

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการโรงเรียนน่านในระบอบประชาธิปไตย พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนน่านโพธาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑



คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย โดยมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในระดับต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควบคุมการปฏิบัติงานและประเมินผลของโรงเรียน ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคลากรในโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้สนใจ ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โรงเรียนนาป่ามโนรถ
๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียนนาป่ามโนรช	
ข้อมูลทั่วไป	๑
แผนที่โรงเรียนนาป่ามโนรช	๒
แผนผังบริเวณโรงเรียนนาป่ามโนรช	๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๕
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๘
การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)	๑๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนาป่ามโนรช	๒๖
ปรัชญาโรงเรียน	๒๗
วิสัยทัศน์	๒๗
พันธกิจ	๒๗
เป้าประสงค์	๒๗
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๗
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒๗
กลยุทธ์	๒๘
การดำเนินกลยุทธ์	๒๘
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย	๓๒
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	๓๕
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๓๙
โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	๔๒
โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๖
โครงการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน	๕๐
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ของผู้เรียน	๕๔
โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน	๕๘
โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๖๒
โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๖๕
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๙

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๔
โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๘๖
โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐
โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๙๔
ภาคผนวก	
นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา	๙๘
นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง และ ๗ วาระเร่งด่วน Quick Win	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๑๐๗
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๐๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๑๓
คณะกรรมการ	๑๑๔

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาป่ามโนรล ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๔ ต.นาป่า อ.เมืองชลบุรี จ.ชลบุรี เป็นโรงเรียนที่ ๔ ของตำบลนาป่า และเป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ ๔๒ ของอำเภอเมืองชลบุรี

โรงเรียนนาป่ามโนรล เปิดทำการสอนเมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๒๑ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๒๒ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และในปีการศึกษา ๒๖๓๒ ได้ขอเปิดชั้นเด็กเล็กชั้นอีกหนึ่งชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

การจัดตั้งโรงเรียนนี้เริ่มจาก **นางบุญสม มโนรล** ได้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดินประมาณ ๒๗ ไร่ คิดเป็นมูลค่า ๑,๑๐๐,๐๐๐ บาท ให้แก่ทางราชการเพื่อถวายเป็นราชสักการะ เนื่องในวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระชนมายุครบ ๔ รอบ โดยแสดงความประสงค์ให้ทางราชการจัดสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษา ๑ แห่ง และโรงเรียนประถมศึกษา ๑ แห่ง **ทางราชการได้จัดสร้างโรงเรียนประถมศึกษา ๑ แห่ง ในเนื้อที่ประมาณ ๑๑ ไร่ โดยจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๑** คณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนประกอบด้วย นายอำเภอเมืองชลบุรี (ร.ต.สมพร กุลวานิช) เป็นประธาน พร้อมด้วย กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎร มีมติขอจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น โรงเรียนมัธยมไม่ได้จัดสร้างที่ดินที่เหลือจึงกลับคืนเป็นของ นางบุญสม มโนรล

โรงเรียนประถมศึกษาที่สร้างขึ้นนั้นก็คือ **“โรงเรียนนาป่ามโนรล”** และต่อมาอาคารหลังนั้นชำรุด ได้ทำการรื้อถอนไปเมื่อ เดือนกรกฎาคม ๒๕๓๗

เดือน สิงหาคม ๒๕๓๗ ได้จัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นโดยใช้แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๑,๙๒๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๓๗

เดือน เมษายน ๒๕๕๓ ได้จัดสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นโดยใช้แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) จำนวน ๑ หลัง ราคา ๒,๕๓๗,๖๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อ ๓๑ กันยายน ๒๕๕๓

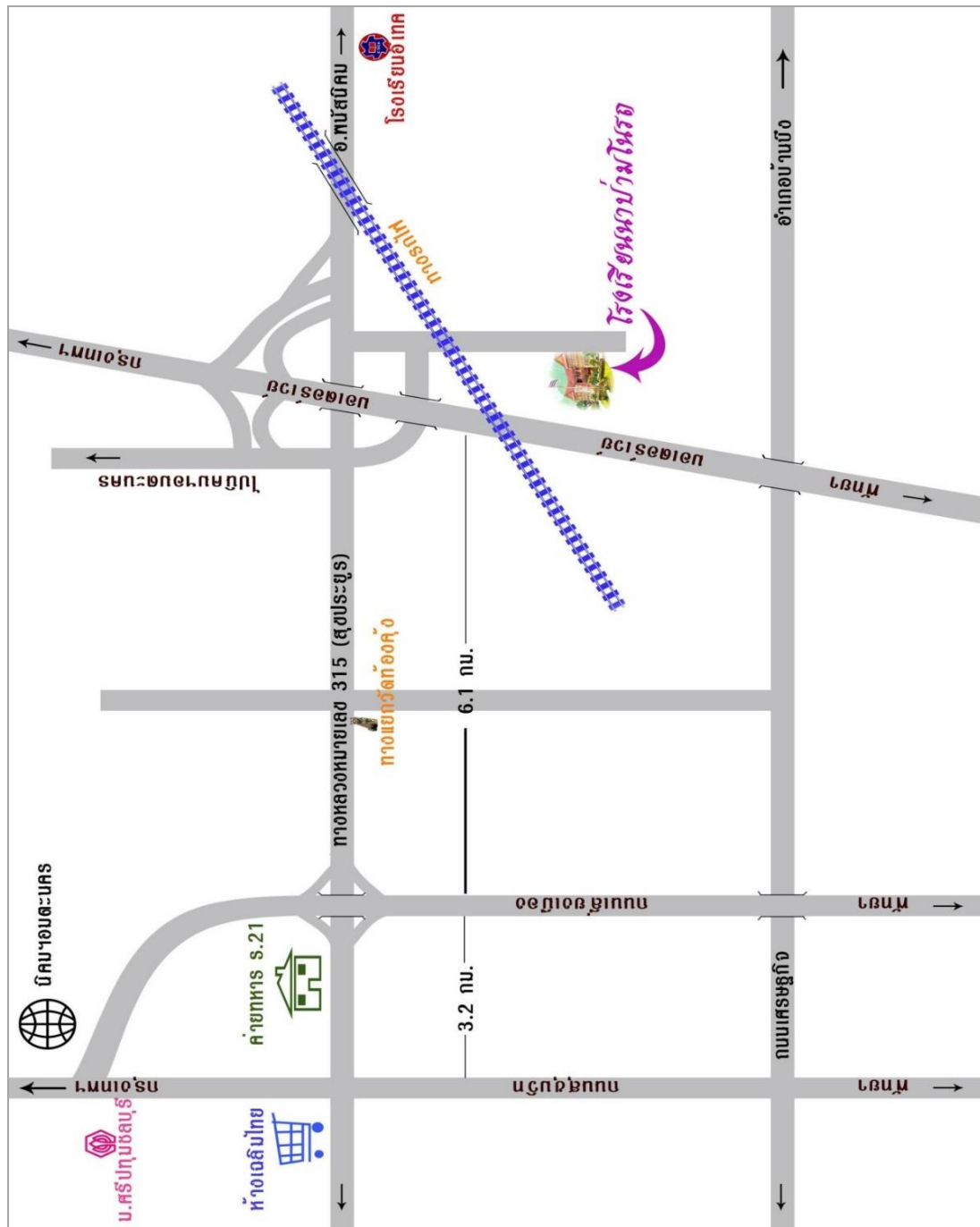
ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดชลบุรี ๓ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๒๘๙,๐๐๐ บาท เริ่มดำเนินการเมื่อ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๘ เสร็จสิ้นเมื่อ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๘

ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ อาคาร ค.ส.ล.ชั้นเดียว (อาคารโดม) ขนาดกว้าง ๓๕ เมตร ยาว ๓๖ เมตร มูลค่ารวม

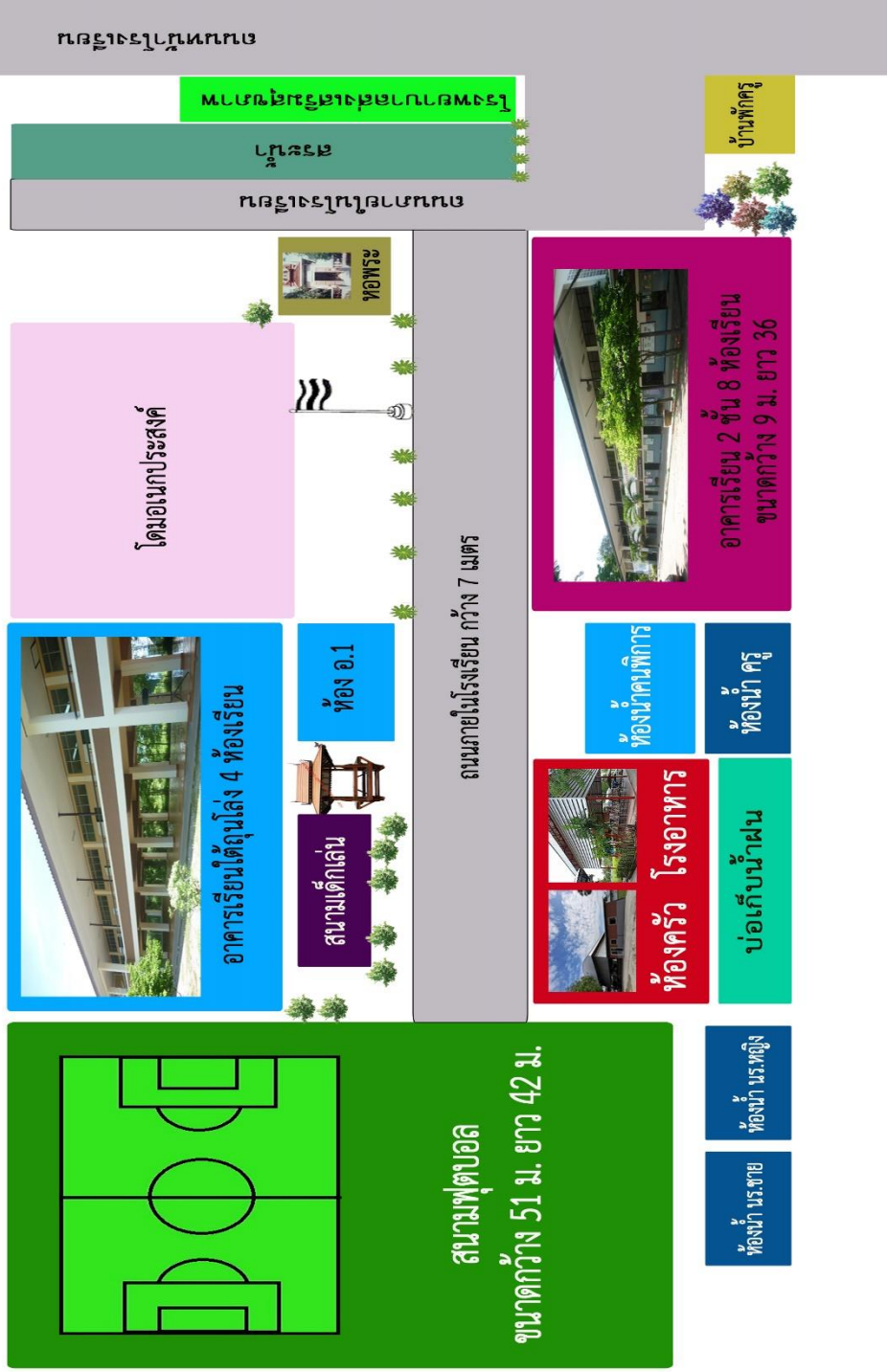
ครุภัณฑ์ ๒,๓๒๗,๐๐๐ บาท บริษัท โคมิตัส เริ่มดำเนินการ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๐ เสร็จสิ้นเมื่อ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ บริษัทบางกอกโคมิตัส จำกัด ได้จัดสร้างห้องครัว งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท “โครงการโคมิตัสมอบด้วยใจให้น้อง ปี ๕” โดยส่งมอบโครงการเมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

แผนที่โรงเรียนนาป่ามโนรถ



แผนผังบริเวณโรงเรียนน่านป้ามโนรถ



แผนผังบริเวณโรงเรียนน่านป้ามโนรถ

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร **นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา** วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ จนถึงปัจจุบัน

๒) ผู้ช่วยผู้บริหาร (ที่ได้รับแต่งตั้ง).....คน

ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โทวิชา	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	หน้าที่
๑	นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	ผู้อำนวยการ
๒	นางสาววาสนา เกาะแก้ว	กศม.	พัฒนาหลักสูตร	ชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้น ป.๖
๓	นางสาวอัมราวดี ทองท่าชี	กศม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ครูประจำชั้น ป.๕
๔	นางสาวราตรี รอบคอบ	กศม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ครูประจำชั้น ป.๔
๕	ว่าที่ ร.ต.หญิงอมรรัตน์ อ่วมปิ่น	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้น ป.๓
๖	นางโสภณา ไวเรียบ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ชำนาญการ	ครูประจำชั้น ป.๒
๗	นางสาวจินตนา แก้วตาแสง	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	ครูประจำชั้น ป.๑
๘	นางสาวรัชดา กริ่งกระจำง	กศบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ครูประจำชั้น อ.๓
๙	นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ	กศบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้น อ.๓
๑๐	นางสาวรุ่งทิวา จันสายออ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	ครูประจำชั้น อ.๒
๑๑	นางสาวอุไรวรรณ สังขิลิต	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	ครูประจำชั้น อ.๑
๑๒	นายวิชาญ สวนศรี	กศม.	การบริหารการศึกษา	ชำนาญการ	ครูพิเศษ
๑๓	นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม	ศษ.บ	พลศึกษา	ครู	ครูพิเศษ
๑๔	นายเกรียงสิทธิ์ รัศมีงาม	กศบ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ครูอัตราจ้าง	ครูพิเศษ
๑๕	นางสาววิจิตรา นุ่นขาว	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	ครูพิเศษ
๑๖	นางสาวชมาพรรณ อุไร	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	ธุรการ
๑๗	นางสาวสมทรง นิยม	ป.๖	-	นักการภารโรง	

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก.....๑๔.....คน (.....๑๐๐%.....)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด.....๑๔.....คน (.....๑๐๐%.....)

