



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2567-2570



โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

คำนำ

โรงเรียนจตุรวิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษาและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนจตุรวิทยาคาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็น รูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ทุกประการ โรงเรียนจตุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

โรงเรียนจตุรวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ ได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ ณ ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน ลงชื่อ (นายภูซังค์ คำทอง) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ

ลงชื่อ

(นายภูซังค์ คำทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	3
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลครูและบุคลากร	4
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ ปีการศึกษา (2566-2570)	9
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ	11
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ	12
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)	26
ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	26
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)	28
สรุปผลการศึกษาสถานสภาพของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 2 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	34
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ	34
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	35
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและตัวชี้วัด	36
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	36
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	47
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	47
ส่วนที่ 5 การบริการแผนสู่การปฏิบัติ	55
บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา	55
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	55
บทบาทหน้าที่ของครู	57
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	59
แนวทางการติดตาม วัดผลและประเมินผล	59
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจักรังวิทยาคาร เป็นการรวบรวม ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีใน ปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับ แผนพัฒนาประเทศ ตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนา สังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรมและนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนจักรังวิทยาคาร มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ชัยภูมิ และสนองนโยบายของรัฐบาลในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่าง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ ผ่านมา 5 ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดย

ตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขัน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากมาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาระดับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย 4 ปี (ฉบับเริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. 2559 – 2562) ดังนั้น โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ โดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ ร่วมกัน ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนา และบูรณาการ กระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคตและหวังว่า แผนพัฒนา การศึกษาระดับนี้ (พ.ศ.2563 – 2566) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนว ทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนว ทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่ เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

1.2 ข้อมูลทั่วไป

1.2.1 ประวัติโรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ

โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ 304 หมู่ 12 บ้านโพธิ์ทอง ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ติดกับถนน ชัยภูมิ - สีคิ้ว บนเนื้อที่ 69 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา

พ.ศ.2494 กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภोजัตุรัส โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจัตุรัส” มีอักษรย่อว่า “ช.ย.7” เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น โดยในระยะแรกอาศัยอาคารเรียน โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลเป็นที่ทำการและอาคารเรียน

พ.ศ.2496 ย้ายจากโรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูลมาเรียนอยู่ที่อาคารเรียนของตนเอง ซึ่งสร้างในที่ราชพัสดุ บริเวณ หมู่ 1 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ.2503 กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงฐานะโรงเรียนจัตุรัส เป็นโรงเรียนประถมศึกษา ตอนปลาย เปิดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7

พ.ศ.2517 กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงฐานะโรงเรียนจัตุรัส เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำ อำเภอ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3)

พ.ศ.2521 ย้ายโรงเรียนจากที่ราชพัสดุ ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิมาสร้างอาคารเรียน ใหม่ในที่ราชพัสดุ จำนวน 69 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา ติดทางหลวงแผ่นดินสาย 201 (สีคิ้ว-ชัยภูมิ) บริเวณ เลขที่ 304 หมู่ 12 บ้านโพธิ์ทอง ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ.2524 โรงเรียนจัตุรัสวิทยาการได้รับอนุมัติให้เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2542 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนต้นแบบเกษตรครบวงจร ตามแนวทฤษฎีใหม่ ตั้งแต่วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2542

พ.ศ.2546 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน (lab School Project) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2547 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเร่งสู่ฝัน (FASTTRACK) ใน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียน TOT IT SCHOOL ของบริษัท ทศท. คอร์ปอเรชั่น และโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอก จาก สมศ. (รอบแรก) เมื่อวันที่ 5-7 มกราคม พ.ศ. 2547

พ.ศ.2548 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับการรับรอง จาก สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2548

พ.ศ.2550 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภทที่ 1 รุ่นที่ 1

พ.ศ.2552 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมจาก สพฐ. ร่วมกับธนาคารออมสิน และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ (เป็นจิตอาสา)

พ.ศ.2553 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับคัดเลือกจาก สพฐ.เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) 500 โรงเรียนแรก

พ.ศ.2554 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับรางวัลการประกวดนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม โดย สพฐ.ร่วมกับธนาคารออมสิน

พ.ศ.2555 โรงเรียนจตุรวิทยาคารจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจและขยายผลพระราชดำริ ตามแผนงานส่งเสริมการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ.2559 โรงเรียนจตุรวิทยาคารผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (World- Class Standard School) ระดับสถานศึกษา (School Quality Award : SCQA)

พ.ศ. 2562 โรงเรียนจตุรวิทยาคารผ่านการประเมินโรงเรียนคุณภาพ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนจตุรวิทยาคารได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

1.2.2 เขตพื้นที่บริการ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) โรงเรียนในเขตตำบลกุดน้ำใส | 3) โรงเรียนในเขตตำบลหนองบัวโคก |
| 1.1 โรงเรียนบ้านเตื่อ | 3.1 โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก |
| 1.2 โรงเรียนบ้านสำโรงโคก | 3.2 โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก |
| 1.3 โรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) | 3.3 โรงเรียนบ้านทามจาน |
| 1.4 โรงเรียนบ้านตลาด | 3.4 โรงเรียนบ้านโสกกรวกหนองซีก |
| | 3.5 โรงเรียนบ้านหนองโสน |
| 2) โรงเรียนในเขตตำบลหนองบัวใหญ่ | 4) โรงเรียนในเขตตำบลบ้านกอก |
| 2.1 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ | 4.1 โรงเรียนบ้านหลุบจั่ว |
| 2.2 โรงเรียนบ้านหนองบัวรื่อง | 4.2 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม |
| 2.3 โรงเรียนบ้านจานทุ่ง | 4.3 โรงเรียนบ้านสำโรงทุ่ง |
| 2.4 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม | 4.4 โรงเรียนศรีเทพบาลอนุสรณ์ |

1.2.3 ทำเนียบผู้บริหาร

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. นายสมศักดิ์ ปิ่นสุวรรณ | พ.ศ. 2494-2524 |
| 2. นายธงชัย เชิงสะอาด | พ.ศ. 2524-2532 |
| 3. นายพจน์ ธงภักดิ์ | พ.ศ. 2524-2536 |
| 4. นายสำราญ สังขตะอำพน | พ.ศ. 2536-2539 |
| 5. นางปิยะนันท์ ภิรมย์ไกรศักดิ์ | พ.ศ. 2539-2541 |
| 6. นายโกมล เศรษฐขวาลวงษ์ | พ.ศ. 2541-2542 |
| 7. นายอำนวย พลมณี | พ.ศ. 2543-2550 |
| 8. นายสมชาย คำพิทักษ์ | พ.ศ. 2550-2556 |
| 9. นายพุดพิงศ์ แสงฤทธิ์ | พ.ศ. 2556-2561 |
| 10. นายสิทธิพร บำเพ็ญเพียร | พ.ศ. 2561-2563 |
| 11. นายอมร ชัยวิเชียร | พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน |

1.2.4 ตราประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียน “รูปภูมามี 9 แฉกครอบบนธรรมจักรที่มีปลายลูกศร 4 ดอก หันปลายออกด้านนอก เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ข้างล่างประกอบด้วยอักษรย่อ จ.ค. พุทธภาสิต และชื่อโรงเรียน”

ความหมายของตราประจำโรงเรียน

1. ธรรมจักร หมายถึง สัญลักษณ์แห่งธรรมะและการศึกษาที่หมุนไปข้างหน้าไม่หยุดยั้ง
2. สี่ปลายลูกศร หมายถึง เกียรติคุณแห่งความสำเร็จ ทั้งด้านพุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ที่โรงเรียนให้กับนักเรียน กระจายเลื่องลือไปทั้งสี่ทิศและเอกลักษณ์แห่ง “จัตุรัส” ก็แฝงอยู่ในความสำเร็จนั้น
3. ภูเขา หมายถึง เทพเทวาคุ้มครองปกป้องรักษาให้ “ลูก จ.ค.” อยู่เย็นเป็นสุขและอำนวยความสะดวกให้สามารถดำเนินงานได้ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
4. แก้วรัศมี หมายถึง ความสำเร็จของจัตุรัสวิทยาคารนั้นงดงามและมีค่าดั่งนพรัตน์

1.2.5 ปรัชญาประจำโรงเรียน คำขวัญประจำโรงเรียน คติพจน์ประจำโรงเรียน พุทธภาสิตประจำโรงเรียน สีประจำโรงเรียน

ปรัชญาประจำโรงเรียน	“โรงเรียน เป็นสถาบันสร้างคนดี มีจริยธรรมนำความรู้”
คำขวัญประจำโรงเรียน	“จริยธรรม นำความรู้”
คติพจน์ประจำโรงเรียน	“สำเร็จอยู่ที่ทำ”
พุทธภาสิตประจำโรงเรียน	“ทณโต เสฏโฐ มนุสเสสุ” แปลว่า “ผู้ฝึกตนดีแล้วย่อมเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์”
สีประจำโรงเรียน	“น้ำเงิน – ขาว”

ภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ



ที่มา : งานอาคารสถานที่ โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ, 2562

