



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

สาขาวิชาสังคมศึกษา

ส่วนงานวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในการประชุมครั้งที่...../๒๕.....เมื่อวันที่.....เดือน.....๒๕.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๒๙
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๕๕
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๕๙
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๖๗
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๗๐
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๗๒
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๘๑
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	๘๒
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย	๑๓๖
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๑๖๗
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	๑๘๓
ภาคผนวก จ บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร	๑๙๗

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

หมวดที่ ๑

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Social Studies

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อภาษาไทย ค.บ. (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) B.Ed. (Social Studies)

๓. วิชาเอก

สังคมศึกษา

๔. วิชาโท

พระพุทธศาสนา

๕. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวน ๑๓๖ หน่วยกิต

๖. รูปแบบของหลักสูตร

๖.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ (หลักสูตร ๔ ปี)

๖.๒ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๖.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

๖.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๖.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาสังคมศึกษา

๗. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

* ๗.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอนภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

* หมายเหตุ : ข้อ ๗.๑ ให้เลือกใช้ข้อความตามประเภทของหลักสูตร

๗.๒ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่/.....เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.

๗.๓ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่/.....เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สามารถทำงานได้ทั้งภาครัฐและเอกชน ดังนี้

- ๑) ครูสอนสังคมศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาทั้งในหน่วยงานราชการและเอกชน
- ๒) ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา
- ๓) นักวิชาการพระพุทธศาสนา
- ๔) นักวิชาการศึกษา
- ๕) พนักงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ๖) อาชีพด้านการบริการสังคมในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- ๗) นักวิจัย
- ๘) นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- ๙) ผู้นำเที่ยว
- ๑๐) อาชีพอื่นๆ

๙. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ ๒๑๗ หมู่ ๖ ตำบลบึงพระ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

บัณฑิตครูสังคมศึกษา เป็นผู้มีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี และเป็นนวัตกร มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก

๒.๑.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๔ มีความเป็นนวัตกร สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

๒.๑.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

เมื่อสิ้นสุดการสอนในหลักสูตร บัณฑิตสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม

PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก

Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี บูรณาการศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน

Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

PLO 3 มีทักษะ ขำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม

Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

Sub PLOs 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความ เป็นครู

Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม

Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครู สังคมในศตวรรษที่ ๒๑

Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลาย วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก

Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และบูรณาการกับ ศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านจริยธรรม	PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning) (๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study) (๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) (๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture) (๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) (๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน (๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา (๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม (๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
ด้านความรู้	PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์ การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง (๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) (๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) (๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) (๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) (๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ (๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ (๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้ (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
		(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
ด้านทักษะ	PLO 3 มีทักษะ ขำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	(๑) การเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) (๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) (๔) การเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) (๕) การเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) (๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) (๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านลักษณะบุคคล	PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
วิทยาการจัดการเรียนรู้	PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)	(๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง (๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน (๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

PLOs ของหลักสูตร Reflect to Stakeholder

ระดับ F = Fully Fulfilled M = Moderate Fulfilled P = Partial Fulfilled

PLOs ของหลักสูตร	SH กลุ่ม1 แผน พัฒนาฯ 13	SH กลุ่มที่ 2 มาตรฐาน วิชาชีพครู สภา	SH กลุ่ม ที่3 วิสัยทัศน์/ พันธกิจ	SH กลุ่ม ที่4 อาจารย์	SH กลุ่มที่ 5 สถานศึก ษา	SH กลุ่มที่ 6 ผู้เรียน	SH กลุ่มที่ 7 ศิษย์เก่า
PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	M	P	P	P	M	M	P
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	M	P	M	P	P	M	M
PLO 3 มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	F	P	M	M	P	P	M
PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	F	P	P	M	P	M	M
PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคัมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคัมในศตวรรษที่ ๒๑	M	P	M	P	P	P	P

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
๑. เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓			✓	
๒. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก		✓			✓
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้			✓		
๔. มีความเป็นนวัตกร สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์ พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	✓	✓		✓	✓
๕. มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับ ชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์	✓			✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs หมวดวิชาชีพรุ หมวดวิชาเอกและหมวดวิชาโท

๕.๑ หมวดวิชาชีพรุ

๕.๑.๑ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพรุ PLOs/Sub PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพรุ (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
<p>PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพความเป็นครูที่ดี มีจิตสาธารณะ บริการวิชาการแก่สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มีคุณลักษณะบุคลิกภาพและสมรรถนะความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา</p> <p>Sub PLOs 1.2 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาชีพครู (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
<p>PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณาการข้ามศาสตร์ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้ในนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพหุปัญญา ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>Sub PLOs 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>PLO 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>Sub PLOs 3.1 เข้าใจ เข้าถึง บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>Sub PLOs 3.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>Sub PLOs 3.3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>

๕.๑.๒ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs)		
	PLO 1	PLO 2	PLO 3
๑. เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
๒. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก		✓	
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้		✓	
๔. ความเป็นนวัตกรรม สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หมวดวิชาชีพครู (PLOs)		
	PLO 1	PLO 2	PLO 3
๕. มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์			✓

๕.๑.๓ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาชีพกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ความเป็นครูที่ดี มีจิต สาธารณะ บริการวิชาการแก่ สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู	Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มี คุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะความ เป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึกความ เป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา	✓			✓		ความเป็นครูวิชาชีพ
	Sub PLOs 1.2 พัฒนาตนเองให้มีความรอบ รู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	จิตวิทยาความเป็นครู
PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณา การข้ามศาสตร์ เสริมสร้าง ศักยภาพของผู้เรียนให้เกิด ปัญญา รู้คิด วิเคราะห์ สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่มี	Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณา การ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพุทธิ ปัญญา มีความเป็นนวัตกร		✓	✓	✓	✓	๑. การพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ๒. การวิจัย การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๓. การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
ความสุข รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง สร้างสรรค์	Sub PLOs 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข			✓		✓	การสื่อสาร สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้
PLO 3 ความสัมพันธ์กับ ผู้ประกอบการและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชน ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น บน พื้นฐานความแตกต่างทาง	Sub PLOs 3.1 เข้าใจ เข้าถึง บริบทของ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์		✓	✓	✓	✓	๑. ฝึกประสบการณ์วิ ชีพระหว่างเรียน ๒. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑ ๓. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒ ๔. การประกันคุณภาพ การศึกษา
	Sub PLOs 3.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ	✓		✓	✓	✓	๑. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ฝึกประสบการณ์วิ ชีพระหว่างเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหมวดวิชาชีพ (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
สังคมพหุวัฒนธรรม	เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน สามารถ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข						๓. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑ ๔. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒
	Sub PLOs 3.3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓		✓	✓	✓	๑. ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒

๕.๑.๔ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาชีพครู (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy

R = Remember

U = Understand

Ap = Apply

An = Analyze

E = Evaluate

C = Create

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
PLO 1 ปฏิบัติหน้าที่ครู และ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพ ความเป็นครูที่ดี มีจิต สาธารณะ บริการวิชาการแก่ สังคม ปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมี จรรยาบรรณวิชาชีพและจิต วิญญาณความเป็นครู	Sub PLOs 1.1 มุ่งมั่นพัฒนาตนให้มี คุณลักษณะ บุคลิกภาพและสมรรถนะ ความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดี ดำรงตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสำนึก ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา				✓			✓	✓	✓	
	Sub PLOs 1.2 พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้และผู้สร้างนวัตกรรม	✓	✓					✓	✓		✓
PLO 2 การจัดการเรียนรู้ รอบรู้ศาสตร์ในสาขา บูรณา การข้ามศาสตร์ เสริมสร้าง	Sub PLOs 2.1 พัฒนาหลักสูตรอย่าง บูรณาการ จัดการเรียนรู้ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
ศักยภาพของผู้เรียนให้เกิด ปัญญาวิคิด วิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดพุทธิปัญญา มีความเป็น นวัตกรรม										
	Sub PLOs 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข				✓	✓			✓		
PLO 3 ความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน ใน การแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	Sub PLOs 3.1 เข้าใจ เข้าถึง บริบทของ โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการ แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	✓	✓						✓		✓
	Sub PLOs 3.2 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการ ความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา				✓			✓	✓		

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บนพื้นฐานความแตกต่างทางสังคมพหุวัฒนธรรม	ของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข										
	Sub PLOs 3.3 มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓					✓	✓	✓	

๕.๒ หมวดวิชาเอกสังคมศึกษา/วิชาโทพระพุทธศาสนา

๕.๒.๑ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLOs/Sub PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<p>Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม</p>
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	<p>Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี บูรณาการศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
PLO 3 มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	<p>Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>Sub PLOs 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม</p>
PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	<p>Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	Sub PLOs
PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลาย วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒.๒ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
๑. เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓			✓	
๒. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก		✓			✓
๓. มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้			✓		
๔. ความเป็นนวัตกรรม สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์ พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน		✓		✓	✓
๕. มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	✓			✓	

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๕.๒.๓ ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา	
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)		
PLO 1 บูรณาการ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา ดำรงตน เป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิต วิญญาณความเป็นครูและ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู		✓				ภาษาบาลี	
			✓				วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	
			✓				ประวัติพระพุทธศาสนา	
			✓				ปรัชญาเบื้องต้น	
			✓				พระไตรปิฎกศึกษา	
	Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓	✓	✓		กรรมฐาน ๑
				✓	✓	✓		กรรมฐาน ๒
				✓	✓	✓		กรรมฐาน ๓
				✓	✓	✓		กรรมฐาน ๔
				✓	✓	✓	✓	ความเป็นครูวิชาชีพ
	Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพ ครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม		✓			✓	✓	เทศกาลและพิธีกรรม ทางพระพุทธศาสนา
			✓			✓	✓	ศาสนาสัมพันธ์
					✓	✓	✓	ศาสตร์พระราชา
	PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การ	Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์		✓		✓	✓	สังคัมร่วมสมัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
สอน และบูรณาการการ จัดการเรียนรู้กับศาสตร์ สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็น พลโลก	การสอนสังคมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก		✓		✓	✓	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย
			✓				ภูมิศาสตร์กายภาพ
			✓	✓			ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย
			✓	✓			รัฐศาสตร์ร่วมสมัย
			✓	✓			มนุษย์กับสังคม
			✓	✓			กฎหมายทั่วไป
			✓	✓		✓	คณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อการวิจัย
	Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี บูรณาการศาสตร์การสอน และ การจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน		✓	✓			ประวัติศาสตร์ไทยเชิง วิเคราะห์
			✓	✓			ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิง วิเคราะห์
			✓	✓	✓		เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคม ได้อย่างเหมาะสม				✓	✓	✓	การพัฒนาหลักสูตรและ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้
	Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคม			✓		✓	ท้องถิ่นศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา	
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)		
	ผู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุค สมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก		✓	✓		✓	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	
PLO 3 มีทักษะ ชำนาญใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการ ดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการใช้ ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อ การดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓		ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	
			✓	✓	✓		คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล	
	Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษา และเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษา			✓	✓	✓		การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร
				✓	✓	✓	✓	สื่อและนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้สังคม ศึกษา
					✓		✓	ธรรมะภาค ภาษาอังกฤษ
	Sub PLOs 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตใน สังคมโลกได้อย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	✓	สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
PLO 4 ดำรงตนเป็นครู สังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และ สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และสังคม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อน น้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาท เหมาะสมกับความเป็นครู	✓			✓		จิตวิทยาสำหรับครู
	Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและ วัฒนธรรม	✓		✓	✓		ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
		✓		✓	✓		ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่
	Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงาน เป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น และร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	✓		✓	✓	✓	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
		✓		✓	✓	✓	ความรับผิดชอบต่อสังคม
PLO ๕ มีความเชี่ยวชาญใน การจัดการเรียนรู้ทางด้าน สังคมศึกษา บูรณาการข้าม ศาสตร์ เพื่อการเป็นครู สังคมในศตวรรษที่ ๒๑	Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และ ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑		✓	✓		✓	การประกันคุณภาพการศึกษา
				✓	✓	✓	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา
	Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลาย วิจัยและสร้าง			✓	✓	✓	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Sub PLOs	มาตรฐานการเรียนรู้					รายวิชา
		จริยธรรม (Ethics)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	ลักษณะ บุคคล (Character)	วิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Learning Management)	
	นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก			✓	✓	✓	พุทธวิธีการสอน
	Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และ บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนอง ความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	✓	✓	✓	การวิจัย การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
			✓	✓	✓	✓	การวิจัยทางสังคมศึกษา
		✓	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๑
		✓	✓	✓	✓	✓	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๒
			✓	✓		✓	สัมมนาทางสังคมศึกษา

๕.๒.๔ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy

R = Remember

U = Understand

Ap = Apply

An = Analyze

E = Evaluate

C = Create

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓	✓							✓	
	Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓	✓			✓	✓	✓	
	Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ศาสตร์พระราชา และวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม				✓		✓			✓	
PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการ	Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์การสอนสังคมศึกษา การ	✓	✓								✓

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
จัดการเรียนรู้กับศาสตร์ สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพล โลก	เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก										
	Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางสังคมศึกษา ประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี บูรณาการศาสตร์ การสอน และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับสังคมปัจจุบัน			✓	✓		✓	✓	✓		✓
	Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและ สังคมได้อย่างเหมาะสม			✓			✓	✓			✓
	Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก			✓	✓		✓	✓			✓
PLO 3 มีทักษะ ชำนาญใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการ	Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการใช้ ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓				✓		✓	

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
ดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษา และเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ทางสังคมศึกษา			✓				✓		✓	
	Sub PLOs 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการ ดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม			✓		✓			✓	✓	
PLO 4 ดำรงตนเป็นครู สังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และ สัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน และสังคม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมี มารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู							✓	✓	✓	
	Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม				✓				✓	✓	
	Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงาน เป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของ ผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์		✓		✓	✓		✓		✓	

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Sub - PLOs) ต้องมีอย่างเดี่ยว/ข้อเดี่ยว	Cognitive Domain (Knowledge) (Bloom's Taxonomy) (Revised)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)	ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (Generic LO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะสาขา (Specific LO)
		R	U	A p	A n	E	C	S	At		
PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓					✓			✓
	Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลาย วิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก	✓	✓		✓			✓			✓
	Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓

๕.๓ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา

I หมายถึง Introductory

R หมายถึง Reinforce

M หมายถึง Mastery

ระดับความผูกพันระหว่างรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (levels of engagement)

Introductory (I) : รายวิชาที่สอนหลักการพื้นฐานหรือฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ พัฒนาทักษะที่สูงขึ้นที่สอดคล้องกับ PLOs S

Reinforce (R) : รายวิชาที่สอนหลักการขั้นสูงหรือให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะที่สูงขึ้นจาก ระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบรรลุ PLOs S

Mastery (M) : รายวิชาที่สอนเนื้อหาเชิงลึกและเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่สูงขึ้นตามที่ PLOs กำหนด

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๓ (๓-๐-๖)	1		I		I	
๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๓ (๓-๐-๖)	1	I				I
๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๒-๒-๕)	1	M	R		R	M
๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๑-๒-๓)	1		R		I	R
๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	1		I	R	I	
๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)	1	I		I		
๐๐๐ ๑๔๐ กรรมฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕)	1	R			I	
๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)	1		I	R		
๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖)	1		I	I		I
๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)	1		I	R		R
๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	1		R		I	I
๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	1	R				
๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	1	I		R		
๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)	2		I	M		R
๒๐๐ ๒๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	2	I	M	R	R	M
๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕)	2		R		R	R
๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้	2		R			R

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๓ (๒-๒-๕)						
๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)	2		R			R
๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา* ๓ (๓-๐-๖)	2	I			R	
๐๐๐ ๒๔๑ ธรรมเนียม ๒ ๓ (๒-๒-๕)	2				R	
๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)	2	I			I	
๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)	2	R			I	R
๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)	2		R	R		R
๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓)	2					R
๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ (๓-๐-๖)	2		R	I		R
๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา* ๓ (๓-๐-๖)	2	R	I			
๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา* ๓ (๓-๐-๖)	2	R	I			
๐๐๐ ๒๓๒ ความรับผิดชอบต่อสังคม ๓ (๓-๐-๖)	3	R			R	
๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)	3		R	I	I	R
๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	3		M	R		R
๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)	3		R			I
๒๐๓ ๓๐๑ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	3		I	R		I
๒๐๓ ๓๐๑ พุทธวิธีการสอน ๓ (๒-๒-๕)	3		R	I		R
๐๐๐ ๓๔๒ ธรรมเนียม ๓ ๓ (๒-๒-๕)	3	I			R	
๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	3	R	I	R	R	M
๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)	3		R			I
๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)	3		R			I
๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๓ (๒-๒-๕)	3		I		I	I
๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา ๓ (๒-๒-๕)	3	R	I		R	
๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	3		R	R		R

รายวิชา/หน่วยกิต	ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	4	I	R	R	R	M
๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	4	R			I	
๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	4		I	R		I
๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	4		R			R
๐๐๐ ๔๔๓ กรรณฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕)	4	R			I	

*รายวิชาข้อสอบกลาง

๖. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes: YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	นิสิตสามารถนำหลักการทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้กับจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตสำนึก สาธารณะ และเสียสละให้กับสังคม
ชั้นปีที่ ๒	นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาได้
ชั้นปีที่ ๓	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในด้านสังคมศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการสอน และออกแบบการสอนได้
ชั้นปีที่ ๔	นิสิตมีทักษะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ชุมชนและสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้ และสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนสามารถวิจัยบูรณาการความรู้ไปสู่การพัฒนาชุมชนได้

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร (ระบุโครงสร้างหลักสูตรตามประกาศ กมอ. และประกาศมหาวิทยาลัย)
(ตัวอย่าง)

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพรู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาในหลักสูตร (ระบุรายวิชาในหลักสูตร)

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

นิสิตทุกคณะต้องศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)

๑.๒ วิชาเลือก จำนวน ๖ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)

๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๐	หลักธรรมาภิบาล	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๐๖ หน่วยกิต

๒.๑ วิชาชีพรู้ ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบ การจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)

๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๒-๒-๕)

๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๓ ๓๑๑	พุทธวิธีการสอน	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๒	สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๓	การวิจัยทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๔	ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๕	สัมมนาสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๖	ท้องถิ่นศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๗	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๘	ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๙	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๐	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๑	ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา	๓ (๐-๖-๖)
๒๐๓ ๔๒๓	การปกครองส่วนท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๒	จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๔	ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๕	การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	๓ (๓-๐-๖)

๒๐๓ ๔๒๖	อาเซียนศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๗	ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๘	พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๒๙	พุทธธรรมกับชีวิต	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๓๐	เพศวิถีกับความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๓๑	การสอนจุลภาค	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๓๒	การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น	๓ (๓-๐-๖)

๒.๒.๒ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

นิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา ต้องเลือกศึกษารายวิชาเลือกวิชาเอกหรือรายวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓. แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
	๑) วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาบาลี	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๔๐	กรรมฐาน ๑	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๐

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๙ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๗	ประวัติพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๓๙	ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๙ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๓๘	เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๒๔๑	กรรมฐาน ๒	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๖ หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)
	๑.๒ วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๔ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๕ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๕ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๓ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)
	๒.๒.๑ วิชาโท ๖ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๑๓๔	วรรณกรรมพระพุทธศาสนา*	๓ (๓-๐-๖)
๐๐๐ ๑๓๕	พระไตรปิฎกศึกษา*	๓ (๓-๐-๖)
	รวมหน่วยกิต	๒๐

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๖ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๖ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๓๔๒	กรรมฐาน ๓	๓ (๒-๒-๕)
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต	
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxx
xxx xxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxx
	รวมหน่วยกิต	๑๘

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๘ หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๓ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
	๒.๒ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาเอก ๑๕ หน่วยกิต	
	๑) วิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๒-๒-๕)
	๑) วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๓๑๓	การวิจัยทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๑๘

()ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ... หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ๖ หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๒.๑.๒ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ หน่วยกิต	
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๕๐ ชั่วโมง)
	รวมหน่วยกิต	๖

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

ปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต	
	๑.๑ วิชาบังคับ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือก หน่วยกิต	
	๒.๑ วิชาชีพครู ... หน่วยกิต	
	๒.๑.๑ วิชาบังคับ ... หน่วยกิต	
	๒.๒.๑ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ๑๒ หน่วยกิต	
	๒.๒ วิชาเอก ๙ หน่วยกิต	
	๑.๒ วิชาเลือกเอก ๙ หน่วยกิต	
๒๐๓ ๔๑๔	ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๔๑๕	สัมมนาสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๔๑๖	ท้องถิ่นศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
	๒.๒.๒ วิชาโท ๓ หน่วยกิต	
๐๐๐ ๔๔๓	กรรมฐาน ๔	๓ (๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๑๒

() ไม่นับหน่วยกิต **รายวิชาข้อสอบกลาง

๔. คำอธิบายรายวิชา

๔.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) วิชาบังคับ จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๑ มนุษย์กับสังคม ๓ (๓-๐-๖)

(Man and Society)

ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal

๐๐๐ ๑๐๒ กฎหมายทั่วไป ๓ (๓-๐-๖)

(General Law)

ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก ปินัยกรรม สัญญา ประเภทต่างๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย

๐๐๐ ๑๐๓ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)

(Computer and Digital Technology)

มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖)

(English for Communications)

ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็นการแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Philosophy)

ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา สารสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา

๐๐๐ ๒๐๖

คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย

๓ (๓-๐-๖)

(Mathematics and Statistics for Research)

ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและคุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลักพื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย

๒) วิชาเลือก จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๗

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง

๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Politics and Government)

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง การเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง

๐๐๐ ๑๐๘

เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Economics)

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจบทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ

๐๐๐ ๑๐๙

จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาดน

๓ (๓-๐-๖)

(Psychology for Self-Development)

ศึกษาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธภาพและทำงานเป็นทีม

๐๐๐ ๑๑๐

ภาษาศาสตร์เบื้องต้น

๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Linguistics)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ และวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์

๐๐๐ ๑๑๑

ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้

๓ (๓-๐-๖)

(Language Skills for Learning)

ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้

การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการ
สรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิจัยและสังเคราะห์ นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม

๐๐๐ ๑๑๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

(Modern Science and Technology)

ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์
หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยี
อุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี

๐๐๐ ๑๑๓ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

(Introduction to Logic)

ศึกษานิमित คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิภาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบ ต่าง ๆ
การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรีตธานุमानและปฤจฉาวาที่แบบต่าง ๆ
ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้าในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บท
สนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตีวาท วิชาสาขาที่ของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือน
และความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์

๐๐๐ ๑๑๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)

(Man and Environment)

ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิด
ประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และ
บทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย

๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)

(Current World Affairs)

ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ความร่วมมือและ
ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลก ความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก
บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน

๐๐๐ ๑๑๖ ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

(Basic Sanskrit)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การ
เขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระการันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยม
สรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็น
อาขยาตกรตุวจากจากธาตุ การแจกรูปกริยา แผลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๗ ภาษาสันสกฤตขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Sanskrit)

ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรรตฺวาจกจากธาดู กริยาอาขยาตกรรตฺวาจก ภาววาจก ฌิซันตกรรตฺวาจก ฌิซันตกรรตฺวาจก การสลับเปลี่ยนประโยคกรรตฺวาจกเป็นกรรตฺวาจก ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แผลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา

๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาไทยเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Basic Thai)

ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม

๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาไทยขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Thai)

ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูดวาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพย์ กลอน โคลง ฉันทในภาษาไทย

๐๐๐ ๒๒๐ ภาษาจีนเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Basic Chinese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๑ ภาษาจีนขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Chinese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๒ ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)
(Basic Japanese)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๓ ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)
(Advanced Japanese)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๔ ภาษาฮินดีเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)

(Basic Hindi)

ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฟังการฟัง อ่านเขียน สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน

๐๐๐ ๒๒๕ ภาษาฮินดีขั้นสูง ๓ (๓-๐-๖)

(Advanced Hindi)

ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ ปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๖ วัฒนธรรมไทย ๓ (๓-๐-๖)

(Thai Culture)

ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่งานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการ พัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย

๐๐๐ ๒๒๗ มนุษย์กับอารยธรรม ๓ (๓-๐-๖)

(Man and Civilization)

ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัยปัจจุบัน ความหมาย ของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตกในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่าง โครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิด สร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่างอารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารย ธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๒๘ สันติศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Peace Education)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนา ทักษะในกระบวนการการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและ อยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข

๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖)

(Leadership)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึง ศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทร ผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความ เปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตามทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำ

ของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก

๐๐๐ ๒๓๐ **หลักธรรมาภิบาล** ๓ (๓-๐-๖)
(Good Governance)

ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

๐๐๐ ๒๓๑ **การรู้เท่าทันสื่อ** ๓ (๓-๐-๖)
(Media Literacy)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชวนเชื่อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชวนเชื่อที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม

๐๐๐ ๒๓๒ **ความรับผิดชอบต่อสังคม** ๓ (๓-๐-๖)
(Social Responsibility)

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต

๐๐๐ ๒๓๓ **ศาสนาทั่วไป** ๓ (๓-๐-๖)
(General Religions)

ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย

๔.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๐๖ หน่วยกิต

๔.๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๑) วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๑๐๑ **ความเป็นครูวิชาชีพ** ๓ (๒-๒-๕)
(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุทิศคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๑-๒-๓)

(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓ (๒-๒-๕)

(Using Thai and English for communication)

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการ จัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู

๓ (๒-๒-๕)

(Psychology for Teacher)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่ต้องการ ความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำ หลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(curriculum development and learning management design)

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Innovative digital technology media for learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา

๒ (๑-๒-๓)

(Educational Quality Assurance)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Measurement, Evaluation and Research for Learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง

๒) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

(Practicum in Profession of Teaching)

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)

(School Internship ๑)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการทำงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็น

ด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียน สะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)
(School Internship ๒)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียน ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก

- ๔.๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต
- ๑) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต
- ๑) วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)
(Contemporary Society)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับฟื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยนำนวัตกรรมทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)
(Contemporary Economy)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออม และการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ บูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๒-๒-๕)

(Analytical History of Thailand)

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และการวิจัยทางประวัติศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ

๓ (๓-๐-๖)

(Physical Geography)

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) แผนที่ และสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Science of Social Studies Learning Management)

ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด เจตคติ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สร้างสรรค์ สื่อและนวัตกรรม การวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ บทบาทครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๒-๒-๕)

(Analytical Geography of Thailand)

ความรู้เบื้องต้น แนวคิด การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้าน สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคประเทศไทยและภูมิภาคโลก สามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary History)

พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษา วิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม

๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Political Sciences)

ศึกษาความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐศาสตร์ ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทาง การเมือง ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิ เสรีภาพการเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชนอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์

๓ (๒-๒-๕)

(Relative Religions)

ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ของศาสนา ด้านหลักคำสอน การเผยแผ่พุทธจริยศาสตร์ หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข แนวทางการจัดการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนเองนับถือในสถานศึกษา

๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา

๓ (๒-๒-๕)

(The King's Pilosophy)

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน

๓ (๒-๒-๕)

(Buddha's Teaching Methods)

วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแนบพุทธวิธี

๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Media and Innovation in Teaching Social Studies)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การวิเคราะห์ปัญหา การใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างและผลิตสื่อนวัตกรรม การทดลองใช้ เทคนิคการใช้สื่อ ประเมิน และปรับปรุง การนำเสนอผลสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

(Social Studies Research)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและกระบวนการวิจัย เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การนำเสนอผลการวิจัยทางสังคมศึกษา

๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่

๓ (๓-๐-๖)

บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะของพลโลก การเป็นพลเมืองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ภูมิคุ้มกันที่เกี่ยวข้อกับชีวิตประจำวัน

๒๐๓ ๔๑๕ **สัมมนาสังคมศึกษา** ๓ (๒-๒-๕)

(Seminar on Social Studies)

ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสัมมนา การศึกษาเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิสิตเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๓ ๔๑๕ **ท้องถิ่นศึกษา** ๓ (๒-๒-๕)

(Local Studies)

ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานสถานที่สำคัญและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว การศึกษา และศาสนาของท้องถิ่น มีจิตอาสาโดยการลงพื้นที่ในการพัฒนาชุมชน

๒๐๓ ๔๑๗ **ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑** ๓ (๓-๐-๖)

(English for Teachers Social Studies ๑)

อ่านจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่ายสำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ โต้ตอบกับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย สื่อสารเรื่องที่ยากและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำการสื่อสารในสถานที่ทำงานและการฝึกปฏิบัติ ทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

๒๐๓ ๔๑๘ **ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒** ๓ (๓-๐-๖)

(English for Teachers Social Studies ๒)

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้ หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝันและเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ

๒๐๓ ๔๑๙ **พระพุทธศาสนากับพัฒนาสังคม** ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhism and Social Development)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา กระบวนทัศน์การพัฒนาสังคมเชิงพุทธ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสังคม การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทยตามแนวพระพุทธศาสนา

๒๐๓ ๔๒๐ **ประชากรกับสิ่งแวดล้อม** ๓ (๓-๐-๖)

(Population and Environment)

ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืน โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒๐๓ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖)

(Independent Study in Social Studies)

ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางสังคมศึกษา ที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือผสมผสานทฤษฎีอื่นๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและในกิจการทางพระพุทธศาสนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๐๓ ๔๒๒ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)

(Ethics and Morality Environmental)

ปัญหาและการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการให้คุณค่าสิ่งแวดล้อม โดยใช้ขนบธรรมเนียมประเพณีและทฤษฎีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและความขัดแย้งทางสังคมอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ

๒๐๓ ๔๒๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)

(Local Government)

ความหมาย ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่นการกระจายอำนาจ การปกครอง โครงสร้างและรูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล ระบบการบริหารของหน่วยงาน การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ การถ่ายโอนการศึกษากับการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองส่วนท้องถิ่น

๒๐๓ ๔๒๔ ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)

(Social Leadership)

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะต่างๆ ที่ผู้นำต้องใช้ในสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำทางสังคมตามแนวพุทธศาสตร์ โดยการออกแบบกิจกรรม/โครงการเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางสังคม

๒๐๓ ๔๒๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๓ (๓-๐-๖)

(Teaching for Development of Thinking Skills)

หลักการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดแบบต่างๆ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู เช่น เกมหมากล้อม หมากกรุก และหมากฮอส เป็นต้น

๒๐๓ ๔๒๖ อาเซียนศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(ASEAN Studies)

สภาพภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียน บทบาทและความสำคัญของอาเซียน กรอบความร่วมมือขององค์กรระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงของอาเซียน ผลกระทบของอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย

๒๐๓ ๔๒๗ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร

๓ (๓-๐-๖)

(National Resource and Population Development)

ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติ แผนนโยบายแห่งรัฐ กฎหมาย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ นโยบายการพัฒนาประชากร ภาวะประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สถานการณ์คุณภาพชีวิตของประชากรไทยในปัจจุบัน ปัญหาประชากรไทยและการแก้ปัญหา และการปฏิบัติภาคสนาม

๒๐๓ ๔๒๘ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhism and Current Situations)

สถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและในโลก โดยศึกษาวิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของพระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ขององค์การและบุคลากรพระพุทธศาสนา การตีความหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ปัญหา สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการพระพุทธศาสนา ปัญหาภายนอกที่มีผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของพระพุทธศาสนา บทบาทและคุณูปการของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาสำคัญๆ ในประเทศไทยและในโลก

๒๐๓ ๔๒๙ พุทธธรรมกับชีวิต

๓ (๓-๐-๖)

(Buddhadhamma for Life)

ความหมายของจริยธรรม จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการดำรงชีวิต วิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของจริยธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีความปลอดภัยในชีวิต มีความคิดเชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒๐๓ ๔๓๐ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล

๓ (๓-๐-๖)

(Gender and Relationships Digital Age)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของคนอื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล

๒๐๓ ๔๓๑ การสอนแบบจุลภาค

๓ (๒-๒-๕)

(Micro Teaching)

การศึกษา การฝึก การพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก สาระในหลักสูตร ทักษะการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน บูรณาการกับวิชาเอก การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง

๒๐๓ ๔๓๒ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น

๓ (๓-๐-๖)

(Local Resource Management)

การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรการทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน

ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.) วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Literature)

ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ที่ปวงศ์ ศาสนวงศ์ เตภูมิกถา มังคลัตถที่ปนี กายพมมหาชาติ สังคีตยวงศ์ มงคลวิเสสกถา แก่นพุทธศาสน์ กรรมที่ปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎกฉบับสากล: วิถีธรรมจากพุทธปัญญา

๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Tipitaka Studies)

ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวัคค์ในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปรินิพพานสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จุฬกัมมวิภังคสูตรในพระสุตตันตปิฎก ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่างๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก

๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)

(Pali)

ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น

๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(History of Buddhism)

ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาจากประเทศอินเดียไปในประเทศต่างๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์กรทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)

(Buddhist Festival and Traditions)

ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาลและสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ที่มีต่อสังคมไทย

๐๐๐ ๒๓๙ **ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ**

๓ (๓-๐-๖)

(Dhamma in English)

ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันค่อนข้างหลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมภาคภาษาอังกฤษ

๐๐๐ ๑๔๐ **กรรมฐาน ๑**

๓ (๒-๒-๕)

(Buddhist Meditation I)

ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ ภาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๒๔๑ **กรรมฐาน ๒**

๓ (๒-๒-๕)

(Buddhist Meditation II)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวกายานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๓๔๒ **กรรมฐาน ๓**

๓ (๒-๒-๕)

(Buddhist Meditation III)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๐๐๐ ๔๔๓ **กรรมฐาน ๔**

๓ (๒-๒-๕)

(Buddhist Meditation IV)

ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานและธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์

๔.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(เลือกจากวิชาเลือกวิชาเอก หรือรายวิชาอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การศึกษาภาคฤดูร้อนกำหนดให้มีระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามเอกสารในภาคผนวก)

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. กลยุทธ์การสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านจริยธรรม	PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	<p>(๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>(๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>(๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture)</p> <p>(๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)</p> <p>(๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)</p> <p>(๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>(๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
ด้านความรู้	PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก	<p>(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>(๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>(๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)</p> <p>(๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>(๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>(๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ</p> <p>(๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>(๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้</p> <p>(๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า</p> <p>(๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>(๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
		(๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) (๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
ด้านทักษะ	PLO 3 มีทักษะ ขำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	(๑) การเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) (๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) (๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning) (๔) การเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning) (๕) การเรียนรู้ที่ใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) (๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) (๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning) (๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning) (๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method) (๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	(๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน (๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมิน
ด้านลักษณะบุคคล	PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	(๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) (๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ (๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) (๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) (๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning) (๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร	๑) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ ๒) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา ๓) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๔) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๕) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
วิทยาการจัดการเรียนรู้	PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑	(๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning : WIL) (๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) (๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร (๕) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach) (๖) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based learning)	๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านของ ดิจิทัล (Digital Disruption) และ ด้านของกลุ่มอายุ (Generation Disruption) จนทำให้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในหลาย ๆ ด้าน เกิดผลกระทบต่อสังคมอย่างมากมาย โดยเฉพาะด้านสังคมและด้านการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรระดับอุดมศึกษา จะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เนื่องจากในยุทธศาสตร์การพัฒนาคคุณภาพคนและสังคมผู้สังคมแห่ง ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ กล่าวคือ การพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับ การพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต เริ่มตั้งแต่วัยเด็กให้มีความรู้พื้นฐานเข้มแข็ง มีทักษะชีวิต พัฒนาสมรรถนะ ทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการ แข่งขันอย่างมีคุณภาพ สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้ สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ในการกำหนดทิศทาง ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เน้นให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตาม เจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ

เมื่อพิจารณาด้านวงการศึกษไทยในปัจจุบัน พบว่าเกิดปัญหาการขาดแคลนครู และการที่ครูสอนไม่ตรง สาขาวิชาที่จบมา ในหมวดของสังคมศึกษาซึ่งมีสาระครอบคลุม ในประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ รัฐศาสตร์ ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงพระพุทธศาสนา ซึ่งในหมวดวิชาสังคมศึกษา ถือว่าเป็นกลุ่มวิชาสำหรับ สร้างคนให้เป็นคนสมบูรณ์ มีเข้าใจในการดำเนินชีวิต เข้าใจในบริบทของสังคมของประเทศไทย อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นองค์กรเพื่อส่งเสริมให้สังคมและพุทธศาสนิกชน เกิดความรู้ความเข้าใจถึงหลักธรรมและหลักพระพุทธศาสนา และพัฒนาบุคลากรด้านพระพุทธศาสนา พัฒนาคน ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ จึงถือว่าการพัฒนาครูด้านสังคมศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจ และสร้าง เป็นหนึ่งในการกิจ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จึงขอเปิด การเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา สอดคล้องตามกรอบแนวทางการพัฒนา หลักสูตรการผลิตครูแบบยืดหยุ่น คงมาตรฐานวิชาชีพครูและสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยออกแบบหลักสูตรตามบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยตามที่มาตรฐานกลาง กำหนด ประกอบกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และข้อบังคับ/ประกาศของคุรุสภา เพื่อประโยชน์ใน การพัฒนานิสิตให้เป็นบุคลากรด้านสังคมศึกษา ที่มีคุณภาพ อันจะเป็นประโยชน์ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยแห่งคณะสงฆ์ไทย รวมถึงการดำเนินชีวิตที่ดี เป็นประโยชน์ต่อสังคมและ ประเทศชาติต่อไป

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรรุ่นใหม่เจนเอเรชั่นวาย ซี และอัลฟาจะส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ประชากรเจนเอเรชั่นนี้มีลักษณะต้องการอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานสูง รวมถึงมีความเป็นผู้ประกอบการที่ต้องการเป็นเจ้าของธุรกิจสูง และนำไปสู่รูปแบบการทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ การขยายตัวด้านอุตสาหกรรมเป็นเหตุให้เกิดอาชีพใหม่เพิ่มขึ้นมากมายและอาชีพแต่ละอย่างก็ต้องการบุคคลที่มีคุณสมบัติ มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันไป ผู้ที่จะประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมมาในด้าน ดังนั้นการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ได้คำนึงถึงสถานการณ์ของการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมเนื่องจากสังคมยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เสรีทางการค้า ทำให้เกิดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกประเทศการผลิตบุคลากรที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มุ่งไปสู่สังคมแห่งความรู้ ที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะช่วยชี้แนะและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนี้เป็นไปในรูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคม และรองรับการสื่อสารทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยการผลิตบุคลากรทางวิชาชีพครูซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเยาวชนสู่สังคมแห่งการแข่งขันที่ต้องมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่มั่นคง ซึ่งต้องมีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบทางด้านต่างๆ ที่มีต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาจึงมีความจำเป็นเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมปฏิบัติงานได้ทันที สอดรับกับแนวโน้มคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยด้านมุ่งจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนาจิตใจและสังคม

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม และมุ่งธำรงปณิธานในการศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นคนดีและเก่งอย่างมีสมรรถภาพ การจัดการศึกษาและวิจัยตัวอย่างมีคุณภาพ บริการวิชาการดีอย่างมีสุขภาพ และบริหารตัวอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมพระพุทธศาสนาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้คงไว้สืบไป

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู และกลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก สามารถนำไปเปิดเป็นวิชาเลือกเสรีให้บัณฑิตจากสาขาวิชาอื่นเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประสานงาน

- หมวดวิชาเลือกเสรี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียนและสอบ และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ตลอดถึงความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๔. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระครูใบฎีกาธนู ธนวิฑฒโน (เนียมวงศ์)	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๒	พระสมพงษ์ ญาณฐิโก (เต๋มาเจ้า)	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๓	พระพิทักษ์ อริยปุตุโต (บุญทอง)	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๔	นายन्छพล คงพันธ์	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - รบ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๕	นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง	อาจารย์	- กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	๒๕๔๔ ๒๕๒๘

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระครูใบฎีกาธนู ธนวฑฒโน (เนียมวงศ์)	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๒	พระสมพงษ์ ญาณฐิโก (เต่าเจ้า)	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๓	พระพิทักษ์ อริยปุตโต (บุญทอง)	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๔	นายนัชพล คงพันธ์	อาจารย์	- พธ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - รบ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๕๙
๕	นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง	อาจารย์	- กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) - ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม	๒๕๔๔ ๒๕๒๘

๔.๓ อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง-ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	พระมหาเทพประภาส วชิรญาณเมธี,ดร	- พธ.ด. (วิชารัฐประศาสนศาสตร์) - รป.ม. (MPA) - น.บ. (LL.B)

๕. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

ตลอดระยะเวลาการศึกษา นิสิตคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยตรงกับสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และทักษะการเป็นครุมืออาชีพ และจากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต สถานศึกษา และสถานประกอบการมีความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดี ซึ่งนิสิตทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (รวม ๓ ภาคการศึกษา)

การจัดให้นิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รวมจำนวน ๓ ภาคการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมระหว่าง วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

- ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานบริหารของโรงเรียน
- ศึกษาและบริการชุมชน
- งานด้านวิชาการ
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ๕.๑.๑ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๕.๑.๒ สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีในด้านเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ
- ๕.๑.๓ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ
- ๕.๑.๔ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเอก
- ๕.๑.๕ สามารถประเมิน ปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดจนแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- ๕.๑.๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานให้มีคุณภาพ
- ๕.๑.๗ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในบริบทของสังคมโรงเรียนและชุมชน

๕.๒ ช่วงเวลา

๕.๒.๑	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒
๕.๒.๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	ในภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๓
๕.๒.๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	ในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๔

๕.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)

๖. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยมุ่งเน้นในรายวิชาเฉพาะสาขา มีรายวิชาการวิจัยทางสังคมศึกษา เป็นต้น และทำการวิจัยในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในชั้นปีที่ ๔ ซึ่งเป็นปีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์นิเทศ

๖.๑ คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยนิสิตสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจโดยให้สอดคล้องกับกรอบของเนื้อหาวิชาโดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นที่ปรึกษาหรืออาจารย์ท่านอื่นที่มีความเชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นั้นนิสิตต้องกำหนดปัญหาการวิจัยตามสภาพจริงของนักเรียนที่ตนปฏิบัติการสอนในฐานะครูตามสถานศึกษา

๖.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย
- ๒) สามารถทำวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
- ๓) สามารถทำงานเป็นทีม

๖.๓ ช่วงเวลา

- ๑) ภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๓
- ๒) ภาคการศึกษาที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔

๖.๔ จำนวนหน่วยกิต

จำนวน ๙ หน่วยกิต

๖.๕ การเตรียมการ

- ๑) มอบหมายอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้นิสิต
- ๒) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย
- ๓) อาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและ

กระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

- ๔) จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาเพื่อให้บัณฑิตบันทึกการให้คำปรึกษา
- ๕) จัดกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตนำเสนอผลงานวิจัย

๖.๖ กระบวนการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากโครงงานวิจัย
- ๒) ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการเขียนรายงานวิจัย
- ๓) ประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๔) ประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยกับนิสิต
- ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมในการนำเสนอผลงานวิจัย

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นพระภิกษุ/สามเณร

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

๒๕๖๖

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนด

๑.๒ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาที่เป็นคฤหัสถ์

- ๑) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- ๒) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.

๒๕๖๖

๓) หรือ ต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนด

๒. นิสิตแรกเข้าและกลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
- ปัญหาการปรับตัวของนิสิต	เช่น ๑. จัดโครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยแยกเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑.๑ กิจกรรมปรับพื้นฐานและรูปแบบการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ๑.๒ กิจกรรมระบบการขอรับการค้าปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา ๑.๓ กิจกรรมสร้างมิติภูมิคุ้มกันในการเรียน สร้างความสามัคคีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตใหม่และนิสิตรุ่นพี่ คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ๒. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง นิสิตใหม่พบรุ่นพี่ เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตใหม่และนิสิตปัจจุบันได้รู้จัก และพูดคุยถามตอบข้อสงสัยในด้านการเรียน และการใช้ชีวิตให้สมดุลในช่วงเวลาของการเข้าศึกษาต่อในมุมมองของผู้เรียนรุ่นพี่ ๓. จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา “สู่ครอบครัวสังคัมศึกษา” สาขาวิชาสังคัมศึกษา ประกอบด้วย - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (How to learn) ได้แก่ การอธิบายโครงสร้างของหลักสูตร หมวดวิชาชีพรู หมวดวิชา

ปัญหานิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา
	<p>พระพุทธศาสนา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะหลักสูตร และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติวิชาชีพสถานในสถานศึกษา เป็นต้น</p> <p>- กิจกรรมแนะนำการติดต่อประสานส่วนงานภายในวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช เช่น ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล กลุ่มงานวิชาการและวางแผน กลุ่มงานบริการการศึกษา กลุ่มงานคลังและพัสดุ งานกองทุนเงินกู้ กยศ. และกลุ่มงานห้องสมุดและสารสนเทศ เป็นต้น</p> <p>- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกความเป็นครู รวมทั้งการร่วมกันรักษาศิลปวัฒนธรรมที่สั่งมาให้คงอยู่ต่อวิถีชุมชนสังคม และกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษา โดยเปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย ได้แก่ ชั่วโมงนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Home room) ขอเข้าพบที่ห้องพักอาจารย์ตามวัน-เวลาราชการ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือโทรศัพท์</p>
<p>- วิธีการเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย</p>	<p>- กิจกรรมแนะนำการใช้ชีวิตในการศึกษาระดับอุดมศึกษา (How to live) ได้แก่ กิจกรรมทำความรู้จักกับคณาจารย์ และนิสิตรุ่นพี่ในสาขาวิชาสังคมศึกษาเพื่อการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การแนะนำวิธีการเรียนรู้และใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษาที่มีความหลากหลายทั้งเพศ วัย และสถานภาพ การบริหารเวลา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การควบคุมความเครียดและความกังวล การรับมือกับความรัก เป็นต้น</p> <p>- จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าขอรับการปรึกษาผ่านช่องทางที่มีความหลากหลาย</p>
<p>- ทักษะภาษาอังกฤษ</p>	<p>จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ และสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน</p>
<p>- ทักษะเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา</p>	<p>การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการใช้เทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษาและโครงการพัฒนาศักยภาพของนิสิตในศตวรรษที่ ๒๑</p>

๓. แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

ชั้นปีที่	จำนวนรับนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓	-	-	๓๐	๓๐	๓๐
๔	-	-	-	๓๐	๓๐
จำนวนรวม	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๓๐	๓๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าบำรุงการศึกษา	๙๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียน	๑๑๔,๐๐๐	๒๒๘,๐๐๐	๓๔๒,๐๐๐	๔๕๖,๐๐๐	๔๕๖,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๒๔๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๔๔๔,๐๐๐	๘๘๘,๐๐๐	๑,๓๓๒,๐๐๐	๑,๗๕๖,๐๐๐	๑,๗๗๖,๐๐๐

* หมายเหตุ : งบประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ๘,๐๐๐ บาท (คิดยอด ๓๐ รูป/คน)

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย เฉพาะส่วนกลาง (หน่วย : บาท)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ก. งบดำเนินการ					
๑. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๐๘๐,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐	๑,๒๙๖,๐๐๐
๒. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
รวม (ก)	๑,๑๘๐,๐๐๐	๑,๒๘๐,๐๐๐	๑,๕๙๖,๐๐๐	๑,๖๙๖,๐๐๐	๑,๖๙๖,๐๐๐
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม (ข)	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
รวม (ก) + (ข)	๑,๑๙๕,๐๐๐	๑,๓๑๐,๐๐๐	๑,๖๔๑,๐๐๐	๑,๗๕๖,๐๐๐	๑,๗๕๖,๐๐๐
จำนวนนิสิต	๓๐	๖๐	๙๐	๑๒๐	๑๒๐
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	๓๙,๘๓๓	๔๒,๖๖๖	๕๔,๗๐๐	๕๘,๕๓๓	๕๘,๕๓๓

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีระบบการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade - point) ดังนี้

ผลการศึกษา		ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม	(Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก	(Very Good)	B+	๓.๕
ดี	(Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี	(Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้	(Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้	(Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน	(Poor)	D	๑.๐
ตก	(Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุดที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้นๆ คือ ระดับ D

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องให้ความสนใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

๒) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ

๓) การเปิดโอกาสให้บัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๔) การประเมินจากนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

๕) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบความรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

๖) ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้อาติ (ก) จำนวนโครงการที่นิสิตได้จัดทำและได้รับการยอมรับจากสังคมจนได้รับการเผยแพร่แก่นต่อสาธารณะ (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓.๒ ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามกำหนดของหลักสูตรและมาตรฐานขององค์กรวิชาชีพ

๓.๓ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม

๓.๔ สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีและผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตระดับปริญญาตรี

๓.๕ ไม่มีพันธะอื่นใด กับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

มหาวิทยาลัยกำหนดนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์และทบทวนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ดำเนินการตามแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดเก็บหลักฐานตามพันธกิจในรอบปีการศึกษา (ระยะ ๑๒ เดือน) ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการประกัน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบ (e-SAR) เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ระดับหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรจัดให้ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑ จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย ๕ รูป/คน ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๒ จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ผู้สอน

๑.๓ กำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยยึดหลักตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๔ มีการควบคุมภาระงานและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๕ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุกๆ ๕ ปี

๒. บัณฑิต

๒.๑ มีการกำหนดกลไกในการควบคุมคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ คุณลักษณะของนิสิตในหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตาม โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการปฏิบัติงานของบัณฑิต นอกจากนั้นยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

๓. นิสิต

๓.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้ความสำคัญกับกระบวนการรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนิสิตที่จะเข้าศึกษา มีการวางระบบและกลไกในการรับนิสิตโดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานและทำอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่เปิดหลักสูตร จนกระทั่งถึงปัจจุบัน

๓.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้มีการดำเนินการวางระบบและกลไกกระบวนการรับนิสิตที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ที่มีการเปิดหลักสูตรรับนิสิตจนถึงปัจจุบันทั้งนี้ ขั้นตอนของกระบวนการรับนิสิต มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบและกลไก โดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เหนือในการคัดเลือกมีความโปร่งใส ชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๓ กระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นสายวิชาชีพ เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ในด้านต่างๆ สำหรับนิสิตใหม่ในหลักสูตรให้มีความพร้อมก่อนที่จะเข้าศึกษา รวมทั้งการกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตอาสา

๓.๔ กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี พร้อมเสนอต่อวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาต่อไป เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา กำกับดูแลนิสิต ในทุกๆ เรื่องเกี่ยวกับการศึกษา เช่น การลงทะเบียนเรียน การเรียนการสอน การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามวลักษณะ ๙ ซึ่งเป็นคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และเรื่องอื่นๆ ตามเหมาะสม

๓.๕ กำกับ/ติดตาม/ดูแลให้คำปรึกษา กับนิสิตในหลักสูตร โดยมีช่องทางการปรึกษาหลายช่องทาง ได้แก่ พบโดยตรงที่ห้องพักอาจารย์ (โดยมีตารางวัน/เวลาให้พบชัดเจน) ปรึกษาผ่าน ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา Line Facebook E-mail หรือโทรศัพท์

๓.๖ มีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต และปัญหาด้านการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๓.๗ มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร

๓.๘ มีการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตต่อการบริหารหลักสูตรหลังสำเร็จการศึกษา

๔. อาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านสังคมศึกษา และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การรับอาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช โดยผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกรอบอัตรากำลัง และสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติครบตาม สกอ. กำหนด มีระบบและกลไกการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการมาเป็นอาจารย์ โดยกระบวนการสรรหาจ้างงาน บรรจุ บุคลากรใหม่ ตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ผ่านหน่วยงานที่รับผิดชอบคือฝ่ายบุคคลสำนักงานวิทยาเขต ตามโครงสร้างการบริหารงานของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตร ฯ ยังดำเนินการตามนโยบายของวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราชและคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นต้นสังกัด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เน้นรับอาจารย์ใหม่ที่มีคุณสมบัติและคุณวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๑) รวมถึงมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ตรงตามกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้มีอัตรากำลังด้านอาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย เน้นส่งเสริมสนับสนุนการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดเกณฑ์คุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามประกาศแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้มีการกำหนด ดังนี้

๑.๑) คุณสมบัติทั่วไป

- เป็นบรรพชิตหรือคฤหัสถ์
- ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติทั่วไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. ๒๕๕๙

๑.๒) คุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาวิชาสังคม และสาขาที่สัมพันธ์ตามที่ระบุใน มคอ. ๑
- มีใบผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ผู้จบการศึกษาจากต่างประเทศต้องมีใบเทียบวุฒิการศึกษา
- มีประสบการณ์การทำวิจัยหรือผลงานทางวิชาการ
- มีประสบการณ์การสอนหรือการบริหารไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การบริหารอาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีระบบในการบริหารอาจารย์ในสาขาวิชา อยู่ภายใต้การกำกับบริหารของผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ประกอบด้วยคณะกรรมการผู้ควบคุมระบบการบริหาร ดังนี้

- ๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
- ๒) คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
- ๓) คณะกรรมการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

หลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการให้เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย

สงฆ์พุทธชินราช ที่อยู่ภายใต้กรอบแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ระยะที่ ๑๒ และระยะที่ ๑๓ ได้กำหนดนโยบายเพื่อบริหารอาจารย์ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ หลักสูตรมีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการ โดยการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังด้านอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรก็จะมีแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒.๒ หลักสูตรมีระบบและกลไกที่มีการบริหารจัดการ กำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่ ลดอัตราการลาออก แผนบริหารหลักสูตรประกอบด้วย แผนอัตรากำลัง แผนการสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ แผนการหาตำแหน่งทดแทนกรณีลาไปศึกษาต่อ/เกษียณอายุ

๔.๒.๓ หลักสูตรมีระบบและกลไกจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมีอาจารย์ขาดแคลน กรณีมีอาจารย์สมดุลงกับภาระงาน เพื่อให้มีอาจารย์คงอยู่และมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนิสิต โดยมีการบรรจุโครงการที่ต้องดำเนินงานไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน

๔.๒.๔ มีการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ดังนี้

- (๑) มีคุณวุฒิตรงกับรายวิชาที่จะสอน
- (๒) มีประสบการณ์การสอนในวิชานั้นๆ
- (๓) มีความเต็มใจที่จะสอน (Willingness to teach)
- (๔) มีเอกสารที่ใช้ประกอบการสอนการบรรยาย หรือเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน หรือตำรา หรือหนังสือ หรือสื่อการสอนออนไลน์ ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษา (เกณฑ์บังคับ)
- (๕) มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่พร้อมต่อการจัดการการเรียนการสอนตลอดภาคการศึกษานั้น ๆ
- (๖) มีความรอบคอบและจริยธรรมในการตัดเกรด รวมทั้งยินดีเปิดเผยข้อมูลหากมีข้อสงสัยหรือข้อร้องเรียนเกี่ยวกับเกรดและพร้อมที่จะตรวจสอบตามข้อเท็จจริง
- (๗) มีคุณภาพการสอน/ความเข้าใจในเนื้อหาที่บรรยายซึ่งปรากฏดังผลการประเมินนิสิตทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอยู่ในระดับ

ผลการดำเนินการ : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๔.๒.๕ มีการกำหนดภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน การมอบหมายภาระหน้าที่ เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ หลักสูตรมีระบบการกำหนดภาระงาน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีระบบการสร้างแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- (๑) การจัดการความรู้ (KM) ในหลักสูตรและองค์ความรู้
- (๒) การจัดทำ มคอ.๓, มคอ.๕ รายวิชาที่สอน
- (๓) การจัดทำข้อสอบ
- (๔) การทำเกรด
- (๕) การทำแบบประเมินการเรียนการสอน
- (๖) การจัดทำแผนพัฒนาบุคคล
- (๗) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
- (๘) การดูแลการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๔.๒.๖ มีระเบียบ ข้อบังคับและปฏิบัติที่โปร่งใสชัดเจนในการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒.๗ มีระบบในการเลิกจ้างและการเกษียณอายุอย่างชัดเจน

๔.๒.๘ มีระบบการยกย่องและจรรีกรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๙ คณาจารย์ได้ค่าตอบแทนตามคุณวุฒิ หรือตามข้อตกลง รวมทั้งค่าตำแหน่งทางวิชาการอย่าง

เหมาะสม และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนทุกปี

๔.๒.๑๐ มีสวัสดิการทั้งส่วนตัว อาทิเช่น พุนวิจัย ลาศึกษาต่อ ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ค่ารักษาพยาบาล และสวัสดิการครอบครัว เช่น ค่าเล่าเรียนบุตร ค่ารักษาพยาบาล

๔.๒.๑๑ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับคณาจารย์มีความสุขกับสภาพแวดล้อม บรรยากาศของมหาวิทยาลัย ได้ทำหน้าที่ที่ตนเองรักอย่างมีความสุข และมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคณาจารย์และนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์และนำผลที่ได้จากการประเมินนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๔.๓ การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ทำแผนงานในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ซึ่งแยกเป็นแผนพัฒนารายบุคคล และยึดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยเรื่องการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๑. ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมอบรม-สัมมนา ที่เกี่ยวกับพัฒนางานด้านการสอน การทำผลงานวิชาการ การทำวิจัย เป็นต้น

๒. มีการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต เนื่องจากอาจารย์ทุกคนในหลักสูตรจบตรงสาขาวิชา

๓. มีการควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๔. มีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร

๕. มีการส่งเสริมการเขียนบทความวิชาการและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์

๖. มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์

๗. ส่งเสริมอาจารย์อาวุโส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนที่ดี ถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ใหม่ในหลักสูตร

๘. ส่งเสริมอาจารย์รุ่นใหม่ที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนที่สมัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัย ให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์อาวุโสในหลักสูตร

