

สารบัญ

บทที่ 1 รู้จักข้อสอบ GAT ภาษาไทย

- ▶ คำสั่งและวิธีทำข้อสอบแบบ step by step 9
- ▶ รู้จักสัญลักษณ์ต่าง ๆ และคำแนะนำในการทำข้อสอบ 14
- ▶ ตัวอย่างข้อสอบ วิธีการตอบ การคิดคะแนน และการหักคะแนน 16

บทที่ 2 เทคนิคพิชิตข้อสอบ

- ▶ ความรู้พื้นฐานเรื่องประโยค 21
- ▶ ประโยคที่ต้องมองหา 24
- ▶ ความสัมพันธ์ในข้อสอบ GAT 27
- ▶ แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ 34
- ▶ วิธีแปลงแผนภาพเป็นรหัสคำตอบ 44
- ▶ ประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น 58
- ▶ ตัวลวงและความไม่แน่ใจ 70

บทที่ 3 แนวข้อสอบ

- ▶ ความยาก “ระดับเริ่มต้น” 75
- บทความที่ 1 : ยินดีต้อนรับสู่โลกของการเตรียมตัว 75
- บทความที่ 2 : คำแนะนำในการทำข้อสอบ 77
- บทความที่ 3 : นักเรียนไทยสายแบก 79
- บทความที่ 4 : คู่แข่งไม่น่ากลัวเท่าตัวเราเอง 81
- บทความที่ 5 : อนาคตกำหนดปัจจุบัน 83
- บทความที่ 6 : คำสอนอันมีค่าของตาแย้ม 85
- บทความที่ 7 : ขณะที่เราเล่นเกม เพื่อนของเราก็เล่นเกมอยู่กับเรา 87
- บทความที่ 8 : รักแบบไหนที่เหมาะสมกับวัยเรียน 89
- บทความที่ 9 : ปัญหาการลักลอบล่าสัตว์ 91
- บทความที่ 10 : แบบฝึกหัดที่ทำให้เรานั้นใจ 93

▶ ความยาก “ระดับปานกลาง”	95
บทความที่ 11 : สตาร์ตตรงไหน ก็เข้าเส้นชัยเดียวกัน	95
บทความที่ 12 : อุปสรรคของการอ่านหนังสือ	97
บทความที่ 13 : ปัญหาเด็กไทย อ่านไม่ได้ เขียนไม่ออก	99
บทความที่ 14 : ทักษะคติเชิงบวก ยาดีที่หาได้ภายใน	101
บทความที่ 15 : ทำไมเราชอบไปนั่งร้านกาแฟ	103
บทความที่ 16 : การเรียนรู้สิ้นสุดตรงไหน	105
บทความที่ 17 : ปัญหาหนักใจของแม่ค้าออนไลน์	107
บทความที่ 18 : รักวัยรุ่น ทั้งรุ่นทั้งน่ารัก	109
บทความที่ 19 : เธอชอบเขา แต่เราชอบทะเล	111
บทความที่ 20 : ที่ว่าง	113
▶ ความยาก “ระดับสูง”	115
บทความที่ 21 : ยากเกินไป	115
บทความที่ 22 : เราทุกคนต่างเคยเป็นเด็ก	117
บทความที่ 23 : ออกไปท่องโลกกันเถอะ	119
บทความที่ 24 : คุณคือแรงบันดาลใจ	121
บทความที่ 25 : อีสตันบูมหลุมศพที่ชวนตกหลุมรัก	123
บทความที่ 26 : ไม่อยากให้อภินิหารจร สະกัณณวณิชาต	125
บทความที่ 27 : โพรศักดิ์สิทธิ์	127
บทความที่ 28 : โซอิวสอนอะไรเราบ้าง	129
บทความที่ 29 : ตอนเจตีย ไปที่ที่ไม่มีเชื้อ	131
บทความที่ 30 : เธอทำได้ อย่าหยุดนะ	133
บทความที่ 31 : มือเข้า มือสำคัญของชีวิต	135
บทความที่ 32 : ศิลปะในการปรุงอาหาร	137
บทความที่ 33 : สอนครัวรั้วกินได้	139
บทความที่ 34 : กายป่วย อย่านำใจป่วย	141
บทความที่ 35 : วัยรุ่นไทยกับปัญหาการนอนดึก	143
บทความที่ 36 : การบ้านคือการทบทวนหรือการระกันแค้น	145
บทความที่ 37 : ระเบียบวินัยที่ไม่เคยเกิดขึ้นจริง	147
บทความที่ 38 : ปัญหาที่นักเรียนไม่กล้าบอกครู	149

บทความที่ 39 : ปัญหาวัยรุ่นกับการร่วมมือกันของทุกภาคส่วน	151
บทความที่ 40 : นักเรียนไทยกับการสละกรรมความงาม	153
บทความที่ 41 : การคิดเชิงเหตุผล	155
บทความที่ 42 : วิชาที่ควรสอนให้มากในโรงเรียน	157
บทความที่ 43 : กีฬาคือยาวิเศษ	159
บทความที่ 44 : สรรพสัตว์ในรั้วโรงเรียน	161
บทความที่ 45 : สอนลูกอย่างไรให้รักสัตว์	163
บทความที่ 46 : ความแตกต่างที่เหมือนกันไปหมด	165
บทความที่ 47 : ก่อนจะแก้ปัญหาลังคม ต้องเห็นปัญหาตัวเองก่อน	167
บทความที่ 48 : บางครั้งก็ซิม บางทีก็เศร้า แต่เราก็สู้	169
บทความที่ 49 : ไม่มีวันไหนที่ดวงอาทิตย์ไม่ขึ้น	171
บทความที่ 50 : ความสุขของการเป็นตัวของตัวเอง	173