1.2.6 อาคารสถานที่

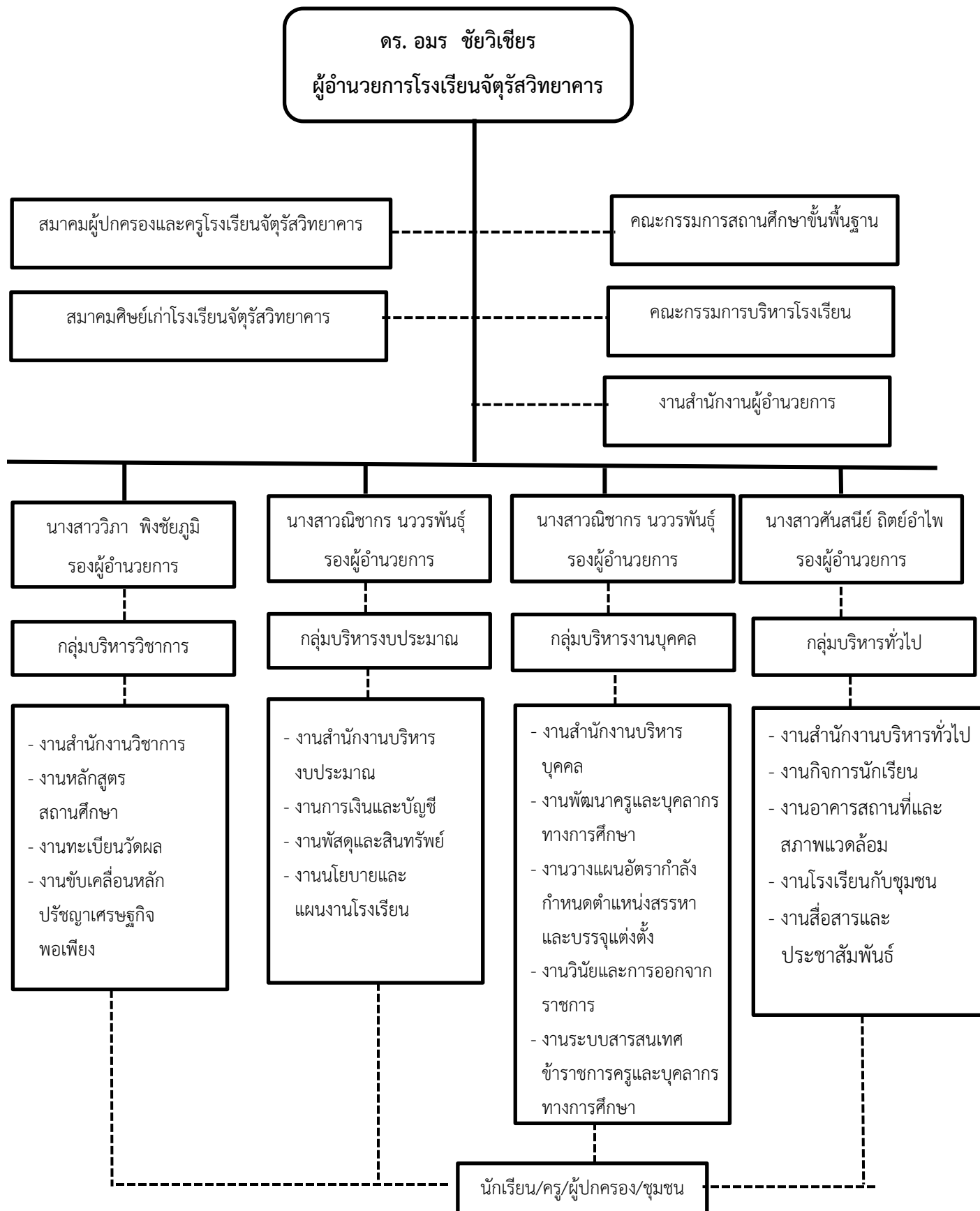
ตารางที่ 1 ประเภทอาคารสถานที่

ประเภท	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	พ.ศ. ที่สร้าง	ค่าก่อสร้าง
อาคารเรียนถาวรที่ 1 216ค. (อาคารจตุรภักดิ์)	15	10 การเงิน ผอ. แผน โสต พัสตุ ถ่ายเอกสาร บุคคล ห้องพัก ครูคอม ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องพัฒนาผู้เรียน	2521	2,700,000
อาคารเรียนถาวรที่ 2 216ค. (อาคารจตุรวิทย์)	16	1 ห้องพักครูวิทย์	2524	3,250,000
อาคารเรียนถาวรที่ 3 (อาคารจตุรมุข)	16	2 ห้องพักครูวิทย์ ห้องพักครูคณิต	2527	4,029,000
อาคารเรียนถาวรที่ 4 (อาคาร 65 ปี จัตุรัส วิทยาการ) 324ล./55-ก	18	6 ห้องพักครูไทย คณิต ห้อง แลปอื่น ๆ	2559	22,840,000
อาคารคหกรรม (จตุรภักษ์)	2	-	2523	500,000
โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	2	1 ห้องพักครู	2528	775,000
โรงฝึกงานปฏิบัติการ ยานยนต์	2	1 ห้องพักครู	2529	778,000
โรงงานฝึกงาน ปฏิบัติการศิลป์	2	1 ห้องพักครู	2534	1,612,000
ห้องสมุดเฉลิมพระบารมี ร.๙ (ครองสิริราชสมบัติ ครบ ๖๐ ปี)	-	1	2546	1,400,000
อาคารชั่วคราว	6	-	2521	240,000

ตารางที่ 2 อาคารประกอบภายในโรงเรียน

ลำดับ	อาคาร	จำนวน (หลัง/ที่)
1	หอประชุมจตุรมิตร	1
2	โรงอาหาร โครงไม้ หลังคาสังกะสี	1
3	ห้องฝ่ายงานอาคารสถานที่ และสโมสรศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	2
4	อาคารธนาคารโรงเรียนและห้องพยาบาล	2
5	อาคารกิจการนักเรียน (อาคารจตุรเทพ)	3
6	อาคารธนาคารขยะ	1
7	อาคารอเนกประสงค์ปัญญาภินันท์ (โดมหน้าเสาธง)	1
8	อาคารอุตสาหกรรม (โรงฝึกงาน)	1
9	ห้องน้ำหญิง 10 ที่ (ข้างอาคาร 3)	1
10	ห้องน้ำหญิง 6 ที่ (ข้างอาคาร 3)	1
11	ศาลาประชาสัมพันธ์ อาคารทรงไทย มุงกระเบื้อง	1
12	อาคารกองอำนวยการ	1
13	ห้องน้ำนักเรียนชาย	3
14	ห้องน้ำนักเรียนหญิง	3
15	ห้องน้ำหอประชุม หลังหอประชุม	1
16	ห้องน้ำภายในอาคารเรียน	8
17	บ้านพักครู อาคาร 2 ชั้นคอนกรีต	5
18	บ้านพักครู เรือนไม้ชั้นเดียวใต้ถุนสูง	1
19	บ้านพักครู อาคาร 2 ชั้นคอนกรีต	1
20	บ้านพักครู อาคารปูนชั้นเดียว	1
21	บ้านพักภารโรงแบบแฟลต อาคารปูน 2 ชั้น 8 ห้องพัก	1

1.3 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนจตุรสิทธาคาร



1.4 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา 2565)

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน
1	นายอมร ชัยวิเชียร	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ปรด. บริหาร การศึกษา	
2	นางสาวณิชากร นวรัตน์	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ก.ศ.ม. หลักสูตร และการสอน	
3	นางสาวศันสนีย์ ติดย่อไพ	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	
4	นางสาววิภา พิงชัยภูมิ	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	
5	นางทัศนีย์ แป้นสุข	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย
6	นางมะลิ ปัญญาไชยา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย
7	นายภัทรพลวัฒน์ ชาลีวงษ์	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย
8	นางสาวรุ่งอรุณ ภิรมย์กิจ	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย
9	นางสาวณัฐกานต์ นุภา	ครู	-	ศษ.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย
10	นางสาวศศิธร คำใบ	ครู	-	ค.บ. ภาษาไทย	ภาษาไทย
11	นายชนะศึก โพธิ์นอก	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด. การวิจัยและ การพัฒนาการศึกษา	เคมี
12	นางมะลิ เคนชมภู	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การสอน วิทยาศาสตร์	เคมี
13	นางกรวิระ วงศ์รัตนชัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ชีววิทยา	ชีววิทยา
14	นางสิริพร มงคลกำธร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. บริหาร การศึกษา	วิทยาการ คำนวณ
15	นางอัมพร ใจจันทิก	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การสอน วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์
16	นางรุจิรา มาลาทอง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. ฟิสิกส์	ฟิสิกส์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน
17	นางสาวสุกัญญา กิ่งรังกลาง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. เทคโนโลยี ทางการศึกษา	เทคโนโลยี
18	นายกมนทรศน์ ภิรมย์ชม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี
19	นางสาวศิริกัญญา ชัยพัฒน์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. คณิตศาสตร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์
20	นางมณีนรัตน์ จิตปรีดา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.วิธีวิทยาการ วิจัยการศึกษา	วิทยาศาสตร์
21	นายกฤตยพงศ์ อัมวิเศษ	ครู	ชำนาญการ	ค.ม. หลักสูตรและ การสอน	เทคโนโลยี
22	นายกำชัย ศิริอาริยะกุลผลมา	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี
23	นายมงคล ปัญญาสิทธิ์	ครู	ชำนาญการ	ค.บ. ฟิสิกส์	ฟิสิกส์
24	นางสาวอำพร ฟ้าห่วน	ครู	ชำนาญการ	วท.ม. วิทยาศาสตร์ ศึกษา	ชีววิทยา
25	นายณัฐชนน ตาปราบ	ครู	-	วท.ม. เคมีศึกษา	เคมี
26	นางสาวพชรพรรณ คลังระหัด	ครูผู้ช่วย	-	กศ.บ. ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
27	นางกิจวิวรรณ กำลังเหลือ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
28	นายณัฐภูมิษฐ์ กำลังเหลือ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์
29	นางสาวสุพัตตรา พิพิธกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์
30	นางณิธิมา เตื่อนกลาง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม. คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ	คณิตศาสตร์
31	นายองค์อาจ คำทองทิพย์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์
32	นางวิไลวรรณ คำทองทิพย์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน
33	นายนิพนธ์ เป่าประจำเมือง	ครู	ชำนาญการ	ค.ม. การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์
34	นายเอกพล อุดมทรัพย์	ครู	ชำนาญการ	วท.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
35	นางสาวจริยาภรณ์ ชัยมีแรง	ครู	-	ค.บ. คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
36	นางสาวสิริกร ประเสริฐกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. การจัดการ ทั่วไป	สังคมศึกษา
37	นางนิตยา รุ่งนภาไพโร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
38	นางอมรรัตน์ เก็นโนนกอก	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การสอน สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
39	นางดวงเดือน ชัยมีแรง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ภูมิศาสตร์และ ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา
40	นางแสงธรรม วงษ์วดี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา
41	นางหัตถยา อุดมทรัพย์	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. หลักสูตรและ การสอน	สังคมศึกษา
42	นายปฎิภาณ สร้างคำ	ครู	-	กศ.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
43	นางสาวทิพย์รัตน์ กำลังมาก	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
44	นายภาคภูมิ พวงรัตนกุล	ครู	-	ค.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
45	นางสาวรณิญา บึงอ้อ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
46	นางสาวกุศลวรรณ พงษ์สินสุภชัย	ครูอัตราจ้าง (อุดหนุน)	-	ค.บ. สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
47	นายศิริพงษ์ ประยูรหาญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศป.ม. ดนตรีสากล	ศิลปะ
48	นางอุ้มพร จำเริญสุข	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ดนตรีศึกษา	ศิลปะ
49	นางสาวณฐสุดา อนุกุล	ครู	-	ค.บ. ศิลปะ	ศิลปะ
50	นายประจักษ์ พลราษฎร์	พนักงานราชการ	-	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	ศิลปะ
51	นางสาวภาวิณี เพ็ชรรัตน์	ครูอัตราจ้าง (อุดหนุน)	-	ศษ.บ. นาฏศิลป์ ไทยศึกษา	นาฏศิลป์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน
52	นายอนันต์ กล้ารอด	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ
53	นายศุภักษร มีชำนาญ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์	การงานอาชีพ
54	นางราณี มงคลศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. การจัดการ ทั่วไป	การงานอาชีพ
55	นายสุทัศน์ จำเริญสุข	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ
56	นายพงศธร จันทรอ้าย	ครู	-	ศษ.บ คหกรรม ศาสตร์ศึกษา	การงานอาชีพ
57	นายเนรมิตร มงคลศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
58	นางจิรภิญญา พูนประสิทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
59	นายโชติ ปะกะตัง	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
60	นายวิฑูรย์ ชัยสกุล	ครูอัตราจ้าง (อุดหนุน)	-	ศษ.บ. พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา
61	นางสิริธิดา บุญโฮม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
62	นางรวจริณ เจริญสูง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
63	นางธัญญารัตน์ มีศักดิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
65	นางสมเพียร ถิ่นซื่อลง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ
66	นางสาวกรณพัฒน์ จิโรชนากิจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาที่สอน
67	นางปาริย์ ชิมสือ	ครู	ชำนาญการ	ศษ.ม. จิตวิทยา การศึกษาและการ ให้คำปรึกษา	ภาษาจีน
68	นางสาวเปรมฤดี พลเขต	ครู	-	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
69	นางสาวเบญจพร ธราภรณ์	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาเกาหลี	ภาษาเกาหลี
70	นางสาวมนชนก ศิลาสูงเนิน	ครู	-	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
71	นางสาวนงคันุช สิงห์จันทร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. บรรณารักษ์ ศาสตร์	สารสนเทศเพื่อ การค้นคว้า
72	นางหฤทัย พันภักดี	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ. การแนะแนว	แนะแนว

