



SAR 2018

Self Assessment Report

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ห.ว.น.

NAWAMINTHARACHINUTHID HORWANG NONTHABURI SCHOOL

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
กระทรวงศึกษาธิการ



เว็บไซต์
www.hwn.ac.th

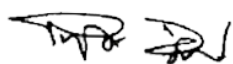


คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ และให้ถือเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมินไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับ เขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดย เขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายไพฑูรย์ จารุสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 43 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นายสน ศรีบุญเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา

บทที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
	1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
	2. ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
	3. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	11
	4. ข้อมูลนักเรียน.....	12
	5. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	18
	6. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	21
	7. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	22
	8. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	27
	9. ข้อมูลงบประมาณ.....	27
	10. สภาพชุมชนโดยรอบ.....	27
	11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	28
	12. ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ครู นักเรียนและโครงการที่ประสบผลสำเร็จ.....	33
บทที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	67
	1. การบริหารจัดการศึกษา.....	67
	2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	67
	3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	68
	4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา.....	69
	กลยุทธ์ที่ 1.....	69
	กลยุทธ์ที่ 2.....	73
	กลยุทธ์ที่ 3.....	79
	กลยุทธ์ที่ 4.....	84
	กลยุทธ์ที่ 5.....	87
	กลยุทธ์ที่ 6.....	93

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

5. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	97
มาตรฐานที่ 1...คุณภาพของผู้เรียน.....	98
มาตรฐานที่ 2...กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	103
มาตรฐานที่ 3...กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	105
สรุปผลการประเมินภาพรวม.....	107
บทที่ 3 แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	108
1. สรุปผลการดำเนินการในภาพรวม.....	108
2. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา.....	108
3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	109
4. ความต้องการการช่วยเหลือ.....	109
ภาคผนวก	
1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลมาตรฐานการศึกษา.....	111
2. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	123
3. รูปภาพกิจกรรม.....	128

บทที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ตั้งอยู่ที่ 119/1 หมู่ 3 ถนนศรีสมาน ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11120 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 0-2961-8891-3 โทรสาร 0-2583-6158 website <http://www.hwn.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 20 ไร่ 2 งาน 29 ตารางวา **เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน แยกเป็น**

พื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่

ตำบลบ้านใหม่	อ.ปากเกร็ด	ทุกหมู่
ตำบลคลองเกลือ	อ.ปากเกร็ด	ทุกหมู่
ตำบลบางตลาด	อ.ปากเกร็ด	ทุกหมู่
ตำบลบางพูด	อ.ปากเกร็ด	หมู่ 1 , 8 และหมู่ 9
ตำบลปากเกร็ด	อ.ปากเกร็ด	หมู่ 4 และหมู่ 5

และถนนป๊อปปูล่า ถนนบอนด์สตรีท เมืองทองธานี อ.ปากเกร็ด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พุทธศักราช 2535 ตามโครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9 เนื่องในโอกาสเจริญพระชนมพรรษาครบ 5 รอบ เพื่อถวายเป็นพระราชสักการะและเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงคุณความดีพระองค์ท่าน สืบไปอีกทั้งเป็นจุดสกัดไม่ให้นักเรียนในเขตปริมณฑลเข้าไปเรียนในเขตกรุงเทพมหานครส่วนในซึ่งจะช่วยลดปัญหาการจราจรของกรุงเทพมหานครได้อีกส่วนหนึ่งด้วย

การเตรียมการก่อตั้งโรงเรียน โดยนายโกวิท วรพิพัฒน์ อธิบดีกรมสามัญศึกษา (ตำแหน่งขณะนั้น) ได้มอบหมาย นายกว้าง รอบคอบ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา (ตำแหน่งขณะนั้น) ดำเนินการประสาน การก่อตั้งและได้ติดต่อขอใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ บริเวณหนองสามสาม ถนนศรีสมาน ติดทางเข้าสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ นนทบุรี หมู่ 3 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การสูบน้ำออกจาก พื้นที่โดยกรมชลประทานปากเกร็ดและนายดิเรก ถึงฝั่ง นายอำเภอปากเกร็ด การถมที่ดินในบริเวณ ก่อสร้าง โดยนายลำ สุขใจ มีคหบดีประชาชนร่วมบริจาคทรัพย์ในการดำเนินการ 9 ล้านบาท สมทบกับ งบประมาณทางราชการ ใช้ชื่อโรงเรียนตามที่ได้รับพระราชทานนาม คำนำหน้าโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถว่า “นวมินทราชินูทิศ” ตามด้วยโรงเรียน ที่เลี้ยง (ขณะนั้น) คือ หอวัง และสถานที่ตั้งคือ จังหวัดนนทบุรี จึงได้ชื่อว่า “ นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี”

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน พระนามาภิไธย “สก” ภายใต้พระมหามงกุฎ มีชื่อโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี นามพระราชทานนำหน้าชื่อ หอวัง นนทบุรี

คติพจน์ประจำโรงเรียน

สุสสุส ลภเต ปญญ ผู้ฟังดีย่อมเกิดปัญญา

สัญลักษณ์อักษรย่อ



เอกลักษณ์และคำขวัญประจำโรงเรียน

รักศักดิ์ศรี

มีคุณธรรม

นำวิชาการ

สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์และอุดมการณ์

เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

เป็นศิษย์ที่ดีของครู-อาจารย์

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สีประจำโรงเรียน

น้ำตาล - เหลือง

สีน้ำตาล หมายถึง เลือดเข้มข้น ความเข้มแข็ง จิตใจหนักแน่น ประหยัด เรียบง่าย และสุภาพ

สีเหลือง หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ ความซื่อสัตย์ และการยึดมั่นในคุณธรรม เป็นแนวดำเนินชีวิต

สีน้ำตาล-เหลือง หมายถึง แนวดำเนินการที่โรงเรียนจะสร้างบุคลากรให้มีจิตใจหนักแน่น มีเหตุผล มีความอดทน สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ พัฒนาทั้งในด้านสติปัญญา มีความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และประกอบด้วยลักษณะนิสัยได้แก่ ความซื่อสัตย์ สุภาพ รู้จักการดำเนินชีวิตที่เรียบง่ายและประหยัด มีการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมพร้อมที่จะให้เกิดความร่วมมือรับผิดชอบต่อสังคมเป็นการหล่อหลอมบุคลิกภาพนักเรียนปัจจุบันให้ดีที่สุด ดังเช่นศิษย์เก่าหอวังนนท์ที่ได้สร้างเกียรติยศให้ปรากฏเป็นที่นิยมยกย่อง และมีความสำเร็จในชีวิตส่วนตัวและหน้าที่การงาน

วิสัยทัศน์

“เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
2. ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภาคภูมิใจในสถาบัน และสืบสานศาสตร์พระราชา
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยศาสตร์พระราชา
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคภูมิใจในสถาบัน และสืบสานงานพระราชดำริ
3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

นโยบาย

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ
3. ส่งเสริมให้มีการวิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ส่งเสริมและให้โอกาสความร่วมมือในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา
8. ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายไพฑูรย์ จารุสาร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน 2559 – ปัจจุบัน
เบอร์โทรศัพท์ : 081-5522311 E-mail : dna2546@hotmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีจำนวน 3 คน



นายกิตติศักดิ์ เอี่ยมสุเมธ

รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงานทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์ : 084-7051875
E-mail : kittisak2411@gmail.com



นางนงลักษณ์ อริยะดิบ

รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงานวิชาการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
เบอร์โทรศัพท์ : 081-0396503
E-mail : dowstar@gmail.com



นางสุกัญญา ต้วงแก้ว

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลงบประมาณและแผนงาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)

สาขาเศรษฐศาสตร์การบัญชี มหาวิทยาลัยแม่โจ้

เบอร์โทรศัพท์ : 065-0096457

E-mail : Sukanya.hwn.ac.th

องค์กรที่มีส่วนร่วม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

1. นายสน	ศรีบุญเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. รศ. สาโรจน์	นิลดำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายพิศาล	จ่อโกชาอุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. พลเอกอภิชาติ	อุ่นอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายชัยวัฒน์	เลิศศักดิ์เสรีกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ผศ.ดร. จุไรรัตน์	สุดรุ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสมิตรา	จันทร์เพ็ญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
8. พระครูโสภณประชาภิจ		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. พระครูสังฆรักษ์บุญญวัฒน์		ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
10. พ.ต. บุรินทร์	สายเสมา	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
11. นายประยูร	พิภักษ์	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
12. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
13. ว่าที่ ร.ต. ภาณุพงศ์	บรรดาศักดิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี			กรรมการและเลขานุการ

**รายชื่อคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ปีการศึกษา 2561**

1. นายประสิทธิ์	มีแต้ม	นายกสมาคม
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี		อุปนายกคนที่ 1
3. รศ.ดร. เฉลิมศักดิ์	ตุ้มหิรัญ	อุปนายกคนที่ 2
4. นางสาวพรชนก	บุญแจ้ง	อุปนายกคนที่ 3
5. นายสมสิทธิ์	มูลสถาน	อุปนายกคนที่ 4
6. รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารทั่วไป		เลขานุการ
7. รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ		เหรัญญิก
8. รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารวิชาการ		นายทะเบียน
9. ผู้แทนครู (หัวหน้าระดับชั้น)		ผู้ช่วยนายทะเบียน
10. รองผู้อำนวยการกลุ่มการบริหารกิจการนักเรียน		ประชาสัมพันธ์
11. หัวหน้างานประชาสัมพันธ์โรงเรียน		ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
12. นางกัญญา	สุทมนต์สงฆ์	กรรมการ
13. นายวานิตร์	ทัดทาน	กรรมการ
14. นายเกษิเดช	สมหวัง	กรรมการ
15. นายชัยวงศ์	แสนศรี	กรรมการ
16. นายแสงจันทร์	กว้างขวาง	กรรมการ
17. นายสุรเดช	อยู่วัฒนา	กรรมการ
18. นายอนก	เพ็งสงเคราะห์	กรรมการ
19. นายยศ	เกษกุล	กรรมการ
20. นายภูชิต	ฉัตรไพบูรณ์	กรรมการ
21. นายไพฑูรย์	นิติสโรภาส	กรรมการ
22. นางสาวจิตาเรีย	เอี่ยมทัพ	กรรมการ
23. นางธัญญา	เงินงาม	กรรมการ
24. ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง		กรรมการ
25. เลขานุการเครือข่ายผู้ปกครอง		กรรมการ

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อ - สกุลผู้ปกครอง	ตำแหน่ง
1	นางวรลักษณ์ กุศลมาลย์	ประธาน
2	นางสาวปภาวรินทร์ กลิ่นพุ่ม	รองประธานฝ่ายสนับสนุน
3	ว่าที่ ร.ต.จตุรสร ปรามาช ฌ อยุธยา	รองประธานฝ่ายเฝ้าระวัง
4	นายไพฑูรย์ นิตสารโรภาส	รองประธานฝ่ายวิชาการ
5	นางสาวชลัช มงคลบุตร	ประชาสัมพันธ์
6	นางดวงเนตร ธนโสภณชัยกุล	นายทะเบียน
7	นางคชาภรณ์ พึ่งสุธา	ปฏิคม
8	นางศรัญญา บุตรเวส	กรรมการ/เหรียญก
9	นางวรรณพร แก้วกำเนิด	กรรมการ
10	นางสาวสุภาวดี วุฒิสาน	กรรมการ
11	นายสุรศักดิ์ จงมโนประเสริฐ	กรรมการ
12	นางปราณี ศรีอิม	เลขานุการ
13	นางสาวฐิตารีย์ เอี่ยมทัพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

3. ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ อายุ และวุฒิการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	56	38
รองผู้อำนวยการ	1	2	-	-	3	54	32
ครูประจำการ	40	100	-	86	54	45	19
นักการ/ภารโรง	1	4	5	-	-	56	18
ลูกจ้างประจำ	2	1	2	1	-	48	23
ลูกจ้างชั่วคราว	15	14	2	26	1	33	6
รวม	60	121	9	113	59	49	23
	181						

- มีครูสอนวิชาตรงตามวิชาเอก 140 คน (100%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (0%)



4. ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 150 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,925 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม. 1	12	216	265	481	40
ม. 2	12	252	289	541	45
ม.3	12	270	254	524	43
รวม	36	738	808	1,546	43
ม.4	12	206	270	476	39
ม.5	11	181	272	453	41
ม.6	11	156	294	450	40
รวม	34	543	836	1,379	40
รวมทั้งหมด	70	1,281	1,644	2,925	40

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2562

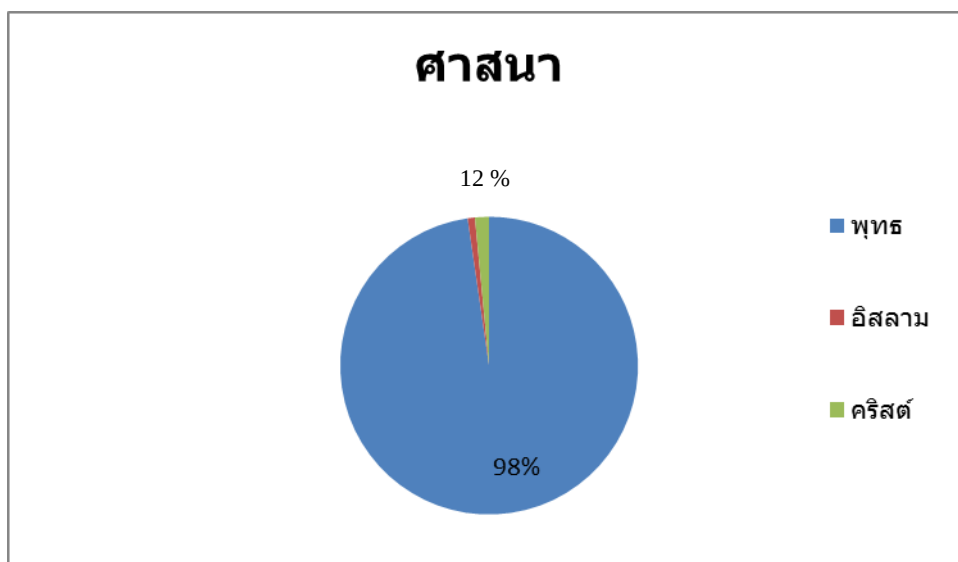
- 3) จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,902 คน คิดเป็นร้อยละ 99.22
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2,131 คน คิดเป็นร้อยละ 72.88
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54
- 6) นักเรียน ระดับ ม.ต้น เกรตเฉลี่ย 3.65 ขึ้นไป จำนวน 360 คน คิดเป็นร้อยละ 22.42
- 7) นักเรียน ระดับ ม.ปลาย เกรตเฉลี่ย 3.65 ขึ้นไป จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- 10) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ไม่มีนักเรียนตกซ้ำชั้น
- 11) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2562)
 - ม.3 จำนวน 512 คน คิดเป็นร้อยละ 97.70
 - ม.6 จำนวน 443 คน คิดเป็นร้อยละ 98.44
- 12) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 2,925 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ 2,925 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2,925 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 2,925 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 2,925 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- 18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา 2,925 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2561

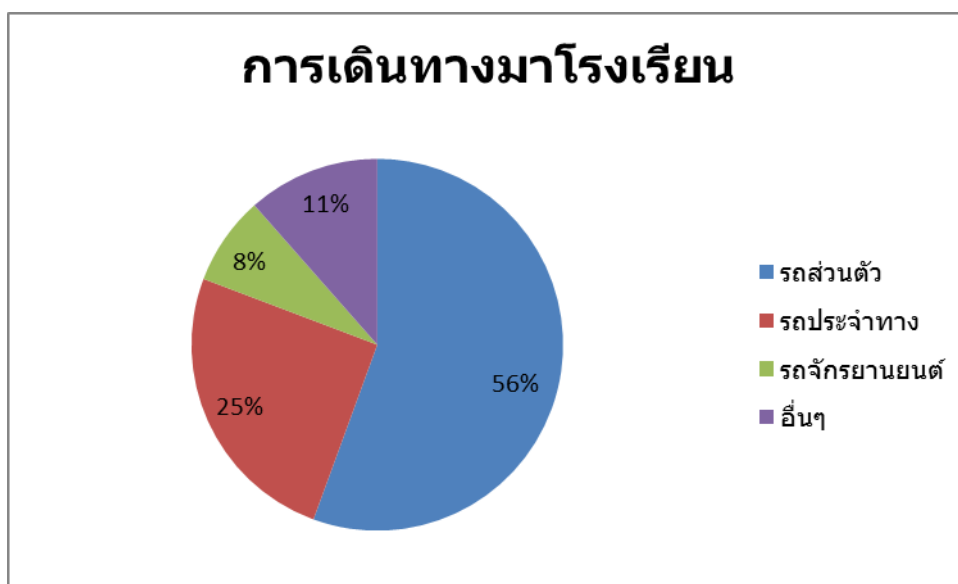
ตารางแสดงการนับถือศาสนาของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ศาสนา		
	พุทธ	อิสลาม	คริสต์
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	3	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	529	4	6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	524	2	13
มัธยมศึกษาปีที่ 4	462	9	8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	452	1	7
มัธยมศึกษาปีที่ 6	438	4	9
รวมทั้งสิ้น	2,880	23	45



ตารางแสดงการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2561

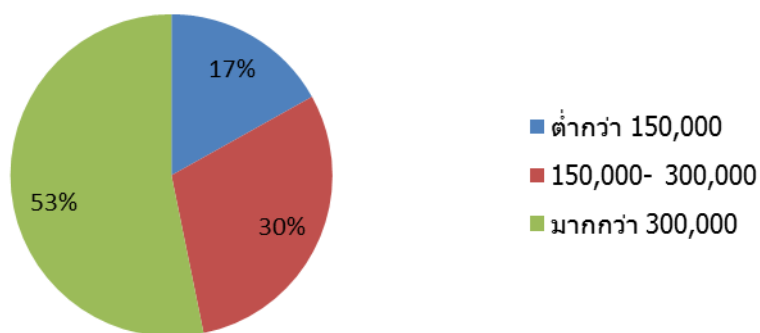
ระดับชั้น	การเดินทางมาโรงเรียน			
	รถส่วนตัว	รถประจำทาง	รถจักรยานยนต์	อื่นๆ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	252	118	57	53
มัธยมศึกษาปีที่ 2	319	109	41	70
มัธยมศึกษาปีที่ 3	254	161	23	84
มัธยมศึกษาปีที่ 4	306	97	36	40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	238	114	32	38
มัธยมศึกษาปีที่ 6	240	130	35	48
รวมทั้งสิ้น	1,609	729	224	333



ตารางแสดงการจำแนกตามรายได้ผู้ปกครองต่อปี ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	รายได้ผู้ปกครองต่อปี		
	ต่ำกว่า 150,000	150,000- 300000	มากกว่า 300000
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	112	316
มัธยมศึกษาปีที่ 2	122	154	263
มัธยมศึกษาปีที่ 3	125	156	241
มัธยมศึกษาปีที่ 4	15	84	27
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	105	289
มัธยมศึกษาปีที่ 6	85	134	181
รวมทั้งสิ้น	421	745	1,326

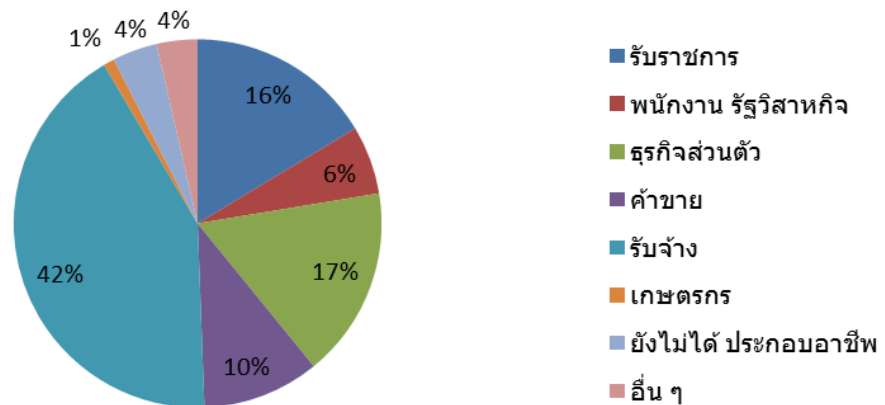
รายได้ผู้ปกครองต่อครอบครัวต่อปี



ตารางแสดงข้อมูลผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ ปีการศึกษา 2561

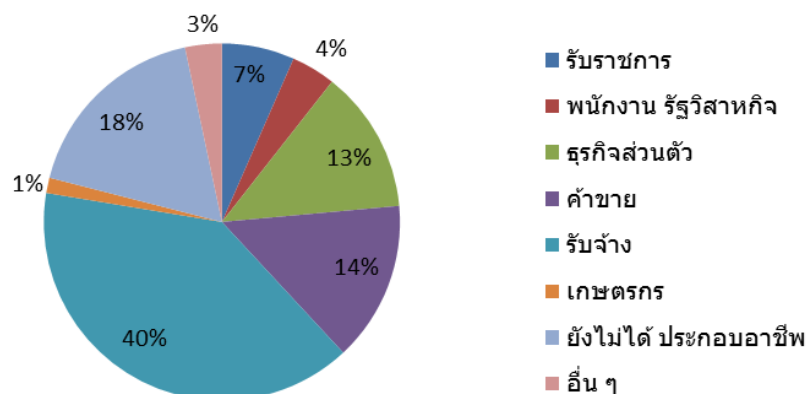
อาชีพผู้ปกครอง (บิดา)							
รับราชการ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจส่วนตัว	ค้าขาย	รับจ้าง	เกษตรกร	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	อื่น ๆ
474	174	485	298	1219	28	114	104

อาชีพผู้ปกครอง (บิดา)



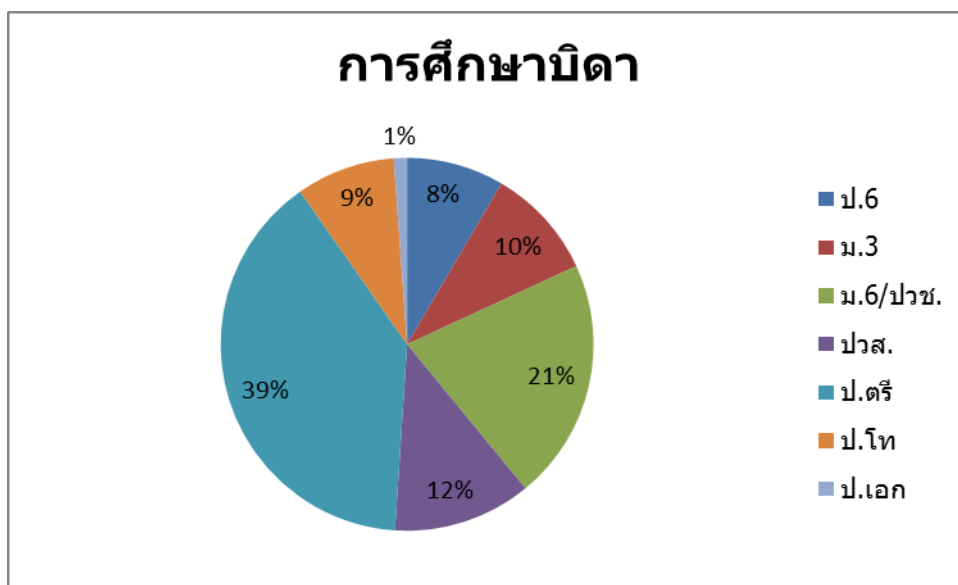
อาชีพผู้ปกครอง (มารดา)							
รับราชการ	พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจส่วนตัว	ค้าขาย	รับจ้าง	เกษตรกร	ยังไม่ได้ ประกอบอาชีพ	อื่น ๆ
186	113	365	409	1114	39	498	94

อาชีพผู้ปกครอง (มารดา)

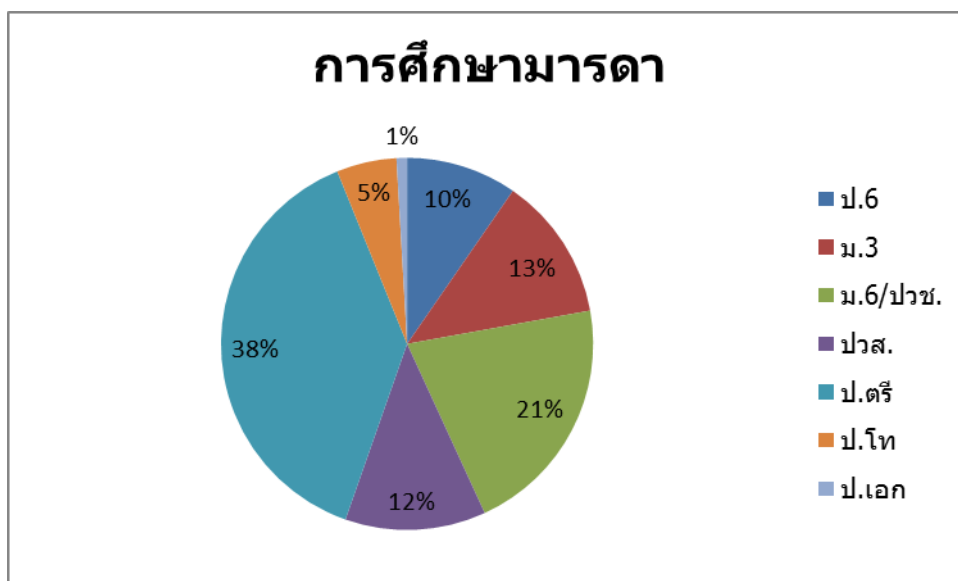


ตารางแสดงข้อมูลผู้ปกครอง จำแนกตามการศึกษา ปีการศึกษา 2561

การศึกษาบิดา						
ป.6	ม.3	ม.6/ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
244	279	605	346	1133	248	33



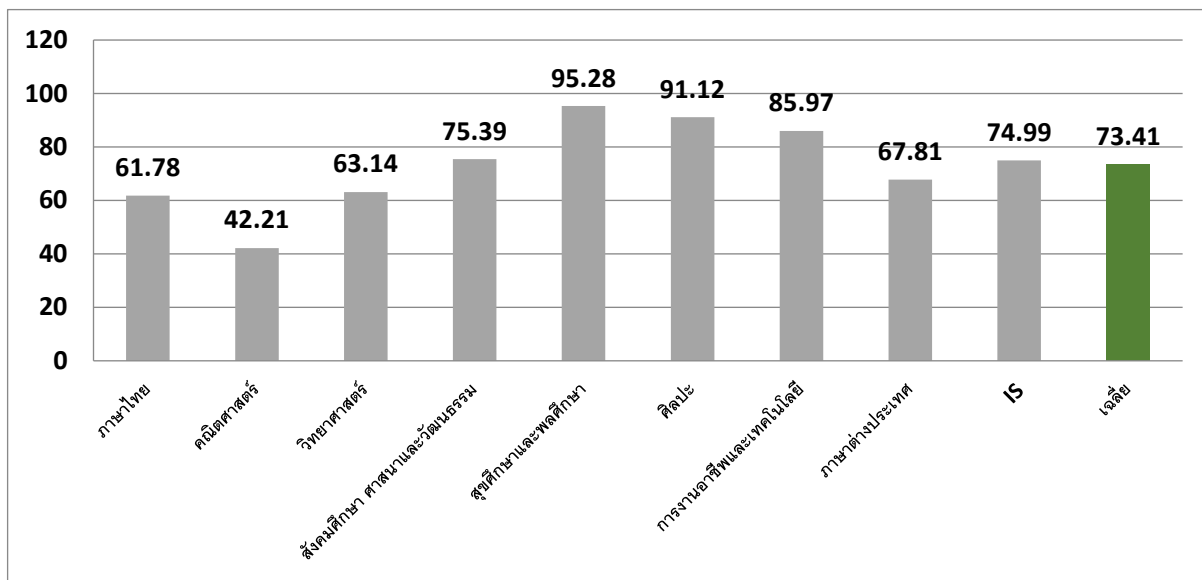
การศึกษามารดา						
ป.6	ม.3	ม.6/ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
275	357	600	349	1099	149	26



5. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

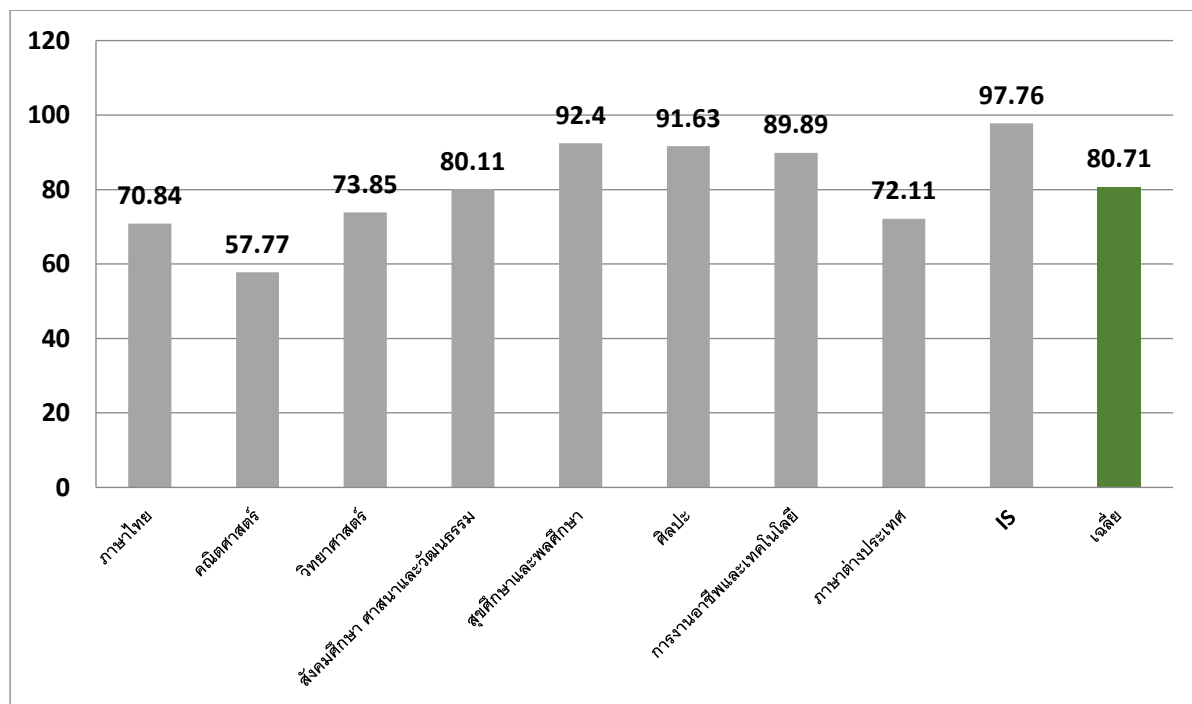
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนที่สอบได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

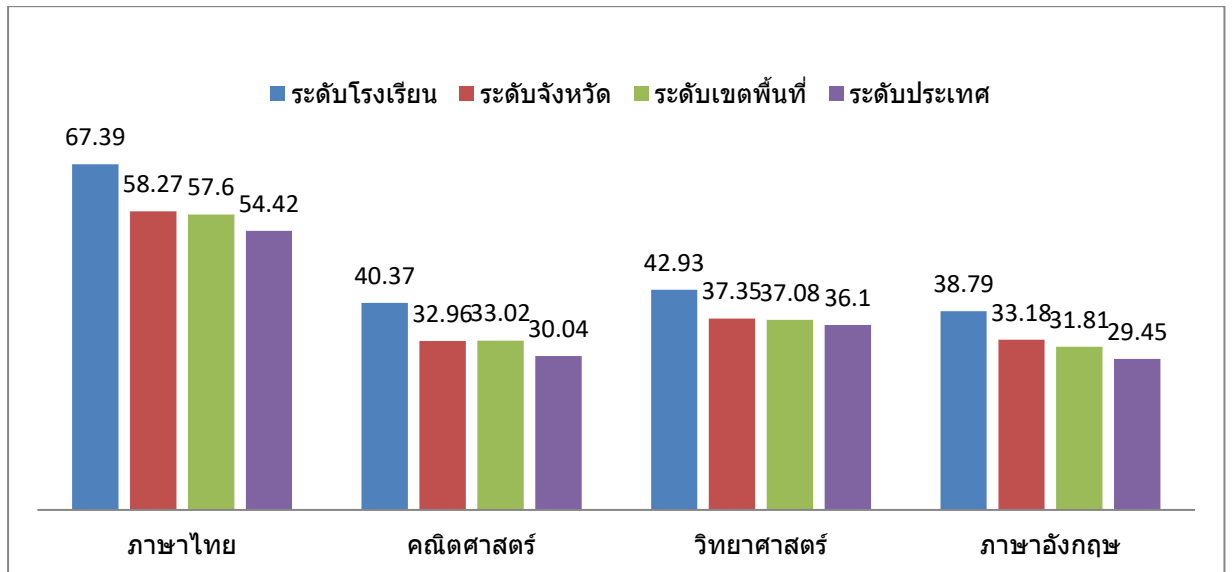


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนที่สอบได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป

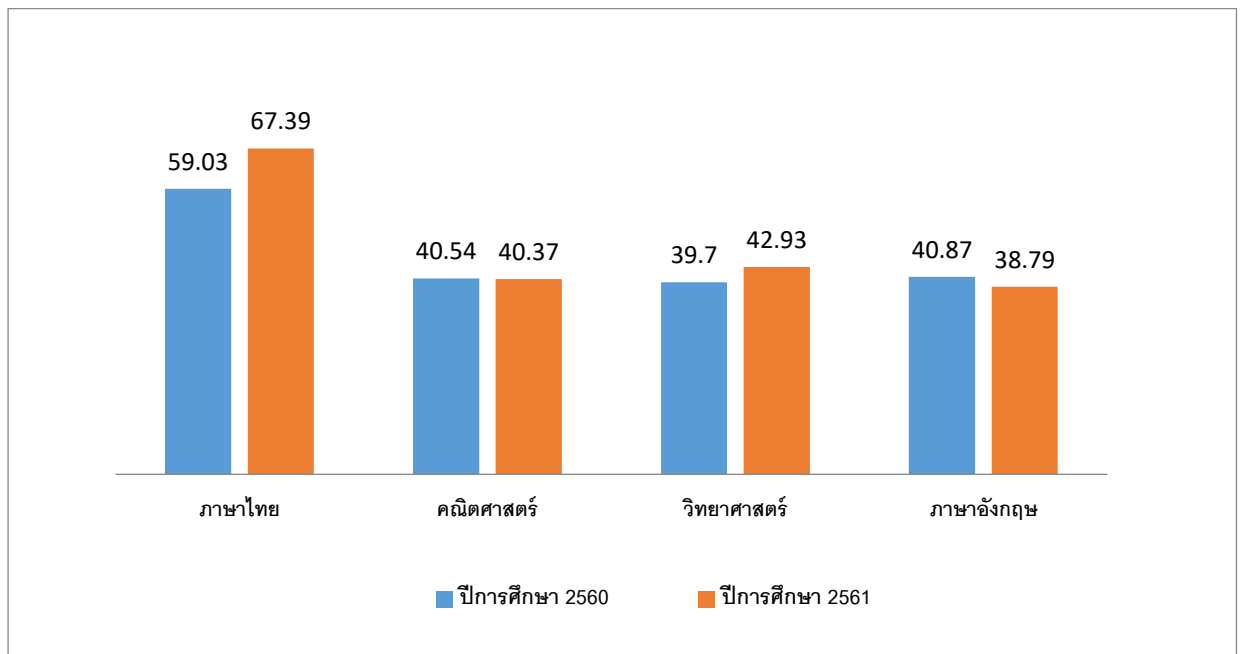
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561