บทที่ 4 เฉลยแนวข้อสอบ

▶ ความยาก “ระดับเริ่มต้น”	175
เฉลยบทความที่ 1 : ยินดีต้อนรับสู่โลกของการเตรียมตัว	175
เฉลยบทความที่ 2 : คำแนะนำในการทำข้อสอบ	177
เฉลยบทความที่ 3 : นักเรียนไทยสายแบก	179
เฉลยบทความที่ 4 : คู่แข่งไม่น่ากลัวเท่าตัวเราเอง	181
เฉลยบทความที่ 5 : อนาคตกำหนดปัจจุบัน	183
เฉลยบทความที่ 6 : คำสอนอันมีค่าของตาแย้ม	185
เฉลยบทความที่ 7 : ขณะที่เราเล่นเกม เพื่อนของเราก็เล่นเกมอยู่กับเรา	187
เฉลยบทความที่ 8 : รักแบบไหนที่เหมาะสมกับวัยเรียน	189
เฉลยบทความที่ 9 : ปัญหาการลักลอบล่าสัตว์	191
เฉลยบทความที่ 10 : แบบฝึกหัดที่ทำให้เรามั่นใจ	193
▶ ความยาก “ระดับปานกลาง”	195
เฉลยบทความที่ 11 : สตาร์ตตรงไหน ก็เข้าเส้นชัยเดียวกัน	195
เฉลยบทความที่ 12 : อุปสรรคของการอ่านหนังสือ	197
เฉลยบทความที่ 13 : ปัญหาเด็กไทย อ่านไม่ได้ เขียนไม่ออก	199

เฉลยบทความที่ 14 : ทัศนคติเชิงบวก ยาคีที่หาได้ภายใน	201
เฉลยบทความที่ 15 : ทำไมเราชอบไปนั่งร้านกาแฟ	203
เฉลยบทความที่ 16 : การเรียนรู้สิ้นสุดตรงไหน	205
เฉลยบทความที่ 17 : ปัญหาหนักใจของแม่ค้าออนไลน์	207
เฉลยบทความที่ 18 : รักวัยรุ่น ทั้งรุ่นทั้งน่ารัก	209
เฉลยบทความที่ 19 : เธอชอบเขา แต่เราชอบทะเล	211
เฉลยบทความที่ 20 : ที่ว่าง	213
▶ ความยาก “ระดับสูง”	215
เฉลยบทความที่ 21 : ยากเกินไป	215
เฉลยบทความที่ 22 : เราทุกคนต่างเคยเป็นเด็ก	217
เฉลยบทความที่ 23 : ออกไปท่องโลกกันเถอะ	219
เฉลยบทความที่ 24 : คุณคือแรงบันดาลใจ	221
เฉลยบทความที่ 25 : ฮิสตันบูลมหานครที่ชวนตกหลุมรัก	223
เฉลยบทความที่ 26 : ไม่อยากให้นิยายจรรยา สະกัณวินยชาติ	225
เฉลยบทความที่ 27 : โพรศักดิ์สิทธิ์	227
เฉลยบทความที่ 28 : โซอิ้วสอนอะไรเราบ้าง	229
เฉลยบทความที่ 29 : ดอนเจดีย์ ไปที่ที่ที่ไม่มีเขื่อ	231
เฉลยบทความที่ 30 : เธอทำได้ อย่าหยุดนะ	233
เฉลยบทความที่ 31 : มือเข้า มือสำคัญของชีวิต	235
เฉลยบทความที่ 32 : ศิลปะในการปรุงอาหาร	237
เฉลยบทความที่ 33 : สอนครัวรั้วกินได้	239
เฉลยบทความที่ 34 : กายป่วย อย่าให้ใจป่วย	241
เฉลยบทความที่ 35 : วัยรุ่นไทยกับปัญหาการนอนดึก	243
เฉลยบทความที่ 36 : การบ้านคือการทบทวนหรือภาระกันแน่	245
เฉลยบทความที่ 37 : ระเบียบวินัยที่ไม่เคยเกิดขึ้นจริง	247
เฉลยบทความที่ 38 : ปัญหาที่นักเรียนไม่กล้าบอกครู	249
เฉลยบทความที่ 39 : ปัญหาวัยรุ่นกับการร่วมมือกันของทุกภาคส่วน	251
เฉลยบทความที่ 40 : นักเรียนไทยกับการศิลากรรมความงาม	253
เฉลยบทความที่ 41 : การคิดเชิงเหตุผล	255

เฉลยบทความที่ 42 : วิชาที่ควรสอนให้มากในโรงเรียน	257
เฉลยบทความที่ 43 : กีฬาคือยาวิเศษ	259
เฉลยบทความที่ 44 : สรรพสัตว์ในรั้วโรงเรียน	261
เฉลยบทความที่ 45 : สอนลูกอย่างไรให้รักสัตว์	263
เฉลยบทความที่ 46 : ความแตกต่างที่เหมือนกันไปหมด	265
เฉลยบทความที่ 47 : ก่อนจะแก้ปัญหาสังคม ต้องเห็นปัญหาตัวเองก่อน	267
เฉลยบทความที่ 48 : บางครั้งก็ซิม บางทีก็เศร้า แต่เราก็สู้	269
เฉลยบทความที่ 49 : ไม่มีวันไหนที่ดวงอาทิตย์ไม่ขึ้น	271
เฉลยบทความที่ 50 : ความสุขของการเป็นตัวของตัวเอง	273

