



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล อบต.ทุ่งกระพังใหม่ โทร. ๐๓๔-๗๗๐-๖๐๕

ที่ บัญชี ๗๗๐๕/๒๖๖๘

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา  
ทราบ

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล ถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่  
ได้ดำเนินจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้  
มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นมาตรฐานในการมี  
คุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้น

ปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่  
ได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพ และการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก รวมถึงการ  
บันทึกข้อมูลการประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานแห่งชาติ  
เสร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขอรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบ ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ และดำเนินการต่อไป

อุษณีย์  
(นางสาวบุญราภรณ์ ศรีเรือง)  
ผู้ดูแลเด็ก

จ.ธ.   
(สันิท ชมเหศ)  
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่

- เพื่อโปรดทราบ

จ.ธ.   
(สันิท ชมเหศ)  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่  
- ทราบ  
  
(นายอนุชา กลดลักษณ์)  
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.วัดหนองปลาไหล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มท.)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

---

# ตอนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

วันที่ประเมิน วันที่ ๔๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔  
 ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ นาย ปานะราษฎร์ สกุล อายุ ๕๙ ตำแหน่ง ผู้จัดการ หน่วยงาน อยู่บ้าน  
 โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๑-๗๙๙๙๙๙๙๙ อีเมล panara@mail.com ID Line may.salee0000000000000000

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศพด.วัดหนองปลาไหล

ที่ตั้ง ชื่ออาคาร ..... เลขที่ ๑๐๐ หมู่ที่/หมู่บ้าน ๖/-

ซอย ..... ถนน ..... ตำบล/แขวง ทุ่งสงใหม่

อำเภอ/เขต กำแพงแสน จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๐๐๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔๕๗๖๖๐๕ โทรศาร .....

อีเมล childhood.npl@gmail.com เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/profile.php?>

๒. สังกัด (/) ภาครัฐ ประดิษฐ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

( ) เอกชน ประดิษฐ ..... ( ) อื่นๆ .....

๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๑/๐๑/๒๕๕๔

๔. หัวหน้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียนระดับอนุบาล/ผู้รับใบอนุญาต  
ชื่อ สินท ..... ศักดิ์ ชุมเหตุ ..... อีเมล childhood. โทรศัพท์/มือถือ ๐๖๔๕๕๖๒๘๘๘

ภารกิจการศึกษา ( ) ๑. สาขาวัสดุ อีก ๗๒ ๒. สาขาวิชา ชีววิทยาศาสตร์

๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒-๔ เดือน/ปี ถึง ๓-๔ ปี

จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๓ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า ๐ คน

๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มเปิดศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ ผู้ดูแล
๑) ทรงแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	๐	๐	๐	๐	๐
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๐	๐	๐	๐	๒
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๓	๑๐	๑๓	๐	๐
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๔	๙	๑๓	๐	๐
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๐	๑	๑	๐	๐
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐

(\* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๕.๒ จำนวนเด็กที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๕๐ คน

๕.๓ จำนวนเด็กลาออกจากกลางคันในรอบปี — คน

๕.๔ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ..... คน

๕.๕ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง (คน)
( ) ๑. หารกขวนปีแรก		
( ) ๒. วัยเดาะแตะ (อายุ ๑-๒ ปี)		
( ) ๓. เตรียมอนุบาล	๙.	๗๔
( ) ๔. อนุบาล ๑		
( ) ๕. อนุบาล ๒		
( ) ๖. อนุบาล ๓		
( ) ๗. อื่นๆ .....		

#### ๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
หัวหน้าสถาน/ผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๐	๑	๕๓
รองหัวหน้าสถาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ครู	๐	๐	๐	๐	๐	๐
*ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง	๐	๒	๐	๒	๐	๓๓
ผู้ประกอบอาหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานทำความสะอาด	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คนงาน	๐	๐	๐	๐	๐	๐
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐
บุคลากรอื่นๆ ระบุ .....	๐	๑	๑	๐	๐	๔๖
*ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ..... คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย .๑..... คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุ .....

ผู้สอน ..... จำนวน ...๑.... คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

๗. ภาคใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ภาคใช้จ่ายในการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ช่อง)

๑) หน่วยงานต้นสังกัด ๐๘๒-๒๒๘๙๙๙ ..... ( ) ๒) รัฐ ผ่านกระทรวง .....

( ) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก ..... ( ) ๔) อื่นๆ โปรดระบุ ๐.๐๐

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

๑) เพียงพอ ( ) ๒) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก .....

๘. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ ประทับคุณภาพภายใน

๙.๑) มี ( ) ๙.๒) ไม่มี

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายการมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้แล้วขอยื่ยยื่นมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม ๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑  
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม ๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○	๑	๒	๓	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	○	๑	๒	๓	รวม ๕
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราร่วมของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมเพียงพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			/		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		๒๑
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			/		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายนอกและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ของเด็ก และคุณภาพการเรียนรู้				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบความมั่นคงประจำวัน ตรวจสอบประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	/				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	๑๙
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/บุบblers ประสนับการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แบ่งพื้น/ลังเมื่อ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม				/	
กับการใช้งานของเด็ก					

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุ่ง ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ ก้าจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และหาทางนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๒
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๔}$	๘๗.๙๖				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๖	๖			ขอ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

**มาตรฐานด้านที่ ๒**  
**ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	๑๔
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม				/	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อตัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	๑๕
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ พึงเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เป็นองค์ต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เป็นต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ และลงมือปฏิบัติตามตนเอง				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติตัวอย่าง				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเข้มต่อในขั้นถัดไป					
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานที่ใหม่เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กอยู่รับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๗๔.๘๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	๗			

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓		๐
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล						
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓		รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน						
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)						
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)						
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)						
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)						
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๒๙}} \times ๑๐๐$	๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ					

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					๐	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตื้นส่วน ซึ่งมีน้ำหนักเป็นรายบุคคล						
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย						
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพซึ่งปกติ ไม่มีพันธุ์						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	๐	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๐	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย						
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	๐	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย						
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา						
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถออดหู รอครอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามขอตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกាលเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย						

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	คะแนนการประเมิน				รวม ○
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม ○
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการตຽบuplicap สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการรู้ การเข้าใจข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การคิดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๐	๑	๒	๓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๐	๑	๒	๓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม ○
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๐	๑	๒	๓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรณี มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๐	๑	๒	๓	

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และtribe ถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					

มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	○	คะแนน
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{๖๖}$	๐.๐๐	
มาตราฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	○	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3  
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๖๗.๒๖	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑	ข้อ
ระดับคุณภาพ	O A ตีมาก O B ตี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นดัน O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ตีมาก	ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ตี	ร้อยละ ๒๐-๗๙.๗%	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นดัน	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๘%	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

\*\*\*โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ\*\*\*

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินผลเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน ซึ่งมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

เมื่อคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อบ่งชี้ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นดัน เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ตีขึ้นได้ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกรายดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนถึงเกณฑ์ การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จดประสงค์การเรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

## วิธีการคำนวณคะแนนรวมและสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกตัวบ่งชี้}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๓ ก}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หารด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน มธ.ที่ ๓ ข (๓ - ๖ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

## ตอนที่ ๔

### คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

#### คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

#### ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ ๙.๑. ผู้ประเมินตนเอง  
(..... สุจิตา ใจเบญจ.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย  
วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน  
(..... ดาวรุณ พูลสวัสดิ์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย  
วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ) .....

.....

.....

.....

.....

.....



# รายงานการประเมินตนเอง

## ของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาน枢มธรรม

สู่นวัตกรรมน้าเด็กเล็กอัจฉริยะลงปุโรหิต  
ศูนย์การเรียนรู้นักเรียนที่น่าเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ลำปาง

กรมศุลกากรร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเชียงใหม่



รายงานการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา

(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังโหม  
อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล องค์กรบริหารส่วนตำบลคุ้งกระพังโหม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

## สารบัญ

### เรื่อง หน้า

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๒
ภาคผนวก.....	๖๖

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	-

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๒.๙๖
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

**ส่วนที่ ๑**  
**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล  
 สถานที่ตั้ง เลขที่ ๓๐๐ หมู่ ๖ ตำบลทุ่งกระพังใหม่ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐  
 สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่ อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม  
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย อายุ ๒ ปี ๖ เดือน ถึง ๓ ปี ๑ เดือน  
 แยกหลักสูตร เป็น ๒ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี)
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็กอายุห้ากว่า ๓ ปี)

ประวัติความเป็นมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่ ก่อตั้งเมื่อปี ๒๕๕๓ ตามโครงการลงทุนภายใต้ แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง๒๕๕๕ (แผนพื้นฟูเศรษฐกิจ ระยะที่ ๒) รอบที่ ๑ โครงการยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาทั้งถ้วน ก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สส.ศพด.๓.) จำนวน งบประมาณ ๒,๗๔๗,๔๐๐ บาท โดยองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังใหม่สมทบค่าก่อสร้างในสัดส่วนร้อยละ ๕๐ เป็นจำนวนเงิน ๑,๒๒๓,๐๐๐ - ตามติดตามรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๗ เป็นอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาด ๘๑-๑๐๐ คน พื้นที่ใช้สอย ๓๑๖ ตารางเมตร ตามแบบของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับนักเรียนอายุห้าหกปี ๒ ขวบ ๖ เดือน ถึง ๓ ขวบ ๑ เดือน เข้าเลี้ยงดูทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๕ โดยในปีแรกมีนักเรียนประมาณ ๓๓ คน

**ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร**

**ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา**

๑. จ่าเอกสนิท ชุมเหศ หัวหน้าสถานศึกษา

**ข้อมูลครุ/ผู้ดูแลเด็ก**

๑. นางสาวบุญราภรณ์ ศรีเรือง	ผู้ดูแลเด็ก
๒. นางสาวนันชากร บุญนาวาส	ผู้ดูแลเด็ก

**ข้อมูลบุคลากรอื่น**

๑. นางสาวยุพิน สุทธิสารจิต คณงาน

**๒. ข้อมูลผู้บุกรุก**

๑) หัวหน้าสถานศึกษา จ.ส.สนิท ชุมเหศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท...รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขา การปกครองท้องถิ่น โทรศัพท์ ๐๘๔-๕๕๖๒๗๗๔ e-mail : สำรองสำรอง@๘๘๘.๘๘๘  
 ตำแหน่งที่ปรับปรุงเรียนบ้าน ปี ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา.....๖.....ปี

๒) ครุผู้ดูแลเด็ก ไม่มี-

### ๓) ผู้ดูแลเด็ก

๒.๑ ชื่อ นางสาวบุญร่วง คีรีเรือง วุฒิการศึกษา ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์ ๐๘๒-๓๔๑๕๕๗ e-mail momvener๐๒๐๕๐@gmail.com รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงาน วิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย

๒.๒ ชื่อ นางสาวณัชกร บุญนราวงศ์ วุฒิการศึกษา ปริญญาตรีมนุษย์ศาสตร์สังคมศาสตร์ สาขาวิชา พัฒนาชุมชน โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๐๗๗๔๕๕๘ e-mail childhood.npl@gmail.com รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงาน วิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย

### ๔) บุคลากรอื่น

๓.๑ ชื่อ นางสาวยุพิน สุทธิสกกลจิต วุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่๓ โรงเรียน กำแพงวนวิทยา โทรศัพท์ ๐๘๔-๗๐๘๒๗๘๐ e-mail ... รับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดห้องเรียนพร้อมทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดเตรียมอาหารและของว่างสำหรับเด็กเล็ก

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

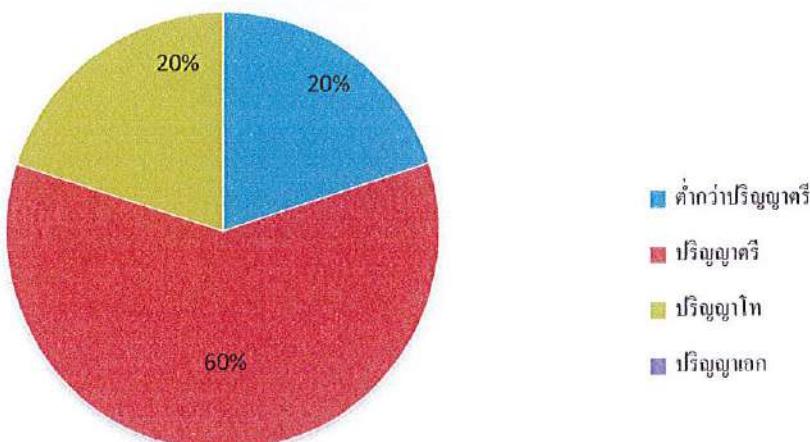
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวบุญร่วง คีรีเรือง	๒๙	ผู้ดูแลเด็ก	ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย	
๒	นางณัชกร สุขตะโก	๓๖	ผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรีมนุษย์ศาสตร์สังคมศาสตร์	พัฒนาชุมชน	ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบรมเลี้ยงดูเด็กเล็ก เด็กอนุบาลและปฐมวัย	
๓	นางสาวyu พิน สุทธิสกกลจิต	๔๗	คณงาน	มัธยมต้น		ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดเตรียมอาหารและของว่างสำหรับเด็กเล็ก	

