

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
ฉบับปรับปรุง 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยชุมชนสงขลา
สาขาวิชา การศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร
ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
ชื่อภาษาอังกฤษ: Associate Program in Early Childhood Education
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย): อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
ชื่อย่อ (ไทย): อ.(การศึกษาระดับปฐมวัย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ): Associate Degree in Early Childhood Education
ชื่อย่อ (อังกฤษ): A.(Early Childhood Education)
3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต
4. รูปแบบของหลักสูตร
 - 4.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ระดับที่ 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
 - 4.2 ภาษาที่ใช้
การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราในวิชาหลัก เป็นตำราภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ
 - 4.3 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยเป็นอย่างดี
 - 4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น
-ไม่มี-
 - 4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร
 - 5.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2555 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

5.2 ผ่านการกลั่นกรองจากอนุกรรมการวิชาการ วิทยาลัยชุมชนสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2561

5.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2561

5.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่...../...../.....

6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีพ.ศ. 2563

7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

7.2 พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

7.3 นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

| ชื่อ-สกุล | เลขบัตรประชาชน | ตำแหน่ง วิชาการ | คุณวุฒิ การศึกษา | สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|------------------------|----------------|--------------------|---------------------|--|--------------------------|------|
| | | | | | สถาบัน | ปี |
| นางสาวจิราพร จันทภาโส | 1909800447695 | - | ค.ม. ศศ.บ. | - การศึกษาปฐมวัย - ภาษาเพื่อการพัฒนา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2555 |
| นางสาวศจีมาศ พูลทรัพย์ | 3959900362082 | - | กศ.ม ศศ.บ | - หลักสูตรและการสอน - เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2551 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2545 |
| นางปราณีชาติ ชูสุวรรณ | 3941000371855 | - | ศษ.ม. คป. | - จิตวิทยาการศึกษา - ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2550 |
| | | | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | 2545 |

8. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนสงขลาและหน่วยการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ในพื้นที่จังหวัดสงขลา จำนวน 6 ศูนย์การเรียน

9. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

9.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

วิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้นทั่วโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้คนเริ่มต้นแข่งขันตั้งแต่ระดับปฐมวัย ทุกคนต้องพยายามเอาตัวรอดจากสภาพการณ์ต่างๆ แม้แต่เด็กก็ต้องปรับตัว ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ประกอบกับพ่อแม่ผู้ปกครองมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน จึงไม่มีผู้ดูแลเด็กต้องนำไปฝากไว้ที่สถานประกอบการหรือศูนย์เด็กเล็ก จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญและควรเริ่มต้นอย่างจริงจังตั้งแต่วัยปฐมวัย ที่ต้องการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมุ่งให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีมีพัฒนาการตามวัย การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพจึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งของวิทยาลัยชุมชนสงขลา

9.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) จุดเน้นที่สำคัญคือ มุ่งพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาที่ยั่งยืน กระบวนการมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชน ประชาชนและภาคการศึกษาในทุกพื้นที่ของประเทศ การพัฒนาประเทศสู่สังคมฐานความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2553) การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เริ่มได้จากเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นผู้ที่มีความพร้อมแห่งการพัฒนาอย่างรอบด้าน จากการศึกษาสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยพบว่า การจัดการ ศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องเพิ่มมาตรการในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากมีเด็กปฐมวัยยังขาดโอกาสในการได้รับการดูแลและให้การศึกษาอย่างเสมอภาค วิทยาลัยชุมชนสงขลาที่รับผิดชอบการผลิตผู้ดูแลเด็กต้องรู้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและจัดการศึกษาแก่เด็กที่อยู่ในสังคมและวัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

10. ผลกระทบจากข้อ 10.1 – 10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

10.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่มุ่งเน้นการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลก ในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ

11. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

11.1 กลุ่มวิชา/รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ใช้ตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561 ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน

11.2 การบริหารจัดการ

- ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหัวหน้าสาขาวิชาเป็นผู้รับผิดชอบหลักทำงานประสานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม อธิบายเนื้อหาสาระ การจัดการเวลาเรียนและสอบ เพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา
- (4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- (5) สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็ก

แบบองค์รวม

2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

-ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|---|--|
| -ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด | -พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก มคอ.1 -ปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี -นำผลที่ได้จาก มคอ.7 มา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร | -เอกสารปรับปรุงหลักสูตร -รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| -ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง | -ให้อาจารย์ทำ มคอ.3-มคอ.7 -การประเมินการสอนตาม มคอ.3-มคอ.7 | -เอกสาร มคอ.3-7 -สรุปรายงานประเมิน |

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี -

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนมกราคม

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกรกฎาคม

2.1.3 ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 5 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยชุมชน

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันมาก

- นักศึกษาจำนวนหนึ่งออกจากระบบการศึกษาเป็นระยะเวลานาน จึงมีปัญหาด้านการปรับปรุง เมื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาใหม่

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีการทดสอบเพื่อประเมินพื้นฐานความรู้ใน 4 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาภาษาไทย

2.4.2 หากมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานเฉพาะรายวิชาที่ไม่ผ่าน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2561 | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 |
| ชั้นปีที่ 1 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 90 | 90 | 90 | 90 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 90 | 90 | 90 |
| รวม | 90 | 180 | 270 | 270 | 270 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | 90 | 90 | 90 |

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณ ดังนี้

| รายละเอียดรายจ่าย | ภาคการศึกษา | | | | | |
|---|-------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | 1/2556 | 2/2556 | 1/2557 | 2/2557 | 1/2558 | 2/2558 |
| ค่าตอบแทนผู้สอน | 90,950 | 86,900 | 82,850 | 78,800 | 70,700 | 78,800 |
| ค่าวัสดุ | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 | 5,000 |
| ค่าสาธารณูปโภค | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 |
| ค่าบำรุงสถานที่และอุปกรณ์ | 3,500 | 3,500 | 3,500 | 3,500 | 3,500 | 3,500 |
| ค่าตอบแทนผู้ประสานงานและนักการดูแลสถานที่ | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 | 2,000 |
| ค่าใช้จ่ายรายหัวนักศึกษา | 1,161 | 1,116 | 1,071 | 1,025 | 936 | 1,026 |
| รวมทั้งสิ้น | 104,450 | 100,400 | 96,350 | 92,300 | 84,200 | 92,300 |

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนผ่าน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ดังนี้

| | | | |
|------------------------|-------------|----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | 58 | หน่วยกิต |
| (1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | 12 | หน่วยกิต |
| (2) วิชาชีพ | | 46 | หน่วยกิต |
| (2.1) วิชาบังคับ | | 33 | หน่วยกิต |
| (2.2) วิชาเลือก | | 9 | หน่วยกิต |
| (2.3) วิชาการฝึกงาน | | 4 | หน่วยกิต |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

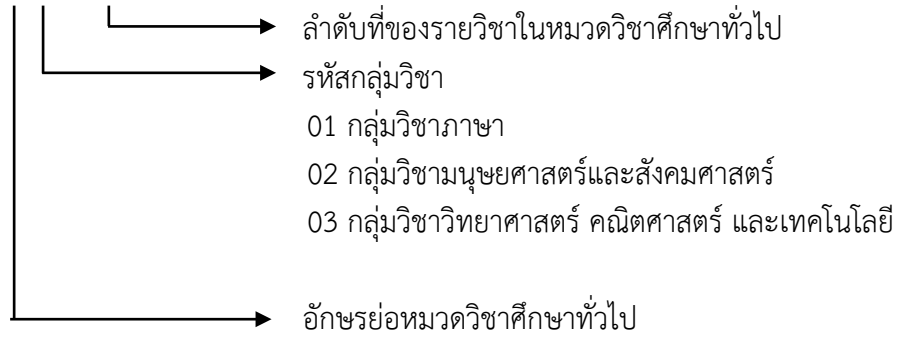
3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การกำหนดรหัสวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันวิทยาลัยชุมชน

กำหนด ดังนี้

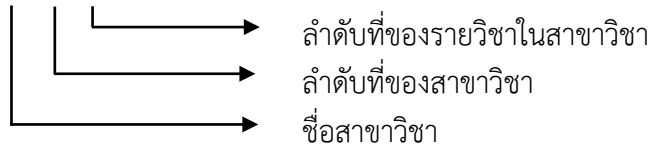
ศท XX XX



หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ มีหลักเกณฑ์กำหนดรหัสวิชา ดังนี้

ปว XX XX



3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาภาษา

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
|----------|--|-----------------|
| ศท 0101 | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา | 3 (2-2-5) |
| GE 0101 | Thai for Intellectual Development | |
| ศท 0102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3 (2-2-5) |
| GE 0102 | English for Communication 1 | |
| ศท 0103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 3 (2-2-5) |
| GE 0103 | English for Communication 2 | |
| ศท 0104 | การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน | 3 (2-2-5) |
| GE 0104 | Development of Speaking and Writing Skills | |
| ศท 0105 | ปัญญาจากรรณกรรม | 3 (2-2-5) |
| GE 0105 | Wisdom through Literature | |
| ศท 0106 | ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ | 3 (2-2-5) |
| GE 0106 | English through Recreation | |

| | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|
| ศท 0107 | ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน | 3 (2-2-5) |
| GE 0107 | Neighboring Countries Language | |
| (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า | | 9 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-ศ) |
| ศท 0201 | จังหวัดศึกษา | 3 (2-2-5) |
| GE 0201 | Province Studies | |
| ศท 0202 | ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต | 3 (2-2-5) |
| GE 0202 | Arts and Skills for Self Development | |
| ศท 0203 | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | 3 (2-2-5) |
| GE 0203 | Civics and Social Responsibility | |
| ศท 0204 | พลังของแผ่นดิน | 3 (2-2-5) |
| GE 0204 | Vitality of the Land | |
| (3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า | | 6 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-ศ) |
| ศท 0301 | การเข้าใจดิจิทัล | 3(2-2-5) |
| GE 0301 | Digital Literacy | |
| ศท 0302 | การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา | 3 (2-2-5) |
| GE 0302 | Creative Thinking and Problem Solving | |
| ศท 0303 | วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต | 3 (2-2-5) |
| GE 0303 | Science and Environment for Life | |
| ศท 0304 | โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป | 3 (2-2-5) |
| GE 0304 | Computer Program | |
| ศท 0305 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | 3 (2-2-5) |
| GE 0305 | Mathematics in Daily Life | |
| แนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับ | | จำนวน 24 หน่วยกิต |
| กลุ่มวิชาภาษา | | จำนวน 9 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศท 0101 | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา | 3 (2-2-5) |
| GE 0101 | Thai for Intellectual Development | |
| ศท 0102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3 (2-2-5) |
| GE 0102 | English for Communication 1 | |
| ศท 0103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 3 (2-2-5) |
| GE 0103 | English for Communication 2 | |

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------|
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | จำนวน 9 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-ศ) |
| ศท 0201 | จังหวัดศึกษา | 3 (2-2-5) |
| GE 0201 | Province Studies | |
| ศท 0202 | ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต | 3 (2-2-5) |
| GE 0202 | Arts and Skills for Self Development | |
| ศท 0203 | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | 3 (2-2-5) |
| GE 0203 | Civics and Social Responsibility | |

| | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี | | จำนวน 6 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-ศ) |
| ศท 0301 | การเข้าใจดิจิทัล | 3 (2-2-5) |
| GE 0301 | Digital Literacy | |
| ศท 0302 | การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา | 3 (2-2-5) |
| GE 0302 | Creative Thinking and Problem Solving | |

วิชาเลือก **จำนวน 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

| | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------|
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | | ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต |
| (1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ | | จำนวน 12 หน่วยกิต |
| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
| (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) | | |
| ปว 0101 | พัฒนาการเด็กปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0101 | Early Childhood Development | |
| ปว 0102 | สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0102 | Brain and Early Childhood Learning | |
| ปว 0103 | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0103 | Early Childhood Parenting | |
| ปว 0104 | การจัดการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0104 | Early Childhood Education | |

(2) วิชาชีพ

(2.1) วิชาบังคับ **33 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|----------------------|
| รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
| (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง) | | |
| ปว 0105 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0105 | Early Childhood Education Curriculum | |
| ปว 0106 | ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0106 | Language Skill for Early Childhood | |
| ปว 0107 | ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------|--|----------|
| EC 0107 | Science and Mathematics Skills for Early Childhood | |
| ปว 0108 | ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0108 | Music and Creative Arts for Early Childhood | |
| ปว 0109 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0109 | Instructional Media for Early Childhood | |
| ปว 0110 | การจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| EC 0110 | Learning Management | |
| ปว 0111 | การจัดการชั้นเรียน | 3(3-0-6) |
| EC 0111 | Classroom Management | |
| ปว 0112 | นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0112 | Innovations in Early Childhood Education | |
| ปว 0113 | การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0113 | Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior | |
| ปว 0114 | การศึกษาพิเศษ | 3(3-0-6) |
| EC 0114 | Special Education | |
| ปว 0115 | ความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| EC 0115 | Professional Teacher | |

(2.2) วิชาเลือก**9 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

| | | |
|---------|--|----------|
| ปว 0116 | การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| EC 0116 | Organizational Management in Early Childhood Education | |
| ปว 0117 | นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0117 | Folk-Tales and Literatures for Early Childhood | |
| ปว 0118 | การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| EC 0118 | Research in Early Childhood Education | |
| ปว 0119 | สุขอนามัยเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| EC 0119 | Health for Early Childhood | |