บทที่

1

รู้จักข้อสอบ GAT ภาษาไทย

คำสั่งและวิธีทำข้อสอบแบบ step by step

สิ่งสำคัญของการทำข้อสอบ นอกจากเทคนิควิธีการหาคำตอบแล้ว ก็คงจะเป็นเรื่องของคำสั่ง ตลอดจนคำอธิบายต่างๆ ดังนั้นก่อนที่นักเรียนจะเปิดไปหน้าแบบฝึกหัด ผมอยากให้ทุกคนเริ่มต้นด้วยการมาสำรวจตัวข้อสอบวิชา ความถนัดทั่วไป ฉบับที่ 1 หรือที่เราเรียกกันจนติดปากว่า “GAT เชื่อมโยง” กันเถอะครับ

ข้อสอบ GAT เชื่อมโยงมีทั้งหมด 12 หน้า

ประกอบไปด้วย

คำอธิบาย คำสั่ง
และวิธีทำข้อสอบ

6
หน้า



บทความ และข้อ
สำหรับรับคำตอบ

4
หน้า



กระดาษทด

2
หน้า



เราจะเห็นว่า สทศ. ให้ความสำคัญกับคำสั่งและวิธีทำมากถึง 6 หน้า ดังนั้น นักเรียนก็จงทำความเข้าใจคำสั่ง ตลอดจนวิธีทำต่างๆ ให้เข้าใจ และเมื่อผมให้เทคนิคพิเศษเพิ่มลงไป จะได้เป็นการต่อยอดที่คุ้มค่าที่สุดครับ จำไว้นะครับ พื้นฐานต้องแม่น ก่อนที่เราจะไปลุยเทคนิคกันในบทหลังๆ

► ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง

เมื่อเราเปิดข้อสอบจริงไปหน้าที่ 1 เราจะพบคำอธิบายและจุดมุ่งหมายของข้อสอบดังนี้

คำอธิบายจุดมุ่งหมายและลักษณะของข้อสอบ

ข้อสอบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นและสาระสำคัญต่าง ๆ สำหรับลักษณะข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบได้แสดงไว้ในตัวอย่างเรื่อง “นักเรียนดี” หน้า 1-5 ในตัวอย่างได้แนะนำวิธีสังเคราะห์คำตอบโดยเริ่มจากการร่างแผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็นต่างๆ ก่อน แล้วแปลงเป็นรหัสคำตอบใส่ไว้ในตาราง หลังจากนั้นจึงระบายรหัสคำตอบลงในกระดาษคำตอบ เนื่องจากการตรวจให้คะแนนจะตรวจคำตอบที่ระบายไว้ในกระดาษคำตอบเท่านั้น ดังนั้นผู้เข้าสอบอาจไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการตามที่แนะนำในตัวอย่างนี้ก็ได้

จากข้อความส่วนนี้ทำให้เราพบว่า สทศ. จะตรวจเฉพาะกระดาษคำตอบเท่านั้น นั่นแปลว่า หากเรามีวิธีการคิดที่ไม่เหมือนคำแนะนำของ สทศ. ก็ไม่ต้องกังวลอะไรไป ขอแค่ได้คำตอบมาถูกต้องก็พอแล้ว

ถัดจากส่วนแรก นักเรียนจะพบหัวข้อ “ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ” ซึ่งส่วนนี้มีหลายเรื่องที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจ ดังนั้นผมจะแบ่งข้อความส่วนนี้เป็น 3 ส่วน คือ 1. คำสั่ง 2. เกณฑ์ที่กำหนด 3. คำเตือน จากนั้นจะค่อยๆ อธิบายทีละส่วนนะครับ

ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบข้อสอบ

คำสั่ง

อ่านบทความเรื่อง “นักเรียนดี” ในบทความมีข้อความที่กำหนดซึ่งพิมพ์ด้วยอักษรตัวหนา อยู่ 8 ข้อความ ท้ายบทความจะมีตารางสรุปข้อความที่กำหนด ซึ่งแต่ละข้อความมีตัวเลข 2 หลักกำกับ แล้วสรุปความเชื่อมโยงของข้อความที่กำหนดแต่ละข้อความกับข้อความอื่นๆ ที่เหลือ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทความ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังต่อไปนี้

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นผลโดยตรง ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นผลโดยตรง แล้วตามด้วยตัวอักษร “A”
- ถ้าข้อความที่กำหนดมีข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) เป็นองค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ ให้ระบายตัวเลข 2 หลักหน้าข้อความที่เป็นองค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ แล้วตามด้วยตัวอักษร “D”

ส่วนที่
1

ส่วนที่
2

▶ ทึ่งเกิน GAT เชื่อมโยง

- ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง ให้ระบายนเลข 2 หลักหน้าข้อความที่ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวางนั้น แล้วตามด้วยตัวอักษร “F”
- ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่นที่เป็นผลโดยตรงหรือที่เป็นองค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ หรือที่ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง ดังกล่าวข้างต้น ให้ระบายนคำตอบเป็นตัวเลข “99” แล้วตามด้วยตัวอักษร “H”

ทั้งนี้ให้ใช้เลขกำกับข้อความที่กำหนด 01, 02, 03...08 เป็นเลขข้อ 1, 2, 3, ...8 ในกระดาษคำตอบ ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิดคำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจ อย่าเดา

ส่วนที่
2

ส่วนที่
3

ส่วนที่ 1 คำสั้ว

หลักใหญ่ใจความไม่มีอะไรซับซ้อนเลย สทศ. สรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้ “ใบทความมีตัวหนาหลายตัว ท้ายบทความมีตาราง ในตารางมีตัวหนาพร้อมหมายเลขกำกับ จับตัวหนาทั้งหมดมาเชื่อมโยงกันตามเนื้อเรื่อง และตามเกณฑ์” เห็นไหมครับ ง่ายๆ ส่วนเราจะฝนกระดาษคำตอบอย่างไรต่อไปนั้นเดี๋ยวค่อยไปดูกันครับ