จำนวนลูกจ้างชั่วคราว (ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน)

บุคลากรทางการศึกษา	ตำแหน่ง			
	พัสดุ	การบัญชี	นักการ	รวม
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	10	12
รวม	12			

1.5 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมจำนวน 1,361 คน (10 มิ.ย. 65)

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	7	123	139	262	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2	7	126	117	243	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่3	7	112	123	235	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่4	6	81	128	209	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5	7	90	124	214	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6	6	84	114	198	
รวม	40	1,361			

ที่มา : งานทะเบียนและวัดผล โรงเรียนจักรัศวิทยาการ, 2565

1.6 ผลการดำเนินการ (ความภาคภูมิใจของโรงเรียน)

1.6.1 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา (ปี 2563-2565) สถานศึกษาได้รับการยกย่อง ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

พ.ศ. 2564 นายอมร ชัยวิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรวิทยาการได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น

พ.ศ. 2564 นายนิพนธ์ เป้าประจำเมือง ครู ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

พ.ศ. 2565 โรงเรียนจตุรวิทยาการ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

พ.ศ. 2565 โรงเรียนจตุรวิทยาการ ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2565 โรงเรียนจตุรวิทยาการ ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ จากจังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2565 โรงเรียนจตุรวิทยาการ ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดีเด่น จากสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

พ.ศ. 2565 โรงเรียนจตุรวิทยาการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ “การจัดค่ายชุมชนมุขากาชาตส่วนภูมิภาค เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

พ.ศ. 2565 โรงเรียนจตุรวิทยาการ ได้เข้าร่วมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ สู่การต่อยอดระดับสากล (STEAMs Co – Creation Project) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565 สรุปรภาพรวมเหรียญรางวัล การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม “รักษ์ศิลปหัตถกรรม เลิศล้ำพรสวรรค์ สร้างสรรค์ฉลาดรู้ นำสู่ศตวรรษที่21” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 70 ระหว่างวันที่ 7-11 พฤศจิกายน 2565 ชนะเลิศ 25 รายการ เหรียญทอง 61 เหรียญ เหรียญเงิน 14 เหรียญ เหรียญ ทองแดง 9 เหรียญ เข้าร่วม 7 เหรียญ รวมทั้งหมด 91 เหรียญ

พ.ศ. 2565 นายอมร ชัยวิเชียร ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2565 จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

พ.ศ. 2565 นางสาวคันสนีย์ ถิตย์อำไพ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

- พ.ศ. 2565 นางมณีรัตน์ จิตปรีดา ครู ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง (ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครั้งที่ 11 ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- พ.ศ. 2565 นางมณีรัตน์ จิตปรีดา เป็นผู้ผ่านการฝึกอบรม (ออนไลน์) ระดับ เหรียญทอง หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ด้วย Digital Learning ในการพัฒนาห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นิทรรศการเสมือนจริงศูนย์เรียนรู้โรงไฟฟ้าขนอม จากบริษัทผลิตไฟฟ้า จำกัด (มหาชน) (EGCO Group)
- พ.ศ. 2565 นางมณีรัตน์ จิตปรีดา นายณัฐชนน ตาปราบ นางรุจิรา มาลาทอง และนางสาวสุพัตรา พิพิศกุล ผ่านการอบรมออนไลน์และมีผลการทดสอบความรู้ เรื่อง เทคนิคการสอนโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างครุมีอาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สู่การต่อยอด ระดับสากล (STEAMs Co-Creation Project) ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- พ.ศ. 2565 นางสาวศศิธร คำใบ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- พ.ศ. 2565 นายปฏิภาณ สร้างคำ ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครู ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
- พ.ศ. 2565 นายบัญชา ลากเกิด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเยาวชนที่มีความประพฤติดี จากพุทธสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
- พ.ศ. 2565 นางสาวอาทิตย์ยา ภูจอมหิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเยาวชนที่มีความประพฤติดี จากพุทธสมาคมจังหวัดชัยภูมิ
- พ.ศ. 2565 นางสาวอาทิตย์ยา ภูจอมหิน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการคัดเลือกและเข้าร่วมกิจกรรมค่าย Thai Science Camp ครั้งที่ 14” สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จังหวัดปทุมธานี
- พ.ศ. 2565 นางสาวมนทกานต์ โงมขุนทด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน Junior Science Talent Project (JSTP) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรุ่นที่ 25 ประจำปี 2565 ของสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- พ.ศ. 2565 นางสาวพรไพลิน เอ็บดี,นางสาววรรัตน์ คำขาวและนางสาววิรญา สิงห์สวัสดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เข้าร่วมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ รอบชิงชนะเลิศ ภายใต้โครงการ

พัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ สู่การต่อยอดระดับสากล (STEAMs-Co – Creation Project) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565 เด็กหญิงเจนจิรา ขาติบัวใหญ่ , เด็กหญิงศุภกร คำสุภาพ และเด็กหญิงปรางทิพย์ ชุ่มพะล้าย
ครูผู้สอน นางมณีนรัตน์ จิตปรีดา และนายณัฐชนน ตาปราบ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

พ.ศ. 2565 นางสาวสุพิชญา ภู่มอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผู้เข้า
ประกวด Miss Trendthai Model Sport 2022

1.6.2 ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

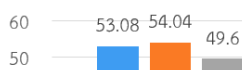
ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

1.6.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			
ค่าเฉลี่ยรวม			



ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2562 , 2563 , 2564
โรงเรียนจตุรสิทวิทยาคาร

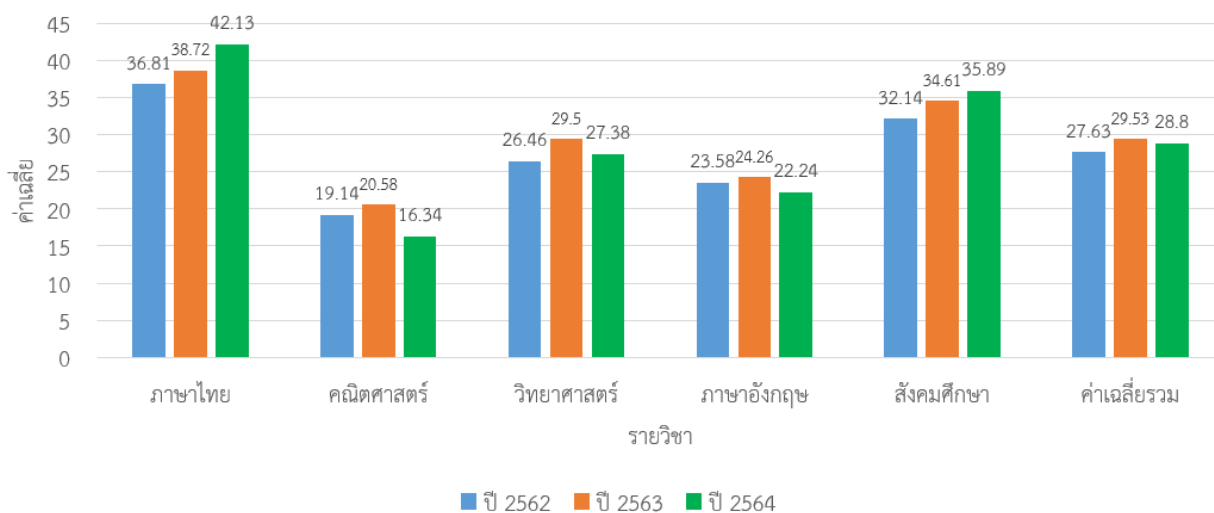


ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี 2562	ปี 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564
ภาษาไทย	36.81	38.72	3.41
คณิตศาสตร์	19.14	20.58	-4.24
วิทยาศาสตร์	26.46	29.50	-2.12
ภาษาอังกฤษ	23.58	24.26	-2.02
สังคมศึกษา	32.14	34.61	1.28
ค่าเฉลี่ยรวม	27.63	29.53	-0.73



ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2562 , 2563 , 2564
โรงเรียนจตุรสิทยาธาร



1.6.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 6 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	2,500
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1,400
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2,500
4. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1,400
5. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	1,800
6. ห้องจริยธรรม	1,800
7. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	2,400
8. ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	500

9. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1,400
10. ห้องปฏิบัติการดนตรี	1,400
11. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	1,400
12. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	2,000
13. ห้องสมุด	1,400
14. ห้องพยาบาล	1,800
15. ห้องโสตทัศนศึกษา	500

1.6.5 ข้อมูลงบประมาณ

สรุปการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	โครงการ	ประเภทของงบประมาณ				หมายเหตุ
		อุดหนุนรายหัว	อุดหนุนเรียนฟรี 15 ปีฯ	รายได้	หมายเหตุ/ผู้รับผิดชอบ	
1	ค่าสาธารณูปโภค	872,030.00		627,970	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
2	จ้างครูอัตราจ้าง	799,200.00			กลุ่มบริหารงานบุคคล	
3	โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ	180,000.00			กลุ่มบริหารทั่วไป	