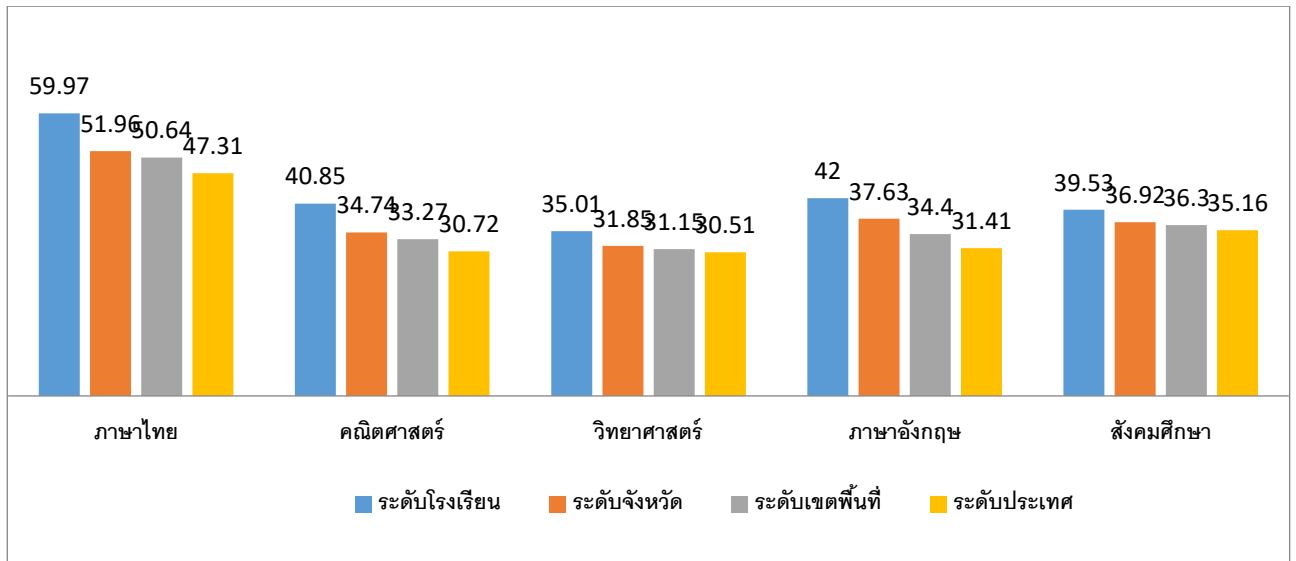
แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561



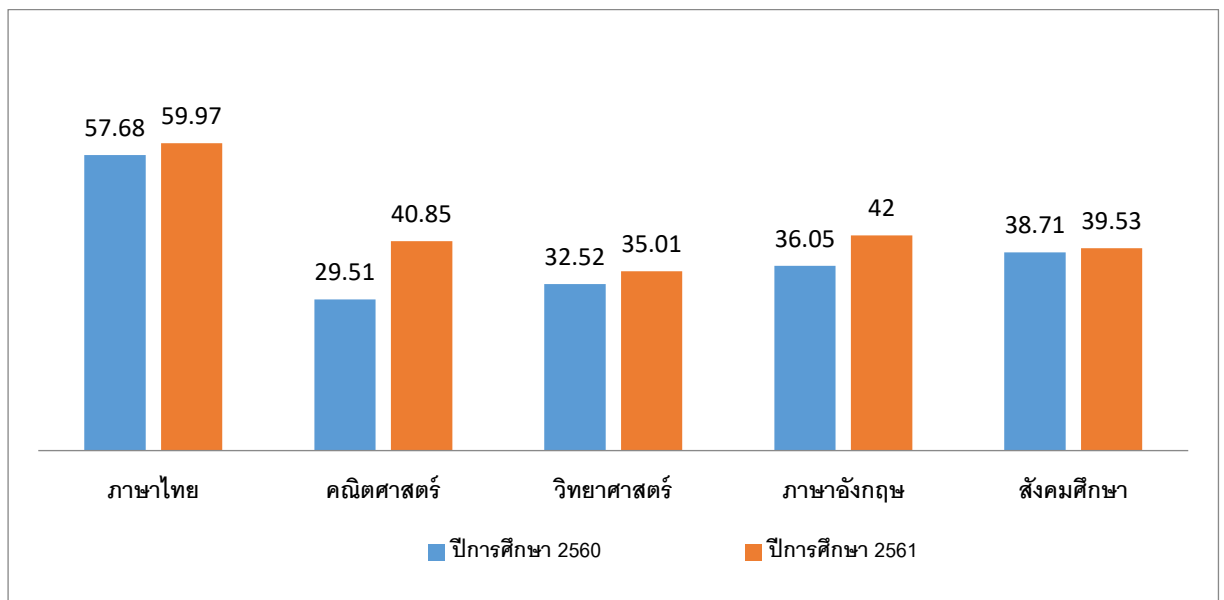
แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561



แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

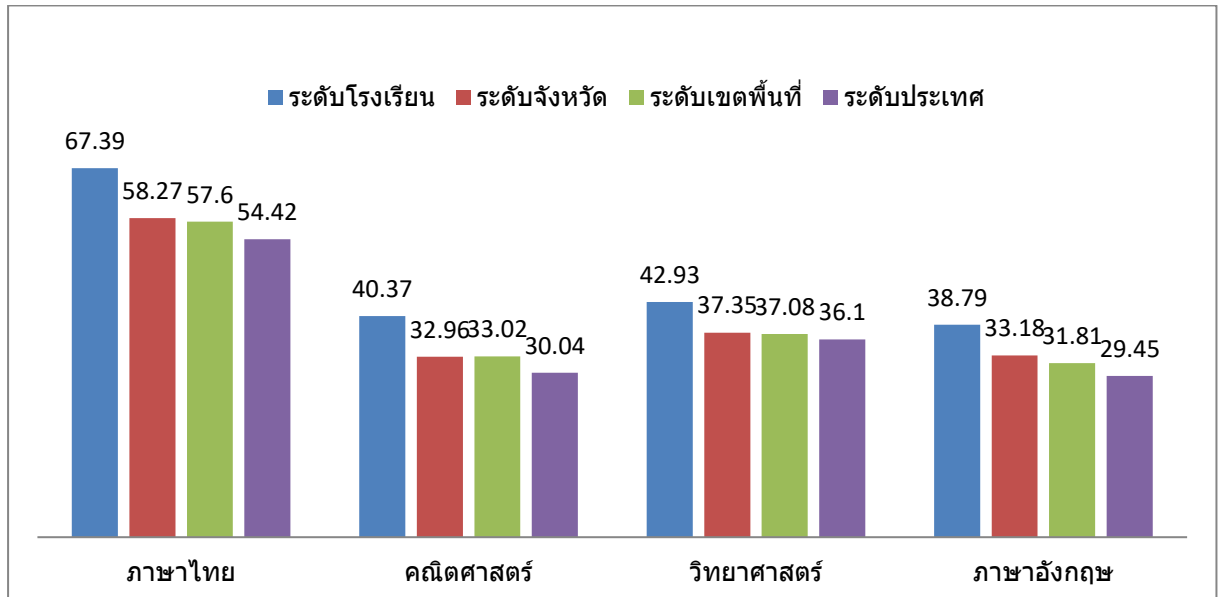


แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561

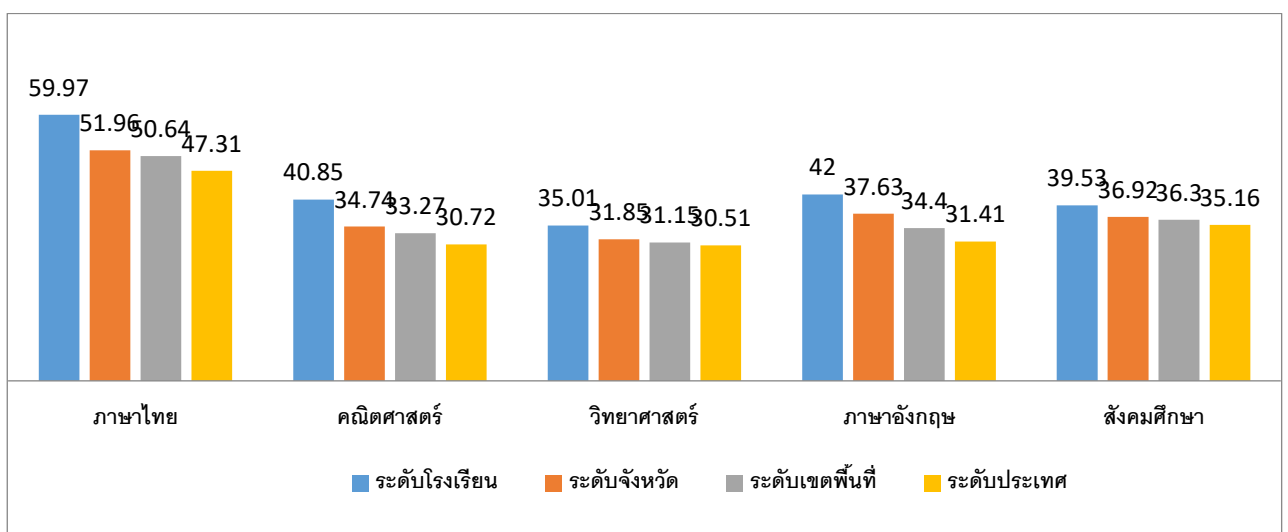


6. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561



แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



7. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ห้องสมุดมีขนาด 360 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 35,312 เล่ม และ E-BOOK การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library 2001

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 526 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 17.98 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ | 11. ห้องนาฏศิลป์ |
| 2. ห้องดนตรีไทย | 12. ห้องดนตรีสากล |
| 3. ห้องคหกรรม | 13. ห้องอุตสาหกรรมไฟฟ้า |
| 4. ห้องอุตสาหกรรมงานไม้ | 14. ห้องจริยธรรม |
| 5. ห้องแนะแนว | 15. ห้องศิลปะ |
| 6. ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา | 16. ห้องสมุดกลุ่มสาระภาษาไทย |
| 7. ศูนย์วิชาภาษาไทย | 17. ศูนย์วิชาคณิตศาสตร์ |
| 8. ศูนย์คอมพิวเตอร์โรงเรียน | 18. ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น |
| 9. ศูนย์ฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ | 19. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช |
| 10. ศูนย์ภาษาจีน | 20. ห้องหุ่นยนต์ |

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 545 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนและใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 470 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 335 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 11.40 ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 75 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	104,120
2. ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียน	370
3. ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	350
4. ศูนย์วิชากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	550
5. ห้องจริยธรรม กลุ่มสาระฯสังคมศึกษา	58
6. ห้องศูนย์อาเซียน	206
7. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	202
8. ระเบียงความรู้ชั้น 6 กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	160
9. มุมดาราศาสตร์	120
10. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	180

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
11. ห้องคลินิกวิทยาศาสตร์	800
12. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ (ห้อง 1302)	460
13. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ (ห้อง 1303)	120
14. ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	400
15. ห้อง Sound Lab	684
16. ห้อง Resource Center	742
17. ระเบียบความรู้ชั้น 6 กลุ่มสาระ	ตลอดภาคเรียน
18. ห้องศูนย์ภาษาจีน	130
19. ห้องขงจื้อ	652
20. ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	1,600
21. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	1,200
22. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	1,500
23. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	1,200
24. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4	1,000
25. ห้องปฏิบัติการธุรกิจ (ห้อง 2702)	230
26. ห้องปฏิบัติการธุรกิจ (ห้อง 2703)	192
27. ห้องปฏิบัติการธุรกิจ (ห้อง 2704)	206
28. ห้องปฏิบัติการธุรกิจ (ห้อง 2705)	136
29. สวนเฉลิมพระเกียรติที่มีพันธุ์ไม้ต่างๆชนิดโดยให้นักเรียน ศึกษาพันธุ์ต้นไม้นี้แต่ละชนิด	24
30. ห้องศูนย์การเรียนรู้อุตสาหกรรม-เกษตรกรรม	60
31. ห้องฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์	41,200
32. ห้องศูนย์สุขศึกษาและพลศึกษา	120

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติและวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ. สวนอูเอโนะ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	1
2. โรงเรียนมัธยมวิทยาศาสตร์ กุบัง ปาซู กรมการศึกษา รัฐเคด้า ประเทศมาเลเซีย	1
3. พระราชวังอิสตานาเนการา ประเทศมาเลเซีย	1
4. ศูนย์วิทยาศาสตร์เปโตรไนส์ ประเทศมาเลเซีย	1
5. ยอดเขาเกันตังไฮแลนด์ ประเทศมาเลเซีย	1
6. อุทยานแห่งชาติเอราวัณ จังหวัดกาญจนบุรี	1
7. ศูนย์เรียนรู้ป่าชายเลน บางขุนเทียน จังหวัดสมุทรสงคราม	1
8. สุนทรียแลนด์ จังหวัดขอนแก่น	1
9. สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อมสะแกราช จังหวัดนครราชสีมา	1
10. พิพิธภัณฑ์ ธรณีศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	1
11. ศูนย์เรียนรู้วิถีชีวิตและจิตวิญญาณชาวนาไทย จังหวัดสุพรรณบุรี	1
12. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	1
13. วัดมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1
14. วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2
15. อีชีตันแลนด์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2
16. เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	2
17. สวนศรีया จังหวัดนครนายก	2
18. ศูนย์ภูมิรักษ์ จังหวัดนครนายก	2
19. วัดโพธิ์ทองบล จังหวัดนนทบุรี	1
20. โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย	1
21. ตันแลนด์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	3
22. อุทยานประวัติศาสตร์ กรุงศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	2
23. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ คลองหลวงปทุมธานี	3
24. สวนสนุกดรีมเวิลด์	5
25. บ้านหม้อไปศึกษาวิธีการด้านการเลือกใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ	3
26. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	9
27. เกาะเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	8

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
28. วัดแค อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี	1
29. สถาบันปัญญาวัดมณี จังหวัดนนทบุรี	2
30. โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก	1
31. หมู่บ้านศิลปิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1
32. พิพิธภัณฑ์ดนตรี	1
33. คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทรา	1
34. คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล	1
35. ค่ายเสือป่าแคมป์ จังหวัดสระบุรี	1
36. ค่าहतถุณี จังหวัดสระบุรี	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครูและนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน (ครั้ง)
1	อาจารย์ทอม คำไทย	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1
2	คุณเชีย ไทยรัฐ	การวาดการ์ตูน	1
3	นายปิยะ บริสุทธิ์เพ็ชร	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1
4	นางสาวโชติกานต์ ใจบุญ	การเตรียมตัวสอบและความรู้เกี่ยวกับการสอบวัดระดับภาษาจีน	1
5	นางสาวรุจิรา พิมชัย	ผู้ฝึกสอนการสอนการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	6
6	นายสุธี สิทธิ	ทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลให้กับนักกีฬาในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล	ตลอดภาคเรียน
7	นายอัญญวรรณ์ นันทสินธุ์	ทักษะการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลให้กับนักกีฬาในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล	ตลอดภาคเรียน
8	นายอเนก สบายใจ	ผู้ฝึกสอนเครื่องเป่าทองเหลือง	6
9	นายชาญณรงค์ ใจเสี้ยง	ผู้ฝึกสอนเครื่องเป่าลมไม้	6
10	นางสำรว นุชน้อย	การนวดแผนไทย	1

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบพิเศษและทันสมัย 7 ชั้น 1 หลัง 5 ชั้น 2 หลัง เชื่อมติดต่อกัน มีห้องส้วม 300 ห้อง
2. อาคารกีฬาเฉลิมพระเกียรติ 1 หลัง
3. สนามบาสเกตบอล 2 สนาม
4. สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
5. สนามตะกร้อ 1 สนาม
6. สนามเปตอง 2 สนาม
7. สนามฟุตบอล 1 สนาม

9. งบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	70,574,460.06	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	70,574,460.06
เงินนอกงบประมาณ	10,590,500	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	10,590,500
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	81,164,960.06	รวมรายจ่าย	81,164,960.06