ส่วนที่ 2 เกณฑ์ที่กำหนด

สทศ. ได้กำหนดเกณฑ์ของความสัมพันธ์ระหว่างข้อความตัวหนาที่ปรากฏในข้อสอบไว้ 4 เกณฑ์ด้วยกัน และผมจะขออธิบายทีละเกณฑ์ดังนี้

1. ถ้าข้อความที่กำหนดมีความสัมพันธ์กับข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ในลักษณะ “เป็นผลโดยตรง (A)” เช่น

อากาศดี (01)	ส่งผลให้	จารย์บีกซ์นอนไม่ตื่น (02)
(เหตุ)		(ผล)

การตอบ ให้ตอบข้อ 01 ว่า 02A

▶ **ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง**

<input type="radio"/>	0	<input type="radio"/>
1	1	B
2	<input checked="" type="radio"/>	C
3	3	D
4	4	E
5	5	F
6	6	G
7	7	H
8	8	I
9	9	J

การตอบ
ให้ระบายตัวเลข 02 แล้วตามด้วยอักษร A

2. ถ้าข้อความที่กำหนดมีความสัมพันธ์กับข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ในลักษณะ “เป็นองค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ (D)” เช่น

ลูกศิษย์จารย์บึกซ์ (02) ประกอบด้วย คนปกติ (04) และคนบ้า (06)
(หัวข้อใหญ่) (องค์ประกอบ)

การตอบ ให้ตอบข้อ 02 มี 2 คำตอบ คือ 04D และ 06D

1	<input checked="" type="radio"/>	0	A	2	<input checked="" type="radio"/>	0	A
	1	1	B		1	1	B
	2	2	C		2	2	C
	3	3	<input checked="" type="radio"/>		3	3	<input checked="" type="radio"/>
	4	<input checked="" type="radio"/>	E		4	4	E
	5	5	F		5	5	F
	6	6	G		6	<input checked="" type="radio"/>	G
	7	7	H		7	7	H
	8	8	I		8	8	I
	9	9	J		9	9	J

การตอบ
ให้ระบายตัวเลข 04 และ 06 แล้วตามด้วยอักษร D

3. ถ้าข้อความที่กำหนดมีผลทำให้ข้อความอื่น (ซึ่งอาจมีได้หลายข้อความ) ในลักษณะ “ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง (F)” เช่น

กฎหมายคุ้มครองสัตว์ (03) ช่วยป้องกัน การลักลอบล่าสัตว์ (01)
(ไปลด) (ถูกลด)

การตอบ ให้ตอบข้อ 03 ว่า 01F

▶ ทึ่งแก่น GAT เชื่อมโยง

●	0	A
1	●	B
2	2	C
3	3	D
4	4	E
5	5	●
6	6	G
7	7	H
8	8	I
9	9	J

การตอบ
ให้ระบายตัวเลข 01
แล้วตามด้วยอักษร F

4. ถ้าข้อความที่กำหนดไม่มีข้อความอื่น ในลักษณะ “เป็นผลโดยตรง/องค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ หรือถูกกด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง (99H)” (กล่าวคือ ไม่มีความสัมพันธ์กับข้อความอื่น) เช่น

นักเรียนมีความสุข (04)
(ไม่ทำอะไรใคร)

(ไม่มีข้อความอื่น)

การตอบ ให้ตอบข้อ 04 เป็น 99H

0	0	A
1	1	B
2	2	C
3	3	D
4	4	E
5	5	F
6	6	G
7	7	●
8	8	I
●	●	J

การตอบ
ให้ระบายตัวเลข 99
แล้วตามด้วยอักษร H

ส่วนที่ 3 คำเตือน

ไม่มีอะไรมาหลายครั้ง สทศ. แคบอกเราว่า ในแต่ละข้ออาจจะตอบแค่ 1 คำตอบก็ได้ หรือจะ 2, 3, 4 คำตอบก็ได้ ไม่มีใครรู้ ไม่ตายตัว แต่ที่แน่ๆ ถ้าตอบผิดเมื่อไร จะมีการหักคะแนนคำตอบที่ผิด คำตอบละ 3 คะแนน และสบายใจได้ว่า ไม่หักข้ามข้อ เท่านั้นแหละครับ ผมจะอธิบายแบบละเอียด ในบทต่อๆ ไปครับ

“เราต้องมองหาประโยคที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ ซึ่งต้องเป็นความสัมพันธ์แบบเหตุ-ผล, หัวข้อใหญ่-องค์ประกอบ หรือไปลด-ถูกลด เท่านั้น ความสัมพันธ์อื่นๆ นอกเหนือจากนี้ เราไม่ต้องสนใจ”

รู้จักสัญลักษณ์ต่างๆ และคำแนะนำในการทำข้อสอบ

ในหัวข้อที่แล้ว เรารู้ว่าเกณฑ์ที่กำหนดนั้นมีทั้งหมด 4 เกณฑ์ และเป็นความสัมพันธ์ทั้งสิ้น 3 แบบ ซึ่งหากนักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ที่ดีเยี่ยม และมีความจำดีเลิศ นักเรียนก็จะสามารถทำข้อสอบได้ตั้งแต่วินาทีนี้เป็นต้นไป แต่หากนักเรียนยังงงๆ อยู่ว่าจะทำข้อสอบอย่างไร ก็ไม่ต้องกังวลไป เพราะ สทศ. เขามีคำแนะนำในการทำข้อสอบมาให้พวกเราครับ

คำแนะนำวิธีการทำข้อสอบ

นำข้อความพร้อมหมายเลขกำกับที่สรุปไว้ในตารางท้ายบทความ มาร่างเป็นแผนภูมิเพื่อแสดงความเชื่อมโยงความสัมพันธ์ตามบทความเรื่อง “นักเรียนดี” โดยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