(2.3) วิชาการฝึกงาน**4 หน่วยกิต**

| | | |
|---------|---|----------------|
| ปว 0120 | การฝึกประสบการณ์ | 4(300 ชั่วโมง) |
| EC 0120 | Field Experience in Early Childhood Education | |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้ นับ หน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมี หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

| หมวดวิชา | จำนวนหน่วยกิต | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ปีที่ 1 | | ปีที่ 2 | | ปีที่ 3 | |
| | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 | ภาคการศึกษาที่ 1 | ภาคการศึกษาที่ 2 |
| 1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 |
| 2.หมวดวิชาเฉพาะ 58 หน่วยกิต | | | | | | |
| 1) พื้นฐานวิชาชีพ 12 หน่วยกิต | 3 | 6 | - | 3 | - | - |
| 2) วิชาเฉพาะ 46 หน่วยกิต | | | | | | |
| - วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต | 3 | 3 | 9 | 6 | 9 | 3 |
| - วิชาเลือก 9 หน่วยกิต | - | - | - | - | - | 9 |
| - วิชาฝึกงาน 4 หน่วยกิต | - | - | - | - | 4 | - |
| 3.หมวดวิชาเลือกเสรี 3 หน่วยกิต | - | - | - | 3 | - | - |
| รวม | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 |

| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1 | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|---|--------------------|
| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0101 | ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา | 3 (2-2-5) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0102 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | 3 (2-2-5) |
| ศึกษาทั่วไป (เลือก) | ศท | XXXX | XXXXXX | 3 (2-2-5) |
| วิชาแกน | ปว | 0104 | การจัดการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0115 | ความเป็นครู | 3(3-0-6) |
| รวม | | | | 15(12-6-27) |
| ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | | | |
| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0103 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | 3 (2-2-5) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0201 | จังหวัดศึกษา | 3 (2-2-5) |
| วิชาแกน | ปว | 0101 | พัฒนาการเด็กปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| วิชาแกน | ปว | 0102 | สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0108 | ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| รวม | | | | 15(11-8-26) |

| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1 | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|---|-----------------|
| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0302 | การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา | 3 (2-2-5) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0104 | การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน | 3 (2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0105 | หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | 3(3-0-6) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0110 | การจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0113 | การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| รวม | | | | 15(11-8-26) |
| ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | | | |
| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0202 | ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต | 3 (2-2-5) |
| วิชาแกน | ปว | 0103 | การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0106 | ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0107 | ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| วิชาเลือกเสรี | XXXX | XXXX | XXXXXXX | 3(x-x-x) |
| รวม | | | | 15(10-10-25) |
| ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 | | | | |
| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0301 | การเข้าใจจิตจิตัล | 3 (2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0109 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(1-4-4) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0111 | การจัดการชั้นเรียน | 3(3-0-6) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0112 | นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| การฝึกงาน | ปว | 0120 | การฝึกประสบการณ์ | 4 (300 ชั่วโมง) |
| รวม | | | | 16(8-8-20) |
| ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2 | | | | |
| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต(ท-ป-ศ) |
| ศึกษาทั่วไป | ศท | 0203 | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | 3 (2-2-5) |
| วิชาชีพบังคับ | ปว | 0114 | การศึกษาพิเศษ | 3(3-0-6) |
| วิชาเลือก | ปว | XXXX | XXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| วิชาเลือก | ปว | XXXX | XXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| วิชาเลือก | ปว | XXXX | XXXXXXXX | 3(x-x-x) |
| รวม | | | | 15(x-x-x) |

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษา

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3 (2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร การจับใจความสำคัญในการอ่านและการฟัง การมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ ตีความและประเมินค่า การฟังเชิงลึก สนทนาสนทนา ความมีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3 (2-2-5)

GE 0102 English for Communication 1

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างพื้นฐาน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3 (2-2-5)

GE 0103 English for Communication 2

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างระดับกลาง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงาน

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 มาก่อน

ศท 0104 การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน 3 (2-2-5)

GE 0104 Development of Speaking and Writing Skills

ความสำคัญของทักษะการสื่อสาร การพูดอย่างเป็นทางการ การเล่าเรื่องเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลงาน การเขียนความเรียง การเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า และการทำงาน และการเขียนสรุปความ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน

ศท 0105 ปัญญาจากรวรรณกรรม 3 (2-2-5)

GE 0105 Wisdom through Literature

วรรณกรรม คุณค่า และสุนทรียภาพจากรวรรณกรรม การอ่าน การคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า โลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ เพื่อเชื่อมโยงมนุษย์กับผลงานสร้างสรรค์ด้านวรรณกรรม จากระบบการคิดสรร

ศท 0106 ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ 3 (2-2-5)