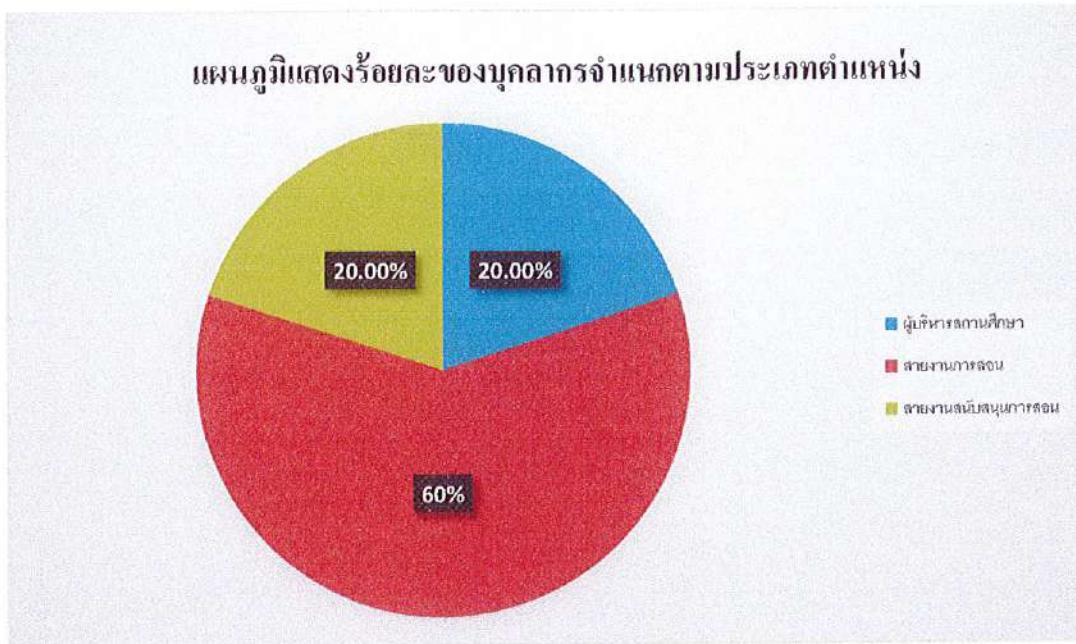
### ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

#### ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	๑	-	๑
	-	-	-	-	-
รวม					
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครุ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม					
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	๒	-	-	๒
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	๒	๑	-	๔
รวมทั้งสิ้น					๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

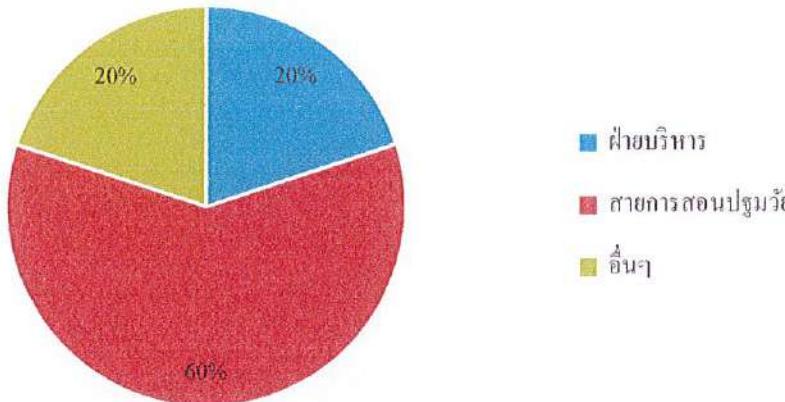




## ๓.๔.๒ จำนวนครุช้าແນກຕາມກຸ່ມສາරະກາຮຽນຮູ້

ກຸ່ມສາරະກາຮຽນຮູ້	ຈຳນວນ	ຄືດເປັນຮ້ອຍລະ	ຈຳນວນຫ້ວມຶກສອນເຂົ້າຢ່າງ ຫ້ວໂມງ/ສັປດາທີ
ປຽບວ່າຍ	๒	๑๐๐	

ແຜນກູ້ມີສະດັບຮ້ອຍລະຂອງນຸດລາກຈໍາແນກຕາມກຸ່ມສາරະກາຮຽນຮູ້



## ๔. ຂໍ້ມູນລັກເຮືອນ (ณ ວັນທີ ๑๐ ມິຖຸນາຍັນ ຂອງປີກາຣີສຶກພາທີ່ຮ່າງຈານ)

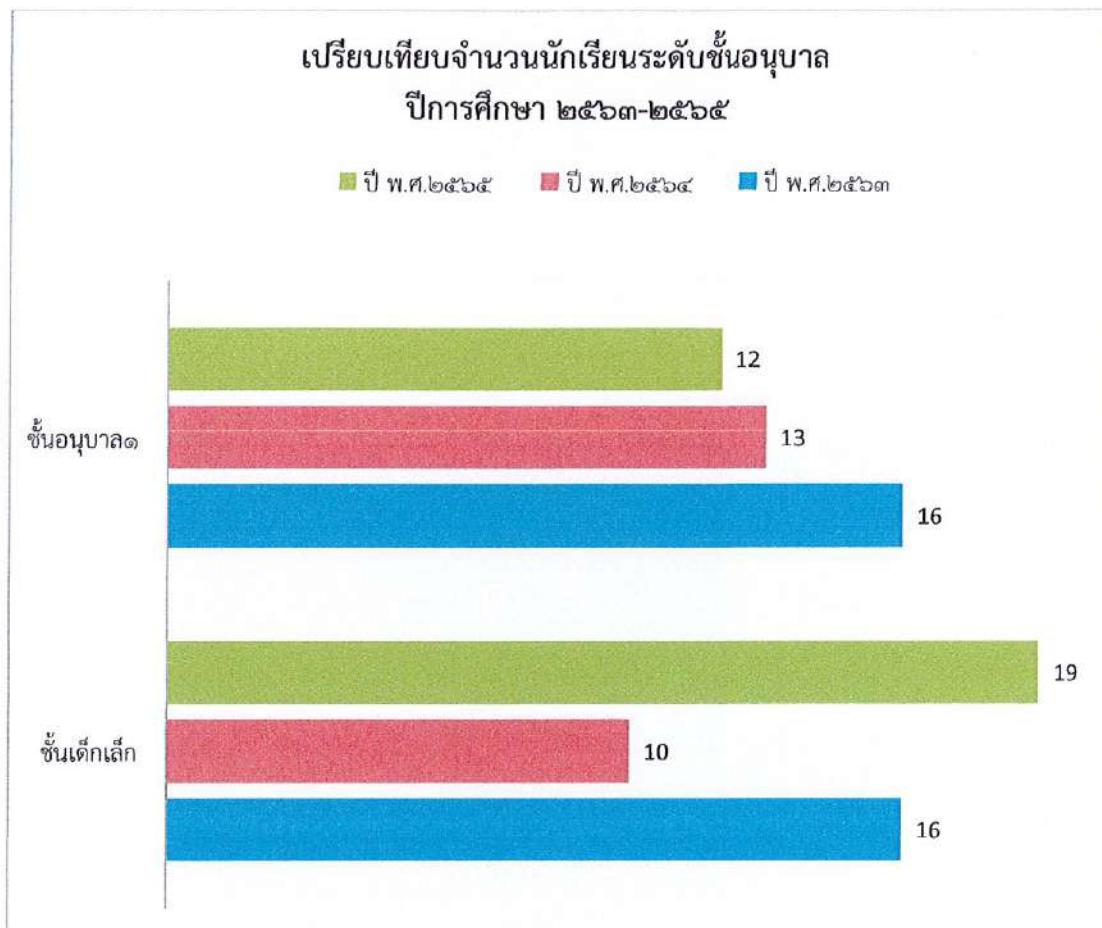
ຮະດັບໜັນເຮືອນ	ຈຳນວນໜ້າ	ເພື່ອນດີ		ຮ້າມ	ຈຳນວນເຂົ້າຢ່າງ ຫ້ວໂມງ
		ໜ້າຍ	ໜ້າງ		
ອຸນບາດ (....ຕ....ຫວບ)	๑	๘	๑๑	๑๙	
ເທິກເສັກ (....ຂ....ຫວບ)	๑	๗	๕	๑๒	

ຈຳນວນເທິກເສັກໃນໂຮງເຮືອນ

ໜ້າຍ.....-...ຄນ ໜ້າງ.....-...ຄນ ຮ້າມ ຈຳນວນ.....-.....ຄນ

ອັຕຣາສ່ວນນັກເຮືອນ : ຄຽງຮະດັບອຸນບາດ = .....๑๖..... : .....๑.....  ເປັນໄປຕາມເກົ່າທີ່  ໄນເປັນໄປຕາມເກົ່າທີ່

๔.๑ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



## ๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

### ๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๔.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

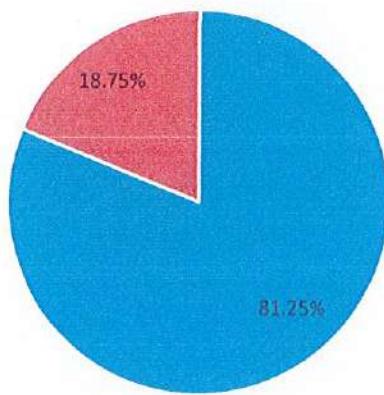
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
			๑	๒	๓			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เด็กเล็ก (อายุต่ำ กว่า ๓ ปี)	เด็กเล็ก	๑๒	-	๒	๑๐	๑๐	๒.๙๗	๖.๑๖
	ร้อยละ		-	๑๙.๗๕	๘๑.๒๕			
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี)	อนุบาล ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๖.๒๔
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐			
รวมทุกระดับชั้น		๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๐	๖.๒๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๙.๖๗	๙๐.๓๓			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมิน

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

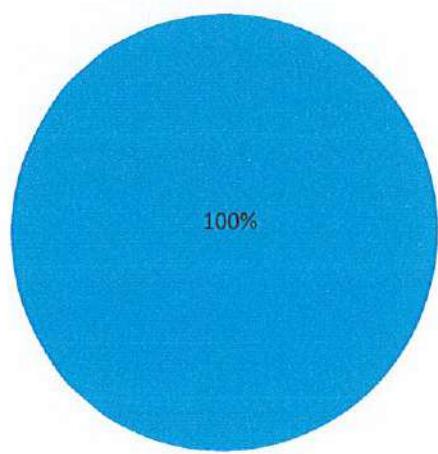


แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมิน

พัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กอายุ ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

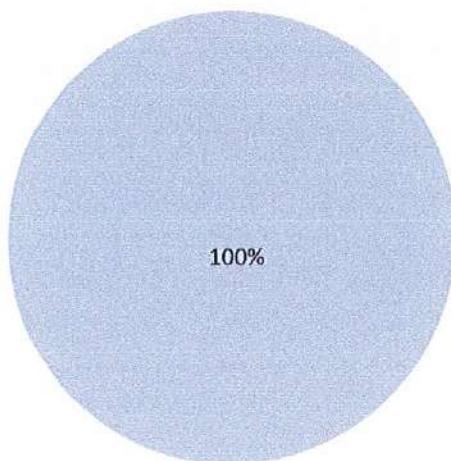


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
			๑	๒	๓			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เด็กเล็ก (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	เด็กเล็ก	๑๒	-	-	๑๒	๑๒	๓	๖.๒๔
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐			
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี)	อนุบาล ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๖.๒๔
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐			
รวมทุกระดับชั้น		๓๑	-	-	๓๑	๓๑	๓	๕.๓๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐			

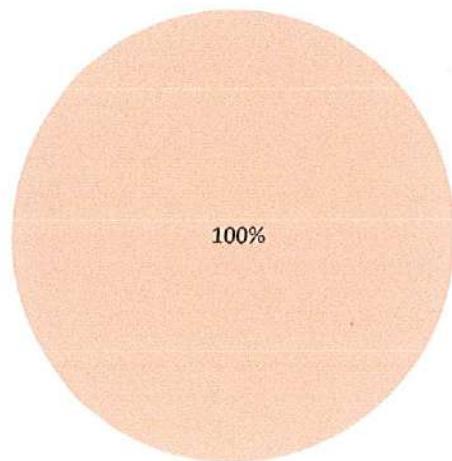
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กอายุ ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



### ๔.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

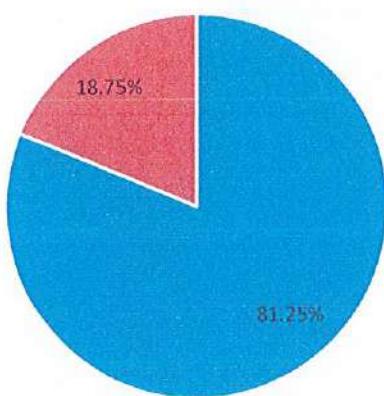
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
			๑	๒	๓			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เด็กเล็ก (อายุต่ำกว่า ๓ ปี)	เด็กเล็ก	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๒.๘๗	๖.๑๖
	ร้อยละ		-	๗๙.๗๕	๑๑.๒๕			
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี)	อนุบาล ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๖.๒๔
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐			
รวมทุกระดับชั้น		๓๑	-	๒	๒๙	๓	๒.๙๐	๖.๒๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๙.๓๗	๙๐.๖๓			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมิน

พัฒนาการด้านสังคม

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

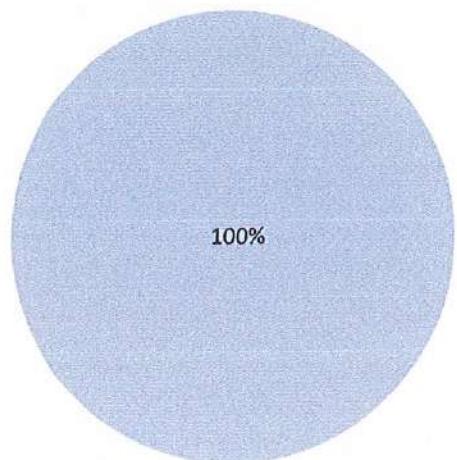


แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมิน

พัฒนาการด้านสังคม

เด็กอายุ ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



### ๔.๓.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

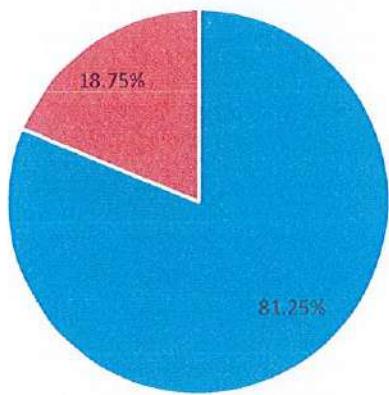
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.
			๑	๒	๓			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี			
เด็กเล็ก (อายุต่ำสุด ๓ ปี)	เด็กเล็ก	๑๒	-	๒	๑๐	๑๒	๒.๘๑	๖.๑๖
	ร้อยละ		-	๗๙.๗๕	๑๑.๒๕			
อนุบาล ๑ (อายุ ๓ ปี)	อนุบาล ๑	๑๙	-	-	๑๙	๑๙	๓	๖.๒๔
	ร้อยละ		-	-	๑๐๐			
รวมทุกระดับชั้น		๓๑	-	๒	๒๙	๓๑	๒.๙๐	๕.๒๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๙.๓๗	๙๐.๖๓			