- เส้นที่มีหัวลูกศร (\longrightarrow) ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่เป็นผลโดยตรง หรือที่เกิดขึ้นในลำดับถัดมา
- เส้นที่ไม่มีหัวลูกศร (---) โยงจากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่เป็นองค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ
- เส้นที่มีหัวลูกศรและกากบาท ($\longrightarrow \times$) ชี้จากข้อความที่กำหนดไปยังข้อความที่ถูกลด/ยับยั้ง/ป้องกัน/ห้าม/ขัดขวาง

► ทิ้งแก่น GAT เชื่อมโยง

แปลว่า สทศ. ได้แนะนำสัญลักษณ์สำหรับใช้ในการเขียนแผนภาพทั้งสิ้น 3 แบบ เมื่อนำเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 4 เกณฑ์ กับเรื่องสัญลักษณ์แสดงความเชื่อมโยงทั้ง 3 แบบมารวมกัน เราจึงสรุปเป็นแนวทางได้ดังต่อไปนี้

ความหมายของสัญลักษณ์

สัญลักษณ์จะแบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ตามความสัมพันธ์ 3 แบบ ดังนี้

► ความสัมพันธ์แบบเหตุ-ผล

ความสัมพันธ์แบบเหตุ-ผล คือ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่เกิดก่อน (เหตุ) และข้อความที่เกิดทีหลัง (ผล)

ตัวอย่างเช่น

ความรัก **ทำให้** คนตาบอด

กิน **ทำให้** อิ่ม

อากาศร้อน **คือสาเหตุของ** ความเปีย้น

เราใช้สัญลักษณ์ \longrightarrow โดยมีหลักว่า “ลูกศรจะชี้ไปที่ผลเสมอ”
เมื่อวาดแผนภาพจะได้ลักษณะดังนี้

กิน \longrightarrow อิ่ม

► ความสัมพันธ์แบบใหญ่-ย่อย

ผมขอปรับจากหัวข้อที่แล้วที่ใช้คำว่า “เป็นองค์ประกอบ/คุณสมบัติ/ลักษณะ” เป็น “ใหญ่-ย่อย” เพื่อความกระชับและเห็นภาพง่ายขึ้นนะครับ

ตัวอย่างเช่น

สมาชิกอาเซียน **มีมากมาย เช่น** ไทย ลาว กัมพูชา

อาหารโปรดของฉัน **ได้แก่** ส้มตำปู และไก่ย่าง

ลูกศิษย์ที่น่ารัก **มีลักษณะคือ** แต่งตัวเรียบร้อย ตั้งใจเรียน และพูดจาไพเราะ

เราใช้สัญลักษณ์ ---

เมื่อวาดแผนภาพจะได้ลักษณะดังนี้



▶ ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง

▶ ความสัมพันธ์แบบไปลด-ถูกลด

ผมมักเรียกความสัมพันธ์แบบนี้ว่า การไป “เบรก” เมื่อสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น อีกสิ่งหนึ่งจะลดลง หรือไม่ก็หายไป

ตัวอย่างเช่น

ข่าวการวางระเบิด **ไปลด** ปริมาณนักท่องเที่ยว

ความเกียจคร้าน **จะยับยั้ง** ความก้าวหน้าในการทำงาน

กำแพงสูงสี่สิบเมตร **จะป้องกัน** น้ำท่วมบ้าน

เราใช้สัญลักษณ์ $\rightarrow \times \rightarrow$ โดยมีหลักว่า “ลูกศรจะชี้ไปจากบาทสิ่งที่ถูกลด”

เมื่อวาดแผนภาพจะได้ลักษณะดังนี้

ระเบิด $\rightarrow \times \rightarrow$ ท่องเที่ยว

ตัวอย่างข้อสอบ วิธีการตอบ การคิดคะแนน และการหักคะแนน

ในหัวข้อนี้นักเรียนจะได้เห็นภาพการทำข้อสอบตั้งแต่เริ่มอ่านบทความจนถึงการคิดคะแนน โดยผมจะใช้บทความสั้นๆ เป็นตัวอย่าง ขอให้ตั้งใจอ่านขึ้นตอนให้เข้าใจ ย้ำอีกทีว่า ตอนนั้นผมยังไม่สอนเทคนิคพิเศษอะไรทั้งสิ้น ยังคงเป็นการทำข้อสอบตามคำแนะนำของ สทศ. ะเป๊ะๆ

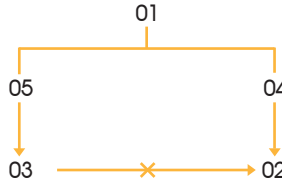
ขั้นตอนที่ 1 อ่านบทความ

บทความตัวอย่าง : บุรุษผู้เปลี่ยนโลก

นานมาแล้ว วัตถุประหลาดจากนอกโลกตกลงมาสู่โลก ⁰¹ สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง ประกอบไปด้วย ⁰⁴ พลังงานเร้นลับ และ ⁰⁵ ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก เมื่อกาลเวลาผ่านไป พลังงานเร้นลับก็พัฒนาตัวเองไปเรื่อยๆ จนแข็งแกร่ง พลังงานเร้นลับนี้ก่อให้เกิด ⁰² ภัยร้ายที่ไม่มีใครคาดคิด ในขณะที่อีกฟากหนึ่งหญิงท้องแก่มีเหตุให้ต้องคลอดลูกกลางป่า ขณะนั้นเธอผลอไปสัมผัสไวรัสที่ไม่มีใครรู้จักดังกล่าว ⁰³ ทำให้ทารกกลายเป็นพันธุ แต่ใครจะรู้ว่าอีก 60 ปีต่อมา ทารกกลายเป็นคนยับยั้งภัยร้ายจนโลกสงบสุข ทารกผู้กลายเป็นหนุ่มใหญ่ที่ทุกคนจะจำชื่อเขาไปตลอดชีวิต ชายผู้เป็นแรงบันดาลใจให้กับโลก ชายที่เราเรียกเขาว่า “ตาแย้ม”