GE 0106 English through Recreation

ฝึกทักษะการฟังและการพูด โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อช่วยในการถ่ายทอดความหมาย การนำคำศัพท์ สำนวน ประโยค และการออกเสียง สามารถสื่อความคิดและความหมายได้ถูกต้อง

| | | |
|---|---|------------------------|
| <p>ปว 0102 EC 0102</p> | <p>สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Early Childhood Learning</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า</p> | | |
| <p>ปว 0103 EC 0103</p> | <p>การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Early Childhood Parenting</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน</p> | | |
| <p>ปว 0104 EC 0104</p> | <p>การจัดการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> | | |
| <p>ปว 0105 EC 0105</p> | <p>หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Curriculum</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา</p> | | |
| <p>ปว 0106 EC 0106</p> | <p>ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Language Skill for Early Childhood</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การวัดและประเมิน</p> | | |
| <p>ปว 0107 EC 0107</p> | <p>ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Skills for Early Childhood</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน</p> | | |
| <p>ปว 0108 EC 0108</p> | <p>ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Music and Creative Arts for Early Childhood</p> | <p>3(1-4-4)</p> |
| <p>ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน</p> | | |

| | | |
|---|--|------------------------|
| <p>ปว 0109</p> <p>EC 0109</p> | <p>สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Instructional Media for Early Childhood</p> <p>สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | <p>3(1-4-4)</p> |
| <p>ปว 0110</p> <p>EC 0110</p> | <p>การจัดการเรียนรู้</p> <p>Learning Management</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ปว 0111</p> <p>EC 0111</p> | <p>การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Classroom Management</p> <p>แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0112</p> <p>EC 0112</p> | <p>นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Innovations in Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ปว 0113</p> <p>EC 0113</p> | <p>การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย</p> <p>Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior</p> <p>หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ปว 0114</p> <p>EC 0114</p> | <p>การศึกษาพิเศษ</p> <p>Special Education</p> <p>ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0115</p> <p>EC 0115</p> | <p>ความเป็นครู</p> <p>Professional Teacher</p> <p>หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู</p> | <p>3(3-0-6)</p> |

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>ปว 0116 EC 0116</p> | <p>การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย Organizational Management in Early Childhood Education</p> <p>มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย</p> | <p>3(3-0-6)</p> |
| <p>ปว 0117 EC 0117</p> | <p>นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Folk-Tales and Literatures for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก</p> | <p>3(1-4-4)</p> |
| <p>ปว 0118 EC 0119</p> | <p>การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Research in Early Childhood Education</p> <p>ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p> | <p>3(2-2-5)</p> |
| <p>ปว 0119 EC 0119</p> | <p>สุขอนามัยเด็กปฐมวัย Health for Early Childhood</p> <p>หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ</p> | <p>3(1-4-4)</p> |
| <p>ปว 0120 EC 0120</p> | <p>การฝึกประสบการณ์ Field Experience in Early Childhood Education</p> <p>ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงานภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง</p> | <p>4 (300 ชั่วโมง)</p> |