4	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	350,000.00			กลุ่มบริหารงานบุคคล	
5	ไปราชการ	100,000.00				
งบบุคลากร						
1	โครงการ/กิจกรรมภายในกลุ่มบริหารวิชาการ	1,078,422	2,084,344		กลุ่มบริหารวิชาการ	
2	โครงการ/กิจกรรมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	1,220,000	220,000	1,606,020	กลุ่มสาระการเรียนรู้	
รวมงบบุคลากร		<u>2,298,422</u>	<u>2,304,344</u>	<u>1,606,020</u>		
กลุ่มบริหารงบประมาณ						
1	โครงการ/กิจกรรมภายในกลุ่มบริหารงบประมาณ	137,188	-	-	กลุ่มบริหารงบประมาณ	
กลุ่มบริหารทั่วไป						
1	โครงการ/กิจกรรมภายในของกลุ่มบริหารทั่วไป	592,974	368,000	180,480	กลุ่มบริหารทั่วไป	
กลุ่มบริหารงานบุคคล						
1	โครงการ/กิจกรรมภายในกลุ่มบริหารงานบุคคล	59,300			กลุ่มบริหารงานบุคคล	

กลุ่มบริหารงานบุคคล						
1	โครงการ/กิจกรรมภายในงานสำนักงานผู้อำนวยการ	100,000			กลุ่มบริหารงานบุคคล	
รวมงบประมาณทั้ง 4 กลุ่มบริหารฯ		<u>3,087,884</u>	<u>2,672,344</u>	<u>2,414,470</u>		
งบสำรองจ่าย		<u>196,487</u>	-	-		

1.6.6 ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ของ สมศ.

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจริยธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามความเป็นจริง ให้สอดคล้องกับจุดเน้นผู้เรียนมีจริยธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของผู้เรียนควรกำหนดให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในงานเปิดบ้านวิชาการและมีการส่งเสริมสนับสนุนฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี งานอาชีพ และด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่มและนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น รวมถึงระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามความเป็นจริง ให้สอดคล้องกับจุดเน้นผู้เรียนมีจริยธรรมนำความรู้ สู่มาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของผู้เรียนควรกำหนดให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในงานเปิดบ้านวิชาการและมีการส่งเสริมสนับสนุนฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนมีการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี งานอาชีพ และด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่มและนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาไปใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาสีของโรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น รวมถึงระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ในการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรที่จะวิเคราะห์หาสาเหตุที่คุณภาพภาพด้านกระบวนการเรียนการสอน ส่งผลถึงคุณภาพด้านผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย ศึกษาถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ส่งผลถึงทักษะต่างๆด้านผู้เรียน สถานศึกษาควรที่จะกำกับ ติดตาม นิเทศ และวัดผลประเมินผล มีความชัดเจนและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะผู้เรียน “ กตัญญู ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง ” ควรระบุถึงโครงการหรือกิจกรรม วิธีการ กระบวนการ การตรวจสอบ ผลผลิต ผลลัพธ์และ การเสนอแนะ อย่างชัดเจน ตลอดทั้งควรระบุการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษาได้ดำเนินการในเรื่องใด ส่งผลถึงคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านใดบ้าง มีความต่อเนื่อง และความยั่งยืน รวมถึงระบุวิธีการสรุปผลถึงการดำเนินงาน หาปัญหา อุปสรรค แล้วนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาครั้งต่อไป พร้อมทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยประชุมผู้ปกครอง จัดทำลิงก์ หรือ QR Code ลงในเว็บไซต์ กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบเอกสาร ไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีอย่างต่อเนื่องเป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ชัดเจน ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรระบุจุดเน้นในทุกมาตรฐาน ควรที่จะระบุถึงโครงการหรือกิจกรรม ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐานตลอดทั้งมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามวงจร PDCA รวมถึงควรระบุข้อมูลรายละเอียดที่สถานศึกษาได้ดำเนินปฏิบัติจริง ควรมีข้อมูลสรุปที่เป็นแนวทางการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายของงานในสถานศึกษา ตลอดจนผลสำเร็จของการดำเนินงาน และรางวัลที่ได้รับ แนวทางการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ ในหลากหลายช่องทาง เอกสาร สื่อ เว็บไซต์ line facebook ฯลฯ ส่งผลความภาคภูมิใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weakness)

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างและนโยบาย (S1)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง	1. โครงสร้างนโยบายชัดเจน มีแผนงานแต่แต่การปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร 2. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา
2. ด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2)	1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียน 3. มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	1. โรงอาหารของโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 2. ผลการสอบระดับชาติ NT, O-Net ของสถาบันทดสอบแห่งชาติ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนบางส่วนอ่านไม่ออก เนื่องจากนักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง 4. โรงเรียนขาดการบริการให้คำปรึกษานักเรียนที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยา 5. เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ต ไม่เสถียร ไม่ครอบคลุม

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. บุคลากร (M1)	1. ครูมีจรรยาบรรณ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน 4. ครูมีศักยภาพและพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	1. มีบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ) ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุเป้าหมาย 2. การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากครูเกษียณอายุราชการ ผลการสอบระดับชาติ NT, O-Net ของสถาบันทดสอบแห่งชาติ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
4. การเงิน (M2)	1. มีการวางแผนและใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน 2. ครูใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพของงาน	1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. มีกิจกรรม/โครงการที่จำเป็นเร่งด่วนไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการและอาจต้องมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก 4. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู
5. วัสดุทรัพยากร (M3)	1. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างครบถ้วน 2. มีสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อมในการจัดการสอน	1. การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ 2. ขาดการดูแล วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ 3. อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์บางส่วนชำรุดและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

6. การบริหารจัดการ (M4)	1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โรงเรียนมีการจัดการบริหารอย่างชัดเจนและเป็นระบบ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาตามความสามารถและความถนัด 4. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ 5. โรงเรียนมีการกำกับติดตามนิเทศอย่างต่อเนื่อง	1. ขาดความชัดเจนในการดำเนินนโยบายและการบริหารงาน 2. มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน 3. การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง 4. การส่งเอกสารใบสำคัญรับเงิน ในการจัดซื้อจัดจ้างของครูยังไม่ถูกต้องตามระเบียบว่าการจัดซื้อพัสดุฯ และระเบียบการเงิน
--------------------------------	--	--

2. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคารโดยใช้ PEST Analysis คือการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก สภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อองค์กรในระยะยาว เพื่อใช้ในการวางแผนดำเนินงานขององค์กร ประกอบด้วย 4 กลุ่มปัจจัย คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors) และด้านเทคโนโลยี (Technological) ดังนี้

ด้าน	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural - Factors)	1. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ	1.บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในปฏิบัติงาน 2. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายทางด้าน การศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา และ ไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

	3. โรงเรียน วัด และชุมชน มีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ 4. หน่วยงานภายนอกเข้ามาอำนวยความสะดวกทั้งในด้านอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ทั้งยังสนับสนุนทุนการศึกษาและอุปกรณ์การศึกษา	
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	1. โรงเรียนมีที่ตั้งใกล้แหล่งชุมชนที่เจริญทางเทคโนโลยี มีการสอนทางเทคโนโลยีและทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและทั่วถึง 2. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสารมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษา และมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3. ชุมชนมีเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียน 4. สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี มีราคาถูกทันสมัย นักเรียน ผู้ปกครองสามารถหาซื้อได้ง่ายตามวัตถุประสงค์	1. นักเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ทางเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 2. ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ความเจริญทางเทคโนโลยีอาจส่งผลด้านลบ การมีสื่อที่หลากหลาย ส่งผลต่อการเสพติด หากเสพติดที่ไม่ดีก็จะส่งผลต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม มีค่านิยมผิด ๆ 3. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ไม่สามารถติดตามพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	1. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม เช่น กองทุนกยศ. ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เป็นต้น 2. โรงเรียนมีทุนสนับสนุนนักเรียนดีแต่ยากจนให้ได้ศึกษาต่อในระดับมัธยม	1. ผู้ปกครองมีอาชีพที่ไม่แน่นอน บางคนว่างงาน มีภาวะโรคติดต่อและสภาวะการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การปรับตัวต่อโลกที่เปลี่ยนไปทำให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

	ศึกษาตอนปลายโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น ทุนเพชรน้ำเงินขาว เป็นต้น 3. มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง 4. หน่วยงานของรัฐส่งเสริมให้การสนับสนุนอาชีพของประชาชน 5. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดการศึกษาเพื่ออนาคตที่ดี 6. ประชากรประกอบอาชีพสุจริต 7. มีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน	รายได้ต่อครัวเรือนไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4. ประชากรบางส่วนในชุมชนมีค่านิยมใช้จ่ายเกินกว่ารายได้ ออมเงินน้อย มีหนี้สิน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1. รัฐบาลมียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้ทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ประชากรปฏิบัติตามกฎหมาย และใช้สิทธิทางการเมืองชุมชนมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิอย่างกว้างขวาง	1. มีการเปลี่ยนแปลงในด้านนโยบายและการเมือง ในปัจจุบันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบทางการศึกษา ทำให้นโยบายไม่มีความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง จึงส่งผลกระทบต่อผู้นำไปปฏิบัติตามนโยบาย 2. นโยบายของรัฐมากเกินไปทำให้ครูต้องรับภาระงานมากจนหน้าที่ปฏิบัติการสอนขาดประสิทธิภาพ 3. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองในปัจจุบันส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบทางการศึกษา ทำให้นโยบายไม่มีความต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

		4. ขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง 5. การเมืองทุกระดับมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตและความขัดแย้งทางการเมืองทำให้ขาดเสถียรภาพในการอยู่ร่วมกัน 6. ประชากรขาดความมั่นใจและความปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง
--	--	---

2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคารโดยใช้หลักการ 7S ตามแนวคิดของ McKinsey คือการวิเคราะห์สภาพภายในของสถานศึกษาโดยนำปัจจัย 7 ด้าน มาวิเคราะห์ ประกอบด้วย ด้านโครงสร้าง (Structure : S1) ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy : S2) ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System : S3) ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4) ด้านบุคลากรในสถานศึกษา (Staff : S5) ด้านทักษะความรู้ ความสามารถ (Skills : S5) ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากร (Shared Values : S7) ดังนี้

1) ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลงานเป็นที่ประจักษ์ 2. มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบใช้หลักการการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความสามารถทุกด้าน 3. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจนตามระเบียบกฎหมายกำหนด มีการบริหารจัดการเป็นทีม 4. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน	1. บุคลากรไม่เพียงพอต่อการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน 2. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ 3. การเรียนรู้และตามทันสถานการณ์การศึกษาในปัจจุบัน 4. การคิดค้นระบบงานบางระบบมีข้อจำกัดบางประการในการปรับแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์

6. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ 7. กำหนดขอบข่ายงานชัดเจน ตามคำสั่งปฏิบัติงานของโรงเรียน 8. มีการทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติงานประจำปี มีปฏิทินการปฏิบัติงานของทุกฝ่าย 9. มีการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้หลักการวงจรของคุณภาพทั้งระบบ (PDCA)	
---	--

2) ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าประสงค์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่ตลอด 4. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานสากล	1. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนยังไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ 2. โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์มีมากเกินไป

3) ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีระบบการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ มีการแบ่งฝ่ายในการทำงานอย่างชัดเจน เช่น งานทะเบียนวัดผล งานการเงิน งานประชาสัมพันธ์ เป็นต้น 2. โรงเรียนมีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการ	1. โรงเรียนยังไม่มีเบอร์โทรศัพท์สายตรงในการติดต่อฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน มีเพียงโทรศัพท์ส่วนกลางเท่านั้น 2. ระบบ ICT ภายในองค์กรมีการขัดข้องบ่อยครั้ง

ปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสารเช่น เฟซบุ๊กเพจของโรงเรียน เว็บไซต์ของเรียน เป็นต้น 3. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร 4. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย 5. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน 6. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
--	--

3) ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems) (ต่อ)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ชัดเจนทุกด้าน 8. โรงเรียนมีช่องทางในการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรเพื่อให้การทำงานมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ 9. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	

4) ด้านพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำในการทำงาน 2. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรได้พัฒนาความสามารถในทุกด้าน 3. มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ โดยกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน 4. มีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบในงานนั้น ๆ 5. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามงาน เพื่อแก้ไขปัญหาได้ทัน่วงที 6. มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารทุกระดับ บุคลากรมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง	1. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงงานที่รับผิดชอบในแต่ละภาคการศึกษา ทำให้ในบางงานอาจมีการเรียนรู้งานใหม่ ทำให้บุคลากรยังไม่เชี่ยวชาญในการทำงานนั้น ๆ มากพอ 2. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

5) ด้านบุคลากรในสถานศึกษา (Staff)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน 2. มีครูและบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา 3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 5. มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ 2. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน 3. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology)

6) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. ครูและบุคลากรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ครูและบุคลากรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาตนเอง มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ 3. ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 4. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. มีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 6. มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและทันสมัย	1. ครูไม่ค่อยมีโอกาสดูงานทั้งในและนอกประเทศ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 2. ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการการสอนมากเกินไป 3. ครูบางคนขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

7) ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากร (Shared Values)

ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน 2. มีความรักในวิชาชีพครู 3. มีความเชื่อ ความศรัทธา และยอมรับในวัฒนธรรมองค์กร 4. บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน เช่น - การแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน - มีความประพฤติเหมาะสมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีคุณธรรม จริยธรรม - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน 5. ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร	1. ช่องว่างในหลาย ๆ ด้าน เช่น ช่องว่างระหว่างวัยครูที่มีอายุมากและครูที่มีอายุน้อย อาจมีความคิดและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน และบางครั้งครูรุ่นเก่าไม่แบ่งปันประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่ 2. มีบุคลากรบางส่วนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สรุปผลการศึกษสถานภาพของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วพบว่าโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งมีความพร้อม และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกสร้างความเจริญเติบโต โดยดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาปรับใช้อย่างเต็มที่ และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ในขณะที่โรงเรียนมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ จึงควรดำเนินงานที่กำลังดำเนินการอยู่โดยปรับปรุงให้ดีขึ้นและใช้ประโยชน์จากจุดแข็งสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

ส่วนที่ 3
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของ
โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบ ตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอนผู้มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีแพทย์และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพใน การให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบ โรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็น รูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมี ความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบ อาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคี หุ่นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

3.4 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ และสรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางการวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร เป็นสถาบันสร้างคนดี มีจริยธรรม นำความรู้ ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน
- 3) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

สมรรถนะหลัก

“ตระหนักและเห็นคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม”

เป้าประสงค์ (Objective)

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 4) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

วัฒนธรรมองค์กร

“องค์กรแห่งคนดี สามัคคี ร่วมใจ”

(6) ค่านิยมองค์กร

“มีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ / สังคมและความเป็นพลเมืองดี”

3.6 มาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนจัตุรัสวิทยาการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูมีการวางแผนพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเอื้อต่อผู้เรียนอย่างเป็น ระบบครอบคลุมทุกกลุ่มสาระโดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูแนะแนว วางแผนร่วมกัน จัดให้มีการสอนเสริม พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อิงพัฒนาการและความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งจัดให้มีการส่งต่อของข้อมูลในระดับชั้น ตรวจสอบข้อมูลอย่างต่อเนื่องโดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

2) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้คิดวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมโครงงานในรายวิชาการศึกษาเพื่อการค้นคว้าอิสระ IS การลงมือทดลองและปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอเสมอตามความถนัดของผู้เรียน สำหรับผู้ที่มีปัญหาทางการเรียน เรียนรู้ได้ช้า มีความบกพร่อง

ทางการเรียนและผู้ที่มีความสามารถที่โดดเด่นได้รับการดูแลเป็นเป็นพิเศษ เช่น กิจกรรมปรับพื้นฐานทางภาษาไทย กิจกรรมสอนเสริมให้ความรู้กับนักเรียน เป็นต้น

3) มีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมชุมนุมที่มีอยู่ตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมและแสดงออกทางความสามารถ ควบคู่ไปกับความรู้ทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ตัวอย่าง เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมชุมนุมโครงงานคุณธรรม เป็นต้น

1. ผลการพัฒนา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตาม ระดับชั้นในระดับดี
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย
- 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น
- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตาม เป้าหมาย
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษา กำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการส่อลวง ช่มเหง รังแก
- 8) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

3.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

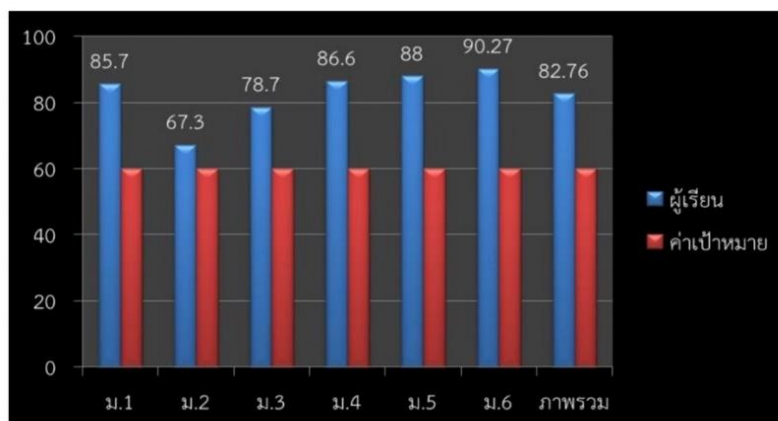
ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร่องรอยหลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ
-----------	---

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

(คิดเป็นร้อยละ 82.76 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม)

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณได้เหมาะสมกับระดับชั้น ม. 1 – 6 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี (2) ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.76 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

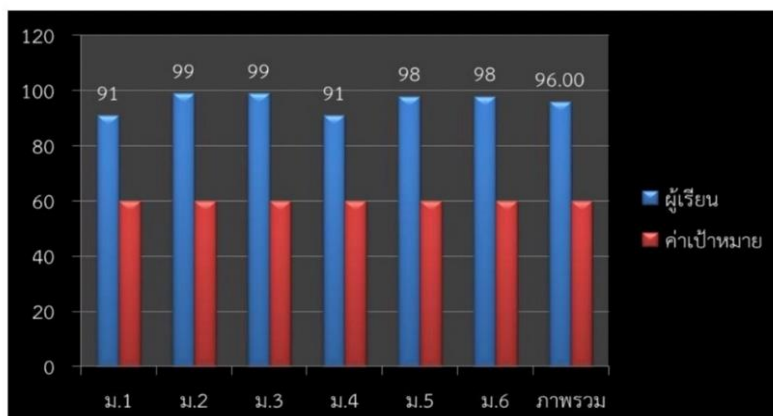


(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรวิทยาคาร, 2563)

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

(คิดเป็นร้อยละ 96.00 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม)

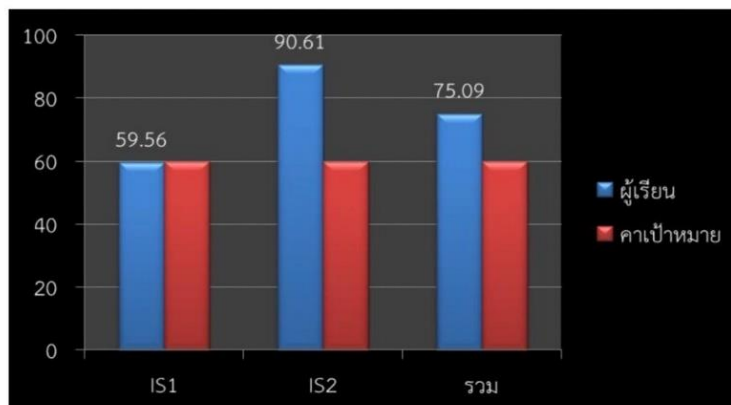
- ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 96.00 ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรวิทยาคาร, 2563)

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (คิดเป็นร้อยละ 75.09 ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ)

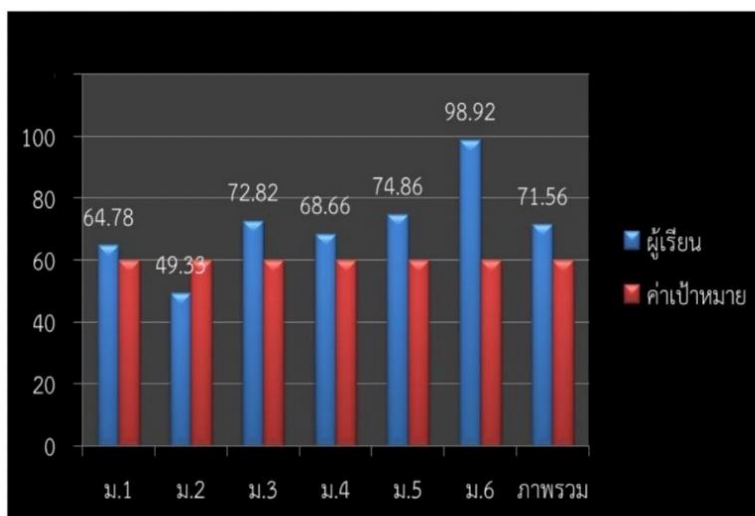
- ผลการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสรุปองค์ความรู้ (IS1, IS2) ระดับเกรด 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.09 ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรวิทยาคาร, 2563)