► **ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง**

ขั้นตอนที่ 2 วาดแผนภาพจากบทความ โดยนำรหัสมาจากในตาราง จากบทความเราจะพบว่า มีประโยคที่มีความสัมพันธ์อยู่ 4 ประโยค ดังนี้
 สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง (01) ประกอบไปด้วย ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก (05) และ พลังงานเร็นลับ (04)
 พลังงานเร็นลับ (04) ก่อให้เกิด ภัยร้าย (02)
 ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก (05) ทำให้ ทารกกลายพันธุ์ (03)
 ทารกกลายพันธุ์ (03) ยับยั้ง ภัยร้าย (02)



ขั้นตอนที่ 3 แปลงแผนภาพเป็นรหัสคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง	05D	04D		
02	ภัยร้าย	99H			
03	ทารกกลายพันธุ์	02F			
04	พลังงานเร็นลับ	02A			
05	ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก	03A			

การคิดคะแนนและการหักคะแนน

หากทุกคนทำถูกหมดทุกคำตอบ คะแนนรวมของทั้ง 2 บทความจะอยู่ที่ 150 คะแนน โดยที่ไม่มี การกำหนดจำนวนคำตอบตายตัวว่า แต่ละบทความมีกี่คำตอบ นั่นแปลว่า คะแนนของแต่ละคำตอบ จะแปรผกผันกับจำนวนคำตอบนั่นเอง ตัวอย่างเช่น

- หากมี 30 คำตอบ แต่ละคำตอบจะมีค่า 5 คะแนน
- หากมี 40 คำตอบ แต่ละคำตอบจะมีค่า 3.75 คะแนน
- หากมี 50 คำตอบ แต่ละคำตอบจะมีค่า 3 คะแนน

▶ ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง

และในตอนท้ายของคำสั่ง เราจะพบว่า สทศ. ได้เตือนเราเรื่องการหักคะแนนดังนี้

ข้อสอบแต่ละข้ออาจมีได้หลายคำตอบ หากตอบผิดจะถูกหักคะแนนคำตอบที่ผิด คำตอบละ 3 คะแนน โดยหักจากคะแนนรวมของข้อสอบข้อนั้นๆ (ไม่หักคะแนนข้ามข้อ) ดังนั้นถ้าไม่มั่นใจอย่าเดา

ผมจึงขอแสดงตัวอย่างการคิดคะแนนและการหักคะแนนให้ดูดังนี้

สมมติว่า บทความที่ผ่านมามีคะแนนเต็ม 30 คะแนน และมีคำตอบทั้งสิ้น 6 คำตอบ นั่นแปลว่าแต่ละคำตอบมีค่า 5 คะแนน เมื่อทำผิดจะโดนหักคำตอบที่ผิด คำตอบละ 3 คะแนน

คำตอบที่ถูกต้อง = 5 คะแนน

คำตอบที่ผิด = -3 คะแนน

กรณีที่ 1 ถูกทุกคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างหาคำตอบ		
01	สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง	04D ✓	05D ✓	5 + 5 = 10
02	ภัยร้าย	99H ✓		5
03	ทารกกลายเป็นผู้ใหญ่	02F ✓		5
04	พลังงานเร็นลับ	02A ✓		5
05	ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก	03A ✓		5

คะแนนรวม คือ $10 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$ คะแนน

▶ ทิ้งแก่บ GAT เชื่อมโยง

กรณีที่ 2 ผิดบางคำตอบ

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง	04D ✓	03D ✗	5+(-3) = 2	
02	ภัยร้าย	99H ✓		5	
03	ทารกกลายเป็นผู้ใหญ่	02F ✓		5	
04	พลังงานเร้นลับ	02A ✓		5	
05	ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก	03A ✓		5	

คะแนนรวม คือ $2 + 5 + 5 + 5 + 5 = 22$ คะแนน

กรณีที่ 3 ผิดเพราะตอบเกิน

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง	03D ✗	04D ✓	05D ✓	$(-3)+5+5 = 7$
02	ภัยร้าย	99H ✓			5
03	ทารกกลายเป็นผู้ใหญ่	02F ✓	04F ✗		$5+(-3) = 2$
04	พลังงานเร้นลับ	02A ✓			5
05	ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก	03A ✓			5

คะแนนรวม คือ $7 + 5 + 2 + 5 + 5 = 24$ คะแนน

▶ ดึงแก่น GAT เชื่อมโยง

กรณีที่ 4 ตอบผิดจนแทบไม่เหลืออะไร

เลขกำกับ	ข้อความที่กำหนด	ที่ว่างสำหรับร่างรหัสคำตอบ			
01	สิ่งที่มาพร้อมดาวหาง	03A ✗	02A ✗	$(-3)+(-3) = 0$	
02	ภัยร้าย	05F ✗		$(-3) = 0$	
03	ทารกกลายเป็นจู่	02F ✓	04F ✗	05A ✗	$5+(-3)+(-3) = 0$
04	พลังงานเร็นลับ	02A ✓			5
05	ไวรัสที่ไม่มีใครรู้จัก	03A ✓			5

คะแนนรวม คือ $0 + 0 + 0 + 5 + 5 = 10$ คะแนน

สิ่งที่นักเรียนทุกคนคงสังเกตได้นั้นก็คือ สทศ. จะไม่หักคะแนนข้ามข้อ และไม่มีคะแนนติดลบนั่นเอง แปลว่า เมื่อนักเรียนทำผิด ต่อให้รุนแรงถึงขั้นผิดหมดทุกคำตอบในข้อนั้นๆ คะแนนของข้อนั้นก็จะเป็น 0 ไม่ติดลบ ไม่ไปหักข้ออื่นที่เหลือนั่นเอง นี่แหละการคิดคะแนนและการหักคะแนน