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

10. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านจัดสรรเป็นส่วนใหญ่ บริเวณโดยรอบมีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- 1) สถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โรงเรียนปากเกร็ด โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี โรงเรียนชลประทานวิทยา โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ ฯลฯ
- 2) แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและวัฒนธรรม ได้แก่ เกาะเกร็ด สวนเกร็ดพุทธ พิพิธภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา
- 3) แหล่งท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจ ได้แก่ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ สวนทิวลิปนนท์ ศูนย์แสดงนิทรรศการสินค้าระดับประเทศ อิมแพคเมืองทองธานี
- 4) สถานที่สำคัญทางศาสนา ได้แก่ วัดสลักเหนือ วัดเรืองเวชมงคล วัดช่องลม วัดโพธิ์ทองบน และวัดชลประทานรังสฤษดิ์

เส้นทางคมนาคมมีความสะดวกและสามารถเชื่อมโยงปริมาณพล และภูมิภาคได้หลายด้าน ได้แก่ ถนนศรีสมาน ถนนติวานนท์ ถนนแจ้งวัฒนะ ถนนนนทบุรี-ปทุมธานี ถนนเลี้ยวเมืองปากเกร็ด ทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่รองรับการขยายตัวของกรุงเทพมหานคร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้าง รับราชการ ทำธุรกิจส่วนตัว ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นที่รู้จักกันดีของคนทั่วไป คือ งานประเพณีรำมอญ งานสงกรานต์รำมอญ ที่เกาะเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

11. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังตารางต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.1	10	10	11.66	13.33	6.67	6.67	3.33	10	10	16.66	100
ม.2	10	10	10	13.33	6.67	6.67	6.67	10	10	16.66	100
ม.3	10	10	10	13.33	6.67	6.67	6.67	10	10	16.66	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	5.71	8.57	47.14	8.57	2.86	2.80	2.86	5.71	8.57	7.21	100
ม.5	5.56	8.32	40.00	8.33	2.78	2.78	-	5.56	8.57	18.10	100
ม.6	6.06	-	34.28	6.06	3.03	3.03	-	6.06	8.57	32.91	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,400 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เน้นวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	5.71	8.57	47.14	8.57	2.86	2.80	2.86	5.71	8.57	7.21	100
ม.5	5.56	8.32	40.00	8.33	2.78	2.78	-	5.56	8.57	18.10	100
ม.6	6.06	-	34.28	6.06	3.03	3.03	-	6.06	8.57	32.91	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,400 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	5.71	8.57	47.14	8.57	2.86	2.80	2.86	5.71	8.57	7.21	100
ม.5	5.56	8.32	40.00	8.33	2.78	2.78	-	5.56	8.57	18.10	100
ม.6	6.06	-	34.28	6.06	3.03	3.03	-	6.06	8.57	32.91	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,400 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์และรัฐศาสตร์

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	14.70	8.57	14.70	22.05	5.88	5.88	2.94	11.76	8.82	4.70	100
ม.5	14.70	8.32	14.70	20.58	5.88	5.88	-	11.76	8.82	9.36	100
ม.6	5.88	-	2.94	11.76	5.88	5.88	-	11.76	8.82	47.08	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,360 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มการเรียนรู้บริหารธุรกิจ

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	14.7	8.57	14.7	10.29	5.88	5.88	19.4	11.76	8.82	-	100
ม.5	14.7	8.32	14.7	8.82	5.88	5.88	17.64	11.76	8.82	3.48	100
ม.6	5.88	-	2.94	5.88	5.88	5.88	17.64	11.76	8.82	35.32	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,360 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มการเรียนรู้อักษรศาสตร์และนิเทศศาสตร์ (เน้นภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	14.70	8.57	14.70	10.29	5.88	5.88	2.94	23.52	8.82	4.70	100
ม.5	14.70	8.32	14.70	8.82	5.88	5.88	-	23.52	8.82	9.36	100
ม.6	5.88	-	2.94	5.88	5.88	5.88	-	23.52	8.82	41.2	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,360 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มการเรียนรู้นันทนาการและการกีฬา/วัฒนธรรมและศิลปกรรมศาสตร์

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	14.7	8.57	14.7	10.29	5.88	5.88	2.94	11.76	8.82	16.46	100
ม.5	14.7	8.32	14.7	8.82	5.88	5.88	-	11.76	8.82	21.12	100
ม.6	5.88	-	2.94	5.88	5.88	5.88	-	11.76	8.82	52.96	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,200 – 1,360 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Intensive Program)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.1	8.57	14.28	25.75	11.42	5.71	5.71	5.71	14.28	8.57	-	100
ม.2	8.57	14.28	25.75	11.42	5.71	5.71	5.71	14.28	8.57	-	100
ม.3	8.57	14.28	22.85	11.42	5.71	5.71	5.71	14.28	8.57	2.9	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (Intensive English Program)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.1	8.57	14.28	20	11.42	5.71	5.71	5.71	20.03	8.57	-	100
ม.2	8.57	14.28	20	11.42	5.71	5.71	5.71	20.03	8.57	-	100
ม.3	8.57	14.28	20	11.42	5.71	5.71	5.71	20.03	8.57	-	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (Intensive Program)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	5.71	8.57	47.14	8.57	2.86	2.80	2.86	5.71	8.57	7.21	100
ม.5	5.56	8.32	40.00	8.33	2.78	2.78	-	5.56	8.57	18.10	100
ม.6	6.06	-	34.28	6.06	3.03	3.03	-	6.06	8.57	32.91	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,400 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ (Intensive English Program)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษาต่าง ประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เพิ่มเติม	รวม
ม.4	11.76	8.57	14.7	10.29	5.88	5.88	2.94	29.41	8.82	1.75	100
ม.5	11.76	8.32	14.7	8.82	5.88	5.88	-	29.41	8.82	6.41	100
ม.6	5.88	-	2.94	5.88	5.88	5.88	-	29.41	8.82	35.31	100

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี เท่ากับ 1,360 ชั่วโมง
- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)



12. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

12.1 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา และผู้บริหาร

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

1. รางวัลการจัดการคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
2. รางวัลสถานศึกษาด้านแบบ IQA AWARD

ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางนงลักษณ์ อริยะดิบ	รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARD รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้าน วิชาการ	สพฐ.

12.2 ผลงานดีเด่นของครู

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางกิตติมา อีรสรเดช	รางวัลครูสุดดี	ครูสภา กระทรวงศึกษาธิการ
2	นายอิศเรศ วงศ์ศรีนัย	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.
3	นางสาวจิราพร คำภา	รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	สพฐ.

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
4	นายพันธุ์เทพ คล้อยนาม	รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหาร จัดการ	สพฐ.
5	นางชนิษฐา อินนา	รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ	สพฐ.
6	นายจักรเพชร วรสินธ์	รางวัลเหรียญทอง OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมแนะแนว ด้านวิชาการ	สพฐ.
7	นางสาวสุวิมล อนันต์ทวีรัชต์	รางวัลเหรียญเงิน OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ	สพฐ.
8	นางพัฒน์ดาว วสุนธรานาฉัตร	อาสาสมัคร AFS ดีเด่นระดับเขต นนทบุรี	สพม.3
9	นางสาวกนกวนษ์ ราชนานนท์	ครูในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครู แห่งชาติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ นนทบุรี (SBAC)
10	นางเมธาวิ เกตา	ครูในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครู แห่งชาติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ นนทบุรี (SBAC)

12.4 งาน /โครงการ / กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
1.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาสาระท้องถิ่น	1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาสู่มาตรฐานสากลและสามารถนำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยการศึกษาดูงาน	ร้อยละ 90.6
2.	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสารทางภาษาสู่มาตรฐานสากล	1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารทางภาษาสู่มาตรฐานสากลและสามารถนำมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้	นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะทางภาษาและทักษะการคิดตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 96.6

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
3.	โครงการห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภาษาอังกฤษ	1. เพื่อพัฒนา นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ(IP) อย่างเต็มศักยภาพ ตามปรัชญาและ จุดมุ่งหมายการจัด การศึกษา ของชาติ 2. เพื่อพัฒนา นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ด้าน ภาษาอังกฤษ (IEP) อย่างเต็ม ศักยภาพตามปรัชญา และจุดมุ่งหมายการ จัดการศึกษาของ ชาติ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนที่ เข้าศึกษาใน โปรแกรมห้องเรียน พิเศษ มีความรู้ทุก ด้านอย่างเต็ม ศักยภาพ เชิงบูรณาการ	นักเรียนจำนวน 624 คน ได้รับการพัฒนาตาม หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ	ร้อยละ 97.0

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
4.	สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้และอนุรักษ์พันธุ์พืช 2. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลพรรณไม้ข้อมูลพันธุ์ไม้ และเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ภายนอก	- นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมรับผิดชอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้และอนุรักษ์พันธุ์พืช - นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน สนองพระราชดำริแบบเศรษฐกิจ พอเพียง และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช “งานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน”	ร้อยละ 94.2
5.	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 3. เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้กับนักเรียน	ประชุมวางแผนดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์ - สอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ - สอนเสริมความรู้สู่ข้อสอบระดับชาติ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และอุตสาหกรรม	ร้อยละ 94.8

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
6.	โครงการส่งเสริม ศักยภาพและความเป็นเลิศด้านวิชาการของนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริม ศักยภาพและความเป็นเลิศของนักเรียนในด้าน วิชาการ มุ่งสู่มาตรฐานสากล 2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดง ศักยภาพและความสามารถของตนเองในด้าน วิชาการ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะด้านวิชาการ ทั้งภายใน โรงเรียน และภายนอก โรงเรียน 4. เพื่อส่งเสริม ศักยภาพด้านการแสดงออกของ นักเรียนและการ นำความรู้ไป ประยุกต์ใช้และ พร้อมในการแข่งขัน 5. เพื่อให้นักเรียน สามารถสร้าง ชื่อเสียงให้กับ โรงเรียนและสร้าง เกียรติประวัติของ ตนเอง	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้ - สอนเสริมเตรียมสอบโอลิมปิก วิชาการ สอวน. - ส่งเสริมศักยภาพด้านวิชาการ และทักษะของกลุ่มสาระ/กลุ่ม วิชาต่าง ๆ - การแข่งขันทักษะวิชาการ ภายในโรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอก -การแข่งขันทักษะการจัดค่าย ลูกเสือ - นิทรรศการและกิจกรรม	ร้อยละ 91.8

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
7.	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายการสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาส ได้รับการศึกษาตาม ศักยภาพ และ อัจฉริยภาพ อย่างเท่าเทียม กันโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่ายในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ภาครัฐ ให้การ สนับสนุน 2. เพื่อลดภาระ ค่าใช้จ่ายเป็นการ บรรเทาความเดือดร้อนของ ผู้ปกครอง	- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น - กิจกรรมวิชาการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมการให้บริการ สารสนเทศ/ICT จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี/คน	ร้อยละ 93.4
8.	แนะแนวการศึกษาและ อาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ใน ชีวิตประจำวัน	1. เพื่อพัฒนา ศักยภาพนักเรียนให้ เกิดทักษะในการ ทำงาน คิดเป็น ทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น ในรูปแบบSTAR STEMS 2. เพื่อให้นักเรียนมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และสืบ สานภูมิปัญญาไทย	- นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ชีวิตประจำวันแนะแนว การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ - นักเรียนมีทักษะในการ ประดิษฐ์พวงมาลัย ดอกไม้ ของชำร่วย จากแป้งสาลี จาก ดินไทย ประดิษฐ์ หลากหลาย รูปแบบอย่างน้อย 3 แบบ ได้ เรียนรู้การบริหารงานใน รูปแบบบริษัทจำลอง - นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานและสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 93.2

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
9.	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	- อบรมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ประชุมคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง - นิเทศ กำกับติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 93.4
10.	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ เข้าใจและสามารถทำงานวิจัย 2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้หลักการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 3. เพื่อให้ครูสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1.อบรมวิจัยในชั้นเรียน 2.คลินิกวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 97.0

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
11.	โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพ ครูให้สามารถ ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู เลือกผลิตและใช้สื่อใน การจัดการเรียนการ สอนได้อย่างเหมาะสม	1. ประชุมสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นต่อการ ดำเนินงานของทุกกลุ่มสาระ โดยดำเนินการดังนี้ - ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียน การสอนของกลุ่มสาระ ต่าง ๆ - จัดแข่งขันการสืบค้นข้อมูล ในวันสำคัญต่าง ๆ - ปรับปรุงสัญญาณ Internet ในห้องปฏิบัติการ และ เชื่อมต่อสัญญาณโครงข่าย สัญญาณ Internet (CAT)	ร้อยละ 91.4
12.	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ ยกระดับสถานศึกษา	1.เพื่อยกระดับ คุณภาพโรงเรียนตาม มาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อความสะดวก ในการเตรียมความ พร้อมวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียน การสอน	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 166 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา คุณภาพและยกระดับ สถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษา - โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่สะดวกและทันสมัยต่อการ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90.8
13.	โครงการส่งเสริม สวัสดิการ สุขภาพ อนามัยบุคลากร	1. เพื่อให้บุคลากร และนักเรียนทุกคน ได้รับบริการด้าน สุขภาพ 2. เพื่อให้บุคลากร และนักเรียนทุกคน เกิดความตระหนัก และปฏิบัติเรื่อง การดูแลสุขภาพตนเอง	บุคลากรและนักเรียนทุกคน เกิดความตระหนักและปฏิบัติ เรื่องการดูแลสุขภาพตนเอง - ตรวจสุขภาพประจำปี	ร้อยละ 92.6

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
14.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้บรรยากาศ รักษาล้างงานและ สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน สร้างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ระบบสาธารณูปโภคได้มาตรฐาน มีความสะอาดปลอดภัย จัดซื้อหาและซ่อมบำรุงวัสดุทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อมในการให้บริการอย่างเพียงพอและมีสื่อมัลติมีเดียก้าวหน้าทันสมัยในปัจจุบัน	พัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศให้อยู่ในสภาพดีสามารถใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด	ร้อยละ 90.8
15.	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดระบบบริการและสารสนเทศโรงเรียนให้ทันสมัยและอยู่ในระดับดี 3. เพื่อบริหารความเสี่ยงไม่ให้เกิดกับกลุ่มการบริหารแผนงาน	- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมในการปฏิบัติงานประจำปี - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน	ร้อยละ 95.4

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
16.	โรงเรียนสุจริต	1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. เพื่อให้นักเรียนตระหนักใน ความสำคัญของการ ป้องกันและ ปราบปรามการทุจริต	- นักเรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนทุกคนตระหนักใน ความสำคัญของการปฏิบัติ ด้วยความสุจริต - ครูร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 91.4
17.	เสริมสร้างการ มีส่วนร่วมของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ เครือข่ายทางการ ศึกษา	1. เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสารนโยบาย และ สร้างความสัมพันธ์อัน ดีระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพจาก ความร่วมมือของ โรงเรียนและชุมชน หน่วยงานต่างๆ 3. เพื่อจัดให้ สถานศึกษาเป็นแหล่ง เรียนรู้ของชุมชน	1. โรงเรียนและชุมชนมี การแลกเปลี่ยนให้และรับ บริการในด้านต่างๆ เพื่อการ พัฒนาการศึกษาร่วมกันและกัน 2. โรงเรียนมีระบบการ ประชาสัมพันธ์สร้างความ เข้าใจดีทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	ร้อยละ 90.2

ที่	งาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน / ร้อยละ)
18.	โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เพื่อจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน การสอน 2. เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แสวงหาความรู้และ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา 3. เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.พัฒนาบรรยากาศ แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ศูนย์ การเรียนรู้ 2.พัฒนาห้องสมุด / สัปดาห์ ห้องสมุด 3.ค่ายวิทยาศาสตร์ 4.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอก	ร้อยละ 92.6



13. ข้อมูลการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก ปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	หัวข้อการศึกษาดูงาน
1	คณະนักศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	การจัดกิจกรรมงานแนะ แนว และให้คำปรึกษา
2	คณะผู้บริหารโรงเรียนชาวญี่ปุ่น	หน่วยงานการศึกษาเมือง ฮาคุบะ	มาร่วมทำ MOU
3	คณะผู้บริหารโรงเรียนจาก ประเทศบังคลาเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	การเรียนรู้การสอนใน ระบบเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์



บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ
2. ด้านการบริหารงานบุคคลและงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

โดยการบริหารงานเน้นหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) จัดการบริหารในรูปแบบคณะบุคคล ได้แก่ คณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆในโรงเรียน มาร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนในด้านต่างจากองค์กร และหน่วยงานภายนอกทั้งของรัฐและเอกชน ทางด้านวิชาการ งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนอกจากนี้ ยังได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน อันได้แก่ วิทยากรท้องถิ่น และผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการช่วยถ่ายทอดความรู้ เพื่อต่อยอดการประกอบอาชีพของนักเรียนและคนในชุมชน ให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และส่งเสริมความเป็นไทย รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อช่วยหารายได้ และระดมทุนในการพัฒนาด้านต่างๆของโรงเรียน และมีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเอง และต่อยอดความรู้จนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความสำเร็จที่ติดตามมา คือรางวัลต่างๆที่นักเรียนและโรงเรียนได้รับจากหน่วยงานต่างๆเป็นจำนวนมากขึ้นทุกปี จากผลสำเร็จดังกล่าวทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและได้รับความศรัทธา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ในการที่จะนำบุตรหลานเข้ามารับการศึกษาเพิ่มมากขึ้นทุกปี