๔.๔ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ ดังนี้

๑) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ

๒) ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทั้งนี้ต้องเสนอประวัติและผลงานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

๓) หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมี อาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานิสิตตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย

๔) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา

๔.๕ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

๑) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

๓) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรได้วางแผนและออกแบบปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสนองความต้องการของนิสิต ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย มาเป็นเกณฑ์หลักในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) นำข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร และเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒) นำ PLOs คุณลักษณะของนิสิต และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มาออกแบบรายวิชาและแผนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการของ Bloom's Taxonomy (Revised)

๓) ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล ในทุกรายวิชา โดยวัตถุประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาวิชา วิธีการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินผลต้องสอดคล้องและส่งเสริมให้นิสิตบรรลุ CLOs ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้นๆ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับหลักการสอนแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นิสิตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้ตลอดชีพ การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

๕.๒ สาระของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารจัดการสาระของรายวิชาในหลักสูตร โดยการขออนุมัติสภามหาวิทยาลัย เพื่อนำหลักสูตรมาเปิดทำการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช และได้จัดอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน

๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นประจำทุกเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดภาคการศึกษา คือ ก่อนเปิดภาคเรียน, การเตรียมความพร้อมในการเรียน, ระหว่างภาคการศึกษา, และหลังสอบวัดผลการศึกษาประจำภาค ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทุกประการ มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนให้ครบตามรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ส่งเสริมให้อาจารย์จัดกิจกรรมที่เป็นกระบวนการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเข้ากับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างครบถ้วน

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนดังนี้

๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา รับทราบแนวปฏิบัติในการประเมินผู้เรียนในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งคะแนนออกเป็น ๔๐/๖๐ คือ คะแนนเก็บและกลางภาค ๔๐ คะแนน และคะแนนปลายภาค ๖๐ และ

๒) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ร่วมประชุมกำหนดวันเวลาในการสอบวัดผลปลายภาคเรียน

๓) วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ประกาศวันเวลาในการสอบ

๔) วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช รับและจัดทำข้อสอบ

๕) วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ตั้งคณะกรรมการและจัดสถานที่สอบ

๖) อาจารย์ตรวจข้อสอบและส่งเกรดทางระบบออนไลน์

๗) อาจารย์จัดทำ มคอ. ๕ และ มคอ. ๖ และส่งภายในกำหนดเวลา

๘) อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา และวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ร่วมประชุมพิจารณารับรองผลการสอบของนิสิต

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรโดยการสนับสนุนของวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช จัดเตรียมความพร้อมทางกายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการศึกษา ประกอบด้วยห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้วารสารวิชาการ เพื่อการสืบค้นให้เพียงและทันสมัย มีการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต โดยมีการปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา โดยการมีส่วนร่วมของนิสิต และอาจารย์ผู้สอน มีผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากกว่า ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนิสิต ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางหลักสูตรได้เสนอให้มีการตรวจสอบระบบความเร็วอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์วัสดุทางเทคโนโลยี เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเสนอให้สำนักวิชาการจัดอบรมการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ โดยเป็นการประยุกต์เทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์ ทางหลักสูตรจึงได้จัดหาและสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียน ดังนี้

๑. ห้องเรียนออนไลน์ โดยอาจารย์ประจำรายวิชาได้มีจากจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom meeting และ Google meet มีการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ผ่านระบบ E-Learning Google forms, Canva, Quizizz, Kahoot และ Edmodo ซึ่งอาจารย์ประจำรายวิชาได้ผลิตบทเรียนออนไลน์ขึ้น เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา นอกจากนี้ยังมีการจัดสอบผ่านระบบ E-testing ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและพัฒนานิสิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นการลดประมาณกระดาษ ลดต้นทุนในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดสอบ

๒. มีการบริการข้อมูลสารสนเทศ โดยจัดทำข้อมูลผ่าน Google suit ของหลักสูตร <https://sites.google.com/mcu.ac.th/kkmcusocial> เพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับนิสิต

๓. ห้องศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นห้องสำหรับให้คำปรึกษานิสิตสายครูที่เปิดให้บริการทุกวัน และมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย หนังสือสำหรับค้นคว้าเกี่ยวกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน หนังสือเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียนและผลงานวิจัยของรุ่นพี่ แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และสื่อนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕
(๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่	ปีที่
	๑	๒	๓	๔	๕
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงาน วิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ ๑-๕) ในแต่ละ	๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	๑๔

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ อาจต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ หรือไม่ ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดยการประเมินโดยนิสิตในแต่ละรายวิชา การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอน ประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยประเมินจากบัณฑิตใหม่

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยสำรวจข้อมูลจากนิสิตปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๘ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับปรุงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งในการปรับปรุงนั้นสามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก ๕ ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗
<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>รหัสหลักสูตร : ๒๕๖๑๑๘๕๑๑๐๐๕๙๗</p> <p>ภาษาไทย : <u>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</u> สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : <u>Bachelor of Education</u> Program in Social Studies</p>	<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>รหัสหลักสูตร : xxxxxxxxxxxxxxx</p> <p>ภาษาไทย : <u>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต</u> สาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ภาษาอังกฤษ : <u>Bachelor of Education</u> Program in Social Studies</p>
<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : <u>ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : <u>ค.บ. (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : <u>Bachelor of Education in</u> Social Studies</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : <u>B.Ed. (Social Studies)</u></p>	<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็ม (ไทย) : <u>ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อย่อ (ไทย) : <u>ค.บ. (สังคมศึกษา)</u></p> <p>ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : <u>Bachelor of Education</u> (Social Studies)</p> <p>ชื่อย่อ (อังกฤษ) : <u>B.Ed. (Social Studies)</u></p>

๑. เหตุผลในการปรับปรุง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับปรุงหลักสูตร สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖ ง เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ รายละเอียดตามที่ทราบแล้วนั้น จึงส่งผลให้มีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งใช้ระยะเวลาในการใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖ บัดนี้การใช้หลักสูตรดังกล่าวได้ครบรอบตามระยะเวลาการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗

ทางหลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยการปรับปรุงครั้งนี้ ทางหลักสูตรได้ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๙ ตอน ๒๐ ก เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับต้องมีอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ ๑๓๗ ตอนพิเศษ ๑๐๙ ง เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.

๒๕๖๓ เกี่ยวกับมาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ และสมรรถนะตามมาตรฐาน เพื่อประโยชน์ในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร อีกทั้งให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ และการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย และผลจากการประเมินหลักสูตรและข้อเสนอจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการใช้หลักสูตร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ นิสิต บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีความต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิตของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา จึงได้พัฒนาและออกแบบหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินองค์ความรู้ในศาสตร์ทางสังคมศึกษา ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่ออธิบาย ปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง บทบาทการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมรวมทั้งส่งเสริมความมีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถชี้นำและเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไปสู่ทิศทางที่สังคมพึงประสงค์ ตลอดจนมีความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม เพื่อนำไปสู่สังคมสันติสุข โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

๒. สาระในการปรับปรุง

๒.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร	
หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓
บัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นผู้มีความรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	บัณฑิตครูสังคมศึกษา เป็นผู้มีความสามารถด้านวิชาการ เทคโนโลยี และเป็นนวัตกร มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ครุตามหลักพุทธธรรม มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม <u>เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลโลก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</u>

๒.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีรายละเอียดการปรับปรุงดังนี้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๓
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๑.๒.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และดำรงตนตามหลักกัลยาณมิตรธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้ ๑.๒.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗
<p>๑.๒.๒ มีความรอบรู้ด้านสังคมศึกษา รูปแบบการสอน สังคมศึกษาที่หลากหลาย และมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>๑.๒.๓ สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาและศาสตร์พระราชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๑.๒.๔ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑.๒.๕ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข และ การใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องทางสังคมศึกษาสำหรับ ผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>๑.๒.๖ สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและนำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนและพัฒนาดตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>๑.๒.๒ มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก</u></p> <p><u>๑.๒.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</u></p> <p><u>๑.๒.๔ ความเป็นนวัตกรรม สามารถวิจัยและบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</u></p> <p><u>๑.๒.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</u></p>

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๗
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ครุศาสตร์ (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
โครงสร้างหลักสูตร			โครงสร้างหลักสูตร		
๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๓๐ หน่วยกิต	๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต
๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต	๑.๑ วิชาบังคับ		๑๘ หน่วยกิต
๑.๒ วิชาเลือก		๑๒ หน่วยกิต	๑.๒ วิชาเลือก		๖ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๑๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖ หน่วยกิต
๒.๑ วิชากลุ่มพระพุทธศาสนา	ไม่น้อยกว่า	๒๔ หน่วยกิต	๒.๑ วิชาชีพรุ	ไม่น้อยกว่า	๓๔ หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพรุ	ไม่น้อยกว่า	๓๖ หน่วยกิต	๒.๑.๑ วิชาบังคับ		๒๒ หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาบังคับ		๒๒ หน่วยกิต	๒.๑.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๒ หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		๑๒ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาเอก		๗๒ หน่วยกิต
๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา	ไม่น้อยกว่า	๖๐ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาเอก		๔๒ หน่วยกิต
๒.๓.๑ วิชาเอก		๖๐ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาโท		๓๐ หน่วยกิต
๑) วิชาบังคับ		๔๐ หน่วยกิต			
๒) วิชาเลือก		๒๐ หน่วยกิต			
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๕๖ หน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖ หน่วยกิต

ตารางเปรียบเทียบรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต					
๑	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๒(๒-๐-๔)	๑	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๒	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๒	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๓	๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	(๒)(๒-๐-๔)	๓	๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา และ ภาษากับการสื่อสาร -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๔	๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร	๒(๒-๐-๔)	๔	๐๐๐ ๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น และภาษาอังกฤษชั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕	๐๐๐ ๑๐๘	ปรัชญาเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๕	๐๐๐ ๒๐๕	ปรัชญาเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
๖	๐๐๐ ๒๑๐	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๖	๐๐๐ ๑๑๓	ตรรกศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๗	๐๐๐ ๑๐๙	ศาสนาทั่วไป	๒(๒-๐-๔)	๗	๐๐๐ ๒๓๓	ศาสนาทั่วไป	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๘	๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๘	๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก	
๙	๐๐๐ ๑๓๙	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๙	๐๐๐ ๒๐๖	คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาคณิตศาสตร์ เบื้องต้น และ สถิติเบื้องต้น และการวิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๐	๐๐๐ ๒๓๘	สถิติเบื้องต้นและการวิจัย	๒(๒-๐-๔)						
		วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต				วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต			
๑๑	๐๐๐ ๑๐๓	การเมืองกับการปกครองของไทย	๒(๒-๐-๔)	๑๐	๐๐๐ ๑๐๗	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๒	๐๐๐ ๑๐๔	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๑๑	๐๐๐ ๑๐๘	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
								- เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๓	๐๐๐ ๑๐๕	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๒(๒-๐-๔)	๑๒	๐๐๐ ๑๑๔	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๔	๐๐๐ ๑๐๖	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๑๓	๐๐๐ ๑๑๕	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๕	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๑๖	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)					-รวมเป็นรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๑๗	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๔	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๘	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๕	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙	๐๐๐ ๑๒๐	ภาษาไทยเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๖	๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาไทยเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๐	๐๐๐ ๑๒๑	ภาษาไทยชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๗	๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาไทยชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๑	๐๐๐ ๑๒๘	ภาษาจีนเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๑๘	๐๐๐ ๒๒๐	ภาษาจีนเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
								- เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๒	๐๐๐ ๑๒๙	ภาษาจีนชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๑๙	๐๐๐ ๒๒๑	ภาษาจีนชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๓	๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๐	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๔	๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๑	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕	๐๐๐ ๑๓๕	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๒(๒-๐-๔)	๒๒	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๖	๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีชั้นสูง	๒(๒-๐-๔)	๒๓	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีชั้นสูง	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๗	๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)	๒๔	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๘	๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม	๒(๒-๐-๔)	๒๕	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙	๐๐๐ ๒๐๑	ชีวิตกับจิตวิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๖	๐๐๐ ๑๐๙	จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๓๐	๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา	๒(๒-๐-๔)	๒๗	๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไขคำอธิบาย	

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
								รายวิชา	
๓๑	๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒(๒-๐-๔)	๒๘	๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ	
๓๒	๐๐๐ ๒๖๔	สันติศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๒๙	๐๐๐ ๒๒๘	สันติศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๓	๐๐๐ ๒๖๕	หลักสูตรรามาภิบาล	๒(๒-๐-๔)	๓๐	๐๐๐ ๒๓๐	หลักสูตรรามาภิบาล	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๔	๐๐๐ ๒๖๖	ภาวะผู้นำ	๒(๒-๐-๔)	๓๑	๐๐๐ ๒๒๙	ภาวะผู้นำ	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
				๓๒	๐๐๐ ๒๓๑	การรู้เท่าทันสื่อ	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา	
				๓๓	๐๐๐ ๒๓๒	ความรับผิดชอบต่อสังคม	๓ (๓-๐-๖)	เพิ่มเติมรายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)		หมายเหตุ		
วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต		วิชาบังคับ ๑๘ หน่วยกิต				
๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคมตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๑	มนุษย์กับสังคม (Man and Society) ศึกษาความหมายและความเป็นมาเกี่ยวกับมนุษย์กับสังคม ตามหลักการทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม สถาบันสังคม ประชาสังคม กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมแบบสันติวิธี ความเป็นพลเมือง และการสื่อสารทางสังคมยุค New Normal	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป ที่มาของระบบกฎหมาย ลักษณะทั่วไปและประเภทของกฎหมาย กฎหมายมหาชน กฎหมายเอกชนที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ กฎหมายที่พระสงฆ์ควรรู้เป็นการเฉพาะ และกฎหมายศาสนาอื่น	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๒	กฎหมายทั่วไป (General Law) ศึกษาวิวัฒนาการของกฎหมาย ความหมายและลักษณะของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย การใช้กฎหมาย การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ครอบครัว มรดก พินัยกรรม สัญญาประเภทต่างๆ ที่สำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายอาญา ความรับผิดชอบในทางอาญา เหตุยกเว้นความผิดและเหตุยกเว้นโทษ เหตุลดโทษ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกระทำความผิด กระบวนการยุติธรรมของไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา
๐๐๐ ๒๔๒	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Introduction to Computer and Information Technology) ศึกษาบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประวัติของคอมพิวเตอร์และการสื่อสารองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ระบบดิจิทัล ภาษาคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ระบบการประมวลผล การวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนากระบวนการจัดการข้อมูลและการบริหารข้อมูล เครือข่ายและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตและเว็บบอร์ด ภัยคุกคามและความมั่นคงของระบบ จริยธรรมและสังคมไซเบอร์	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๐๓	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Computer and Digital Technology) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบระบบคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ ความปลอดภัย กฎหมาย และจริยธรรมในสังคมดิจิทัล มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต สื่อ และการสื่อสารยุคดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดทำเอกสาร ตารางคำนวณ การนำเสนอข้อมูลได้ และรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา -ย้ายเป็นวิชาบังคับ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
	๐๐๐ ๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๓-๐-๖) (English for Communications) ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟังและการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัว การแสดงออกทางความรู้สึกและความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมติ ศึกษาโครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	-รวมรายวิชา ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น และ ภาษาอังกฤษขั้นสูง -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Introduction to Philosophy) ศึกษาความหมายและขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก	๐๐๐ ๒๐๕ ปรัชญาเบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Philosophy) <u>ศึกษาความหมาย ขอบเขตของปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา สาขาปรัชญา</u> <u>สาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่าง ๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันออกและปรัชญาตะวันตก</u> <u>หลักการและวิธีให้เหตุผลทางปรัชญา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๙ คณิตศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔) (Basic Mathematics) ศึกษาหลักพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ข้อความ ประโยคเปิด ประพจน์ ตัวบ่งชี้ปริมาณ ค่าความจริง ตัวเชื่อมข้อความ และนิเสธ การหาค่าความจริง การสมมูลกัน การให้เหตุผล เซต ความหมายเซต ประเภทเซต เซตย่อย การเท่ากันของเซต การดำเนินการของเซต พีชคณิตของเซต และการประยุกต์เซต จำนวนจริง ระบบจำนวนจริง คุณสมบัติของจำนวนจริง สมการ อสมการ ค่าสัมบูรณ์ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ฟังก์ชันเชิงซ้อน แมตริกซ์ การดำเนินการแมตริกซ์ การเท่ากัน การบวก การคูณ ดีเทอร์มิแนนท์ อินเวอร์ส แมตริกซ์	๐๐๐ ๒๐๖ คณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย ๓ (๓-๐-๖) (Mathematics and Statistics for Research) ศึกษาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ เซต การให้เหตุผล ระบบและคุณสมบัติของจำนวนจริง สมการและอสมการ ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เมทริกซ์ หลักพื้นฐานทางสถิติ การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ และการหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง สถิติแบบบรรยาย สถิติทดสอบ การทดสอบสมมติฐาน รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย	-รวมรายวิชา คณิตศาสตร์ เบื้องต้น และ สถิติ เบื้องต้นและการ วิจัย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๓๘ สถิติเบื้องต้นและการวิจัย ๒(๒-๐-๔) (Basic Statistics and Research) ศึกษาหลักพื้นฐานทางสถิติ การจัดเก็บข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การแจกแจงความถี่ การหาค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การกระจายปกติ และความเบ้ ส่วนเบี่ยงเบน ความ		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
<p>แปรปรวน ความน่าจะเป็น ค่าสถิติ Z T และ F ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง การทดสอบสมมุติฐาน การวิจัยลักษณะและประเภทการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย รูปแบบการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานผลการวิจัย</p>		
วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต	วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต	
<p>๐๐๐ ๑๐๓ การเมืองกับการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔) (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครองของไทย สถาบันทางการเมือง และการปกครองของไทย กระบวนการทางการเมืองของไทย การจัดระเบียบการปกครองของไทย และพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครองของไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๗ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Politics and Government) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเมืองและการปกครอง พัฒนาการการเมืองการปกครอง สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมืองและการปกครอง การจัดระเบียบการปกครอง ปัญหาและอุปสรรคทางการเมือง และแนวคิดพระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๒(๒-๐-๔) (Economics in Daily Life) ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๘ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Economics) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาดุลยภาพ พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดในระบบเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การเงิน วัฏจักรเศรษฐกิจ ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน การพัฒนาเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ โครงสร้างเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข และศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๐๐๐ ๒๐๑ ชีวิตกับจิตวิทยา ๒(๒-๐-๔) (Life and Psychology) ศึกษาพัฒนาการและองค์ประกอบของชีวิต ความสัมพันธ์ของจิตวิทยากับการดำรงชีวิต วิเคราะห์คุณสมบัติของจิตใจลักษณะต่างๆ ผลของสุขภาพจิตที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์และการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๙ จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ๓ (๓-๐-๖) (Psychology for Self-Development) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถวิเคราะห์ตนเองและผู้อื่น มีทักษะในการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพและทำงานเป็นทีม</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)		หมายเหตุ		
๐๐๐ ๑๑๕	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ศึกษาความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาของวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัทศาสตร์ (Phonetics) สรรศาสตร์ (Phonemics) สัทอักษรสากล สัทอักษรไทย และหลักวิเคราะห์ภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๐	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีทางวิชาภาษาศาสตร์ ลักษณะทั่วไปของภาษา สาขาวิชาภาษาศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์ภาษาตามแนวภาษาศาสตร์	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -แก้ไขคำอธิบาย รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๑๐๗	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Technique of Higher Learning) ศึกษาเทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต วิธีแสวงหาความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การเขียนรายงานและภาคินพนธ์	(๒)(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๑	ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ (Language Skills for Learning) ความรู้เกี่ยวกับภาษาและทักษะภาษาที่จำเป็นต่อการสื่อสาร หลักการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล การสืบค้นข้อมูลท้องถิ่น และข้อมูลสารสนเทศจากสื่อทุกประเภท การใช้ห้องสมุด วิธีการแสวงหาความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาในการสรุปความ ตีความ วิเคราะห์ วิจัยและสังเคราะห์ นำเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร วาจา และสื่อประสม	๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชาเทคนิค การศึกษา ระดับอุดมศึกษา และ ภาษากับการ สื่อสาร
๐๐๐ ๑๑๔	ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication) ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษากับการสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารผ่านทักษะการเรียนรู้ภาษา ๔ ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และศึกษาระเบียบงานสารบรรณ	๒(๒-๐-๔)				-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก
๐๐๐ ๒๔๑	วิทยาศาสตร์กายภาพและประยุกต์วิทยา (Physical Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคสมัยต่างๆ ความคิดเกี่ยวกับเอกภพ ระบบสุริยะ เทคโนโลยี เทคโนโลยีทางการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม การลดต้นทุนการผลิต การเพิ่มผลผลิต การขนส่ง การสื่อสาร เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ (Modern Science and Technology) ศึกษาหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ประวัติและผลงานของนักวิทยาศาสตร์ในยุคต่าง ๆ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน วิทยาศาสตร์ประยุกต์ พระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ หลักพื้นฐานทางเทคโนโลยี กระบวนการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เทคโนโลยีภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น พระพุทธศาสนากับเทคโนโลยี	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา - เพิ่มเติมหน่วยกิต - ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)	หมายเหตุ
<p>๐๐๐ ๒๑๐ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(Introduction to Logic)</p> <p>ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमानและปฤจฉาวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตี วาท วิชาขวาทีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๓ ตรรกศาสตร์เบื้องต้น ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(Introduction to Logic)</p> <p>ศึกษานิยาม คำที่เป็นปฏิปักษ์ต่อกัน วิชาค การนิยามความหมาย ญัตติประพจน์ในแบบต่าง ๆ การแบ่งญัตติ ความเป็นปฏิปักษ์แห่งญัตติ ญัตติผสม การให้เหตุผล ปรัตธานุमानและปฤจฉาวาทีแบบต่าง ๆ ศึกษาหลักการและวิธีการให้เหตุผลจากบทสนทนาของพระพุทธเจ้า ในอนัตตลักขณสูตรหรือในสูตรอื่น ๆ บทสนทนาในคัมภีร์กถาวัตถุ ญาณวิทยาของนิกายสรวาสตี วาท วิชาขวาทีของนาคารชุน เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างตรรกศาสตร์ตะวันตก กับตรรกศาสตร์ตะวันออก โดยเฉพาะหลักการเชิงตรรกในคัมภีร์</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p> <p>-ย้ายเป็นวิชาเลือก</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๕ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(Man and Environment)</p> <p>ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๔ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(Man and Environment)</p> <p>ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับมนุษย์ แนวคิดการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม และบทบาทของพระสงฆ์ต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๖ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๒(๒-๐-๔)</p> <p>(Current World Affairs)</p> <p>ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลกทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลกความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๕ เหตุการณ์โลกปัจจุบัน ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>(Current World Affairs)</p> <p>ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลกความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p> <p>ศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโลก ทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองความร่วมมือและความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมโลก ประเทศไทยกับเหตุการณ์สำคัญของโลกความร่วมมือของชาวพุทธในเวทีโลก บทบาทของพระพุทธศาสนากับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโลกปัจจุบัน</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)		หมายเหตุ		
๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Basic English) ศึกษาภวเกณฑ์และการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้คำนำหน้านาม (Article) การใช้กาล (Tense) การสร้างประโยค (Sentence) การใช้บุรพบท (Preposition) สันธาน (Conjunction) ฝึกทักษะเบื้องต้นในการฟัง พูด อ่านและเขียนในลักษณะที่สัมพันธ์กัน เน้นด้านการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งมีรูปประโยคและคำศัพท์ต่าง ๆ	๒(๒-๐-๔)		-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ		
๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาอังกฤษขั้นสูง (Advanced English) ศึกษาโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์และฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นการอ่าน การเขียนและความเข้าใจข้อความภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสัมพันธ์กับเอกสารที่ใช้ศึกษา	๒(๒-๐-๔)		-รวมเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ย้ายเป็นวิชาบังคับ		
๐๐๐ ๑๑๘	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระ การันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจกจกจกจก การแจกรูปกริยาแปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๖	ภาษาสันสกฤตเบื้องต้น (Basic Sanskrit) ศึกษาโครงสร้างของภาษาสันสกฤต อักษร เครื่องหมาย ระบบเสียง การเปลี่ยนแปลงอักษรและเสียง การเขียน การอ่านคำศัพท์ ส่วนประกอบของนามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์สระ การันต์ สระสนธิ บุรุษสรรพนาม นิยมสรรพนาม ปฤจฉาสรรพนาม สัมพันธสรรพนาม กริยาศัพท์ ส่วนประกอบของกริยาอาขยาต การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจกจกจกจก การแจกรูปกริยาแปลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๑๙	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจกจกจกจก กริยาอาขยาตกรมวจาก ภาววจาก นิชันทกรตุจาก นิชันทกรมวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรตุจากเป็นกรม	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๑๗	ภาษาสันสกฤตขั้นสูง (Advanced Sanskrit) ศึกษานามศัพท์ การแจกรูปนามศัพท์ พยัญชนะการันต์ พยัญชนะสนธิ สังขยาศัพท์ อพยยศัพท์ กริยาศัพท์ การประกอบรูปเป็นอาขยาตกรตุจากจกจกจกจก กริยาอาขยาตกรมวจาก ภาววจาก นิชันทกรตุจาก นิชันทกรมวจาก การสลับเปลี่ยนประโยคกรตุจากเป็นกรม	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
<p>วาทกรรม ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แผลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	<p>วาทกรรม ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ แผลและแต่งประโยคสันสกฤตที่เหมาะสมกับไวยากรณ์ที่ได้ศึกษา</p>	
<p>๐๐๐ ๑๒๐ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ๒(๒-๐-๔)</p> <p>ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๘ ภาษาไทยเบื้องต้น (Basic Thai) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาหน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ฟังคำสั่ง คำบรรยาย จดบันทึกเรื่องที่ฟัง พูด ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต แนะนำตัวเอง แนะนำผู้อื่น บอกชื่อสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สนทนาได้ทั้งคำที่แสดงความหมายรูปธรรมและนามธรรม</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๑๒๑ ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai) ๒(๒-๐-๔)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูด วาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพยนต์ กลอนโคลง ฉันท์ในภาษาไทย</p>	<p>๐๐๐ ๑๑๙ ภาษาไทยขั้นสูง (Advanced Thai) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หน่วยเสียงพยัญชนะ หน่วยเสียงสระ หน่วยเสียงวรรณยุกต์ หน่วยคำ ระบบไวยากรณ์ ความหมายในภาษาไทย ฝึกทักษะการฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ การพูด วาทศิลป์ การอ่านหนังสือพิมพ์และตำราวิชาการ การเขียนบทความ และฝึกแต่งภาพยนต์ กลอนโคลง ฉันท์ในภาษาไทย</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๑๒๘ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ๒(๒-๐-๔)</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๒๒๐ ภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาโครงสร้างของภาษาจีนในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน การเขียนภาษาจีน และการฝึกสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๑๒๙ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ๒(๒-๐-๔)</p> <p>ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>๐๐๐ ๒๒๑ ภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Chinese) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีน เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)		หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)		หมายเหตุ		
๐๐๐ ๑๓๐	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๒	ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น (Basic Japanese) ศึกษาโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการอ่าน เขียนภาษาญี่ปุ่น และการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๑	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๓	ภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง (Advanced Japanese) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาญี่ปุ่น เน้นการสนทนาโดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๔	ภาษาฮินดีเบื้องต้น (Basic Hindi) ศึกษาโครงสร้างของภาษาฮินดี ในเรื่องระบบเสียง ระบบคำ และระบบประโยค ฝึกการฟัง-อ่าน-เขียน-สนทนาภาษาฮินดี และระบบไวยากรณ์พื้นฐานที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๑๓๖	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๕	ภาษาฮินดีขั้นสูง (Advanced Hindi) ฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาฮินดี เน้นการสนทนา โดยอาศัยข้อมูลจากสถานการณ์ปัจจุบัน	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๑	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่ขนานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๖	วัฒนธรรมไทย (Thai Culture) ศึกษาความหมายและเนื้อหาของวัฒนธรรม พัฒนาการของวัฒนธรรมไทย ประเภทของวัฒนธรรม พระพุทธศาสนากับวัฒนธรรม การอนุรักษ์ การเผยแพร่ขนานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมไทยกับการพัฒนา ผลกระทบของวัฒนธรรมต่างชาติต่อวัฒนธรรมไทย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๐๐๐ ๒๑๒	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัย	๒(๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๒๗	มนุษย์กับอารยธรรม (Man and Civilization) ศึกษาความเป็นมาและพัฒนาการของมนุษย์ ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์จนถึงสมัย	๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
<p>ปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่าง อารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>ปัจจุบัน ความหมายของอารยธรรม บ่อเกิดและพัฒนาการของอารยธรรมตะวันออกและตะวันตก ในยุคต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของสังคมตะวันออกและตะวันตก ที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความคิดสร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ การแลกเปลี่ยนกันระหว่าง อารยธรรมตะวันออกกับตะวันตก และอิทธิพลของอารยธรรมทั้งสองที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	
<p>๐๐๐ ๒๖๔ สันติศึกษา ๒(๒-๐-๔) (Peace Education)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข</p>	<p>๐๐๐ ๒๒๘ สันติศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Peace Education)</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง ความรุนแรง สันติภาพและปฏิบัติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี ซึ่งประกอบด้วยแนวคิดและแนวปฏิบัติของนักสันติวิธีทั้งตะวันออก ตะวันตกและศาสนาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในการป้องกันแก้ไขและเปลี่ยนผ่านความขัดแย้งและความรุนแรง อีกทั้งพัฒนาทักษะในกระบวนการเสริมสร้างความปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีสันติธรรมในการฟังและอยู่ร่วมกับศาสนาและชาติพันธุ์ต่างๆอย่างสันติสุข</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๒๖๕ หลักธรรมาภิบาล ๒(๒-๐-๔) (Good Governance)</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๐ หลักธรรมาภิบาล ๓ (๓-๐-๖) (Good Governance)</p> <p>ศึกษาความหมาย องค์ประกอบ ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>
<p>๐๐๐ ๒๖๖ ภาวะผู้นำ ๒(๒-๐-๔) (Leadership)</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทรผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตาม</p>	<p>๐๐๐ ๒๒๙ ภาวะผู้นำ ๓ (๓-๐-๖) (Leadership)</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์งานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงศึกษา คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำกับการใช้การสื่อสารที่เอื้ออาทรผู้นำกับความเห็นที่ถูกต้องดีงามและความเปลี่ยนแปลงที่สร้างสรรค์คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ วิสัยทัศน์ผู้นำ ผู้นำกับการสร้างความสัมพันธ์แห่งกรุณา โดยอาศัยองค์ความรู้ภาวะผู้นำตาม</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)	หมายเหตุ
<p>ทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>	<p>ทฤษฎีตะวันตกและภาวะผู้นำในทางพระพุทธศาสนา ถอดบทเรียนภาวะผู้นำของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรทั้งในประเทศและระดับโลกที่สามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติสุขแก่สังคมและชุมชนทั้งในประเทศและระดับโลก</p>	
	<p>๐๐๐ ๒๓๑ การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสื่อและสื่อปลอม อิทธิพลของสื่อปลอมที่มีต่อสังคม การตรวจสอบข่าว เทคนิคการรู้เท่าทันข่าวปลอม การรู้เท่าทันสื่อชวนเชื่อต่างศาสนา อันได้แก่สื่อชวนเชื่อที่บิดเบือนหลักพุทธธรรม สื่อชวนเชื่อ ที่ใส่ร้ายบุคคลหรือองค์กร โดยใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือจนสร้างความขัดแย้งในสังคม</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชา</p>
	<p>๐๐๐ ๒๓๒ ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ด้านการป้องกันการทุจริต</p>	<p>เพิ่มเติมรายวิชา</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๙ ศาสนาทั่วไป (General Religions) ๒(๒-๐-๔)</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๓ ศาสนาทั่วไป (General Religions) ๓ (๓-๐-๖)</p> <p>ศึกษาความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ คุณค่าของศาสนา ประวัติ พัฒนาการ หลักในการศึกษาศาสนา หลักคำสอน พิธีกรรมและจุดมุ่งหมายของศาสนาต่าง ๆ วิเคราะห์ลักษณะที่เป็นสากลร่วมกันและต่างกันของศาสนาปัจจุบัน อิทธิพลของศาสนาต่อสังคมโลก วิธีการเผยแผ่ศาสนา ความร่วมมือระหว่างศาสนา และทำที่ของศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ย้ายเป็นวิชาเลือก</p>