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมิน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

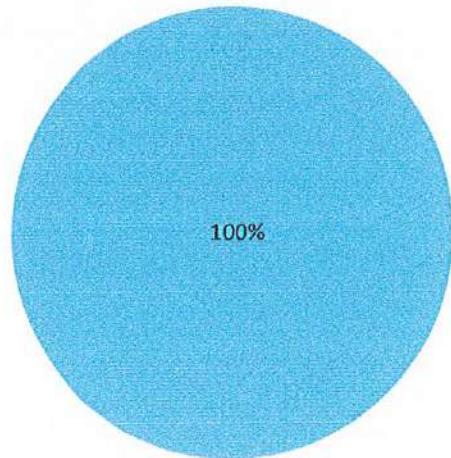


แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กมีผลการประเมิน

พัฒนาการด้านสติปัญญา

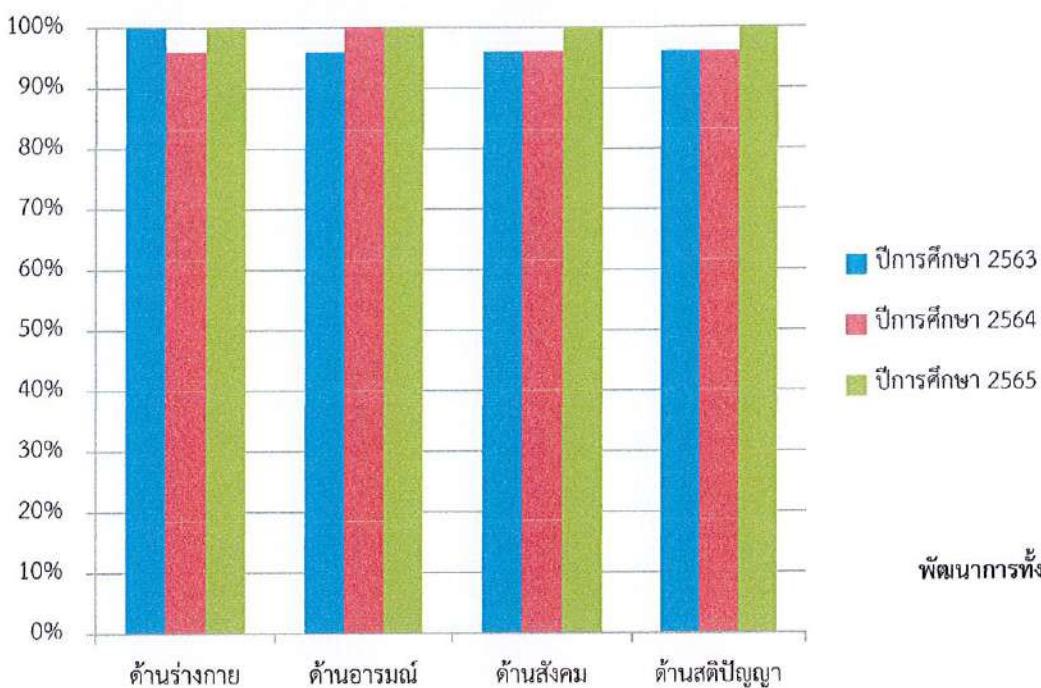
เด็กอายุ ๓ ปี

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)



สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับอายุ ๓ ปี (ย้อนหลัง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

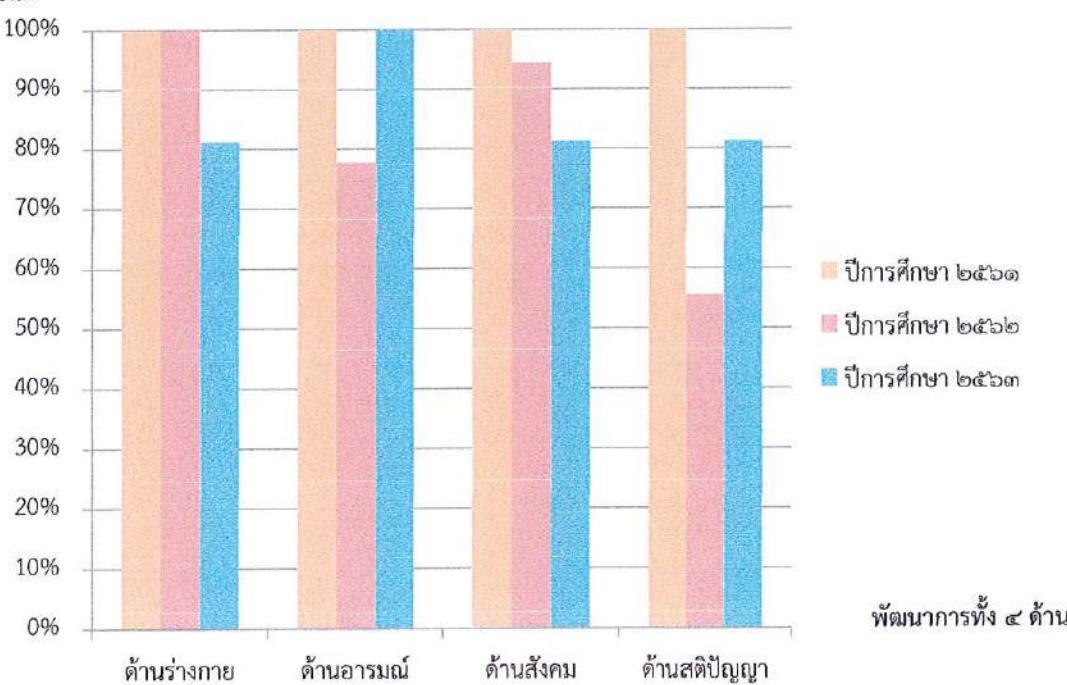
เปอร์เซ็นต์



พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับอายุต่ำกว่า ๓ ปี (ย้อนหลัง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

เปอร์เซ็นต์



พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

## ๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคาร	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๒ ห้อง
๓	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๔	ห้องพัสดุ	๑ ห้อง
๕	ห้องสมุดและมุมการเรียนรู้	๑ ห้อง
๖	ห้องอาหาร	๑ ห้อง
๗	สนามเด็กเล่น	๑ หลัง
๘	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑ หลัง แยกชายหญิง

## ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล มีลักษณะชุมชนพื้นตนเอง ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ ทำเกษตรกร เช่น ข้าว ข้าวโพด อ้อย เป็นต้น การเลี้ยงสัตว์ เช่น โคนม โคเนื้อ สุกร เป็นต้น มีประชากรประมาณ ๒,๒๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ วัดหนองปลาไหล โรงเรียนวัดหนองปลาไหล สำราญชุมชน ด้านกักกันสัตว์ องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังโหม ร้านค้าในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เลี้ยงสุกร ทำไร่ ทำสวน รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนไปวัดโดยพร้อมเพียงกัน

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือทำเกษตรกร และรับจ้าง ทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔๔,๐๐๐ บาท : ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑ : ๔ คน

## ๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

ผู้บริหาร เป็นผู้มีวิสัยทัคณ์ด้านการพัฒนาห้องถ่ายด้านการศึกษาที่กว้างไกลจึงทำให้บุคลากรได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีศักยภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้ง ศูนย์เด็กเล็กของเรามีอาคารเรียน และมี พื้นที่ สะอาดร่มรื่นน่าอยู่มาก แข็งแรง และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองที่เห็นความสำคัญของการส่งเสริม ให้เด็กเล็กได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนอนุบาลมากขึ้นและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานราชการในการสนับสนุนการศึกษา

### ข้อจำกัด

บุคลากรยังไม่เพียงพอเหมาะสมสมกับภาระงาน และผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยปฏิบัติตาม กฎระเบียบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล ได้จัดหลักสูตร ๒ หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และ หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

### หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

#### สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี นุյงส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

#### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้
- พัฒนาการด้านร่างกาย
๑. ร่างกายเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
  ๒. ให้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
  ๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสังคม
  ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
  ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา
  ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
  ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

#### ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะเวลาปฐมวัย มี ความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดเป็นปัจจัย สำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ไฟเรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะ ส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุก

ด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในวิธีชีวิต เด็กและสังคมภายนอก อันจะส่งเสริมเป็นพัฒนาที่ฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้นพ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสบการณ์สัมผัสทั้งห้ามการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนี้ การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติจริงๆ ประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบคร่าวที่ยืดเต็มสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง**

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ ตอนตัว การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวางแผนการใช้ชีวิต เช่น การลีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

**๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง จากการปฏิบัติกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น**

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมุติ การซื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การพัฒนา ภารกิจของเพลง การห้องคำล้องจ่อง การทำกิจกรรมศิลป์ต่าง ๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

**๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ**

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจกรรมประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรออย่างนาน การใช้ภาษาบอกความต้องการ การยกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

**๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเลียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้าและการเคลื่อนไหว ได้พัฒนา การใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว**

ประสบการณ์สำคัญที่ควรสั่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเขื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การอีดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อสีใจ การสังเกตอุหรือสิ่งของที่มีสีสันและรูปทรงที่แตกต่างกัน การพึงเสียงต่าง ๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวด้วย การพูดบอกความต้องการ เส่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

### หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี

#### สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเรื่องราวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยและอุปนิสัยที่ดี อย่างมีความสุข
๔. ทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

#### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

##### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี  
 มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปราดเปรื่อง สัมพันธ์กับ

##### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข  
 มาตรฐานที่ ๔ ซื่นชุมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  
 มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

##### ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 มาตรฐานที่ ๗ รักครอบครัว สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย  
 มาตรฐานที่ ๘ อุปนิสัยที่ดี อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ  
 ประชาธิรัฐ ยั่งยืนมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

##### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

- มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย  
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้  
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความพยายามในการแสวงหาความรู้ได้ เหน็บแนงกับวัย

## สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เกิดขึ้นแก่เด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถร่วมชาติในแต่ละระดับอายุ เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

### พัฒนาการด้านร่างกาย

#### มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓ - ๔ ปี
๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้น้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	๑.๒.๔ ออกกำลังกายเป็นเวลา
๑.๓ รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ

### พัฒนาการด้านร่างกาย

#### มาตรฐานที่ ๒ ก้ามเนื้อใหญ่และก้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้
	๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้
	๒.๑.๔ รับถูกนบถโดยใช้มือและลำตัวช่วย
๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว
	๒.๒.๒ เย็บรูปปางคอมหมาแบบปีด้
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเด่นผ่าศูนย์กลาง ๑ ซม. ได้

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๓.๑ แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓.๑.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อ คนอื่นและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๓.๒.๒ แสดงความพ่อใจในผลงานของตนเอง

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๔ ขึ้นชุมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๔.๑.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
๔.๒ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๔.๒.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ

### พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๕.๑ จือสักยสุจิวิท	๕.๑.๑ บอกหรือชี้เตือนสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕.๒.๑ แสดงความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์เลี้ยง ๕.๒.๒ แบ่งปันผู้อื่นได้มีเมื่อผู้ช่วยแบ่ง
๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

### พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติภารกิจวันประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๑.๒ รับประทานอาหารห้ามดื่มน้ำ
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๖.๒.๑ เชือดห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๖.๒.๒ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ

	๖.๒.๒ เข้าແຕ່ງຄາມສຳດັບກ່ອນໜັງໄດ້ເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
๖.๓ ປະຫຍັດແລະພອເພີ້ງ	๖.๓.๑ ໃຊ້ສິ່ງຂອງເຄີຍໃຊ້ຢ່າງປະຫຍັດແລະພອເພີ້ງເມື່ອມຸ່ງໆແນະ

### ພັດນາກາຮ້ານສັງຄົມ

ມາຕຽນສູນທີ ๗ ວັດທະນາຖາວອນ ສິ່ງແວດລ້ອມ ວັດນຮຣມແລະຄວາມເປັນໄທຢ

ຕັບປຶ້ງໆ	ສັກພົກປຶກປະສົງ
	ອາຍຸ ๓-๔ ປີ
๗.๑ ອູ້ແລຮັກຊາຮ່ານມາທີ ແລະສິ່ງແວດລ້ອມ	๗.๑.๑ ມີສ່ວນຮ່ວມອູ້ແລຮັກຊາຮ່ານມາທີແລະສິ່ງແວດລ້ອມເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
	๗.๑.๒ ທີ່ຂະຍະໄດ້ຖຸກທີ່
๗.๒ ມີມາຮຍາທຸາມ ວັດນຮຣມແລະຮັກຄວາມເປັນໄທຢ	๗.๒.๑ ປົກປົກຕົນທານນາຮຍາທີໄທຢໄດ້ເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
	๗.๒.๒ ກ່າວ່າຄຳຂອບຄຸມແລະຂອໂທ່າມເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
	๗.๒.๓ ພູມຍິນເມື່ອໄດ້ຍືນເພັນເພັນທາດໄທຢແລະເພັນສຽງພະບາຍີ