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดนได้นำคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข และบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ครู และการบริหารจัดการองค์กร โดยได้จัดทำแผนงาน /แผนปฏิบัติการ/โครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในทุกๆด้านเพื่อให้ผู้เรียน และโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาองค์กรให้เข้มแข็งด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล หน่วยงานองค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนทางการศึกษา



4. การดำเนินงานตามกลยุทธ์และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.1 พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ มาตรฐานสากลและ สาระท้องถิ่น	ด้านปริมาณ - โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลาง ของสถานศึกษาและมีหลักสูตร เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากลและสาระ ท้องถิ่นจำนวน 2 หลักสูตร - ครูทุกคนได้ใช้หลักสูตรในการ จัดการเรียนการสอนและตรง ตามศักยภาพของผู้เรียน ด้านคุณภาพ - โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล - ครู จัดการเรียน การสอนได้ตรง ตามศักยภาพของ ผู้เรียนและ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ด้านปริมาณ - โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลาง ของสถานศึกษาและมีหลักสูตร เทียบเคียงกับหลักสูตร มาตรฐานสากลและสาระ ท้องถิ่นจำนวน 2 หลักสูตร - ครูทุกคนได้ใช้หลักสูตรในการ จัดการเรียนการสอนและตรง ตามศักยภาพของผู้เรียน ด้านคุณภาพ - โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล - ครู จัดการเรียนการสอนได้ตรง ตามศักยภาพของ ผู้เรียนและ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ขบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.2 ส่งเสริมทักษะ การคิดและการ สื่อสารทางภาษาสู่ มาตรฐานสากล	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำและได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาและทักษะการคิดตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสารทางภาษาตามมาตรฐานสากลได้ ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงและมีทักษะการคิด - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด และการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำและได้ฝึกฝนทักษะทางภาษาและทักษะการคิดตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง - ครูและบุคลากรร้อยละ 80 สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดและการสื่อสารทางภาษาตามมาตรฐานสากลได้ ด้านคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงและมีทักษะการคิด - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิด และการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.3 พัฒนาห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	ด้านปริมาณ - นักเรียนจำนวน 624 คน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IEP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IP) มีสติปัญญาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IEP) มีสติปัญญาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	ด้านปริมาณ - นักเรียนจำนวน 624 คน ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IEP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IP) มีสติปัญญาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IP) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 - นักเรียนที่ศึกษาโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ(IEP) มีสติปัญญาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี	1 - 3

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1.4 ส่งเสริมและ พัฒนาการใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ด้านปริมาณ -ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และศักยภาพด้าน ICT -นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดี -โรงเรียนมีศูนย์วิชาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอกับการให้ดำเนินงาน ด้านคุณภาพ - ครู สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ -นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ในการทำงานและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี -โรงเรียนมีศูนย์วิชาและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ ICT พร้อมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ -ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ และศักยภาพด้าน ICT -นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดี -โรงเรียนมีศูนย์วิชาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยและเพียงพอกับการให้ดำเนินงาน ด้านคุณภาพ - ครู สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ -นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านคอมพิวเตอร์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดี -โรงเรียนมีศูนย์วิชาและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ ICT พร้อมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.1 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทยตามแนวพระราชดำริ	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตามบริบทสังคมโลกโดยที่น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา:” ยึดแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ครูทุกคนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน นิยมไทย และเห็นคุณค่า ตลอดจนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตามบริบทของสังคมโลก โดยยึดแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณภาพ - นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทยตามบริบทของสังคมโลก โดยยึดแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานแห่งกระบวนการคิดเพื่อการพัฒนาสู่สังคมใหม่	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตามบริบทสังคมโลกโดยที่น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา:” ยึดแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ครูทุกคนจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน นิยมไทย และเห็นคุณค่า ตลอดจนมีความภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ตามบริบทของสังคมโลก โดยยึดแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณภาพ - นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ความเป็นไทยตามบริบทของสังคมโลก โดยยึดแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐานแห่งกระบวนการคิดเพื่อการพัฒนาสู่สังคมใหม่	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	-ครู สามารถจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนนิยมนไทยและเห็นคุณค่า ตลอดจนมีความภูมิใจในความเป็น ไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ที่น้อมนำ“ศาสตร์พระราชา” โดยยึด แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นฐานในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมใหม่	-ครู สามารถจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนนิยมนไทยและเห็นคุณค่า ตลอดจนมีความภูมิใจในความเป็น ไทยร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ที่น้อมนำ“ศาสตร์พระราชา” โดยยึด แนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงเป็นฐานในการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมใหม่	



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.2 ส่งเสริมและ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหวัง ด้านคุณภาพ - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ - นักเรียน ตระหนักและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหวัง ด้านคุณภาพ - นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ - นักเรียนตระหนักและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพดี สุขภาพจิตดี ห่างไกลสารเสพติด สิ่งมอมเมาและอบายมุข	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ - นักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ด้านสุขภาพอนามัย และป้องกันตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณภาพ - นักเรียน ร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬานันทนาการ - นักเรียน มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ - นักเรียน มีสุขภาพอนามัยดี ห่างไกลสิ่งเสพติด	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ - นักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ด้านสุขภาพอนามัย และป้องกันตนเองให้ห่างไกลสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณภาพ - นักเรียน ร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และ กีฬานันทนาการ - นักเรียน มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี – นาฏศิลป์และกีฬานันทนาการ - นักเรียน มีสุขภาพอนามัยดี ห่างไกลสิ่งเสพติด	1-3

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.4 สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้ และอนุรักษ์พันธุ์พืช - นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน สนองพระราชดำริแบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ด้านคุณภาพ - นักเรียน ครูและบุคลากรสามารถอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สนองพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” - นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สนองพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	ด้านปริมาณ - นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความรักและเห็นคุณค่าของพรรณไม้ และอนุรักษ์พันธุ์พืช - นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน สนองพระราชดำริแบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ด้านคุณภาพ - นักเรียน ครูและบุคลากรสามารถอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สนองพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” - นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกและตระหนักในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สนองพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกิจกรรมปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
2.5 โรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้ร่วมบริจาคอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นมอบแก่เด็กๆ โรงเรียนน้อง - นักเรียนทุกคนได้ร่วมบริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาหรือทุนอาหารกลางวันให้เด็ก ๆ โรงเรียนน้อง - นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ด้านคุณภาพ - นักเรียน ตระหนัก เรื่องการมีจิตสาธารณะ เสียสละ และแบ่งปัน - นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้ร่วมบริจาคอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็นมอบแก่เด็กๆ โรงเรียนน้อง - นักเรียนทุกคนได้ร่วมบริจาคเงินเพื่อเป็นทุนการศึกษาหรือทุนอาหารกลางวันให้เด็ก ๆ โรงเรียนน้อง - นักเรียนทุกคนมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ด้านคุณภาพ - นักเรียน ตระหนัก เรื่องการมีจิตสาธารณะ เสียสละ และแบ่งปัน - นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1 – 3



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.1 พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของ นักเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐาน - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านคุณภาพ -นักเรียน มีผลการเรียนสูงขึ้น - ปลอด 0, ร, มผ -นักเรียน มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนปลอด ปลอด 0, ร, มส และ มผ ไม่เกินร้อยละ 3 - นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐาน - นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมด้านเจตคติต่อการเรียน ด้านคุณภาพ -นักเรียน มีผลการเรียนสูงขึ้น - ปลอด 0, ร, มผ -นักเรียน มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไป - นักเรียนปลอด ปลอด 0, ร, มส และ มผ ไม่เกินร้อยละ 3 - นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.2 ส่งเสริมศักยภาพ และความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ของนักเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคน มีโอกาสได้แสดงศักยภาพและความเป็นเลิศในด้านวิชาการ - นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับรางวัลด้านทักษะทางด้านวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ -นักเรียนทุกคนใช้ความสามารถของตนเองแสดงออกมาในรูปแบบของผลงานการประกวดแข่งขัน ชิงงานหรือ โครงงานสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและสร้างเกียรติให้กับตนเอง ด้านคุณภาพ - นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและมีโอกาสแสดงศักยภาพและความเป็นเลิศของ ตนเองด้าน วิชาการอยู่ในระดับดี - นักเรียน ใช้ความ สามารถของ ตนเองแสดงออกมา ในรูปของ ผลงานการประกวด แข่งขัน ชิงงาน หรือ โครงงานอยู่ ใน ระดับดีและดีเยี่ยม - นักเรียน มีประสบการณ์จาก การเรียนรู้ นอก ห้องเรียนและนำ ความรู้ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพในระดับดีและดีเยี่ยม - นักเรียน มีประสบการณ์จาก การเรียนรู้ นอก ห้องเรียนและนำ ความรู้ไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคน มีโอกาสได้แสดงศักยภาพและความเป็นเลิศในด้านวิชาการ - นักเรียนทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ - นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับรางวัลด้านทักษะทางด้านวิชาการทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด และระดับประเทศ -นักเรียนทุกคนใช้ความสามารถของตนเองแสดงออกมาในรูปแบบของผลงานการประกวดแข่งขัน ชิงงานหรือ โครงงานสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและสร้างเกียรติให้กับตนเอง ด้านคุณภาพ - นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและมีโอกาสแสดงศักยภาพและความเป็นเลิศของ ตนเองด้าน วิชาการอยู่ใน ระดับดี - นักเรียน ใช้ความ สามารถของ ตนเองแสดงออกมา ในรูปของ ผลงานการประกวด แข่งขันชิงงาน หรือ โครงงานอยู่ ใน ระดับดีและดีเยี่ยม - นักเรียน มีประสบการณ์จากการ เรียนรู้ นอก ห้องเรียนและนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	1-3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.3 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ตามนโยบาย การสนับสนุน การ จัดการศึกษา	ด้านปริมาณ - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - กิจกรรมวิชาการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมการให้บริการ สารสนเทศ/ICT จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี/คน - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย - กิจกรรมวิชาการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมคุณธรรม ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมการให้บริการ สารสนเทศ/ICT จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี/คน ด้านคุณภาพ - นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข	ด้านปริมาณ - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น - กิจกรรมวิชาการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมคุณธรรม/ลูกเสือ/ เนตรนารี/ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมการให้บริการ สารสนเทศ/ICT จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี/คน - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย - กิจกรรมวิชาการอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมคุณธรรม ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมทัศนศึกษา ปีละ 1 ครั้ง - กิจกรรมการให้บริการ สารสนเทศ/ICT จำนวน 40 ชั่วโมง/ปี/คน ด้านคุณภาพ - นักเรียน เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.4 เน้นแนว การศึกษาและอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ ในชีวิตประจำวัน	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันเน้นแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์ พวงมาลัย ดอกไม้ ของชำร่วย จากแป้งสาลี จากดินไทย ประดิษฐ์ หลากหลายรูปแบบ อย่างน้อย 3 แบบ ได้เรียนรู้การบริหารงานในรูปแบบบริษัท จำลอง - นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณภาพ - นักเรียน สามารถนำทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพ เพื่อมีรายได้ระหว่างเรียนชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือครอบครัวอีกทางหนึ่ง - นักเรียน มีทักษะในการประดิษฐ์พวงมาลัยดอกไม้ ของชำร่วย ได้หลากหลายรูปแบบ และมีความรู้ในการบริหารงานในรูปแบบบริษัทจำลอง - นักเรียน มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันเน้นแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์ พวงมาลัย ดอกไม้ ของชำร่วย จากแป้งสาลี จากดินไทย ประดิษฐ์ หลากหลายรูปแบบ อย่างน้อย 3 แบบ ได้เรียนรู้การบริหารงานในรูปแบบบริษัท จำลอง - นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณภาพ - นักเรียน สามารถนำทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติไปประยุกต์ในการประกอบอาชีพ เพื่อมีรายได้ระหว่างเรียนชีวิตประจำวัน เพื่อช่วยเหลือครอบครัวอีกทางหนึ่ง - นักเรียน มีทักษะในการประดิษฐ์พวงมาลัยดอกไม้ ของชำร่วย ได้หลากหลายรูปแบบ และมีความรู้ในการบริหารงานในรูปแบบบริษัทจำลอง - นักเรียน มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
3.5 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล	ด้านปริมาณ - มีนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลในร่มและวอลเลย์บอลชายหาด ด้านคุณภาพ - นักเรียนที่มีความสามารถจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนมากขึ้น - นักเรียนได้รับคัดเลือกจากโรงเรียน ได้รับการพัฒนาฝีมือจนได้เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียน - นักกีฬาวอลเลย์บอลสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศชาติในอนาคตได้	ด้านปริมาณ - มีนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาวอลเลย์บอลในร่มและวอลเลย์บอลชายหาด ด้านคุณภาพ - นักเรียนที่มีความสามารถจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนมากขึ้น - นักเรียนได้รับคัดเลือกจากโรงเรียน ได้รับการพัฒนาฝีมือจนได้เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลของโรงเรียน - นักกีฬาวอลเลย์บอลสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศชาติในอนาคตได้	1 – 3



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4.1 ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ด้านปริมาณ - อบรมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ประชุมคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง - นิเทศ กำกับติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้านคุณภาพ - ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	ด้านปริมาณ - อบรมบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ประชุมคณะกรรมการวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง - นิเทศ กำกับติดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้านคุณภาพ - ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	2 – 3



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4.2 วิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพ การ เรียนการสอน	ด้านปริมาณ - ครูสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องปีการศึกษาละ 1 เล่ม - ครูร้อยละ 85 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบครบกระบวนการของผลงาน ต่อ 1 ปีการศึกษา ด้านคุณภาพ - ครู มีความสามารถ ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - ครู มีผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพระดับดี	ด้านปริมาณ - ครูสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องปีการศึกษาละ 1 เล่ม - ครูร้อยละ 85 มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนแบบครบกระบวนการของผลงาน ต่อ 1 ปีการศึกษา ด้านคุณภาพ - ครู มีความสามารถ ในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - ครู มีผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพระดับดี	2 – 3



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพและอัจฉริยภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
4.3 ผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ - ครูร้อยละ 80 มีสื่อนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการ สอนทั้ง 6 ระดับชั้น ด้านคุณภาพ - ครูมีสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ครบทุกกลุ่มสาระ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น - ครูมีสื่อที่มีประสิทธิภาพซึ่ง ผ่านการทดสอบแล้ว	ด้านปริมาณ - ครูร้อยละ 80 มีสื่อนวัตกรรม ประกอบการจัดการเรียนการ สอนทั้ง 6 ระดับชั้น ด้านคุณภาพ - ครูมีสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ครบทุกกลุ่มสาระ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น - ครูมีสื่อที่มีประสิทธิภาพซึ่ง ผ่านการทดสอบแล้ว	1 – 3



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.1 พัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ ยกระดับสถานศึกษา	ด้านปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 166 คน มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่ สะดวกและทันสมัยต่อการ จัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ - วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ มีความพร้อม ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน - เพื่อให้การบริหารงานเกิด ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	ด้านปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำนวน 166 คน มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ที่ สะดวกและทันสมัยต่อการ จัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถพัฒนาคุณภาพและ ยกระดับสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ - วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ มีความพร้อม ในการใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน - เพื่อให้การบริหารงานเกิด ประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล	2 – 3



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.2 พัฒนางานกลุ่ม การบริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ	ด้านปริมาณ -บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านการเงินและพัสดุ พ.ศ. 2553 -บุคลากรทุกคนได้รับการบริการด้านยานพาหนะอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัย -บุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนได้รับการบริการด้านงานสารบรรณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและรวดเร็ว -นักเรียน ครู บุคลากรและทรัพย์สินราชการในโรงเรียนได้รับการดูแลรักษาความปลอดภัย ด้านคุณภาพ -การบริหารงานกลุ่มบุคลากรและงบประมาณมีความพร้อมและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ด้านปริมาณ -บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบด้านการเงินและพัสดุ พ.ศ. 2553 -บุคลากรทุกคนได้รับการบริการด้านยานพาหนะอย่างสะดวก รวดเร็ว และมีความปลอดภัย -บุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนได้รับการบริการด้านงานสารบรรณได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและรวดเร็ว -นักเรียน ครู บุคลากรและทรัพย์สินราชการในโรงเรียนได้รับการดูแลรักษาความปลอดภัย ด้านคุณภาพ -การบริหารงานกลุ่มบุคลากรและงบประมาณมีความพร้อมและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	2 – 3

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.3 ส่งเสริม สวัสดิการสุขภาพ อนามัยบุคลากร	ด้านปริมาณ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนได้รับการด้านสุขภาพและเลือกซื้ออาหารได้อย่างเหมาะสม - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ด้านคุณภาพ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ตระหนักเรื่องการดูแลสุขภาพตนเอง - บริหารความเสี่ยงไม่ให้เกิดกับงานอนามัยโรงเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนได้รับการด้านสุขภาพและเลือกซื้ออาหารได้อย่างเหมาะสม - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ด้านคุณภาพ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ตระหนักเรื่องการดูแลสุขภาพตนเอง - บริหารความเสี่ยงไม่ให้เกิดกับงานอนามัยโรงเรียน	1 – 3