๑.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑) อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๔ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง (โรงอาหาร) อาคารเอนกประสงค์ (โดม) ๑ หลัง

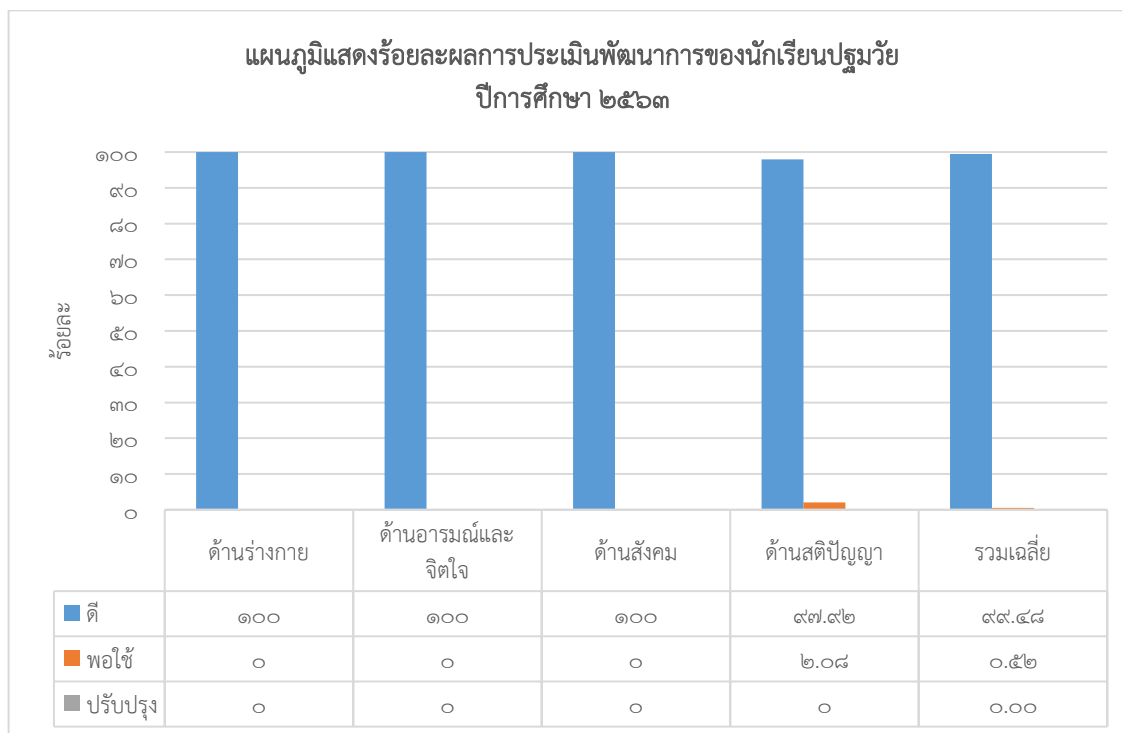
๒) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน อนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน ห้องสมุด ๑ ห้องเรียน ห้องวิชาการ ๑ ห้อง และ ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง

๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๑ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔๘ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๘	๑๐๐	๐	๐	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔๘	๑๐๐	๐	๐	-	-
ด้านสังคม	๔๘	๑๐๐	๐	๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘	-	-
รวมเฉลี่ย	๔๗.๗๕	๙๙.๔๘	๐.๒๕	๐.๕๒	-	-



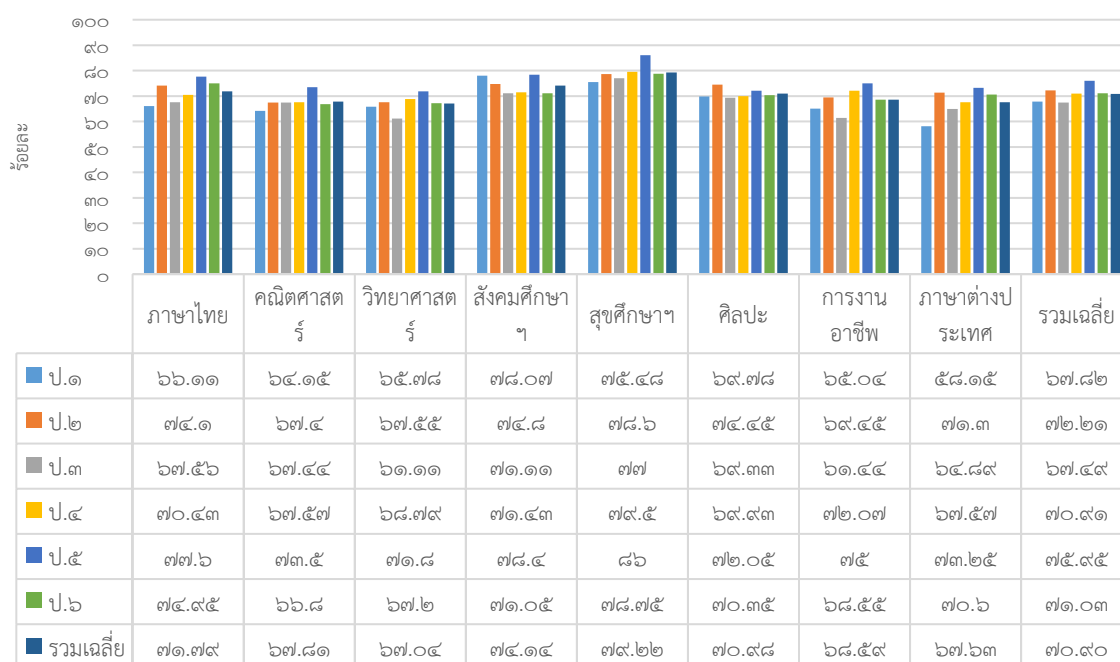
จากแผนภูมิ จะเห็นได้ว่าผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๙๙.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และร้อยละ ๐.๕๒ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อจำแนกผลพัฒนาการรายด้าน พบว่าด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้านอารมณ์และจิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดี ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๗.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพดี และร้อยละ ๒.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

๑.๕.๒ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๖๖.๑๑	๗๔.๑	๖๗.๕๖	๗๐.๔๓	๗๗.๖	๗๔.๙๕	๗๑.๗๙
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๕	๖๗.๔	๖๗.๔๔	๖๗.๕๗	๗๓.๕	๖๖.๘	๖๗.๘๑
วิทยาศาสตร์	๖๕.๗๘	๖๗.๕๕	๖๑.๑๑	๖๘.๗๙	๗๑.๘	๖๗.๒	๖๗.๐๔
สังคมศึกษาฯ	๗๘.๐๗	๗๔.๘	๗๑.๑๑	๗๑.๔๓	๗๘.๔	๗๑.๐๕	๗๔.๑๔
สุขศึกษาฯ	๗๕.๔๘	๗๘.๖	๗๗	๗๙.๕	๘๖	๗๘.๗๕	๗๙.๒๒
ศิลปะ	๖๙.๗๘	๗๔.๔๕	๖๙.๓๓	๖๙.๙๓	๗๒.๐๕	๗๐.๓๕	๗๐.๙๘
การงานอาชีพ	๖๕.๐๔	๖๙.๔๕	๖๑.๔๔	๗๒.๐๗	๗๕	๖๘.๕๕	๖๘.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๑๕	๗๑.๓	๖๔.๘๙	๖๗.๕๗	๗๓.๒๕	๗๐.๖	๖๗.๖๓
รวมเฉลี่ย	๖๗.๘๒	๗๒.๒๑	๖๗.๔๙	๗๐.๙๑	๗๕.๙๕	๗๑.๐๓	๗๐.๙๐

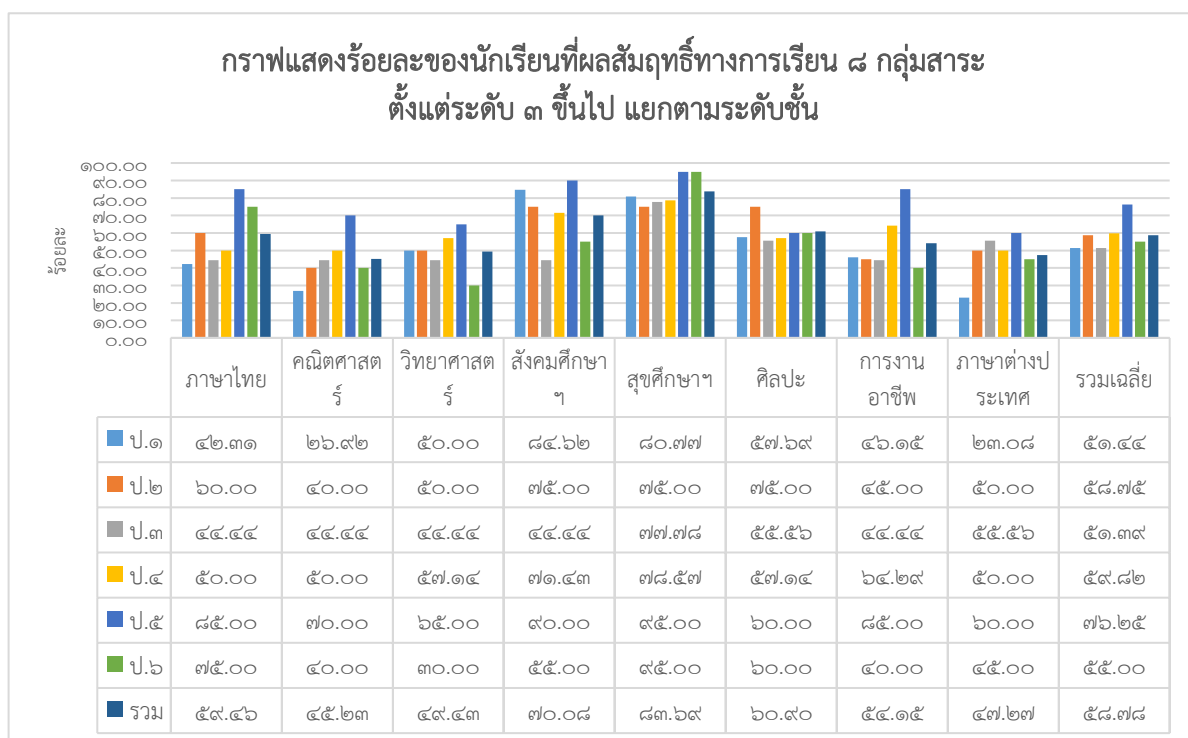
กราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ
แยกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๙๐ อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๔๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

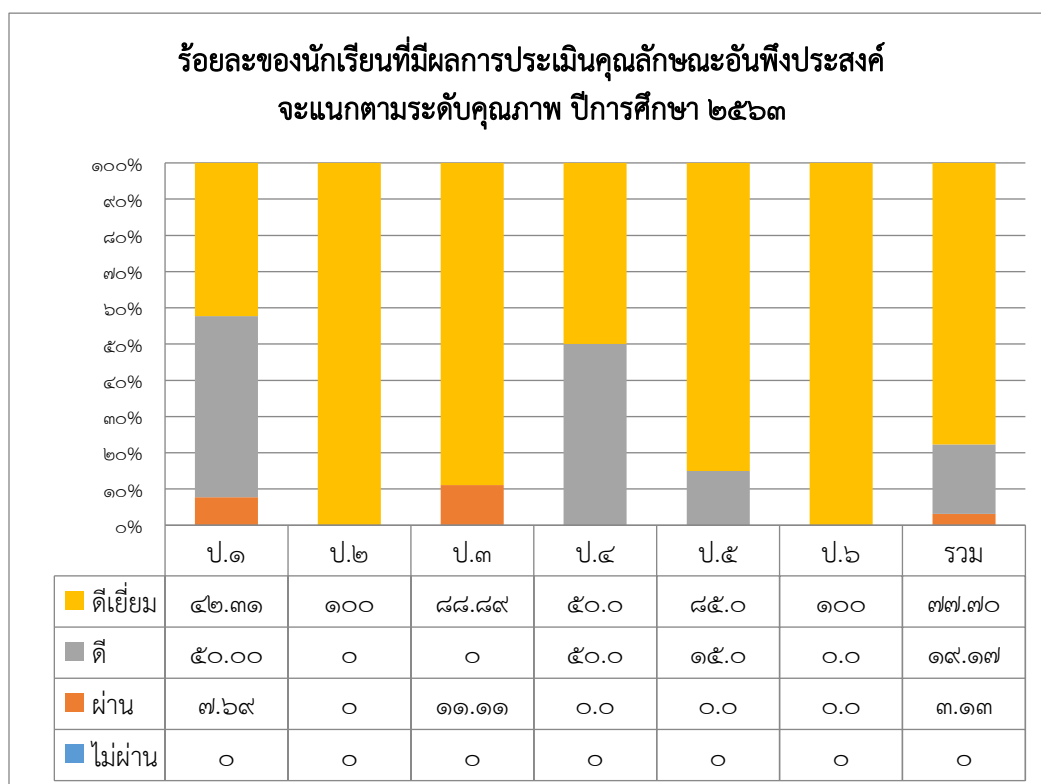
เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๑.๗๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๗.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๗.๐๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๔.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๗๙.๒๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๘.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๗.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี



จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๗๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ประถมศึกษาปีที่ ๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๔๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

