

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการ และงบประมาณ ศศ 0209 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกฤษณวรรณ เสวีพงศ์
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.อัศวิน พรหมโสภา
หน่วยงานที่สังกัด	วิทยาลัยชุมชนสงขลา
ปีที่เสร็จ	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ให้นักศึกษาร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ของนักศึกษาสาขาการปกครองท้องถิ่น ที่ลงทะเบียนในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ จำนวน 16 คน คนโดยวิธีการสุ่มเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ (มคอ.3) 2) แบบประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้ 1) ขั้นตอนการศึกษาข้อมูล 2) ขั้นตอนการกำหนดและเลือกโครงการ 3) ขั้นตอนการเขียนเค้าโครงของโครงการ 4) ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ 5) ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ 6) ขั้นตอนการจัดทำรายงานและนำเสนอโครงการ ด้านละ 5 ข้อ รวม 30 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 20 คะแนน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ โดยแบ่งเป็น 15 ข้อ แบบสอบถามวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ซึ่งจากกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะในการดำเนินโครงการพัฒนาชุมชนได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินการดำเนินโครงการภายใต้การจัดการเรียนเรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน พบว่า นักศึกษาที่เรียนรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณโดยการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน โดยภาพรวมผลคะแนนการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พบว่า ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอโครงการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.52$) รองลงมา ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการโครงการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.55$) และ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดและเลือกโครงการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.59$) ตามลำดับ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ พบว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ โดยการจัดการเรียนรู้ใช้โครงการเป็นฐาน จำนวน 16 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนผลการเรียนรู้สูงสุด 83 คะแนน และต่ำสุด 66 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า นักศึกษาคาดว่าการดำเนินงานโครงการจะเกิดประโยชน์ต่อชุมชนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.69, SD = 0.48$) รองลงมา นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชนของตนเอง และ นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในผลการดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.50$) ตามลำดับ ผลการประเมินต่ำสุด ระยะเวลาในการมอบหมายงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.50$)

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน

การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้อำเภอสังขละบุรี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

The Study of Learning Management Based on Projects
in the Course of Project and Budget Management; Subject Code LG 0209;
for the Second Year Students in the Program of Local Government
at Sating-pra District Learning Center in Semester 2 of Academic Year 2016