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต				วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต					
วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต				วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต					
๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๑	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)	-ปรับชั่วโมง -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชาปรัชญาการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	
๒				๒	๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)	-วิชาใหม่แยกมาจากวิชา	
๓	๒๐๐ ๑๐๒	ภาษาและวัฒนธรรม	๓ (๒-๒-๕)	๓	๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๔	๒๐๐ ๑๐๓	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๔	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	-ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๕	๒๐๐ ๒๐๔	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)	๕	๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๖	๒๐๐ ๒๐๕	การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)					-รวมเป็นรายวิชาปรัชญา	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
								การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	
๗	๒๐๐ ๒๐๖	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๖	๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	-ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๘				๗	๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -วิชาใหม่แยกมาจากวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๙	๒๐๐ ๓๐๗	การวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	๓ (๒-๒-๕)	๘	๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -รวมวิชาการวัดประเมินการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียนและวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๐	๒๐๐ ๔๐๘	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)						

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต		
		วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต				วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			
๑๑	๒๐๐ ๑๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	๒ (๑๒๐)	๙	๒๐๐ ๒๐๙	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมปฏิบัติวิชาชีพใน สถานศึกษา ๑ และวิชา ปฏิบัติวิชาชีพใน สถานศึกษา ๒ -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๒	๒๐๐ ๒๑๐	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	๒ (๑๒๐)						
๑๓	๒๐๐ ๓๑๑	ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	๒ (๑๒๐)	๑๐	๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕ ชั่วโมง)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๔	๒๐๐ ๔๑๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖ (๕๔๐)	๑๑	๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐ ชั่วโมง)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๖ หน่วยกิต	๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต	๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๓๔ หน่วยกิต		
<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๓ -๐ -๖) (Professional Teacher) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู สภาพงานครู บทบาทหน้าที่ของครู คุณลักษณะสำคัญของความเป็นครูมีอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู เพื่อการเป็นครูที่มีสมรรถนะสูง มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของการมีจิตอาสา การอุทิศตนและการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตอาสาและอุทิศตนในการพัฒนาชุมชน และสังคมที่อยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืน</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ ๓ (๒-๒-๕) (Professional Teacher) <u>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครูอุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</u></p>	<p>-ปรับชั่วโมง -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตร</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	<p>๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒ (๑-๒-๓) (philosophy of sufficiency economy) หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	-วิชาใหม่แยกมาจากวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	
<p>๒๐๐ ๑๐๒ ภาษาและวัฒนธรรม ๓ (๒-๒-๕) (Language and Culture) รู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย การส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและการดำเนินชีวิตเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งสามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕) (Using Thai and English for communication) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัย และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
<p>๒๐๐ ๑๐๓ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) รู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕) (Psychology for Teachers) วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยา</p>	-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>และการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ เพื่อให้สามารถใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการช่วยเหลือ ดูแล และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ (Learning styles) ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีต้องการความพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา</p>		
<p>๒๐๐ ๒๐๔ ปรัชญาการศึกษา ๓ (๒-๒-๕) และการพัฒนาหลักสูตร (Educational Philosophy and Curriculum Development) รู้และเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีทางปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของปรัชญาการศึกษา พุทธปรัชญา ทฤษฎี หลักสูตร แนวคิดทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มี อิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทย และสามารถบูรณาการเพื่อใช้ในการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำหลักสูตร ไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปปรับปรุง หลักสูตรและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๕ <u>การพัฒนาหลักสูตรและ</u> ๓ (๒-๒-๕) <u>การออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> (curriculum development and learning management design) แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนา หลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการ จัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนใน</u> <u>สาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน</u> <u>ตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</u></p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา -รวมเป็นรายวิชา ปรัชญาการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตรและการ ออกแบบการ เรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน</p>	
<p>๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) และการจัดการชั้นเรียน</p>			

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>(Learning Design and Classroom Management)</p> <p>รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการ ออกแบบการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และยุทธวิธีการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารจัดการและสร้าง บรรยากาศในห้องเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณา การความรู้ทั้งหมดไปใช้ในการวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ ลงมือทำ (Active Learning) และแผนการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Learning) ที่ประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p>			
<p>๒๐๐ ๒๐๖ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๓ (๒-๒-๕)</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Information Technology in Education)</p> <p>รู้และเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎีและความสำคัญของ นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อการออกแบบ พัฒนาหลักสูตรและการ</p>	<p>๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ๓ (๒-๒-๕)</p> <p><u>เพื่อการเรียนรู้</u> (Innovative digital technology media for learning)</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การ ประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล <u>เพื่อการเรียนรู้</u> การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ</p>	<p>-ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา</p> <p>-ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
จัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	การศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑		
	๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓) (Educational Quality Assurance) วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ การบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมาย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -วิชาใหม่แยกมา จากวิชาการวัด ประเมินการ เรียนรู้และ คุณภาพผู้เรียน -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๒๐๐ ๓๐๗ การวัดประเมินการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) และคุณภาพผู้เรียน (Learning and Learner Assessment) รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี หลักการและ กระบวนการวัดประเมินการเรียนรู้ เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบ สร้าง การพัฒนาและ เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินการเรียนรู้ การตัดสินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนทั้งเป็นรายบุคคลและชั้นเรียน โดยคำนึงถึง	๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและการวิจัย ๓ (๒-๒-๕) เพื่อการเรียนรู้ (Measurement, Evaluation and Research for Learning) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์ งานวิจัยกรณีศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -รวมวิชาการวัด ประเมินการ เรียนรู้และ คุณภาพผู้เรียน และวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการ	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรฐานทางจริยธรรมและคุณภาพของการวัดประเมิน ความเหมาะสมกับบริบทชั้นเรียนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อให้สามารถออกแบบการวัดประเมินการเรียนรู้ สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ <u>พื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพจริง</u>	เรียนรู้ -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๒๐๐ ๔๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕) (Research for Learning Development) รู้และเข้าใจ ความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิธีวิทยาการวิจัยรูปแบบต่างๆ เน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน การรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต	๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๙ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School 1) รู้ เข้าใจ และศึกษาสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของ โรงเรียน สถานงานครู การจัดการเรียนรู้ในสภาพห้องเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์	๒๐๐ ๒๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (Practicum in Profession of Teaching) <u>การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมใน</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมปฏิบัติ	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>วิชาชีพในสถานศึกษา ๑ และวิชาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ -ปรับแก้ไข</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>	
<p>๒๐๐ ๒๑๐ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒ ๒ (๑๒๐) (Practicum in School 2)</p> <p>รู้และเข้าใจการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและเทคโนโลยี การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>			
<p>๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓ ๒(๑๒๐) (Practicum in School 3)</p> <p>ปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา วางแผน ออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเอก แก้ปัญหาพฤติกรรมของ</p>	<p>๒๐๐ ๓๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓ (๑๓๕ ชั่วโมง) (School Internship 1)</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้น</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา</p> <p>-ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>-เพิ่มเติมหน่วยกิต</p> <p>-ปรับแก้ไข</p> <p>คำอธิบายรายวิชา</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>นักเรียนโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน บันทึกรายงานและนำเสนอผลการศึกษาระดับชั้นการฝึกปฏิบัติ วิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนเป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>เรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็น พลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับ แนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการ ปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียน สะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สัมมนา เชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับ สถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา</p>		
<p>๒๐๐ ๔๑๒ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๖ (๕๔๐) (School Internship)</p> <p><u>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี</u> <u>คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถบูรณาการ</u> <u>ความรู้ในวิชาชีพครูและวิชาเอกสู่การปฏิบัติการสอน โดยใช้กลยุทธ์</u> <u>การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่ง</u> <u>ใหม่ๆได้ สามารถวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนา</u></p>	<p>๒๐๐ ๔๑๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๖ (๕๔๐ ชั่วโมง) (School Internship 2)</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่าง บุคคล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา</p>	

ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การ ปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
<p>ผู้เรียน สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <u>สัมมนา</u> และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัล ประพจน์เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ ผู้สร้างนวัตกรรม สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน นำวัฒนธรรมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้าน การปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน <u>นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนคิด (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ</u>นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทและสังคมโลก</p>		

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาเอก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๖๐ หน่วยกิต	๒.๓ วิชาเฉพาะสาขา ๗๒ หน่วยกิต		
	๒.๓.๑ วิชาเอก ๖๐ หน่วยกิต	๒.๓.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต		
	๑) วิชาบังคับ ๔๐ หน่วยกิต	๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
๒.	๒๐๓ ๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
๓.	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
๔.	๒๐๓ ๓๑๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	เอกบังคับ
๕.	๒๐๓ ๓๐๘ เทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ ๓(๒-๒-๕)		-เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมเป็นรายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ	ตัด

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
			และรายวิชา เทคโนโลยีภูมิศาสตร์ สารสนเทศ -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๖.	๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
๗.	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
๘.	๒๐๓ ๓๐๖ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	เอกบังคับ
๙.	๒๐๓ ๓๐๘ ความรู้ทั่วไปทางรัฐศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖)	-ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
๑๐.	๒๐๓ ๓๑๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๓(๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑๑.	๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	เอกบังคับ
		๒) วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต		
๑๒.	๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๓.	๒๐๓ ๓๑๑ สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๔.	๒๐๓ ๔๓๒ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๒ (๑-๒-๓)	๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชา	
๑๕.	๒๐๓ ๓๑๐ พลเมืองกับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
			รายวิชา	
๑๖.	๒๐๓ ๓๑๒ ภาษาอังกฤษทางสังคมศึกษา ๓(๓-๐-๖)			ตัดวิชา
๑๗.	๒๐๓ ๔๑๓ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๑๘.	๒๐๓ ๔๒๑ ท้องถิ่นศึกษา ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙.	๒๐๓ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๐.	๒๐๓ ๓๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๑.	๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖)	๒๐๓ ๔๑๙ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	ย้ายมาจากวิชาเอก
๒๒.	๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๐ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๓.	๒๐๓ ๔๑๔ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖)	๒๐๓ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา	
๒๔.	๒๐๓ ๔๓๓ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๒ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕.	๒๐๓ ๔๓๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๖.	๒๐๓ ๔๓๑ ภาวะผู้นำทางสังคม ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๔ ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๗.	๒๐๓ ๔๓๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๘.	๒๐๓ ๔๓๘ อาเซียนศึกษา ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๖ อาเซียนศึกษา ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙.	๒๐๓ ๔๓๙ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๔๒๗ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๐.	๒๐๓ ๔๔๓ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๒(๑-๒-๓)	๒๐๓ ๔๒๘ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๑.	๒๐๓ ๔๔๔ พุทธธรรมกับชีวิต ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๒๙ พุทธธรรมกับชีวิต ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๒.	๒๐๓ ๔๒๔ เพศวิถีกับความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๓๐ เพศวิถีกับความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๓.		๒๐๓ ๔๓๑ การสอนจุลภาค ๓(๒-๒-๕)	-วิชาใหม่	
๓๔.	๒๐๓ ๔๓๗ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)	๒๐๓ ๔๓๒ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๓(๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๕.	๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม ๒(๑-๒-๓)		ย้ายไปเป็นวิชาเอก	
๓๖.	๒๐๓ ๔๒๒ พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่ ๒(๒-๐-๔)			ตัด
๓๗.	๒๐๓ ๓๒๕ ประวัติศาสตร์เอเชีย ๒(๒-๐-๔)		ร่วมกับรายวิชา	ตัด
๓๘.	๒๐๓ ๓๒๖ ประวัติศาสตร์อเมริกา ๒(๒-๐-๔)		ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เชิงวิเคราะห์	ตัด
๓๙.	๒๐๓ ๓๒๘ ภูมิศาสตร์โลก ๒(๒-๐-๔)			
๔๐.	๒๐๓ ๓๓๐ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓)			ตัด
๔๑.	๒๐๓ ๔๓๖ เศรษฐกิจไทยกับเศรษฐกิจโลก ๒(๒-๐-๔)			ตัด

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๔๒.	๒๐๓ ๓๒๗ ประวัติศาสตร์ยุโรป	๒(๒-๐-๔)		ตัด
๔๓.	๒๐๓ ๓๒๙ อารยธรรมโลก	๒(๒-๐-๔)		ตัด
๔๔.	๒๐๓ ๔๔๐ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒(๑-๒-๓)		ตัด
๔๕.	๒๐๓ ๔๔๑ เศรษฐกิจพอเพียง	๒(๑-๒-๓)		ตัด
๔๖.	๒๐๓ ๔๔๒ ศิลปกรรมในพระพุทธศาสนา	๒(๑-๒-๓)		ตัด
			รวม ๔๒ หน่วยกิต	
			๒.๓.๑ วิชาโท ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต	
๔๗.	๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	- รวมรายวิชา วรรณคดีบาลี/ งานวิจัยและวรรณกรรม ทางพระพุทธศาสนา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๔๘.	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	๒ (๒-๐-๔)		
๔๙.	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	- รวมรายวิชา พระไตรปิฎกศึกษา/ พระวินัยปิฎก/ พระสุตตันตปิฎก/พระ อภิธรรมปิฎก -เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต
๕๐.	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก	๒ (๒-๐-๔)		
๕๑.	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก	๒ (๒-๐-๔)		
๕๒.	๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก	๒ (๒-๐-๔)		
๕๓.	๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์	๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖)	-รวมรายวิชา บาลีไวยากรณ์/ แต่งแปลบาลี -เปลี่ยนรหัสวิชา
๕๔.	๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี	๒ (๒-๐-๔)		

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
			-เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๕.	๐๐๐ ๑๕๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	ปรับรายวิชาประวัติ พระพุทธศาสนา/ การปกครองคณะ สงฆ์ไทย	
๕๖.	๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒ (๒-๐-๔)		-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๗.	๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๕๘.	๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔)	๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๕๙.	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒ (๒-๐-๔)			ตัดออก
๖๐.	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๑๔๐ ธรรมฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๑.	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ (๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๒๔๑ ธรรมฐาน ๒ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๒.	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒) (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๓๔๒ ธรรมฐาน ๓ ๓ (๒-๒-๕)	-ปรับปรุงรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
			-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๓.	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔)	๐๐๐ ๔๔๓ กรรณฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕)	-รวมรายวิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕/ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๖๔.	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ ๑ (๑-๒-๔)			
๖๕.	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔)			ตัดออก
๖๖.	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ ๑ (๑-๒-๔)			ตัดออก
	๒) วิชาเลือกเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความคล่องตัวในวิชาเอก ๒๐ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (เลือกจากวิชาเลือกวิชาเอก หรือรายวิชาอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)		
	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต			