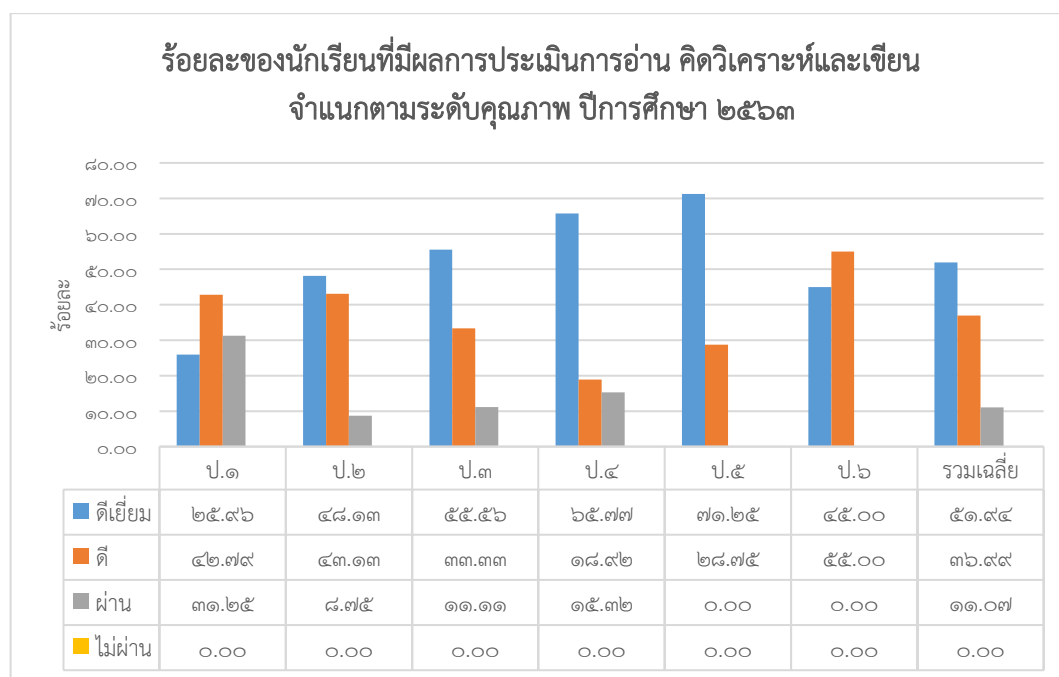


จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๐

รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๗ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๓ และรวมระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๔ รวมระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๙ รวมระดับผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๗ และรวมระดับไม่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ โดยการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

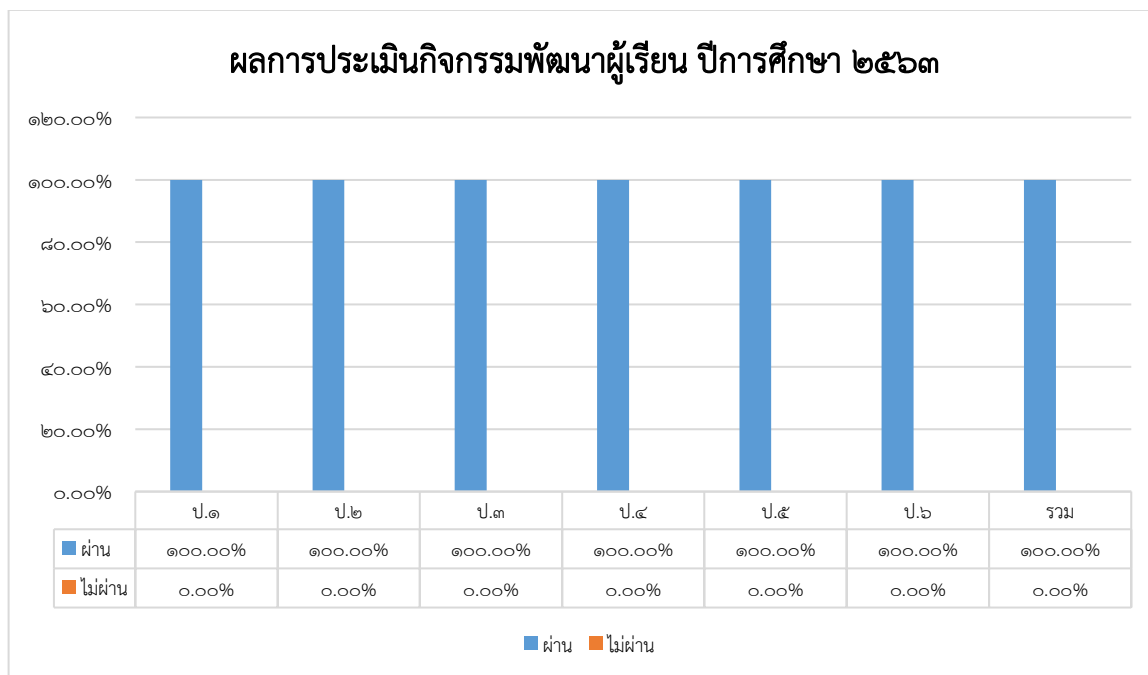
สมรรถนะผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒. ความสามารถในการคิด				๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				รวมรายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละรวมรายชั้นที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
ป.๑	๒๖	๘	๑๒	๖	๐	๘	๑๒	๖	๐	๘	๑๒	๖	๐	๘	๑๒	๖	๐	๘	๑๒	๖	๐	๑๐๐	๗๖.๙๒	
ป.๒	๒๐	๑๓	๖	๑	๐	๑๒	๘	๐	๐	๒๐	๐	๐	๐	๑๖	๔	๐	๐	๑๖	๔	๐	๐	๙๙	๙๙.๐๐	
ป.๓	๙	๔	๔	๐	๑	๓	๕	๐	๑	๓	๕	๐	๑	๔	๔	๐	๑	๕	๓	๐	๑	๔๐	๘๘.๘๙	
ป.๔	๑๔	๐	๘	๓	๓	๐	๘	๕	๑	๗	๖	๐	๑	๘	๔	๑	๑	๐	๙	๕	๐	๕๐	๗๑.๔๓	
ป.๕	๒๐	๑๒	๘	๐	๐	๑๑	๙	๐	๐	๑๖	๔	๐	๐	๑๗	๓	๐	๐	๑๗	๓	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	
ป.๖	๒๐	๙	๑๑	๐	๐	๑	๑๙	๐	๐	๖	๑๔	๐	๐	๘	๑๒	๐	๐	๑	๑๙	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	
รวม	๑๐๙	๔๖	๔๙	๑๐	๔	๓๕	๖๑	๑๑	๒	๖๐	๔๑	๖	๒	๖๑	๓๙	๗	๒	๔๗	๕๐	๑๑	๑	๔๘๙	๘๙.๗๒	
รวมสมรรถนะที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๕				๙๖				๑๐๑				๑๐๐				๙๗						
เฉลี่ยร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๗.๑๖				๘๘.๐๗				๙๒.๖๖				๙๑.๗๔				๘๘.๙๙						
ระดับดีขึ้นไป																								

ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓												
สมรรถนะของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน								จำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ			
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๐๙	๔๖	๔๒.๒๐	๔๙	๔๔.๙๕	๑๐	๙.๑๗	๔	๓.๗	๙๕	๘๗.๑๖	๘๙.๗๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑๐๙	๓๕	๓๒.๑๑	๖๑	๕๕.๙๖	๑๑	๑๐.๐๙	๒	๑.๘	๙๖	๘๘.๐๗	
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๐๙	๖๐	๕๕.๐๕	๔๑	๓๗.๖๑	๖	๕.๕๐	๒	๑.๘	๑๐๑	๙๒.๖๖	
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๐๙	๖๑	๕๕.๙๖	๓๙	๓๕.๗๘	๗	๖.๔๒	๒	๑.๘	๑๐๐	๙๑.๗๔	
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๐๙	๔๗	๔๓.๑๒	๕๐	๔๕.๘๗	๑๑	๑๐.๐๙	๑	๐.๙	๙๗	๘๘.๙๙	
รวม/เฉลี่ย	๕๔๕	๒๔๙	๔๕.๖๙	๒๔๐	๔๔.๐๔	๔๕	๘.๒๖	๑๑	๒	๔๘๙	๘๙.๗๒	

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๒.๒๐ ระดับดี ร้อยละ ๔๔.๙๕ ระดับผ่าน ร้อยละ ๙.๑๗ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๓.๗ ความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๓๒.๑๑ ระดับดี ร้อยละ ๕๕.๙๖ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๐.๐๙ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๕.๐๕ ระดับดี ร้อยละ ๓๗.๖๑ ระดับผ่าน ร้อยละ ๖.๔๒ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๕.๙๖ ระดับดี ร้อยละ ๓๕.๗๘ ระดับผ่าน ร้อยละ ๖.๔๒ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๑.๘ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๓.๑๒ ระดับดี ร้อยละ ๔๕.๘๗ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๐.๐๙ ระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๐.๙

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

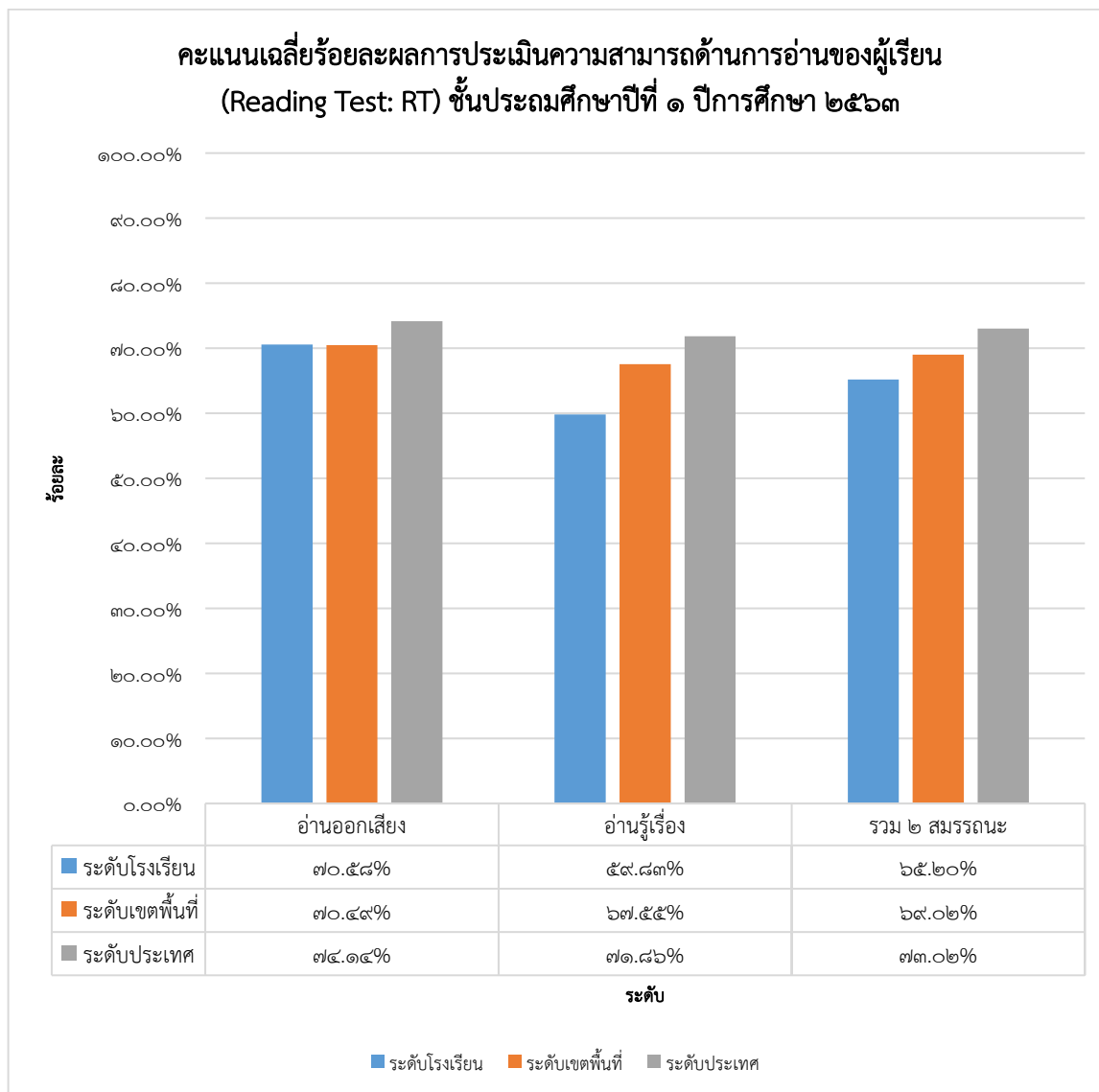
๑.๕.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