นางสาวกฤษณวรรณ เสวีพงศ์

Krisanawan Saweepong

ครู ค.ศ. 1



ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อัศวิน พรหมโสภา

บทนำ

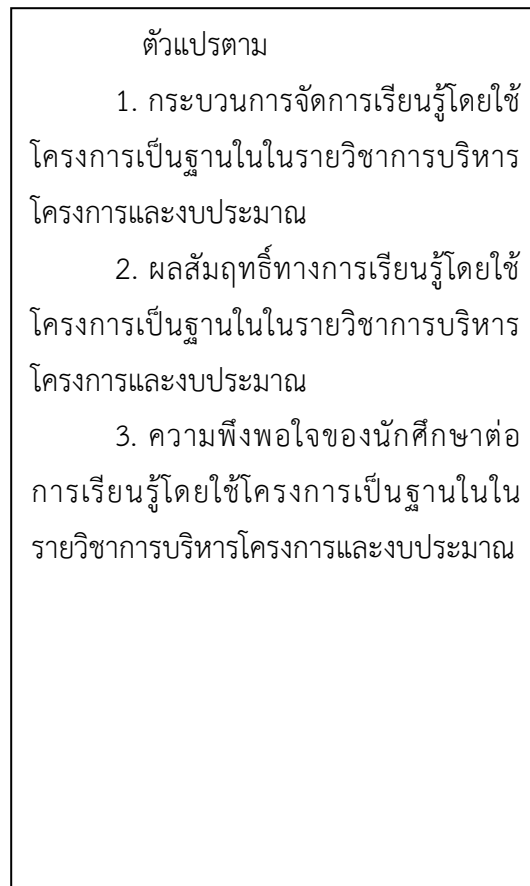
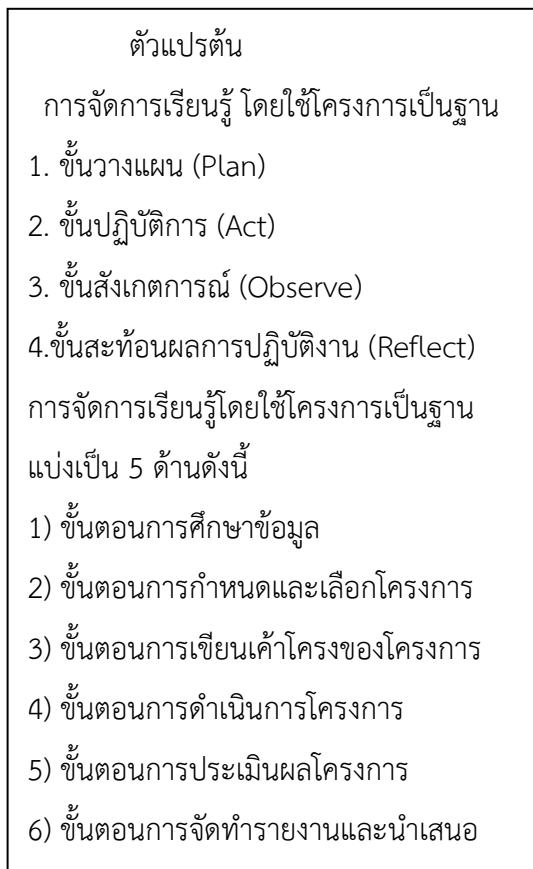
การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เลือกสิ่งที่ศึกษา กำหนดเรื่องที่จะศึกษาหรือโครงการที่สนใจจะทำ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ใช้ทักษะที่มีในการ ทำงานตามความ ต้องการและความสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง และความรอบคอบในการปฏิบัติงาน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541) การ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อและ หลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ คือ เชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในท้องถิ่นกล่าวคือ 1) ผู้เรียนได้เลือกเรื่องหรือประเด็น หรือปัญหาที่ ต้องการจะศึกษาด้วย ตนเอง 2) ผู้เรียนเลือกและหาวิธีการตลอดจนแหล่งข้อมูลที่หลากหลายด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง 4) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัวตามสภาพจริง 5) ผู้เรียนเป็นผู้สรุปและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง 6) ผู้เรียนได้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น 7) ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน เป็นกระบวนการเรียนที่เริ่มจากให้ ผู้เรียนเลือกหรือกำหนดชื่อโครงการที่จะศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ การจัดทำโครงการ การวางแผน การดำเนินงาน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานของโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การเขียนรายงานผลโครงการ และนำเสนอผลของโครงการ ซึ่งรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ (Project and Budget Management) เป็นรายวิชาหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถวางแผน เขียนและจัดทำโครงการและงบประมาณได้ สามารถบริหารจัดการโครงการ งบประมาณ การติดตามและประเมินผลโครงการได้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโครงการและงบประมาณในการประกอบอาชีพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาดังกล่าวจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ให้นักศึกษาร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้อำเภอสทิงพระ วิทยาลัยชุมชนสงขลา รุ่นที่ 1/2559 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ จำนวน 16 คน โดยวิธีการสุ่มเฉพาะเจาะจง (เพราะกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ

ขอบเขตเนื้อหา

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้อำเภอสทิงพระ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Kemmis & Mc Taggart, 1982 อ้างถึงใน ยาใจ, 2537) 4 ขั้นตอนดังนี้

- 1) ขั้นวางแผน (Plan)
- 2) ขั้นปฏิบัติการ (Act)
- 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)
- 4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflect)

ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินการวิจัยตามวงจรคุณภาพตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) 4 ขั้นตอน 1) ขั้นตอนการวางแผน (Plan) 2) ขั้นตอนการปฏิบัติตามแผน (Do) 3) ขั้นตอนการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check) และ 4) ขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไข (Act)

ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ

2. ตัวแปรตาม คือ

1) กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ (มคอ.3)

2. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน แบ่งเป็น 5 ด้านดังนี้ 1) ขั้นตอนการศึกษาข้อมูล 2) ขั้นตอนการกำหนดและเลือกโครงการ 3) ขั้นตอนการเขียนเค้าโครงของโครงการ 4) ขั้นตอนการดำเนินการโครงการ 5) ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ 6) ขั้นตอนการจัดทำรายงานและนำเสนอโครงการ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเอง โดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปใช้เก็บ รวบรวมข้อมูลกับนักศึกษาสาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้อำเภอสังขละบุรี จังหวัดสงขลา ตามรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Kemmis and McTaggart, 1990) ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan : P) เป็นขั้นการวางแผนและจัดทำโครงการ รวมทั้งการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

1.1 ให้ความรู้นักศึกษาเกี่ยวกับโครงการ การศึกษาข้อมูล การกำหนดและเลือกโครงการ การเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทชุมชน เพื่อค้นคว้าประเด็นปัญหาหรือหัวข้อที่จะทำโครงการ วางแผนการจัดทำโครงการ การบริหารงบประมาณ การควบคุมความเสี่ยง รวมทั้งกำหนดกรอบ การประเมินผลงาน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Plan : P)