บทที่

2

เทคนิค พิชิตข้อสอบ

ในบทนี้เราจะว่ากันด้วยเทคนิคพิเศษเพื่อเอาชนะข้อสอบ พร้อมแบบฝึกหัดสั้น ๆ สร้างความมั่นใจ ผมจะแนะนำวิธีที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยหลัก ๆ แล้วเราจะทำข้อสอบตามขั้นตอนที่ สทศ. แนะนำนั้นแหละ แต่ในแต่ละขั้นตอนผมจะแทรกทริคเด็ด ๆ ที่ทำให้นักเรียนทำข้อสอบได้เร็วกว่า แม่เฒ่ากว่า และมั่นใจกว่าที่เคยเป็น ก่อนอื่นเลย นักเรียนต้องมาเรียนรู้ความรู้อื่นๆ เพิ่มเติมก่อนอีกนิด

ความรู้พื้นฐานเรื่องประโยค

ผมขอทบทวนเรื่องประโยคเบา ๆ นะครับ ใช้ความรู้ระดับประถมศึกษาที่พอแล้ว นักเรียนลองดูจากแผนภาพนี้นะครับ

ใคร	ทำอะไร
แม่	ป่น

เราไม่สนใจว่าในทางภาษาศาสตร์แล้วเขานิยามว่าประโยคคืออะไร เราจะคุยกันแบบบ้าน ๆ ว่า ประโยคคือข้อความที่บอกให้เราทราบว่าใครทำอะไร และในข้อสอบ GAT ความคิดเชื่อมโยงจะมีความพิเศษตรงข้อความที่มีการเชื่อมโยง ซึ่งกำลังบอกเราว่า ใครทำอะไรกับใคร ดังนี้

▶ **ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง**

ใคร (แม่)	ทำอะไรใคร (ป็นไสฉฉ)
--------------	------------------------

บริเวณที่ผวมองเอาไว้ทำหน้าที่เป็นกริยาของประโยค แต่ในข้อสอบ GAT เราจะเรียกส่วนนี้ว่า “คำเชื่อม” ซึ่งอาจฟังดูแปลกๆ แต่เดี๋ยวมจะขยายความในหัวข้อต่อๆ ไปเองครับ

ประโยคที่ควรรู้ในข้อสอบ GAT เชื่อมโยง

ผมขออนุญาตเขียนเฉพาะส่วนที่มีก่อกออกข้อสอบนะครับ อาจจะไม่ครอบคลุมเนื้อหาเรื่องประโยคทั้งหมด แต่รับประกันได้ว่า ข้อสอบ GAT ก็ออกเท่าที่ผมบอกนี้แหละ

▶ **ประโยคความเดียว**

แม่	ต้ง
-----	-----

จุดสังเกต : มีหนึ่งคน ทำหนึ่งอย่าง

▶ **ประโยคความรวม**

แม่	ต้งและเปิด
แม่และน้อง	ต้ง
แม่และน้อง	ต้งและเปิด

จุดสังเกต : - มีคำสันธานเชื่อมประโยค เช่น และ, รวมทั้ง, ตลอดจน, นอกจากนี้ยัง
- มีใจความหลายใจความ มีคนกระทำหรือคนถูกกระทำหลายคน เช่น

▶ **ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง**

แม่ติงูและเปิด (มี 2 ใจความ กล่าวคือ แม่ติงู และแม่ตีเปิด)
 แม่และน้องติงู (มี 2 ใจความ กล่าวคือ แม่ติงู และน้องติงู)
 แม่และน้องติงูและเปิด (มี 4 ใจความ กล่าวคือ แม่ติงู และน้องติงู / แม่ตีเปิด และน้องตีเปิด)

▶ **ประโยคความซ้อน**

ตาแยมที่มาจากป่า	จะไปพาราгон
ตาแยม	ติงูที่ขโมยสมุนไพรมานำ

จุดสังเกต : - คำสันธานเชื่อมประโยค เช่น ซึ่ง, อัน, ที่, ผู้
 - มีประโยคซ้อนอยู่ในประโยค ซึ่งสามารถสื่อความได้มากกว่า 1 ใจความ เช่น
 ตาแยมที่มาจากป่าจะไปพาราгон (มี 2 ใจความ คือ ตาแยมมาจากป่า และตาแยมจะไปพาราгон)
 ตาแยมติงูที่ขโมยสมุนไพรมานำ (มี 2 ใจความ คือ ตาแยมติงู และขโมยสมุนไพรมานำ)

เมื่อประโยคดังกล่าวปรากฏในข้อสอบ GAT เชื่อมโยง

▶ **ประโยคความเดียว**

ความน่ารักของจารย์บิกซ์ **ทำ**ให้นักเรียนอยากเรียนด้วย

ความน่ารักของจารย์บิกซ์ → นักเรียนอยากเรียนด้วย

▶ **ประโยคความรวม**

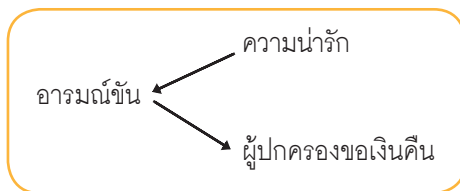
ความดุตันและความป่าเถื่อนของจารย์บิกซ์ **ส่งผล**ให้นักเรียนหนีกลับบ้าน