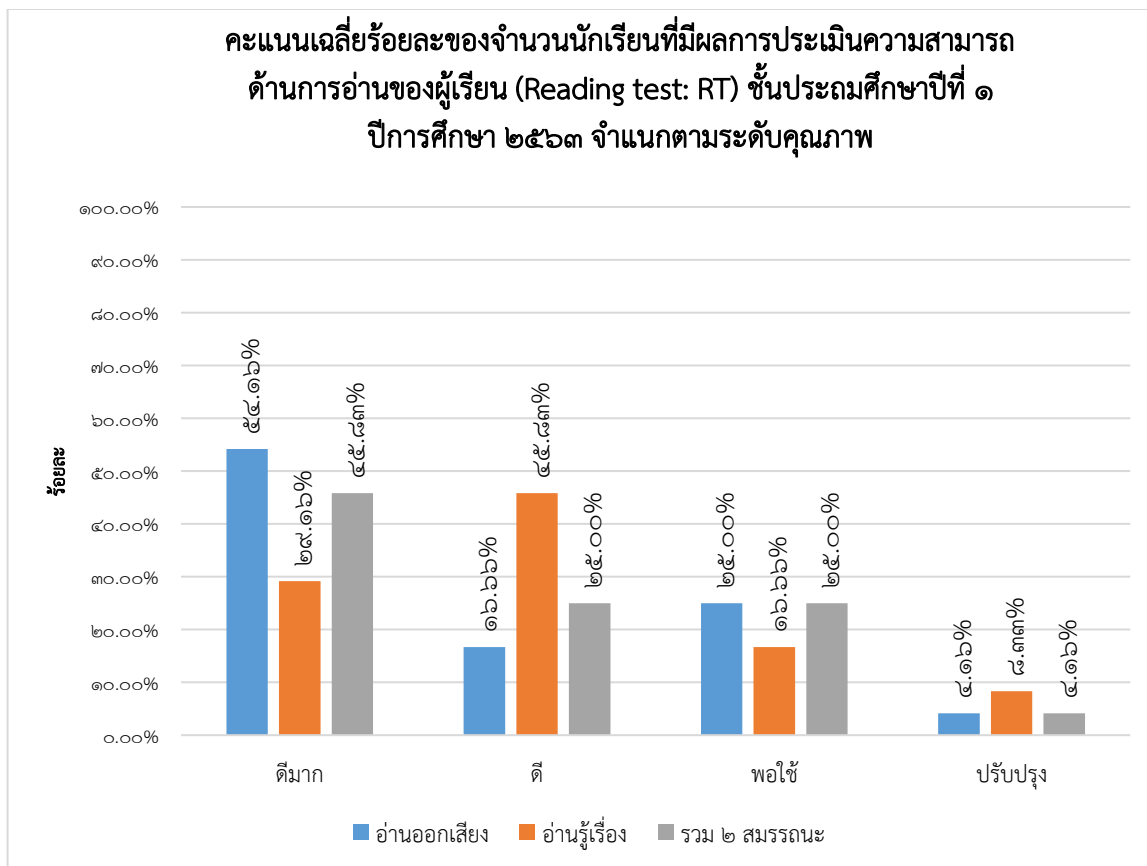
จากตาราง พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนนาป่ามโนรถ มีผลสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๐.๕๘ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๐.๐๙ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๕๖ สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๕๙.๘๓ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๗.๗๒ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๒.๐๓ รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๐ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๓.๘๒ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๘๒



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๓ คน (ร้อยละ ๕๔.๑๖) ระดับดี จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๑๖.๖๖) ระดับพอใช้ จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) ระดับปรับปรุง จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๔.๑๖)

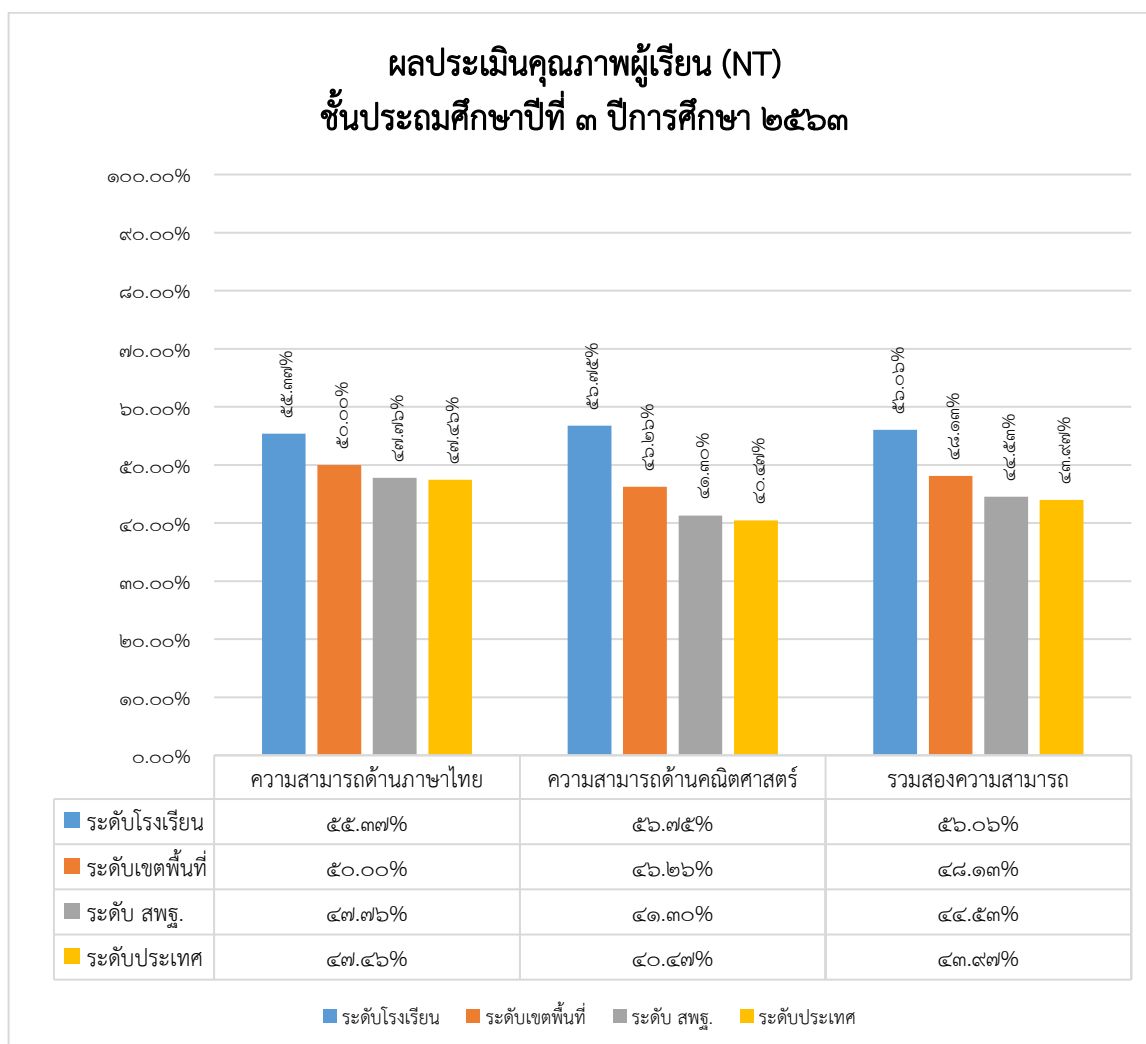
ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๗ คน (ร้อยละ ๒๙.๑๖) ระดับดี จำนวน ๑๑ คน (ร้อยละ ๔๕.๘๓) ระดับพอใช้ จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๑๖.๖๖) ระดับปรับปรุง จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๘.๓๓)

รวม ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๑ คน (ร้อยละ ๔๕.๘๓) ระดับดี จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๖ คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) ระดับปรับปรุง จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๔.๑๖)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ตั้งแต่ระดับคุณภาพดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๕.๗ ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

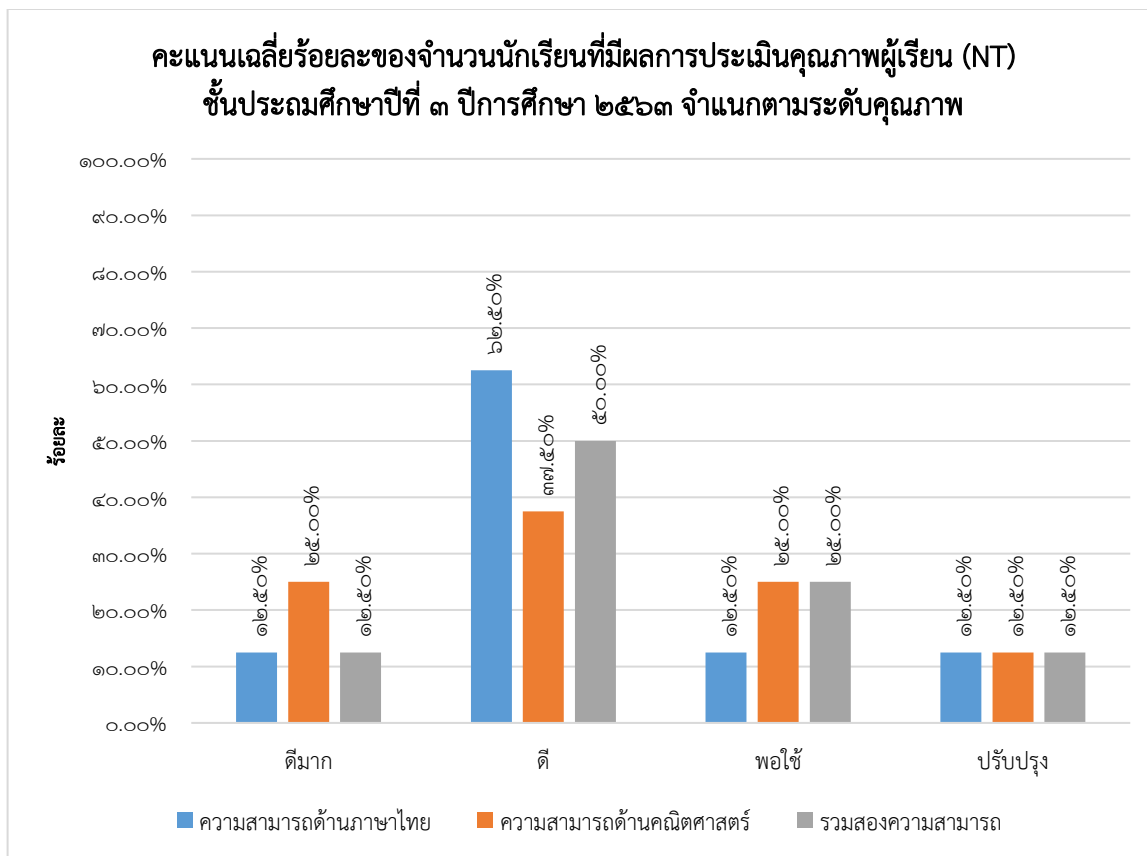
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ ๕๕.๓๗ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๖.๗๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมสองความสามารถ ร้อยละ ๕๖.๐๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. ระดับประเทศ



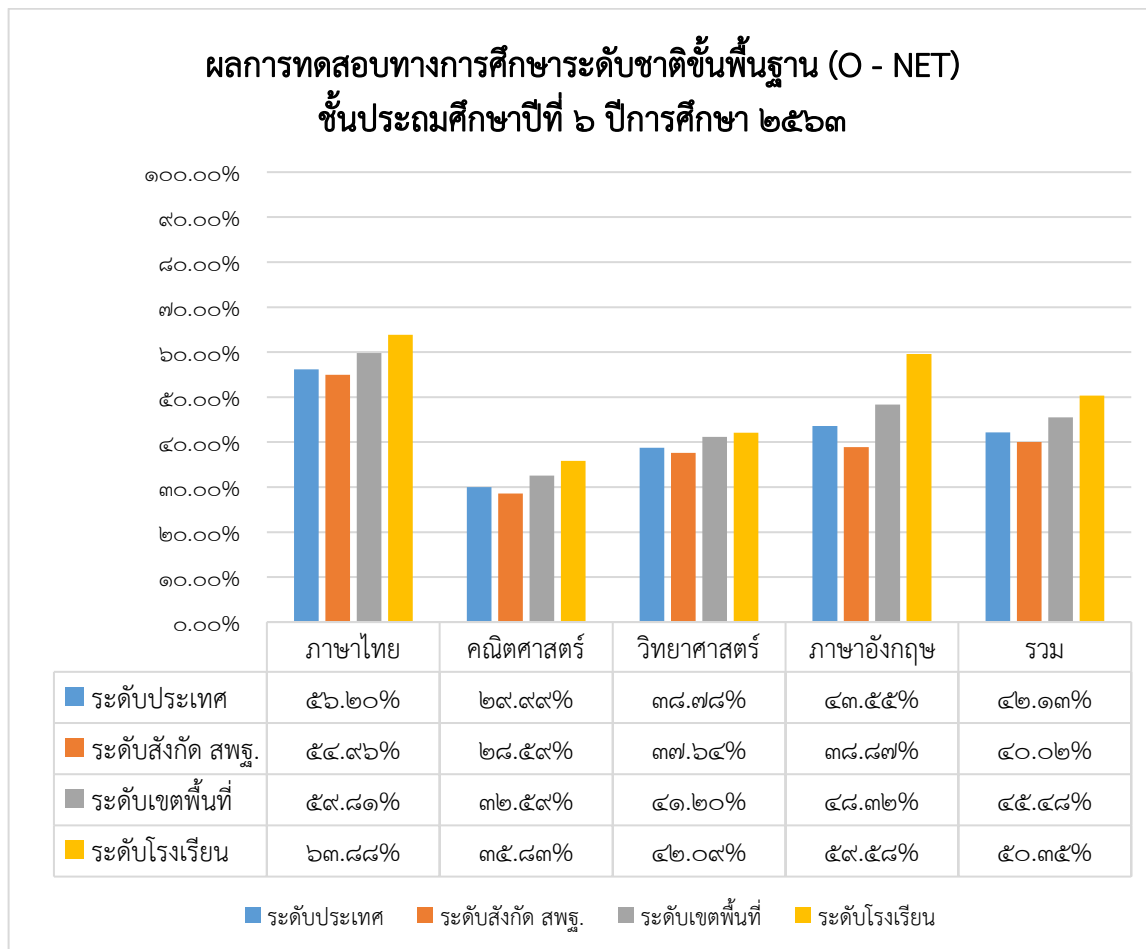
จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑๒.๕๐) ระดับดี จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๖๒.๕๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑๒.๕๐) ด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) ระดับดี จำนวน ๓ คน (ร้อยละ ๓๗.๕๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐) รวมสองความสามารถ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑ คน (ร้อยละ ๑๒.๕๐) ระดับดี จำนวน ๔ คน (ร้อยละ ๕๐.๐๐) ระดับพอใช้ จำนวน ๒ คน (ร้อยละ ๒๕.๐๐)

สรุปได้ว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๑.๕.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตาราง พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๕๖.๒๐) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. (ร้อยละ ๕๔.๙๖) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๕๙.๘๑)

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๒๙.๙๙) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. (ร้อยละ ๒๘.๕๙) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๓๒.๕๙)

คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๙ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓๘.๗๘) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. (ร้อยละ ๓๗.๖๔) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๔๑.๒๐)

คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๘ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๔๓.๕๕) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. (ร้อยละ ๓๘.๘๗) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๔๘.๓๒)

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๕ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๔๒.๑๓) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. (ร้อยละ ๔๐.๐๒) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ (ร้อยละ ๔๕.๔๘) ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่า ร้อยละ ๕๐ ในวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ในวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๑๖๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สถานีอนามัยตำบลนาป่า วัดสังกะสี สำนักสงฆ์เขานกยูง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวิ่งควาย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับ ม.๓

ประกอบอาชีพ (ร้อยละ ๘๐) รับจ้าง

นับถือศาสนา (ร้อยละ ๑๐๐) พุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อเดือน ๙,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนาป่ามโนรถ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง (ค่อนข้างไปทางขนาดเล็ก) ได้รับความร่วมแรงร่วมใจ ในการจัดการศึกษาจากคณะครู บุคลากร ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรต่าง ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ฯลฯ เป็นอย่างดี จนทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลต่าง ๆ

๑.๗ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

๑.) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (๗Ss Mckinsey)

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่กำหนด	
๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของโรงเรียน	โรงเรียนกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ที่มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจนเนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงกับความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด	ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน

๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในด้วยเทคนิคที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของโรงเรียน	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
๒. การกำหนดโครงการ / กิจกรรม	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์และบริบทของโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่ม และระดับบุคคล	โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบขั้นตอนการดำเนินงานภายในโรงเรียน	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายมาตรฐานสถานศึกษาและหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน	- ผลการสอบ O-Net ชั้น ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ - ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้น ป.๑ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๒. ระบบด้านงบประมาณระบบบัญชี การเงิน การพัสดุ	โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุโปร่งใสตรวจสอบได้เนื่องจากบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย	
๓. ระบบการพัฒนา/ฝึกอบรม	โรงเรียนมีระบบการพัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนเนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้น และระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	
๔. ระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ	โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ โดยใช้ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย	
๕. ระบบการติดตามประเมินผล	โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำความสามารถใน การบริหารจัดการศึกษา	ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ ผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อ เป้าหมายเดียวกันขององค์กร	
๒. การกระจายอำนาจ ตัดสินใจ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	ผู้บริหาร มีการกระจายอำนาจตัดสินใจให้ บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานอย่าง เข้มงวดในบางจุดเนื่องจาก บุคลากรบางส่วน ปฏิบัติงานไม่บรรลุ เป้าหมาย
๓. การคิดค้นระบบงาน และเทคนิคการบริหารเพื่อ ใช้ในการปฏิบัติงานมุ่งสู่ วิสัยทัศน์	บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้ มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม ระบบงาน และเทคนิคการทำงานเป็นทีม และมีค่านิยม เพื่อให้การปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ สู่วิสัยทัศน์	

๕. ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. จำนวนบุคลากร มีเพียงพอเหมาะสม กับความต้องการของ โรงเรียน	ครูและบุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับ มอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่ กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	ครูและบุคลากรมีภาระงาน มากนอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียม งานสอนน้อยลง
๒. บุคลากรมีคุณธรรม	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะ สอดคล้องกับภาระงาน / มาตรฐานวิชาชีพที่ รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตาม สมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ ๓. บุคลากรส่วนมากในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้เป็นผลสำเร็จ	

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐาน ที่ยึดถือร่วมกัน	บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมี กระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม	
๒. วิธีการปฏิบัติของ บุคลากรและผู้บริหาร ภายในโรงเรียน	บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็น ทีม เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนา ทีมงานอย่างต่อเนื่อง	

๒) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C- PEST)

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการ โดยตรง	๑. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพส่งผลให้ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจ จึงส่งบุตรหลานเข้าเรียน	
	๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน/จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานในนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร ต้องทำงานเป็นกะ ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาดูแลบุตรหลาน

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ชั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	มีการปรับเปลี่ยนนโยบายการศึกษาบ่อย
๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	นโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาชั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	
๓. บทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ ๒. องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๔. ระเบียบกฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย	พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผลให้ครูบางส่วนขาดขวัญกำลังใจ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ	๑. มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจในชุมชน มีการลงทุนจากภาคเอกชนเพิ่มขึ้นส่งผลให้ภาพรวมรายได้ของประชาชนอยู่ในระดับดี	ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ และผลกระทบของการระบาดของโรคติดเชื้อ COVID-๑๙ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
๒. งบประมาณ / การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพิ่ม	

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. จำนวนประชากร และโครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง โรงเรียนสามารถให้บริการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	
๒. สภาพของชุมชน	ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกิดเกียรติและเคารพสถานศึกษา ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี	ในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานทำให้เกิดปัญหามลพิษ เกิดปัญหา ยาเสพติด การติดเกม ฯลฯ
๓. คุณภาพชีวิตของ ประชากร ขนบธรรมเนียม ประเพณีความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	ชุมชน / ผู้ปกครอง โดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ชุมชน/ผู้ปกครองบางส่วนเป็นสังคมบริโภคนิยม ส่งผลให้มีค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน

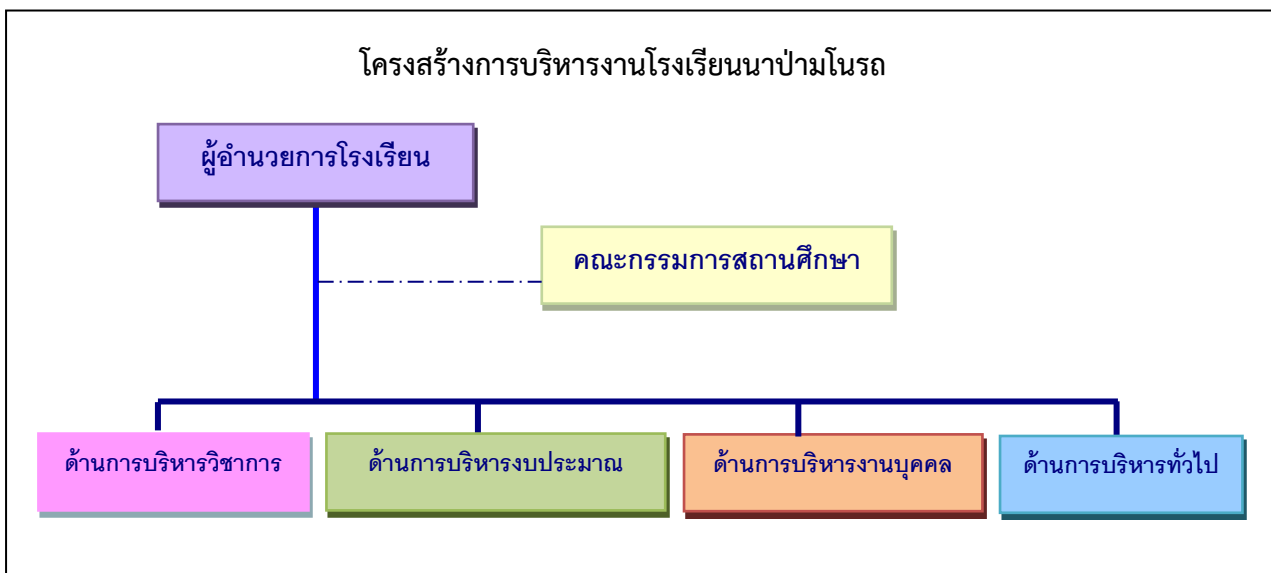
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้</p>	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ประชาชนชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ / เป็นครูให้ความรู้ / เป็นแบบอย่างการเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย	

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนาป่ามโนรช แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ งาน และงานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป โดยใช้การบริหารงานแบบ กัลยาณมิตร เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมภาคภูมิใจ ใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและ สังคมที่ดี (Good Governance) เน้นความรับผิดชอบต่อ ความโปร่งใส ในการดำเนินงาน การบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารงานตามวงจรคุณภาพ P D C A ของเดมมิง (Demming Cycle) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กระบวนการดำเนินงาน จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ Roadmap โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และ ดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร และต่อเนื่อง



โรงเรียนนาป่ามโนรช ได้ดำเนินการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยยึด หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย หลักแห่งความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม และหลักแห่งความ สอดคล้องที่เกี่ยวกับมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน มุ่งสู่ มาตรฐานการศึกษาไว้ดังนี้

ปรัชญาโรงเรียน

ศึกษา วิรุฬหิ สมปตฺตา การศึกษา คือ การเจริญงอกงาม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนาปามโนรธ มุ่งจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนดี มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อย่างมีความสุข
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร แสวงหา และสร้างองค์ความรู้เต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาระบบบริหารการจัดการของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจัดสวัสดิการตามความเหมาะสม
๗. จัดหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๘. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๔. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รู้หน้าที่ มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด ร่มรื่น

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย	นางสาวรุ่งทิwa จันสายอ
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	นางสาวอุไรวรรณ สังข์ขิลิต
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	นางสาวรัชดา กริ่งกระจ่าง
	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางโสมนา ไวเรียบ
	โครงการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน	นางสาววิจิตรา นุ่นขาว
	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	นางสาวจินตนา แก้วตาแสง
	ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน	นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการ	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา	นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา
	โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวราตรี รอบคอบ
	โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นายวิชาญ สวนศรี
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายเกรียงสิทธิ์ รัตมีงาม
	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ว่าที่ ร.ต.หญิงอมรรัตน์ อ่วมปิ่น

กลยุทธ์	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา
	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวอัมราวดี ทองท่าชี
	โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	นางสาววาสนา เกาะแก้ว

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย
- ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- ๓ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
- ๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- ๕ โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๖ โครงการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน
- ๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- ๘ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน
- ๙ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๑๐ โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ๑๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒ โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๑๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๑๔ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- ๑๖ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๗ โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ที่	งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ ที่เสนอ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐		นางสาวรุ่งทิภา จันสายอ
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	๑๖,๐๐๐		นางสาวกนกวรรณ ไทย ประเสริฐ
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย	๑๙,๐๐๐		นางสาวอุไรวรรณ สังข์ลิต
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย	๘,๐๐๐		นางสาวรัชดา กริ่งกระจ่าง
๕	โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔๓,๐๐๐		นางสาวโสภณา ไวเรียบ
๖	โครงการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ของผู้เรียน	๑๑,๐๐๐		นางสาววิจิตรา นุ่นขาว
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	๓๖,๐๐๐		นางสาวจินตนา แก้วตาแสง
๘	โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของผู้เรียน	๒๑,๐๐๐		นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ				
๑	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๑,๐๐๐		นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา
๒	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒๘๒,๐๐๐		นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา
๓	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖,๐๐๐		นางสาวราตรี รอบคอบ
๔	โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๗,๕๐๐		นายวิชาญ สวนศรี
๕	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๕๐,๐๐๐		นายเกรียงสิทธิ์ รัตมีงาม
๖	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖,๐๐๐		ว่าที่ ร.ต.หญิงอมรรัตน์ อ่วม มปีน
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ				
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ	๑๐๐,๐๐๐		นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา
๒	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑,๐๐๐		นางสาวอัมราวดี ทองท่าสี
๓	โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	๖,๐๐๐		นางสาววาสนา เกาะแก้ว
	รวมทั้งสิ้น	๘๔๑,๕๐๐		

หมายเหตุ

หมายเหตุ งบประมาณทุกโครงการขอถัวจ่าย ตามความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัย
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งทิวา จันสายอ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการทางอารมณ์ หมายถึง ขบวนการวิวัฒนาการของจิต ที่สามารถรับผิดชอบต่อควบคุม ชัดเกล้า และแสดงออกซึ่งอารมณ์ให้เหมาะสมกับกาลเวลาและสถานที่ เช่น การโต้เถียงโดยไม่รู้สึกรอคเคือง รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่มีความคิดเห็นขัดแย้งกับตนอย่างสบายใจ ในขณะที่รู้สึกโกรธเคือง ไม่แสดงพฤติกรรมใดๆ ออกมาในทางไม่ดี หรือในทางลบ ดังนั้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจให้กับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เนื่องจากพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยยังไม่คงที่เปลี่ยนแปลงได้ง่าย เป็นวัยเจ้าอารมณ์ บางครั้งจะมีอารมณ์รุนแรง โมโห ร้าย โกรธง่าย เอาแต่ใจตัวเอง เด็กแต่ละคนจะมีลักษณะพัฒนาการทางอารมณ์แตกต่างกันตามสภาพสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หากเด็กได้รับความไม่พอใจ เด็กก็จะสะสมอารมณ์ไม่พอใจเหล่านั้นไว้ ทำให้เด็กขาดความสุข มีอารมณ์ตึงเครียดและอาจทำให้ชีวิตในวัยต่อไปมีปัญหาได้

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยนำแนวทางการพัฒนา EF (Executive Functions) ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ ในการกำกับความคิด กำกับความรู้สึกรู้ และกำกับการกระทำ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๔ เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับกาลเวลาและสถานที่ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

- กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
- กิจกรรมการนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน ฯลฯ รายบุคคล/กลุ่ม
- กิจกรรมกลุ่ม (ให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นชั้น/คณะชั้น)
- กิจกรรมออกกำลังกายบริหารหลังเคารพธงชาติ
- กิจกรรมหนูน้อยแจ่มใส
- กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข
- กิจกรรมจินตนาการสร้างสรรค์
- ฯลฯ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													น.ส.รุ่งทิวา จันสายออ

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/ กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนด	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวม		๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การบันทึก ๒. การสังเกต	๑. แบบบันทึก ๒. แบบสังเกต
๒	เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ ๑๐๐		
๓	เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย	ร้อยละ ๙๕		
๔	เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ ๑๐๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมกับวัย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ



นางสาวรุ่งทิวา จันสายออ)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓ , สพพ.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๓ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการจัดการศึกษาที่พัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัว การปรับตัวให้บุคคลอื่นยอมรับเพื่ออยู่ร่วมกับบุคคลรอบตัวได้ ผ่านการเล่น การชวนเล่นแบบมีข้อตกลง การจัดกิจกรรมกลุ่ม ฯลฯ และนำแนวทางการพัฒนา EF (Executive Functions) ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะของสมอง ในการกำกับความคิด กำกับความรู้สึกรู้ และกำกับการกระทำ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จ มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กปฐมวัยสามารถกำกับอารมณ์ ความคิด และการกระทำได้ด้วยตนเอง เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างประสบความสำเร็จในชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยสืบไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๕ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒.๒ เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๓ เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๓.๒.๔ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
- ๓.๒.๕ เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

- กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
- กิจกรรมบันทึกความดี
- กิจกรรมเวรประจำวัน
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมกลุ่ม
- กิจกรรมการเสริมสร้างทักษะสมอง EF
- ฯลฯ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผน และโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ

๖. งบประมาณ

งบบุคลากรรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐	๑.การสอบถาม	๑.แบบสอบถาม
๒	เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	๒.การบันทึก	๒.แบบบันทึก
๓	เด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๑๐๐	๓.การทดสอบ	๓.แบบทดสอบ
๔	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ร้อยละ ๑๐๐		
๕	เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๑๐๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ)

ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหฺรา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓ , สพป.ชป.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอุไรวรรณ สังขิลิต
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและเป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะต้องเริ่มต้นจากเด็กเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในช่วงแรกเกิด - ๖ ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยแรกของชีวิตที่มีการพัฒนาทางด้านร่างกายเป็นไปอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในวัยนี้จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก การที่เด็กจะมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี จะต้องส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อมในการเล่น การเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและการทำกิจกรรมประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว เมื่อเด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกายแล้วเด็กก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ต่อไปได้อีกด้วย

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรช จึงจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกายร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยนิสัยที่ดี
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยนิสัยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

- กิจกรรมการรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมกลางแจ้งและกีฬา
- กิจกรรมการดื่มอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพและอนามัยนักเรียน
- กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันโรคภัยและยาเสพติด
- กิจกรรมการทำประกันชีวิตหมู่สำหรับนักเรียน
- จัดทำข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย
- บันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													น.ส.อุไรวรรณ สังขิลิต

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่ กำหนด	๑๘,๐๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวม		๑๙,๐๐๐	-	-	๑๙,๐๐๐

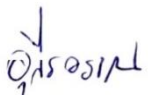
๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	เด็กมีสุขภาพกายร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐	๑.การสังเกต ๒.การบันทึก	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึก
๒	เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขอนามัยที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐		
๓	เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและ ของผู้อื่น	ร้อยละ ๑๐๐		
๔	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและ ประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๑๐๐		


๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและสุข
นิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและ
ประสานสัมพันธ์กัน

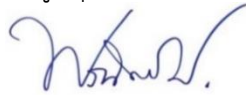
ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวอุไรวรรณ สังขิลิต)
ครูโรงเรียนนาปามโนรช

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ


(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาปามโนรช

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๔ (ระดับการศึกษาปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชดา กริ่งกระจำง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ในช่วงศตวรรษที่ ๒๑ มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมาย เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทเกือบทุกด้าน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม การส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กในช่วงปฐมวัยนั้นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นช่วงเวลาที่พัฒนาการจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงควรได้รับการฝึกฝนทักษะทางสมองส่วนหน้า หรือ Executive Functions (EF) ตามธรรมชาติของมนุษย์อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง จนเกิดเป็นรากฐานของทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เมื่อได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด รู้จักวางแผนก่อนลงมือทำ ทำงานได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาได้ เกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยนำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาการคำนวณมาเชื่อมโยงกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมประจำวัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีทักษะทางภาษาและใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีเจตคติต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กมีทักษะทางภาษาและใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๒ เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๓ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๔ เด็กมีเจตคติต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๙๕
- ๓.๑.๕ เด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๙๕

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กมีทักษะทางภาษาและใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

- กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด (การเรียนรู้วิทยาการคำนวณ)
- กิจกรรม Unplugged Coding
- ฯลฯ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													น.ส.รัชดา กริ่งกระจ่าง

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/ กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนด	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวม		๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	เด็กมีทักษะทางภาษาและใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๕	๑.การสังเกต ๒.การบันทึก	๑.แบบสังเกต ๒.แบบบันทึก
๒	เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕		
๓	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๕		
๔	เด็กมีเจตคติต่อการเรียนรู้และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕		
๕	เด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ ๙๕		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กมีทักษะทางภาษา และใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน
ในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการแสวงหา
ความรู้ และมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมตามวัย

ผู้เสนอโครงการ

รัชดา

(นางสาวรัชดา กริ่งกระจ่าง)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ

น้อย

(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ

พรนิพา

(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๒, ๓ , สพ.บ.บ.๑ ข้อที่ ๒, ๓ โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑.๑ , ๑.๑.๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางโสภณา ไวเรียบ
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษามาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสามารถสูงสุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

โรงเรียนนาป่ามโนรช ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การประเมิน การทดสอบต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น จึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้น ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-Net , NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออกเขียนได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- ๒.๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระฯ ให้สูงขึ้น
- ๒.๖ เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-Net , NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านการเขียนให้ดียิ่งขึ้น ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร ประโยค หรือข้อความพื้นฐานได้เหมาะสมกับระดับชั้น ร้อยละ ๕๐
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๕๐

๓.๑.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๑.๗ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนและระดับชาติสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๕

- กิจกรรม คิดเก่ง เขียนไทย อังกฤษถูก
- กิจกรรมการท่องสูตรคูณ
- กิจกรรมทำแบบฝึกคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมการสอนเพิ่มเติม/ทบทวนเนื้อหาวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบในระดับต่าง ๆ อีกวันละ ๑ ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (ทั้งโรงเรียน)
- ฯลฯ

๔.๓ ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔ ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู /ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากรทุกคน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													นางโสภณา ไวเรียบ

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด	๗,๐๐๐	-	-	๗,๐๐๐
	- กิจกรรม คิดเก่ง เขียนไทย อังกฤษถูก	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
	- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	- จัดทำเอกสารแบบฝึก/แบบประเมิน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	- กิจกรรมการสอนเพิ่มเติม				
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและ แนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๔๓,๐๐๐	-	-	๔๓,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ ๓. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสำรวจ ๓. แบบสอบถาม
๒	ผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียนให้ดียิ่งขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	๔. การทดสอบ	๔. แบบทดสอบ
๓	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ และมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง	ร้อยละ ๗๐		

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๔	ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสาร ประโยค หรือข้อความพื้นฐานได้เหมาะสมกับระดับชั้น	ร้อยละ ๕๐		
๕	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๕๐		
๖	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓		
๗	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.๓ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางโสภณา ไวเรียบ)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียน
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๓ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๒., ๑.๑.๓, ๑.๑.๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิจิตรา นุ่นขาว
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ ในยุคของศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการปลูกฝังสร้าง “ทักษะศตวรรษที่ ๒๑” คือ การรู้เท่าทัน การปรับตัว การคิดนอกกรอบ การยอมรับความแตกต่าง ความใฝ่รู้ วินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ ฯลฯ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการแก้ไขปัญหา รวมถึงสามารถดูแลตัวเองได้ สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต

ดังนั้น โรงเรียนนาปามโนรถ จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพของผู้เรียนขึ้น โดยนำแนวคิดการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตสู่ความสำเร็จ EF (Executive Functions) คือ กระบวนการทำงานของสมองส่วนหน้าของมนุษย์ทุกคน ที่ใช้ในการกำกับความคิดความรู้สึกและการกระทำ เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การงาน การอยู่ร่วมกับเพื่อนมนุษย์ การคิดสร้างสรรค์และการจัดการทุกด้าน มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียน “คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และมีความสุขเป็น”

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานและทักษะอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานตามความสนใจของตนเอง ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและทักษะอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม/กิจกรรมกลุ่ม เป็นหลัก ในการดำเนินกิจกรรม ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยใช้ชื่อกิจกรรมว่า **Napamanorot Act.** ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทั้งคุณครูและนักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยจัดแบ่งนักเรียนชั้น ป. ๑ – ป.๖ เป็น ๑๐ กลุ่ม (คณะชั้น) แต่ละกลุ่มตั้งชื่อเป็นชื่อของดอกไม้ และจัดแบ่งคุณครู เป็นคุณครูพี่เลี้ยงของแต่ละกลุ่ม นำวงจรคุณภาพ P D C A ของเดมมิ่ง มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยคุณครูและนักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันประเมินผล และร่วมกันภาคภูมิใจ ตามหัวข้อ/Theme ที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา ในการทำงานของแต่ละกลุ่มนั้น คุณครูพี่เลี้ยง และนักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม ตั้งแต่การวางแผนการทำงาน ศึกษาหาข้อมูลขั้นตอนจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ กำหนด/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ลงมือทำงานได้ผลดี ออกแบบ และจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน/บรรจุภัณฑ์ คำนวณต้นทุนผลผลิต กำหนดราคาขาย ขายให้กับผู้ปกครอง นักเรียน ผู้สนใจ ฯลฯ สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ												คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ												ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ												ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา												น.ส.วิจิตรา นุ่นขาว

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี และ งบจาก กสศ.
(ได้ยกยাজนพิเศษ)

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๑๑,๐๐๐	-	-	๑๑,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสำรวจ
๒	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน/ชิ้นงานตามความ สนใจของตนเอง	ร้อยละ ๙๐	๓. การสอบถาม ๔. การทดสอบ	๓. แบบสอบถาม ๔. แบบทดสอบ
๓	ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐		
๔	ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมผู้ให้มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและทักษะอาชีพที่เหมาะสม
สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววิจิตรา นุ่นชวน)

ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหรา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียน
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๑,๓ สพพ.ขบ. ๑ ข้อที่ ๑, ๓, ๕ โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ (ข้อ ๑.๒.๑ – ๑.๒.๓)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตนา แก้วตาแสง
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ “รู้หน้าที่ มีน้ำใจ” เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนนาป่ามโนรถ ให้เป็นผู้ที่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทั้งของตนเอง และส่วนรวม มีน้ำใจ มีจิตอาสา มีความเสียสละ ซึ่งเป็นคุณธรรมอันเป็นรากฐาน/พื้นฐานสำคัญในดำเนินชีวิตประจำวันให้มีคุณภาพและมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้เรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า รวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีน้ำใจ มีความเสียสละ
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง เป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า รวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีน้ำใจ มีความเสียสละ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๖ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง เป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

- กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
- กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า หน้าเสาธง
- กิจกรรมนั่งสมาธิตอนพักกลางวัน
- กิจกรรมการกราบห้าครั้งก่อนกลับบ้าน
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมวันกตัญญู
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมหน้าเสาธง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสำนึกบุญคุณบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
- กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์พัฒนาคุณธรรมเสริมสร้างความเป็นไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการอ่าน พูด เขียน อย่างถูกต้องเหมาะสม
- กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ “รู้หน้าที่ มีน้ำใจ”
- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมกลุ่ม (Napamanorot Act.)
- ฯลฯ

๔.๓ ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔ ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ												คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ												ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ												ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา												นางจินตนา แก้วตาแสง

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด				
	- กิจกรรมค่ายคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต	๒๕,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
	- กิจกรรมวันกตัญญู	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
	- กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	- กิจกรรมสภานักเรียน	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๓๖,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐	๑. การสังเกต	๑. แบบสังเกต
๒	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	ร้อยละ ๙๐	๒. การสำรวจ	๒. แบบสำรวจ
๓	ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า รวมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐	๓. การสอบถาม ๔. การทดสอบ	๓. แบบสอบถาม ๔. แบบทดสอบ
๔	ผู้เรียนมีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐		
๕	ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีน้ำใจ มีความเสียสละ	ร้อยละ ๙๐		
๖	ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐		
๗	ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง เป็นพลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย	ร้อยละ ๙๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้เสนอโครงการ

จ.ไพฑูริย์

(นางสาวจินตนา แก้วตาแสง)

ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ

น้อย

(นางน้อย จินดาหระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๑ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๓) ให้ความสำคัญต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้มีความรุนแรงขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนขึ้น เพื่อสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจให้กับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหายาเสพติด ปัญหาการเสพติดเกม ปัญหาทางเพศ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาจิตใจของผู้เรียนให้แจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้ ผู้เรียนมีน้ำหนัก สวมสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาการเสพติดเกม และปัญหาทางเพศ
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๕ เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๒.๖ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ / กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก สวมสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาการเสพติดเกม รวมทั้งปัญหาทางเพศ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๐

๓.๑.๖ ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๒ ผู้เรียน มีน้ำหนัก สวมสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๓ ผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาการเสพติดเกม รวมทั้งปัญหาทางเพศเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๔ ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๕ ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุขเพิ่มมากขึ้น

๓.๒.๖ ผู้เรียน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ / กีฬา/นันทนาการเพิ่มมากขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

๔.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก สวมสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมอนามัยผู้เรียน
- กิจกรรมการลดภาวะทุพโภชนาการในนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์

๔.๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียน
- กิจกรรมเกี่ยวการนันทนาการ
- กิจกรรมทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
- กิจกรรมกีฬากลุ่มดอกไม้
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพ
- ฯลฯ

๔.๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาการเสพติดเกม รวมทั้งปัญหาทางเพศ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมวินัยจราจร
- กิจกรรมเกี่ยวกับป้องกันปัญหาการติดเกมส์ของเด็กและเยาวชน
- กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด
- เข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)
- กิจกรรมตามโครงการนาปามโนรธรรมใจปลอดภัยจาก COVID ๑๙
- การทำประกันอุบัติเหตุ (กลุ่ม) ให้กับผู้เรียน
- ฯลฯ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค ๖๔	มิ.ย ๖๔	ก.ค ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย ๖๔	ต.ค ๖๔	พ.ย ๖๔	ธ.ค ๖๔	ม.ค ๖๕	ก.พ ๖๕	มี.ค ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้ นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐

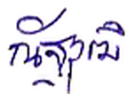
๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสำรวจ
๒	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐	๓. การสอบถาม ๔. การทดสอบ	๓. แบบสอบถาม ๔. เครื่องมือทดสอบ
๓	ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาการเสพติด เกม รวมทั้งปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๐	สมรรถภาพ	
๔	ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๐		
๕	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และใ้เกียรติผู้อื่น สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐		
๖	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	ร้อยละ ๙๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี อยู่ในโรงเรียน และสังคมอย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้เสนอโครงการ




(นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรธ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรธ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๖, สพ.ช.บ.๑ ข้อที่ ๖ , โรงเรียน ข้อที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรนิพา ปรีทะจินดา
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนนาป่ามโนรถ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลนาป่า อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพและมีธรรมาภิบาล พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่ดี พัฒนาระบบบริหารวิชาการที่ดี และพัฒนาระบบบริหารทั่วไปที่ดี ตลอดจนการสื่อสารสารสนเทศในองค์กร โดยการพัฒนาโครงสร้างและระบบการทำงานให้สอดคล้องกัน ยืดหยุ่นได้ตามลักษณะงาน ลดการซ้ำซ้อน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีการยึดประสิทธิภาพของการพัฒนาระบบการบริหารขององค์กรในทุกฝ่ายของการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนประทับใจผู้รับบริการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒.๒ เพื่อจัดระบบภาระกลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบงานให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับดีมากทุกรายมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐานร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๒ โรงเรียนจัดระบบภาระกลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสมงานมีประสิทธิภาพ ที่สูงขึ้นร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีผลการประเมินภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากทุกรายมาตรฐาน ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนจัดระบบภาระกลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสมงานมีประสิทธิภาพ ที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนทั้ง ๔ งาน อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู /ผู้บริหาร
๒. ปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารงานทั้ง ๔ งาน อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	การพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามกรอบภาระงาน ๔ กลุ่มงาน	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ/บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและ แนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๓๑,๐๐๐	-	-	๓๑,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	๑. สังเกต/ผล การพัฒนา/ การพัฒนา/	๑. บันทึกการ ประชุม/การพัฒนา
๒	โรงเรียนจัดระบบภาระกลุ่ม ผู้รับผิดชอบอย่าง เหมาะสมมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	๒. คำสั่ง มอบหมายงาน/ ผลการพัฒนา	๒. บันทึกการ ประชุมคำสั่ง มอบหมายงาน
๓	โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากทุกราย มาตรฐานการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๓. อื่นๆ	๓. แบบประเมิน รายมาตรฐานฯ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีการพัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน
 ๘.๒ โรงเรียนจัดระบบภาระกลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสมงานมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น
 ๘.๓ โรงเรียนมีผลการประเมินภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมากทุกรายมาตรฐาน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

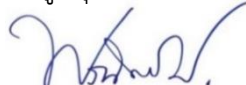
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓,๖ สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓, ๖, โรงเรียน ข้อที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรนิพา ปรีทะจินดา
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญ และเป็นกระบวนการที่ทำให้คนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้สูงขึ้น อันเป็นปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม การเมืองของประเทศ โดยการจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ฯลฯ ในการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร ฯลฯ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมยกระดับคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน และเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา
- ๓.๒.๒ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
๑	กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	
๒	กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	✓	✓	
๓	กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา (การเก็บเงินบำรุงการศึกษา)	✓	✓	
๔	กิจกรรมวันลอยกระทง		✓	
๕	กิจกรรมวันเด็ก		✓	
๖	กิจกรรมให้บริการชุมชน	✓	✓	
๗	กิจกรรมสำคัญต่าง ๆ	✓	✓	
๘	กิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น มอบทุน การศึกษา, กิจกรรม CSR ของบริษัท/หน่วยงานต่าง ๆ	✓	✓	

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค ๖๔	มิ.ย ๖๔	ก.ค ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย ๖๔	ต.ค ๖๔	พ.ย ๖๔	ธ.ค ๖๔	ม.ค ๖๕	ก.พ ๖๕	มี.ค ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/ กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา

๖. งบประมาณ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	ประเภทของเงินที่ได้รับจัดสรร						รวม
	เงินงบประมาณ (บาท)		เงินนอกงบประมาณ (บาท)				
	เงินอุดหนุน		เงินระดมทรัพยากร		เงินอื่น ๆ		
	ดำเนินการ	ลงทุน	ดำเนินการ	ลงทุน	ดำเนินการ	ลงทุน	
๑. การประชุมคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐						๒,๐๐๐
๓. การเก็บเงินบำรุงการศึกษา (ผู้ปกครองสนับสนุน)			๑๘๐,๐๐๐				๑๘๐,๐๐๐
๔. กิจกรรมวันลอยกระทง	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๕. กิจกรรมวันเด็ก			๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐
๖. กิจกรรมให้บริการชุมชน	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐
๗. กิจกรรมสำคัญ	๑๐,๐๐๐						๑๐,๐๐๐
๘. กิจกรรมที่ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น มอบทุนการศึกษา, กิจกรรม CSR ของบริษัท/หน่วยงาน ต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๒,๐๐๐		๒๓๐,๐๐๐				๒๘๒,๐๐๐

หมายเหตุ ด้านดำเนินงาน หมายถึง ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าตอบแทน
ด้านลงทุน หมายถึง ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง)

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐	๑.การสำรวจ ๒.การสอบถาม	๑.แบบสำรวจ ๒.แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 ๘.๒ ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา และเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวพรนิภา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

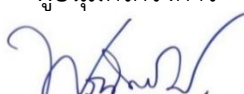
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิภา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๓ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๑ , ๓ โรงเรียน ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวราตรี รอบคอบ
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก “ทางสายกลาง” ซึ่งเป็นกรอบแนวคิด ที่มุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในฐานะที่เป็นคนไทย เป็นลูกหลานไทย ควรน้อมนำหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังกล่าวมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของครูคือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาทุกด้านเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สภาพปัจจุบัน ทันต่อเหตุการณ์ให้อยู่บนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการบูรณาการหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูมีความสามารถบูรณาการหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาแสวงหาความรู้ แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง และรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เตรียมการ จัดทำ และสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับความสามารถของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พอประมาณกับวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่ต้องใช้ในการซ่อมและเรียนเสริม
- พอประมาณกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักการมีเหตุผล

- เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- การสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถศึกษาต่อระดับสูงได้มากขึ้น

หลักภูมิคุ้มกัน

- ต้องมีการตั้งกรรมการดำเนินงานและเตรียมจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
- ต้องมีการตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบด้านต่างๆให้ชัดเจน
- ต้องมีการประชุมปรึกษาหารืออย่างเสมอ
- ต้องมีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- มีการประเมินการทำงานเป็นระยะแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานต่อไป
- มีการประเมินการทำงาน สรุปงาน แล้วนำผลมาใช้ปรับปรุง วางแผนการทำงานครั้งต่อไป

เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูและผู้เรียน
- ประหยัดการใช้งบประมาณ วัสดุอย่างคุ้มค่า
- ความขยันอดทน ประหยัด
- สร้างความสำนึกให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เงื่อนไขความรู้

- องค์ความรู้ที่ได้รับด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
- ความรู้ฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์
- ความรู้ด้านการประสานงาน
- ความรู้ด้านการสรุปงานประเมินงาน

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔										ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕		มี.ค. ๖๕
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ												คณะครู /ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ - บูรณาการผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ /กิจกรรมเสริมหลักสูตร - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมการรณรงค์ใช้อุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ดินสอ ยางลบ ฯลฯ อย่างประหยัด												ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ												ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา												น.ส.ราตรี รอบคอบ

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฯ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและ แนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐

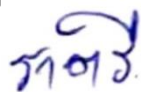
๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ครูมีความสามารถบูรณาการหลักคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ ๓. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสำรวจ ๓. แบบสอบถาม
๒	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวราตรี รอบคอบ)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๕,๖ สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๕,๖ โรงเรียน ข้อที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชาญ สวนศรี
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๔ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ว่า การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ พหุปัญญา ซึ่งการจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการที่ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้ เรียนสามารถเรียนรู้ ได้เต็มศักยภาพ

ดังนั้นโรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ขั้น เพื่อให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เหมาะสม ตรงตามความต้องการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้มีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมความมีจิตสาธารณะในการดูแล รักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละร้อยของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ มีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัย
- ๓.๑.๒ ร้อยละร้อยของบุคลากรและนักเรียนมีการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรและนักเรียนจิตสาธารณะในการดูแล รักษา และพัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ มีความสะอาดสวยงาม น่าอยู่ และมีความปลอดภัยอย่างแท้จริง
- ๓.๒.๒ บุคลากรและนักเรียนมีการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ๓.๑.๒ บุคลากรและนักเรียนมีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมจิตอาสารักษานาป่ามโนรถ
- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมอาคารสถานที่
- กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน
- กิจกรรมทำแผนภัยพิบัติ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค ๖๔	มิ.ย ๖๔	ก.ค ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย ๖๔	ต.ค ๖๔	พ.ย ๖๔	ธ.ค ๖๔	ม.ค ๖๕	ก.พ ๖๕	มี.ค ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมฯ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													นายวิชาญ สวนศรี

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด				
	- กิจกรรมการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	- กิจกรรมทัศนศึกษา	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	-
	- กิจกรรมจิตอาสารักษานาป่ามโนรถ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
	- กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	- กิจกรรมจัดทำแผนภัยภัยบัติภายในโรงเรียน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๗๗,๕๐๐	-	๖๐,๐๐๐	๗๗,๕๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ให้มีความสะอาดสวยงามน่าอยู่ และมีความปลอดภัย	ระดับดีมาก	๑. การสำรวจ ๒. การสอบถาม ๓. การสัมภาษณ์	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสัมภาษณ์
๒	บุคลากรและนักเรียนมีการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า	ระดับดีมาก		
๓	บุคลากรและนักเรียนจิตอาสาตระหนักรู้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	ระดับดีมาก		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ มีความสะอาดสวยงามน่าอยู่ และมีความปลอดภัย
- ๘.๒ บุคลากรและนักเรียนมีการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า
- ๘.๓ บุคลากรและนักเรียนจิตอาสาตระหนักรู้ในการดูแล รักษา และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นายวิชาญ สวนศรี)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๓ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓,๔ โรงเรียน ข้อที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑.๔ , มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเกรียงสิทธิ์ รัศมีงาม
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ ทั้งยังเป็นเครื่องมือเพิ่มศักยภาพให้กับประเทศเป็นที่ผู้นำในด้านต่าง ๆ อีกทั้งบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” รวมถึงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand ๔.๐ อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น โรงเรียนนาปามโนรถ จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มี Digital literacy คือ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาระบบงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีสื่อ อุปกรณ์ระบบงานสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและทันสมัย
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีแก่ผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๒.๓ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู บุคลากร และผู้นักเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน
- ๓.๑.๓ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๔ ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี/ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๔.๑.๑ พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ/ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีระบบการอินเทอร์เน็ต ที่สามารถจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้มี Digital literacy คือ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ												คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ												
๒.๑ จัดหา/จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน และจัดการเรียนการสอน/ปฏิบัติงาน												ครูและบุคลากร ทุกคน
๒.๒ พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี/ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูบุคลากร และผู้เรียน												ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ												ผู้บริหาร/ผู้ นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา												นายเกรียงสิทธิ์ รัศมีงาม

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัว และงบสนับสนุนจากองค์กรอื่น ๆ

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
๑	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	จัดหา/จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	๑๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	-	-	-	-
	รวม	๑๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสำรวจ
๒	ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้าน เทคโนโลยีเท่าเทียมกัน	ร้อยละ ๑๐๐	๓. การสอบถาม	๓. แบบสอบถาม
๓	ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐		
๔	ครู บุคลากร และผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	ร้อยละ ๑๐๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ครู นักเรียน และบุคลากร
ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

ผู้เสนอโครงการ



(นายเกรียงสิทธิ์ รัตมีงาม)

ครูอัตราจ้างโรงเรียนนาป่ามโนรณ


ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหรรษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรณ

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๔ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๔ , โรงเรียน ข้อที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรรัตน์ อ่วมปิ่น
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำไปดำเนินการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เนื่องจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกายสติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต

โรงเรียนนาปามโนรถ ได้เล็งเห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครอง ให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนจนจบหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงสอดคล้องกับความต้องการ
จำเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลือจนสามารถเรียนจนจบหลักสูตร

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนด้านต่าง ๆ

- ด้านความสามารถ แยกเป็น ด้านการเรียน และด้านความสามารถอื่นๆ
- ด้านสุขภาพ แยกเป็น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ-พฤติกรรม
- ด้านครอบครัว แยกเป็น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน
- ด้านอื่นๆ ซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ระเบียบสะสมแบบประพตติกรรมเด็ก (SDQ) การสัมภาษณ์นักเรียน การศึกษาจากแฟ้มสะสมผลงาน การเยี่ยมบ้าน การศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพด้วยตนเองซึ่งจัดทำโดยกรมอนามัย เป็นต้น

๒. การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มปกติ คือนักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติซึ่งควรได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

๒.๒ กลุ่มเสี่ยง คือนักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี

๒.๓ กลุ่มมีปัญหา คือนักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

๒.๔ กลุ่มพิเศษ คือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกันซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

๓. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มความสามารถพิเศษ ให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังต่อไป การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนสามารถพิจารณาดำเนินการได้ โดยมีกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ คือ