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิการศึกษา | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน | สำเร็จการศึกษา | |
|------------------------|--|--|--|------|
| | | | สถาบัน | ปี |
| นางสาวจิราพร จันทภาโส | ค.ม. การศึกษาปฐมวัย ศศ.บ. ภาษาเพื่อการพัฒนา | -การจัดการศึกษาปฐมวัย -การจัดการเรียนรู้ -ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2558 |
| | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2555 |
| นางสาวศจีมาศ พูลทรัพย์ | กศ.ม. หลักสูตรและการสอน ศศ.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | -หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย -การฝึกประสบการณ์ | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2551 |
| | | | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี) | 2545 |
| นางปารีชาต ชูสุวรรณ | ศษ.ม. จิตวิทยาการศึกษา คบ. ภาษาอังกฤษ | -การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย -ความเป็นครู -สุขอนามัยเด็กปฐมวัย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี) | 2550 |
| | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา | 2545 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ สาขาวิชา | รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน | ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความชำนาญ |
|-----|-----------------------------|---|--|---|
| 1 | นางสาวลักษณา ชินวงศ์ | ศษ.ม. การสอนภาษาอังกฤษ ค.บ. ภาษาอังกฤษ | - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | รายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา-อนุปริญญา 15 ปี |
| 2 | นางสุธีเทพ สุริวงศ์ | ศศ.ม. ไทยคดีศึกษา ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน | - จังหวัดศึกษา - ศาสตร์พระราชา | สอนวิชาสงขลาศึกษา วิชาสังคมศาสตร์กับการพัฒนา, การฝึกงาน,สัมมนาปกครองท้องถิ่น |
| 3 | นางสาวพรเพ็ญ ประกอบกิจ | ศษ.ม. หลักสูตรและการนิเทศ ค.บ. ภาษาอังกฤษ | - นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | สอนในโรงเรียนสังกัด สพฐ.18 ปี สอนรายวิชาโครงการทางการศึกษา รายวิชาการศึกษาฝึกงาน และรายวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |
| 4 | นายพิพัฒน์พงษ์ หงษ์สัมฤทธิ์ | กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ | - การเข้าใจดิจิทัล - โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป | รายวิชาด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์,การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ 15 ปี |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ที่ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ สาขาวิชา | ภาระการสอน | ตำแหน่ง/ ประสบการณ์/ความชำนาญ |
|-----|----------------------------|--|--|---|
| 1 | นายอายุ ทิมมอย | กศ.ม.บริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - การจัดการชั้นเรียน - พัฒนาการเด็กปฐมวัย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 2 | นางสาวกัญญาภัค จันทโซ | กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - สมองกับการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย | จัดการเรียนเสริมประสบการณ์ อนุบาล 1 และ 2 |
| 3 | นางสาวรัชชก บุษเอียด | กศ.ม.การวัดผลการศึกษา วท.บ.สถิติประยุกต์ | - ทักษะวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | สอนคณิตศาสตร์เป็นเวลา 7 ปี |
| 4 | นางสาวอุษณีย์ เสือดี | ศษ.ม.ศิลปศึกษา ค.บ.ศิลปศึกษา | - ดนตรีและศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | สอนรายวิชาศิลปะ 7 ปี |
| 5 | นางรำภา คงเพชร | กศ.ม.การวัดผลการศึกษา วท.บ.สถิติ มศว. | - การประเมินและสร้าง เสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย - การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย | นักวิชาการศึกษา หัวหน้าฝ่าย วิชาการ วิทยาลัยชุมชนสงขลา |
| 6 | นางสาวณัฐวดี ชูศรี | ศบ.ม.การศึกษานอกระบบ ศษ.บ.ประถมศึกษา | - การศึกษาพิเศษ | พ.ศ.2540-ปัจจุบัน โรงเรียน สงขลาพัฒนาปัญญา |
| 7 | นายกันต์ศักดิ์ หลีเพิ่มสุข | กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.การศึกษาปฐมวัย | - นิทานและวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| 9 | นายประภาส ทองนิล | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ศศ.ม.ไทยคดีศึกษา ค.บ.สังคมศึกษา | - ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต - การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา | อาจารย์พิเศษ |
| 10 | นางเพียงฤทัย แก้วมีศรี | กศ.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.บ.ภาษาไทย | - ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา - การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน | ข้าราชการครู |
| 11 | นางสาวยุวัลดา ชูรักษ์ | ศศ.ม.พัฒนามนุษย์และสังคม บธ.บ.การจัดการ | - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | อาจารย์พิเศษ |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ดูแล พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึกประสบการณ์ จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการทำงาน การประเมินผลการทำงาน และการปรับปรุงคุณภาพงาน ภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของผู้มีประสบการณ์

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 มีวินัย ซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.1.2 มีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก
ปฐมวัย

4.1.3 สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล
พัฒนาและจัดการเรียนรู้

4.1.4 ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตาม
วิถีประชาธิปไตย

4.1.5 สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย

4.2 ช่วงเวลา

จำนวน 300 ชั่วโมง ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

-ไม่มี-

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|-------------------------------|---|
| เรียนรู้ตลอดชีวิต | - ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกรสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - จัดกิจกรรมบูรณาการในรายวิชาที่สอน - การนำเสนองาน รายบุคคล/รายกลุ่ม |
| เป็นคนดี มีจิตอาสา พัฒนาชุมชน | - การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำประโยชน์ต่อสาธารณะ - การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชน - การปฏิบัติตนในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของสังคม
- (2) ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
- (3) ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
- (4) ประหยัด อดออม และเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์การสอน

- (1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชา
- (2) การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
- (3) จัดทำโครงการที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มเพื่อนนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของนักศึกษา
- (3) ผู้เรียนประเมินตนเอง

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

กลยุทธ์การสอน

- (1) กิจกรรมเน้นผู้เรียนมีบทบาทในการคิดและการกระทำด้วยตนเอง หรือการกระทำเป็นกลุ่ม
- (2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ สรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ได้
- (3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- (4) ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นของแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้
- (2) การประเมินย่อยเพื่อปรับปรุง พัฒนา และการประเมินผลรวม
- (3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (4) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

- (1) รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
- (2) สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกทักษะย่อย
- (2) การจัดทำโครงการ หรือโครงการ โดยการมอบหมายทำงานเป็นกลุ่ม
- (3) การอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (4) ฝึกคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การประเมินผลงานที่มอบหมาย
- (2) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ
- (3) ประเมินการทำงานร่วมกัน

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
- (2) มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

กลยุทธ์การสอน

- (1) การมอบหมายงาน หรือโครงการ
- (2) การฝึกการทำงานเป็นทีม
- (3) ฝึกบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตาม

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) ประเมินผลงานของกลุ่ม
- (3) ประเมินภาวะผู้นำ และผู้ตาม

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

- (1) ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้เหมาะสม
- (2) มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์การสอน