### ພັດນາກາຮ້ານສັ້ນສົງ

ມາຕຽນສູນທີ ๘ ອູ່ຮ່ວມກັບຜູ້ອື່ນໄດ້ຢ່າງມີຄວາມສຸຂແສປົກປົກຕົນເປັນສາມາຝຶກທີ່ດີຂອງສັ້ນສົງໃນຮະບອບ ປະຫາວິປິໄຕຢ ອັນມີພະວິທະຍາກັບຕີ່ຢ່າງເປັນປະມຸນ

ຕັບປຶ້ງໆ	ສັກພົກປຶກປະສົງ
	ອາຍຸ ๓-๔ ປີ
๘.๑ ຍອມຮັບຄວາມເພີ້ນ ແລະຄວາມແຕກຕ່າງຮະຫວ່າງ ບຸກຄົດ	๘.๑.๑ ເລີ່ມແລະທຳກິຈການຮ່ວມກັບເຕັກທີ່ແຕກຕ່າງໄປຈາກຕົນ
	๘.๑.๒ ເລີ່ມຮັບຄວາມເພີ້ນ
๘.๒ ມີປົກປົກຕົນທີ່ດີກັບ ຜູ້ອື່ນ	๘.๒.๑ ເລີ່ມຮັບຄວາມເພີ້ນ
	๘.๒.๒ ຍື່ນຮ່ວມກັບຜູ້ໃໝ່ທີ່ໄດ້ຮັບບຸກຄົດທີ່ຄຸ້ນແຄຍເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
๘.๓ ປົກປົກຕົນເບື້ອງດັນໃນ ການເປັນສາມາຝຶກທີ່ດີຂອງ ສັ້ນສົງ	๘.๓.๑ ປົກປົກຕົນເບື້ອງດັນໃນສັ້ນສົງເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
	๘.๓.๒ ປົກປົກຕົນເປັນຜູ້ນໍາແລະຜູ້ຕາມເມື່ອມຸ່ງໆແນະ
	๘.๓.๓ ຍອມຮັບການປະນຸມປະນຸມແກ້ໄຂປັນຫາເມື່ອມຸ່ງໆແນະ

### ພັດນາກາຮ້ານສົດປິ່ງສູງ

ມາຕຽນສູນທີ ๙ ໃຊ້ກາຍາສື່ອສາໄໝໄດ້ເໜາະສົມກັບວ້າຍ

ຕັບປຶ້ງໆ	ສັກພົກປຶກປະສົງ
	ອາຍຸ ๓-๔ ປີ
๙.๑ ສົນໜາໂຕຕົວແລະ ເລົ່າເຮືອໃຫ້ຜູ້ອື່ນເຂົ້າໃຈ	๙.๑.๑ ທີ່ຜູ້ອື່ນພູດຈົນຈົບແລະພູດໂຕຕົວເກີຍກັບເຮືອທີ່ພັ້ນ
	๙.๑.๒ ເລົ່າເຮືອຕົວຢະໂຍດສັນ ຖ
๙.๒ ອ່ານ ເຂົ້າມີກາພ ແລະ ເປັນປະໂຍດສັງລັກຄົມໄດ້	๙.๒.๑ ອ່ານກາພແລະພູດຂ້ອງຄວາມດ້ວຍກາພາຂອງຕົນ
	๙.๒.๒ ເຂົ້າມີກາພ ອ່ານກາພ ອ່ານກາພ ອ່ານກາພ

### **พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว
	๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐.๒.๑ ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๐.๒.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิດลองถูก

### **พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
๑๑.๒ แสดงทำท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง

### **พัฒนาการด้านสติปัญญา**

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสดงหากความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๓-๔ ปี
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๑ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสดงหากความรู้	๑๒.๒.๑ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒.๒.๒ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒.๓ ใช้ประโยชน์คำว่า “คราว” “อะไร” ใน การค้นหาคำตอบ

### การจัดกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั่วโมง/วัน
๑	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐ นาที
๔	กิจกรรมเสรี	๕๐ นาที
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๐ นาที
๖	เกมการศึกษา	๒๐ นาที
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มน้ำสุขอนามัย และการนอน พักผ่อน)	๒
รวม		๕ ช.ม./วัน ๑,๐๐๐ ช.ม./ปี

#### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### ๙.๑ ห้องสมุด

จัดให้มีมุมหนังสือ ให้ผู้ปกครองยืมหนังสือกลับบ้านได้ จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๐ เล่ม

##### ๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	โรงเรียนวัดหนองปลาไหล	๑๐
๒	วัดหนองปลาไหล	๕
๓	ศาลาท่าน้ำวัดหนองปลาไหล	๒

๙.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชบัญชาชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	คุณเท่ง ตรีรัตน์	ดนตรีไทย	
๒.	คุณรัตน์ ตรีรัตน์	พับเหรียญโดย自行	
๓.	คุณอนงค์ พันพี้ธ์	การฟ้อนรำชرمผู้สูงอายุ	
๔.	คุณยุรินทร์ ลิขิตธนา้นันท์	โรงเลี้ยงไก่ไข่	

## ๑๐. ผลงานตีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๐.๑ ผลงานตีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครุ (ระบุชื่อ)		
เด็ก (ระบุชื่อ)		

## ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๐.๒๐
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๔ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นดัน <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

### มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ รีสูปาร์คตั้มสะขាត สะตาก ปลอดภัยและเขื้อต่อการศึกษา ข้อเสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อมูลการบริหารจัดการในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาที่ซัดเจนยิ่งขึ้น เรื่องใดที่จะต้องนำไปแก้ไขปรับปรุงหรือส่งเสริมในปีต่อไป อย่างเป็นระบบ ให้เห็นภาพว่า ทำอย่างไร เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องรับทราบว่ามีเรื่องอะไร หรือตัวบ่งชี้ตัวไหนมีความเข้าใจตรงกัน และสามารถดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรม

### มาตรฐานที่ ๒ ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุข้อความหรือแสดงกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครุ หรือผู้ดูแลเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศกันเองระหว่างเพื่อครุ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

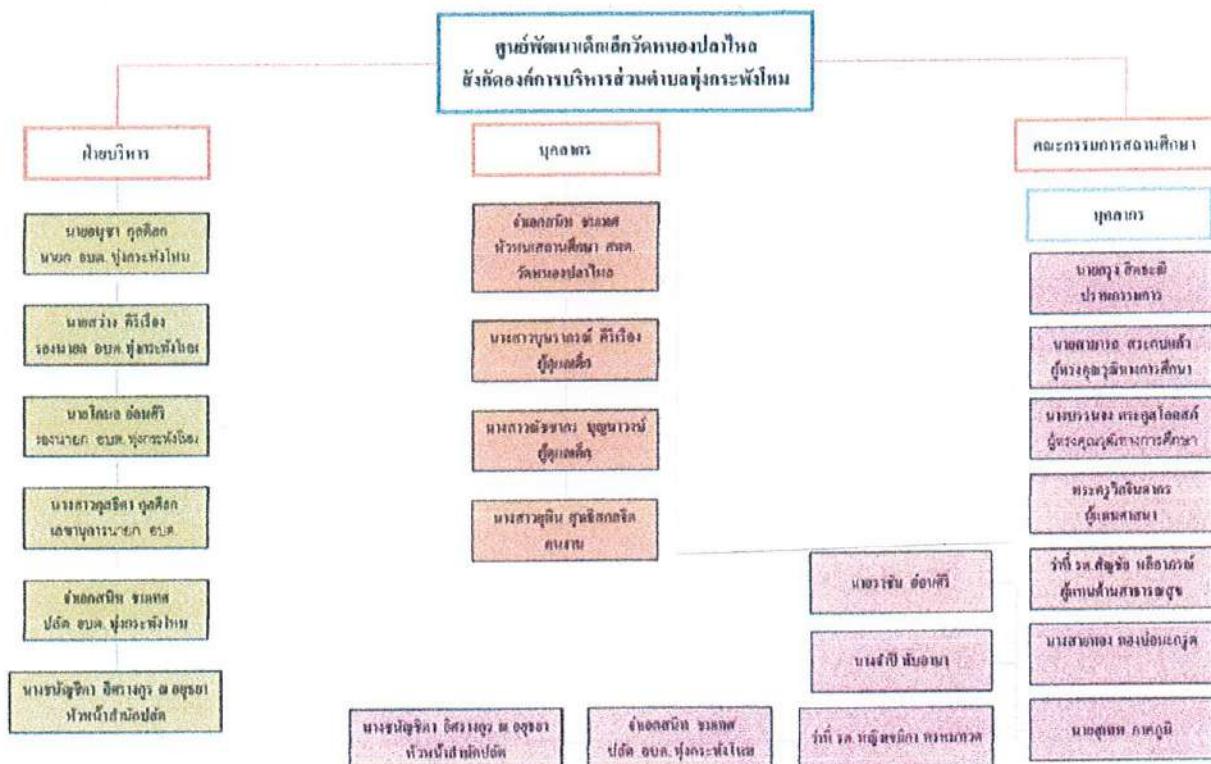
จุดเน้น มาตรฐานด้วย (ให้วัสดุ)

ข้อเสนอแนะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรระบุค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ที่เป็นค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดทattivitàงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดย กำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เมื่อสิ้นปีการศึกษาได้นำข้อมูลนำเสนอผ่านช่องทางต่างๆเพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ

๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล



๑๕.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา (PHILOSOPHY)

“เด็กเล็กเป็นบ้าน กิจกรรมเด่น เป็นพัฒนาการเหมาะสมวัย สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น”

### วิสัยทัศน์ (VISION)

“ศูนย์เด็กเล็กป่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน มากลั่นคุณธรรม นำคุณภาพ”

### พันธกิจ (MISSION)

๑. มุ่งสู่ความเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ได้มาตรฐาน ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น และกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กเล็กทุกคนได้รับเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการอย่างสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคัดสติปัญญา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับอนุบาล
๓. เสริมสร้างเด็กเล็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักในประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ
๔. สร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองของเด็กและประชาชนในหมู่บ้าน

### เป้าหมาย (Goal)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมวัย และเตรียมความพร้อมในทุกด้านอย่างมี คุณภาพพร้อมที่จะ รับการศึกษาในระดับอนุบาล
๒. เด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ ได้มาตรฐาน
๔. กิจกรรมมีส่วนร่วมและมีความสัมพันธ์กับหมู่บ้าน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยดี
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและปราดalan สัมพันธ์กัน
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๕. ขึ้นชั้นและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
๘. อ่ายร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติดนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากรุณาธิรัตน์ทรงเป็นประมุข

- ๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๑๐. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
- ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสดงทางความรู้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

### ๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑
๒	โครงการวัดผลและประเมินผลนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๓

๑.๒. กลยุทธ์การส่งเสริมทักษะในการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง และจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นรู้เรียน เป็นศูนย์กลาง

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	กิจกรรมสนุกสนาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๓
๒	กิจกรรมหนุนร้อยนักสำรวจ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑,๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๕,๗
๓	กิจกรรมหนุนร้อยนักปั้น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑

### ๑.๓. กลยุทธ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการอาหารกลางวัน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒
๓	โครงการหนุนร้อยพัฒนา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒
๔	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กปลอดโรค	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๒

**๑.๔. กลยุทธ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้**

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓
๒	โครงการประดิษฐ์สื่อการเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓
๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายค่าหนังสือเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓
๔	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓
๕	โครงการสนับสนุนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑
๖	โครงการสนับสนุนค่าหุดนักเรียนให้กับเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑

**๑.๕. กลยุทธ์การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้**

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ,๒.๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สภาพแวดล้อมให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กน้อย

**๒.๑. กลยุทธ์การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้**

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กหนูของปลาไหล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก, ๓.๒ ข , ๓.๗ ข
๒	กิจกรรมพัฒนาความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๓

**๒.๒. กลยุทธ์การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกรักการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม**

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	กิจกรรมโลกสวยด้านมือเรา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ,๒.๓, ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก, ๓.๑ ข , ๓.๒ ข , ๓.๓ ข
๒	กิจกรรมหนูน้อยนักสัมผัส	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๑

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ คุณธรรมและจริยธรรม การอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น

#### ๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เพื่อประสงค์

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	กิจกรรมหนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ทางภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕
๒	กิจกรรมหนุนอุปกรณ์การละเล่นไทย	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕

#### ๓.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการเผยแพร่เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕
๒	โครงการธรรมเล็กชวนเด็กเข้าวัด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕,๒.๕
๓	กิจกรรมส่งเสริมเด็กนักเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕,๒.๕
๔	กิจกรรมอนุรักษ์การละเล่นไทย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

#### ๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

ที่	ชื่อโครงการ	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
๑	โครงการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ ๒๖ สิงหาคม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕
๒	โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการสอนกิจกรรม ศพด. วัดหนอง ปลาไหลกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครอง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ๒.๕
๓	โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๕

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ของ หน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			✓		๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับ ปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครุ/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราร่วมของครุ/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สถานที่เด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			✓		๙
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ไม่ภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบหอดูกล้อง ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	✓				
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุ่งประสงค์การณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แยกพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภายนอกและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับ การใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัย อย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๖๙ คะแนน

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคุณภาพรวม คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๔%
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ

### มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</b>				✓	๑๔
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุ่งประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย			✓		
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ</b>	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพัฒนาระบบการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของ ร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านศตปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	คะแนนการประเมิน				
	○	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สัมภ์สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อ เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมี ทักษะ การอุตสาหะ ฝังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วัด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครุ/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่ง ต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับ วัย				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ และลงมือปฏิบัติตัวบทนองเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	○	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับ เด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการ เคี้ยวในหาร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด กับวัยและพัฒนาการ				✓	๙
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ได้รู้ มี วินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเรียนต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓		๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๔๙ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๓๓					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ					

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน )**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					๐	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน						
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่						
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย						๐
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา						
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย						
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเอง และการเข้าสังคม						
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ					

**มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย  
สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	คะแนนการประเมิน				
	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีเสมอส่วนตัว ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					○
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย					
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพซื่อสัตย์ ไม่มีพันธุ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					○
๓.๒.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
๓.๒.๓ ข เด็กมีพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					
๓.๒.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย					○
๓.๒.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย					
๓.๒.๖ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเรียน การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา					
๓.๒.๗ ข เด็กสามารถอุดหนา ร้องเพลง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย					○
๓.๒.๘ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่าง สมวัย ซึ่งรวมการเรียน การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา					
๓.๒.๙ ข เด็กสามารถอุดหนา ร้องเพลง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก ของผู้อื่น มีการเล่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ เวลา ลักษณะ ฯลฯ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย					○
๓.๓.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมภันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย					

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	○	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย					
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย					
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สอนหนา และสื่อสารได้สมวัย					
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการครุยปาก สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับที่ผ่านมา					○
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการรวด การเข้าใจเชิงตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การเข้าใจเชิงคำที่คุ้นเคยและสนใจ					
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสม ตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย					
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์					○
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ทราบนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	○ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ	๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ข้อ				

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

ผลกระทบของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๖๒.๗๖
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> A ดีมาก <input checked="" type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐ – ๔๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินดังนี้  
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน โดยมีการทำหน้าที่สัญหัศน์ พัฒนกิจ และแนวทางในการพัฒนา รวมถึงการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมถึงด้านต่างๆ ดังนี้

- การบริหารบุคลากร
- ด้านบริหารการเงินและพัสดุ
- การบริหารด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก
- ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน อьюไนเกณฑ์ ดีมาก

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แผนการบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก / รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง / พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๔ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรแกนกลาง) กำหนด โดยสถานศึกษานำสภาพต่างๆที่เป็นปัญหา จุดเด่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะตามวัยที่พึงประสงค์ มาออกแบบหลักสูตร

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก / รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตร

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๕ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ การจัดเก็บ การรวบรวมข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดเก็บ โดยจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลที่จัดเก็บมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รวมถึงมีการนำข้อมูลไปประมวลผลวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ขึ้นต้น

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- เอกสาร / หลักฐานแสดงข้อมูลที่จัดเก็บ
- รายงานผลการประมวลผล
- รายงานประจำปี / รายงานการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน
- ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก

แนวทางแก้ไขและพัฒนา จัดเก็บเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน ถูกต้องและให้เป็นปัจจุบัน ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน

### **ตัวบ่งชี้ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด**

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ หน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดสิทธิและสวัสดิการของบุคลากร โดยมีมาตรการส่งเสริมและสนับสนุน ดังนี้

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด
- เอกสาร / ภาพถ่ายกิจกรรม / บันทึกการประชุม

แนวทางแก้ไขและพัฒนา พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจกรรมคุณวุฒิ /คุณสมบัติ เทมาระสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย กรณีไม่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ใน

การทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง สนับสนุน กำกับดูตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- ข้อกำหนดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากร
- หลักฐานการผ่านการอบรม
- เอกสารผลการประเมิน เช่น เอกสารความพึงพอใจของผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ใบรับรองจากหน่วยงานอื่น

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง สนับสนุน กำกับดูตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ

#### ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม

ครู ผู้ดูแลเด็ก พี่เลี้ยง หรือบุคลากรที่ทำหน้าที่หลักในการสอนและเลี้ยงดูเด็ก มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ได้รับการฝึกอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีต่างๆ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ข้างต้น

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ใบแสดงคุณวุฒิ
- หลักฐานการผ่านการอบรม

แนวทางแก้ไขและพัฒนา สนับสนุนให้ครูผู้ดูแลเด็กให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ การบริหารบุคลากรทางการศึกษา จะต้องเป็นไปตามอัตราส่วนตามเกณฑ์ทุกกลุ่มอายุตามมาตรฐาน

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- เอกสาร / หลักฐานปัจจัยจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กและเด็กปฐมวัยได้แก่ ทะเบียนเด็ก แสดงจำนวนและอายุของเด็ก จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง
- หลักฐานที่แสดงว่ามีครูหรือผู้ดูแลเด็ก (ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

แนวทางแก้ไขและพัฒนา มีการจัดหากครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยสอนเสริมในการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการภาวะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคมซึ่งเป็นอันตรายต่อเด็ก ได้ถูกควบคุมไว้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดีไม่ได้รับบาดเจ็บหรือพากจากสารอันตราย ครอบคลุมความปลอดภัย ๕ ด้าน คือ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุจาก

การ จมน้ำ อุบัติเหตุทางถนน หลักแม่เหล็กตกร้าวที่สูง ไฟฟ้า / ของร้อน การขาดอากาศหายใจ ความปลอดภัย ของเด็กในบ้านพิบิตต่างๆจากภัยธรรมชาติ เป็นต้น  
ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- แบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้าน สภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

**๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ต้องอยู่ในบริเวณที่ปลอดภัย และมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด โครงสร้างของอาคารเรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย ทำด้วยวัสดุที่แข็งแรงทนทาน มีมาตรฐาน ไม่ตั้งอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่เป็นพิษ ไม่ใกล้แหล่งน้ำ/ที่น้ำที่เสี่ยงอันตราย และบริเวณรอบที่ตั้งสะอาด มีการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย มีการติดตามประเมินผลการสำรวจ และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย อย่างสม่ำเสมอ**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดี

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา การติดตามประเมินผลการสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย อย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ

**๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดให้มีอาณาฯ บริเวณที่เด็กสามารถเข้าถึงเป็นพื้นที่ที่มีกิจกรรมที่สนุกสนานเพลิดเพลิน สร้างการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ สร้าง ความสุขและมีความปลอดภัย สนามเด็กเล่นได้มาตรฐาน ของเด่นเหมาะสมกับช่วงวัย พื้นสนามเด็กเล่นลดการ บาดเจ็บ เครื่องเล่นสนามได้รับการติดตั้งอย่างถูกวิธี มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาและมีผู้ดูแลเด็กในขณะเด่น**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย
- แบบคัดกรองความเสี่ยงสนามเด็กเล่น
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ตรวจสอบคัดกรองความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมิน วิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

**๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการ ใช้งานและเพียงพอ มีการกำหนดมาตรฐานและดำเนินงานเพื่อป้องกันอันตรายจากการตกจากที่สูง เช่น ระเบียง**

บันได พื้นที่ลื่น การชนกระแทก โครงสร้างแหลมคม มีการประเมินสภาพแวดล้อม จัดทำทะเบียนควบคุม ตรวจสอบให้มีการใช้งานครบถ้วน มีการคัดแยกของที่ชำรุดออกอย่างสม่ำเสมอ วิเคราะห์ความรุนแรงและความเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายคันหนาทางป้องกัน แก้ไข

ผลการประเมิน อุปกรณ์ที่ดี

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แบบบันทึกการประเมินความปลอดภัยในอาคาร
- แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา จัดทำทะเบียนควบคุมตรวจสอบให้มีใช้งานครบถ้วนและคัดแยกของที่ชำรุดออกอย่างสม่ำเสมอให้เป็นปัจจุบัน

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก)และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย มีทะเบียนควบคุม ตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก และมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน การจัดเก็บตรวจสอบของเล่น คัดแยกของเล่นที่ชำรุดออก และดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ ๒ ครั้ง

ผลการประเมิน อุปกรณ์ที่ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แบบประเมินของเล่นและจัดทำของเล่นที่ปลอดภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา จัดทำของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.)ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ดูแลทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกหัดจะเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กได้เดินทางอย่างปลอดภัย ถ้าเด็กเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์เด็กต้องสวมหมวกนิรภัย

ผลการประเมิน อุปกรณ์ที่ดี

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยของเด็ก
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้อย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อร่วงความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกเมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัย

ต้องรายงานให้ครูฯ ประจำวันทราบเพื่อป้องกันและแก้ไข มีการสำรวจร่างกายของเด็กเป็นประจำทุกวัน เมื่อมาโรงเรียนสภาพพัฒนาเด็กปฐมวัย และก่อนกลับบ้านมีบันทึกอย่างยาดแผล จัดให้มีการรายงานเมื่อพบเห็นเด็กตกอยู่ในสภาพที่ต้องให้การช่วยเหลือเบื้องต้น รู้วิธีสื่อสารกับหน่วยดูแลเดินทางการแพทย์รวมถึงวิธีการส่งต่อเด็ก ผลกระทบประเมิน อญญาณที่ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แบบบันทึกการบาดเจ็บ
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั่วไปในและภายนอก

๑.๓.๔ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย /ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ มีแผนรองรับภัยอุบัติ/ภัยพิบัติ จัดการฝึกซ้อมแผนประจำปี มีการติดตั้งอุปกรณ์ มีระบบสัญญาณเตือนภัยมีหมายเลขอรหัสที่หน่วยงานในพื้นที่เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินและระบบส่งต่อ ดำเนินการจัดทำแผนฝึกซ้อมพยพหนีไฟ บุคลากรต้องได้รับการฝึกอบรม และมีการฝึกซ้อมแผนพยพให้กับบุคลากรทุกคน/เด็กทุกคน เสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ผลกระทบประเมิน อญญาณที่ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แบบประเมินแผนระบบฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้มีการฝึกอบรม และมีการฝึกซ้อมแผนพยพให้กับบุคลากร/เด็กทุกคนเสมอเมื่อเกิดเหตุจริงอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

### **ด้วยปัจจัย ๑.๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้**

๑.๕.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น จัดให้มีอาหารที่เหมาะสมและเพียงพอตามวัยทุกวัน มีเครื่องซึ่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง มีการแปลผลการเจริญเติบโต มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และมีการฟกร่างเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล จัดให้มีการอบรมการจัดอาหาร การตักอาหาร จัดให้มียาเวชภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับกรณีฉุกเฉินเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก

ผลกระทบประเมิน อญญาณที่ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- มีเครื่องซึ่งน้ำหนักและเครื่องวัดส่วนสูงตามมาตรฐานและควรใช้เครื่องซึ่งน้ำหนักที่มีความละเอียด ๐.๑ กิโลกรัม และเครื่องวัดส่วนสูงที่มีความละเอียด ๐.๑ เซนติเมตร
- หลักฐานแสดงการจัดทำบันทึกการตรวจสอบเครื่องมือ
- หลักฐานแสดงการอบรม
- รายการยา เวชภัณฑ์เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น

- การบันทึกข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงและการแปลผลการเจริญเติบโต
- รายการอาหารย้อนหลัง ๑ เดือนและล่วงหน้า ๑ เดือน

**แนวทางแก้ไขและพัฒนา** บันทึกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง และแปลผลการเจริญเติบโต ให้เป็นปัจจุบัน

**๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน สังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกรับ เช่น มีไข้ ไอ น้ำมูก ผื่นตามดัว เป็นต้น รับแจ้งผู้ปกครองมารับไปพบแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมทั้งให้คำแนะนำในการดูแลเด็กแก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วยของเด็กในห้องเรียนทุกวันตามแบบคัดกรอง อาการป่วยรายห้อง กรณีตรวจคัดกรองเด็กไม่พบอาการป่วยเมื่อแรกรับ แต่มีอาการป่วยในเวลาต่อมาในขณะที่อยู่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้แยกเด็กที่ป่วยออกจากเด็กที่ไม่ป่วย โดยการแยกนอนแยกเล่นจากเด็กคนอื่นทุกครั้ง ครูและผู้ดูแลเด็กบันทึกตรวจสอบความครบถ้วนถูกต้องของประวัติการได้รับวัคซีนของเด็กทุกคน ทุกภาคเรียน กรณีเด็กได้รับไม่ครบถ้วน แนะนำผู้ปกครองให้พาเด็กไปรับวัคซีนที่สถานบริการสาธารณสุข และบันทึกการแนะนำ ในแบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ**

**มาตรการ :** ดำเนินตาม ๑๐ มาตรการศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลปลอดโรคของกรมควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข

**กิจกรรมป้องกัน :** การป้องกันโรคที่ได้ผลดีและคุ้มค่าที่สุด คือ การป้องกันในระยะก่อนได้รับเชื้อ ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพ การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค รับประทานอาหารครบ ๕ หมู มีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอ ได้รับการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล เน้นความสะอาด สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขาลักษณะ มีพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจเหมาะสมตามวัย (ตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลของกรมควบคุม กระทรวงสาธารณสุข)

ผลการประเมิน อัญมณีเกณฑ์ ๓

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แผนบริหารจัดการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบประจำปี ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่อ
- บันทึกการตรวจสุขอนามัยประจำวัน/ ตรวจสอบประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง/ตามกำหนด
- ตารางการฉีดวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์เด็กเล็ก

**แนวทางแก้ไขและพัฒนา** ให้มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมถึงเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ ให้เป็นปัจจุบัน

**๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียงเฉลี่ย ๑.๕ - ๒.๐ ตร.ม./คน มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว รวมทั้งการขนส่งอาหารที่สะอาด ถูกสุขอนามัย มีการปอกปิดอาหารที่พร้อมบริโภคขณะส่ง พื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นเรื่องความสะอาดแบบปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ หมายรวม มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับให้ครุ/ผู้ดูแลเด็กทำความสะอาด สะอาดช่องปากและแปรรูปให้เด็ก ตั้งแต่ฟันซี่แรกขึ้น เน้นพื้นที่หรือบริเวณที่มีแสงสว่างเพียงพอ เพื่อให้มีองค์เห็น**