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.4 พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศ รักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	ด้านปริมาณ - อาคารเรียนและพื้นที่ต่าง ๆ บริเวณรอบโรงเรียน สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - ระบบสาธารณูปโภคได้มาตรฐาน สะอาดและปลอดภัย - จัดซื้อหาและซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อมให้บริการอย่างเพียงพอและมีสื่อมัลติมีเดียก้าวหน้าทันสมัย ปัจจุบัน ด้านคุณภาพ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรมีความพึงพอใจระดับดีเยี่ยมในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด - ควบคุมความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรในด้านอาคารสถานที่เพื่อบริหารความเสี่ยงไม่ให้เกิดกับงานอาคารสถานที่ - อาคาร วัสดุ-ครุภัณฑ์อยู่ในสภาพดีสามารถใช้ประโยชน์ได้ - สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีความสดชื่น สวยงาม มีชีวิตชีวาเอื้อต่อการเรียนรู้ - ระบบสาธารณูปโภคได้มาตรฐาน มีความสะอาดปลอดภัย	ด้านปริมาณ - อาคารเรียนและพื้นที่ต่าง ๆ บริเวณรอบโรงเรียน สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - ระบบสาธารณูปโภคได้มาตรฐาน สะอาดและปลอดภัย - จัดซื้อหาและซ่อมบำรุง โสตทัศนูปกรณ์ให้มีความพร้อมให้บริการอย่างเพียงพอและมีสื่อมัลติมีเดียก้าวหน้าทันสมัย ปัจจุบัน ด้านคุณภาพ - นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร มีความพึงพอใจระดับดีเยี่ยมในการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด - ควบคุมความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนและบุคลากรในด้านอาคารสถานที่เพื่อบริหารความเสี่ยงไม่ให้เกิดกับงานอาคารสถานที่ - อาคาร วัสดุ-ครุภัณฑ์อยู่ในสภาพดีสามารถใช้ประโยชน์ได้ - สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีความสดชื่น สวยงาม มีชีวิตชีวาเอื้อต่อการเรียนรู้ - ระบบสาธารณูปโภคได้มาตรฐาน มีความสะอาดปลอดภัย	2 – 3

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ด้านปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม ในการปฏิบัติงานประจำปี - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ด้านคุณภาพ - ครู สามารถพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) - ระบบสารสนเทศโรงเรียน สมบูรณ์ พร้อมใช้และเชื่อมโยงข้อมูลที่ทันสมัยและให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้น	ด้านปริมาณ - ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา - โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรม ในการปฏิบัติงานประจำปี - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการประกันคุณภาพการศึกษา - โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน ด้านคุณภาพ - ครู สามารถพัฒนาคุณภาพและยกระดับสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) - ระบบสารสนเทศโรงเรียน สมบูรณ์ พร้อมใช้และเชื่อมโยงข้อมูลที่ทันสมัยและให้บริการระบบข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับดีขึ้น	3

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
5.6 โรงเรียนสุจริต	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนทุกคนตระหนักใน ความสำคัญของการปฏิบัติด้วยความสุจริต - ครู 139 คน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณภาพ - นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ - นักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต - นักเรียน มีความกตัญญูกตเวที - นักเรียน มีความกรุณา เมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม - นักเรียน มีความประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า - นักเรียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย - ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการของโรงเรียน	ด้านปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนทุกคนตระหนักใน ความสำคัญของการปฏิบัติด้วยความสุจริต - ครู 139 คน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณภาพ - นักเรียนวินัย มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ - นักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต - นักเรียน มีความกตัญญูกตเวที - นักเรียน มีความกรุณา เมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม - นักเรียน มีความประหยัด รู้จัก ใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า - นักเรียน มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย - ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการของโรงเรียน	3

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆในการสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6.1 โครงการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 9	ด้านปริมาณ - โรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนให้และรับ บริการในด้านต่างๆเพื่อการ พัฒนาการศึกษากันและกัน อย่างน้อยร้อยละ 80 - โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจอันดีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ - โรงเรียนได้รับการพัฒนาใน การจัดการศึกษาโดยชุมชน มี ส่วนร่วม - โรงเรียนได้รับการยอมรับ คุณภาพมาตรฐานในการจัด การศึกษาเป็นที่ศรัทธาจาก ชุมชนมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	ด้านปริมาณ - โรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนให้และรับ บริการในด้านต่างๆเพื่อการ พัฒนาการศึกษากันและกัน อย่างน้อยร้อยละ 80 - โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจอันดีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ - โรงเรียนได้รับการพัฒนาใน การจัดการศึกษาโดยชุมชน มี ส่วนร่วม - โรงเรียนได้รับการยอมรับ คุณภาพมาตรฐานในการจัด การศึกษาเป็นที่ศรัทธาจาก ชุมชนมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	2 - 3

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6.2 น้อมนำศาสตร์ พระราชา เพื่อ พัฒนาอัตลักษณ์ นักเรียน โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	ด้านปริมาณ - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการ ศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนา อัตลักษณ์ลูกหอวังนนท์ ด้านคุณภาพ - นักเรียน ได้รับการพัฒนา อัตลักษณ์ ในระดับดีและดีมาก	ด้านปริมาณ - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการ ศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนา อัตลักษณ์ลูกหอวังนนท์ ด้านคุณภาพ - นักเรียน ได้รับการพัฒนา อัตลักษณ์ ในระดับดีและดีมาก	2 - 3



กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6.3 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทางการศึกษา	ด้านปริมาณ 1. โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนให้และรับบริการในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาการศึกษาซึ่งกันและกัน 2. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจอันดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนได้รับการยอมรับคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาเป็นที่ศรัทธาจากชุมชนมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันทั้งภายในและระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ด้านปริมาณ 1. โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนให้และรับบริการในด้านต่างๆ เพื่อการพัฒนาการศึกษาซึ่งกันและกัน 2. โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจอันดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนได้รับการยอมรับคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาเป็นที่ศรัทธาจากชุมชนมีระบบประชาสัมพันธ์ที่ก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันทั้งภายในและระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2 - 3

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆในการสนับสนุนการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
6.4 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ด้านปริมาณ - นักเรียนและครูทุกคน สามารถใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี หนังสือ วารสาร และอุปกรณ์สำหรับการศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอแก่การให้บริการ - มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้จากภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ด้านคุณภาพ - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสามารถเอื้อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแก่ผู้ให้บริการในทุกด้าน - ผู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว มีประโยชน์ มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ด้านปริมาณ - นักเรียนและครูทุกคน สามารถใช้บริการจากแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี หนังสือ วารสาร และอุปกรณ์สำหรับการศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอแก่การให้บริการ - มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้จากภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ด้านคุณภาพ - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสามารถเอื้อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแก่ผู้ให้บริการในทุกด้าน - ผู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้ สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว มีประโยชน์ มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเองอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2 , 3

5. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

และระดับ 1 กำลังพัฒนา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีดังนี้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

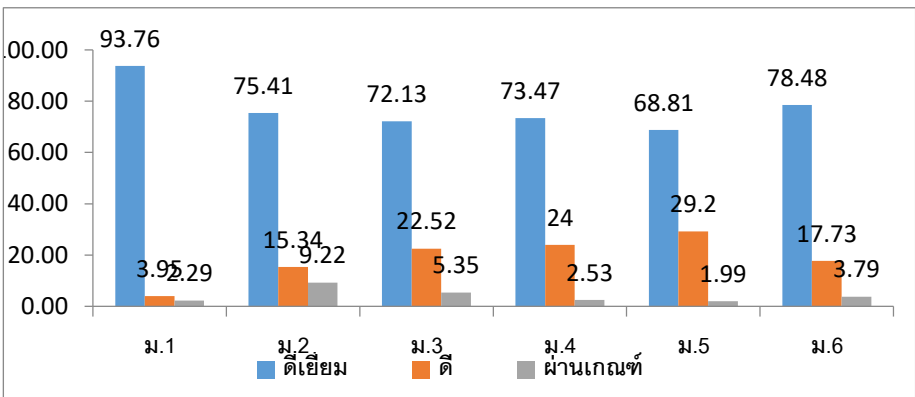
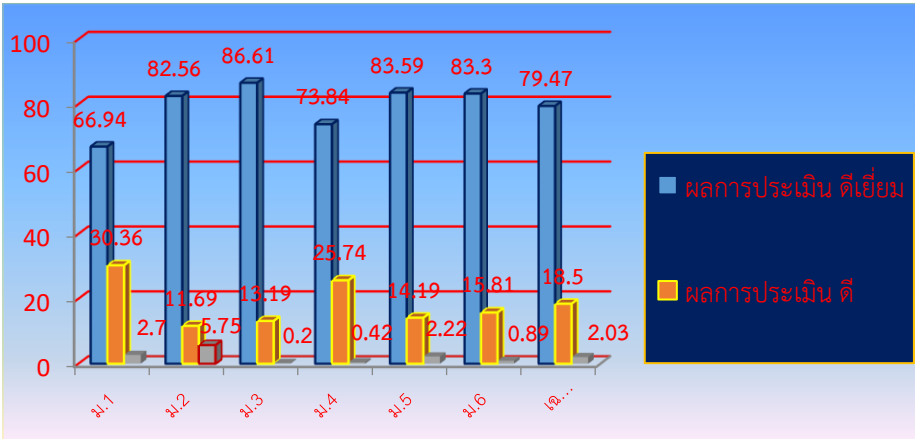
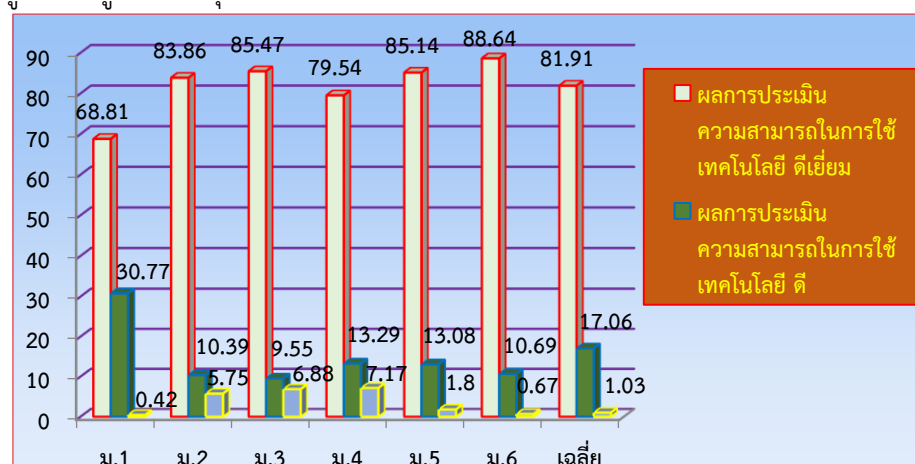
โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย มีการสอนเสริม และฝึกทักษะตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะหลักของผู้เรียนตรงตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียน และธรรมชาติของแต่ละวิชา เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลและความคิดในการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างดี อีกทั้งประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม แสดงภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีความ ยึดหยุ่นและปรับตัวได้ดี ทั้งนี้การคิดอย่างเป็นระบบจะส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสื่อสาร และเขียนสื่อ ความได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และ ความก้าวหน้าตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความ เป็นพลโลกและสนองต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผลการพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลให้เกิดการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีวิธีการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม สร้างสรรค์ผลงาน และใช้ดุลยพินิจประเมินค่าสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ รวมทั้งสามารถแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ยั่งยืน
2. ผู้เรียนสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความ การรับและส่งสาร ถ่ายทอดความ รู้ ความคิดและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และมีนิสัยรักการอ่าน แสดงความ คิดเห็นวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง
3. มีการนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง



ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่าน(ม.1-ม.6) (ระดับดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านทุกระดับชั้นอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>93.76</td><td>3.95</td><td>2.29</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>75.41</td><td>15.34</td><td>9.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>72.13</td><td>22.52</td><td>5.35</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>73.47</td><td>24</td><td>2.53</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>68.81</td><td>29.2</td><td>1.99</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>78.48</td><td>17.73</td><td>3.79</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ม.1	93.76	3.95	2.29	ม.2	75.41	15.34	9.22	ม.3	72.13	22.52	5.35	ม.4	73.47	24	2.53	ม.5	68.81	29.2	1.99	ม.6	78.48	17.73	3.79
ระดับ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์																										
ม.1	93.76	3.95	2.29																										
ม.2	75.41	15.34	9.22																										
ม.3	72.13	22.52	5.35																										
ม.4	73.47	24	2.53																										
ม.5	68.81	29.2	1.99																										
ม.6	78.48	17.73	3.79																										
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ผลการประเมิน ดีเยี่ยม</th><th>ผลการประเมิน ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>66.94</td><td>30.36</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>82.56</td><td>11.69</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>86.61</td><td>13.19</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>73.84</td><td>25.74</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>83.59</td><td>14.19</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>83.3</td><td>15.81</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>79.47</td><td>18.5</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	ผลการประเมิน ดี	ม.1	66.94	30.36	ม.2	82.56	11.69	ม.3	86.61	13.19	ม.4	73.84	25.74	ม.5	83.59	14.19	ม.6	83.3	15.81	เฉลี่ย	79.47	18.5				
ระดับ	ผลการประเมิน ดีเยี่ยม	ผลการประเมิน ดี																											
ม.1	66.94	30.36																											
ม.2	82.56	11.69																											
ม.3	86.61	13.19																											
ม.4	73.84	25.74																											
ม.5	83.59	14.19																											
ม.6	83.3	15.81																											
เฉลี่ย	79.47	18.5																											
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ  <table><thead><tr><th>ระดับ</th><th>ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดีเยี่ยม</th><th>ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>68.81</td><td>30.77</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>83.86</td><td>10.39</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>85.47</td><td>9.55</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>79.54</td><td>13.29</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>85.14</td><td>13.08</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>88.64</td><td>10.69</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>81.91</td><td>17.06</td></tr></tbody></table>	ระดับ	ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดีเยี่ยม	ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดี	ม.1	68.81	30.77	ม.2	83.86	10.39	ม.3	85.47	9.55	ม.4	79.54	13.29	ม.5	85.14	13.08	ม.6	88.64	10.69	เฉลี่ย	81.91	17.06				
ระดับ	ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดีเยี่ยม	ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดี																											
ม.1	68.81	30.77																											
ม.2	83.86	10.39																											
ม.3	85.47	9.55																											
ม.4	79.54	13.29																											
ม.5	85.14	13.08																											
ม.6	88.64	10.69																											
เฉลี่ย	81.91	17.06																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
4. ผลการทดสอบระดับชาติ	แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>67.39</td><td>58.27</td><td>57.6</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>40.37</td><td>32.96</td><td>33.02</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>42.93</td><td>37.35</td><td>37.08</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>38.79</td><td>33.18</td><td>31.81</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	67.39	58.27	57.6	คณิตศาสตร์	40.37	32.96	33.02	วิทยาศาสตร์	42.93	37.35	37.08	ภาษาอังกฤษ	38.79	33.18	31.81										
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ																												
ภาษาไทย	67.39	58.27	57.6																												
คณิตศาสตร์	40.37	32.96	33.02																												
วิทยาศาสตร์	42.93	37.35	37.08																												
ภาษาอังกฤษ	38.79	33.18	31.81																												
	แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>59.97</td><td>51.96</td><td>50.64</td><td>47.31</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>40.85</td><td>34.74</td><td>33.27</td><td>30.72</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.01</td><td>31.85</td><td>31.15</td><td>30.51</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>42</td><td>37.63</td><td>34.4</td><td>31.41</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>39.53</td><td>36.92</td><td>36.3</td><td>35.16</td></tr></tbody></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	59.97	51.96	50.64	47.31	คณิตศาสตร์	40.85	34.74	33.27	30.72	วิทยาศาสตร์	35.01	31.85	31.15	30.51	ภาษาอังกฤษ	42	37.63	34.4	31.41	สังคมศึกษา	39.53	36.92	36.3	35.16
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	59.97	51.96	50.64	47.31																											
คณิตศาสตร์	40.85	34.74	33.27	30.72																											
วิทยาศาสตร์	35.01	31.85	31.15	30.51																											
ภาษาอังกฤษ	42	37.63	34.4	31.41																											
สังคมศึกษา	39.53	36.92	36.3	35.16																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แผนภูมิแสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ม.1-ม.6) ปีการศึกษา 2561 <table><tr><th>Category</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่านเกณฑ์</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>84.41</td><td>13.1</td><td>2.49</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>80.22</td><td>19.22</td><td>0.56</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>88.74</td><td>8.4</td><td>2.86</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80.63</td><td>18.53</td><td>0.84</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>68.58</td><td>29.65</td><td>1.77</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>90.42</td><td>8.91</td><td>0.67</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>82.17</td><td>16.30</td><td>1.53</td></tr></table>	Category	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์	ม.1	84.41	13.1	2.49	ม.2	80.22	19.22	0.56	ม.3	88.74	8.4	2.86	ม.4	80.63	18.53	0.84	ม.5	68.58	29.65	1.77	ม.6	90.42	8.91	0.67	เฉลี่ย	82.17	16.30	1.53
Category	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่านเกณฑ์																														
ม.1	84.41	13.1	2.49																														
ม.2	80.22	19.22	0.56																														
ม.3	88.74	8.4	2.86																														
ม.4	80.63	18.53	0.84																														
ม.5	68.58	29.65	1.77																														
ม.6	90.42	8.91	0.67																														
เฉลี่ย	82.17	16.30	1.53																														
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>84.41</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>80.22</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>88.74</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>80.63</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>68.58</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>90.42</td></tr><tr><td>เฉลี่ย</td><td>82.17</td></tr></table>	Category	Percentage	ม.1	84.41	ม.2	80.22	ม.3	88.74	ม.4	80.63	ม.5	68.58	ม.6	90.42	เฉลี่ย	82.17																
Category	Percentage																																
ม.1	84.41																																
ม.2	80.22																																
ม.3	88.74																																
ม.4	80.63																																
ม.5	68.58																																
ม.6	90.42																																
เฉลี่ย	82.17																																