1.2 วางแผนการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาชุมชน (Do : D)

1.3 นำเสนอโครงการต่ออาจารย์เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ และตรวจสอบ ข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข (Check : C)

1.4 ลงมือปรับปรุงแก้ไขโครงการเพื่อให้มีความชัดเจนและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (Action : A)

ขั้นที่ 2 ปฏิบัติการ (Act : A) ดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบริบทชุมชนเพื่อการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา ดำเนินการดังนี้

2.1 ประชุมวางแผนมอบหมายหน้าที่ของสมาชิก ในการประสานงานชุมชน และเตรียมพร้อมในการดำเนินการจัดโครงการ (Plan : P)

2.2 ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนที่วางไว้ (Do : D)

2.3 ผู้จัดทำโครงการตรวจการดำเนินการกิจกรรมตามกำหนดการที่กำหนด นำผลการไปนำเสนอเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข (Check : C)

2.4 ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการเพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น (Action : A)

ขั้นที่ 3 สังเกตการณ์ (Observe : O) เป็นขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำโครงการดังนี้

3.1 ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการพัฒนาชุมชน (Plan : P)

3.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการ (Do : D)

3.3 นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการมาวิเคราะห์วิจารณ์ เพื่อสะท้อนผลจากการไปศึกษาข้อมูล (Check : C)

3.4 สรุปผลจากการสะท้อนผลด้วยการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผล เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น (Action : A)

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflect : R) เป็นขั้นตอนการเขียนรายงานผลโครงการ การนำเสนอผลการดำเนินโครงการต่อชั้นเรียนตลอดจนการสะท้อนผล จากข้อเสนอแนะของเพื่อนๆ และอาจารย์ ดำเนินการดังนี้

4.1 วางแผนด้วยการนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินโครงการในขั้นปฏิบัติการและขั้นสะท้อนผลมารวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมเขียนรายงานผลโครงการ (Plan : P)

4.2 เขียนรายงานผลโครงการ รวมทั้งนำเสนอผลต่อชั้นเรียน (Do : D)

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนำเสนอโครงการตามข้อเสนอแนะของ เพื่อน ๆ และอาจารย์ (Check : C)

4.4 ปรับปรุงแก้ไขรายงานผลโครงการเพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (Action : A)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในรายวิชาการบริหารโครงการ และงบประมาณ ศศ 0209 พบว่า นักศึกษาที่เรียนรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณโดยการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน โดยภาพรวมผลคะแนนการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47, SD = 0.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน พบว่า ขั้นตอนที่ 6 การนำเสนอโครงการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56, SD = 0.52$) รองลงมา ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการโครงการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53, SD = 0.55$) และ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดและเลือกโครงการ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.59$) ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานของนักศึกษาสาขาการปกครองท้องถิ่นที่เรียนวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ โดยการจัดการเรียนรู้ใช้โครงการเป็นฐาน จำนวน 16 คน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนผลการเรียนรู้สูงสุด 83 คะแนน และต่ำสุด 66 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75

3.ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.59$) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 12 นักศึกษาคาดว่าการดำเนินงานโครงการจะเกิดประโยชน์ต่อชุมชนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.69, SD = 0.48$) รองลงมา ข้อที่ 11. นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ชุมชนของตนเอง และข้อที่ 13. นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในผลการดำเนินงานโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.50$) ตามลำดับ ผลการประเมินต่ำสุด ข้อที่ 4.ระยะเวลาในการมอบหมายงาน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63, SD = 0.50$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณของนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนสงขลา ศูนย์การเรียนอำเภอสติงพระ สาขาการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนผลการเรียนรู้สูงสุด 83 คะแนน และต่ำสุด 66 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.88 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75 มีความสอดคล้องกับงานวิจัย สวียา สุรมณี (บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ให้นักศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่า 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 79.42 คิดเป็นร้อยละ 79.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51, SD = 0.59$) สอดคล้องกับการงานวิจัยของสิทธิพล อัจฉินทร์ (บทคัดย่อ) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่น และ ศิลปศึกษา ตามหลักสูตร 5 ปี คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 53 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการบริหารโครงการและงบประมาณ ศศ 0209 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาการปกครองท้องถิ่น ศูนย์การเรียนอำเภอสทิงพระ ในครั้งนี้ อาจมีข้อจำกัดด้วยเวลา และนักศึกษาขาดทักษะการคิดคำนวณ และทักษะด้านเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ จึงควรมีการปูพื้นฐานในทักษะดังกล่าว เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษากับนักศึกษามหาวิทยาลัยชุมชนสงขลาในศูนย์การเรียนอื่นด้วย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