พื้นได้ชัดเจน มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ และเป็นที่คุ้มครองพยาบาล ก่อนที่ผู้ปกครองจะมารับเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม
- แผนผังพื้นที่และการใช้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดพื้นที่ในห้องเรียน เช่น มุมประสบการณ์ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมสร้างสรรค์ มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น และพื้นที่นอกห้องเรียนเช่น พื้นที่รวมชาติ พื้นที่เล่นนอกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามกอล์ฟ ลานเอนกประสงค์ ให้เป็นพื้นที่สำหรับกิจกรรมประจำวันเพื่อการเรียนรู้ การเก็บข้อมูล การทำกิจกรรมใช้มุมเหล่านี้ของเด็ก มีบันทึกใช้มุมทุกวันรวมทั้งการใช้พื้นที่ในการทำกิจกรรมของเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มีการจัดมุมเสริมทักษะ/ มุมเสริมประสบการณ์
- ข้อมูลการประเมิน
- ภาพหรือวิดีโอที่แสดงถึงกิจกรรมที่ทำในมุมต่างๆ

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา มุมประสบการณ์ควรปรับเปลี่ยนบ่อยๆเพื่อสร้างแรงจูงใจของเด็ก

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงพื้น/ถังยឹកให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก มีการแยกห้องน้ำ ห้องส้วม สถานที่แปรงพื้น/ห้องน้ำอ่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง มีพื้นที่สำหรับแปรงพื้นให้เหมาะสมกับเด็ก สะอาด ไม่มีคราบสกปรก ไม่มีน้ำขัง ไม่ฉ Elo และ ไม่ลื่น ถ้ามีก้อนน้ำน้อยควรมีถังสะอาดใส่น้ำ และภาชนะกอล์ฟใช้ดักน้ำจากถังใส่ในแก้วให้เด็ก กรณีจัดสถานที่แปรงพื้นเป็นโครงสร้างถาวรส่วนตัว ควรมีจำนวนก้อนน้ำที่เหมาะสมกับตัวเด็กและเพียงพอ มีกระจาดหลัง อ่างน้ำ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการช่วยสอนเด็กแปรงพื้น การที่เด็กเห็นตัวเองจากการจะกระตุ้นให้เด็กอยากแปรงพื้น และทำให้เด็กแปรงพื้นได้นานขึ้น

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต
- มีภาพถ่าย

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา ดูแลทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีแบบบันทึกตารางการทำความสะอาดและมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประจำวัน

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปฐุ ประกอบอาหาร น้ำดื่มน้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำโรค สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีการทิ้งขยะแยกประเภท พร้อมสัญลักษณ์ มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหนะนำโรค มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด

**น้ำดื่ม :** ต้องเป็นน้ำดั้มสุก หรือน้ำที่ผ่านระบบการปรับปรุงคุณภาพน้ำแล้ว เช่น น้ำกรองจากเครื่องกรองน้ำที่มีการบำบัดรักษาตามคำแนะนำของผลิตภัณฑ์น้ำ หรือน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อ.ย.

**น้ำใช้ :** ควรเป็นน้ำประปา น้ำบาดาล หรือน้ำที่สะอาด  
ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต
- มีภาพถ่าย

แนวทางแก้ไขและพัฒนา มีการคัดแยกขยะให้ถูกวิธี ดูแลควบคุมแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

**๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก ได้แก่ แปรงสีฟัน ถ้วยน้ำ/กระติกน้ำ ชุดนอน ผ้าเช็ดตัว ที่ติดป้ายชื่อ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนที่ทางเฉพาะของเด็กแต่ละคน และวางอย่างถูกต้อง เช่น แปรงสีฟันต้องเอ้าด้ามลง สำหรับผ้าเช็ดหน้า ผ้าเช็ดตัว ผ้ากันเปื้อน ต้องเก็บเป็นสัดส่วนและมีสัญลักษณ์ที่บอกให้รู้ว่าเป็นของเด็กเฉพาะแต่ละคน รวมทั้งตรวจสอบการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มีการเยี่ยมชมและสังเกต
- มีภาพถ่าย

แนวทางแก้ไขและพัฒนา ดูแลอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม เพียงพอ และดูแลระบบปรึกษาความสะอาด

#### ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

**๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้สื่อสารสัมพันธ์ทั้งระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน การเยี่ยมบ้าน กิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- บันทึกการประชุม
- ภาพถ่าย
- บันทึกการจัดกิจกรรม
- แผนจัดกิจกรรมประจำปี
- บอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ ภายนอกอาคาร
- เอกสารแผ่นพับความรู้ต่างๆ
- พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองหรือช่องทางอื่นๆ

แนวทางแก้ไขและพัฒนา จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนได้มีโอกาสพบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ต่างๆ อาจจัดขึ้นในโอกาสสำคัญตามเทศกาลต่างๆ สอดคล้องกับประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรม หรือการจัดประชุมผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการประเมินกิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครอบครัว เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดผลที่ดียิ่งขึ้น มีการจัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกันเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน อญในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- บันทึกการประชุม
- ภาพถ่าย
- บันทึกการจัดกิจกรรม
- แผนจัดกิจกรรมประจำปี
- บันทึกข้อมูลการสื่อสารกับผู้ปกครอง

แนวทางแก้ไขและพัฒนา จัดตั้งเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้แก่ชุมชนโดยเป็นข้อมูลที่มีความทันต่อยุคสมัย และมีความหลากหลาย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งสังกัดหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนเป็นประจำ สม่ำเสมอ และมีส่วนชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน อญในเกณฑ์ ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- บันทึกการประชุม
- ภาพถ่าย
- บันทึกการจัดกิจกรรม
- แผนจัดกิจกรรมประจำปี

แนวทางแก้ไขและพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามีความทันต่อยุคสมัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยให้มีจำนวนคณะกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง ซึ่งองค์ประกอบอื่นๆ ของคณะกรรมการฯ ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการประชุมคณะกรรมการฯ ปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน อญในเกณฑ์ ดีมาก

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- บันทึกการประชุม
- ภาพถ่าย

**แนวทางแก้ไขและพัฒนา** คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลภายในของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๒ ครุ /ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย**

#### ตัวบ่งชี้ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สร้างสรรค์ และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเป็นไปได้เด็กมีโอกาสทำตามความสามารถจริง มีการประเมินผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ซึ่งกิจกรรมที่จัดเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมห้องถัน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็น และความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมของครุและช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพัฒนาการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สร้างสรรค์ และภาษา การสื่อสาร
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็กภาพถ่าย หรือวิดีโอ

**แนวทางแก้ไขและพัฒนา** จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาอย่างรอบด้านบันทึกผลการจัดกิจกรรม อย่างสมำเสมอ

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมนบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษาที่มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่หลากหลายเพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างทุนเดิน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรมและหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์ รวมถึงสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่อยู่ในมุมต่างๆ
- บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล

- หลักฐานที่แสดงถึงการทำกิจกรรมในมุมต่างๆ ของเด็ก เช่น กារถ่ายหรือวิดีโอ แนวทางแก้ไขและพัฒนา สังเกตและบันทึกพัฒนาการของเด็กขณะทำกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ

**๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย ประสบทักษะ ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศ ที่อบอุ่น มีความอุ่นและร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การ เข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้และพัฒนาการของ เด็ก
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- บันทึกการเรียนรู้/การทำกิจกรรมของเด็กรายบุคคล
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานเด็ก ภาพถ่ายหรือ วิดีโอ

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

**๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ดิน หิน ราย ต้นไม้ เป็นต้น ฯลฯ และสื่อที่มีบุญธรรม ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นเหมาะสมกับขั้นตอนการจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต ทิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง มีการ ใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็ก ด้วยกัน ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทำสื่อ สร้างของเล่นอย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดี

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- มีการใช้สื่อหลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะบุกรุกใช้สื่อที่หลากหลาย
- หลักฐานที่แสดงถึงการใช้สื่อที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ภาพถ่ายหรือวิดีโอ
- ที่เปลี่ยนสื่อและเทคโนโลยี
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- หลักฐานที่แสดงถึงการใช้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียน บริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก เช่น ภาพถ่ายหรือ วิดีโอ

## แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

**๒.๑.๕ ผู้ร่วมติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การต่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก**

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แบบประเมินผู้ร่วมพัฒนาการเด็กรายบุคคล (DSPM) (หารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)
- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคลและรายกิจกรรม
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

## แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

### ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

**๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพุทธิกรรมการกินที่เหมาะสม มีการจัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ หมู่ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย จัดอาหารให้กับเด็กและมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ ๑ สัปดาห์ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำด้วย สะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล มีการสำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารอย่างเหมาะสมกับความจำของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขอนามัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย**

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดอาหารให้เด็กในละวัน
- ปริมาณอาหารในถ้วยตามมาตรฐานตามความเหมาะสมตามวัยทุกคน
- คุณภาพของอาหาร และน้ำดื่มที่จัดบริการให้กับเด็ก
- ความสะอาดสถานที่รับประทานอาหารของเด็ก ความสะอาดและสภาพพร้อมใช้งานของภาชนะใส่อาหารและบรรจุน้ำ และแก้วน้ำสำหรับเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

- แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร

### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน นอน พักผ่อน และการเดินทาง มีการส่งเสริมสุนนิษัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุนนิษัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การนอน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลัง การนอนและการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักความช่วยเหลือ และปฏิบัติหนอย่างถูกต้องเมื่อเผชิญกับภัยและอันตราย หันภัยจากคนแปลกหน้า การผลักหลบไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ

ผลการประเมิน อุปนัยในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- เด็กมีสุนนิษัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ
- แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนนิษัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด โดยเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- แผนการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากการเล่น และการทำกิจกรรม ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และคนแปลกหน้า
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ภาพถ่ายหรือวิดีโอ
- หลักฐานการจัดกิจกรรม/ เอกสารที่ช่วยให้เกิดการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการปลูกฝังสุนนิษัยที่ดีให้กับเด็ก

### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ แบบบันทึกสุขภาพช่องปาก เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วยและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือและให้การดูแลอย่างใกล้ชิด สำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือมีอาการป่วย

ผลการประเมิน อุปนัยในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก
- บันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล

- บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และการดูแลเบื้องต้น (หมายเหตุให้เจ้าหน้าที่สามารถสุ่มตรวจหรือแจ้งผู้ปกครองให้พำนี้ไปตรวจ)

#### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๒.๔ 棐าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน บันทึกลงในรายน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุ น้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการ ที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก ๓ เดือน
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้อง กับการเจริญเติบโตของเด็กแก่พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้เลี้ยงดูเด็ก

#### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) ครู/ผู้ดูแลเด็กศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสมและสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณีที่เด็กมีโรคประจำตัวหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- การวางแผนการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด
- แบบบันทึกการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และวิธีช่วยเหลือ
- ข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์

#### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

#### **ด้วยงบชี้ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านศติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร**

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิดและศติปัญญา มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน มีการสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ครูมีท่าทีและคำلامกระตุ้นการคิด และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคน ไม่เปรียบเทียบ ไม่ติค่า หรือตัดสินผลงานเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงานและมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เอื้อต่อการสื่อสาร กระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด ทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างอิสระ
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม/ บันทึกหลังการสอน
- บทบาทครูในขณะจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ที่สนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือทำ เช่น การใช้ค่าความตุนให้คิด การให้อิสระในการคิดและการลงมือทำงาน การยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง
- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ และที่นั่งที่แสดงผลงานของเด็ก
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ภาพถ่ายหรือวิดีโอ

### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ตาม ตอบ เล่าและสนทนากาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษา ท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่ หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/ภาษาถิ่นก่อน แล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการสนับสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดี ห้ามการใช้ภาษาและมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการใช้สื่อและการจัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่างเหมาะสม

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์มาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- ขณะทำการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้พูด ได้แสดงความคิดเห็น และทำที่ใน การตอบสนองของครูและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ฟังและพูด
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟังและการ พูด
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม / บันทึกหลังการสอน
- ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของ เด็ก ภาพถ่ายหรือวิดีโอ
- สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็ก
- แบบบันทึกคำพูดของเด็ก เช่น กรณีเด็กพูดชา

### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการคุยกับ พัฟเรื่องราว พูดเล่า อ่าน ราด/เขียน เป็นองค์ความรู้ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการฟังและการอ่านที่ถูกต้อง เด็ก เลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึกมั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการ และความรู้สึกผ่านการพูด ว่าดูป หรือขึ้นชื่อเรียนอย่างเหมาะสมสมตามวัยและระดับพัฒนาการ มี แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเป็นองค์ความรู้สึกผ่านกิจกรรมที่ หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่านและเขียนอย่างมีความสุขและมี ความหมายต่อเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและ

การเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็ก การเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ด้านการอ่านและการเขียน
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม / บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
- สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก
- แบบบันทึกการอ่านและเขียนของเด็กเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดกิจกรรม / โครงการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และธรรมชาติรอบตัว สามารถเข้ามายิ่งสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนใหม่ให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนับสนุนให้เด็กได้ลองลองดู ลองใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ของเด็ก

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆ รอบตัว
- การจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม / บันทึกหลังการสอน
- ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้ หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่ายหรือวิดีโอ

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และลงมือปฏิบัติตัวอย่างตนเอง มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการนำความรู้และทักษะพื้นฐานมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีการบันทึกทักษะของเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม / บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้หรือการร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ
- แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

#### **ตัวบ่งชี้ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี**

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้ความสำคัญกับเด็กทุกคน รับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ ห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชยให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง มีกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครุ/ผู้ดูแลเด็ก และแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- ครุ / ผู้ดูแลเด็กกับเด็ก เด็กกับเด็กมีการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงทางบวก
- มีการให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจและรับฟังเด็ก
- มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- มีการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นและการทำงานร่วมกับเพื่อน
- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สะท้อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็ก

### **แนวทางแก้ไขและพัฒนา -**

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกติดต่อกัน แสดงออกด้วยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ความสนุกและความสนั่น มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคน ได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดยครุ/ผู้ดูแลเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส เอาจaiseใน การเสนอ สนองกับเด็กและสนับสนุนในสิ่งที่เด็กทำ ครุจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตาม ความสนุกและความสนั่น ครุให้เด็กได้ซึ่งกันและกันของตนเองและผู้อื่นเพื่อสร้างความภูมิใจในตัวเอง ครุเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้าท่าทาง ครุ/ผู้ดูแลเด็กนำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- จากการสอบถามครุ/ผู้ดูแลเด็ก/เพื่อนร่วมงาน/เด็ก/ผู้ปกครอง
- แผนการจัดประสบการณ์มีขั้นตอนที่เด็กได้สัมผัสท่อนการประเมินการทำงานหรือผลงานของเด็ก

แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟติ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติตัววิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรมและนำไปปฏิบัติจริง มีการนำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในห้อง มาเรียนรู้หรือนำประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- บันทึกผลการจัดกิจกรรม / บันทึกหลังการสอน
- หลักฐานการเรียนรู้ หรือร่วมกิจกรรมของเด็ก เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่าย หรือวิดีโอ

แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

### **ตัวบ่งชี้ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเรียนต่อในขั้นถัดไป**

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เด็กก่อนกลับบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้กับเด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในขั้นถัดไป จัดให้พ่อแม่/ผู้ปกครอง พาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและพบครุ/ผู้ดูแลเด็ก ครุ/ผู้ดูแลเด็กศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง มีการสื่อสารของครุ/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูล ประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกับพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

### **ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

- กำหนดการปฐมนิเทศ
- เอกสารต่างๆ เกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- แนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมเด็กจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน

แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คร/ผู้ดูแลเด็กศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิธีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินผลข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับขั้นถัดไป มีการวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมและครุ/ผู้ดูแลเด็กใหม่

ผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- แผนการจัดกิจกรรม
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- กำหนดการปฐมนิเทศ

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด – อายุ ๒ ปี ( ๒ ปี ๑๑ เดือน )

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำสมส่วน โดยเด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ มีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง  
ผลการประเมิน -

#### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ภาพแสดงเกณฑ์วัดของอิมการเจริญเติบโตของกระหงกระหงกระหงกระหงกระหง

#### แนวทางแก้ไขและพัฒนา -

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ผลการประเมิน -

๓.๒.๒ ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่

ผลการประเมิน -

๓.๒.๓ ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๒.๔ ก เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา

ผลการประเมิน -

๓.๒.๕ ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๒.๖ ก เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

ผลการประเมิน -

### มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- บันทึกข้อมูลรายบุคคลของเด็กโดยครู
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี ( ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑ )

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๓.๑.๑ ๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตี่มส่วน โดยเด็กมีน้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ มีความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง

ผลการประเมิน -

๓.๑.๒ ๑ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการอยู่และสุขภาพดีตามวัย

ผลการประเมิน -

๓.๑.๓ ๑ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ผลการประเมิน -

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระตรองสุขภาพเด็ก
- บันทึกข้อผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- แบบการสังเกตพฤติกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๓.๒.๑ ๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ผลการประเมิน -

### มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
- กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกระตรองสุขภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๓.๓.๑ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

ผลการประเมิน -

๓.๓.๒ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ผลการประเมิน -

### มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกยั่งคง ปลอดภัย และความรู้สึกที่ต้องดูแลและผู้อื่นได้สมวัย  
ผลการประเมิน -

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมถึง การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา  
ผลการประเมิน -

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถออดหู รอดอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก  
ของผู้อื่น มีการเลหะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ผลการประเมิน -

### มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- สมรรถนะเชิงพุติกรรม
- แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และสิ่งที่เขาเห็นได้สมวัย  
ผลการประเมิน -

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์  
(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ผลการประเมิน -

### มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

- แบบประเมินคุณภาพเด็กทางด้านพัฒนาการ โดยดูผลงาน จากการสังเกต  
พุติกรรม การแสดงออกและตอบสนองของเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ/  
แบบฝึกหัด
- ภาระบันทึกการสังเกต ติดตามพุติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- แบบการสังเกตพุติกรรม
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

- สมรรถนะเชิงพุทธิกรรม
- คุณภาพแห่งความรู้และสัมภาระที่ดี (DSPM)
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็กที่แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการ (คำพูด การเล่น ศิลปะ ตนเอง)
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้

**ตัวบ่งชี้ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร**

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าสันทนา และสื่อสารได้สมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการคุยรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเป็นผู้ดันได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

ผลการประเมิน -

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการรู้สึก การปิดเขียนคำตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การปิดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนุก

ผลการประเมิน -

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ผลการประเมิน -

#### **มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้**

- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- แบบการสังเกตพุทธิกรรมเด็ก
- แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- สมรรถนะเชิงพุทธิกรรม
- คุณภาพแห่งความรู้และสัมภาระที่ดี (DSPM)
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

**ตัวบ่งชี้ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี**

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิกิริยาสัมพันธ์กับผู้อื่นให้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความหลากหลายระหว่างบุคคล

ผลการประเมิน -

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อคนอื่นและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ผลการประเมิน -

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมิน -

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และทราบพื้นถิ่น ความเป็นพื้นเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

### ผลการประเมิน -

#### มีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังนี้

- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- มีการติดตามและบันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยมนการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยมนการพัฒนาตามวัย (๓-๕ ปี)
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล สังกัดองค์กรบริหารส่วนตัวบ้านทุ่งกระพังโภม ระดับการศึกษาปฐมวัย อุบลราชธานีระดับ ดี

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อุบลราชธานีระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อุบลราชธานีระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อุบลราชธานีระดับคุณภาพ (ไม่ได้ดำเนินการประเมินเนื่องจากระบบบันทึก การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาตินั้น ให้ทำการประเมิน ๒ มาตรฐาน)

สถานศึกษามีการวางแผนกำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านโดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของห้องถีนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครุที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครุได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนามีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน อย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อุบลราชธานีระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ เพราะครุออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัยโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน พัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคลและ การประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้nton การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนห้องถีน จنمีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อุบลราชธานีระดับคุณภาพมาตรฐาน (ไม่ได้ดำเนินการประเมินเนื่องจากระบบบันทึก การประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาตินั้น ให้ทำการประเมิน ๒ มาตรฐาน)

### การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๕

การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เป็นการประเมินในระดับปฐมวัย ประสบการณ์สำคัญ ประกอบด้วย  
๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	เฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปี	๑๒	๘๐.๒๐	๑๐๐	๘๐.๒๐	๘๐.๒๐	๙๗.๐๖	๘๗.๖๕	ได้มาตรฐาน
ปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี	๑๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	ได้มาตรฐาน

### ส่วนที่ ๓

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปใช้เพื่อปรับปรุงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ๑.ครูผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการสอนจบ <b>การศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</b> ๒.ผู้ปกครอง ชุมชน เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	<b>การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ๑.เครื่องมือ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน เช่น เครื่องเคลื่อนบัตร
<b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ๑.ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก ๒.การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	<b>ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b> ๑.บทบาทครูผู้ดูแลเด็ก ขณะทำกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กคิดและลงมือปฏิบัติจริง
<b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> ๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๕ ด้านเหมาะสมกับวัย ๒.ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง พัฒนาการสมวัย	<b>คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b> ๑.ส่งเสริมให้เด็กมีการกล้าแสดงออกมากขึ้น

## วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน เหมาะสมกับวัย</li> <li>๒. บรรยากาศ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เชื่อถือการเรียนรู้</li> <li>๓. มีการบริการและสวัสดิการที่ดี เช่น อาหารเสริม นม อาหารกลางวัน และบริการวัสดุ อุปกรณ์ ต่างๆ</li> <li>๔. จัดกิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย กระตุ้นพัฒนาการ</li> <li>๕. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มุ่งเน้น พัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ศูนย์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน จัดแยกให้ เป็นสัดส่วน</li> <li>๒. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการเก็บข้อมูล ยังไม่ครอบคลุม</li> <li>๓. ปรับปรุงด้านอาคาร สถานที่</li> <li>๔. เครื่องมือ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่ เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน เช่น เครื่องเคลื่อนบัตร</li> </ul>
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ศูนย์เด็กเล็กมีมาตรฐานให้ครุพัชดาและเด็ก มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดยัตราร่วมของครุ/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่ม อายุ</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. มีภูมิปัญญาห้องเรียนมากช่วยในการจัด ประสบการณ์ให้ผู้เรียน</li> <li>๒. มีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองที่ เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเป็นอย่างดี</li> <li>๓. ผู้ปกครองเข้มแข็ง เข้าร่วม สนับสนุนกิจกรรม ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน</li> <li>๒. จัดหนาแน่น ภายนอกมาสนับสนุนการ จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถ ของเด็ก</li> </ul>
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย</li> <li>๒. มีคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองที่ เข้มแข็งให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนเป็นอย่างดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และการ ช่วยเหลือเด็กยากจนยังไม่ทั่วถึง</li> </ul>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ความมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ และมีนิสัยรักการค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม นโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ด้วยการค้นคว้า ทดลอง เพื่อแสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ในทุกด้านและอบรมบุคลากรให้มีความรู้ระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา สงเสริมให้ครุพัฒนาและเด็กเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. ปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสมเพียงพอ

### แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาที่ชัดเจนเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครุพัฒนาและเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดตัวผู้อำนวยการและบุคลากรให้มีความสามารถเพียงพอต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ
๒. เครื่องมือ ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์
๓. สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ຄມະທຳງານ

### ຄມະທຳປຶກຈາ

๑. นายอนุชา	กุลติลก	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งกระพังโขنم
๒. จำเอก สนิท	ชุมເທດ	หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองปลาไหล
๓. นางชนัญชิตา	อิศราງกร ณ อยุธยา	หัวหน้าสำนักงานปลัด

### ຄມະທຳງານ

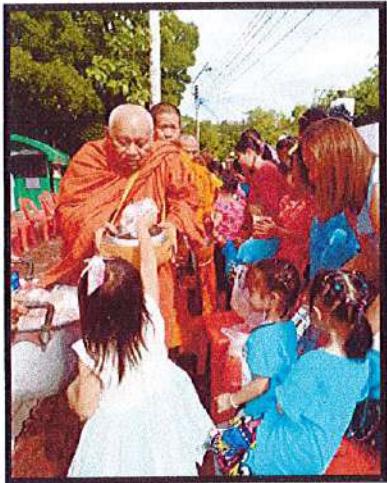
๑. นางสาวบุษรากรณ์ ศรีเรือง	ผู้ดูแลเด็ก
๒. นางสาวณัชชากร บุญนาวงศ์	ผู้ดูแลเด็ก

# ภาคผนวก

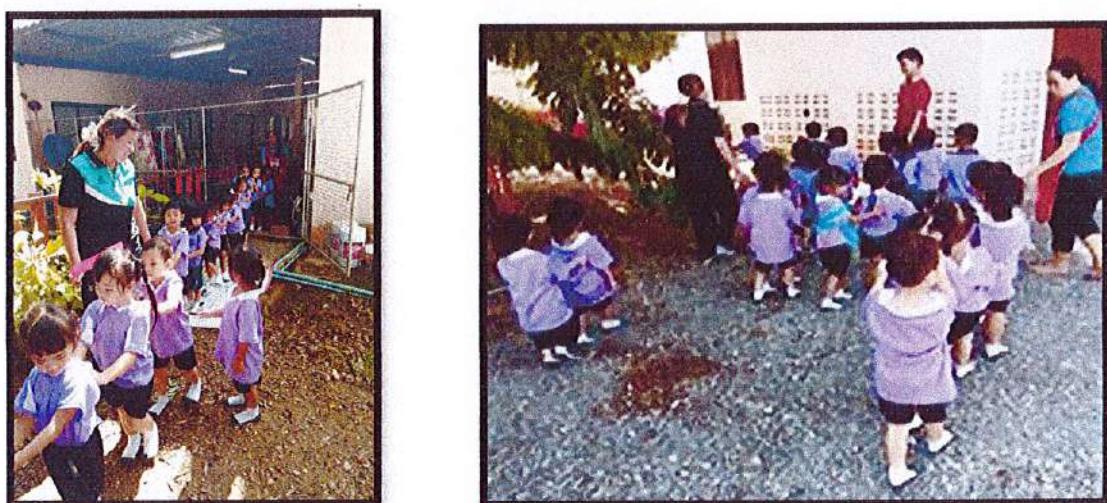
## รูปภาพกิจกรรม โครงการไหว้ครู

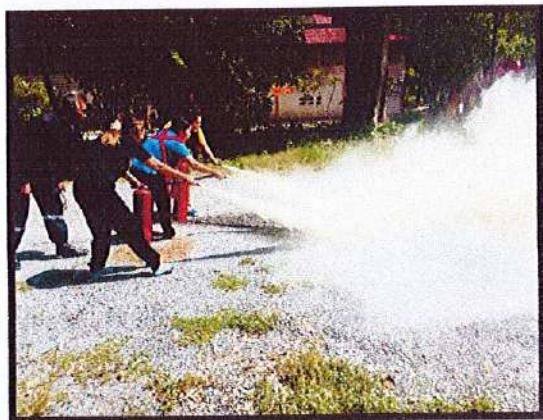
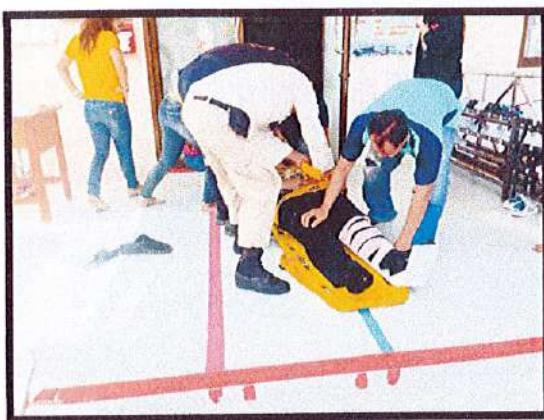