- (1) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) ฝึกการนำเสนอและการประเมินผลงานต่าง ๆ
- (3) ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินกระบวนการปฏิบัติ
- (2) ประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติ
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| กลุ่มวิชาภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 | | ○ | ● | | ● | | | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 | | ○ | ● | | ● | | | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ |
| ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | | ○ | ● | | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ |
| การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน | ● | | ○ | | ● | | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | | ● | ○ |
| ปัญหาจากวรรณกรรม | | ● | | | ○ | ● | | | ○ | ● | | ● | ○ | | ● | ○ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ | ○ | | | ● | ○ | ● | | | ○ | ● | ○ | ● | | | ● | ○ |
| ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน | | ○ | ● | | ● | | | | ● | ○ | ○ | | ● | | ● | ○ |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จังหวัดศึกษา | ○ | ● | | | | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | | ● |
| ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต | | | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ |
| พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | ● | ○ | | | | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | | ● | ○ |
| พลังของแผ่นดิน | | | ○ | ● | | ○ | ● | | ● | ○ | | ● | ○ | | ○ | ● |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การเข้าใจดิจิทัล | ○ | | ● | | | | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | ● | | ○ | ● |
| การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา | | ○ | ● | | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | | ○ | ● | ○ | |

| รายวิชา | 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต | | ○ | | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ | ● | | ○ | ● |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป | | ○ | ● | | ● | | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ |
| คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ○ | ● | | | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | |

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
- (3) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯ และชุมชนของตนเอง

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (2) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

2.2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์การสอน

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (2) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (5) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (8) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (5) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย
- (3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอน

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) แฟ้มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

- (1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย
- (2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
- (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

กลยุทธ์การสอน

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น
- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์การสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาดูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - (2) รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
 - (3) มีจิตสาธารณะ

2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย
- (3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย
- (2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน
- (3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย
- (2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้าน ความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้ | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| พัฒนาการเด็กปฐมวัย | | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | |
| สมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ● | ○ | | ● | ● | | | | ● | ○ | ● | | ○ | ● | |
| การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย | ○ | | ● | ○ | ● | | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | |
| การจัดการศึกษาปฐมวัย | | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | | ○ | ● | ○ | |
| หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย | ○ | ● | | | ○ | ● | ● | | | ○ | ● | | | | ● | | ● | |
| ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ● | | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | ● | ○ |
| ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | | | | ○ | ● | | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | ● |
| การจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | | ○ | | ● | | | ● | ● | | ○ | | ● | ● | ○ | ● | ● |
| การจัดการชั้นเรียน | ● | ○ | | | ● | ○ | | ○ | ● | | ● | ○ | ● | | ○ | ○ | ● | |

| รายวิชา | 1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ด้าน ความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้ | | |
|---|-------------------------------|---|---|--------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | | ● | | ● | ○ | | ● | | ● | | ○ | ● | ○ | |
| การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | ○ | ● | | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | ● | | |
| การศึกษาพิเศษ | ○ | | ● | | ○ | ● | ● | | ○ | ● | | ○ | | ● | ○ | ● | | |
| ความเป็นครู | ○ | ● | | ○ | ● | | | | ● | ○ | ● | | | ● | | ● | ● | ● |
| การบริหารจัดการองค์ทางการศึกษาปฐมวัย | | ○ | ● | ● | ○ | | ● | | | | ● | ○ | ● | | | ● | | |
| นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | | ○ | ● | | ● | | ● | ○ | | ○ | ● | | | ● | ○ |
| การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย | ● | ○ | | ● | | | ● | | | ○ | ● | | ● | ○ | | | ● | ○ |
| สุขอนามัยเด็กปฐมวัย | ● | ○ | | | ● | | | ○ | ● | ● | | | ● | | | ○ | ● | |
| การฝึกประสบการณ์ | | ● | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ● |

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยเรื่องการจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (2) กรรมการจากอาจารย์ประจำกลุ่มวิชา

2.1.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

- (1) กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำภาคการศึกษาโดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ

(3) กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียมและแจ้งให้ทราบเพื่อการเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ ได้แก่ คะแนนผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน

(4) ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

(5) จัดทำรายงานผลการสอบทวนประจำภาคการศึกษา

2.1.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

- (1) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ เช่น ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ สุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

(2) สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชา

(3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 ที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

(4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำภาคการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นอย่างไร ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาในระดับใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2. การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

- (1) กรรมการจากสำนักวิชาการ
- (2) กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา นั้น ๆ

2.2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- (1) กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อการตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (3) กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม ได้แก่ รายงานผลการจัดการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา
- (4) ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้
- (5) จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