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความและทักษะการคิดอย่างหลากหลายตามศักยภาพ ตามความถนัด และตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดการสื่อสารเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลได้
2. สามารถค้นคว้า ใฝ่หาความรู้จากทรัพยากรการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผ่าน การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคมและวัฒนธรรม

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านการคิด และการสื่อสารให้มากขึ้น เท่าเทียมกันทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทรัพยากรและช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้แบบออนไลน์ และจัดให้มีการเชื่อมต่อการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนในประเทศและระหว่างประเทศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

จากโครงสร้างการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้กำหนดฝ่าย/งานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีวิธีการที่ฝ่ายบริหาร โรงเรียนสื่อสารกับครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้มีผลการดำเนินงานด้วยระบบคุณภาพ

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพขึ้นเพื่อให้ สอดคล้องกับโครงสร้างโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยโครงสร้างแสดงถึงระบบการทำงานทุกกลุ่มงานด้วยระบบเพื่อให้บรรลุถึงเป้าประสงค์ พันธกิจตามวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อนำไปสู่ความยั่งยืนตามค่านิยมของ องค์กร HOME “ รักโรงเรียนเหมือนบ้าน : อยู่ร่วมกันแบบครอบครัว ดูแลบ้านด้วยความรัก ดูแลลูกศิษย์ด้วยจิตวิญญาณของพ่อแม่ ” โดยการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ทฤษฎีการ จัดการโดย HOME (H = Heart การวางแผน), (O = Organization , องค์กร) (M = Managament, การบริหารจัดการ: ยึดหลักคุณภาพของเดลมิ่ง PDCA) (E = Evaluation ประเมินผล) โดยผู้บริหารมีแนวคิดในการนำองค์กรด้วยการนำ O-Organization มาเป็นตัวนำในเรื่องความคิดและเชื่อมั่นในความรักองค์กรเป็นสิ่งที่จะหลอมรวมใจในการให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน เกิดการกระจายอำนาจและนวัตกรรม ผลสัมฤทธิ์คืบค้นนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ โดยคุณภาพของโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน

2. ผลการพัฒนา

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา จัดหลักสูตรที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ให้มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ ม.3 และ ม.6
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้จัดการเรียนการสอนต้องเชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่างกัน เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ทุกเวลา

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน จากการศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาของหลักสูตรและรายวิชา นโยบายและแนวทางการดำเนินงาน เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และผลประเมินการจัดการเรียนการสอน ศึกษารูปแบบ และผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนการสอน พร้อมจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเพื่อเลือกใช้รูปแบบและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน พร้อมวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อวางแผนดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมการวัดผลประเมินผล

- สรุปและปรับปรุงผลการจัดการเรียนการสอน จัดทำสรุปผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลการจัดการเรียนการสอนมาสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

ในแต่ละสาระการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในเนื้อหาสาระที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน มีการจัดกิจกรรมที่เอื้ออำนวยให้เกิดการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงานเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งประกอบด้วยโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและพัฒนาสาระท้องถิ่น เช่น กิจกรรมหลักสูตรและระบบงานหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โครงการพัฒนาห้องเรียนพิเศษส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมทดสอบวัดระดับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นกิจกรรมสอนเสริมวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ (O-Net) และ สอน. กิจกรรมแข่งขันทักษะภายในและภายนอก กิจกรรมค่ายบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศสู่มาตรฐานสากลกับโรงเรียนในต่างประเทศ (MOU) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา และอาชีพของนักเรียน โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกระดับชั้น มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน พร้อมกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหา ในรายวิชาต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมชุมนุมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้น โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการประเมินไปพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับการประเมิน
3. ผลงานของผู้เรียนเกิดจากการบูรณาการความรู้ ความสามารถหลาย ๆ ด้านทั้งด้านความคิด วิเคราะห์ สู่การปฏิบัติจริง

ประเด็น	ผลการประเมิน
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้จากการค้นคว้า ทดลอง การอภิปรายผลโดยใช้หลักเหตุผล สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการทำงานมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ยอมรับในการเป็นผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ศึกษาต่อ และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพระดับโรงเรียน ระดับชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำหลักสูตรการบูรณาการระหว่างระดับชั้นเรียนเพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนแก่นักเรียน สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนานตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 5 ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถภาพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกระบวนการทัศน์ในการเรียนรู้และมีความประพฤติสุภาพเรียบร้อย พัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

บทที่ 3

สรุปผลแนวทางพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

1. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม รายละเอียดตามตารางดังนี้

มาตรฐานที่	ข้อความ	ระดับคุณภาพ	คุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน		5	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น และจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อความและทักษะการคิดอย่างหลากหลายตาม ศักยภาพ ตามความถนัด และตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดการสื่อสารเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลได้ • ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียน ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	• ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมโดยการจัด กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ทางด้านการคิด และ การสื่อสารให้มากขึ้น เท่าเทียมกันทั้ง กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน • ด้านกระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ส่งเสริมและพัฒนาโครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET ให้มีผล คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุก กลุ่มสาระ ม.3 และ ม.6 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้ทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการแก้ปัญหา สามารถปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาอย่างจริงจังและควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาครูด้านกระบวนการเรียนการสอน ทักษะการคิดแบบบูรณาการการผลิตสื่อนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนและสังคม
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน

4. ความต้องการการช่วยเหลือ

1. โรงเรียนต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยและมีจำนวนมากขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนต้องการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับสูง และหน่วยงานภายนอกสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

ที่ ๔๒๘ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาของเดิมนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
๒. คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง
นนทบุรี
๓. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

หน้าที่

๑. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่คณะกรรมการของโรงเรียน
๒. ร่วมวางแผนการดำเนินการจัดทำข้อมูลมาตรฐานการศึกษา
เพื่อทำรายงานประจำปี และข้อมูล

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสุกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๕. นายสุชิน	พักสงฆ์	รองประธานกรรมการ
๖. นางกิตติมา	ธีรสรเดช	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางมาลิส	เครือเนตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางปิยะรัตน์	โทติตะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงาน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

.../๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสุกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๕. นายสุชิน	ฟักสังข์	รองประธานกรรมการ
๖. นางละมัย	รัตนธารี	กรรมการ
๗. นางสาวลักขณา	เลิศธนวิทย์	กรรมการ
๘. นางศิริวรรณ	วีระกิจพานิช	กรรมการ
๙. นายอภิรักษ์	ศรีวโรบล	กรรมการ
๑๐. นายชาญชัย	มุขพรหม	กรรมการ
๑๑. นางอรวรรณ	ฟักสังข์	กรรมการ
๑๒. นางกรณรัตน์	เทียธิทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	กรรมการ
๑๔. นางกัญญมาศ	ศิริจำปา	กรรมการ
๑๕. นางสาวปาริชาติ	เกษเจริญคุณ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาลักษณ์	จันทุมมา	กรรมการ
๑๗. นายอนุชิต	สุริยมร	กรรมการ
๑๘. นางสาวสายใจ	ศรีนวลนัต	กรรมการ
๑๙. นางกมลรัตน์	อรุณ	กรรมการ
๒๐. นางสาวกฤติญา	ธนภัทรภูมิกุล	กรรมการ
๒๑. ว่าที่ ร.ต.บำรุง	นอบน้อม	กรรมการ
๒๒. นางปิยะรัตน์	โคคิตะ	กรรมการ
๒๓. นางปาลิดา	ยงทวี	กรรมการ
๒๔. นายชโลธร	เอี่ยมโหวทาน	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุรีพร	โพธิ์ทอง	กรรมการ
๒๖. นายอนิวัตร	จันทร์เทพ	กรรมการ
๒๗. นางสาวเหมือนจันทร์	จันทร์สุข	กรรมการ
๒๘. นางสาววิไลลักษณ์	ท่าพริก	กรรมการ
๒๙. นายจักรเพชร	วรสินธ์	กรรมการ
๓๐. นางกิตติมา	ธีรสรเดช	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางมาลิสา	เครือเนตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางบัณฑิตา	พินนารัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวธัญญชล	บุ้งทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประสานงานกลุ่มการบริหาร,กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชาและงานทุกงานในการเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อบรรณและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. ร่วมประชุมวางแผนและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.../๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔.๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด

คำนวณ

๑. นางละมัย	รัตนธำรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ	วีระกิจพาณิช	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัญญามาศ	ศิริจำปา	กรรมการ
๔. นางพัฒนาดาว	วสุนธราธนาฉัตร	กรรมการ
๕. นายเปี่ยมปิติ	เต็มทอง	กรรมการ
๖. นายอติเทพ	คำมาทอง	กรรมการ
๗. นางกุลกาญจน์	ชัยขรรค์เมือง	กรรมการ
๘. นางพรปวีณ์	หากะวี	กรรมการ
๙. นางสาวพิชชาภา	ผกาผล	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวิมล	อนันต์ทวีรัชต์	กรรมการ
๑๑. นางสาวจรีรัตน์	บุพบุญ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรชนก	บุญแจ้ง	กรรมการ
๑๓. นางณัฐทัย	พุทธรังสี	กรรมการ
๑๔. นางเบญจมาพร	ศรีวิทัศน์	กรรมการ
๑๕. นายสุรศักดิ์	คุณชัย	กรรมการ
๑๖. นางสาวจริญญา	ยะโสธร	กรรมการ
๑๗. นางสาวณัฐธิยา	กาเจริญ	กรรมการ
๑๘. นางอนันต์โชติ	คล้ายมณี	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุรีพร	โพธิ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาววิไลลักษณ์	ท่าพริก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวกนกนันท์	ก้านทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางพรพิศ	ลาอ่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางกรรณิการ์	ศิริจำปา	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉรา	เกตุกราย	รองประธานกรรมการ
๓. นายยงยุทธ	องค์ศรีธธา	กรรมการ
๔. นางสาวสุวิมล	อนันต์ทวีรัชต์	กรรมการ
๕. นายมนตรี	พยุ่งพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุคนธา	บุญลือ	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร	คำภา	กรรมการ
๘. นางพัฒนาดาว	วสุนธราธนาฉัตร	กรรมการ
๙. นางสาวนภัสวรรณ	ทรัพย์พ่วง	กรรมการ

๑๐. นางบัณฑิตา	พินนารัตน์	กรรมการ
๑๑. นายกิตติพงษ์	พลเจียก	กรรมการ
๑๒. นางสาวจิณณ์ณัช	บัวชุม	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางนภัสวรรณ	นามวงษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายภมร	ฟุ่มฟัก	ประธานกรรมการ
๒. นายปัญญา	เอี่ยมผ่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายปฏิวัติ	รวยรีน	กรรมการ
๔. นางสาวศิริพร	สุรินทร์	กรรมการ
๕. นายอรรถชัย	สีจันทร์	กรรมการ
๖. นายเจตษฎา	สุทธิเลิศ	กรรมการ
๗. นางมาลิสา	เครือเนตร	กรรมการ
๘. นางกิตติมา	ธีรสรเดช	กรรมการ
๙. นายภาคภูมิ	ทรัพย์อร่าม	กรรมการ
๑๐. นายศิริภพ	อาจใหญ่	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอรุณี	กงลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายธนากร	หงส์วิหค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายเชิดศักดิ์	ทองสิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะรัตน์	โทคิตะ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไตรรงค์	ลิ้มเจริญ	กรรมการ
๔. นายเปี่ยมปิติ	เต็มทอง	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิยา	กาเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวอรุณี	กงลา	กรรมการ
๗. นายศตวรรษ	เลี่ยมไธสง	กรรมการ
๘. นางสาวศิริวรรณ	ทับเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปัทมา	บุญยวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาววัลยา	สิงห์แก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๒. นางขวัญพัฒน์	เดชสุพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัลยา	ทับทิมเทศ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรภา	มณีวงษ์	กรรมการ
๕. นายอติเทพ	คำมาทอง	กรรมการ
๖. นายอนันต์โชค	คล้ายมณี	กรรมการ
๗. นางสาวอรุณี	กงลา	กรรมการ

๘. นายอนุชิต	สุรียอมร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอัญธิษฐา	กาญจน์ไพโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวสายใจ	ศรีนวนันต์	ประธานกรรมการ
๒. นางเพลินใจ	มหาวิทยาลัยมนตรี	รองประธานกรรมการ
๓. นางเดือนนภา	อุ้นอ่อน	กรรมการ
๔. นางอัจฉราวดี	สุขใสใจ	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนา	รุ่งรัมย์	กรรมการ
๖. นางปทุมพร	กลิ่นธรรมเสน	กรรมการ
๗. นางสาวธัญพร	เหมพิจิตร	กรรมการ
๘. นางชนิษฐา	อินนา	กรรมการ
๙. นายจักรเพชร	วรสินธุ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวภักพร	น้อยยม	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ	ราชานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางน้ำค้าง	วีระวัฒน์วงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๔.๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นางสาวกฤติญา	ธนภัทรภูมิกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภัสวรรณ	ทรัพย์พ่วง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอชฌา	เทพวงศ์	กรรมการ
๔. นายธนัส	จงปัญญานนท์	กรรมการ
๕. นายณัฐพงษ์	กรมรัมย์	กรรมการ
๖. นายธนกร	หงส์วิหค	กรรมการ
๗. นางสาวศิริวรรณ	ดีศิริ	กรรมการ
๘. นางสาวสุวิมล	อนันต์ทวีรัชต์	กรรมการ
๙. นางเบญจมาพร	ศรีวิทัศน์	กรรมการ
๑๐. นายธีรปพน	ปาลี	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐกฤตา	ปาลี	กรรมการ
๑๒. นางสาวปภาวรินทร์	บัวเพชร	กรรมการ
๑๓. นางสาวกุลวดี	สันติกุล	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต.บำรุง	นอบน้อย	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาววิลาวัลย์	สงขลา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.	นางสาวลักขณา	เลิศธนวิทย์	ประธานกรรมการ
๒.	นางกมลรัตน์	อรุณ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางญาณิศา	อัศวทรงพล	กรรมการ
๔.	นางสุภัทรา	อิมอ่ำ	กรรมการ
๕.	นางสาวกนกวันซ์	ราชนานนท์	กรรมการ
๖.	นางสาววาสนา	โชติวุฒิพัฒนา	กรรมการ
๗.	นางสาวอรสินี	ทองแรง	กรรมการ
๘.	นายชนิธรนันท์	มหาครุฑ ใจอ่อน	กรรมการและเลขานุการ
๙.	นางจิตติภา	สันตยานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.	นางศิริวรรณ	วีระกิจพานิช	ประธานกรรมการ
๒.	นางพัฒนาดาว	วสุนธรานาฉัตร	รองประธานกรรมการ
๓.	นางณัชชา	เอกรัตน์	กรรมการ
๔.	นางปาลิดา	ยงทวี	กรรมการ
๕.	นางสาวตติยา	อ่วมสอาด	กรรมการ
๖.	นางสาวสุรรัตน์	พรกมลพรรณ	กรรมการ
๗.	นางสาวชลิสรา	ทรัพย์เกษรวงษ์	กรรมการ
๘.	นางกรุณรัตน์	เทียธิทรัพย์	กรรมการ
๙.	นางมณี	สมบูรณ์บดีบุตร	กรรมการ
๑๐.	นางสาวศิริวรรณ	ดีศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.	นายวโรตม	กาญจนลาภ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒.	นางวรางคณา	นิมราศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.	นายชาญชัย	มุขพรหม	ประธานกรรมการ
๒.	นายพันธุ์เทพ	คล้อยนาม	รองประธานกรรมการ
๓.	นายธานินทร์	สุริยวงษ์ปรี	กรรมการ
๔.	นายสันติสุข	สุขสมัย	กรรมการ
๕.	นายประมวล	พ่วงหงส์	กรรมการ
๖.	นางณัชนันท์	รุจจนเวท	กรรมการ
๗.	นายเฉลิมชัย	เคลือบจิตร	กรรมการ
๘.	นายอิศเรศ	วงศ์ศรัณย์	กรรมการ
๙.	นายทิสู	สุจิมหันต์	กรรมการ
๑๐.	นางอรษา	อ่างแก้ว	กรรมการ
๑๑.	นางสาวอภิญา	จันทเพ็ชร	กรรมการ
๑๒.	นายวิชาวิห์	ทับวัง	กรรมการ
๑๓.	นายภาสกร	ชาญวิราวดิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางสาวศศิกานต์	วีระวัฒน์โยธิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.	นางเมตตา	เรืองวังสรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.../คณะกรรมการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ ประมวลข้อมูลและจัดทำรูปแบบรายงาน