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต	๑. วิชาเอกสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๑.	๒๐๓ ๒๐๑ สังคมสมัยใหม่ (Contemporary Society) ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาต่อการศึกษาเรื่องสังคม การจัดระเบียบทางสังคม สถานภาพและบทบาทของสถาบันทางสังคม ความสัมพันธ์ของคนในสังคมวัฒนธรรมและแบบแผนความประพฤติของคนในสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล การนำเอาความรู้ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้ในสังคมสมัยใหม่และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางสังคม	๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย (Contemporary Society) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับฟื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	
๒.	๒๐๓ ๒๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย (Contemporary Economy) ความหมาย ขอบเขต หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค การผลิต การบริโภค อุปสงค์ อุปทาน การออม การลงทุนของภาครัฐและเอกชน รายได้ประชาชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจ การค้าระหว่างประเทศ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิเคราะห์กลไกทางเศรษฐกิจ การพัฒนาเศรษฐกิจ วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ วิสาหกิจชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ ให้ผู้เรียนลงพื้นที่เพื่อศึกษาเพิ่มเติมด้านเศรษฐกิจและการประยุกต์ใช้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำไป	๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย (Contemporary Economy) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออมและการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพและสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ บูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วม	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	ปรับใช้ในวิชาชีวะ	สมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์		
๓.	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖) (Analytical History of Thailand) วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมืองและการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรีและรัตนโกสินทร์ และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบันในเชิงวิเคราะห์	๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕) (Analytical History of Thailand) วิธีการทางประวัติศาสตร์ <u>ประวัติศาสตร์ชาติไทย</u> วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ <u>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และการวิจัยทางประวัติศาสตร์</u>	-ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๔.	๒๐๓ ๓๑๗ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๒(๒-๐-๔) (Physical Geography) สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ สมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) และชีวมณฑล (Biosphere)	๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ ๓ (๓-๐-๖) (Physical Geography) สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) <u>แผนที่ และสารสนเทศทางภูมิศาสตร์</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -รวมเป็นรายวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพ และรายวิชา เทคโนโลยีภูมิศาสตร์	
๕.	๒๐๓ ๓๐๙ เทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ ๓(๒-๒-๕) (Geo-informatic Technology) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภูมิสารสนเทศ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้แผนที่ ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ หลักการรับรู้ระยะไกล (Remote Sensing) และระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก ด้วยดาวเทียม (GPS) ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) แผนที่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการวิเคราะห์เชิงพื้นที่การฝึกปฏิบัติภาคสนามโดยการประยุกต์ใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิสารสนเทศในชีวิตประจำวัน และวิทยาการสอนภูมิสารสนเทศ		-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๖.	<p>๒๐๓ ๓๐๗ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Science of Social Studies Learning Management) ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิเคราะห์แบบเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อสอดคล้องกับบริบทชุมชน เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒๐๓ ๓๐๕ วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Science of Social Studies Learning Management) <u>ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด เจตคติ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรม การวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ บทบาทครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา</u></p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๗.	<p>๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ๓(๓-๐-๖) (Geography of Thailand) แนวคิดเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ภูมิภาค การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ของประเทศไทยทั้งทางด้านที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะทางด้านกายภาพ ลักษณะทางด้านเศรษฐกิจ ประชากร การวิเคราะห์ความสามารถในการผลิตเชิงการเกษตร อุตสาหกรรมการค้า การคมนาคมขนส่ง และการศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ตามสภาพจริง</p>	<p>๒๐๓ ๓๐๖ ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์ ๓ (๒-๒-๕) (Analytical Geography of Thailand) <u>ความรู้เบื้องต้น แนวคิด การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้านสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาค ประเทศไทยและภูมิภาคโลก สามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางภูมิศาสตร์</u></p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับชั่วโมงการสอน -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๘.	<p>๒๐๓ ๓๐๖ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓(๓-๐-๖) (Contemporary History) พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม</p>	<p>๒๐๓ ๓๐๗ ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖) (Contemporary History) พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา	
๙.	<p>๒๐๓ ๓๐๘ ความรู้ทั่วไปทางรัฐศาสตร์ ๓(๓-๐-๖) (General Knowledge in Political Sciences) ความหมาย ขอบข่ายและปรัชญาของรัฐศาสตร์ แนวคิดทฤษฎี</p>	<p>๒๐๓ ๓๐๘ รัฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖) (Contemporary Political Sciences) ศึกษาความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษา</p>	-ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพและการมีส่วนร่วมของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<u>รัฐศาสตร์</u> ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพการเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชนอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข		
๑๐.	๒๐๓ ๓๑๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๒(๒-๐-๔) (Relative Religions) ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ศาสนาต่างๆ เพื่อให้เข้าใจในศาสนาต่างๆ ด้านหลักคำสอน หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์ ๓ (๒-๒-๕) (Relative Religions) ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ของศาสนา ด้านหลักคำสอน การเผยแผ่พุทธจริยศาสตร์ หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข <u>แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนเองนับถือในสถานศึกษา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	ย้ายมาจากวิชา เลือก
๑๑.	๒๐๓ ๔๒๐ ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม ๒(๑-๒-๓) (The King's Pilosophy) พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาสังคมไทย การนำแนวทางการสอนของพระมหากษัตริย์ไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พระมหากษัตริย์ผู้เป็นครูของแผ่นดิน แนวทางปรัชญาต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาสังคม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระราชกรณียกิจที่พัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา ๓ (๒-๒-๕) (The King's Pilosophy) พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทย <u>ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	ย้ายมาจากวิชา เลือก
		๒) วิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต		
๑๒.	๒๐๓ ๓๑๘ พุทธวิธีการสอน ๒(๑-๒-๓) (Buddha's Teaching Methods) วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี	๒๐๓ ๓๑๑ พุทธวิธีการสอน ๓ (๒-๒-๕) (Buddha's Teaching Methods) วิเคราะห์หลักและวิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน คุณสมบัติของผู้สอน วัตถุประสงค์ในการสอน เทคนิคและวิธีการสอนตามแนวพุทธวิธี กระบวนการออกแบบการสอนตามแนวพุทธวิธี	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๑๓.	๒๐๓ ๓๑๑ สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Media and Innovation in Teaching Social Studies) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ ผลิต ทดลอง ประเมิน การนำไปใช้และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม สอนสังคมศึกษา	๒๐๓ ๓๑๒ สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Media and Innovation in Teaching Social Studies) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การวิเคราะห์ปัญหาการใช้สื่อและนวัตกรรมการศึกษา ศึกษาแหล่งการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างและผลิตสื่อ นวัตกรรม การทดลอง ใช้ เทคนิคการใช้สื่อ ประเมิน และปรับปรุง การนำเสนอผลสื่อและนวัตกรรม จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๑๔.	๒๐๓ ๔๓๒ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Social Studies Research) ศึกษาแนวทาง รูปแบบ วิธีการและกระบวนการ การวิจัยทางการ เรียนการสอนสังคมศึกษา ฝึกการออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และการบูรณาการหลักพุทธธรรม กับทฤษฎีอื่น	๒๐๓ ๓๑๓ การวิจัยทางสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Social Studies Research) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการและกระบวนการวิจัย เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้อาสาสมัคร การนำเสนอผลการวิจัยทางสังคมศึกษา	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๑๕.	๒๐๓ ๓๑๐ พลเมืองกับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Citizens and Social Development) สิทธิมนุษยชน บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของ พลเมือง คุณลักษณะพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศชาติและสังคมโลก การเป็น พลเมืองดีตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ลักษณะที่ดี ของคนไทยการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน	๒๐๓ ๔๑๔ ความเป็นพลเมืองในสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖) บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะของพลโลก การเป็น พลเมืองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สังคมพหุ วัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อ รายวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	
๑๖.	๒๐๓ ๔๑๓ สัมมนาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕) (Seminar on Social Studies)	๒๐๓ ๔๑๕ สัมมนาสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Seminar on Social Studies)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไข	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	รูปแบบ วิธีการจัดการสัมมนา การศึกษานอกสถานที่เป็นกรณีศึกษาด้านสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิสิตเพื่อพัฒนาทักษะร่วมกัน โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา	<u>ความรู้เกี่ยวกับการจัดการสัมมนา การศึกษาเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต การจัดกิจกรรมสัมมนาสังคมศึกษาโดยนิสิตเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑</u>	คำอธิบายรายวิชา	
๑๗.	๒๐๓ ๔๒๑ ท้องถิ่นศึกษา ๒(๑-๒-๓) (Local Studies) ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานสถานที่สำคัญและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว การศึกษา และศาสนาของท้องถิ่น มีจิตอาสาโดยการลงพื้นที่ในการพัฒนาชุมชน	๒๐๓ ๔๑๖ ท้องถิ่นศึกษา ๓ (๒-๒-๕) (Local Studies) ความหมาย ความสำคัญ คุณค่า หลักฐานสถานที่สำคัญและวิธีการทางประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อของท้องถิ่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยว การศึกษา และศาสนาของท้องถิ่น มีจิตอาสาโดยการลงพื้นที่ในการพัฒนาชุมชน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๘.	๒๐๓ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๒(๒-๐-๔) (English for Teachers Social Studies ๑) อ่านจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่ายสำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ โต้ตอบกับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำการสื่อสารในสถานที่ทำงานและการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ	๒๐๓ ๔๑๗ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๑ ๓ (๓-๐-๖) (English for Teachers Social Studies ๑) อ่านจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่ายสำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ โต้ตอบกับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำการสื่อสารในสถานที่ทำงานและการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๑๙.	๒๐๓ ๓๑๖ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๒(๒-๐-๔) (English for Teachers Social Studies ๒) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อ	๒๐๓ ๔๑๘ ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา ๒ ๓ (๓-๐-๖) (English for Teachers Social Studies ๒) ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	เหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้ หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝันและเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ	เหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้ หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝันและเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ		
๒๐.	๒๐๓ ๓๐๕ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓(๓-๐-๖) (Buddhism and Social Development) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวทางพระพุทธศาสนา ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทย	๒๐๓ ๔๑๙ พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม ๓ (๓-๐-๖) (Buddhism and Social Development) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามแนวพระพุทธศาสนา <u>กระบวนการต้นกำเนิดการพัฒนาสังคมเชิงพุทธ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสังคม การพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองของไทยตามแนวพระพุทธศาสนา</u>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับแก้ไข คำอธิบายรายวิชา	ย้ายมาจาก วิชาเอก
๒๑.	๒๐๓ ๔๒๓ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Population and Environment) ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๐๓ ๔๒๐ ประชากรกับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖) (Population and Environment) ความหมาย ความสำคัญองค์ประกอบทางประชากรศาสตร์ สถานการณ์เกี่ยวกับประชากร แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม สถานการณ์และวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๒.	๒๐๓ ๔๑๔ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓(๐-๖-๖) (Independent Study in Social Studies) ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางสังคมศึกษา ที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือผสมผสานทฤษฎีอื่นๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและในกิจการทางพระพุทธศาสนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	๒๐๓ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา ๓ (๐-๖-๖) (Independent Study in Social Studies) ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางสังคมศึกษา ที่สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือผสมผสานทฤษฎีอื่นๆ ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในเชิงปฏิบัติและในกิจการทางพระพุทธศาสนา ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	-เปลี่ยนรหัสวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	(Research Based Learning) โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา	(Research Based Learning) โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา		
๒๓.	๒๐๓ ๔๓๓ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๒(๒-๐-๔) (Ethics and Morality Environmental) ปัญหาและการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการให้คุณค่าสิ่งแวดล้อมโดยใช้ขนบธรรมเนียมประเพณีและทฤษฎีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและความขัดแย้งทางสังคมอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ	๒๐๓ ๔๒๒ จริยศาสตร์และจริยธรรมสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖) ปัญหาและการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์กับจริยธรรมสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และการให้คุณค่าสิ่งแวดล้อมโดยใช้ขนบธรรมเนียมประเพณีและทฤษฎีจริยธรรมสิ่งแวดล้อม แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและความขัดแย้งทางสังคมอันเนื่องมาจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๔.	๒๐๓ ๔๓๔ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔) (Local Government) ความหมาย ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่นการกระจายอำนาจ การปกครอง โครงสร้างและรูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล ระบบการบริหารของหน่วยงาน การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ การถ่ายโอนการศึกษากับการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองส่วนท้องถิ่น	๒๐๓ ๔๒๓ การปกครองส่วนท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖) (Local Government) ความหมาย ความสำคัญของการปกครองท้องถิ่นการกระจายอำนาจ การปกครอง โครงสร้างและรูปแบบของการปกครองส่วนท้องถิ่น และรัฐบาล ระบบการบริหารของหน่วยงาน การปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ การถ่ายโอนการศึกษากับการปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคในการปกครองส่วนท้องถิ่น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๕.	๒๐๓ ๔๓๑ ภาวะผู้นำทางสังคม ๒(๒-๐-๔) (Social Leadership) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะต่างๆ ที่ผู้นำต้องใช้ในสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำทางสังคมตามแนวพุทธศาสตร์ โดยการออกแบบกิจกรรม/โครงการเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางสังคม	๒๐๓ ๔๒๔ ภาวะผู้นำทางสังคมยุคใหม่ ๓ (๓-๐-๖) (Social Leadership) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ทักษะต่างๆ ที่ผู้นำต้องใช้ในสังคม การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาภาวะผู้นำ และคุณลักษณะผู้นำทางสังคมตามแนวพุทธศาสตร์ โดยการออกแบบกิจกรรม/โครงการเชิงบูรณาการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางสังคม	-เปลี่ยนรหัสวิชา -ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๒๖.	๒๐๓ ๔๓๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด (๒-๐-๔) (Teaching for Development of Thinking Skills) หลักการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดแบบต่างๆ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู เช่น เกมหมากล้อม หมากรุก และหมากรุก ออท เป็นต้น	๒๐๓ ๔๒๕ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด (๓-๐-๖) (Teaching for Development of Thinking Skills) หลักการ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการคิดแบบต่างๆ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และการเสริมสร้างคุณธรรมสำหรับครู เช่น เกมหมากล้อม หมากรุก และหมากรุก ออท เป็นต้น	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๗.	๒๐๓ ๓๓๘ อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) สภาพภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียน บทบาทและความสำคัญของอาเซียน กรอบความร่วมมือขององค์กรระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงของอาเซียน ผลกระทบของอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย	๒๐๓ ๔๒๖ อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) สภาพภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียน บทบาทและความสำคัญของอาเซียน กรอบความร่วมมือขององค์กรระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงของอาเซียน ผลกระทบของอาเซียนที่มีต่อประเทศไทย	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๘.	๒๐๓ ๓๓๘ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร (๑-๒-๓) (National Resource and Population Development) ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมาย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ นโยบายการพัฒนาประชากร ภาวะประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สถานการณ์คุณภาพชีวิตของประชากรไทยในปัจจุบัน ปัญหาประชากรไทยและการแก้ปัญหา และการปฏิบัติภาคสนาม	๒๐๓ ๔๒๗ ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประชากร (๓-๐-๖) (National Resource and Population Development) ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมาย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ นโยบายการพัฒนาประชากร ภาวะประชากร การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร สถานการณ์คุณภาพชีวิตของประชากรไทยในปัจจุบัน ปัญหาประชากรไทยและการแก้ปัญหา และการปฏิบัติภาคสนาม	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๒๙.	๒๐๓ ๔๔๓ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน (๑-๒-๓) (Buddhism and Current Situations)	๒๐๓ ๔๒๘ พระพุทธศาสนากับสถานการณ์ปัจจุบัน (๓-๐-๖) (Buddhism and Current Situations)	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	<p>สถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและในโลก โดยศึกษาวิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของพระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรและบุคลากรพระพุทธศาสนา การตีความหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ปัญหา สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการพระพุทธศาสนา ปัญหาภายนอกที่มีผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของพระพุทธศาสนา บทบาทและคุณูปการของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาสำคัญๆ ในประเทศไทยและในโลก</p>	<p>สถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในประเทศไทยและในโลก โดยศึกษาวิเคราะห์บทบาทและสถานภาพของพระพุทธศาสนาในโลกปัจจุบัน บทบาทหน้าที่ขององค์กรและบุคลากรพระพุทธศาสนา การตีความหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ปัญหา สาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในวงการพระพุทธศาสนา ปัญหาภายนอกที่มีผลกระทบต่อความเจริญและความเสื่อมของพระพุทธศาสนา บทบาทและคุณูปการของพระพุทธศาสนาในการแก้ไขปัญหาสำคัญๆ ในประเทศไทยและในโลก</p>		
๓๐.	<p>๒๐๓ ๔๔๔ พุทธธรรมกับชีวิต ๒(๒-๐-๔) (Buddhadhamma for Life) ความหมายของจริยธรรม จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการดำรงชีวิต วิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของจริยธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีความปลอดภัยในชีวิต มีความคิดเชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๒๐๓ ๔๒๙ พุทธธรรมกับชีวิต ๓(๓-๐-๖) (Buddhadhamma for Life) ความหมายของจริยธรรม จริยธรรมกับมนุษย์ จริยธรรมกับการดำรงชีวิต วิธีการแห่งปัญญาในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรม หลักการของจริยธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง มีความปลอดภัยในชีวิต มีความคิดเชิงบวก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๑.	<p>๒๐๓ ๔๒๔ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๒(๒-๐-๔) (Gender and Relationships Digital Age) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของคนอื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล</p>	<p>๒๐๓ ๔๓๐ เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล ๓(๓-๐-๖) (Gender and Relationships Digital Age) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเพศวิถี การปฏิบัติตัวต่อเพศตรงข้าม บทบาทและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ในสังคม การตระหนักในคุณค่าของตนเอง บนพื้นฐานการเคารพในสิทธิของคนอื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ทางเพศวิถีในยุคดิจิทัล</p>	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๒.		<p>๒๐๓ ๔๓๑ การสอนแบบจุลภาค ๓ (๒-๒-๕) การศึกษา การฝึก การพัฒนาทักษะการสอนที่จำเป็นสำหรับครู การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาเอก</p>	-วิชาใหม่	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
		สาระในหลักสูตร ทักษะการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การฝึกใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน บูรณาการกับวิชาเอก การทดลองปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในสถานการณ์จำลอง		
๓๓.	๒๐๓ ๔๓๗ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๒ (๒-๐-๔) (Local Resource Management) การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรการทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒๐๓ ๔๓๒ การจัดการทรัพยากรท้องถิ่น ๓ (๓-๐-๖) (Local Resource Management) การจัดการทรัพยากรท้องถิ่นแบบบูรณาการ โดยใช้มาตรการทางสังคม สิ่งแวดล้อม และความสัมพันธ์ทางพื้นที่ ความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงาน ด้านการเกษตร แนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม หลักการอนุรักษ์ การมีส่วนร่วม การจัดการเชิงบูรณาการ การใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
		๒. วิชาโทพระพุทธศาสนา ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต		
๓๔.	๐๐๐ ๑๔๔ วรรณคดีบาลี ๒ (๒-๐-๔) (Pali Literature) ศึกษาประวัติความหมายประเภทและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อรรถกถา โยชนาและปกรณ์วิเสส วรรณกรรมบาลีในประเทศไทย และคุณค่าของวรรณกรรมบาลีต่อสังคมไทย	๐๐๐ ๑๓๔ วรรณกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Literature) ศึกษาประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมบาลีตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่ศึกษาอยู่ในประเทศไทย โดยวิเคราะห์วรรณกรรมที่น่าสนใจ เช่น วิมุตติมรรค วิสุทธิมรรค มหาวงศ์ ทีปวงศ์ ศาสนวงศ์ เตฎุมิกถา มังคลัตถทีปนี กาพย์มหาชาติ สังคีตยวงศ์ มงคลวิเสสกถา แก่นพุทธศาสน์ กรรมทีปนี พุทธธรรม พุทธวิทยา และพระไตรปิฎกฉบับสากล: วิธีธรรมจากพุทธปัญญา	- รวมรายวิชา วรรณคดีบาลี/ งานวิจัยและ วรรณกรรมทาง พระพุทธศาสนา	
๓๕.	๐๐๐ ๒๖๓ งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (Research and Literary Works on Buddhism) ศึกษางานวิจัยทางพระพุทธศาสนา และวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนาที่น่าสนใจ เช่น เตฎุมิกถาของ พญาลิไท มังคลัตถทีปนีของพระ		-เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	สิริมงคลอาจารย์ กายพิมพ์มหาชาติของพระเจ้าทรงธรรม สังคดียวงศ์ของสมเด็จพระวันรัต (แก้ว) วัดพระเชตุพน พระมณฑล วิเสสสภาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยา วชิรญาณวโรรส แก่นพุทธศาสนของพุทธทาส กรรมที่ปณีของพระพรหมโมลี (วิลาส ญาณวโร) พุทธธรรมของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต) พุทธวิทยาของอาจารย์พร รัตนสุวรรณ และงานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย			
๓๖.	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา ๒ (๒-๐-๔) (Tipitaka Studies) ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรชรกถาจารย์ การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก	๐๐๐ ๑๓๕ พระไตรปิฎกศึกษา ๓ (๓-๐-๖) (Tipitaka Studies) ศึกษาประวัติและพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถาฎีกา อุนฎีกา โยชนา โครงสร้างและเนื้อหาสำคัญของพระไตรปิฎก เช่น มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ และมหาวิคค์ในพระวินัยปิฎก พระสูตรสำคัญ เช่น พรหมชาลสูตร มหาปริณิพพานสูตร มหาสติปัฏฐานสูตร จูฬกัมมวิภังคสูตรในพระสุตตันตปิฎก ศึกษาสาระเบื้องต้นของปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป นิพพานในพระอภิธรรมปิฎก การสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย พระไตรปิฎกบาลีอักษรต่างๆ และประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาพระไตรปิฎก	- รวบรวมรายวิชา พระไตรปิฎก ศึกษา/ พระวินัยปิฎก/ พระสุตตันตปิฎก/ พระอภิธรรมปิฎก -เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๓๗.	๐๐๐ ๑๔๘ พระวินัยปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Vinaya Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระวินัยปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่สำคัญในคัมภีร์มหาวิภังค์ ภิกขุณีวิภังค์ มหาวรรค จุลวรรค และปริวาร โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระวินัยปิฎก			
๓๘.	๐๐๐ ๑๔๙ พระสุตตันตปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Suttanta Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก เลือกศึกษาวิเคราะห์พระสูตรที่สำคัญ คือ พรหมชาลสูตร มหา			

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การปรับเปลี่ยน	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	ปรินิพพานสูตร อัครัญญสูตร รวมทั้งประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ จากนิกาयทั้ง ๕ นิกาย คือ ทีฆนิกาย มัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ			
๓๙.	๐๐๐ ๒๕๐ พระอภิธรรมปิฎก ๒ (๒-๐-๔) (Abhidhamma Pitaka) ศึกษาประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระอภิธรรมปิฎก เนื้อหาสาระ ประเด็นที่น่าสนใจในพระอภิธรรมปิฎกทั้ง ๗ คัมภีร์ โดยเน้นให้เข้าใจหลักปรมัตถธรรม คือ จิต เจตสิก รูป และนิพพาน โดยอาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ			
๔๐.	๐๐๐ ๑๔๕ บาลีไวยากรณ์ ๒ (๒-๐-๔) (Pali Grammar) ศึกษาการเขียน การอ่านภาษาบาลี ฐานกรณ์ การออกเสียง พยัญชนะสังโยค การเชื่อมอักษรด้วยสนธิกริโยปกรณ์ ประเภทและวิธีแจกค่านามสังขยา อพยยศัพท์ กิริยาอาชยาต นามกิตก์ กิริยากิตก์ สมาสและตัทธิต	๐๐๐ ๑๓๖ ภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖) (Pali) ศึกษาบาลีไวยากรณ์ ประกอบด้วย อักษรวิธี วจีวิภาค และหลักการแต่ง-แปลบาลีเบื้องต้น	-รวมรายวิชา บาลีไวยากรณ์/ แต่งแปลบาลี -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๔๑.	๐๐๐ ๑๔๖ แต่งแปลบาลี ๒ (๒-๐-๔) (Pali Composition and Translation) ศึกษาการแต่งบาลี การแปลบาลีทั้งโดยอรรถและโดยพยัญชนะให้ถูกต้องตามหลักภาษา การแต่งและการแปลประโยคพิเศษและสำนวนที่ควรทราบ การแปลบาลีเป็นไทยและแปลไทยเป็นบาลีจากหนังสือที่กำหนด			
๔๒.	๐๐๐ ๑๔๘ ประวัติพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (History of Buddhism) ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	๐๐๐ ๑๓๗ ประวัติพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (History of Buddhism) ศึกษาประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย การเผยแผ่	ปรับรายวิชาประวัติ พระพุทธศาสนา/ การปกครองคณะ	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	<p>ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศ และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์การใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>พระพุทธศาสนาจากประเทศอินเดียไปในประเทศต่างๆ ความสำคัญ ลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา ฐานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในนานาประเทศ พระพุทธศาสนากับสังคมวัฒนธรรมในนานาประเทศ ขบวนการและองค์การทางพระพุทธศาสนาในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต และบทบาทของคณะสงฆ์ไทยกับการสืบพระพุทธศาสนาตามพุทธปณิธานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน</p>	<p>สงฆ์ไทย -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต</p>	
๔๓.	<p>๐๐๐ ๒๖๐ การปกครองคณะสงฆ์ไทย ๒ (๒-๐-๔) (Thai Sangha Administration) ศึกษาพัฒนาการของระบบการปกครองคณะสงฆ์ไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาพระราชบัญญัติคณะสงฆ์ฉบับต่างๆ กฎ ระเบียบ คำสั่งและประกาศที่สำคัญของคณะสงฆ์ การประยุกต์ การปกครอง และการบริหารในปัจจุบันสำหรับคณะสงฆ์ไทย</p>			
๔๔.	<p>๐๐๐ ๒๕๙ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๒ (๒-๐-๔) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาล และพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ความหมาย คุณค่าของเทศกาลและพิธีกรรมนั้น ๆ ให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๘ เทศกาลและพิธีกรรมพระพุทธศาสนา ๓ (๓-๐-๖) (Buddhist Festival and Traditions) ศึกษาเทศกาลและพิธีกรรมที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในสมัยพุทธกาลและสมัยหลังพุทธกาล ความสำคัญ คุณค่าทางจริยธรรมของเทศกาลและพิธีกรรม เทศกาลและพิธีกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่ถือปฏิบัติในประเทศไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อิทธิพลของเทศกาลและพิธีกรรมนั้นๆ ที่มีต่อสังคมไทย</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	
๔๕.	<p>๐๐๐ ๒๖๑ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๒ (๒-๐-๔) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันขนกันหลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้ในภาษาอังกฤษ</p>	<p>๐๐๐ ๒๓๙ ธรรมะภาคภาษาอังกฤษ ๓ (๓-๐-๖) (Dhamma in English) ศึกษาศัพท์ธรรมะทางพระพุทธศาสนาที่นิยมใช้กันขนกันหลายในภาษาอังกฤษ และหนังสือที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่นักปราชญ์ได้รจนาไว้เป็นภาษาอังกฤษ ฝึกทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนธรรมะภาคภาษาอังกฤษ</p>	<p>-เปลี่ยนรหัสวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต -แก้ไขคำอธิบายรายวิชา</p>	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
๔๖.	๐๐๐ ๒๖๒ ธรรมนิเทศ ๒ (๒-๐-๔) (Dhamma Communications) ศึกษาหลักการและวิธีการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศิลปะการเขียนบทความ การพูดในที่ชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพเกี่ยวกับการพูด การเทศนา การแสดงปาฐกถาธรรม การอภิปราย และการใช้สื่อประกอบการบรรยาย		ตัดออก	
๔๗.	๐๐๐ ๑๕๑ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๑ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ กาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติและนำไปใช้ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๑ ระยะ นั่งกำหนด ๑ ระยะ หรือ ๒ ระยะ	๐๐๐ ๑๔๐ กรรมฐาน ๑ ๓ (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation I) ศึกษาความเป็นมา ความหมาย หลักการ ประโยชน์และวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน อารมณ์ของสมถกรรมฐาน ๔๐ วิปัสสนาภูมิ ๖ สติปัฏฐาน ๔ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ กาวนา ๓ นิमित ๓ สมาธิ ๓ รูปฌาน ๔ อรูปฌาน ๔ วสี ๕ นิเวศน์ ๕ อุปกิเลส ๑๖ และฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๔๘.	๐๐๐ ๑๕๒ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๒ ๑ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติกายนุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๒ ระยะ นั่งกำหนด ๒ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๒๔๑ กรรมฐาน ๒ ๓ (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation II) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวกายนุสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร และอานาปานสติสูตร วิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานทั้งแบบสมถยานิกะ และวิปัสสนายานิกะ หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ สิกขา ๓ วิชชา ๓ และสามัญญลักษณะ ๓ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นั่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๔๙.	๐๐๐ ๒๕๓ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๓ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation III)	๐๐๐ ๓๔๒ กรรมฐาน ๓ ๓(๒-๒-๕) (Buddhist Meditation III)	-ปรับปรุงรายวิชา -เปลี่ยนรหัสวิชา	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติเวทนานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๓ ระยะ นิ่ง กำหนด ๓ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวเวทนา-นุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร วิธีการปรับอินทรีย์ ๕ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปลาส ๓ อภิญญา ๖ วิสุทธิ ๗ วิชา ๘ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๐.	๐๐๐ ๒๕๔ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๔ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีปฏิบัติจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๔ ระยะ นิ่งกำหนด ๔ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์	๐๐๐ ๔๔๓ กรรมฐาน ๔ ๓ (๒-๒-๕) (Buddhist Meditation IV) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวจิตตานุปัสสนาสติปัฏฐานและธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐาน ในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดของไตรสิกขาและไตรลักษณ์ หลักธรรมที่ควรรู้ได้แก่ วิปัสสนูปกิเลส ๑๐ วิปัสสนาญาณ ๑๖ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม นิ่งกำหนด ส่งและสอบอารมณ์	-รวมรายวิชา ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕/ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ -เปลี่ยนรหัสวิชา -เปลี่ยนชื่อวิชา -เพิ่มเติมหน่วยกิต	
๕๑.	๐๐๐ ๓๕๕ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๕ (๒) (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation V) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ตามแนวธัมมานุปัสสนาสติปัฏฐานในมหาสติปัฏฐานสูตร กระบวน การเกิดดับของรูปนามตามแนวปฏิจจสมุปบาท หลักธรรมที่ควรรู้ ได้แก่ โภธิปักขิยธรรม ๓๗ ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๕ ระยะ นิ่งกำหนด ๕ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์		ตัดออก	
๕๒.	๐๐๐ ๓๕๖ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๖ (๑-๒-๔) (Buddhist Meditation VI) ศึกษาหลักการและวิธีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานในพระสูตรที่เชื่อมโยงกับมหาสติปัฏฐานสูตร เช่น อปัณณกสูตร สติสูตร อากาการบรรลุมรรค		ตัดออก	

ที่	ชื่อวิชา-คำอธิบายรายวิชา		การเปลี่ยนแปลง	หมายเหตุ
	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗		
	ผลและคุณธรรมของพระอริยบุคคล ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม ๖ ระยะ นั่งกำหนด ๖ ระยะ ส่งและสอบอารมณ์			
๕๓.	๐๐๐ ๔๕๗ ธรรมะภาคปฏิบัติ ๗ (Buddhist Meditation VII) ศึกษาวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน สภาวะธรรมที่เกิดดับในขณะ ปฏิบัติ ฯ วิธีแก้สภาวะธรรมของสำนักปฏิบัติธรรมในสมัยปัจจุบัน เปรียบเทียบกับมหาสติ ปัฏฐานสูตร ฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานโดยการเดินจงกรม และนั่งกำหนด ส่ง และสอบอารมณ์	๑ (๑-๒-๔)	-ตัดออก	
	วิชาเลือก ๒๐ หน่วยกิต	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต		

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารงานจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๗.๑ คุณสมบัติของพระภิกษุสามเณรผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๑.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๑.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๑.๕ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๑.๖ เป็นพระสังฆาธิการ หรือครูสอนพระปริยัติธรรมที่สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือ

๗.๑.๗ เป็นผู้สอบได้นักธรรมชั้นเอก และสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลี ไม่น้อยกว่า ๒ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๘ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว ต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๑.๙ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๑.๑๐ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑.๑๑ ไม่เคยถูกคิดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถานศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

๗.๒ คุณสมบัติของคฤหัสถ์ผู้สมัครเข้าศึกษา

๗.๒.๑ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ

๗.๒.๒ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และต้องศึกษาวิชาสามัญเพิ่มเติมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ

๗.๒.๓ เป็นผู้สอบได้เปรียญธรรม หรือบาลีศึกษา ๓ ประโยค และได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๔ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา หรือ

๗.๒.๕ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง และเมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้วต้องศึกษาวิชาบาลีไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาบาลีที่มหาวิทยาลัยรับรอง หรือ

๗.๒.๖ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรซึ่งมีคุณวุฒิเทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัย

๗.๒.๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒.๘ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติ หรือวินัย

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในแต่ละปีการศึกษา

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตเพื่อเข้าศึกษาในอีกสาขาวิชาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้มีการโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าวและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต และมีเวลาศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ

๑๐.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๐.๒ ภาคการศึกษาที่ ๒ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

นอกจากนั้น จะจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ต่อจากภาคการศึกษาที่ ๒ อีก ๑ ภาคก็ได้ โดยมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ แต่ให้เพิ่มชั่วโมงศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาระดับปริญญาตรี

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา รวมการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และการปฏิบัติงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นับเข้าในปีการศึกษาที่ ๕ ยกเว้นในกรณีข้อ ๑๐ ให้เป็นไปตามระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีให้ศึกษารายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิต

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึก หรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๓.๓ การฝึกงาน หรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๓.๕ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดนอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น ที่ใช้เวลาทำกิจกรรม นั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๔ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยกำหนดหลักสูตร และจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยต้องมี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาพระพุทธศาสนา หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร

ข้อ ๓๕ การเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา หรือวิชาเอกให้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของ คณะ หรือวิทยาลัยที่จะออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์

ข้อ ๓๖ ให้แต่ละคณะ หรือวิทยาลัยส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้สำนัก ทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียน

ภายหลังวันลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หากคณะหรือวิทยาลัยจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มขึ้น หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ คณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และต้องแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ ๓๗ ให้สำนักทะเบียนและวัดผลออกประกาศ หรือกำหนดหลักเกณฑ์ ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ ในการรับนิสิตที่จะขอย้ายจากคณะ หรือวิทยาลัยต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือโอนจากสถาบันการศึกษา อื่นโดยจะต้องมีเวลาการศึกษาต่อเนื่องในคณะ หรือวิทยาลัยที่เข้าศึกษาใหม่ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษา ปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓๘ การเทียบฐานะชั้นปีของนิสิตในมหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นิสิตลงทะเบียนเรียน และสอบได้ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์พิจารณา และกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

ข้อ ๓๙ สภาพนิสิตแบ่งออกได้ ดังนี้

๓๙.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๙.๒ นิสิตสภาพรอพินิจ ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

การจำแนกสภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแต่ละภาค ยกเว้นนิสิตที่เข้าศึกษา เป็นปีแรก ซึ่งการจำแนกสภาพจะกระทำได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับแต่เริ่มเข้าศึกษา

สำนักทะเบียนและวัดผลจะต้องแจ้งสภาพรอพินิจให้นิสิตที่มีสภาพเช่นนั้นและอาจารย์ ที่ปรึกษาของนิสิตผู้นั้นทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ ๒๐ การลาพัก และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ นิสิตอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคอมบิต หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ถูกเกณฑ์ หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๒๐.๒ ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๐.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งของแพทย์โดยมิใช่รับรองแพทย์มา แสดงต่อมหาวิทยาลัย

๒๐.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตขอลาพักก่อนลงทะเบียนรายวิชา หรือก่อนเปิดภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่คนสังกัดอย่างช้าภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตไว้ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

อนึ่ง ถ้านิสิตขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว หรือในระหว่างภาคการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด และจะต้องมีเวลาศึกษาโดยสม่ำเสมอในระยะก่อนการยื่นคำร้องขอลาพัก หากรายวิชาใดนิสิตขาดเรียนเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ถือว่าได้ผลการศึกษาระดับ F เฉพาะรายวิชานั้น และให้นำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๒๑ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอนุมัติให้นิสิตลาพักได้ครั้งละไม่เกิน ๒ ภาค การศึกษาปกติ ถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักใหม่ตามวิธีการดังกล่าวแล้ว

นิสิตที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาต่อ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเห็นว่ามีความสำคัญ และจำเป็นที่ทำให้นิสิตผู้นั้นไม่สามารถยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด จะอนุมัติให้เป็นกรณีพิเศษก็ได้

ข้อ ๒๒ คณะหรือวิทยาลัยต้องแจ้งรายชื่อนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาและรายชื่อ นิสิตที่ขอกลับเข้าศึกษาต่อให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

ข้อ ๒๓ การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้มหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต การลงทะเบียน การเพิ่มและการถอนรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๒๔.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๔.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสองสัทธิ

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้ว ต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๗ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๒๔.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดแล้วต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น แล้วจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีสองปริญญา หลักสูตรควาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท หรือหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบคลังหน่วยกิต ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด

ข้อ ๒๕ การลงทะเบียนรายวิชา

๒๕.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามที่ประสงค์จะศึกษาตามรูปแบบ และหลักเกณฑ์ที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด

๒๕.๒ ให้มีการลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษา และการลงทะเบียนทุกครั้ง ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๕.๓ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาด้วยตนเองตามวัน เวลา สถานที่ และวิธีการ พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียม และส่วนที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยจึงถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์ ทั้งนี้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีไม่สามารถชำระค่าธรรมเนียมตามวรรคแรก นิสิตต้องยื่นเรื่องขออนุมัติผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อคณะหรือวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชาหลังจากวันที่สำนักทะเบียนและวัดผลกำหนด โดยไม่ได้รับอนุมัติให้ผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษาให้ถือว่าลงทะเบียนช้า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

๒๕.๕ นิสิตไม่ลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เป็นการมีพิเศษ ทั้งนี้ ระยะเวลาที่พ้นกำหนดนั้นต้องไม่เกิน ๗ วัน และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามข้อ ๒๕.๔

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนรายวิชาเป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันที่ลงทะเบียนรายวิชาเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของภาคการศึกษานั้นก็ให้มีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่เหลือ

๒๕.๖ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติภาคใดภาคหนึ่งที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนจะต้องลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๒๐ หากไม่ปฏิบัติตามมหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนิสิตผู้นั้นออกจากทะเบียนนิสิต และให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

๒๕.๗ ถ้าไม่เก็บกำหนด ๒ ปีการศึกษาปกตินับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนิสิตออกจากทะเบียนนิสิตตามข้อ ๒๐.๔ ข้อ ๒๕.๖ และข้อ ๕๘.๓.๑๓ มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผู้นั้นกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้เมื่อมีเหตุอันสมควรโดยให้ถือระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา

ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี)

ข้อ ๒๖ จำนวนหน่วยกิตที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนได้ มีดังนี้

๒๖.๑ นิสิตสภาพสมบูรณ์ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

๒๖.๒ นิสิตสภาพรอที่นั่งให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ ได้ภาคละไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกินภาคละ ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๗ นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชา นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๖ ต้องยื่นคำร้องเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๒๘ การขอเพิ่ม หรือการขอลดรายวิชา

๒๘.๑ การขอเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การขอลดรายวิชา ต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษภายในเจ็ดวัน และให้มีผล ดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ถ้าขอลดภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ ๗ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือนิสิตที่ถูกสั่งพักการศึกษา รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏสัญลักษณ์ W ในระเบียน