ความดุตัน ┌
 └ ความป่าเถื่อน ──> นักเรียนหนีกลับบ้าน

▶ **ถึงแก่ GAT เชื่อมโยง**

▶ **ประโยชน์ความซื่อ**

อารมณ์ขันซึ่งเกิดจากความน่ารักของจารย์บักซ์ ส่งผลให้ผู้ปกครองขอเงินคืน



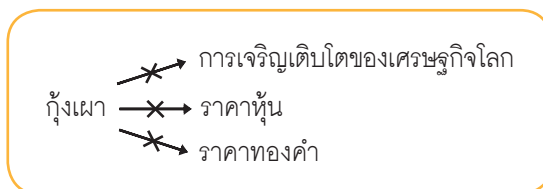
▶ **ประโยชน์ซับซ้อน (ประโยชน์ที่เกิดจากการผสมจนทำให้ปวดหัว)**

“กึ่งเผาที่ไปยับยั้งการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจโลก ยังส่งผลให้ราคาหุ้นและราคาทองคำลดลงอีกด้วย”

แปลได้ว่า : กึ่งเผา ~~ยับยั้ง~~ การเจริญเติบโตของเศรษฐกิจโลก

กึ่งเผา ~~ส่งผลให้~~ ราคาหุ้น **ลดลง**

กึ่งเผา ~~ส่งผลให้~~ ราคาทองคำ **ลดลง**



ประโยชน์ที่ต้องมองหา

หากนักเรียนอ่านมาถึงตรงนี้แล้วยังคงมีคำถามในหัวว่า “ฉันจะเอาความรู้เรื่องประโยคในวิชาภาษาไทย ป.6 ไปทำอะไรในข้อสอบ GAT” เอาอย่างนี้ครับ ผมจะอธิบายให้ว่า นักเรียนไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์ทุกประโยคที่เจอในข้อสอบก็ได้ เพียงแต่นักเรียนต้องมองหา “ประโยคที่มีการแสดงความสัมพันธ์” ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ 3 รูปแบบที่เคยอธิบายไปในบทที่แล้วนั่นเอง

ตัวอย่างประโยคที่มีการแสดงความสัมพันธ์ (หรือประโยคที่มีการเชื่อมโยง)

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญของเมืองไทย **ได้แก่** ปัญหาน้ำเสีย และปัญหาหมอกภาวะ

(ความสัมพันธ์ใหญ่-ย่อย : มีข้อความหนึ่งที่ใหญ่มากจนสามารถแตกย่อยเป็นข้อความอื่นๆ ได้)

การกินอาหารที่ไม่ถูกสุขลักษณะจะ**ทำให้**ท้องเสีย

(ความสัมพันธ์เหตุ-ผล : มีข้อความหนึ่งที่เป็นเหตุ ส่งผลให้เกิดข้อความอื่นๆ ได้)

▶ ทิ้งแก่น GAT เชื่อมโยง

สิ่งที่ไปยับยั้งการเจริญเติบโตของสมองก็คือ การนอนดึก
(ความสัมพันธ์ไปลด-ถูกลด : มีข้อความหนึ่งที่มีความสามารถลด/ยับยั้งไม่ให้เกิดข้อความอื่นๆ ได้)

เมื่อนักเรียนรู้แล้วว่าเราต้องมองหาเพียงประโยคที่มีการเชื่อมโยงเท่านั้น นักเรียนก็จะอ่านข้อสอบได้เร็วขึ้น และมีเวลาในการทบทวนมากขึ้นอีกด้วย

สังเกตว่าประโยคที่มีการเชื่อมโยงจะมีคำที่บ่งบอกถึงการเชื่อมโยง เช่น ทำให้เกิด,
ไปยับยั้ง, ประกอบด้วย เป็นต้น

แบบฝึกหัดที่

01 พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อใดไม่มีการเชื่อมโยง

1. นอกจากผู้ชายคนนั้นแล้ว คนที่ผมรักก็ยังมีอีกหลายคน เช่น พ่อ แม่ และคุณ
2. ประโยคในข้อที่แล้วยากเกินไปใช่ไหมหรือไม่สำหรับแบบฝึกหัดแรก
3. การสอบเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ลืมนั่น
4. กระบวนการเคมีพิเศษนี้เองที่ฉันชอบ
5. การดื่มน้ำสะอาดจะไปยับยั้งการเจริญเติบโตของไวรัส
6. คำเชื่อมที่นักเรียนมักไม่เข้าใจคืออะไรกันนะ
7. อืมเป็นผลมาจากกิน
8. ข้อสอบข้อที่แล้วง่ายเกินไป ทำให้ข้อนี้ดูยากขึ้นมา
9. เหตุและผลไม่จำเป็นต้องเป็นคำเชื่อมเสมอไป
10. การทำแบบฝึกหัดอย่างต่อเนื่องจะทำให้ปวดข้อนิ้วมือ

เฉลยแบบฝึกหัดที่

01 พิจารณาข้อความต่อไปนี้ ข้อใดไม่มีการเชื่อมโยง

1. นอกจากผู้ชายคนนั้นแล้ว คนที่ผมรักก็ยังมีอีกหลายคน เช่น พ่อ แม่ และคุณ
2. ประโยคในข้อที่แล้วยากเกินไปใช่ไหมหรือไม่สำหรับแบบฝึกหัดแรก ✗
3. การสอบเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ลืมนั่น
4. กระบวนการเคมีพิเศษนี้เองที่ฉันชอบ ✗
5. การดื่มน้ำสะอาดจะไปยับยั้งการเจริญเติบโตของไวรัส
6. คำเชื่อมที่นักเรียนมักไม่เข้าใจคืออะไรกันนะ ✗
7. อืมเป็นผลมาจากกิน
8. ข้อสอบข้อที่แล้วง่ายเกินไป ทำให้ข้อนี้ดูยากขึ้นมา
9. เหตุและผลไม่จำเป็นต้องเป็นคำเชื่อมเสมอไป ✗
10. การทำแบบฝึกหัดอย่างต่อเนื่องจะทำให้ปวดข้อนิ้วมือ