## โครงการวันแม่แห่งชาติ

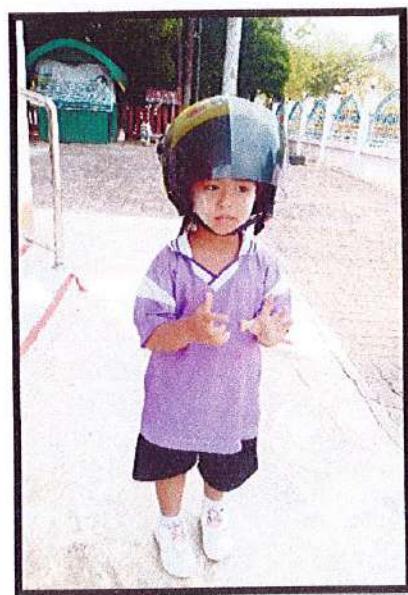


## โครงการปลูกปักภัยเป็นตี

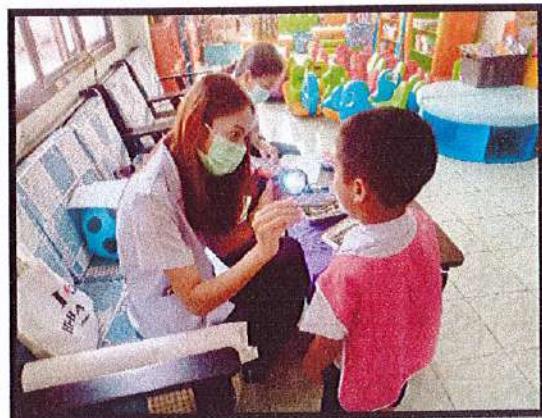




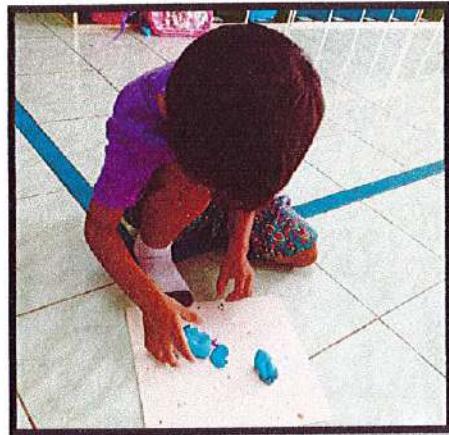
### กิจกรรมขับขี่ปลอด



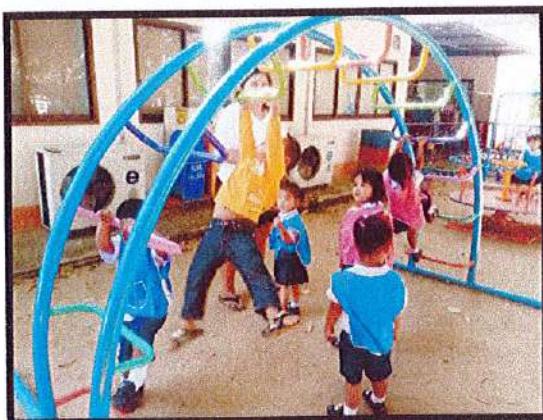
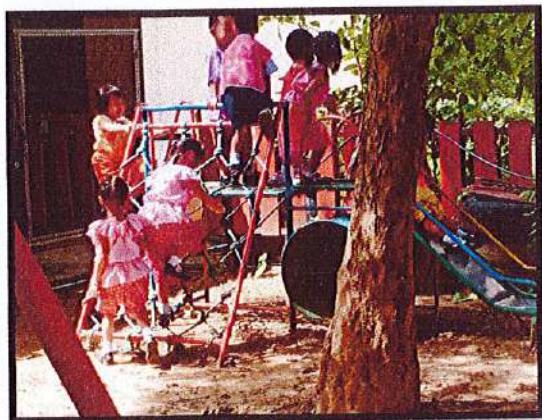
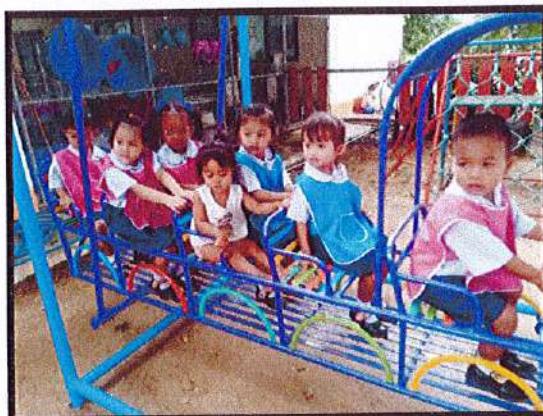
กิจกรรมดูแลรักษาช่องปาก  
คุณหมอท้าฟลูอิโนร์วานิช และตรวจสุขภาพช่องปากให้แก่เด็ก ๆ



### กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน



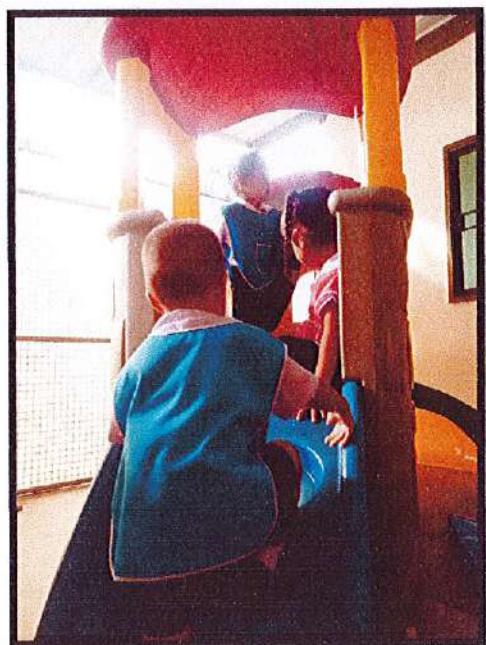
### กิจกรรมกลางแจ้ง



### กิจกรรมสำรวจรอบๆ ศูนย์ของเรา



กิจกรรมเครื่องเล่นในร่ม



### กิจกรรมโยคะสำหรับหนูๆ

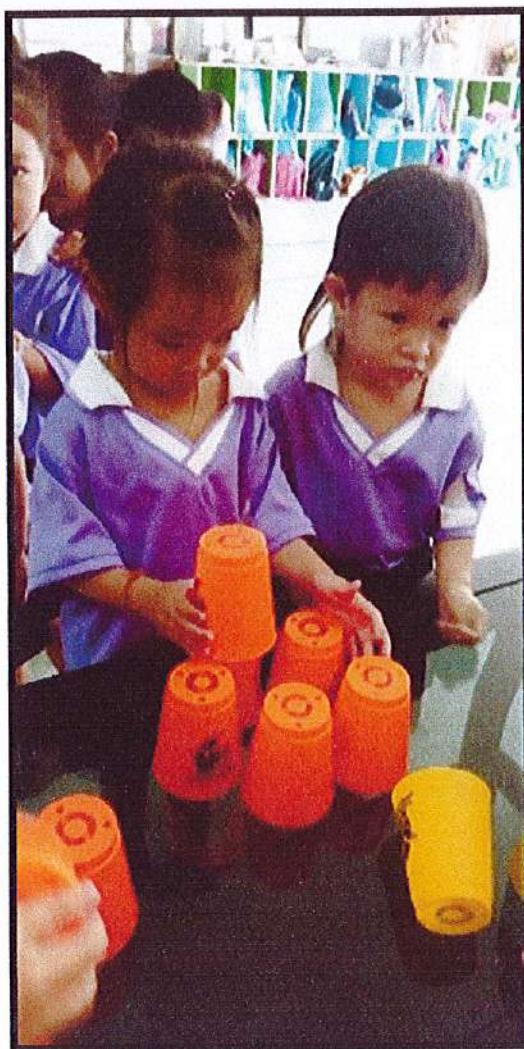


### กิจกรรมโยนบอล



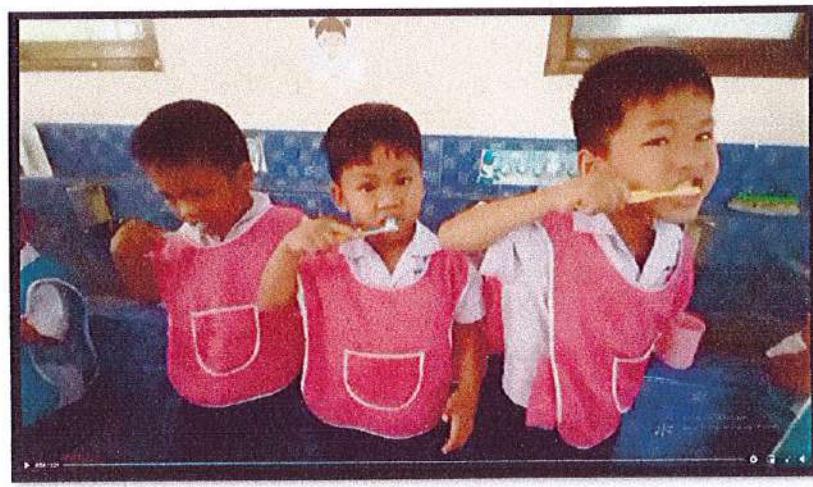
### กิจกรรมแก้วพีระมิด

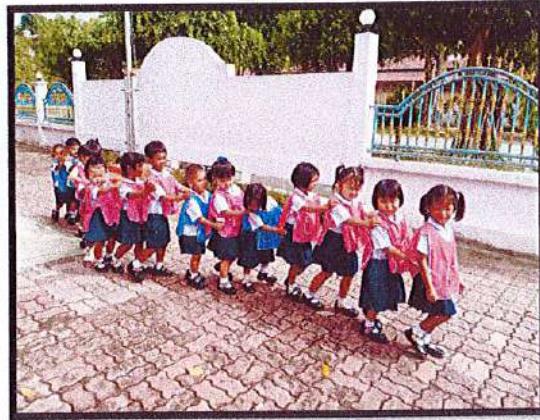




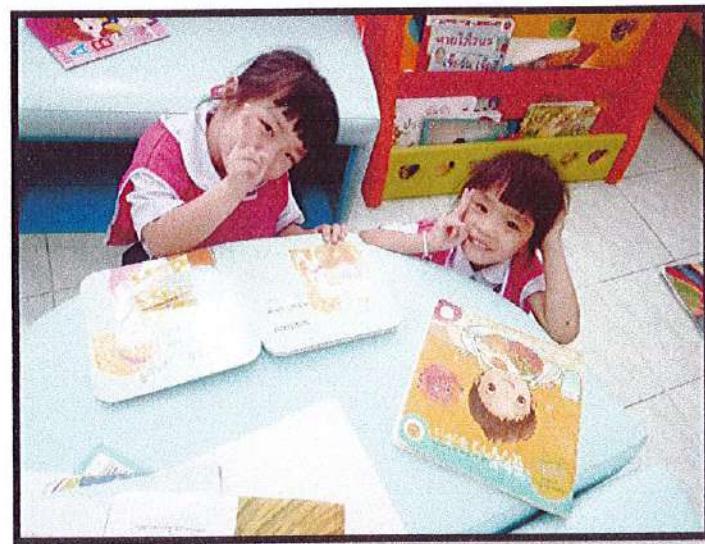
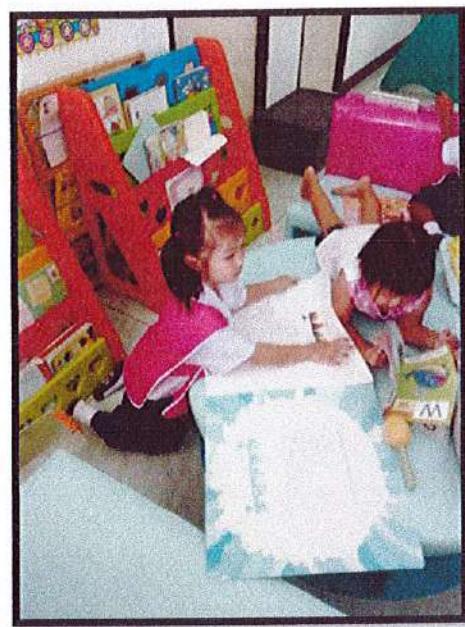
## กิจกรรมหมุนทำได้

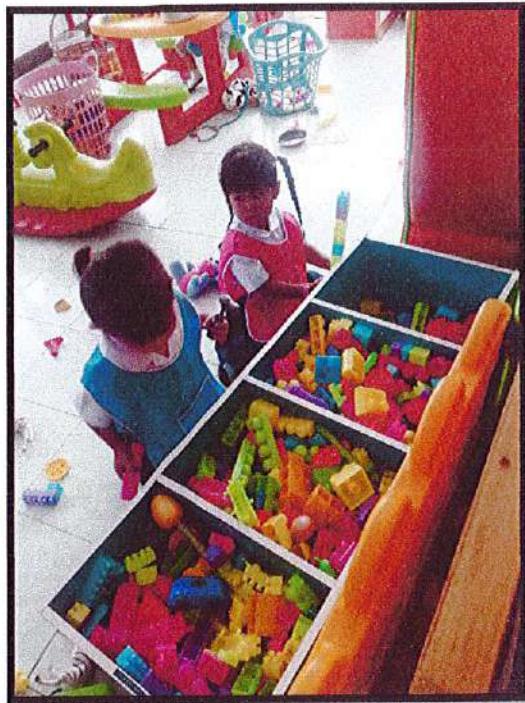






## กิจกรรมเสรี





## กิจกรรมศิลปะ



### กิจกรรมศิลปะใบไผ่โดยโนเสาร์



### กิจกรรมทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