๒๘.๒.๒ ถ้าขอลดเมื่อพ้นกำหนด ๑๔ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๔๕ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือเมื่อพ้นกำหนด ๗ วันแรก แต่ยังคงอยู่ภายใน ๒๐ วันแรกของภาคการศึกษาฤดูร้อนถือว่า นิสิตถอนตัวจากการศึกษารายวิชานั้น และจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชานั้น ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒๘.๒.๓ การขอลดเมื่อพ้นกำหนด ตามข้อ ๒๘.๒.๒ นั้นจะกระทำมิได้เว้นแต่คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

๒๘.๒.๔ นิสิตจะถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแล้วจนเหลือจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่า ๙ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติไม่ได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ มหาวิทยาลัยจะกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิ์การได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นคราว ๆ ไป

หมวด ๔

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๓๑ การวัดผลการศึกษาอาจทำได้หลายวิธี ในระหว่างภาคการศึกษาจะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น ถ้ารายวิชาใดไม่มีการสอบให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย ประกาศให้นิสิตทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๒ นิสิตต้องมีเวลาศึกษาในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาที่ทำการเรียนการสอนทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีตามข้อ ๒๕.๕

นิสิตผู้มีเวลาศึกษาในรายวิชาใดไม่ครบเกณฑ์กำหนดดังกล่าว และมีได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาจะได้ระดับ F ในรายวิชานั้น และให้นำมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา ระบบการประเมินผลการศึกษา

ระบบการประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชานั้นให้มีผลการศึกษาระดับ (Grade) และค่าระดับ (Grade-point) ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ค่อนข้างพอใช้ (Quite Fair)	D+	๑.๕
อ่อน (Poor)	D	๑.๐
ตก (Failed)	F	๐

ทั้งนี้ เกณฑ์คะแนนต่ำสุด ที่ถือว่าผ่านในรายวิชานั้น ๆ คือระดับ D

ข้อ ๓๔ การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓๔.๑ นิสิตเข้าสอบ และสอบตก

๓๔.๒ นิสิตขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

๓๔.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ ตามข้อ ๓๒

๓๔.๔ นิสิตขอลถอนรายวิชาในกรณีอื่น นอกจากที่ไม่ระบุไว้ในข้อ ๒๔.๒.๔

๓๔.๕ นิสิตไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ วรรค ๒

๓๔.๖ นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบไล่ และได้รับการตัดสินให้สอบตก

ข้อ ๓๕ นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ ๓๓ แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วย

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawal)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
AJ (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ ๓๖ ในการศึกษารายวิชาตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย หรือรายวิชา

ซึ่งมีลักษณะเช่นเดียวกับวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย อาจมีการวัดผลโดยไม่มีค่าระดับก็ได้ และให้แสดงผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ข้อ ๓๗ การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๗.๑) นิสิตไม่ส่งงานมอบหมาย หรือไม่เข้าทดสอบย่อยให้ครบเกณฑ์ตามกำหนดที่อาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้นสั่ง หรือดำเนินการในภาคการศึกษา

๓๗.๒) นิสิตป่วยไม่อาจระทำการสอบระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อมหาวิทยาลัย

๓๗.๓) นิสิตขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นิสิตนั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นไม่สมบูรณ์และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนิสิตผู้นั้น

ในกรณีดังกล่าว ตามข้อ ๓๗.๑, ๓๗.๒, และข้อ ๓๗.๓) นิสิตจะต้องทำการสอบและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์อย่างช้าภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ I จะถูกปรับเป็น F ทั้งนี้ เว้นไว้แต่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

นิสิตที่ได้รับผลการศึกษาสมบูรณ์ตามเงื่อนไขในวรรคแรก จะได้รับระดับคะแนนไม่สูงกว่า C เว้นแต่ผลไม่สมบูรณ์ (I) นั้น เกิดเนื่องมาแต่เหตุสุดวิสัยตามข้อ ๓๗.๓ อาจให้ระดับสูงกว่า C ได้ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๘ การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนิสิตสอบได้ และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ ๓๙ การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบตก และหลักสูตรระบุว่าเป็นรายวิชาที่นิสิตต้องเรียน และสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ ในกรณีนี้นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๔๐ การให้สัญลักษณ์ An ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล

ข้อ ๔๑ การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาในกรณีที่ระบุไว้ในข้อ ๒๘.๒.๒ และข้อ ๒๘.๒.๓

ข้อ ๔๒ นิสิตที่ผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้รายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคแรก

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นวิชาเลือกนิสิตอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นแทนก็ได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาที่ไม่มีอยู่ในหลักสูตรปรับปรุงใหม่ตามวงรอบ นิสิตอาจลงทะเบียนในรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกับรายวิชานั้นได้ โดยได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ การเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน

๔๓.๑) รายวิชาที่จะขอเรียนเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ถ้าเป็นการเรียนซ้ำจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

๔๓.๒ ในแต่ละภาคการศึกษา นิสิตลงทะเบียนเรียนซ้ำได้โดยต้องลงทะเบียนรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต ยกเว้นกรณีที่นิสิตเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ ตามข้อ ๒๔.๑ สามารถเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่เรียนเพื่อยกระดับคะแนนได้

ข้อ ๔๔ การนับหน่วยกิตสะสมให้นับรวมเฉพาะ ของรายวิชาที่นิสิตสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ ๓๔ และข้อ ๔๗ เท่านั้น

๔๔.๑ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับจำนวนของหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

๔๔.๒ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๔๕ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นการศึกษาทุกภาคโดยคำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" ของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนับเรียกว่า "ระดับเฉลี่ยประจำภาค" (SEMESTER GRADE POINT AVERAGE - SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาค การศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนิสิตจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนับเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (CUMMULATIVE GRADE POINT AVERAGE = CUM GPA)

ข้อ ๔๖ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๗ การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (CUM GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ ไม่ว่ารายวิชานั้นจะเกิน หรือแทนกันก็ตาม

ข้อ ๔๘ รายวิชาที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, W, Au จะไม่นำมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๔๖ และข้อ ๔๗

ข้อ ๔๙ การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

หมวด ๕ การเตือนและการรอนิจ

ข้อ ๕๐ มหาวิทยาลัยจะนำผลการศึกษานิสิตแต่ละรายมาพิจารณาทุกภาคการศึกษารวมทั้งภาค การศึกษาภาคฤดูร้อน นิสิตจะต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงภาคการศึกษานั้น ไม่นต่ำกว่า ๒.๐๐ มิฉะนั้น จะได้รับการเตือน หรืออยู่ในภาวะรอนิจในต้นภาคการศึกษาถัดไป หรือถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต แล้วแต่กรณี

ข้อ ๕๑ ในภาคแรกที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย นิสิตที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษานั้นต่ำ กว่า ๑.๕๐ จะได้รับการเตือนจากมหาวิทยาลัยซึ่งไม่นับเป็นการเตือนตามข้อ ๕๓

ข้อ ๕๒ นิสิตต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้น ๒ ภาคแรกที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ มิฉะนั้น จะต้องถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต

ข้อ ๕๓ หากได้รับการเตือน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน โดยยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่เช่นเดิม ให้อยู่ในภาวะรอพินิจในภาคการศึกษาถัดไป และให้บันทึกภาวะรอพินิจนั้นลงในระเบียบเรียนด้วย

ข้อ ๕๔ ในภาคการศึกษาที่อยู่ในภาวะรอพินิจหากนิสิตยังได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม เมื่อสิ้นสุดภาค การศึกษานั้นต่ำกว่า ๒.๐๐ อยู่อีก นิสิตผู้นั้นจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนิสิต ยกเว้นกรณีตามข้อ ๕๕

ข้อ ๕๕ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วได้ค่า ระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ตามเกณฑ์สมบูรณ์ มหาวิทยาลัยอาจให้นิสิตลงทะเบียน ตามข้อ ๔๔ หรือเปลี่ยนสาขาวิชา หรือย้ายโอนคณะสังกัดภายใต้ข้อ ๖๒.๑

ข้อ ๕๖ กรณีข้อ ๕๕ นิสิตจะต้องศึกษาให้ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ ๒.๐๐ ภายในระยะ ๓ ภาคการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองเท่า (๔ ปี) สำหรับการศึกษาภาคปกติ นับแต่วันที่ยื่นทะเบียนเป็นนิสิต

ข้อ ๕๗ ภายใต้ข้อ ๕๖ การเปลี่ยนสาขาวิชาที่ดี การย้ายโอนคณะสังกัดก็ดี การพักการศึกษาก็ดี ไม่มีผลทำให้การเตือน และภาวะรอพินิจเปลี่ยนแปลง

หมวด ๖

การพ้นสภาพนิสิตและวินัยของนิสิต

ข้อ ๕๘ นิสิตต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

๕๘.๑ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับปริญญาตามข้อ ๖๕

๕๘.๒ ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยให้ลาออก

๕๘.๓ ถูกถอนชื่อออกจากมหาวิทยาลัย ในกรณีดังต่อไปนี้

๕๘.๓.๑ ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งตามข้อ ๖๕.๖

๕๘.๓.๒ เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัย

เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนิสิตภาคปกติ

๕๘.๓.๓ เมื่อตรวจพบว่าขาดคุณสมบัติ หรือคุณสมบัติตามข้อ ๗ อย่างใดอย่างหนึ่ง

ตามแต่กรณี

๕๘.๓.๔ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคในภาคการศึกษาแรก ของการเข้าศึกษาใน

มหาวิทยาลัย ต่ำกว่า ๑.๒๕ หรือสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสม ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเข้าศึกษาใน มหาวิทยาลัยต่ำกว่า ๑.๗๕

๕๘.๓.๕ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๓ ของการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นต้นไปสอบ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐

๕๘.๓.๖ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

๕๘.๓.๗ ไม่พ้นสภาพรอพินิจตามความในข้อ ๕๔

๕๘.๓.๘ สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะหรือวิทยาลัย หรือได้ค่าระดับ เฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ถึง ๒.๐๐ ภายในระยะเวลา ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร หรือตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๘.๓.๙ ทำการทุจริตอย่างร้ายแรงในการสอบ

๕๘.๓.๑๐ ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะหรือวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

๕๘.๓.๑๑ ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๕๘.๓.๑๒ ประพฤติผิดอย่างร้ายแรง และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๕๘.๓.๑๓ ย้ายไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๕๘.๓.๑๔ มรณภาพ หรือตาย

ข้อ ๕๙ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตแล้ว หากกลับมาศึกษาใหม่อาจเทียบโอนรายวิชาที่เคยศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาใหม่อีกก็ได้ ทั้งนี้ การโอนหรือเทียบโอนผลการศึกษาดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นการพ้นสภาพตามข้อ ๕๘.๓.๙ และข้อ ๕๘.๓.๑๒

ข้อ ๖๐ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นของมหาวิทยาลัยต้องได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

๖๐.๑ ภาคทัณฑ์

๖๐.๒ พักการศึกษา

๖๐.๓ พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๖๑ การลงโทษนิสิตที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบประจำภาค หรือการสอบระหว่างภาคให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ร่วมกับกรรมการคุมสอบเป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือ سوءเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอื่น

๖๑.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตให้ลงโทษนิสิตผู้กระทำผิด ดังต่อไปนี้

๖๑.๑.๑ ให้นิสิตผู้นั้นได้รับระดับ F ในรายวิชานั้น และ

๖๑.๑.๒ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่นิสิตผู้นั้นสังกัดอยู่ พิจารณาสั่งพักการศึกษาร้อยละ ๑ ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตได้

การพักการศึกษาของนิสิตผู้กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๖๑.๒ ถ้าเป็นความผิดประเภทผิดระเบียบการสอบอย่างอื่นนอกเหนือจากข้อ ๖๑.๑ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่กรณี ความผิด แต่จะต้องไม่เกินกว่าที่ระบุไว้ในข้อ ๖๑.๑.๑

ทั้งนี้ ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษา ที่นิสิตผู้กระทำผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย แล้วแจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบทันที

หมวด ๗

การย้ายโอนสังกัดและหน่วยกิต

ข้อ ๖๒ การย้ายโอนหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

๒๒.๑) นิสิตต้องศึกษาในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพัก หรือถูกลงโทษทางวินัยให้พักการศึกษา และได้เกรดเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ ก่อนการย้ายหลักสูตร

๒๒.๒) การย้ายหลักสูตรภายในคณะหรือย้ายระหว่างคณะหรือวิทยาลัย ให้นิสิตผู้ประสงค์จะขอย้ายโอนสังกัดแสดงความจำนงเป็นลายลักษณ์อักษรพร้อมเหตุผลประกอบยื่นต่อคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ตนสังกัดอย่างช้า ๑๕ วัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ให้คณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นิสิตสังกัดอยู่ส่งคำขอย้ายโอนพร้อมข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะ หรือวิทยาลัย ที่นิสิตขอย้ายโอนไปสังกัดเพื่อศึกษานั้น

การจะอนุมัติหรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้รับอนุมัติให้ย้ายโอนสังกัดแล้วต้องเสียค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓) การย้ายโอนคณะ หรือวิทยาลัยต้องดำเนินการให้เสร็จก่อนการลงทะเบียนรายวิชาวันแต่ อธิการบดีจะประกาศ หรือสั่งการเป็นอย่างอื่น

๒๓.๑) ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยที่รับย้ายโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่นิสิตผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้วเพื่อกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาใหม่ในหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอน

ให้คณะ หรือวิทยาลัยที่รับย้ายโอนดำเนินการตามความในวรรคแรกให้เสร็จสิ้น และแจ้งผลให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษานั้น ๆ

๒๓.๒) การนับระยะเวลาศึกษาตามข้อ ๕๖, ๕๘.๓ และข้อ ๖๕.๓ ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสังกัดเดิมด้วย

ข้อ ๖๔) สำหรับนิสิตที่ย้ายโอนหลักสูตร คณะ หรือวิทยาลัยภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากคณะ หรือวิทยาลัยเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ การโอนผลการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด รายวิชาที่นิสิตผู้ย้ายโอนคณะ ได้ศึกษาจะไม่ตรงกับหลักสูตรของคณะ หรือวิทยาลัยที่สังกัดใหม่ก็ตาม สำหรับนิสิตที่โอนคณะหรือวิทยาลัยมาจากมหาวิทยาลัยให้ทำการประเมินผล เฉพาะรายวิชาที่ได้ศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ในกรณีนิสิต ได้รับอนุมัติจากคณบดี หรือผู้อำนวยการวิทยาลัย หรือหัวหน้าส่วนงานจัดการศึกษาที่ตนสังกัดให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาในมหาวิทยาลัย

หมวด ๔ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕) นิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๕.๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๖๕.๒ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน และการปฏิบัติศาสนกิจ หรือการปฏิบัติงานบริการสังคม รวมทั้งคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖๕.๓ ไม่มีพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๖ นิสิตที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๖๖.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

๖๖.๑.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
การศึกษานั้นๆ

๖๖.๑.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

๖๖.๑.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๑.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๑.๕ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรง

ในระหว่างที่ศึกษาหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

๖๖.๒ เกียรตินิยมอันดับสอง

๖๖.๒.๑ สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
การศึกษานั้นๆ

๖๖.๒.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕

๖๖.๒.๓ ไม่มีรายวิชาใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า D หรือได้สัญลักษณ์ U

๖๖.๒.๔ ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใด ๆ เพื่อปรับค่าระดับคะแนน

๖๖.๒.๕ ไม่มีประวัติในระเบียนการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดอย่างร้ายแรง

ในระหว่างที่ศึกษา

นิสิตที่เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจากระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย หรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีการตกลงร่วมผลิต หรือจากการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสามารถได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้ ทั้งนี้ ไม่ให้นำรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ยหน่วยกิตสะสม

ข้อ ๖๗ นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัยเพื่อขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ ๖๘ ให้คณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการประจำวิทยาลัย และผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้พิจารณาคำร้องของนิสิตเบื้องต้นแล้วเสนอต่อสภาวิชาการเพื่อพิจารณาเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม หรือเหรียญรางวัลต่อไป

ข้อ ๖๙ สภามหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติปริญญาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๗๐ มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๗๑ การดำเนินการใดๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังไม่ดำเนินการไปแล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิบดี

(พระพรหมวชิราธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาลงกรณ์ราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๗**



เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๔, ๑๘ และ ๑๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงเห็นสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

- ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๗”
- ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือ ประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน
- ข้อ ๔ ในระเบียบนี้
 - “การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาในระดับปริญญา และหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
 - “การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาในระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่เคยศึกษามาแล้วในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย
 - “คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะ หรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๕ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการโอนผลการศึกษา มีดังนี้
 - (๑) ผลิตหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ที่เคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาค การศึกษาภาคที่ หรือมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิตในมหาวิทยาลัยและมีค่าระงับวงเงินสะสมไม่น้อยกว่า

๒.๐๐ หรือสำเร็จการศึกษาแล้วจากมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

ในการนี้ข้อโอนเกินกว่าที่กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ

(๒) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาเห็นชอบการโอนของนิสิตที่ขึ้นคำร้องเฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษา ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือ ค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับโอนเสร็จสิ้นแล้ว แจ้งผลการโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาใน ๆ

(๓) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่โอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ยกเว้นการโอนผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัย

(๔) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ นิสิตต้องชำระค่าอากรรณียบังสองกวดนิสิตตามมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษานอกหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือสำเร็จการศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่รับโอนคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาใหม่ที่ขอเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนเสร็จสิ้นแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ก่อนวันลงทะเบียนเรียนของภาคการศึกษาใน ๆ

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาที่เทียบโอนได้ ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องรับหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

นิสิตต้องชำระค่าอากรรณียบังสองตามมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี หรือรองอธิการบดีหรืออธิการบดีมอบหมายเป็นประธาน

(๒) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการวิทยาลัย จำนวนสองรูป ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินสี่รูปหรือคน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาวิชาการ

- (๕) ผู้อำนวยการกองวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ
- (๖) ผู้อำนวยการกองทะเบียนและวัดผล เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- (๗) กรรมการตามข้อ (๓) และ (๔) ให้วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งใหม่อีกได้

ข้อ ๘ คณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- (๑) กำหนดนโยบาย ระบบ มาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๒) ออกประกาศหรือคำสั่งเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๓) รับผิดชอบคำร้องและวินิจฉัยข้อพิพาทเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ คณะทำงาน หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อระงับการโต้แย้ง อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้การดำเนินการเกี่ยวกับการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาที่ดำเนินการไปก่อนระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้มีผลสมบูรณ์ได้จนระเบียบฉบับนี้

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

พระสุเมธาธิบดี
พระสุเมธาธิบดี

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาดำรงการพระราชวิทยาลัย



**ระเบียบมหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**

พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๐๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขบางส่วนของระเบียบมหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงให้ระเบียบไว้ดังต่อไปนี้ :-

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อ ๔ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“การโอน” หมายถึง การโอนผลการศึกษาระดับปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

“การเทียบโอน” หมายถึง การเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือปริญญาและหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วในสถานศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อ ๖ แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยมหากุศลนครราชวิทยาลัย ว่าด้วยการโอนและการเทียบโอนผลการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๗ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการเทียบโอนผลการศึกษา มีดังนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า หรือ

สำเร็จการศึกษาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือสูงกว่า ต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อคณะหรือวิทยาลัยที่รับโอน ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแวกที่เข้าศึกษา

(๒) รายวิชาที่นำมาขอเทียบโอน ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาในเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนได้ จะต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่รับเทียบโอน

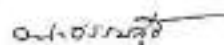
(๓) ให้คณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นชอบในการเทียบโอนของผู้ยื่นคำร้อง เฉพาะรายวิชาที่มีผลการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือ S หรือค่าระดับ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า ให้คณะหรือวิทยาลัยที่ดำเนินการรับเทียบโอนแจ้งแล้วแล้วแจ้งผลการเทียบโอนให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ ภายในระยะเวลาสิบห้าวัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติแวกที่เข้าศึกษา

(๔) จำนวนรายวิชาและผลการศึกษาก็เทียบโอน ให้รวมเป็นหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ศึกษาได้ และไม่สามารถนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสมได้

(๕) มติต้องลงทะเบียนเรียนในคณะหรือวิทยาลัยที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่าสามภาคการศึกษาปกติ และต้องมีหน่วยกิตสะสมใหม่ไม่น้อยกว่าหกสิบหน่วยกิต

มติดังกล่าวจะค่าธรรมเนียมการเทียบโอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑


(พระธรรมสุธี)

นายกเลขามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑**

๐๐๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การโอนและการเทียบโอนผลการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การโอนการศึกษา

๑) ผู้มีการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๕๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๐ หน่วยกิต

๒) ผู้มีการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๒ การเทียบโอนผลการศึกษา

๑) ผู้มีการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทยเทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๒) ผู้มีการศึกษาเบรียญธรรม ๕ ประโยค บาลีศึกษา ๕ ประโยค และอภิธรรมบัณฑิต เทียบโอนผลการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๕๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๐ หน่วยกิต

๑) อนุมัติการศึกษาปริญญาตรี ๔ ประโยค บาลีศึกษา ๔ ประโยค และอักษรขอมภาคใต้ เพื่อไป
นอการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ๑๕๐ หน่วยกิต ได้จำนวน ๓๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
จำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกนพระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๔) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาค้น
พระพุทธศาสนา ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อไปนอการศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ได้
จำนวน ๖๐ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน ๓๐ หน่วยกิต และวิชาแกน
พระพุทธศาสนา จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

๕) อนุมัติการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อไปนอ
การศึกษาในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๓๐ หน่วยกิต

ข้อ ๓ การโอนและการเทียบโอนใด ๆ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วก่อนที่จะออกประกาศนี้ให้
เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำคณะหรือวิทยาลัยได้มีมติไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๕๑



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๔๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติศาสนกิจของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจ พ.ศ. ๒๕๔๖"

ข้อ ๒ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ออกเลิก

(๑) ระเบียบมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติศาสนกิจของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรชั้นปริญญาตรี พุทธศักราช ๒๕๓๕

(๒) ประกาศมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๒/๒๕๓๒ เรื่อง การปฏิบัติงานของพระบัณฑิต

ข้อ ๔ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

"คณะกรรมการ" หมายความว่า คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

"นิตินิปฏิบัติศาสนกิจ" หมายความว่า พระภิกษุหรือสามเณรผู้ศึกษาครบตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตและกำลังปฏิบัติศาสนกิจ

"ศาสนกิจ" หมายความว่า การละสังขารในกิจการคณะสงฆ์และงานศาสนกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้



หมวด ๒ คณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๗ ให้มีคณะกรรมการปฏิบัติศาสนกิจคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีและหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๔ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ รูป/คน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุรูปหนึ่งเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๘ คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) มรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการประเภทนั้น ๆ

กรณีที่กรรมการตาม ข้อ ๗ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระ และได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๙ คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย ลักษณะการปฏิบัติศาสนกิจที่พึงประสงค์ แผนงานหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติศาสนกิจ

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติศาสนกิจ ทั้งด้านวิชาการ และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติศาสนกิจ

(๓) ควบคุม ดูแลและนำผลการปฏิบัติศาสนกิจไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เฝ้าติดตามและผู้เกี่ยวข้องมาชี้แจงต่อคณะกรรมการและเสนอข้ออุปสรรคหรือข้อขัดข้องแก่ผู้ละเมิดข้อบังคับ

(๕) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือบุคคลอื่นทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

(๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
การปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๐ การปฏิบัติศาสนกิจมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- (๑) เพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- (๒) เพื่อการสนองงานในกิจการคณะสงฆ์
- (๓) เพื่อพัฒนาจิตใจให้มีความสมบูรณ์ที่พึงประสงค์
- (๔) เพื่อสงเคราะห์ประชาชน
- (๕) เพื่อสนองนโยบายและงานศาสนกิจของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ คุณสมบัติของนิสิตผู้ปฏิบัติศาสนกิจ

(๑) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ เท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตรและมีค่าระกันเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และต้องไม่มีหนังสือรับรองจากกองทะเบียนและวัดผล

(๒) ต้องผ่านการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานครบตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการปฏิบัติศาสนกิจ นิสิตต้องปฏิบัติศาสนกิจในแพศจังหวัดเป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติศาสนกิจ

ข้อ ๑๓ สถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ

- (๑) นิสิตปฏิบัติศาสนกิจที่เป็นพระสังฆาธิการให้ปฏิบัติงานกับบัญชาเหนือตนของอนุมัติจากมหาวิทยาลัย
- (๒) นิสิตจะปฏิบัติศาสนกิจสถานที่ใด ให้เจ้าอาวาสหรือเจ้าสำนักที่นิสิตจะไปพักอาศัยอยู่ปฏิบัติศาสนกิจ หากหนังสือขอตัวต่อมหาวิทยาลัย
- (๓) ในกรณีที่ไปปฏิบัติศาสนกิจนอกวัดที่ตั้งวัดจะต้องได้รับอนุญาตจากเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตตั้งวัดเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๑๔ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณะกรรมการอนุมัติ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ของปีการศึกษาครบตามหลักสูตร หากพ้นกำหนดถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งบุคลากรของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร เป็นที่ปรึกษาและนิสิตปฏิบัติศาสนกิจแต่ละรูป

ข้อ ๑๖ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจ จะต้องเข้ารับการปฐมนิเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด ถ้าไม่เข้ารับการการปฐมนิเทศถือว่าไม่ปฏิบัติศาสนกิจ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการ

ข้อ ๑๗ ในระหว่างที่ปฏิบัติศาสนกิจ หากจำเป็นต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติศาสนกิจ ให้เจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนัก ที่นิสิตจะย้ายไปปฏิบัติศาสนกิจ สถานที่ใหม่ ทำหนังสือถึงเจ้าอาวาส หรือเจ้าสำนักที่นิสิตปฏิบัติศาสนกิจอยู่เดิมเพื่อขอตัวนิสิต เมื่อได้รับอนุญาตแล้ว ให้นิสิตทำหนังสือขออนุมัติต่อคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องรายงานการปฏิบัติศาสนกิจต่อมหาวิทยาลัยอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๘ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมไม่ฝ่าฝืนความเชื่อและพิธีมาให้แก่พระพุทธรูปศาสนาและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจต้องไม่แต่งหน้าตาและต้องไม่รายงานการปฏิบัติศาสนกิจอันเป็นเท็จ

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

ข้อ ๒๑ นิสิตปฏิบัติศาสนกิจละเมิดข้อบังคับ มีโทษดังนี้

- (๑) พักชำระศักดิ์เดือน
- (๒) ภาคตัดงู
- (๓) ไม่ได้รับหนังสือรับรองผลการศึกษาและระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้พ้นสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖

ดร.สุเมธอภินิติ
(พระสุเมธอภินิติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๐๐๐

เพื่อให้การปฏิบัติงานบริการสังคมของนิสิตทุกหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของนิสิตที่เป็นพระภิกษุและสามเณร และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๐ และมติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

- ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการปฏิบัติงานบริการสังคม พ.ศ. ๒๕๕๖"
- ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้
- “คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม
- “นิสิตปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า นิสิตทุกหลักสูตรที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และกำลังปฏิบัติงานบริการสังคม
- “การปฏิบัติงานบริการสังคม” หมายความว่า การปฏิบัติงานด้วยการให้บริการแก่สังคมตามที่คณะกรรมการกำหนด
- ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๒

คณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติงานบริการสังคม

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ อธิการบดี หรือรองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๒) กรรมการโดยตำแหน่งได้แก่คณบดี

(๓) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการจำนวน ๑ รูป ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีหรือผู้อำนวยการ

(๔) กรรมการผู้แทนสภาวิชาการประเภทคณาจารย์ประจำคณะ จำนวน ๓ คน ซึ่งสภาวิชาการคัดเลือกตามสัดส่วนของแต่ละคณะ

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๔ รูปหรือคน ซึ่งสภาวิชาการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของอธิการบดี

(๖) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต

ให้ประธานกรรมการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเลือกกรรมการที่เป็นพระภิกษุหนึ่งรูปเป็นรองประธานกรรมการ

ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายปฏิบัติศาสนกิจและหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมกิจการนิสิตเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) มีวาระในการดำรงตำแหน่ง ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

นอกจากพ้นจากตำแหน่งตามวาระแล้ว คณะกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) นรณภาพหรือตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นสภาพตามวาระ

กรณีกรรมการตามข้อ ๕ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ข้อ ๗ คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย อภิธานะ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานบริการสังคม ครอบคลุมแนวทางและแผนงานการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๒) วางระบบการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานบริการสังคม ทั้งด้านวิชาการ และสหวิทยาการที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานบริการสังคม

(๓) ควบคุม ดูแล และนำผลของการปฏิบัติงานบริการสังคม ไปใช้ตามนโยบาย แผนงานและวัตถุประสงค์

(๔) เรียบเรียงและดูแลเกี่ยวข้องนำชี้แจงต่อคณะกรรมการ และเสนอข้อมูล การลงโทษแก่นิสิตผู้ละเมิดข้อบังคับ

- (๕) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลเพื่อทำการใด ๆ ขึ้นอยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- (๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๓

การปฏิบัติงานบริการสังคม

- ข้อ ๘ การปฏิบัติงานบริการสังคม มีวัตถุประสงค์ดังนี้
 - (๑) เพื่อพัฒนาจิตให้มีความสมบัติที่พึงประสงค์
 - (๒) เพื่อสนองงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
 - (๓) เพื่อสนองนโยบายของรัฐและคณะสงฆ์
 - (๔) เพื่อลงเคราะห์ประชาชน
- ข้อ ๙ คุณสมบัติของนิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม
 - (๑) นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ ๓ ขึ้นไป
 - (๒) ผลการเรียนภาคเรียนต้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- ข้อ ๑๐ นิสิตต้องปฏิบัติงานบริการสังคม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง ยกเว้นนิสิตชาวต่างประเทศไม่ต้องปฏิบัติงานบริการสังคม
- ข้อ ๑๑ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคม ณ สถานที่ใด ต้องยื่นคำร้องขอการบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๒ นิสิตที่จะปฏิบัติงานบริการสังคมต้องเข้ารับการปฐมนิเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๓ ในระหว่างปฏิบัติงานบริการสังคม หากจำเป็นจะต้องย้ายสถานที่ปฏิบัติงานบริการสังคมจะต้องดำเนินการขออนุมัติตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๔ การรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม
 - (๑) นิสิตต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยลงสำเนาตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 - (๒) เมื่อปฏิบัติงานบริการสังคมครบ ๒๐๐ ชั่วโมง ต้องรายงานผลการปฏิบัติงานบริการสังคมตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๑๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปฏิบัติงานบริการสังคมแต่ละคน

หมวด ๔ บทกำหนดโทษ

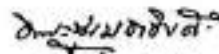
ข้อ ๑๖ มหาวิทยาลัยจะไม่อนุวัติปริญญา เป็นเวลา ๒ ปี แก่บัณฑิตผู้ละเมิดข้อบังคับต่อไปนี้

- (๑) ไม่ปฏิบัติตามบริการสังคม
- (๒) ละทิ้งการปฏิบัติตามบริการสังคม
- (๓) ไม่รายงานผล หรือรายงานผลอันเป็นเท็จ

ข้อ ๑๗ นิสิตปฏิบัติตามบริการสังคม หากปฏิบัติไม่เหมาะสมอันอาจนำมาซึ่งความเสียหายแก่ มหาวิทยาลัย เมื่อคณะกรรมการสอบสวนแล้วมีความผิด จะถูกพิจารณาลงโทษตามวรรคแรกดังนี้

- (๑) ฝากส้วมสักเดือน
- (๒) ภาคตัดศร
- (๓) ระงับการให้ปริญญา ตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป
- (๔) ให้ออกสภาพนิสิต

ประกาศ ณ วันที่ ๓๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๖


(พระสุนทรธำมณี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระครูใบฎีกาธนู ธนวฑฒโน (เนียมวงศ์)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิธีิการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๒	พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๓	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๔	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕	ศาสนาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๖	ประวัติศาสตร์เอเชีย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๗	ท้องถิ่นศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๘	การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

-

๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

พระครูใบฎีกาธนู ธนวฑฒโน (เนียมวงศ์) (๒๕๖๕). “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑ บนหลักการพื้นฐานแนวคิด “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ MCU Phrae Congress II ปีที่พิมพ์ : (มิถุนายน ๒๕๖๕) , ๓๑๕-๓๓๐.