๑. นางละม้าย	รัตนธำรี	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญญามาศ	ศิริจำปา	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรักษ์	ศรีวโรบล	กรรมการ
๔. นางสาวเหมือนจันทร์	จันทร์สุข	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	กรรมการ
๖. นางสาวอุไรวรรณ	เจริญวิทย์ธนเดช	กรรมการ
๗. นางสาวชุติมาศ	นันทนุติโสภณ	กรรมการ
๘. นายหัสพล	มงคลกาวิล	กรรมการ
๙. นางสาวสุรีพร	โพธิ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวสายใจ	ศรีนวลนัต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	กรรมการ
๔. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	กรรมการ
๕. นายสุภาพ	พฤกษ์สุวรรณ	กรรมการ
๖. นางสาวจิณณ์ณณัช	บัวชุม	กรรมการ
๗. นายอนิวัตร	จันทร์เทพ	กรรมการ
๘. นายนาวิน	มดตะน้อย	กรรมการ
๙. นางปิยะรัตน์	โทคิตะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิตติยา	กลั่นพจน์	กรรมการ
๑๑. นางกิตติมา	ธีรสรเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปาริชาติ	เกษเจริญคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางบัณฑิตา	พินนาร์ตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	กรรมการ
๔. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	กรรมการ
๕. นางปาลิดา	ยงทวี	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญชล	บุ้งทอง	กรรมการ
๗. นางปภาวี	ลิขิตบุญฤทธิ์	กรรมการ
๘. นางสาวนลินี	ชานัย	กรรมการ
๙. นางมาลิสา	เครือเนตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกฤติญา	ธนภัทรภูมิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางพิมนุชา	อู๊ดเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	ประธานกรรมการ
๒. นางละมัย	รัตนธารี	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิรมล	วุฒิวัฒน	กรรมการ
๔. นายชาญชัย	มุขพรหม	กรรมการ
๕. นายเฉลิมชัย	เคลือบวิจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวเหมือนจันทร์ จันท์สุข		กรรมการและเลขานุการ
๗. นางชนิษฐา	อินนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวจรรีรัตน์	ปูปบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวจริญญา	ยะโสธร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวชลธิชา	ม่วงศรีจันทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	กรรมการ
๔. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิยา	กาเจริญ	กรรมการ
๖. นายวิโรตม	กาญจนลาภ	กรรมการ
๗. นางสุชัยญา	เพ็งมอ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.มนัส	วิสุทธิ์สมุทร	กรรมการ
๙. นางกุลกาญจน์	ชัยพรรคเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวรุจิอาภา	รุจิยาพนนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวเนตรนภา	เวียงคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสุกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	กรรมการ
๔. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	กรรมการ
๕. นายสันติสุข	สุขสมัย	กรรมการ
๖. นายพันธุ์เทพ	คล้อยนาม	กรรมการ
๗. นางอรษา	อ่างแก้ว	กรรมการ
๘. นายอิศเรศ	วงศ์ศรีณย์	กรรมการ
๙. นายทิวี่	สุจิมนันต์	กรรมการ
๑๐. นายศักดิ์พงศ์	ไชยมงคล	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุพาสนา	ศิริเลิศ	กรรมการ
๑๒. นายกิตติพงษ์	ชาเลน	กรรมการ

๑๓. นายชโลธร	เอี่ยมโวทาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางวิภา	พาหุสุตม์โณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางชไมพร	เทศวานิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

๑. นายไพฑูรย์	จารุสาร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา	ด้วงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายกิตติศักดิ์	เอี่ยมสุเมธ	กรรมการ
๔. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	กรรมการ
๕. นางสาวกนกนันท์	ก้านทอง	กรรมการ
๖. นายอนุชิต	โพธิวงศ์	กรรมการ
๗. นางกมลรัตน์	อรุณ	กรรมการ
๘. นางเมธาวี	เกตา	กรรมการ
๙. นางปาลิดา	ยงทวี	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญญ์ชนก	แก้วมีศรี	กรรมการ
๑๑. นางสาวธัญญรัตน์	ภูวิศกิตติธนา	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกฤตา	ปาลี	กรรมการ
๑๓. นางสาวธันยพร	เหมพิจิตร	กรรมการ
๑๔. นายสุรศักดิ์	คุณชัย	กรรมการ
๑๕. นางปิยะรัตน์	โทคติระ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวศิริวรรณ	ทับเกษม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวณัฐทิยา	กาเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ ประมวลข้อมูลและจัดทำรูปเล่มรายงาน

๑. นางกิตติมา	ธีรสรเดช	ประธานกรรมการ
๒. นายชโลธร	เอี่ยมโวทาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพุทธิกานย์	ประคัลภ์พงศ์	กรรมการ
๔. นางชนิดา	วงศ์ศรีณย์	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภาพร	บริบาล	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ	ยอดโพธิ์สัย	กรรมการ
๗. นางมาลิสา	เครือเนตร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปาริชาติ	เกษเจริญคุณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายอนิวัตร	จันทร์เทพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

.../๔.๓ คณะกรรมการ...

๔.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางนงลักษณ์	อริยะดิบ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณ	ฟักสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุชิต	โพธิวงศ์	กรรมการ
๔. นางเดือนนภา	อุ้นอ่อน	กรรมการ
๕. นายสุชิน	ฟักสังข์	กรรมการ
๖. นางประเทืองทิพย์	สังข์ทอง	กรรมการ
๗. นางสาวธัญพร	เหมพิจิตร	กรรมการ
๘. นางปรียารณ	พิพัฒน์ธวัชพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุคนธา	บุญลือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางกนกนันท์	ก้านทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายอภิรักษ์	ศรีวิโรบล	ประธานกรรมการ
๒. นายภมร	พุ่มฟัก	รองประธานกรรมการ
๓. นายชโลธร	เอี่ยมโหวทาน	กรรมการ
๔. นางสาวเหมือนจันทร์	จันทร์สุข	กรรมการ
๕. นายเชิดศักดิ์	ทองสิงห์	กรรมการ
๖. นายสุภาพ	พฤกษ์สุวรรณ	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมาพร	ไสยวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวปาริชาติ	เกษเจริญคุณ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวธัญญชล	บึงทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ว่าที่ ร.ต.บำรุง	นอบน้อม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไลลักษณ์	ท่าพริก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเสาวภาค	แสงสว่าง	กรรมการ
๔. นางสาวอชมา	เทพวงศ์	กรรมการ
๕. นางปรียาณ	ฐิติภัทร์วงศ์	กรรมการ
๖. นางสิริเพ็ญ	เสาร์มณี	กรรมการ
๗. นางสาวสุรรัตน์	พรกมลพรรณ	กรรมการ
๘. นายธนิษฐ์	จงปัญญานนท์	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร้อยตรี ศุภณัฐ	ชัยฤทธิ์	กรรมการ
๑๐. นายภาสกร	ชาญจิรวิทย์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวไพลิน	เปรมกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายกิตติพงษ์	พลเจียก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน**

๑. นายอนุชิต	สุริยอมร	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกมลรัตน์	อรุณ	กรรมการ
๔. นางเดือนเต็ม	ลิมปตานนท์	กรรมการ
๕. นายเฉลิมชัย	เคลือบวิจิตร	กรรมการ
๖. นางปภาวี	ลิขิตบุญฤทธิ์	กรรมการ
๗. นางสาวศิริวรรณ	ทัพเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวนุชจริย	เครือแก้ว ณ ลำพูน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายสุรศักดิ์	คุณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๔.๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๑. นายสุชิน	ฟักสังข์	ประธานกรรมการ
๒. นางอรวรรณ	ฟักสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรางคณา	นิมราศรี	กรรมการ
๔. นางสาวชลธิชา	ม่วงศรีจันทร์	กรรมการ
๕. นายจักรเพชร	วรสินธ์	กรรมการ
๖. นางสาวธัญพร	เหมพิจิตร	กรรมการ
๗. นางสาวศิริวรรณ	ดีศิริ	กรรมการ
๘. นางกิตติมา	ธีรสรเดช	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสายใจ	ศรีนวนนัต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ ประมวลข้อมูลและจัดทำรูปแบบรายงาน

๑. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรวรรณ	ฟักสังข์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวดารานี	สุทธิสิงห์	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวรส	แว่นแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวไศรดา	ยศวิชัย	กรรมการ
๖. นายนภดล	เชิดทอง	กรรมการ
๗. นางสาวเหมือนจันทร์	จันทร์สุข	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางปรียารวรรณ	พิพัฒน์ธัญพงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

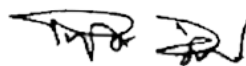
๕ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. นางกิตติมา	ธีรสนเดช	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์	ศรีสันเทียะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปิยรัตน์	โทคิตะ	กรรมการ
๔. นายอนุชิต	สุริยอมร	กรรมการ
๕. นางสาวกฤติยา	ธนภัทรวุฒิกุล	กรรมการ
๖. นางสาวสุวิมล	อนันต์ทวีรัชต์	กรรมการ
๗. นางสาวสายใจ	ศรีนวนันต์	กรรมการ
๘. นางสาวเหมือนจันทร์	จันทร์สุข	กรรมการ
๙. นางกุลกาญจน์	ชัยขรรค์เมือง	กรรมการ
๑๐. นางมาลิสา	เครือเนตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายเชิดศักดิ์	ทองสิงห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายสุภาพ	พฤกษ์สุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวธัญญชล	บุ้งทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรีกษาหารือ วางแผนดำเนินงานให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล บังเกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและราชการต่อไป
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายไพฑูรย์ จารุสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประเมินคุณภาพการศึกษารอบที่สาม เมื่อวันที่ 12-14 ธันวาคม 2555 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน และผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ทั้งปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมาต่างๆ เช่น บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ โดยผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา มี การดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป จนส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ หรือนันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตร
2. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ด้วยการไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย และไม่ออกจากการศึกษากลางคันเพราะปัญหาด้านความประพฤติ ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง มีความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตน อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้เรียนให้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดวางแผน กำหนดกิจกรรม และดำเนินการโดยสถานศึกษาหรือโดยผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง รวมทั้งให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษา และจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป
4. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ทั้งการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น การสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม
5. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ “เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม” ตามอัตลักษณ์ที่กำหนด โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาดังกล่าว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแผน จนบรรลุผลการดำเนินงานเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เกิด ผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มากกว่าร้อยละ 90

6. สถานศึกษาพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา และร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นดังกล่าว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบอันเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เกิดผลกระทบที่ดี ชุมชนและท้องถิ่น และเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอก โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มากกว่าร้อยละ 80
7. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการแก้ปัญหาสังคมที่นิยมความพุ่มเฟิยเฟื่องเพื่อใช้จ่ายเกินความจำเป็นของชีวิต ได้แก่ “โครงการพัฒนานักเรียนตามแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยให้ผู้เรียนดำเนินงานตามองค์ประกอบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง ได้แก่ 1) พอประมาณ 2) มีเหตุผล และ 3) มีภูมิคุ้มกัน ผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 90 โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ จนสถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร “สถานศึกษาพอเพียง 2552” จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2553 นับว่าเป็นโครงการที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกและเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างคุ้มค่าตามบริบทของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน และสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาได้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม
2. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง และผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนดำเนินงานประจำปี และดำเนินงานตามแผนที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จนปรากฏผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน ปฏิบัติการประจำปีร้อยละ 93.33 และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองครบทั้ง 4 ข้อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาในวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ในแต่ละภาคเรียนมีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนไปใช้จัดการเรียนรู้ และแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน รวมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปตามเกณฑ์การปฏิบัติงานครบทั้ง 8 ข้อ ร้อยละ 92.65

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14 สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14 ครบทั้ง 8 ข้อ และได้รับการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ที่เป็นการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2555 ได้คะแนน 4.98 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลการทดสอบรับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรดำเนินงานแก้ไขปรับปรุงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ให้สูงขึ้น
- 2) ทิศทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อเสริมจุดเด่นของสถานศึกษาในด้านผลการจัดการศึกษามีดังนี้
 1. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและมีสุนทรียภาพดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมทางด้านคุณลักษณะทางอารมณ์ ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมองโลกในแง่ดี ไม่มีอคติ และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนให้คิดดี พูดดี และแสดงออกในทางที่ดี
 2. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องความกตัญญูทวดเวทิต่อสถานศึกษา
 3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องการคิดพิจารณาไตร่ตรองความรู้และข่าวสารที่ได้รับก่อนที่จะเชื่อและเผยแพร่ต่อ
 4. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องการคิดนอกกรอบให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดอย่างอิสระ ไม่จู้จี้จุกจิก รับสรุปคำตอบ หากครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบอยู่เสมอ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น จะส่งผลดีต่อการสร้างสิ่งใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาประเทศในอนาคต

5. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด “เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม” ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามปรัชญาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน หากสถานศึกษาไม่มีปรัชญา ก็นำคติพจน์ “ผู้ฟังดีย่อมเกิดปัญญา” มาใช้แทนปรัชญาได้
6. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น/จุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่อง “รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ” ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรให้ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด “จุดเน้น/จุดเด่น” ของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
7. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรทำโครงการพิเศษของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมอื่นๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่ โครงการบริจาคโลหิตและอวัยวะ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อเสริมจุดเด่นของสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการศึกษามีดังนี้

- 1) สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการเพิ่มเติมใน 2 เรื่อง ดังนี้
 1. การปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้ตรงกับการปฏิบัติจริง
 2. การจัดระบบการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนการประชุมไว้ล่วงหน้า เช่น ภาควิชาวันศุกร์แรกของเดือน เดือนเว้นเดือน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบล่วงหน้า เพื่อบริหารเวลาไม่ให้ซ้ำซ้อนกับภารกิจอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น
3. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรให้ความสำคัญเรื่องการ “กำหนดเป้าหมาย” ให้เหมาะสมและชัดเจน สามารถวัดผลได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต ทางด้านประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรจัดให้มีการประชุมวิชาการเป็นประจำทุกเดือน โดยให้ครูที่มีผลงานทางวิชาการ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาผู้เรียนได้สำเร็จ มีเทคนิคการสอนที่สนุกและน่าสนใจ หมุนเวียนมานำเสนอผลงานของตนในการประชุมครั้งละ 1 คน เพื่อให้เป็นเวทีของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต ทางด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในสิ่งต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน
- 3) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด
- 4) สถานศึกษาควรนำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ลงใน Website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการพัฒนานักเรียนตามแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิต โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง ได้แก่ 1) พอประมาณ 2) มีเหตุผล 3) มีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) คุณธรรม 2) ความรู้ มาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ ได้รับเกียรติบัตร “สถานศึกษาพอเพียง 2552” จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2553 ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2552 จึงนับว่าเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในการเปลี่ยนค่านิยมของสังคมไทยที่พึงประสงค์ที่นิยมความฟุ่มเฟือยฟุ้งเฟ้อใช้จ่ายเกินความจำเป็น มาเป็นค่านิยมของสังคมไทยที่พึงประสงค์ที่นิยมการประหยัดรู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็นของชีวิต ซึ่งเป็นค่านิยมพื้นฐานของสังคมไทย 1 ใน 5 ประการ ที่รัฐบาลเผยแพร่ให้ประชาชนชาวไทยยึดถือปฏิบัติจนเป็นค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคมไทย มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 ให้ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โครงการนี้จึงนับว่าเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

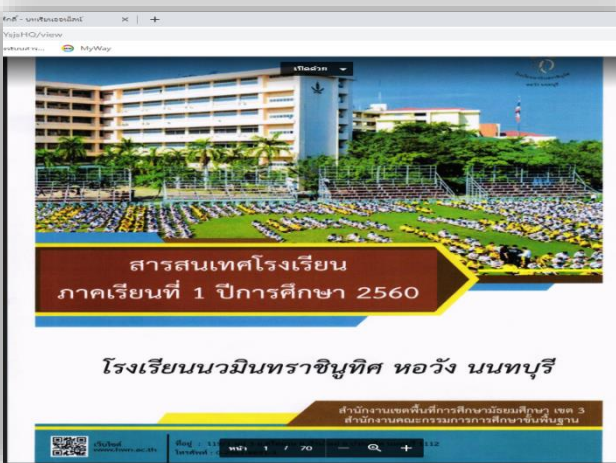
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



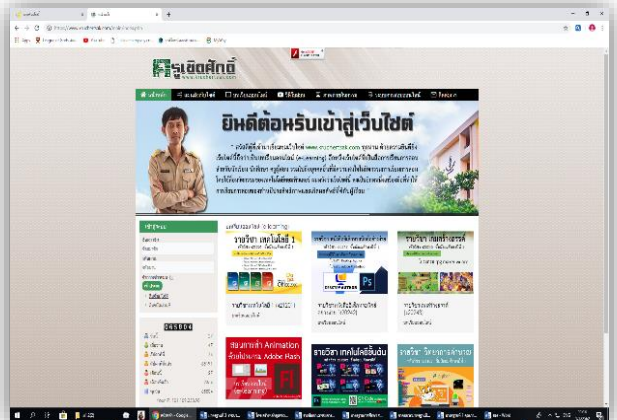
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



“เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่
เป็นศิษย์ที่ดีของครู-อาจารย์
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม”



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู-อาจารย์ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