- การจัดกิจกรรมโฮมรูม
- การเยี่ยมบ้าน
- การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
- การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการด ารงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญห โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน โดยใช้วิธีการในการป้องกันและการแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น

- การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญห

๕. การส่งต่อ การป้องกันและแก้ไขปัญหของนักเรียน อาจมีกรณีที่บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น จึงดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น โดยมีการส่งต่อดังนี้

๑. **การส่งต่อภายใน** ครูประจำชั้นส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง

๒. **การส่งต่อภายนอก** ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียน จะดูแลช่วยเหลือได้

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ													คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา													ว่าที่ร้อยตรีหญิง อมรรัตน์ อ่วมปิ่น

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานที่กำหนด	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสำรวจ ๒. การสอบถาม	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลือจนสามารถเรียนจบหลักสูตร

ผู้เสนอโครงการ



(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอมรรัตน์ อ่วมปิ่น)

ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหฺร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓ , สพป.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพรนิพา ปรีทะจินดา
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษา ต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพขึ้น เพื่อเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน และด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
- ๒.๔ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น
- ๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาครูด้านวิชาการ

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงาน

กิจกรรมที่ ๔ สร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ	
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕		
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ/ กำหนดกิจกรรมฯ													คณะครู /ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด													ครูและบุคลากร ทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนิน โครงการ													ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการ ดำเนินการและแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนา													นายสาวพรนิพา ปรีหะจินดา

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ประชุมผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมฯ	-	-	-	-
๒	ดำเนินกิจกรรมตามแผนฯ				
	- กิจกรรมพัฒนาครูด้านวิชาการ	๒๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
	- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	- กิจกรรมศึกษาดูงาน	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	
	- กิจกรรมสร้างขวัญ กำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลฯ และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๑๐๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๖,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๙๐	๑.การสอบถามความพึงพอใจ ๒. การประเมิน	๑. แบบสอบถามความพึงพอใจ ๒.แบบประเมินผล
๒	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	ร้อยละ ๘๐	ผลการปฏิบัติงาน	การปฏิบัติงาน
๓	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ ๑๐๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ และทักษะการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ
- ๘.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๘.๓ โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

ผู้เสนอโครงการ



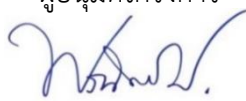
(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหฺรา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ชื่อโครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อที่ ๓ , สพพ.ชบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ ๓ ข้อ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ , ๓.๔, ๓.๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมราวดี ทองท่าชี
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวดที่ ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ดังนั้น ครูผู้สอนทุกคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ ศึกษาและค้นคว้า ได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรล จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ Active Learning, การจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ปฏิบัติ หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีทักษะการคิด การนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ (STEM Education) กับสถานการณ์ในชีวิตจริงนอกห้องเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning และการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ปฏิบัติ หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดงออก มีทักษะในการคิด สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง ได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ กับสถานการณ์ ในชีวิตจริงนอกห้องเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงได้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

๔.๒.๑ ส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดกิจกรรม ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามกระบวนการ Active Learning, การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ

๔.๒.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้/จัดกิจกรรม ตามกระบวนการ Active Learning, การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education), การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด โดย เน้นการบูรณาการผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เช่น

- กิจกรรมกลุ่มของนักเรียน (Napamanorot Act.)
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมส่งเสริมการสอนการสร้างกระบวนการทางความคิด (Mind Mapping)
- กิจกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและการจัดนิทรรศการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ฯลฯ

๔.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้ เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการเสริมแรงบวกให้กับ ผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค.๖ ๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ												คณะครู / ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ												ครูและบุคลากรทุกคน
๓. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ												ผู้บริหาร/นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา												นางสาวอัมราวดีทองทำชี

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๕๑,๐๐๐	-	-	๕๑,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ Active Learning, การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ให้กับผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การสำรวจ ๓. การสอบถาม ๔. การทดสอบ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสำรวจ ๓. แบบสอบถาม ๔. แบบทดสอบ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐		
๓	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ ปฏิบัติ หรือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีทักษะในการคิด สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐		
๔	ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ กับสถานการณ์ ในชีวิตจริงนอกห้องเรียนได้	ร้อยละ ๑๐๐		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น และได้เรียนตามความสนใจของตนเอง
- ๘.๒ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถต่างๆ ตามศักยภาพของตน
- ๘.๓ ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๘.๔ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายหรือเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๘.๕ ครูและผู้เรียนมีความสุขกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวอัมราวดี ทองท่าซี้)

ครูโรงเรียนนาป่ามโนรช

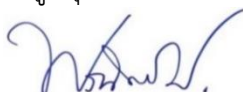
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหฺรา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรช

ชื่อโครงการ	นิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
สนับสนุนกลยุทธ์	สพฐ. ข้อ ๓, สพป.ขบ.๑ ข้อที่ ๓ , โรงเรียน ข้อที่ ๓
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๕
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววาสนา เกาะแก้ว
ระยะเวลา	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กล่าวไว้ในมาตรา ๒๒ ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การที่จะให้คนในชาติมีการศึกษาที่ดีนั้น จำเป็นจะต้องมีการปลูกฝังความรู้ต่างๆ ของการศึกษาทุกระดับ สร้างเด็กไทยให้มีทักษะพร้อมที่จะยืนหยัดอยู่ได้ในศตวรรษที่ ๒๑ การนิเทศภายในนับว่ามีบทบาทสูงมาก ในการที่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะตามที่สังคม และประเทศชาติต้องการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของบุคลากรในองค์กร บนพื้นฐานวัฒนธรรมความเป็นกัลยาณมิตร โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพตนเองให้เกิดคุณภาพ ที่มีหัวใจสำคัญคือการเอาใจใส่ดูแลและรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนนาป่ามโนรถ จึงจัดทำโครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ขึ้น โดยการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่าย ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหารและคณะครูทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ การดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและคณะครูทุกคนร่วมมือ รวมพลัง ในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการโครงการ

๔.๑ ขั้นเตรียมงาน (PLAN)

- ประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ
- เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ

- กิจกรรมประชุมกลุ่มครู PLC ที่สอนระดับชั้นเดียวกัน หรือสอนแผนกเดียวกัน
- กิจกรรมกระบวนการแก้ปัญหาตามนโยบายของกลุ่ม PLC
- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลรายงานผลต่อผู้อำนวยการ

๔.๓. ขั้นตรวจสอบ (CHECK)

- นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ
- กำกับดูแลและติดตาม
- ประเมินผลและสรุปผล

๔.๔. ขั้นรายงาน (ACTION)

- จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๔											ผู้รับผิดชอบ
	พ.ค. ๖๔	มิ.ย. ๖๔	ก.ค. ๖๔	ส.ค. ๖๔	ก.ย. ๖๔	ต.ค. ๖๔	พ.ย. ๖๔	ธ.ค. ๖๔	ม.ค. ๖๕	ก.พ. ๖๕	มี.ค. ๖๕	
๑. การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/ กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	—											คณะครู /ผู้บริหาร
๒. ดำเนินกิจกรรมตาม แผนและโครงการ												ครูและบุคลากรทุก คน
๓. นิเทศติดตามผลการ ดำเนินโครงการ												ผู้บริหาร/ผู้นิเทศ
๔. จัดทำรายงานสรุปผล การดำเนินการและ แนวทางในการปรับปรุง พัฒนา											—	น.ส.วาสนา เกาะแก้ว

๖. งบประมาณ

งบอุดหนุนรายหัวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ	งบประมาณ/ บาท	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	การประชุมผู้เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การจัดทำโครงการ/กำหนดกิจกรรมการปฏิบัติ	-	-	-	-
๒	ดำเนินการตามแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๓	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
๔	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
	รวม	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐

๗. การประเมินผลการดำเนินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ
๑	ผู้บริหารและคณะครูทุกคนใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	๑. การสังเกต ๒. การบันทึกกระบวนการ PLC	๑. แบบสังเกต ๒. แบบบันทึกกระบวนการ PLC

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูมีเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๘.๒ ครูเกิดความร่วมมือและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาววาสนา เกาะแก้ว)
ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางน้อย จินดาหระ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวพริษา ปรีหะจินดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ภาคผนวก

นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๒. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๓. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๔. การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษารัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตามความถนัดของตน
๖. ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู
๗. ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้
 - ๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
 - ๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อ ๖
 - ๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
 - ๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทางงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างยั่งยืน ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ

ประพตติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ ๖) เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินจำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๔) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล

เป็นขั้นตอน

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผ่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๕. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

(ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

นโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนที่กำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูที่กำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนที่กำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรที่กำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ที่กำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสานผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนที่กำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชน สามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

นโยบายการจัดการศึกษา ๑๒ ข้อ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนางสาวตรีนุช เทียนทอง

๑. **การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑** โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
๒. **การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล** เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
๓. **การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน** เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา
๔. **การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน** โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. **การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ** เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
๖. **การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน** เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
๗. **การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ** เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
๘. **การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย** เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ
๙. **การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล
๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗ วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

- **วาระที่ ๑ เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน** โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
- **วาระที่ ๒ หลักสูตรฐานสมรรถนะ** มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
- **วาระที่ ๓ Big Data** พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
- **วาระที่ ๔ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
- **วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- **วาระที่ ๖ การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
- **วาระที่ ๗ การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

นโยบาย

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

- ๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย
- ๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก

ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เป็นองค์กรชั้นนำด้านการบริหารจัดการ การศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน อย่างยั่งยืน ก้าวไกลสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) สอดคล้องกับการพัฒนายุค Thailand ๔.๐
๘. จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

CHON ๑

C : Commitment (มุ่งมั่นทำงาน)

H : Happy service (บริการด้วยไมตรี)

O : Open Mind (มีจิตสาธารณะ)

N : Non – Graded (ปฏิบัติเท่าเทียม)

๑ : ๑st in Service & Quality (ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ)

“มุ่งมั่นทำงาน บริการด้วยไมตรี มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติเท่าเทียม ยอดเยี่ยมบริการและคุณภาพ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organisational Culture) บริการและคุณภาพที่เป็นเลิศ (Excellent in Service & Quality)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อสังคม
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๖. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

๔ ด้าน

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ สนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ จุดเน้น ๙ นโยบาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔ จุดเน้น

๑. นักเรียน

- นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
- นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓
- นักเรียนมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพครู
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. การบริหารจัดการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมภาคภูมิใจ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติราชการ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประสานเครือข่าย ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ นำทำงาน เอื้อต่อการบริหารจัดการ
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- สำนักงานเขตพื้นที่การบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและบริการที่เป็นเลิศ

๔. การสร้างพลังและศรัทธาในการพัฒนา

- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรัก ศรัทธา และเชื่อมั่นในองค์กร
- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและการบริการที่เป็นเลิศ (งานคือเกียรติยศ)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งสู่วิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร (ก้าวให้ไกลไปให้ถึง)

๕ นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้

นโยบายที่ ๒ การคิดคำนวณ

นโยบายที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นโยบายที่ ๔ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

นโยบายที่ ๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education

นโยบายที่ ๖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

นโยบายที่ ๗ การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

นโยบายที่ ๘ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๙ การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนนาป่ามโนรช

ที่ ๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนนาป่ามโนรช มีความประสงค์จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นแนวทางการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่วางไว้ เพื่อให้มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดและให้ผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา เกาะแก้ว	คณะกรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อมรรัตน์ อ่วมปิ่น	คณะกรรมการ
๔. นางสาวอัมราวดี ทองท่าซี้	คณะกรรมการ
๕. นางสาวจินตนา แก้วตาแสง	คณะกรรมการ
๖. นายเกรียงสิทธิ์ รัศมีงาม	คณะกรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิวา จันสายออ	คณะกรรมการ
๘. นางสาววิจิตรา นุ่นขาว	คณะกรรมการ
๙. นางสาวอุไรวรรณ สังขิลิต	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวรัชดา กริ่งกระจ่าง	คณะกรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม	คณะกรรมการ
๑๒. นางโสภณา ไวเรียบ	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวชมาพรรณ อุไร	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ	คณะกรรมการ
๑๕. นายวิชาญ สวนศรี	เลขานุการ/คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวราตรี รอบคอบ	ผู้ช่วยเลขานุการ/คณะกรรมการ

บทบาทหน้าที่

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนาป่ามโนรชให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ให้ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มความรู้ ความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาป่ามโนรช

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา : นายสนอง กิมแก้ว
 นายประพันธ์ ชลวานิช
 นางสาวพรนิพา ปรีหะจินดา

กรรมการสถานศึกษา
 กรรมการสถานศึกษา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้จัดทำ ๑. นางสาววาสนา เกาะแก้ว
 ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิง อมรรัตน์ อ่วมปิ่น
 ๓. นางสาวอัมราวดี ทองทาซี
 ๔. นางสาวจินตนา แก้วตาแสง
 ๕. นางสาวรุ่งทิวา จันสายออ
 ๖. นางสาววิจิตรา นุ่นขาว
 ๗. นางสาวอุไรวรรณ สังขิลิต
 ๘. นางสาวรัชดา กริ่งกระจ่าง
 ๙. นายณัฐวุฒิ อินนุ่ม
 ๑๐. นางโสภณา ไวเรียบ
 ๑๑. นางสาวกนกวรรณ ไทยประเสริฐ
 ๑๒. นายวิชาญ สวนศรี
 ๑๓. นางสาวราตรี รอบคอบ

ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ
 ครูโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ผู้พิมพ์ : นางสาวชมาพรรณ อุไร

ครูธุรการโรงเรียนนาป่ามโนรถ

ปก : นายเกรียงสิทธิ์ รัศมีงาม

ปีที่พิมพ์ : พฤษภาคม ๒๕๖๔