พระครูใบฎีกาธนู ธนวฑฒโน (เนียมวงศ์), “แนวทางในการเตรียมตัวของครูประวัติศาสตร์ในยุคศตวรรษที่ ๒๑” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๘, มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕

พระครูใบฎีกาธนู ธนวฑฒโน (เนียมวงศ์), “เรื่อง ล้านนาวิถีใหม่เพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนตามแนวทางพระพุทธศาสนา” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๗, มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ : ๖๒๓-๖๓๓

นายวุฒิ หมั่นสิน, นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง, พระสมพงษ์ ญาณวิถีโก (เต๋มำเง่า), พระครูใบฎีกาธนู ธนวฑฒโน (เนียมวงศ์), “เรื่อง การสื่อสารเชิงพุทธในวิถีชีวิตของสังคมไทยยุคหลังโควิด ๑๙.” โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ หัวข้อเรื่อง “พุทธศาสนาและปรัชญา : แนวคิด มุมมอง สังคมยุคหลังโควิด ๑๙” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระสมพงษ์ ฅณฐิโก (เผ่าเจ้า)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๒	สังคมสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๓	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๔	วิชาเทคโนโลยีภูมิศาสตร์สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕	พลเมืองกับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๖	สื่อและนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๗	เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

-

๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

พระสมพงษ์ ฅณฐิโก (เผ่าเจ้า). (๒๕๖๕). “การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น” แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ MCU Phrae Congress II ปีที่พิมพ์ : (มิถุนายน ๒๕๖๕) , ๔๕๐.-๔๖๘.

พระสมพงษ์ ญาณวิถีโก (เฒ่าเง้า), “การสอนสังคัมศึกษาตามหลักเมตตาเพื่อสันติภาพ” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๘, มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕

พระสมพงษ์ ญาณวิถีโก(เฒ่าเง้า), “พระพุทธศานา กับแนวโน้มโลกยุคใหม่ : วิถีครูบาศรีวิชัยสู่อารยธรรมร่วมสมัย” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๘, มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕

พระสมพงษ์ ญาณวิถีโก (เฒ่าเง้า), “จริยธรรมเชิงพุทธ : การเสริมสร้างคุณลักษณะวิถีชุมชนล้านนาของความเป็นครูสมัยใหม่” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๗, มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ : ๑๐๒๑-๑๐๓๑

นายวุฒิ หมั่นสิน, นายกิตติศักดิ์ แท่งทอง, พระสมพงษ์ ญาณวิถีโก, พระครูใบฎีกาธนู ธนวุฒโน (เนียมวงศ์), “ การสื่อสารเชิงพุทธในวิถีชีวิตของสังคมไทยยุคหลังโควิด ๑๙.” โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ หัวข้อเรื่อง “พุทธศาสนาและปรัชญา : แนวคิด มุมมอง สังคมยุคหลังโควิด ๑๙” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

พระสมพงษ์ ญาณวิถีโก (เฒ่าเง้า), “เรื่องจริยธรรมเชิงพุทธ : การเสริมสร้างคุณลักษณะของของความเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑” วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ปีที่ ๖, ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓ : ๑๐๒๑-๒๐๓๑

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

พระพิทักษ์ อริยปุตุโต (บุญทอง)

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษาศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๒	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๓	วัฒนธรรมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๔	ภูมิศาสตร์ประเทศ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕	ความรู้ทั่วไปทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๖	ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๗	พัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

-

๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

พระพิทักษ์ อริยปุตุโต (บุญทอง). (๒๕๖๕). “พุทธวิธีการสอน : การสอนที่เปลี่ยนไปกับโลกที่เปลี่ยนแปลง” แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ MCU Phrae Congress II ปีที่พิมพ์ : (มิถุนายน ๒๕๖๕) , ๔๖๙.-๔๘๕.

พระพิทักษ์ อริยปุตุโต (บุญทอง). (๒๕๖๕). “การสอนตามพุทธวิธีเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนิสิต” วารสารสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖), ๙๕-๑๐๓.

พระพิทักษ์ อริยปุตุโต (บุญทอง), “สิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๘, มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕

พระพิทักษ์ อริยปุตุโต (บุญทอง), “พุทธวิธีการสอนสังคมเพื่อการอนุเคราะห์อย่างบูรณาการ” มจร. วารสารสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓ : ๔๙ - ๖๐

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

นายรัชพล คงพันธ์

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ศาสนาทั่วไป	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๒	จิตวิทยาสำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๓	เทคนิคการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๔	ภาษาและวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๖	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๗	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๘	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๙	ศาสนาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

-

๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

นัชพล คงพันธ์. (๒๕๖๓). การพัฒนาด้านการส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ของเยาวชนไทย. *Journal of Roi Kaensarn Acadami*. ๕(๒), ๒๗๑ – ๒๗๗.

นัชพล คงพันธ์. (๒๕๖๔). พิธีกรรมทางศาสนากับการปฏิบัติตนนิสิตสังคมศึกษายุคโลกาภิวัตน์. *วารสาร มจร การพัฒนาสังคม*. ๘(๒), ๒๐๗ - ๒๑๙ (TCI ๒)

นัชพล คงพันธ์. (๒๕๖๔). พระสงฆ์กับการเมืองไทยในบริบทสังคมปัจจุบัน. *วารสาร มจร การพัฒนาสังคม*. ๖(๒), ๓๓ - ๔๔.

นัชพล คงพันธ์. (๒๕๖๕). การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ*. ๗(๑), ๑๘๗ - ๑๙๙

นัชพล คงพันธ์. (๒๕๖๖). การเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*. ๗(๒), ๒๕๖๖.

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

-

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง

๑. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๒. ภาระงานการสอนในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๒.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย
๑	วิชาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๒	วิชาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๓	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๓	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๔	วิชาปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา ๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๕	วิชาภาวะผู้นำทางสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๖	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

๒.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๒.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	รายวิชา	มหาวิทยาลัย

๓. ผลงานทางวิชาการ

๓.๑ งานวิจัย (ต้องเป็นบทความวิจัยเท่านั้น)

กิตติศักดิ์ แห่งทอง, กนกวรรณ ประจันตะเสน, พระวิฑูรย์ ปภัสสรญาโณ (โกฏินกรรจ), ไสว แก้วเกตุ, สิริญา มารศรี, “การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนในด้านผู้ประกอบการ SME ขนาดย่อยโดยใช้กระบวนการ PLC ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก” งานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๖ “งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทางพระพุทธศาสนาเพื่อการรับใช้สังคม” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน, ลำพูน.ปีที่ ๖, ฉบับที่ ๖, (๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓) : ๒๕ – ๓๖

๓.๒ บทความทางวิชาการ

เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

กิตติศักดิ์ แห่งทอง (๒๕๖๕). “การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑” แหล่งที่ตีพิมพ์: การประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ MCU Phrae Congress II ปีที่พิมพ์ : (มิถุนายน ๒๕๖๕) , ๗๒๙.-๗๔๒

กิตติศักดิ์ แห่งทอง, “การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๘ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๘, มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕

กิตติศักดิ์ แห่งทอง, “วิถีชุมชนล้านนากับการบริหารจัดการน้ำตามแนวทางพระพุทธศาสนา” โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๗ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตลำพูน ปีที่ ๗, มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ : ๖๓๔- ๖๔๗

กิตติศักดิ์ แห่งทอง. “แนวคิดในการนำเศรษฐกิจเชิงพุทธศาสนาสู่การปฏิบัติ” มจร พุทธชินราชปริทรรศน์. ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๓, (กันยายน - ธันวาคม ปี ๒๕๖๐) : ๔๙ – ๖๒

กิตติศักดิ์ แห่งทอง, พระวิฑูรย์ ปภัสสรญาโณ (โกฏิฉกรรจ์), ไสว แก้วเกตุ, สริญญา มารศรี, กนกวรรณ ขอบทอง, “เศรษฐกิจไทยในยุคดิจิทัล” งานประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ CSD สัมพันธ์ “คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,อยุธยา. ปีที่ ๑๗, ฉบับที่ ๒, (๓๐ มกราคม ๒๕๖๑) : ๑๑๕-๑๒๗

กิตติศักดิ์ แห่งทอง, “แนวทางการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เพื่อปฏิรูปโรงเรียน ในศตวรรษที่ ๒๑” งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (MCU Nan Cangress II) “การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืน Thailand ๔.๐” มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน, น่าน. ปีที่ ๒, ฉบับที่ ๒, (๙ กันยายน ๒๕๖๑) : ๒๖๘ – ๒๗๖

กิตติศักดิ์ แห่งทอง. “การนำเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธศาสนาสู่การปฏิบัติ” งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑ (MCU Buddhabanya Congress I) “พุทธปัญญากับทศวรรษแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน” ณ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี วัดไร่ขิง พระอารามหลวง จังหวัดนครปฐม ปีที่ ๑, ฉบับที่ ๑, (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑) : ๑๑๒-๑๒๑

นายวุฒิ หมั่นสิน, นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง, พระสมพงษ์ ฌณฐิโก, พระครูใบฎีกาธนู ธนพฒโน (เนียมวงศ์), “ การสื่อสารเชิงพุทธในวิถีชีวิตของสังคมไทยยุคหลังโควิด ๑๙.” โครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓ หัวข้อเรื่อง “พุทธศาสนาและปรัชญา : แนวคิด มุมมอง สังคมยุคหลังโควิด ๑๙” มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๓.๓ หนังสือ/ตำรา

นายกิตติศักดิ์ แห่งทอง. (๒๕๖๑). ประวัติศาสตร์โลก.พิษณุโลก : โรงพิมพ์โพกัสปริ้นส์ตั้ง. (๓๕๐ หน้า).

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๒๑๑/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

ข้าพเจ้ามีนามตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๖ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งผู้ดำรงนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งทิรา แฉ่มรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวัฒน์ สุขป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ |
| ๑๐. หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ |
| ๑๑. หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิฑิตีพันธ์ ณ สงขลา | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ศักดิ์ดา อานพวัน | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเชษฐพงษ์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๕. ดร.จันทร์ โกล | กรรมการ |
| ๑๖. พระณรงค์ ประเสริฐ | กรรมการ |
| ๑๗. ดร.วีระพงษ์ แพงคำอึก | กรรมการ |
| ๑๘. พระศุภสีตมาวุธ วรมงคลโต,รศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๙. พระสมุห์โชคดี วชิรปัญญา,ดร. | กรรมการ |
| ๒๐. พระศุภสารกิจไพศาล,ดร. | กรรมการ |
| ๒๑. พระมหาวิฑูร สมเชิโต,ดร. | กรรมการ |

๒๒. อาจารย์อนันต์ คหิยจันทร์	กรรมการ
๒๓. พระครูสมุทรพิศนุช ปิยะธัมโม	กรรมการ
๒๔. รศ.ดร.วราวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ
๒๕. ดร.ศรีสุภา ชัยเวียง	กรรมการ
๒๖. พระมหาสมปอง ฐานิสฺสโร,มศ.	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ
๒๘. พระมหาศราวุธ สรเสปาศาณีโก	กรรมการ
๒๙. พระมหาธวิวัฒน์ กัทรภาวี	กรรมการ
๓๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณรัตน์ นางพรวรรณ	กรรมการ
๓๑. อาจารย์ทีนสีมา พันธุ์มี	กรรมการ
๓๒. อาจารย์พิพัฒน์ภรณ์ บุญเทียน	กรรมการ
๓๓. พระครูวินัย ชิวโร	กรรมการ
๓๔. พระใบฎีกาสุทนต์ ตปสีโล,มศ.ดร.	กรรมการ
๓๕. อาจารย์ชูศักดิ์ ขอบสมปัติ	กรรมการ
๓๖. พระศรีวิสุทธิภูมิ	กรรมการ
๓๗. พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทร,ม.ศ.	กรรมการ
๓๘. พระมหาสมปัติ ฐานาโร,มศ.	กรรมการ
๓๙. พระประัญญา ขมฤาโธ	กรรมการ
๔๐. อาจารย์ชายชาญ รงค์ศักดิ์	กรรมการ
๔๑. อาจารย์นิรมล ไพฑูริย์	กรรมการ
๔๒. รองศาสตราจารย์ ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ
๔๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขนิษฐา จิรภัทรงค์	กรรมการ
๔๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทนต์ แก้วไพฑูริย์	กรรมการ
๔๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปิยัญญา สุวัฒนา	กรรมการ
๔๖. อาจารย์พิพร ศรีแก้ว	กรรมการ
๔๗. อาจารย์สิวพร อภิภูส	กรรมการ
๔๘. พระครูสิริคุณวิวัฒน์	กรรมการ
๔๙. ดร.วิรัตน์ เจริญชัย	กรรมการ
๕๐. อาจารย์เอกสิทธิ์ คงพิทักษ์	กรรมการ
๕๑. อาจารย์อาทิตย์ แวงใส	กรรมการ
๕๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต อุปโกวิท	กรรมการ
๕๓. อาจารย์สุวิมล วันวัฒนา	กรรมการ
๕๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิทธิชัย สิงห์ข่อย	กรรมการ

๕๕. อาจารย์เอนกวิม โทแก้ว	กรรมการ
๕๖. พระศรีจิวารักษ์ อมรธมโม	กรรมการ
๕๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดมวิชา พ่วงเพ็อง	กรรมการ
๕๘. พระมหาไสว สิริวิบูลย์	กรรมการ
๕๙. อาจารย์นิกร พร เวียง	กรรมการ
๖๐. พระศรีวิชัยศึกษาภ.ศ.	กรรมการ
๖๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิงสิทธิ์ วิทณพิน	กรรมการ
๖๒. อาจารย์อิสรวพันธ์ ไกรสินธุ์	กรรมการ
๖๓. พระมหาประสุมฐา สุานจาโร	กรรมการ
๖๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด นันต๊ะ	กรรมการ
๖๕. อาจารย์จอยเกษม สมหวัง	กรรมการ
๖๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุพล ทวงรัมย์	กรรมการ
๖๗. อาจารย์ศุภนีย์ ทองบุญผะ	กรรมการ
๖๘. พระครูใบฎีกาอภิชาติ อมรสุทโธ, ดร.	กรรมการ
๖๙. นายสรธรรม จันทร์ทาศีรี	กรรมการ
๗๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียว ธนเชิษ	กรรมการ
๗๑. พระสมุทรพุทธธนา มาลาวิไล	กรรมการ
๗๒. อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ
๗๓. พระครูพิทักษ์สุตกุล	กรรมการ
๗๔. อาจารย์เนืงพล สกลัน	กรรมการ
๗๕. ดร.เขาวงกต งามเกษมณี	กรรมการ
๗๖. พระครูสุจิตตปริยัติสุนทร	กรรมการ
๗๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี พรหมษา	กรรมการและเลขานุการ
๗๘. พระครูสุเมธีพิพัทธ์ สิริธมโม,ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศวสิทธิ์ วรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๐. ดร.วิมลพงษ์ แผลงคำศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๑. อาจารย์สมิทธิชัย อารมผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๒. อาจารย์สิทธิชัย อารมผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๓. นายสุชาติ การเทียบ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๔. นายพรชัย เกาะรัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๕. นางสาวอภิสราพร หงษ์วิชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๖. นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘๗. นางสาวนันทกานต์ แก้วกมล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอขอและให้ป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีตัวเล็หรือและป่าเสนอขอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้พร้อมเห็นชอบตามลำดับ และเสนอขอมหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ให้แล้วแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวชิรบัณฑิต)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๕๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|
| ๑. | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ | |
| ๒. | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ | |
| ๓. | คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการ | |
| ๔. | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ | |
| ๕. | รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการ | |
| ๖. | ผศ.ดร.รุ่งทิพา แยมรุ่ง | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๗. | ผศ.ดร.ฐิติวิไล์ สุป้อม | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศชา |
| ๘. | ผศ.ดร.นิภา พงศ์วิรัตน์ | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | นายกสมาคมจิตวิทยาและแนะแนวแห่ง
ประเทศไทย |
| ๙. | หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน | กรรมการ | |
| ๑๐. | หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว | กรรมการ | |
| ๑๑. | หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษ | กรรมการ | |
| ๑๒. | อาจารย์อุภาพร ศรีนอก | กรรมการ | สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๑๓. | อาจารย์ศักดิ์ดา งานหมื่น | กรรมการ | |
| ๑๔. | ผศ. กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการ | |
| ๑๕. | อาจารย์ฉัตรชัย ธารพล | กรรมการ | |

๑๖.	อาจารย์ ดร.ณัชชา อมราภรณ์	กรรมการ	
๑๗.	พระคมกริช กิตติวาที	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘.	พระมหาสันทัศน์ โสคติวงศ์,ดร.	กรรมการ	
๑๙.	ผศ.ดร.พิธิบูลย์ ทองเกลี้ยง	กรรมการ	
๒๐.	อาจารย์ ดร.จันทร์ โกศล	กรรมการ	
๒๑.	อาจารย์ ดร.ทัศน์ย์ มงคลรัตน์	กรรมการ	
๒๒.	พระมหาศรัณย์วัตร กิตติวชิโร, ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๒๓.	พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ, ผศ.	กรรมการ	
๒๔.	พระมหาวีระเดช อธิปญโญ, ดร.	กรรมการ	
๒๕.	อาจารย์ชัชฌนพงศ์ มูลตา	กรรมการ	
๒๖.	อาจารย์ ดร.วีระพงษ์ แพงคำอ๊ก	กรรมการ	
๒๗.	พระครูปลัดมารุต วรมงคลโล,รศ.ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๘.	พระสมุห์โชคดี วชิรปญโญ,ดร	กรรมการ	
๒๙.	พระครูปลัดอรรถนพ บัญญาสาโร	กรรมการ	
๓๐.	พระมหานันทวิทย์ อธิภทโท, ดร.	กรรมการ	
๓๑.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวีโรจน์	กรรมการ	
๓๒.	พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๓.	พระมหาวิฑูร ธรรมโชโต,ดร.	กรรมการ	
๓๔.	พระมหาทยงยุทธ อธิธมโม, ดร.	กรรมการ	
๓๕.	พระมหาราชัน จิตตปาโล,ดร.	กรรมการ	
๓๖.	พระมหาเสรีชน นริสสรโร,ดร.	กรรมการ	
๓๗.	อาจารย์อนันต์ คติยะจันทร์	กรรมการ	วิทยาเขตหนองคาย
๓๘.	พระครูสมุห์หัตถพร ปิยะธมโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๓๙.	พระมหานิพัทธ์พนธ์ จีรวฑฒโน	กรรมการ	
๔๐.	อาจารย์สมพงษ์ แสนคุณท้าว	กรรมการ	
๔๑.	พระมหาเอกชัย วิสุทโท	กรรมการ	
๔๒.	พระวิฑูร ปกสรธญาโณ (โกฏิจกรรจ)	กรรมการ	วิทยาเขตเชียงใหม่
๔๓.	รศ.ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๔๔.	อาจารย์ณัฐพรหมเสนา สีกสิงห์แก้ว	กรรมการ	
๔๕.	อาจารย์รุ่งทิพย์ กล้าหาญ	กรรมการ	
๔๖.	อาจารย์ ดร.ศรีสกุล ชัยเวียง	กรรมการ	
๔๗.	พระมหาสมปอง ฐานิสสรโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
๔๘.	อาจารย์ทวีโชค เจริญไกร	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๔๙.	อาจารย์ศักดิ์ดา ทารเทศ	กรรมการ	
๕๐.	อาจารย์อนุชิต ปราบพาล	กรรมการ	
๕๑.	อาจารย์บุญวัตร ผิวข้า	กรรมการ	
๕๒.	ผศ.อนุสรณ์ นางพระราช	กรรมการ	วิทยาเขตขอนแก่น
๕๓.	อาจารย์บุญส่ง นาสวาง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๕๔.	อาจารย์พันทิวา ทับภูมิ	กรรมการ	
๕๕.	อาจารย์วิรัตน์ ทองภู	กรรมการ	
๕๖.	อาจารย์ศรีัญญา มารศรี	กรรมการ	
๕๗.	อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน	กรรมการ	
๕๘.	พระมหาศรายุทธ สมุดปาสาทิโก	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๕๙.	พระมหาอธิวัฒน์ ภัทรกวี	กรรมการ	
๖๐.	พระรชต กตบุญโญ	กรรมการ	
๖๑.	อาจารย์ ดร.อัจฉราพร ไครบุตร	กรรมการ	
๖๒.	อาจารย์จิรวัดน์ สิทธิธรรม	กรรมการ	
๖๓.	พระครูคัมภีร์ธรรมนุวัตร, ดร.	กรรมการ	
๖๔.	ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง	กรรมการ	
๖๕.	พระครูปริยัตถธรรมานุศาสน์	กรรมการ	วิทยาเขตนครราชสีมา
๖๖.	พระครูกิตติสุดคุณ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๖๗.	พระชนันต์ ธีรวโร	กรรมการ	
๖๘.	ผศ.อัมพร เจือจันทร์	กรรมการ	
๖๙.	อาจารย์พิพัฒน์ภาสน์ บุญเทียน	กรรมการ	
๗๐.	พระใบฎีกาสุพจน์ ตบสีโล,ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตอุบลราชธานี
๗๑.	ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๗๒.	ผศ.ดร.บรรยวีสต์ ผางคำ	กรรมการ	
๗๓.	พระครูวินัยธรพยัคฆภูมิ ปญญาโพโล	กรรมการ	
๗๔.	อาจารย์พูลศักดิ์ หอมสมบัติ	กรรมการ	
๗๕.	พระศรีวิสุทธิมณี (วิมาน ท่านุ)	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๗๖.	พระมหาสิงห์ณรงค์ สิรินทรเมธี,ดร.	กรรมการ	
๗๗.	ผศ.เกียรติศักดิ์ บุตรราช	กรรมการ	
๗๘.	อาจารย์เกริก พิสัยพันธ์	กรรมการ	
๗๙.	อาจารย์ ดร.เอกชัย ศรีบุรินทร์	กรรมการ	
๘๐.	พระมหาสมบัติ ฐานวโร,ผศ.	กรรมการ	วิทยาเขตสุรินทร์
๘๑.	พระครูสุเมธจันทสิริ ดร.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา

๘๒.	พระวีรศักดิ์ จันทวีโส	กรรมการ	
๘๓.	พระปรัชญา ชยวุฒโฒ	กรรมการ	
๘๔.	อาจารย์เอกรัตน์ มาพะดุง	กรรมการ	
๘๕.	ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๘๖.	อาจารย์ชายชาญ วงศ์ภักดี	กรรมการ	
๘๗.	อาจารย์ปัญญาลี เสริมทรัพย์	กรรมการ	
๘๘.	อาจารย์ณัชชภา โพธิ์พุ่ม	กรรมการ	
๘๙.	อาจารย์สมคิด สุขจิต	กรรมการ	
๙๐.	รศ.ฉวีวรรณ สุวรรณภา	กรรมการ	วิทยาเขตแพร่
๙๑.	ผศ.ดร. อรอนงค์ วุวงศ์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๙๒.	ผศ.ดร.นวัชโรจน์ อินเต็ม	กรรมการ	
๙๓.	ผศ.ชลธิชา จิรภักพงษ์	กรรมการ	
๙๔.	อาจารย์ ดร.บุญยวีร์ มงคลพิพัฒน์พร	กรรมการ	
๙๕.	ผศ.สุพจน์ แก้วไพฑูริย์	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๙๖.	ผศ.ปัญญา สุนันดา	กรรมการ	
๙๗.	อาจารย์ ดร.นพรัตน์ รัตนวงศ์	กรรมการ	
๙๘.	อาจารย์สุมนเทียร แก่นมณี	กรรมการ	
๙๙.	อาจารย์สายพิน รุ่งวัฒนะกิจ	กรรมการ	
๑๐๐.	อาจารย์พิงพร ศรีแก้ว	กรรมการ	วิทยาเขตพะเยา
๑๐๑.	พระปลัดพงศ์ศิริ พุทธิวิโส	กรรมการ	
๑๐๒.	อาจารย์ประพันธ์ สังกา	กรรมการ	
๑๐๓.	อาจารย์กรนิษฐ์ ชายป่า	กรรมการ	
๑๐๔.	อาจารย์ศิวพร จติกุล	กรรมการ	
๑๐๕.	พระครูสิริภุณินัทสน์, ผศ.ดร.	กรรมการ	วิทยาเขตนครสวรรค์
๑๐๖.	พระครูใบฎีกาภมณฑล เขมโก, ดร.	กรรมการ	
๑๐๗.	รศ.ดร.สุพรด บุญอ่อน	กรรมการ	
๑๐๘.	อาจารย์เนาวรัตน์ หอมขจร	กรรมการ	
๑๐๙.	อาจารย์ ดร.ธีรพันธ์ เชิญรัมย์	กรรมการ	
๑๑๐.	อาจารย์เอกลักษณ์ คงทิพย์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์เลย
๑๑๑.	อาจารย์สงสุข ภาแก้ว	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๑๒.	อาจารย์อาทิตย์ แวงโส	กรรมการ	
๑๑๓.	พระมหาจินดา ถิรมณี, ดร.	กรรมการ	
๑๑๔.	อาจารย์พวงเพชร พลวิเศษ	กรรมการ	