2.2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

- (1) กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้สาขาวิชา เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน
- (2) พัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้
- (3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ
- (4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่า คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นอย่างไร ผู้สำเร็จการศึกษابرรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบถ้วนเพียงใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- (1) เรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร
- (2) ได้ค่าระดับผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน
- (3) ใช้เวลาการศึกษาไม่ก่อน 5 ภาคการศึกษา และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา
- (4) ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับวิทยาลัยชุมชน

หมวดที่ 6

การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา

1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ และติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อสถาบัน วิทยาลัยชุมชน และนำเอาข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่ยังศึกษากำลังศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและ การทวน สอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอนุปริญญา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในหลักสูตร

3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

4. สร้างความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จาก การทำงาน (Work-based Learning)

5. จัดกิจกรรมเสริม ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และวิฤติทางการศึกษาปฐมวัย

6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน

7. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. นักศึกษา

อธิบายกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุมการดูแล การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา มีดังนี้

3.1.1 ประชุมเตรียมความเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 7 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่

3.1.2 ประชาสัมพันธ์ประกาศรับสมัครนักศึกษาผ่านสื่อต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนสงขลา ไลน์ บลูทวิต และแนะแนวในสถานศึกษา เช่น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

3.1.3 ผู้ที่สนใจสามารถสมัครเรียนด้วยตนเองที่วิทยาลัยชุมชนสงขลา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา โดยพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัคร ตามหลักเกณฑ์ที่วิทยาลัยชุมชนสงขลากำหนด

3.1.4 ประกาศรายชื่อผู้สมัครที่ผู้ผ่านเกณฑ์การที่กำหนด

3.2 กระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 รายงานตัวและปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

3.2.2 นักศึกษาใหม่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาที่ 1

3.2.3 เตรียมความพร้อมกิจกรรมทางวิชาการ โดยนักศึกษาใหม่เรียนปรับพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

4. อาจารย์

อธิบายกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ คุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

4.1 กระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีดังนี้

การรับและคัดเลือกอาจารย์ใหม่

4.1.1 ประกาศรับสมัครอาจารย์พิเศษ หลักสูตรระดับอนุปริญญา ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนสงขลา

4.1.2 พิจารณาคุณสมบัติอาจารย์พิเศษ ทั้งด้านความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา และประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกอาจารย์พิเศษผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยชุมชนสงขลา

4.1.3 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อชี้แจงกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. หลักสูตร

อธิบายการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตรควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.1 การบริหารหลักสูตร มีดังนี้

5.1.1 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ดำเนินการโดยการประชุมสร้างความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

5.1.2 การรับนักศึกษา จัดการชั้นเรียน วางแผนการเรียน จัดตารางสอน ดำเนินการโดย วางแผนการดำเนินงานการรับนักศึกษา จัดตารางสอนให้เหมาะสมแต่ละชั้นปี

5.1.3 งานบริการเสริมวิชาการ ดำเนินการโดยการพัฒนาบุคลากรทางการสอน นิเทศ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินการของวิทยาลัยในการสนับสนุนการเรียนรู้ มีดังนี้

6.1.1 ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ทางด้านอุปกรณ์โสตการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

6.1.2 กำหนดแผนงบประมาณประจำปี 2561เกี่ยวกับครุภัณฑ์และการจัดหาวัสดุสำหรับสนับสนุนการเรียนการสอน ประจำปี เช่น การวางหมวดเงินงบประมาณ โดยได้มีการตรวจสอบข้อมูลครุภัณฑ์ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ

6.1.3 บริหารจัดการการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเตรียมพร้อมต่อการเรียนการสอน และการบำรุงรักษาก่อนเปิดภาคการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ระบุตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปีตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเอง โดยครอบคลุมหมวด 1 – หมวด 6

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย | ปีการศึกษา | | | | |
|--|------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
| 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | x | x | x | | |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี) | x | x | x | | |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | | |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | x | x | x | | |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | x | x | x | | |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | x | x | x | | |
| 7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | - | x | x | | |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | x | x | x | | |
| 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | x | x | x | | |
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | x | x | x | | |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | x | x | x |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | x | x |
| 13. อื่น ๆ ระบุ (ถ้ามี) | | | | | |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | | | | | |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | | | | | |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | | | | | |

เกณฑ์ประเมิน : หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงระหว่างและหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและมอบให้ประธานหลักสูตรและทีมผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย

- ประเมินนักศึกษาในแต่ละวิชา
- การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน
- ภาพรวมของหลักสูตร ทำการประเมินโดยผู้สำเร็จการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จการศึกษา
- ผู้ว่าจ้าง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รวมทั้งสำรวจผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

- รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินนักศึกษา ผู้ว่าจ้าง ผู้ทรงคุณวุฒิ
- วิเคราะห์ ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
- เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)