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (คิดเป็นร้อยละ 71.56 ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ)

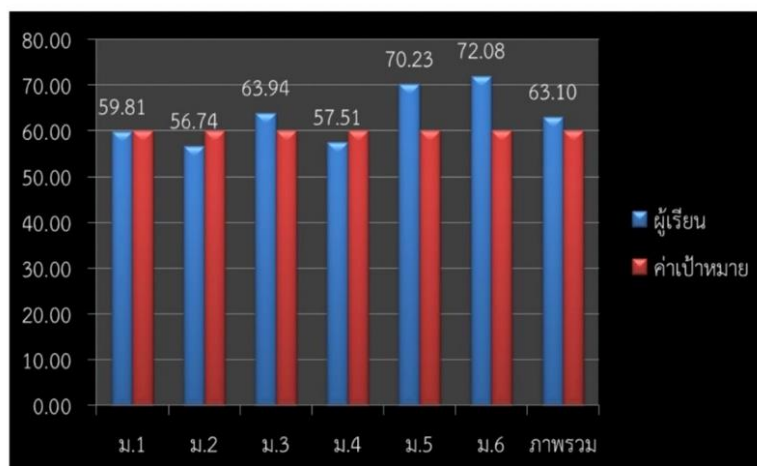
- ผลการเรียนรู้วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ระดับเกรด 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.56 ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรวิทยาคาร, 2563)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา
(คิดเป็นร้อยละ 63.10
ซึ่งอยู่ในระดับดี)

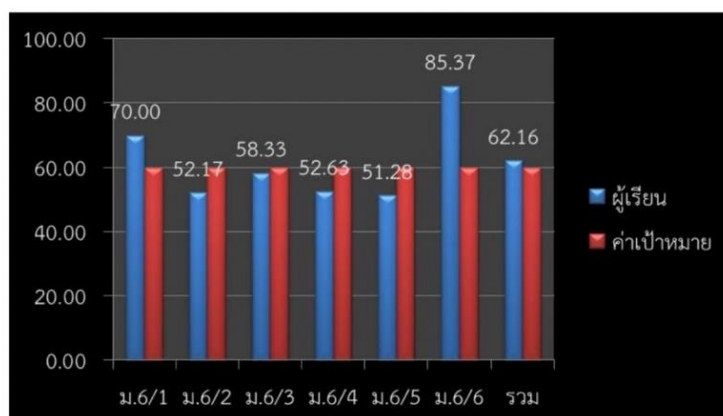
- มีผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมระดับเกรด 3 ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 63.10 ซึ่งอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ, 2563)

1.1.6 มีความรู้ ทักษะ
พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ
(คิดเป็นร้อยละ 62.16
ซึ่งอยู่ในระดับดี)

- นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษา การฝึกงานหรือ การทำงานต่อในระดับ
ที่สูงขึ้นไปหรือมีความต้องการที่จะศึกษาต่อหรือฝึกงานในระดับสูงขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 62.16 ซึ่งอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานแนะแนว โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ, 2563)

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร่องรอยหลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ
-----------	---

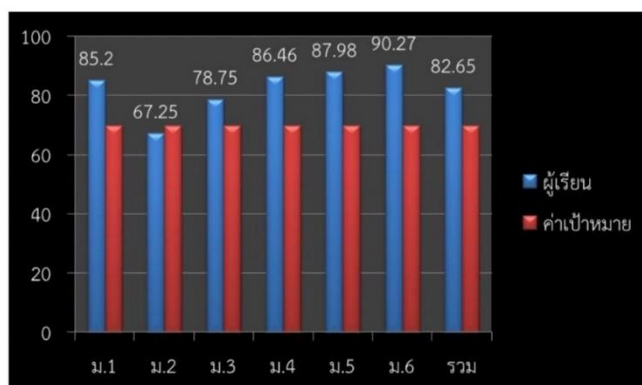
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและ
ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
กำหนด

(คิดเป็นร้อยละ 62.16

ซึ่งอยู่ในระดับดี)

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในวิชาที่สอนใน
ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.16 ซึ่งอยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่า
เป้าหมายที่กำหนด



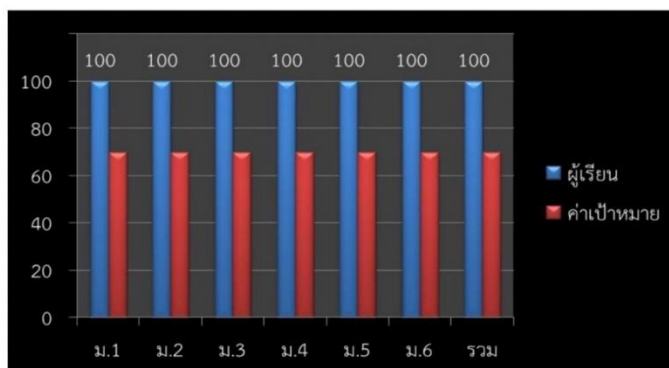
(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ, 2563)

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย

(คิดเป็นร้อยละ 100

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม)

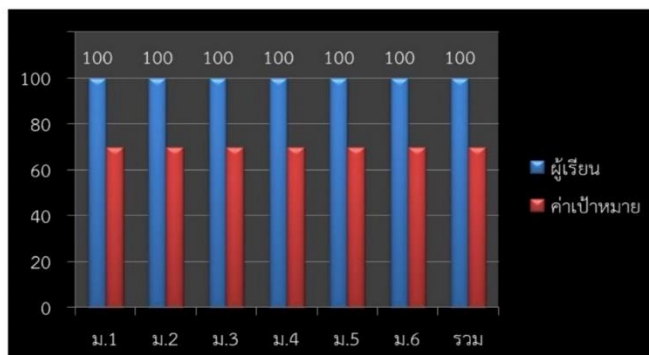
- จำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริม สร้างความตระหนักและความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอด
เยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานทะเบียนวัดผล โรงเรียนจตุรสิริวิทยาการ, 2563)

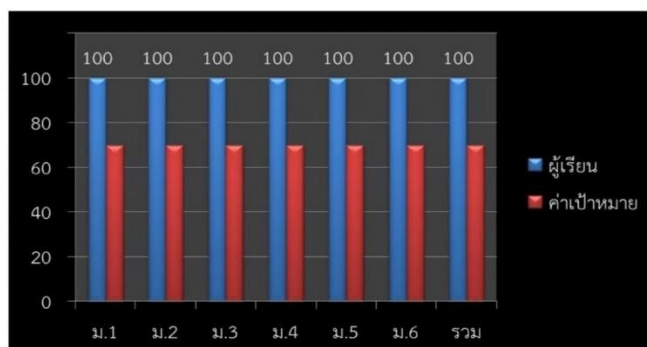
รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12
ประการ โครงการงานคุณธรรมทุกชั้นเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรม
นุ่งซิ่นไม่นุ่งสั้นทุกวันพระ

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร่องรอยหลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ/แหล่งข้อมูล
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม)	- นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



(ที่มา : งานกิจการนักเรียน โรงเรียนจตุรสิริวิทยาคร., 2563)

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม)	- นักเรียนเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการสร้างสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
--	---



(ที่มา : งานอนามัย โรงเรียนจตุรสิริวิทยาคร., 2563)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 28 ตัวชี้วัด

ผลการประเมิน/ร่องรอยหลักฐาน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร่องรอยหลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ/แหล่งเรียนรู้
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 4. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมครู ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 5. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
2.2 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับดีเลิศ)	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. หลักสูตรสถานศึกษา,แผนการจัดการเรียนรู้ 6. รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
2.3 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล 4. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. บันทึกการปฐมนิเทศ PLC ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. รายงานผลการประเมินตนเองของครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารกลุ่มบริหารทั่วไป,งานอาคารสถานที่ 4. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ภาษาต่างประเทศ) 5. บันทึกการใช้บริการห้องสมุด - หอประชุม 6. รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 7. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ)	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน (DMC) 4. โครงการเสริมสร้างการใช้สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี 5. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานทะเบียน นักเรียน /งานข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)
--	---

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะ เพื่อบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี ระดับ

1. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำ หน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมาย

หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูทุกคนมีทะเบียนการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีการกำกับ ติดตามความก้าวหน้าภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของโรงเรียน มีกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอนทุกภาคเรียน มีรายงานการเรียนการสอนทุกภาคเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่นักเรียน เช่น การนำเสนอผลงานของนักเรียนรายวิชา IS กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ

1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียน การสอน

2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง

3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ

3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียน การสอน

3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน/ร่องรอยหลักฐาน/กิจกรรม/โครงการ/แหล่งเรียนรู้
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ระดับดี)	1. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน 2. รายงานการจัดการเรียนการสอน 3. กิจกรรมนิเทศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้/สรุปรายงานนิเทศการสอน 4. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 6. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ทะเบียนสื่อการสอน 7. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน 8. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน 9. รายงานการนำเสนอผลงานวิชา IS
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ระดับดี)	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน 4. รายงานการจัดการเรียนการสอน 5. กิจกรรมนิเทศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้/สรุปรายงานนิเทศการสอน 6. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 7. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 8. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/ทะเบียนสื่อการสอน 9. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน 10. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ระดับดี)	1. คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. บันทึกการปฐมนิเทศ PLC 4. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู 6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 7. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน (ระดับดี)	1. คู่มือการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. เครื่องมือวัดและประเมินผลรายวิชา 4. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานนักเรียน 5. สรุปรายงานนิเทศการสอน 6. วิจัยในชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับดี)	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. รายงานนิเทศการสอน 3. บันทึกการปฐม PLC 4. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. รายงานผลการประเมินตนเองของครู 6. รายงานวิจัยในชั้นเรียน 7. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

4.1 เป้าประสงค์และกลยุทธ์การพัฒนา

4.1.1 เป้าประสงค์โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ มีองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 4) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ของโรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษา ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 ปลุกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 ส่งเสริมการกระบวนกรเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษา ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน

2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2 ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.3 พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) สมรรถนะตรงตามหลักสูตร

2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลการทดสอบระดับชาติ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

2.6 พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนทุกระดับอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ

2.8 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน

2.9 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.10 การเสริมสร้างระบบและกลไกและการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนด้วยระบบความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 การเสริมสร้างให้ความรู้การวางแผน และการสร้างวินัย การเงิน การออม