๑๑๕.	ผศ.ดร.อาเดช อุปันนท์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน
๑๑๖.	ผศ.ประเด่น แบนปิง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๑๗.	อาจารย์สุบิน วันนันทา	กรรมการ	
๑๑๘.	อาจารย์ประภัสสร ไชยชนะใหญ่	กรรมการ	
๑๑๙.	อาจารย์วุฒิมัทธ มุลศรี	กรรมการ	
๑๒๐.	ผศ.ดร. ศตพล ใจสบาย	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์นครพนม
๑๒๑.	อาจารย์พิบูลย์ศักดิ์ เมืองโคตร,	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๒๒.	อาจารย์ศศิธร ล่องเลิศ,	กรรมการ	
๑๒๓.	Mr. Yukesh Shakya,	กรรมการ	
๑๒๔.	พระมนตรี ปภัสสร	กรรมการ	
๑๒๕.	อาจารย์ปัทมกร สายบัว	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๒๖.	อาจารย์มาวิน โทแก้ว	กรรมการ	
๑๒๗.	พระวิระพันธ์ ดิคุขปญโญ (เสียงเย็น)	กรรมการ	
๑๒๘.	ผศ.ลิขสิทธิ์ สิงห์ฮ้อย	กรรมการ	
๑๒๙.	พระครูสิริเจติยานุกิจ, ผศ.ดร.	กรรมการ	
๑๓๐.	พระศรีสุวรรณค์ อมรธมโม	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช
๑๓๑.	พระปลัดสถาพร สุฐานวุฑฒิ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๓๒.	ผศ.ลำยอง สำเร็จดี	กรรมการ	
๑๓๓.	ผศ.สุทธิดา พ่วงเฟื่อง	กรรมการ	
๑๓๔.	อาจารย์เอกแก้ว คงคล้าย	กรรมการ	
๑๓๕.	อาจารย์กิตติศักดิ์ แห่งทอง	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๓๖.	พระครูใบฎีกาธนู ธนวุฑฒโน	กรรมการ	
๑๓๗.	พระสมพงษ์ ญฎฐิโก	กรรมการ	
๑๓๘.	พระพิทักษ์ อริยปุตโต	กรรมการ	
๑๓๙.	อาจารย์อาทิตย์ บุญสินธุ์	กรรมการ	
๑๔๐.	พระครูสุนทรวิโรจน์จิต,ดร.ผศ,	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์
๑๔๑.	พระมหาเชษฐา ฐานจาโร	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๔๒.	ดร.สุวิจักขณ์ กุลยศขยงกูร	กรรมการ	
๑๔๓.	อาจารย์อิสรพงษ์ ไกลสินธุ์	กรรมการ	
๑๔๔.	พระศรีปริยัติธาดา,ผศ.	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๔๕.	รศ.ดร.เอกฉันท จารุเมธีชน	กรรมการ	
๑๔๖.	อาจารย์กาญจนา อุตรวีเชียร	กรรมการ	
๑๔๗.	พระอธิการสมพร อนาลโย	กรรมการ	

๑๔๘.	ผศ.รังสีทิพย์ วิทกเหิน	กรรมการ	
๑๔๙.	พระมหาไสว สิริปณฺโญ	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
๑๕๐.	ดร.วิรัตน์ ภูทองเงิน	กรรมการ	
๑๕๑.	ดร.กิตติธัช นาชัย	กรรมการ	
๑๕๒.	อาจารย์อนุศาสน์ วรบูรณ์ภูมิสุข	กรรมการ	
๑๕๓.	อาจารย์นิกร พลเยี่ยม	กรรมการ	
๑๕๔.	ผศ.สมคิด นันตะ	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์ท่านเฉลิมพระเกียรติฯ
๑๕๕.	อาจารย์จอมพล สมทวี	กรรมการ	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๕๖.	อาจารย์ประทีป ยศนรินทร์	กรรมการ	
๑๕๗.	อาจารย์สุบินรัตน์ รัตนศิลา	กรรมการ	
๑๕๘.	อาจารย์คณางนาฏ รุณวุฒิ	กรรมการ	
๑๕๙.	ผศ.ดร.จตุพล พรหมมี	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร
๑๖๐.	พระครูปริยัติวราภรณ์,ผศ.	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๑.	พระพรหมพิริยะ ถาวโร (มาลัยรักษ์)	กรรมการ	
๑๖๒.	อาจารย์พรภิรมย์ ยอดบุญ	กรรมการ	
๑๖๓.	อาจารย์दनัย ทองบุญมา	กรรมการ	
๑๖๔.	พระครูใบฎีกาอภิชาติ ธรรมสุโท, ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
๑๖๕.	อาจารย์สงคราม จันทร์ทาศิริ	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๖๖.	อาจารย์วีรพงศ์ พิชัยเสนาณรงค์	กรรมการ	
๑๖๗.	อาจารย์สุสดี จิระวัฒนกิจ	กรรมการ	
๑๖๘.	พระมหาณรงค์ราช ปณฺธานธิตฺ,ดร.	กรรมการ	
๑๖๙.	ผศ.เฉลียว รอดเขียว	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง
๑๗๐.	พระครูวิบูลเจตียนุรักษ์,ดร.	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ
๑๗๑.	พระสมุห์สามารถ จตตมโล	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๒.	พระสมุห์ยุทธนา มาลาวิโส	กรรมการ	
๑๗๓.	อาจารย์วรพร พรหมใจรักษ์	กรรมการ	
๑๗๔.	อาจารย์ภัทรกุล ศิลปรัตน์	กรรมการ	
๑๗๕.	พระสมุห์ฉลวย เทวอาจารย์โสโร	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร
๑๗๖.	อาจารย์รวีวรรณ วงศ์เดชานันท์	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๗๗.	พระมหาศุภฤกษ์ สุภททจารี	กรรมการ	
๑๗๘.	พระมหาเมธี จันทวิโส	กรรมการ	
๑๗๙.	พระครูพิพัฒน์สุดคุณ	กรรมการ	
๑๘๐.	อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	กรรมการ	วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี


๑๘๑.	พระมหาดุ้ย ขนติธมโม	กรรมการ	สาขาวิชาสังคมศึกษา
๑๘๒.	พระครูอุทิศปริยัติสุนทร	กรรมการ	
๑๘๓.	พระครูอุทิศธรรมคุณ	กรรมการ	
๑๘๔.	พระใจ ชินสุมน	กรรมการ	
๑๘๕.	อาจารย์อภิรักษ์ สิริรัตนจิตต์	กรรมการ	หน่วยวิทยบริการ (คณะพุทธศาสตร์) วัดหงษ์ประดิษฐาราม จังหวัดสงขลา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๑๘๖.	พระครูสมุห์ทิพย์ สิริธมโม,ดร	กรรมการและเลขานุการ	
๑๘๗.	ผศ.ดร.พรทิพย์ วรรณวิโรจน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๘.	อาจารย์สิทธิชัย ธารพล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๘๙.	นายอุทิศ การเพียร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๐.	นายพรชัย เกษารัมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๑.	นางสาวอภิสรภาพ หงษ์วิสัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๒.	นางสาวศศิประภา แก้วบุญไสย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๑๙๓.	นางสาวมณฑกานต์ แป้นกลม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหจุฬาราชวิทยาลัย
 ที่ ๑๕๓๕ /๒๕๖๕
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)
 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๓. คณบดีคณะครุศาสตร์ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๔. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๕. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายบริหาร | รองประธานกรรมการที่ปรึกษา |
| ๖. ผศ. กิตติศักดิ์ เมธขงลา | ประธานกรรมการ สาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๗. พระมหาสมปอง ธฺานิสฺสโร,มศ. | กรรมการ |
| ๘. รศ.ดร.สุพรรณ บุญอ่อน | กรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.วาทย์ นิเทศศิลป์ | กรรมการ |
| ๑๐. ดร.บุญชูวีร์ มงคลพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๑. ผศ.ดร.อาเดช อุบนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. พระมหาศราวุฒ สมณคณาสาทีโก,ดร. | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย |
| ๑๓. พระชนันต์ ชีวโร | กรรมการ |
| ๑๔. พระศรีสุวรรณท์ | กรรมการ |
| ๑๕. พระอธิการสมพร อนาถโย | กรรมการ |
| ๑๖. ผศ.ดร.พิชิตบุญย์ ทองเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์เอกลักษณ์ คงพิทย์ | กรรมการ |
| ๑๘. ผศ.สมคิด นันต๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. ผศ.ดร.ศตพล ใจเย็น | ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| ๒๐. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ,มศ. | กรรมการ |

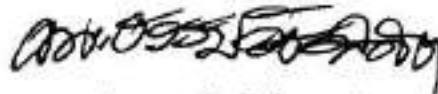
๒๑. พระมหาสิงห์ณรงค์	กรรมการ
๒๒. พระมหาไสว สิริปัญโญ	กรรมการ
๒๓. ผศ. ปัญญา สุวันดา	กรรมการ
๒๔. อาจารย์สุรินทร์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ศศิธร ส่องเล็ก	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. พระครูปลัดนารุท วรมงคลโต,รศ.ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
๒๗. พระสุทธิโชคดี วชิรปัญโญ,ดร.	กรรมการ
๒๘. พระครูปลัดอรุณพ ปัญญาสาโร	กรรมการ
๒๙. พระมหาณันทวิทย์ อีรภทโท, ดร.	กรรมการ
๓๐. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. พระครูสารกิจไพศาล,ดร.	ประธานกรรมการ สาขาวิชาการสอนพระพุทธศาสนา
๓๒. พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต,ดร.	กรรมการ
๓๓. พระมหาขยงยุทธ อีรธมฺโม, ดร.	กรรมการ
๓๔. พระมหาธาติน จิตสถาโร,ดร.	กรรมการ
๓๕. พระมหาเสวีชน นริสโร,ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. ผศ.ดร.พรทิพย์ วรณวิโรจน์	เลขานุการคณะทำงาน
๓๗. พระครูสมุทรทิพย์ สิริธมฺโม,ดร.	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๘. พระนริชญา ขยกุลโณ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๓๙. ผศ.ดร.อาเดช อุบนิทร์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๔๐. อาจารย์ศศิธร ส่องเล็ก	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๔๑. อาจารย์พันทิพา ทับภูมิจิต	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณาเตรียมความพร้อมร่างโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เหมาะสมและให้ป้อนไปตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒. จัดทำร่างพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จและนำเสนอหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต,ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ **๓๓๓ / ๒๕๖๖**
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
และประกาศศุภรสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พุทธศักราช ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย :

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|--|
| ๑. นางสาวอรนุช หงวนโธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิทย์ สุวป้อม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุนนท์ | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเหลือ ใจมโน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง |
|-------------------------------------|--|

หมวดวิชาเอก สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|--|
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวฤทธิ์ ห้าวเงิน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
|---|--|

ภาคผนวก จ
บันทึกการวิพากษ์หลักสูตร

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพระดับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

ผ่านระบบออนไลน์ และห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอลำลูกกา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้บริหาร คณาจารย์ ส่วนกลาง วิทยาเขต และวิทยาลัยสงฆ์ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๖๔ รูป/คน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์รายวิชาหมวดวิชาชีพระดับ
(๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- นางสาวอรนุช หงวนไธสง ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและปริญญาบัตร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

เริ่มเวลา ๐๙.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้อง
ประชุมออนไลน์ และ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำ
ลูกกา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และห้องประชุมวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

พระวชิรวิชญ์ ฐิติวิมล,ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำกล่าวบูชาพระรัตนตรัย

ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นำเสนอการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพระดับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุ
ศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงรายวิชาหมวดวิชาชีพระดับ หลักสูตรครุศาสตร
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๗ พิจารณา PLOs และ Sub PLOs ของรายวิชาวิชาชีพระดับ
ตารางการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาชีพระดับกับมาตรฐานการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชาชีพระดับ คำอธิบาย
รายวิชา และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีการปรับปรุง ปรับเปลี่ยน สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและ
ข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ คณะครุศาสตร์ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบด้วยกับโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (หลักสูตร
๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕
และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ต้องเรียนรายวิชาชีพระดับ

ครูไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดการเรียนการสอนรายวิชาวิชาชีพครู ๓๔ หน่วยกิตก็เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๓๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๒. รายวิชาวิชาชีพครูที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาวิชาชีพครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้บัณฑิตศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาวิชาชีพครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับแก้ตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาชีพครู จำนวน ๓๔ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาบังคับ ๒๔ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๐ ๑๐๑	ความเป็นครูวิชาชีพ	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๒-๐-๔)	๒๐๐ ๑๐๒	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๑๐๓	การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๕	การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๒๐๖	สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)	๒๐๐ ๒๐๗	การประกันคุณภาพการศึกษา	๒ (๑-๒-๓)
๒๐๐ ๓๐๘	การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๐ ๓๐๘	การวัด ประเมินผลและการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)
๒.๒.๒ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต			๒.๒.๒ วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต		
๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๒๐๙	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	๓ (๑๓๕)

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร			รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)	๒๐๐ ๓๑๐	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๑๓๕)
๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)	๒๐๐ ๔๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๖ (๕๔๐)

๓. คำอธิบายรายวิชาชีพครูที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในส่วนของรายวิชาชีพครูคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษาศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นในรายวิชาชีพครูควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ ควรตรวจสอบสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ว่ามีปรากฏในคำอธิบายรายวิชาครบไหม เพื่อรับรองว่าทางหลักสูตรจะมีการจัดการเรียนการสอนที่ครบตามมาตรฐานของคุรุสภาที่กำหนด ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓ (๓-๐-๖)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาตนเองและผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๑ ความเป็นครูวิชาชีพ

๓(๒-๒-๕)

(Professional Teacher)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และกฎหมายสำหรับครู การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาตนเองและผู้เรียน ยอมรับความหลากหลายของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา ความเป็นพลเมืองที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๒-๐-๔)

(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาและประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม สิ่งแวดล้อมกับบริบทโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๑๐๒ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ (๑-๒-๓)

(philosophy of sufficiency economy)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการสะท้อนคิด เพื่อประยุกต์ใช้กับสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและบริบทของโลกสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒๐๐ ๑๐๓ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ (๒-๒-๕)
(Using Thai and English for communication)

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางภาษา การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีมารยาทในการใช้ วจนภาษาและอวจนภาษา ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ที่เหมาะสมกับบริบทบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการใช้เพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีทักษะในการใช้วจนภาษาและอวจนภาษา เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู ๓ (๒-๒-๕)
(Psychology for Teacher)

ศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ การจัดการกิจกรรมในการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การให้คำปรึกษาและการแนะแนว การให้คำปรึกษาและการแนะแนวเชิงพุทธ วิเคราะห์แนวทางการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และส่งเสริมความถนัด ความสนใจของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการห้องเรียน รวมทั้งสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ธรรมชาติของผู้เรียน สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา

๒๐๐ ๒๐๕ การพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)
(curriculum development and learning management design)

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรมมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศาสตร์การสอน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ การจัดการชั้นเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

๒๐๐ ๒๐๖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)

(Innovative digital technology media for learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบและพัฒนา การประเมินผล และกฎหมายเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิจัยและกระบวนการพัฒนาสื่อ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และเป็นนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑

๒๐๐ ๒๐๗ การประกันคุณภาพการศึกษา ๒ (๑-๒-๓)

(Educational Quality Assurance)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประเมินการภายในและภายนอก การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู รูปแบบ เครื่องมือการเขียนรายงานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา เห็นคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓ (๒-๒-๕)

(Research and evaluation of learning)

ศึกษารูปแบบระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและการ ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วย โปรแกรมวิเคราะห์สถิติทางคอมพิวเตอร์ นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ได้ปรับแก้ชื่อวิชาและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๐ ๓๐๘ การวัด ประเมินและวิจัยเพื่อการเรียนรู้

๓ (๒-๒-๕)

(Measurement, evaluation and research for learning)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัด ประเมินผลการเรียนรู้การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ และการ ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ ๒๑ ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยกรณีศึกษา ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ ข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำไปสู่การแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพ จริง

๒๐๐ ๓๐๙ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

๓ (๑๓๕)

(Practicum in Profession of Teaching)

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรใน สถานศึกษาตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง จิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล และบันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาสะท้อนและเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียนค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู และการปฏิบัติ หน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคลและจัดสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันในสถานศึกษาภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของ สถานศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

การปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาโดยการสังเกตและสัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา ตามบริบทสภาพจริง การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การ วิเคราะห์สภาพจริงจากการศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ กรณีศึกษา (Case study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทาง จิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกอย่างเป็นระบบ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับ วิชาชีพครูและสภาพงานครู ถอดบทเรียน ค่านิยมและคุณลักษณะความเป็นครู การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา การเขียนสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานในลักษณะรายบุคคล สะท้อนคิดผลการสังเกตการสอนโดยการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒๐๐ ๓๑๐ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓ (๑๓๕)

(School Internship ๑)

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วยการทำงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน ในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันในสถานศึกษา ภายใต้การแนะนำ ดูแล และร่วมมือกันของอาจารย์ประจำวิชา

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

ปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้ช่วยครู ประกอบด้วย การช่วยงานประจำชั้น การช่วยงานด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การแนะนำดูแลของอาจารย์ประจำวิชาและครูพี่เลี้ยง ทั้งการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการสอนเสริม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ นำประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี องค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ถอดบทเรียนค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ประเด็นด้านความรู้ ศาสตร์การสอน และการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาโดยอาศัยการสังเกตและบันทึก การเขียนสะท้อนผลสรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน ในลักษณะรายบุคคล สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันกับสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.



(พระวชิรวิชญ์ ฐิติวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แพงคำฮัก)
หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)
กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม

**บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗**

วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ผ่านระบบออนไลน์ และห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนกลาง วิทยาเขต และ
วิทยาลัยสงฆ์ ที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมประชุมรับฟังการวิพากษ์ ผ่านระบบออนไลน์
จำนวน ๔๓ รูป/คน

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑา ชุ่มสุคนธ์ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิติวิมล สุขป้อม | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๓. รองศาสตราจารย์ เจษฎา บุญมาโฮม | ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาการพัฒนาครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |

เริ่มเวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้บริหาร คณาจารย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร และผู้เข้าร่วมการประชุม พร้อมกัน ณ ห้อง
ประชุมออนไลน์ และ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอบาง
บาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และห้องประชุมวิทยาเขต วิทยาลัยสงฆ์

พระวชิรวิชญ์ ฐิติวิโส,ดร. รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ นำกล่าวบูชาพระรัตนตรัย

ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา ผู้แทนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
(หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ นำเสนอกระบวนการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังการนำเสนอการปรับปรุงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ พิจารณาวัตถุประสงค์หลักสูตร PLOs และ Sub PLOs
ของหลักสูตร ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร

คาดหวังกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาและรายวิชา ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับหลักการของ Bloom's Taxonomy แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ที่มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ซึ่งทางกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ๓ ท่าน ได้สอบถามข้อสงสัย และให้ความเห็นและข้อเสนอต่อผู้บริหาร คณาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาสังคมศึกษา สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๒. ชื่อปริญญา

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๓. ปรัชญาของหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าเหมาะสมแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ปรับเพิ่มมีรายละเอียดดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒.๑.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก</p> <p>๒.๑.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๑.๔ ความเป็นนวัตกรรมและสามารถวิจัย บูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษาและศาสตร์ พระราชาเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู และพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๒.๑.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และ สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒.๑.๑ เป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู ดำรงตนตามหลักพุทธธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒.๑.๒ มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อความเป็นพลโลก</p> <p>๒.๑.๓ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.๑.๔ ความเป็นนวัตกรรม สามารถวิจัย และบูรณาการความรู้ทางสังคมศึกษา เทคโนโลยี และศาสตร์พระราชา เพื่อประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน</p> <p>๒.๑.๕ มีจิตอาสา เมตตาธรรม และ สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p>

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่าควรปรับเพิ่มคำสำคัญที่เกี่ยวกับสมรรถนะและมาตรฐานที่ระบุไว้ใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและให้สอดคล้องกับสมรรถนะและมาตรฐาน ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม</p>	<p>PLO 1 บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ดำรงตนเป็นครูสังคัมศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.1 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.2 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>Sub PLOs 1.3 ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา <u>ศาสตร์พระราชา</u> และวิชาชีพครู ในการดำเนินชีวิต โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพ และสังคม</p>
<p>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก</p> <p>Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์การสอนสังคัมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้ทางสังคัมศึกษาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีศึกษาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน สังคมสู่การ</p>	<p>PLO 2 รอบรู้ในศาสตร์การสอน และบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม สู่ความเป็นพลโลก</p> <p>Sub PLOs 2.1 มีความรู้และเข้าใจในศาสตร์การสอนสังคัมศึกษา การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 2.2 วิเคราะห์ สังเคราะห์ หอองค์ความรู้ทางสังคัมศึกษา ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี บูรณาการศาสตร์การสอน และการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน</p> <p>Sub PLOs 2.3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 2.4 บูรณาการบริบทชุมชน</p>

<p>จัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>	<p>สังคมผู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>
<p>PLO 3 มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>Sub PLOs 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>PLO 3 มีทักษะ ชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.1 มีความรู้และเข้าใจในการใช้ภาษาและเลือกใช้เทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเพื่อการดำรงตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>Sub PLOs 3.2 ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>Sub PLOs 3.3 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสาเมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>PLO 4 ดำรงตนเป็นครูสังคมศึกษาที่มีจิตอาสาเมตตาธรรม และสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนและสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLOs 4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะและมีมารยาทเหมาะสมกับความเป็นครู</p> <p>Sub PLOs 4.2 มีทัศนคติ มีจิตอาสา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและสังคม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLOs 4.3 มีทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นและร่วมแก้ไขปัญหได้อย่างสร้างสรรค์</p>
<p>PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการ</p>	<p>PLO 5 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา บูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการเป็นครูสังคมในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Sub PLOs 5.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>Sub PLOs 5.2 มีทักษะเกี่ยวกับการจัดการ</p>

<p>เรียนรู้สังคมศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ตอบสนอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเปลี่ยนแปลงบริบท ของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ใน รายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และบูรณาการ กับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>เรียนรู้สังคมศึกษาที่หลากหลาย <u>วิจัยและสร้าง นวัตกรรม</u>เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการ เปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก</p> <p>Sub PLOs 5.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ ใหม่ในรายวิชาเอก นวัตกรรมทางการศึกษา และ บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ ที่สามารถสนองความ ต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>
---	---

และทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ต่างๆเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับ PLOs และ Sub PLOs ที่เปลี่ยนไป

๖. โครงสร้างหลักสูตร

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๖ หน่วยกิต

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	๒๔	หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	๑๐๖	หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	๓๔	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๗๒	หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๒	หน่วยกิต
๒.๒.๒ วิชาโท	ไม่น้อยกว่า	๓๐	หน่วยกิต
๓) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	๑๓๖	หน่วยกิต

๖. รายวิชา

ในส่วนของรายวิชาเอกคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

คณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	รายวิชาที่ปรับตามคำแนะนำคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
------------------------------------	---

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต			๒.๒ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต		
๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต			๒.๒.๑ วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต		
๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต			๑) วิชาบังคับ ๓๐ หน่วยกิต		
๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๑	สังคมร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๑๐๒	เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๒๐๓	ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๒๐๔	ภูมิศาสตร์กายภาพ	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๒๐๓ ๓๐๕	วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๖	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๗	ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๘	รัฐศาสตร์ร่วมสมัย	๓ (๓-๐-๖)
๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๐๙	ศาสนาสัมพันธ์	๓ (๒-๒-๕)
๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๓-๐-๖)	๒๐๓ ๓๑๐	ศาสตร์พระราชา	๓ (๒-๒-๕)

ส่วนวิชาเลือก ๑๒ หน่วยกิต คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบตามที่เสนอ

๗. คำอธิบายรายวิชา

ในส่วนของรายวิชาเอกคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะว่าเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นักศึกษามีความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ รายวิชาควรกำหนดหน่วยกิตและชั่วโมงการสอนให้มีการปฏิบัติเพิ่มเติม และคำอธิบายรายวิชา ซึ่งทางคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)
(Contemporary Society)

แนวคิดทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสู่การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ได้ปรับแก้ชั่วโมงบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๑๐๑ สังคมร่วมสมัย ๓ (๒-๒-๕)
(Contemporary Society)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะโครงสร้าง และพัฒนาการทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการทางสังคม สถาบันทางสังคม การจัดระเบียบทางสังคม รูปแบบความสัมพันธ์ พฤติกรรมทางสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง และสามารถปรับพื้นที่จากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยนำมโนทัศน์ทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Economy)

หลักการแนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธุสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออมและการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ การบูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

ได้ปรับแก้ไขชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๑๐๒ เศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย

๓ (๒-๒-๕)

(Contemporary Economy)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัย ทฤษฎีเกม ทฤษฎีพันธุสัญญา เศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม เศรษฐศาสตร์การเมือง วิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและความยากจน การออมและการลงทุน การวางแผนการเงินส่วนบุคคล การเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ธุรกิจดิจิทัล วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร วิชาชีพ และสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การศึกษาวิเคราะห์เชิงพื้นที่ บูรณาการเศรษฐศาสตร์ร่วมสมัยสู่การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๓-๐-๖)

(Analytical History of Thailand)

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

ได้ปรับแก้ไขชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๒๐๓ ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

๓ (๒-๒-๕)

(Analytical History of Thailand)

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยของประวัติศาสตร์ไทย วิเคราะห์สถานการณ์ชาติไทยสมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ และการวิจัยทางประวัติศาสตร์

๒๐๓ ๒๐๔ ภูมิศาสตร์กายภาพ

๓ (๓-๐-๖)

(Physical Geography)

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) และชีวมณฑล (Biosphere)

ได้ปรับแก้คำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

สัณฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดเนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
คุณสมบัติทางด้านกายภาพ และการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค (Lithosphere) อุทกภาค (Hydrosphere)
บรรยากาศ (Atmosphere) ชีวมณฑล (Biosphere) แผนที่ และสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๕ **วิทยาการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา** ๓ (๒-๒-๕)

(Science of Social Studies Learning Management)

ความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์และกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการคิด เจตคติ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน สร้างสรรค์สื่อและ
นวัตกรรม การวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ บทบาทครูสังคม
ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๒๐๓ ๓๐๖ **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** ๓ (๓-๐-๖)

(Analytical Geography of Thailand)

ความรู้เบื้องต้น เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แนวคิดภูมิศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้าน
เศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้านสังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคประเทศไทยและภูมิภาคโลก

ได้ปรับแก้ข้อมูลการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๓๐๖ **ภูมิศาสตร์ประเทศไทยเชิงวิเคราะห์** ๓ (๒-๒-๕)

(Analytical Geography of Thailand)

ความรู้เบื้องต้น แนวคิด การวิเคราะห์สภาพภูมิศาสตร์ ด้านกายภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านประชากร ด้าน
สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคประเทศไทยและภูมิภาคโลก สามารถจัดการเรียนรู้และการวิจัยทางภูมิศาสตร์

๒๐๓ ๓๐๗ **ประวัติศาสตร์ร่วมสมัย** ๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary History)

พัฒนาการประวัติศาสตร์ร่วมสมัยตั้งแต่หลังสงครามโลก ครั้งที่ ๒ จนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการศึกษาวิเคราะห์
ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น อันมีผลกระทบต่อสังคมโลกโดยรวม

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๒๐๓ ๓๐๘ **รัฐศาสตร์ร่วมสมัย** ๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Political Sciences)

ศึกษาความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐศาสตร์ ความขัดแย้งและอุดมการณ์ทางการเมือง
ระบบและลัทธิทางการเมือง อำนาจทางการเมือง รูปแบบการเมืองการปกครอง การเลือกตั้ง สิทธิเสรีภาพการเป็น
พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของประชาชนอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นชอบ

๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์

๓ (๓-๐-๖)

(Relative Religions)

ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ศาสนาต่างๆ เพื่อให้เข้าใจในศาสนาต่างๆ ด้านหลักคำสอน หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๓๐๙ ศาสนาสัมพันธ์

๓ (๒-๒-๕)

(Relative Religions)

ประวัติ หลักคำสอน เป้าหมาย วิธีการ โดยการศึกษาความสัมพันธ์ของศาสนา ด้านหลักคำสอน การเผยแผ่ พุทธจริยศาสตร์ หลักปฏิบัติและแนวทางในการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข แนวทางการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา และศาสนาที่ตนเองนับถือในสถานศึกษา

๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา

๓ (๓-๐-๖)

(The King's Pilosophy)

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ได้ปรับแก้ชั่วโมงการบรรยายและคำอธิบายตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น

๒๐๓ ๓๑๐ ศาสตร์พระราชา

๓ (๒-๒-๕)

(The King's Pilosophy)

พระมหากษัตริย์กับการพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการทรงงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พระกรณียกิจและแนวทางปรัชญาต่าง ๆ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในภาพรวมอื่น ๆ

หลักสูตรฯ ควรจัดทำการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บ รวบรวมข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลในการชี้แจงและเป็นหลักฐานที่มาของ PLOs หลักสูตร และรายวิชา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีเอกลักษณ์อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าประสงค์เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และให้สอดคล้องเป็นไปตามปรัชญา ปณิธานของมหาวิทยาลัย ซึ่งปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ๔ พัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา และการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นให้นิสิตนักศึกษา

สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานหรือสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นรายวิชาเอกของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรเน้นให้มีการนำความรู้ไปฝึกปฏิบัติ

เมื่อสมควรแก่เวลาแล้ว ประธานที่ประชุม กล่าวขอบคุณกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านที่เข้าร่วมประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.



(พระวชิรวิชญ์ ฐิตวิโส,ดร.)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการ
รองประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ประธานที่ประชุม



(ดร.วีระพงษ์ แผงคำฮัก)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

กรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ
ผู้บันทึกการประชุม