3.2 สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมถึงสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนไปสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพทางการศึกษา

3.3 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาเสริมสร้างทักษะแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

3.5 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน

3.6 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

4.1 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

4.3 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบสารสนเทศให้มีความพร้อมใช้งานสำหรับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงขึ้นเพื่อให้บริการแก่ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กลยุทธ์ย่อย
		2566	2567	2568	2569	
1. ปลูกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี	80	85	90	95	1. ปลูกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ส่งเสริมการกระบวนกรเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความสนใจต่อความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน	80	85	90	95	1. สร้างและสนับสนุนประสิทธิภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ตอบสนองความสนใจต่อความถนัดและ
	2. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย	80	85	90	95	ศักยภาพของผู้เรียน
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	80	85	90	95	2. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย
	4. ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามหลักสูตร	80	85	90	95	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	5. ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 6. ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อ ใน ระดับที่สูงขึ้นไป และมี แนวทางในการประกอบอาชีพ	80 80	85 85	90 90	95 95	ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด 4. พัฒนา ส่งเสริม ผู้เรียนให้มีทักษะและ สมรรถนะตรงตาม หลักสูตร
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษา ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กลยุทธ์ย่อย
		2566	2567	2568	2569	
2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสการศึกษา และ ป้องกันการหลุดออกจาก ระบบ รวมทั้งเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการที่ค้นพบจากการปึก หมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา		80	80	90	95	
กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กลยุทธ์ย่อย
		2566	2567	2568	2569	
2. ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน		80	80	90	95	การมีศูนย์รวมสื่อให้ครู สามารถยืมสื่อไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน 5. ส่งเสริมสนับสนุนการ นำผลการทดสอบ

ทุกระดับชั้น รวมทั้งลด ความเครียดและสุขภาพจิต ของผู้เรียน						ระดับชาติ มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ให้เกิด คุณภาพแก่ผู้เรียน 6. ส่งเสริมการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง 7. ส่งเสริมการจัด หลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ
3 พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วน ร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ ปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) สมรรถนะตรง ตามหลักสูตร						
4 ส่งเสริมสนับสนุนการนำ ผลการทดสอบระดับชาติ มาใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ ผู้เรียน						

5 ส่งเสริมการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง						
6 พัฒนา ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้นักเรียนทุกระดับ อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และ เป็นรูปธรรม						
7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับ วิชาสามัญ						
8 สร้างความเข้าใจและ ความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้ประกอบการชุมชน สังคม และสาธารณชน						
9 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน						
2.10 การเสริมสร้าง ระบบและกลไกและการ ดูแลความปลอดภัยของ นักเรียนด้วยระบบความ						

ปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)						
---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 3		ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กลยุทธ์ย่อย
		2566	2567	2568	2569	
1 การเสริมสร้างให้ความรู้ การวางแผน และการสร้าง วินัย การเงิน การออม	1. สร้างความเข้าใจและความ ตระหนักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ประสาน ส่งเสริม 2.สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	80	85	90	95	1. สร้างความเข้าใจและ ความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน ประสาน ส่งเสริม 2.สนับสนุนให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
2 สนับสนุนกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีจิต วิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของ วิชาชีพ รวมถึงสร้าง แรงจูงใจในการพัฒนาตน						

ไปสู่ความเป็นเลิศใน วิชาชีพทางการศึกษา						
3 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรม วิธีการจัดการ เรียน การสอน การสอนคิด แบบต่าง ๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถ พัฒนาและประเมินผล นักเรียนให้มีคุณภาพตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล						
4 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้สามารถ ยกระดับคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างทักษะแบบ ออนไลน์อย่างมี ประสิทธิภาพ ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเหมาะสม						
5 ส่งเสริมระบบการนิเทศ แบบกัลยาณมิตร โดยสา นักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียน ระหว่าง โรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น						

ๆ ตามความพร้อม ของ โรงเรียน						
6 ส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ การมี ส่วนร่วมจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้						

กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กลยุทธ์ย่อย
		2566	2567	2568	2569	
1 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุก ระดับ	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีจิตวิญญาณของความ เป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของ วิชาชีพ และมีการพัฒนาตน	80	85	90	95	1. สนับสนุนกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความ เป็นครู การเป็นครูมือ

	ไปสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพทางการศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม	80	85	90	95	อาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมถึงสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนไปสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพทางการศึกษา 2. เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)				กลยุทธ์ย่อย
		2566	2567	2568	2569	
2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร	80	85	90	95	3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละ

สะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครู สามารถยืมสื่อไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งใน ห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วน อื่น ๆ ตามความพร้อมของ โรงเรียน 5. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาค ส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการ เรียนรู้	80	85	90	95	บุคคล โดยการ ประยุกต์ใช้สื่อ และ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารอย่างเหมาะสม 4. ส่งเสริมระบบการ นิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งในโรงเรียน ระหว่าง โรงเรียน หรือภาคส่วน อื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน 5. ส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง และทุก ภาคส่วนให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้
3 ส่งเสริมการจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับคุณภาพของ ผู้เรียนทุกระดับทุก ประเภทให้มี ประสิทธิภาพ						
4 ส่งเสริมและ สนับสนุนระบบ สารสนเทศให้มีความ						

พร้อมใช้งานสำหรับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง						
5 ส่งเสริมและ สนับสนุนสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้มีความเร็ว สูงขึ้นเพื่อให้บริการแก่ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา						

4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม		
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ
1. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น 3. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 4. เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีปริมาณที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนโรงเรียน จัดรัสวีทยาการ	90
2. ส่งเสริม พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป ให้มีระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วน เป็นขั้นตอนมีระบบแบบแผน 3. เพื่อสนับสนุนพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้มีความสวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อรักษาความสะอาด อำนวยความสะดวกในการเดินเรียนระหว่างอาคารเรียนต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น 5. เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนจัดรัสวีทยาการ	นักเรียนโรงเรียน จัดรัสวีทยาการ	80

3. พัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน EIS	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ด้วยการสอดแทรกภาษาอังกฤษ ภายใต้การสอนของครูไทย 2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียน EIS 3. เพื่อให้ให้นักเรียนห้องเรียน EIS ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริงนอกห้องเรียน	นักเรียนโรงเรียน จัดรัฐวิทยาการ	60
4. โครงการส่งเสริม พัฒนางานวิชาการและงานการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้านการศึกษา	1.เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนจัดรัฐวิทยาการทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าจ่าย 2. เพื่อให้ให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข 3. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 4. ครูและบุคลากรในแต่ละอย่างมีวิสัยทัศน์-อุปกรณ์ในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนโรงเรียน จัดรัฐวิทยาการ	80

กลยุทธ์ที่ 2	พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษา ภายใต้ระบบดูแลที่ยั่งยืน		
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ
1. การปรับปรุงอาคารสถานที่	1. พัฒนาซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารเรียนทั้ง 4 หลัง ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมใช้งานได้อย่างเพียงพอ 2. พัฒนาซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เพียงพอและปลอดภัย 3. พัฒนาซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ ให้มีความพร้อมใช้งานได้อย่างเพียงพอและปลอดภัย 4. จัดหาเครื่องมือ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการทำความสะอาด ตัดแต่ง ซ่อมบำรุง	ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ	90
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การทำงานอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการจัดการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อแหล่งการเรียนรู้ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานการทำงานอาชีพและสามารถประกอบอาชีพ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ความรู้พื้นฐานการทำงานอาชีพที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	นักเรียนโรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ	95
3. ปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา	1. เพื่อปรับปรุงและตกแต่งภายในโสตทัศนศึกษา 2. เพื่อปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้มีความปลอดภัยและใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนจตุรวิทย์วิทยาการ	80

4. โครงการส่งเสริม พัฒนางานวิชาการและงานการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้านการศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนจิตรลดาทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 2. เพื่อให้นักเรียน เรียนอย่างมีความสุข 3. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ 4. ครูและบุคลากรในแต่ละอย่างมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	นักเรียนโรงเรียนจิตรลดา	80
5. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น 3. เพื่อปรับพื้นฐานนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยทุกระดับชั้น 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรำลึกถึงครูกลอนสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 5. เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง กล้าคิด กล้าแสดงออกและตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย	ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา	100
6. พัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	1. ให้บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิสัยทัศน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสะดวกและเอื้ออำนวยของผู้เรียน 2. นักเรียนมีสื่อการเรียนการสอน ตรงตามเนื้อหาและบทเรียน 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนจิตรลดา	100

7. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทักษะกระบวนการ และการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นของนักเรียน 3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. เพื่อพัฒนาเจตคติและความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	100
8. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกระดับชั้น 3. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 4. เพื่อจัดหาและพัฒนาสื่อวัตกรรม การเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีปริมาณที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	100
9. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น	ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	100

	3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียนพัฒนา ศักยภาพภาษาของตนเอง 4. เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีความ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาต่างประเทศ		
10. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดย การจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ สื่อและแหล่ง เรียนรู้ให้พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ และการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะใน งานอาชีพ ทั้งเป็นพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ 3. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดอาชีพใน อนาคตได้	ครู บุคลากรและนักเรียน โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร	100
11. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการ เรียนรู้สู่ศึกษาและพลศึกษา	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการ จัดการอย่างเป็นระบบ 3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ให้กับผู้เรียน	ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร	80
12. พัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1. เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกได้แสดง ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะ ด้านศิลปะ มีสุนทรียภาพ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ศิลปะที่ดีขึ้น 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ให้มีสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี	ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร	80

	ที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการสอน		
13. พัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	80
14. งานยานพาหนะโรงเรียน	1. เพื่อซ่อมบำรุงรถยนต์ของทางราชการให้สามารถใช้งานได้สะดวกและปลอดภัย 2. สามารถให้บริการบุคลากรได้อย่างเหมาะสม	ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	80

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมายร้อยละ
1. พัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	1. เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานด้านระบบบริหารบุคคลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องนโยบายของโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาระบบงานกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรของโรงเรียน	ครู บุคลากร และโรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร	100
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาชีพที่รับผิดชอบ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดขยายผลต่อ และใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน 3. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี	ครู บุคลากรโรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร	100
3. พัฒนาสำนักงานผู้อำนวยการ	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกประเภท 3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4. ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ครู บุคลากรโรงเรียนจตุรัสวิทยาคาร	100

4. พัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	1. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุ งานนโยบายและแผนงานโรงเรียน ปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบของราชการและมีความคล่องตัว โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 3. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	80
5. ส่งเสริม พัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการกลุ่มบริหารทั่วไป ให้มีระเบียบเรียบร้อย เป็นสัดส่วน เป็นขั้นตอนมีระบบแบบแผน 3. เพื่อสนับสนุนพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้มีความสวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อรักษาความสะอาด อำนวยความสะดวก ในการเดินเรียนระหว่างอาคารเรียนต่าง ๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น 5. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนจตุรัสวิทยาการ	80

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 4		พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม	
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	เป้าหมายร้อยละ
1. ปรับปรุงเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไร้สายภายในโรงเรียน	1. เพื่อเพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมกับพื้นที่ภายในโรงเรียน 2. เพื่อปรับปรุงระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย 19 จุด	ครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียน จัดรัสวีทยาการ	80
2. พัฒนาการเรียนการสอนห้องเรียน EIS	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ด้วยการสอดแทรกภาษาอังกฤษ ภายใต้การสอนของครูไทย 2. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนห้องเรียน EIS 3. เพื่อให้นักเรียนห้องเรียน EIS ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริงนอกห้องเรียน	นักเรียนโรงเรียน จัดรัสวีทยาการ	60

ส่วน 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วน 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที่ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา 8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุ และการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประนีประนอม 7. อุดหนุน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี 9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ดีดลใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบ แก่ผู้ที่เหมาะสม 6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ		11. กล้าตัดสินใจ 12. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

5.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนจัตุรัสวิทยาคาร ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

5.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

5.2.2 การประเมินตนเอง

5.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครูในการการทำงานซึ่งแยกได้ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผน/ ปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการ วางแผน	1. ความสามารถในการสร้างระบบ การให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของ ผู้รับบริการ	1. ความสามารถในการวิเคราะห์ ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง	1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อ การ ปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมกับผู้อื่น

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1.2 การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1 การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน 2.4 การยึดหลักประหยัดในการปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน 2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3. ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน	1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2. ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ 2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1 การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง 3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย / ยกตัวอย่าง	1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน 2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3 การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน 2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่องให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผล การปฏิบัติงาน		3.3 ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4. ความสามารถในการติดตามความ เคลื่อนไหวก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น /Internet การใช้ e – mail 4.2 การเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายและที่เหมาะสม 4.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมงาน 5. ความสามารถในการประมวล ความรู้และนำความรู้ไปใช้ 5.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2 การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการ พัฒนางาน	

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1. ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน 2.1 ภาษาไทย 2.2 คณิตศาสตร์	1. ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1 การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2 การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกายเพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2 การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1 การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนทนากาการเรียนรู้ 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา 2.6 ศิลปะ 2.7 การงานอาชีพ 2.8 ภาษาต่างประเทศ 2.9 อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย	2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3. ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	2.1 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
- สุขศึกษา และพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพ - ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - หลักสูตรท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน 3. ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีระบบ มีองค์ประกอบที่สอดคล้อง	3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4. ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย	3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน		

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสามารถ และความสนใจ 3.4 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม/ ค่านิยมไทย 5. ความสามารถในการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา			

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
4.2 การออกแบบ และการ สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ ตามสภาพจริง 5.2การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไป ใช้ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	5.4 การติดตามประเมินผล การแนะแนว ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อ ป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน			

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1. ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2. ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3. ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4. ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5. ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช่ให้ศิษย์กระทำการใดๆ อันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6. ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7. ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 9. ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ข้อมูลเชิงประจักษ์ / สภาพจริง ข้อมูลการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมงาน แฟ้มพัฒนางานครู เอกสารรายงานการดำเนินโครงการ แฟ้มสรุปโครงการครูดีที่หนูรัก แฟ้มแบบรายงานผลการปฏิบัติงานครูทั้ง ด้านสมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำ สายงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม รายงานการประเมินตนเองของครู(SAR) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เชื่อฟังคำสั่งสอน กตัญญูรู้คุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดงออกซึ่งมิตรไมตรี มีน้ำใจ 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากโทษภัยอันอาจเกิดขึ้นได้เสมอ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ 4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดยเคร่งครัด 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของชุมชน 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน 5. มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ญาติ และผู้มีพระคุณ 6. เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการทำงาน ช่วยเหลืองานของชุมชนอยู่เสมอ. 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา หาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัย และไม่เกียจคร้านในการช่วยเหลืองาน เพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง 8. รู้จักประหยัด และอดออม. 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ กล้าหาญ และรับผิดชอบ 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมที่ตนอยู่อาศัย รู้จักบาปบุญ คุณโทษ อนุรักษ์หวงแหนสมบัติชาติ และสมบัติของสาธารณะ

5.4 บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.4.1 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับโรงเรียน	บทบาทหน้าที่เกี่ยวกับครอบครัว /ชุมชน
1. การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาในการประชุมครู-ผู้ปกครอง 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา 3. การช่วย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน 4.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการเป็นผู้ปกครองเครือข่าย สอดส่องดูแลอุปนิสัยต่างๆ อันอาจเกิดขึ้นกับนักเรียนนอกโรงเรียน 5. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่นเป็นวิทยากรแก่นักเรียน เป็นสารวัตรนักเรียน 6. ดูแลการมาโรงเรียน และการกลับบ้านของนักเรียน ทั้งในด้านการตรงต่อเวลาด้านความประพฤติ ความรับผิดชอบ และ ความสุ่มเสี่ยงต่าง ๆ 7. มีส่วนร่วมในการอบรม สั่งสอน ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียนในปกครองเมื่อนักเรียนกลับสู่บ้าน	1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น กวดขัน เข้มงวดในการรักษาระเบียบวินัย กฎ กติกา มารยาทของสังคม 2. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยตรงทางโทรศัพท์ /จดหมาย 3. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยดูแลการทำการบ้าน อ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด 4. อนุญาต /ฝึกให้บุตรหลานมีจิตอาสา ช่วยเหลืองานสังคม /ชุมชนที่ตนอยู่อาศัย 5. เป็นพ่อ แม่ ที่ดี ทำให้บุตรหลานในปกครอง ในครอบครัวมีความสุขที่สุดเมื่ออยู่ในบ้าน มั่นใจในผู้ปกครอง กล้าพูดและปรึกษาได้ทุกเรื่อง 6. ช่วยเหลือชุมชน สังคมในการเคารพ และรักษาความศักดิ์สิทธิ์ของกฎหมาย

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 5. ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาวิทยากร และแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่สถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจรับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6. มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษา 7. มีส่วนร่วมจัดหางบประมาณสนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจากชุมชน	1. มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา 2. มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3. มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 4. มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5. ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	1. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2. ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3. ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชนหน่วยงานอื่นๆ 4. มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6. มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
7. มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย 8. มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9. มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10. มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	8. มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9. มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการทํ้าบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		7. สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9. สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์แนะแนว อาหารกลางวัน 10. มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับท้องถิ่น 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

5.4.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			12. มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การพนันและการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 13. มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือในชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14. มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง

5.5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหวานล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง

ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษาและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567-2570

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี



โรงเรียนจัดระดับวิชาการ





คำสั่งโรงเรียนจตุรสิททยาการ

ที่ ๒๗๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนจตุรสิททยาการ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และเพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจตุรสิททยาการ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอมร ชัยวิเชียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณิชากร นววรรณ	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวศันสนีย์ ถิตย์อำไพ	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาววิภา พิงชัยภูมิ	รองผู้อำนวยการฯ	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางราณี มงคลศิริ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสมเพียร ถิ่นสีทอง	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสิริพร มงคลกำธร	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางกจิวิวรรณ กำลังเหลือ	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายอนันต์ กล้ารอด	ครู	กรรมการ
๑.๑๐ นายณัฐภูมิินทร์ กำลังเหลือ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑.๑ นางสาววิภา พิงชัยภูมิ	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายชนะศึก โพธิ์นอก	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นายณัฐชนน ตาปราบ	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒.๑.๔ นางทัศนีย์ แป้นสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสิริธิดา บุญโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวสิริกร ประเสริฐกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๗ นายอนันต์ กล้ารอด	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑.๘ นายโชติ ปะกะตั้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑.๙ นางอุ้มพร จำเริญสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- ๒.๒.๑ นางสาวนิชากร นววรรณพันธุ์
 ๒.๒.๒ นางสาวสิริพร มงคลกำธร
 ๒.๒.๓ นางสาวณัฐกานต์ นุภา
 ๒.๒.๔ นางสาวศศิธร คำใบ
 ๒.๒.๕ นายปฏิภาณ สร้างคำ

- รองผู้อำนวยการฯ
 ครู
 ครู
 ครู
 ครู

- ประธานกรรมการ
 รองประธานกรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ

- ๒.๓.๑ นางสาวนิชากร นววรรณพันธุ์
 ๒.๓.๒ นางราณี มงคลศิริ
 ๒.๓.๓ นางสมเพียร ถิ่นช็อง
 ๒.๓.๔ นายณัฐภูมิินทร์ กำลังเหลือ

- รองผู้อำนวยการฯ
 ครู
 ครู
 ครู

- ประธานกรรมการ
 รองประธานกรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

- ๒.๔.๑ นางสาวคันสนีย์ ถิตย์อำไพ
 ๒.๔.๒ นายอนันท์ กล้ารอด
 ๒.๔.๓ นายศุภักษร มีชำนาญ
 ๒.๔.๔ นางอัมพร ใจจันทิก
 ๒.๔.๕ นางมะลิ เคนชมภู
 ๒.๔.๖ นางธัญญารัตน์ มีศักดิ์
 ๒.๔.๗ นางนิตยา รุ่งนภาไพโร

- รองผู้อำนวยการฯ
 ครู
 ครู
 ครู
 ครู
 ครู
 ครู

- ประธานกรรมการ
 รองประธานกรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี

๓. คณะกรรมการสรุป รวบรวมข้อมูล และจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

- ๓.๑ นางสาวนิชากร นววรรณพันธุ์
 ๓.๒ นายณัฐภูมิินทร์ กำลังเหลือ
 ๓.๓ นางกิจวิวรรณ กำลังเหลือ
 ๓.๔ นายปฏิภาณ สร้างคำ
 ๓.๕ นางสาวณัฐกานต์ นุภา
 ๓.๖ นางสาวศศิธร คำใบ

- รองผู้อำนวยการฯ
 ครู
 ครู
 ครู
 ครู
 ครู

- ประธานกรรมการ
 รองประธานกรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการ
 กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสาน รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ได้ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนและดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถมีประสิทธิภาพ เพื่อบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายอมร ชัยวิเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรสิทธาคาร