

Proceedings

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4

THE 4<sup>th</sup> NATIONAL CONFERENCE (MCU.RK.2022)



# “พระพุทธศาสนา เพื่อการเยียวยา โลกแห่งอนาคต”

BUDDHISM FOR HEALING THE WORLD OF THE FUTURE

การประชุมออนไลน์

วันเสาร์ที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

# รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 The 4<sup>rd</sup> National Conference (MCU.RK.2022)

## เรื่อง “พุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคต”

ISBN : 978-616-577-004-0

เผยแพร่ออนไลน์ : <https://rk.mcu.ac.th/con/>

### ที่ปรึกษา

พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.

พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.

พระเทพวัชรเมธี, ผศ.ดร.

พระเทพศาสนากิจบาล, ดร.

### กองบรรณาธิการ

พระมหาบุญเลิศ อินทปญฺโญ, ศาสตราจารย์ ดร.

บรรณาธิการ

พระสุธีรัตนบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.

กองบรรณาธิการ

พระมหาสมบุญ วุฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.

กองบรรณาธิการ

พระมหามหวิรินทร์ ปุริสสุตโต, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กองบรรณาธิการ

พระปลัดประวิทย์ วรธมโม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.วัชระ งามจิตรเจริญ

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริกร กาญจนสุนทร

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ พ.ต.อ.หญิง ดร.ศิริพร นุชสำเนียง

กองบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์

กองบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังวล คัชชิมา

กองบรรณาธิการ

พระมหาประกาศิต สิริเมโธ, ดร.

กองบรรณาธิการและเลขานุการ

คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

ผู้ช่วยกองบรรณาธิการ

### จัดทำโดย :

วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี เลขที่ 51 หมู่ที่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม  
73210 โทรศัพท์/โทรสาร 034-326912 WWW.RK.MCU.AC.TH

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

## บทบรรณาธิการ



ในสภาวะที่เกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ที่ได้ส่งผลกระทบต่อ ได้สร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับโลกเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมไปถึงวิถีชีวิตของผู้คน จนเกิดเป็นวิถีชีวิตใหม่ที่เรียกกันว่า “New Normal” การนำองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนามาบูรณาการเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นพลวัตในอนาคตที่เรียกกันว่า “Next Normal” วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในฐานะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเยียวยาผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 รับมือกับความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะเกิดขึ้น รวมถึงวิถีการดำเนินชีวิตที่เรียกกันว่า “Next Normal” จึงได้กำหนดจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 ในหัวข้อเรื่อง “พุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคต” The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>st</sup> International Conference on “Buddhism for Healing the World of the Future” (MCU.RK.2022) โดยเป็นการจัดประชุมแบบออนไลน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ ส่งการนำไปใช้ประโยชน์เชิงบูรณาการในสังคมในการรับมือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและอนาคต และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำงานและเผยแพร่งานวิชาการแก่สาธารณชนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 นี้ มีการปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” โดยพระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การเสวนาวิชาการ การนำเสนอผลงานวิชาการ และการแสดงผลงานและผลผลิตจากโครงการปฏิบัติสร้างความเปลี่ยนแปลงในสังคม (CCS) โดยมีผลงานผ่านการนำเสนอกว่า 179 ผลงาน จาก 37 หน่วยงาน ในส่วนการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 มีการปาฐกถาพิเศษ (ภาคภาษาอังกฤษ) ในหัวข้อ "Buddhism for healing the world of the future" โดย Prof.Dr.Lalji Shrivak, India การเสวนาเชิงวิชาการ เรื่อง "Buddhism for healing the world of the future" การนำเสนอผลงานวิชาการจาก 6 ประเทศ คือ Bhutan, USA, Singapore, Philippines, India, Burma, มีผลงานผ่านการพิจารณาให้นำเสนอจำนวน 15 ผลงาน โดยการประชุมดังกล่าวมีการถ่ายทอดสดผ่าน MCU TV และช่องทางออนไลน์ อาทิ youtube Facebook อย่างแพร่หลาย

ขออนุโมทนาขอบพระคุณ ขอขอบคุณทุกท่านทั้งท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านที่นำเสนอผลงาน ที่ท่านเข้าร่วมรับฟัง และท่านที่ได้มีส่วนร่วมให้การจัดงานประชุมวิชาการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ในนามคณะกรรมการดำเนินงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความร่วมมือด้วยดีจากทุกท่านเช่นนี้ต่อไป หากกิจกรรมนี้มีข้อผิดพลาดประการใดทางคณะกรรมการดำเนินงานต้องกราบขออภัยมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณสำหรับเมตตาธรรมค้ำนี้แนะต่าง ๆ เพื่อจะนำไปปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในคราวต่อไป

(พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร.)

บรรณาธิการเอกสารประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1



โครงการประชุมสัมมนาวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564  
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1  
ในหัวข้อ “พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต”  
The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>st</sup> International Conference  
on “Buddhism for Healing the World of the Future” (MCU.RK.2022)  
(การประชุมแบบออนไลน์)

ในวันเสาร์ ที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565

โดย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

1. ชื่อโครงการ : การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และ การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 เรื่อง “พุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (MCU.RK.2022)  
The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>st</sup> International Conference on “Buddhism for Healing the World of the Future” (MCU.RK.2022)

2. ส่วนงานหลักที่รับผิดชอบ

: วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

3. ภาควิชา/หน่วยงานที่เข้าร่วม : (ทั้งนำเสนอผลงานและเข้าร่วมรับฟัง)

1) หน่วยงานภายใน

สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร	คณะครุศาสตร์ มจร
วิทยาเขตหนองคาย มจร	วิทยาเขตเชียงใหม่ มจร
วิทยาเขตขอนแก่น มจร	วิทยาเขตสุรินทร์ มจร
วิทยาลัยสงฆ์เพชรบูรณ์ มจร	วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี มจร
วิทยาลัยสงฆ์พ้อขุนผาเมือง มจร	วิทยาลัยสงฆ์ชลบุรี มจร
วิทยาลัยสงฆ์ร้อยเอ็ด มจร	วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี มจร
วิทยาลัยสงฆ์พุทธโสธร มจร	วิทยาลัยสงฆ์สุพรรณบุรีศรีสุวรรณภูมิ มจร
วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร มจร	วิทยาลัยสงฆ์กาญจนบุรีศรีไพบูลย์ มจร
หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี มจร	

2) หน่วยงานภายนอก

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย (มมร)	วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย มมร
วิทยาเขตอีสาน มมร	วิทยาเขตศรีธรรมมาศกราช มมร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น

สถาบันพระบรมมราชชนก  
สถาบันรัชต์ภาคย์  
สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
กลุ่มเกษตรอินทรีย์ตำบลแม่ปู้

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ  
สถาบันวิจัยและพัฒนาสุรินทร์คชสาร  
ชมรมผู้สูงอายุเทศบาลตำบลวังดิน  
กลุ่มบ้านจัดการขยะต้นแบบชุมชนบ้านไร่ศิลาทอง

### 3) หน่วยงานจากต่างประเทศ

Pali and Buddhist Studies Banaras Hindu University, India  
Buddhavihan Oxford, England  
Duquesne University Pittsburgh, Pennsylvania , USA  
Buddhist Studies, Bhutan  
National University of Singapore, Singapore  
Shan Stage Buddhist University, Myanmar

### 4. สนับสนุนและสอดคล้อง:

**สนับสนุนพันธกิจ:** ด้านวิจัยและพัฒนา/ด้านส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม

**สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัยสงฆ์ :** ยุทธศาสตร์ ข้อที่ 2 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ที่มีคุณค่า เกิดประโยชน์แก่พระพุทธศาสนาและสังคม

### 5. หลักการและเหตุผล :

พระพุทธศาสนาอุบัติขึ้นในโลกเพื่อประโยชน์สุขแห่งมวลมนุษยชาติ อันแสดงให้เห็นถึงความยิ่งใหญ่แห่งพระสัทธรรมคือองค์ความรู้ที่ชื่อว่า "พุทธ" ที่องค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้แสดงไว้เพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนแห่งมวลมนุษยชาติ นั้น หลักการและกระบวนการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนฐานพุทธธรรมสามารถใช้เป็นกลไกการพัฒนาที่ควบคู่กับโลกที่หมุนไปแต่ละยุคสมัย แม้จะล่วงเลยเวลาไปแล้วกว่า 2500 ปี กระแสการพัฒนาของสังคมโลกก็ยังแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างหลักการทางพระพุทธศาสนากับแนวคิดการพัฒนาสมัยใหม่ ดังที่ท่านสมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุโต) ได้ให้ทัศนะถึงการพัฒนาที่อยู่บนฐานพุทธธรรมว่าเป็นระบบการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง เพราะเป็นแนวทางการพัฒนาด้วยหลักมัชฌิมาปฏิปทา ไตรสิกขา และหลักอแปปมาทธรรม ที่เป็นกระบวนการพัฒนาระบบการดำเนินชีวิตของทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา อย่างบูรณาการภายใต้ระบบความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสมดุลกลมกลืนกับธรรมชาติและยกระดับสู่ความสุขสมดุลที่ยั่งยืนต่อไป แม้ในสภาวะที่เกิดวิกฤตต่าง ๆ เช่นกับวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบไปทั่วโลก เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่า การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้สร้างความเสียหายให้กับโลกอย่างหนักในทุกไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมไปถึงวิถีชีวิตของผู้คน ความร่วมแรงร่วมใจของทุวันระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) โดยเฉพาะมาตรการของรัฐในการอยู่บ้านเพื่อหยุดการแพร่และรับเชื้อ และการเอื้ออาทรกันในสังคม และมีความสำคัญที่ตามมาคือ เมื่อวิกฤตครั้งนี้สิ้นสุดลงแล้ว โลกใบนี้จะเปลี่ยนไปอย่างไร การทวนกระแสโลกาภิวัตน์ (Delocalization) จะมีความเข้มข้นมากขึ้นโซ่อุปทานโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจริงหรือ ปัญหาเชิงโครงสร้างโดยเฉพาะด้านสาธารณสุขจะได้รับการแก้ไขให้ทั่วถึงและเสมอภาคมากขึ้นจริงหรือ สังคมจะก้าวเข้าสู่ระบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบเพื่อให้ทันพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปจริงหรือ การพัฒนางานวิจัยและงานวิชาการที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ให้เหมาะสมตามยุคสมัยจึงถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมประเทศชาติแม้ในยามปกติหรือยามที่ต้องรับมือกับวิกฤตการณ์ต่าง ๆ จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สถาบันการศึกษาที่ต้องผลิตและเผยแพร่องค์ความรู้ที่เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคมและเชิงวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดไร่ขิง พระอารามหลวง จังหวัดนครปฐม ในฐานะสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของคณะสงฆ์ไทย ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิต และเผยแพร่ผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการเพื่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านการเยียวยาและการพัฒนาสังคม จากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID- 19) ที่ได้สร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับโลกเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมไปถึงวิถีชีวิตของผู้คน จนเกิดเป็นวิถีชีวิตใหม่ที่เรียกกันว่า "New Normal" การนำองค์ความรู้ทาง พระพุทธศาสนา มาบูรณาการเพื่อรับมือกับความเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะ เกิดขึ้นอย่างเป็นพลวัตในอนาคตที่เรียกกันว่า "Next Normal" จึงเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะได้ร่วมมือกัน สร้างสรรค์การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในโลกยุคที่วิถีชีวิตได้เปลี่ยนแปลงไปนี้ตั้งนั้น วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวาร วดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงได้กำหนดจัดงาน "การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 ในหัวข้อ"พุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคต" The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>th</sup> International Conference on "Buddhism for healing the world of the future" (MCU.RK.2022) เพื่อเป็นกลไกส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิทยาลัยสงฆ์ในการผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการ งานสร้างสรรค์ที่มี คุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อเป็นเวทีแห่งการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษา นักวิชาการ และ ชุมชนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ระหว่างกันก่อให้เกิดการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและเชิงพัฒนา สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดประชุมวิชาการครั้งนี้จะเป็นการแสดงให้เห็นศักยภาพด้านการพัฒนางานวิชาการของ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดีและเป็นการยกระดับการยอมรับในแวดวงวิชาการยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นเวทีนำเสนอ ผลงานและนวัตกรรมที่เป็นผลจากการศึกษาวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทาง พระพุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคตต่อไป

## 6. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ สู่การนำไปใช้ ประโยชน์เชิงบูรณาการในสังคมในการรับมือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน และอนาคต
- 2) เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ ทั้งด้านพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ทวารวดีศึกษา สังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาสังคม สห วิทยาการศึกษา ทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำงานและเผยแพร่ งานวิชาการแก่สาธารณชนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

## 7. กิจกรรมในงาน

- 1) การประชุมวิชาการระดับชาติ จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้
  - ๑) การปาฐกถาพิเศษ (ภาคภาษาไทย) เรื่อง "พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต" โดย พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  - ๑) การเสวนาวิชาการในหัวข้อเรื่อง "พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต" โดย พระมหาบุญ เลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์ รอง อธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ ดร.ธนกร ศรีสุขใส ผู้จัดการกองทุน พัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
  - ๑) การนำเสนอผลงานวิชาการของผู้ผ่านการพิจารณาให้นำเสนอ จำนวน 4 ห้องย่อย
  - ๑) การนำเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา และ การแสดงผลงานและผลผลิตจากโครงการ ปฏิบัติสร้างความเปลี่ยนแปลงในสังคม (CCS) จำนวน 1 ห้องย่อย

## 2) การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑ การปาฐกถาพิเศษ (ภาคภาษาอังกฤษ) ในหัวข้อ "Buddhism for healing the world of the future" โดย Prof.Dr.Lalji Shrivak, Former Head Department of Pali and Buddhist Studies Banaras Hindu University, India

๑ การเสวนาเชิงวิชาการในหัวข้อ "Buddhism for healing the world of the future" โดย ศ.ดร. พระคำหมาย ธมมสามี, ประเทศพม่า Lama Sonam Doji, ประเทศภูฏาน และรองศาสตราจารย์โกนิญ์ ศรีทอง ประเทศไทย

๑ การนำเสนอผลงานวิชาการภาคภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้อง

## 8. ผลสำเร็จ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผล
1) มีหน่วยงานต่างๆ เข้าร่วม	10 หน่วยงาน	37 หน่วยงาน
2) มีผลงานเข้าร่วมนำเสนอ (ระดับชาติ)	100 ผลงาน	179 ผลงาน
3) มีผลงานเข้าร่วมนำเสนอ (ระดับนานาชาติ)	10 ผลงาน	15 ผลงาน
4) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดงานในภาพรวม	3.85	4.50

## 9. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) วิทยาลัยสงฆ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันเปิดเวทีแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ ส่งการนำไปใช้ประโยชน์เชิงบูรณาการในสังคมในการรับมือสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบันและอนาคต

2) วิทยาลัยสงฆ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันเผยแพร่ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ทางด้านพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และด้านทวารวดีศึกษา ด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาสังคม ด้านสาขาสหวิทยาการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ

3) วิทยาลัยสงฆ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทำงานและเผยแพร่งานวิชาการแก่สาธารณะชนสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสังคมทั้งระดับชาติและนานาชาติ

4) วิทยาลัยสงฆ์ร่วมกับภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการนำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการของอาจารย์ นักวิจัย นิสิต นักศึกษา ให้ผู้สนใจได้เกิดความตระหนักถึงคุณค่าร่วมอนุรักษ์และสืบสานนำไปใช้ประโยชน์ให้คงอยู่คู่ประเทศชาติสืบไป

\*\*\*\*\*

## คณะกรรมการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๕๑๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเอกสารประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔

The 4<sup>th</sup> National Conference (MCU.RK. 2022)

วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ในหัวข้อเรื่อง "พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต" The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>st</sup> International Academic Conference on Buddhism for Healing the World of the Future (MCU.RK.2022) โดยใช้ระบบออนไลน์ ในวันที่เสาร์ที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเอกสารประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ The 4<sup>th</sup> National Conference (MCU.RK. 2022) วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| ๑. พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศาสตราจารย์ ดร.            | กรรมการ                   |
| ๒. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.              | กองบรรณาธิการ             |
| ๓. พระมหาสมบุญ วุฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.            | กองบรรณาธิการ             |
| ๔. พระมหาสมวินทร์ ปุริสุตโตโม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | กองบรรณาธิการ             |
| ๕. พระปลัดประวิทย์ วรรณโม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.     | กองบรรณาธิการ             |
| ๖. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง                      | กองบรรณาธิการ             |
| ๗. ศาสตราจารย์ ดร.วิษระ งามจิตรเจริญ                  | กองบรรณาธิการ             |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเตียน             | กองบรรณาธิการ             |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์               | กองบรรณาธิการ             |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริกกร กาญจนสุนทร              | กองบรรณาธิการ             |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ พ.ต.อ.หญิง ดร.ศิริพร นุชสำเนียง    | กองบรรณาธิการ             |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์              | กองบรรณาธิการ             |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังวล คัชขิมา               | กองบรรณาธิการ             |
| ๑๔. พระมหาประกาศิต สิริเมโธ, ดร.                      | กองบรรณาธิการและเลขานุการ |



หน้าที่ ดังนี้ :

๑) ตรวจสอบรูปแบบบทความ พิจารณาคุณภาพและความเหมาะสมของผลงานเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่  
ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ของวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี

๒) ตรวจสอบการคัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism) โดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมที่เชื่อถือได้  
เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือต่อผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์ในการประชุมวิชาการว่า ไม่มีการคัดลอกผลงานของผู้อื่น  
และพิจารณา “ตอบรับ” หรือ “ปฏิเสธ” การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานนั้น ๆ

๓) จัดทำต้นฉบับแก่ผู้ทรงคุณวุฒิ และจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุม (Proceedings) ฉบับ  
สมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

# คณะผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความ



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๕๑๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความทางวิชาการ (Peer Reviewer)

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔

The 4<sup>th</sup> National Conference (MCU.RK. 2022)

วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ ในหัวข้อเรื่อง "พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต" The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>st</sup> International Academic Conference on Buddhism for Healing the World of the Future (MCU.RK.2022) โดยใช้ระบบออนไลน์ ในวันเสาร์ที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ ณ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความทางวิชาการ (Peer Reviewer) การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ The 4<sup>th</sup> National Conference (MCU.RK. 2022) วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย :-

## ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน

๑. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รองศาสตราจารย์ ดร.
๒. พระมหาสมบุรณ์ วุฒิกโร, รองศาสตราจารย์ ดร.
๓. พระปลัดประวิทย์ วรรณโม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
๔. พระมหาสาทร ธมมาทโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
๕. พระครูโสภณวีรานูวัตร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
๖. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง
๗. ศาสตราจารย์ ดร.จ่านงค์ อติวัฒน์สิทธิ์
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุษะพรหม
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.โกนินธุ์ ศรีทอง
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช
๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วรวิทย์ นิเทศศิลป์

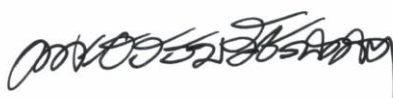
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปรีดา
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ ฉิมพาด
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรราวลัย ศุภภะ

**ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก**

- |  |   |
|--|---|
| ๑. พระเมธาวิเชียรสร, รองศาสตราจารย์ ดร.            | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย           |
| ๒. พระมหามหาวินทร์ ปุริสุตโตโม, ผศ.ดร.             | มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย           |
| ๓. ศาสตราจารย์ ดร.วิษระ งามจิตรเจริญ               | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                   |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กั้นทะเตียน         | มหาวิทยาลัยมหิดล                        |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ              |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริกร กาญจนสุนทร             | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                  |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ อินทองปาน              | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                  |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.โอฬาร ถิ่นบางเตียว            | มหาวิทยาลัยบูรพา                        |
| ๙. รองศาสตราจารย์ ดร.สฎายุ ธีระวณิชตระกูล          | มหาวิทยาลัยบูรพา                        |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ               | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม              |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ พ.ต.อ.หญิง ดร.ศิริพร นุชสำเนียง | โรงเรียนนายร้อยตำรวจ                    |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์ กมลพร กัษยานมิตร                | มหาวิทยาลัยกรุงเทพบุรี                  |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กั๊วล คัชขิมา            | มหาวิทยาลัยศิลปากร                      |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์        | มหาวิทยาลัยศิลปากร                      |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีป พิษทองกลาง        | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา       |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิภควัธจ ภูมิพงศ์ศษตร  | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## กำหนดการในงาน



### กำหนดการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑  
ในหัวข้อ “พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต”  
THE 4<sup>th</sup> NATIONAL AND THE 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE  
ON BUDDHISM FOR HEALING THE WORLD OF THE FUTURE (MCU.RK.2022)  
(การประชุมออนไลน์)  
ในวันเสาร์ ที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕  
โดย วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

\*\*\*\*\*

#### กิจกรรมภาคเช้า : การประชุมวิชาการระดับชาติ

๐๘.๓๐ น.	- ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และผู้เข้าร่วมประชุมพร้อมกันในห้องประชุมออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting ID : ๒๒ ๕๕๕๕ ๙๙๙๙ Passcode: ๙๙๙
๐๘.๕๕-๐๙.๐๐ น.	- รับชมวิดีโอทัศน์ “วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาฯ กับการพัฒนาสังคม”
๐๙.๐๐-๑๐.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ - พระเทพศาสนาภิบาล, ดร. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี นำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวปราศรัยการจัดงานและกล่าวต้อนรับผู้ร่วมงาน - พระมหาบุญเลิศ อินทพลโย, ศ.ดร. ประธานดำเนินงาน กล่าวถวายรายงาน - พระธรรมวัชรบัณชิต, ศ.ดร. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประธานในพิธีกล่าวเปิดงาน และปาฐกถานำประชุมวิชาการ เรื่อง “พุทธศาสนา เพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (Buddhism for Healing the World of the Future)
๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	เสวนาวิชาการ เรื่อง “พุทธศาสนาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต” (Buddhism for Healing the World of the Future) ผู้ร่วมเสวนาประกอบด้วย ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์ รองอธิการบดีฝ่ายแผนและยุทธศาสตร์เพื่อสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒. ดร.ธนากร ศรีสุขใส ผู้จัดการกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ ผู้ดำเนินรายการ : พระมหาบุญเลิศ อินทพลโย,ศ.ดร. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
	พิธีมอบโล่รางวัลผลงานวิชาการประเภท “ดีเยี่ยม” โดย พระมหาบุญเลิศ อินทพลโย,ศ.ดร. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
๑๑.๓๐-๑๒.๓๐ น.	พัก/ฉันภัตตาหารเพล

พิธีกร : พระครูใบฎีกาทิพย์พนาภรณ์ ขยาภินนโท, ดร.  
แม่ชี จิราภรณ์ ขนาดนิต, ผศ.ดร.โยตะ ชัยวรมันกุล

\*\*\*\*\*

\* ผู้เข้าร่วมงานต้องปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 โดยเคร่งครัด

กิจกรรมภาคบ่าย : การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

ณ ห้องประชุมใหญ่ และ ออนไลน์ ZOOM ID : ๒๒ ๕๕๕๕ ๙๙๙๙ Passcode: ๙๙๙

๑๓.๐๐-๑๓.๓๐ น.	ปาฐกถาพิเศษ (ภาคภาษาอังกฤษ) ในหัวข้อ "Buddhism for healing the world of the future" (พุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคต) โดย Prof.Dr.Lalji Shrivak Former Head Department of Pali and Buddhist Studies Banaras Hindu University, India
๑๓.๓๐-๑๕.๐๐ น.	การเสวนาทางวิชาการ (ภาคภาษาอังกฤษ) ในหัวข้อ "Buddhism for healing the world of the future" (พุทธศาสนาเพื่อเยียวยาโลกแห่งอนาคต) ผู้ร่วมเสวนาประกอบด้วย 1. Prof.Dr. Phra Khammai Dhammasami, Abbot of Buddhavihan Oxford, England and Shan Stage Buddhist University 2. Lama Sonam Dorji Secretary to H.H Shabdrung Rinpoche's Bhutan, Drug Ngawang Thubten Choling, Buddhist Studies, Country-Bhutan Master of Ceremony [MC] Phrakrubaidika Thippanakorn Jayabhinando, Dr. MCU Chiang Mai Campus
๑๕.๐๐ น.	พิธีปิดการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ และ ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ โดย พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย - พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. ประธานดำเนินงาน กล่าวถวายรายงาน - พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. ให้โอวาทปิดการประชุม

พิธีกร : พระครูใบฎีกาทิพย์พนการณ ขยาภินนโท, ดร.

แม่ชี จิราภรณ์ ขนาดนิต, ผศ.ดร.โยตะ ชัยวรมันกุล

\*\*\*\*\*

\* ผู้เข้าร่วมงานต้องปฏิบัติตามมาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของ COVID-19 โดยเคร่งครัด

## กำหนดการนำเสนอผลงาน

กำหนดการนำเสนอผลงาน  
ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 (MCU.RK.2022)  
ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999  
(ภาคเช้า เริ่มเวลา 10.00 น. – บ่าย เริ่มเวลา 13.00 น.)

\*\*\*\*\*

- 1) ห้องประชุมย่อย 1 ชื่อห้อง “Breakout Rooms 1”  
ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999  
นำเสนอผลงานด้านพระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม (ภาษาไทย) (นำเสนอผลงานละ 7-10 นาที)  
ผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้อง :
  1. พระเมธาวิไนยรส, รองศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
  2. พระมหาสาทร ธมฺมาทโร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัช หอมทวนลม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยผู้ดำเนินรายการ : อาจารย์สงคราม จันทร์
- 2) ห้องประชุมย่อย 2 ชื่อห้อง “Breakout Rooms 2”  
ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999  
นำเสนอผลงานด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ภาษาไทย) (นำเสนอผลงานละ 7-10 นาที)  
ผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้อง :
  1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุขะพรหม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิฎฐ์ ศรีทอง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิศักดิ์ ภูมิพงศ์ศุขศรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ผู้ดำเนินรายการ : อาจารย์ปิยวรรณ หอมจันทร์
- 3) ห้องประชุมย่อย 3 ชื่อห้อง “Breakout Rooms 3”  
ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999  
นำเสนอผลงานด้านสหวิทยาการศึกษาศาสตร์และการศึกษาศาสตร์ (ภาษาไทย) (นำเสนอผลงานละ 7-10 นาที)  
ผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้อง :
  1. พระศรีสมโพธิ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังวล คัชขิมา มหาวิทยาลัยศิลปากรผู้ดำเนินรายการ : ดร.กฤติยา ถ้ำทอง
- 4) ห้องประชุมย่อย 4 ชื่อห้อง “Breakout Rooms 4”  
ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999  
นำเสนอผลงานระดับบัณฑิตศึกษา (ภาษาไทย) (นำเสนอผลงานละ 7-10 นาที)  
ผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้อง :
  1. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
  2. รองศาสตราจารย์ ดร.ภูริวัจน์ ปุณฺณวุฒิปรีดา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
  3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทินกฤตพัชร รุ่งเมือง. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ผู้ดำเนินรายการ : พระมหาประกาศิต สิริเมธ ,ดร.

กำหนดการนำเสนอผลงาน  
ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1 (MCU.RK.2022)  
ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999  
(ภาคบ่าย เริ่มเวลา 13.00 น.)

\*\*\*\*\*

5) ห้องประชุมย่อย 5 ชื่อห้อง “Breakout Rooms 3” เริ่มนำเสนอเวลา 13.00 น.

ออนไลน์ ZOOM ID : 22 5555 9999 Passcode: 999

นำเสนอผลงาน "ภาคภาษาอังกฤษ" (นำเสนอผลงานละ 10-15 นาที)

ผู้ทรงคุณวุฒิประจำห้อง :

1. พระมหาสมบุญ วุฒิกโร, รศ.ดร. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. วุฒินันท์ กันทะเตียน มหาวิทยาลัยมหิดล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบล วุฒิพรโสภณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้ดำเนินรายการ : ดร.ประเสริฐ บุปผาสุก



เข้าร่วมประชุม

หรือ



รับชมออนไลน์

งานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 1  
**พระพุทธรักษาเพื่อการเยียวยาโลกแห่งอนาคต**  
The 4<sup>th</sup> National and the 1<sup>st</sup> International Conference  
On Buddhism for Healing the World of the Future

วันเสาร์ที่ 30 เมษายน พ.ศ.2565  
ณ วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
(การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting)  
ID : 22 5555 9999 Passcode: 999

## สารบัญผลงาน



ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
1.	การดำเนินชีวิตแบบ New normal ตามหลักพุทธธรรมในยุคโควิด 19 โดย พระครูสถิตธรรมาลังการ	1-14
2.	การบริหารไทยแลนด์ 4.0 ด้วยหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดย อำนาจ สาเขตร์, ฐิฎฎาภณณั วงษา และ พระมหาประเวศ ปญญาทีโป	15-24
3.	การใช้โพฆมคค์ 7 เพื่อลดปัญหาภาวะซึมเศร้าสำหรับวัยทำงานในโลกแห่งอนาคต โดย สายน้ำผึ้ง รัตนงาม, พระมหาสาทร ธมมาทโร, พระครูใบฎีกาธีรยุทธ จนทุบโม่, และวันไชย์ กิ่งแก้ว	25-36
4.	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชิงพุทธ โดย พระเจलय อัมทับ, ทศนียั เนืองคัต และ พระครูวิรุฬห์สุวรรณดิตรัถ์	37-47
5.	การศึกษากิจกรรมตามแนวปฏิบัติวิถีพุทธของนักเรียนโรงเรียนวัดตาล จังหวัดนนทบุรี โดย พระใบฎีกาภาณุวัฒน์ ปภสสรโร	48-66
6.	ตัวแบบการพัฒนาสังคมแบบมีส่วนร่วมของครูบาศรีวิชัย โดย นฤพันธ์ สมเจริญ	67-78
7.	หลักธรรมที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติวิปัสสนาภาวนา ในคัมภีร์พระพุทธศาสนา โดย พระครูอนุกุลกัลยาณกิจ	79-90
8.	การศึกษาวิเคราะห์อัตลักษณ์ทางพระพุทธศาสนาของคนไทยองในตำบลประตูป่า อำเภอ เมือง จังหวัดลำพูน โดย พระธรรมะรม ฐานวุฑโฒ	91-106
9.	หลักการแนวคิดการบริหารตามหลักพุทธวิธี โดย พระครูใบฎีกาศักดิ์ดิษฐ์ เนตรพระ	107-119
10.	ภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ตามแนวพุทธศาสนา โดย เอกมงคล เพ็ชรวงษ์	120-131
11.	ประเพณีกล้วยสลาก: ประวัติศาสตร์ คุณค่า และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมจังหวัดลำปาง โดย พระครูสังฆรักษ์ศุภณัฐ ภูริวฑฒโน	132-145
12.	มวลสารศักดิ์ลัทธิ : การสร้างคุณค่าพระเครื่องเมืองไทย โดย พระครูโสภณวิธานวัตร	146-162
13.	การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมเพื่อเยียวยาผู้ป่วยระยะสุดท้าย โดย เขมจิรา พิทักษราษฎร์	163-176
14.	แนวทางเพื่อการเยียวยาผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าด้วยธรรมะ: ธรรมชาติตามแนววิถีพุทธ โดย พระปลัดมณู ฐานจาโร	177-190
15.	พุทธวิธีในการสอนคนของพระพุทธเจ้า โดย แม่ชีบุญช่วย ศรีเปรม และธวัช หอมทวนลม	191-205
16.	ไตรลักษณ์กับผู้สูงอายุ โดย พระมหาน้ำเกียรติ วิสุทุโธ	206-219
17.	การพัฒนาจิตแบบเซน โดย เขาวลัษณั กุลพานิช และ สุวิญ รักสตัยั	220-231



ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
18.	การใช้พลังจิตในการเสริมสร้างสุขภาพ โดย ละมัย อยู่เย็น	232-242
19.	ศึกษาวิเคราะห์คัมภีร์สุขาวดีวิยหสูตรพุทธศาสนามหายาน โดย พระบุญช่วย ฐิตจิตโต	243-250
20.	ประสิทธิผลของการใช้แพลตฟอร์ม Zoom ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา พระพุทธศาสนา โดย สุทธิดา สายธนู, อำพล บุคตาสาร และ ธเนศ ตั้งจิตเจริญเลิศ	251-261
21.	คติการสร้างพระพุทธรูปไม้โบราณในวัดบ้านเมืองจันทร์ อำเภอเมืองจันทร์ จังหวัดศรีสะเกษ โดย ธันยพงศ์ สารรัตน์, โพร้พงษ์ ฉัตรนันทภรณ์, วุฒิชัย นาคเขียว, แนวรบ ยวงปรางค์, และ อภิลิทธิ์ ศรีวะรมย์	262-279
22.	พุทธปรัชญาอริยสัจ 4 ในพระราชนิพนธ์เรื่องพระมหากษัตริย์ โดย วิระวัลย์ ดีเลิศ, วนิสา ขำวิสัย และ ปณัฐ อนุรักษ์ปรีดา	280-293
23.	หน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยตามหลักพุทธธรรม โดย อัญธิษฐา อักษรศรี และวันชัย แสงสุวรรณ	294-305
24.	สุพรรณภูมิ : รัฐราชาธิราช ฐานรากแห่งอำนาจทางการเมืองของอาณาจักรอยุธยา โดย วรพร พรหมใจรักษ์	306-319
25.	การบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในสถานการณ์โควิด 19 โดย พระมหาจักรพันธ์ จกกวโร, วีระ จุฑาคุปต์ และพระครูวิโรตศาสน์ประดิษฐ์	320-328
26.	ภาวะการตัดสินใจของนักการเมืองไทยในปัจจุบันและอนาคต โดย พระปลัดวัชรพงษ์ วชิรปัญญา	329-339
27.	ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการทรัพยากรน้ำเพื่ออุตสาหกรรมและการท่องเที่ยวใน จังหวัดชลบุรี โดย ณรงค์ เชื้อบัวเย็น	340-356
28.	การบริหารจัดการทุนทางสังคมเสริมสร้างความมั่นคงขององค์กร โดย พระครูโกวิทบุญเขต, อำนาจ ทาปิน, พระครูประกาศปัญญาธร และ พระสมุห์ชาติศักดิ์ ปรีชาโน	357-366
29.	มหาวิทยาลัยกับการบริหารจัดการวิกฤตการณ์ในยุคปัจจุบัน โดย บุญเดือน ทรัพย์เพชร, พนมพร เมฆพัฒน์ และพระครูสุจิตพัฒนพิธาน	367-376
30.	การพัฒนาระบอบประชาธิปไตยของการปกครองส่วนท้องถิ่น: อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย โดย คิต วรณดี, พระมหาสมเด็จ มหาสมิทธิ, พระมหาจำนงค์ สิริวงโณ, พระเดชขจร ขน ติธโร, และอภิวัฒน์ชัย พุทธจร	377-387
31.	การบริหารการพัฒนาสาธารณสุขในการในศตวรรษที่ 21 โดย พระใบฎีกาวิชชัย จรณธมโม, พระครูประกาศปัญญาธร, พระครูวิรุฬห์สุวรรณดิตถ์, และพระมหาประเวศ ปญญาทีโป	388-398
32.	แนวทางการบริหารและพัฒนาตนเองในสังคมไทยปัจจุบัน โดยพระครูรัตนสุตาภรณ์	399-408
33.	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทำผังมโนทัศน์ เรื่อง ภัยพิบัติธรรมชาติ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระซองสามัคคี	409-419

ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
	วิทยา ตำบลพระซอง อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม โดย ณลลิน ควรครู, ปาณจิตร สุกุมาลย์, และพระครูวินัยธรปยุตตคุณวิวัฒน์	
34.	กระบวนการรณรงค์หาเสียงเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม โดย ปรากฏทิพย์ มั่นธ	420-432
35.	การพัฒนารูปแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดย ศักดิ์ดา งานหมั่น, ขวาล ศิริวัฒน์, พระสมุห์สามารถ จตตมโล และพิชิต เขาวัวชาญ	433-446
36.	การศึกษาไทยในรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 โดย สุรัชย์ แก้วคุณ, พระยุธนา มาลาวิโส, พระปลัดสมลักษณ์ ดิกขปญโญ และ ศักดิ์ดา งานหมั่น	447-459
37.	มิชชันนารี : เหตุทำให้เกิดปัญหาชีวิตและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต โดย เจริญ มณีจักร์, พระครูรัตนสุตาภรณ์, และ พระครูพิพิธจรรุธรรม	460-468
38.	สุขภาพพระสงฆ์: กระบวนการในการดูแลสุขภาพของพระสงฆ์ไทย โดย สุวัฒน์ ชัยวรรณ, พระมหากิตติ กิตติเมธี, พระมหาจักรกฤษ ทินนปญโญ, พระมหาณรงค์ศักดิ์ สุทนต์, และ พระสมุห์นพดล อตถยุตโต	469-483
39.	การศึกษาเชิงวิเคราะห์การเขียนคำอ่านคำในภาษาอังกฤษในสมัยรัชกาลที่ 5 : กรณีศึกษา การเขียนคำอ่านคำในภาษาอังกฤษในนิราศหนองคาย โดย วัฒนา มุลเมืองแสน, วิวัฒน์ ทองวาด, สุกันต์ แสงโชติ, พระธีรศักดิ์ ธมมวโร และ กัมพล นะวัน	484-497
40.	ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ตามแนววิถีพุทธ โดย พระมหาต๋อย ขนติธมโม, พระสมุห์พุฒิพงษ์ พุทธิวิโส , และ พระครูอุเทศธรรมสาทิส	498-514
41.	คุณธรรมจริยธรรมการบริหารภาคเอกชน โดย พระปลัดพีระพงษ์ ฐิตธมโมและ พระมหาวัชชัย ธมมวโร	515-526
42.	การบริหารการพัฒนากับการพัฒนาเมือง โดย แสนสุริยา รักเสมอ	527-539
43.	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนตำบลบางเกลือ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดย อัจฉรา แก้วอินทนน	540-553
44.	การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับสิทธิของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ โดย ประคอง มาโต, พระครูอุทิศปริยัติสุนทร, และ พระครูอุทิศธรรมพินัย	554-562
45.	แนวทางในการบริหารเพื่อพัฒนาวิสาหกิจชุมชนตามหลักอปริยนิยธรรม 7 โดย ศศิณา หงส์เวียงจันทร์ และ โยตะ ชัยวรมันกุล	563-573
46.	การพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ OTOP เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของบ้าน ห้วยห้อม อำเภอมะนังน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดย ศิวตล อมาตยกุล และคณะ	574-590
47.	หลักธรรมาภิบาลกับการปราบปรามคอร์รัปชั่น โดย เครือวัลย์ มโนรัตน์	591-602
48.	ปัจจัยความสำเร็จในการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของชุมชนต้นแบบในประเทศไทย โดย วารัญญา ม่วงเกลี้ยง และ พระปลัดเวชยันต์ ฐิตสทโร	603-615

ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
49.	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาตลาดน้ำของชุมชน ตำบลไทรน้อย อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี โดย นิถมนต์ ทัพพะพยัคฆ์, สายน้ำผึ้ง รัตนงาม และ ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา	616-633
50.	การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตประจำวันรูปแบบใหม่ New Normal ในภาวะการแพร่ระบาดของ Covid-19 ของนักศึกษาสถาบันการบันพลเรือน โดย ญดา อังศุพานิชย์ ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา และ พระมหาประกาศิต สิริเมโธ	634-648
51.	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 โดย ว่าที่ร้อยตรี สงกรานต์ ใจปิ่นตา ชลวิทย์ เจียรจิตต์ และพระปลัดประพจน์ สุภาโต	649-663
52.	การสืบสานศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของชุมชน ตำบลพิชัย อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง โดย ภัทรภร ปันชญาธนาคุณ ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา และพระมหาประกาศิต สิริเมโธ	664-682
53.	การพัฒนาารูปแบบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของชุมชนบ้านไร่ศิลาทอง ตำบลพิชัย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง โดย ศุภวิชัย แสนคำมูล พระมหาประกาศิต สิริเมโธและ ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา	683-693
54.	รูปแบบการแก้ไขปัญหาภัยแล้งด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านวังดิน อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน โดย ศุภกิจ ม่วงลี ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา และพระมหาประกาศิต สิริเมโธ	694-708
55.	การปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐานในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 ของวิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี โดย พระครูปฐมธีรวัฒน์ ทองดี อรุณโณ และ ธนาวัลย์ ทบมาตร	709-717
56.	กฎหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ โดย พัชราวลัย ศุภภา และ ณัชชา ณัชโชติภคิน	718-728
57.	การเปลี่ยนวัสดุที่ก่อเกิดมลพิษทางอากาศให้เป็นมูลค่าทางอาชีพของชุมชนแก่งระเบิดตำบลกระแจะ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี โดย นวรัตน์ อังศุพานิชย์, ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา และ พระมหาประกาศิต สิริเมโธ	729-742
58.	กลยุทธ์การสร้างชุมชนเข้มแข็งชุมชนบ้านหัวอ่าว หมู่ที่ 5 ตำบลบางช้าง อำเภอสามพรานจังหวัดนครปฐม โดย ธรพล วานิชานนท์, สายน้ำผึ้ง รัตนงาม, และ ชลวิทย์ เจียรจิตต์	743-756
59.	การเพิ่มขีดความสามารถชุดรักษาความปลอดภัยของหมู่บ้าน (ชรบ.) อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน โดย ว่าที่ร้อยตรี ทวีศิลป์ ปาละปิ่น ภูริวัจน์ ปุณยวุฒิปริดา และพระมหาประกาศิต สิริเมโธ	757-769
60.	วิพากษ์ศีลธรรม: ว่าด้วยค่านิยมหลัก 12 ประการ สู่ทออาชยานของนักเรียนไทย โดย พระมหาอิศเรศ ญิตจิตโต, และวาริญา ม่วงเกลี้ยง	770-779
61.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 โดย เกศแก้ว คงคล้าย	780-791
62.	ลักษณะของบัณฑิตในสารคดี เรื่อง “นักเรียนไทยในเมืองเวียด” ของ ภาณุมาศ ภูมิถาวร โดย วิภาพ คัญทัพ	792-805

ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
63.	การต่อสู้เพื่อสิทธิสตรีใน วันทอง 2021 โดย ดารารวรรณ เกตวัลท์	806-815
64.	การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามโครงการไทยนิยมยั่งยืนของประชาชนในจังหวัดสมุทรสาคร โดย บานชื่น นักการเรียน, มานพ นักการเรียน และวันไชย์ กิ่งแก้ว	816-825
65.	ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง มรยาทชาวพุทธ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดไตรรัตนาราม (ชั้นชูใจราษฎร์อุทิศ) กรุงเทพมหานคร โดย จุฬารัตน์ พวงสมบัติ และ ศุภกาญจน์ วิชานาติ	826-837
66.	การมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำจัดขยะมูลฝอยในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่ง อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดย ชุตินันท์ มุณีสุวรรณ	838-851
67.	แนวทางการจัดการขยะมูลฝอยชุมชนของเทศบาลนครสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดย อภิชา พรเจริญกิจกุล	852-867
68.	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลตำบลจันดี อำเภอฉวาง จังหวัด นครศรีธรรมราช โดย ณัฐ วงศ์ศิริกุล	868-882
69.	ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทด้านการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบล นาแหว อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย พรหมเทพ แก้วโชติ	883-899
70.	ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของพนักงานเทศบาลตำบลจันดี อำเภอฉวาง จังหวัด นครศรีธรรมราช โดย พิชญานันท์ วงศ์ศิริกุล	900-911
71.	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานเทศบาลเมืองดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุ ราษฎร์ธานี โดย ศิวรางค์ เอี่ยมคง	912-926
72.	แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษา : วิชาพระพุทธศาสนา โดย พลพีระ วงศ์ประทีป	927-942
73.	การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่มีผลต่อการปฏิรูปการปฏิบัติงานขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดเพชรบูรณ์ โดย วิวิติ เถา์ตระกูล, ธนภาค บุ่งจันทร์ และ สุรกาญจน์ บุญกาวิิน	943-959
74.	รูปแบบการทุจริตคอร์รัปชันเชิงนโยบายของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร โดย ประดิษฐ์ ตีวัฒนกุล, ธนภาค บุ่งจันทร์ และกนกพันธุ์ อาษาพงศ์วัฒนา	960-976
75.	ทิศทางการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ขององค์กรภาครัฐและเอกชน โดย ประดิษฐ์ ตีวัฒนกุล และ วัฒนะ โรจนสุวรรณ	977-993
76.	มาตรการป้องกันการทุจริตที่มีผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร โดย วัฒนะ โรจนสุวรรณ, ประดิษฐ์ ตีวัฒนกุล และ ธนภาค บุ่งจันทร์	994-1012
77.	ความสัมพันธ์ของพระสงฆ์กับชุมชนในพื้นที่การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดย ณัฐนนท์ จิริกนิมิตร	1013-1027

ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
78.	การประเมินการพัฒนาศักยภาพของนักบริหารงานประชาสัมพันธ์ผ่านหลักสูตรของสถาบันการประชาสัมพันธ์ โดย พวงมาลัย ทีหนองสังข์ , มนวิภา วงรุจิระ และ ไพบูรณ์ คะเชนทรพรรค	1028-1040
79.	ทวารวดี: ยุคทองของแก่นธรรม โดย พระมหาพุฒิแพน พูนพัต, พระสุวรรณา เทือน, ศรัญญา เทิมแพงพันธ์ และ ผจญ คำชูสังข์	1041-1056
80.	ศิลปวัฒนธรรมทวารวดีเข้าสู่ดินแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยได้อย่างไร โดย พระครูวินัยธรรณูมาศ ภาณุปาโณ, พระปลัดศานิตย์ นิจจุงคุโณ และพระปลัดเกื้อกุล สุภนนโท	1057-1072
81.	วิเคราะห์ลัทธิความเชื่อและศาสนาสมัยทวารวดีในเมืองโบราณศรีเทพ โดย พระมหากิตติธัญญ์ สุกิตติเมธี, แมชีจิราภรณ์ ขนาดนิต, พันตำรวจเอกหญิง ทัดดาว โฉมลักษณ์ และ พระมหาสาทร บุญชวยะ	1073-1087
82.	ตามรอยทวารวดีเมืองโบราณนครปฐม โดย พระครูใบฎีกาทัดพล จนทวิโส, ทชมน เอี่ยมสะอาด, ปกรณ์กฤษ หวังกุ่ม, และ พระมหาสาทร บุญชวยะ	1088-1101
83.	คุณค่าพุทธศิลป์ ศึกษาเฉพาะกรณีเกี่ยวกับพระพุทธรูปยุคทวารวดี ในจังหวัดสุพรรณบุรี โดย ธนัชพร เกตุคง, พระเจริญชาโอมสารุ ชุตินธโร, พระศิระ จิตตสุโก, และ โยตะ ชัยวรมันกุล	1102-1114
84.	นครปฐม: ศูนย์กลางพุทธเถรวาทในอาณาจักรทวารวดี โดย พระมหาปริทัศน์ วรกิจใจ, นัยนา เมืองฉิม, นิรัช พิษเพ็ง และไตรทศ โถวสกุล	1115-1126
85.	สังคมและศิลปวัฒนธรรมยุคทวารวดีที่เมืองจันเสน โดย พระสมุห์นพดล อตถยุตโต, พระมหาณรงค์ศักดิ์ สุทนต์ และ พิเชษฐ สมุทรวรานนท์	1127-1140
86.	ตามรอยทวารวดีจากการศึกษาอักษรโบราณ โดย พระครูสมุห์อานนท์ อานนโท, พระธงชัย อุกกวีโร และ ร้อยตำรวจโท สุชาติ रिมิตระกุล	1141-1152
87.	คติความเชื่อการสร้างรูปสลักศิลาตอนปฐมเทศนา พุทธประวัติมากรรมยุคทวารวดี โดย พระครูพิศาลบุญญากร, พระครูสังฆกิจารักษ์, พระครูปลัดไพศาล กมพูสิริ และวันไชย์ กิ่งแก้ว	1153-1165
88.	พุทธวิธีในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค COVID - 19 โดย พระครูปลัดสุรัตน์ ธมมสุทโธ (ภูมาลี) และคณะ	1166-1178
89.	พุทธวิธีที่รู้เพื่อจัดการความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระครูสังฆรักษ์ศิริวัฒน์ รกขิตโต (ปานน้อย) , โยตะ ชัยวรมันกุล และธวัช หอมทวนลม	1179-1193
90.	วิเคราะห์พุทธอัตลักษณ์ที่ปรากฏในชุมชนไทยทรงดำตามหลักพระพุทธศาสนาในตำบลหนองสองห้อง อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระครูสมุห์สุรสิทธิ์ สุรสิทธิ์, โยตะ ชัยวรมันกุล และ ธวัช หอมทวนลม	1194-1212
91.	รูปแบบการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของทหารกองประจำการ โรงเรียนนายสิบทหารบก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย ณัฐพนันท์ ดวงภูเมศร์, พระปลัดประพจน์ สุภาภาโต และ พระมหาประกาศิต สิริเมโธ	1213-1226

ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
92.	การบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธวัดหนองไม้แก่น ตำบลหนองลาน อำเภอดำรงวิทยาคาร จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย พระมหาสมจิตร์ วรปณฺโญ (ระเบียบ)	1227-1240
93.	การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 เพื่อการจัดการในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครพนม โดย กิตติ กรวัชรกิจ	1241-1251
94.	แนวทางการบริหารความขัดแย้งในสังคมปัจจุบันตามหลักเมตตาธรรม โดย พระอธิการศรีชาติ ชาคโร (ตะเคียนแดง) และคณะ	1252-1265
95.	วิเคราะห์ความเชื่อในการเข้าบูชาพระเครื่องของประชาชนในอำเภอมือง จังหวัดนครพนม โดย พระสมพร ธมฺมปณฺ, ธวัช หอมทวนลม และ โยตะ ชัยวรมันกุล	1266-1279
96.	สารัตถะการสร้างพระพุทธรูปสมเด็จองค์ปฐม วัดสุทธาวาส ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี โดย พระเพียร ฐานธมฺโม, ธวัช หอมทวนลม และกฤติยา ถ้ำทอง	1280-1290
97.	การปลูกฝังคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านเขาช่อง ตำบลเขาสามลือหาบ อำเภอดำรงวิทยาคาร จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย พระครูปลัดเฉลิม โชติกโร และ โยตะ ชัยวรมันกุล	1291-1302
98.	ภาวะผู้นำเชิงพุทธในการบริหารกิจการคณะสงฆ์ของพระเทพปริยัติโสภณ (ปัญญา วิสุทธิปณฺโญ) วัดไชยชุมพลชนะสงคราม จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย พระปลัดกิตติศักดิ์ ฐานจาโร และคณะ	1302-1315
99.	บทบาทการบริหารวัดของเจ้าอาวาสในเขตอำเภอมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระปลัดเกรียงไกร กิตติสาโร และคณะ	1316-1331
100.	การประยุกต์สมุนไพรมตามหลักภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน อำเภอมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย พระครูสังฆรักษ์กมล อธิญาโณ และ โยตะ ชัยวรมันกุล	1332-1344
101.	ศึกษาพฤติกรรมมารักศาสดา 5 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านสวนหลวง (รัตนวิจิตรพิทยาคาร) จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระสมุห์ชัยรัตน์ สีลวฑฺฒโน และคณะ	1345-1360
102.	การศึกษาเชิงวิเคราะห์คติในพิธีบูชาเกล็ดละจิมของชาวพุทธมอญ ในอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย พระใบฎีกาอุทัย สุจินฺโณ และคณะ	1361-1371
103.	รูปแบบการรักษาสุขภาพของพระสงฆ์ที่ปรากฏในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา โดย พระมหาเจริญ จิรนนโท และคณะ	1372-1388
104.	การเตรียมความพร้อมผู้ต้องขังก่อนกลับคืนสู่สังคมด้วยหลักอริยมรรค โดย พระมหานิพัฐพนธ์ กิตติพนฺโช และคณะ	1389-1407
105.	วิเคราะห์ความเชื่อประเพณีและพิธีกรรมของชาวพุทธไทยทรงดำ ในตำบลโรงเข้ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระมหานิพนธ์ ลทฺธคุโณ, โยตะ ชัยวรมันกุล	1408-1418
106.	พุทธวิธีเพื่อการพัฒนาโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (ใสวราษฎร์อุปถัมภ์) โดย พระธีรพงษ์ สาทโร และคณะ	1419-1430

ที่	ชื่อผลงาน	หน้า
107.	การประยุกต์ใช้หลักอานาปานสติกับผู้ปฏิบัติธรรมของวัดรางต้นนิลประดิษฐ์ ตำบลหนองบัว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระมหาชัยยุทธ เตชธมโม และ โยตะ ชัยวรมันกุล	1431-1442
108.	ศึกษาเปรียบเทียบทางสายกลางในพุทธศาสนานิกายเถรวาทกับมารยมิกะ โดย พระมหาโกมล สติสมปนฺโน และ คณะ	1443-1452
109.	การศึกษาบทบาทของครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนบ้านคลองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร โดย พระสายันต์ สุภทฺโท และ คณะ	1453-1467
110.	ประโยชน์จากการสร้างเสนาสนะสำหรับพระสงฆ์ในสังคมไทย โดย พระมหาสุรพัฒน์ สีลสุทฺโธ และคณะ	1468-1481
111.	การใช้หลักไตรสิกขาในการส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนพึ่งตนเอง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดย สุดารัตน์ ประภาโส	1482-1493
112.	การวิเคราะห์การนวดแผนไทยกับการเจริญสติตามหลักพระพุทธศาสนา โดย พระวชิระ ปณฺญาสาโร (ศิริลักษณ์)	1494-1512
113.	การประยุกต์ใช้หลักสังคหวัตถุ 4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการธนาคารขยะวัดหนองไม้แก่น ตำบลหนองลาน อำเภอกำแพงกา จังหวัดกาญจนบุรี โดย ประชัน เมืองโพธิ์	1513-1530
114.	แนวทางการพัฒนาทักษะการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ของพระสอนศีลธรรมจังหวัดนครปฐม โดย พระเจริญพงษ์ ธมฺมธโร, พระครูสังฆรักษ์หุยน ปณฺญาวุโร, พระมหาภูวนัย ภาททจारी, พระวิสูตร จิตตมโน, พระสุชิน ปคุณธมฺโม, กุลธิดาชาติโรจันทร์	1531-1546

\* หมายเหตุ: บทความที่เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการฉบับนี้เป็นความรับผิดชอบของผู้นิพนธ์ หากผู้นิพนธ์ได้ละเมิดลิขสิทธิ์ผลงานของผู้หนึ่งผู้ใด กองบรรณาธิการไม่รับผิดชอบต่อการละเมิดดังกล่าว



ดาวน์โหลดผลงานเฉพาะเรื่อง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19  
DESIGN OF THAI LANGUAGE ONLINE LEARNING FOR HIGH SCHOOL STUDENTS  
DURING THE COVID-19 PANDEMIC

เกศแก้ว คงคล้าย

นักวิชาการอิสระ

Katekaw Kongklay

Independent Scholar

E-mail: katekawkh@gmail.com



### บทคัดย่อ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่สามารถเป็นไปตามปกติในชั้นเรียนได้ ผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นจึงต้องปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสดังกล่าว โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเป็นจำนวนมาก ตลอดจนทักษะต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนในรายวิชานี้ เป็นเหตุให้ผู้สอนรายวิชาภาษาไทยต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์ดังกล่าว

บทความวิชาการนี้มุ่งนำเสนอ 1) การลำดับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา 2) การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา และ 3) สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ องค์ความรู้จากบทความนี้สามารถนำไปปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตลอดจนนักวิชาการศึกษา และนักวิจัยที่มีความสนใจในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้ออนไลน์; วิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา; โควิด-19

### Abstract

The pandemic of COVID-19 virus is resulting in unable to manage learning in the normally classroom. All of teachers have to be change the teaching methods in accordance with the pandemic prevention virus measures. Especially Thai language management learning in high school students which a lot of content subjects and



various skills that need to be practiced for the students. Which the Thai language teachers have to design learning activities in accordance with the online teaching in such situations.

This article presents: (1) Content order of Thai language online learning for high school students; (2) Design of Thai language online learning for high school students; and (3) online learning materials. The knowledge from this article can be applied to design of Thai language management learning for high school students as well as the academicians and researchers who are interested in Thai language learning management.

**Keywords:** Online learning; Thai language; COVID-19

## บทนำ

ในภาวะสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่มีอยู่ทั่วโลก ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการประกอบอาชีพ การคมนาคม ภาวะเศรษฐกิจ ตลอดจนระบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งปิดสถานศึกษาทุกแห่งและออกมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด-19 โดยการปรับการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการคัดกรอง การวัดอุณหภูมิ การสวมหน้ากากอนามัย และการเว้นระยะห่างระหว่างผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์นับเป็นหนึ่งในมาตรการและทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ดังกล่าว เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความเสมือนห้องเรียนปกติ โดยอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างอิสระ ตลอดจนเข้าถึงแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ได้จำนวนมากและรวดเร็ว (Calder & McCollum, 1988; Taylor, 2014; ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2545; กระทรวงศึกษาธิการ, 2548; ปัทมา นพรัตน์, 2548; ทิศนา ขัมมณี, 2551; อาณัติรัตนศิริกุล, 2553) โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ของประเทศไทยส่วนใหญ่นั้นแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบสอนสด (Online Live Session) เป็นลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบออกอากาศ (Live Streaming) ซึ่งผู้เรียนและผู้สอนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเรียนได้โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ 2) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบคลิปสอน (Online Recorded) เป็นการบันทึกข้อมูลในการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อต่าง ๆ โดยให้ผู้เรียนเข้ามาจับชมในเวลาใดก็ได้ (สมัครสมร ภักดีเทวา และเอ กณณ บางท่าไม้, 2564) ซึ่งปัจจุบันเทคโนโลยีได้ถูกพัฒนาไปอย่างไร้ขีดจำกัด โดยประชากรในประเทศไทย ส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สำนักงานสถิติ แห่งชาติ (2564) ได้สำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือนปี พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นการสำรวจจากประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน 64.0 ล้านคน พบว่า ประเทศไทยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ต จำนวน 54.6 ล้านคน คิดเป็นร้อยละ 85.3 ของประชากรทั้งประเทศ เพิ่มขึ้นจากปี 58 ที่มีผู้ใช้งาน อินเทอร์เน็ต 24.6 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 39.3 ทั้งนี้ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการ เรียนรู้รูปแบบออนไลน์สามารถกระทำได้จริงในภาวะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 นี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาต้องเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ผู้เรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ตีความ วิจาร์ณ และแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเขียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดูได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำสิ่งที่ฟังและดูไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะ การสื่อสาร มีความเข้าใจในลักษณะของภาษาไทย การเลือกใช้คำ กลุ่มคำ และโครงสร้างของประโยค สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สรุปเนื้อหา วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินคุณค่า และนำข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต โดยแบ่งเนื้อหา ทั้งหมดออกเป็น 5 สาระ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การเขียน 3) การฟัง การดู และการพูด 4) หลักการใช้ ภาษาไทย และ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากเนื้อหาสาระที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต้องเรียนรู้ใน รายวิชาภาษาไทยนั้น ผู้สอนรายวิชาภาษาไทยจึงต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยให้ สอดคล้องกับเนื้อหาดังกล่าว โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสารให้สัมพันธ์กับ การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันของผู้เรียน (สนิท สัตโยภาส, 2532) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อดุลย์ ไทรเล็กทิม (2550) ที่ได้กล่าว การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยนั้น ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้ สัมพันธ์กับทักษะการสื่อสารและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ไม่น่าเบื่อ นอกจากการฝึกฝนทักษะทางการสื่อสารแล้ว สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ สื่อสารเรียนรู้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2529) ได้กล่าวถึงการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและทำให้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสุจริต เพียรชอบ และสายใจ

อินทรมัธยม (2538) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้สอนควรใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าการบรรยายเพียงอย่างเดียว เพราะสื่อการเรียนรู้สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งทัศนคติของผู้เรียนนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และจดจำเนื้อหาในรายวิชานั้น ๆ โดยฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2549) ได้กล่าวถึงการสร้างทัศนคติในการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยไว้ว่า ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของรายวิชาภาษาไทย หาตัวอย่างที่เป็นหลักการสังเกต จดจำให้แก่ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายที่ได้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน และสอนวิธีการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาหรือวัยรุ่นนั้นเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถอุปมาอุปไมยเรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามหลักการและเหตุผลของตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยดังกล่าว จึงควรเป็นการเรียนรู้ที่สร้างความท้าทายให้ผู้เรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์เพื่อก่อให้เกิดความคิดรวบยอด (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 หรือ E (4R+7C) กล่าวคือ ผู้เรียนต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม (Ethical Person) เป็นผู้มีความรู้หนังสือ (Literacy) ทักษะการรู้เรื่องจำนวน (Numeracy) ทักษะการใช้เหตุผล (Reasoning) ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative Problem Solving Skills) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Skills) ทักษะการทำงานอย่างร่วมพลัง (Collaborative Skills) ทักษะการสื่อสาร (Communicative Skills) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ (Computing Skills) ทักษะอาชีพและทักษะการใช้ชีวิต (Career and Life Skills) และทักษะการใช้ชีวิตในวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross-Cultural Skills) (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2558)

จากเหตุผลดังกล่าวมาในข้างต้น ผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้องมีดำเนินการวางแผนลำดับเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับในการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์และธรรมชาติของรายวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่มีทั้งเนื้อหาที่เป็นทฤษฎีและเนื้อหาเชิงปฏิบัติที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ ตลอดจนการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นี้

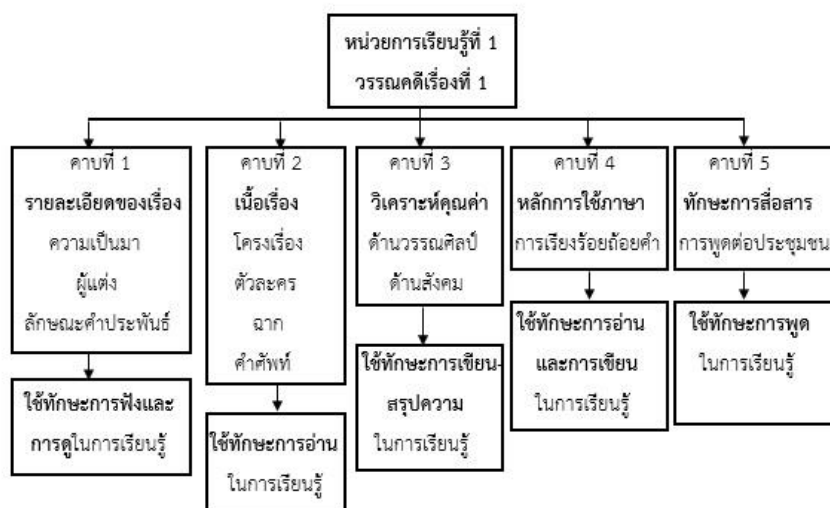
## การลำดับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ก่อนจะเข้าสู่กระบวนการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องลำดับหัวข้อที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับเนื้อหา ระยะเวลา และความต้องการของผู้เรียน ด้วยวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดหัวข้อที่จะจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนนั้น ๆ โดยเริ่มจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับรายวิชาหรือประมวลการสอน (Course Syllabus) เพื่อ

กำหนดภาพรวมของเนื้อหาตลอดภาคเรียน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) เพื่อแบ่งเนื้อหาเป็นหน่วยย่อย ๆ โดยระบุหัวข้อต่าง ๆ ที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ (นาตยา ปิลันธนานนท์, 2545) ทั้งนี้สามารถแบ่งประเภทของเนื้อหาวิชาภาษาไทย ได้ออกเป็น 3 ประเภท โดยอิงจากสาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีและวรรณกรรม 2) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย และ 3) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด)

เนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้นมีข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลา พื้นที่ในการเรียนรู้ และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน จึงทำให้ผู้สอนต้องวางแผนและลำดับหัวข้อในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้อย่างครอบคลุมทั้งเนื้อหาและทักษะที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ผู้สอนจึงควรออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาทั้ง 3 ประเภทที่ได้กล่าวมาข้างต้นสลับกันไปในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยผู้สอนสามารถนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีและวรรณกรรมมาใช้เป็นเกณฑ์ในการแบ่งหน่วยการเรียนรู้และสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทยและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารภาษาไทยเป็นหัวข้อย่อยของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังตัวอย่างการกำหนดหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan) ภาพที่ 1

ตัวอย่างการกำหนดหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan)



ภาพที่ 1 ตัวอย่างการกำหนดหัวข้อในแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan)

จากภาพที่ 1 หากผู้สอนกำหนดหัวข้อในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ในลักษณะเดียวกัน ผู้สอนก็จะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายใน 1 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนสามารถออกแบบหัวข้อได้ตามความเหมาะสม

## การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา

เมื่อผู้สอนกำหนดหัวข้อในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และในแต่ละคาบเรียนแล้ว ผู้สอนสามารถออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ระดับบทเรียนหรือระดับชั่วโมง (Lesson Plan) ซึ่งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้เป็นการระบุรายละเอียดที่ต่อเนื่องจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถระบุสื่อการเรียนรู้และวิธีการวัดประเมินในแต่ละคาบเรียนได้อย่างชัดเจน (อุบลวรรณ ส่งเสริม, 2555) โดยการออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น สามารถแบ่งประเภทได้ตามจุดมุ่งหมายในการศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของ Bloom's Revised Taxonomy (Anderson and Krathwohl, 2001) ที่ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) เป็นด้านที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ เนื่องด้วยเนื้อหาวิชาภาษาไทยนั้น มีเนื้อหาหลายส่วนที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการจดจำผู้สอนสามารถนำรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ มาผนวกกับกลวิธีที่ช่วยสร้างเสริมการสังเกตและจดจำเนื้อหา ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้สอนในระดับชั้นมัศึกษานิยมนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ได้แก่ “การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนมีหน้าที่จัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาจากนอกห้องเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษานั้นนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้และกลับมาทำกิจกรรมในชั้นเรียน ซึ่งมีผู้วิจัยทางการศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปผนวกกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยแบ่งการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 4 ชั้น โดยให้ผู้เรียนศึกษาความรู้จากแอปพลิเคชัน Edpuzzle ในชั้นที่ 1 จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้รับในชั้นที่ 2 ฝึกฝนความรู้และนำความรู้ไปใช้ในชั้นที่ 3 และ 4 ตามลำดับ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั้นและแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้แตกต่างกันไป ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (พิศิษพงษ์ นาคภู, 2564) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับรูปแบบเกมโซเชียลมีเดียที่มีผลต่อการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อ เรื่อง การสร้างคำ โดยผู้วิจัยได้แบ่งกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็น 2 ชั้น ได้แก่ กิจกรรมนอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วย

ตนเองของผู้เรียนผ่านวีดิทัศน์ออนไลน์ และกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเชื่อมโยงความรู้จากการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนการตอบคำถามผ่านรูปแบบเกมโชว์ประเภทแข่งขันตอบปัญหา ผลการวิจัยพบว่า ผลการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การสร้างคำของผู้เรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (พงษ์สิทธิ์ พลิกกร, 2562) นอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถนำรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผวนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียได้อย่างกว้างขวาง อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E การเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ RDPDA การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เทคนิคหมวก 6 ใบ เทคนิคการใช้ผังกราฟิก ฯลฯ

### 2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain)

เป็นด้านที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติและแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ เนื่องจากทักษะพิสัยเป็นเป้าหมายที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผู้สอนจึงต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะให้ผู้เรียนทำซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะดังกล่าว อาทิ การใช้ทิววิธีเมตาคอกนิชันในการฝึกทักษะในการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างความรู้ใหม่และความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ ผ่านการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน การตรวจสอบความเข้าใจ และการประเมินผลการอ่าน อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านครั้งต่อไปของผู้เรียน (ทศนา แคมมณี, 2551) นอกจากนี้ยังมีวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพิสัยของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทยที่น่าสนใจ ได้แก่ กลวิธี RAFT เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโดยผู้เรียนสามารถกำหนดบทบาทของตน กำหนดผู้อ่าน รูปแบบการเขียน และเนื้อหาที่เขียนได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในตอนท้ายคาบเรียนได้

### 3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้านจิตพิสัย (Affective domain) เป็นด้านที่

มุ่งพัฒนาความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียน ตลอดจนเจตคติ ค่านิยม และความสนใจ ซึ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชาภาษาไทย โดยการสร้างเจตคติที่ดีนั้น ผู้สอนจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย หาส่งใจกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นหลัก (เฉลา ประเสริฐสังข์, 2542; เพราพรณ เปลี่ยนภู, 2542) ซึ่งผู้สอนอาจใช้กิจกรรมเกมนำมาผวนกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เพื่อสร้างความสนุกสนานและความท้าทายในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ขณะเดียวกัน จากจัดการเรียนรู้ที่ได้ยกตัวอย่างมาใน 2 หัวข้อแรกนั้นสามารถนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัยของผู้เรียนได้ อาทิ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับการศึกษาบันเทิง ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยผสมผสานกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ เพลง ภาพยนตร์ เกม สื่อประสม เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความสุขในการเรียนหลักภาษาไทยของ

ผู้เรียน (พีระเสก บริสุทธิ์บัวทิพย์, 2561) นอกจากนี้ยังมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัยของผู้เรียนได้ จากผลการวิจัยของเทพกัญญา พูลนวล (2553) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลจากภายใน ผ่านการคิดใคร่ครวญจนตระหนักถึงสิ่งที่เรียนรู้ ทำให้จิตใจได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริง ซึ่งผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์และเรื่องราวแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในระดับมาก

## สื่อการเรียนรู้ออนไลน์

สื่อการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนไม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเหมือนในชั้นเรียน สื่อจึงเป็นตัวกลางสำคัญในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก ซึ่งสื่อการเรียนรู้ออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. **สื่อวัสดุ (Software)** ได้แก่ บัตรคำ แผนภาพ แผนภูมิ ของตัวอย่าง ซึ่งเป็นสื่อที่มีอายุการใช้งานในระยะสั้น จึงอาจพบในน้อยในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ แต่สื่อวัสดุก็ยังมีจำนวนมากอยู่ไม่น้อย เนื่องจากวัสดุบางอย่าง ภาพถ่ายอาจไม่สามารถอธิบายถึงสิ่งนั้นได้ดีเท่าวัสดุจริง

2. **สื่อเครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware)** เป็นอุปกรณ์ทางเทคนิคที่ประกอบด้วยกลไกทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไมโครโฟน เครื่องฉาย เครื่องเสียง ฯลฯ

3. **สื่อเทคนิควิธีการ (Techniques or Methods)** เป็นวิธีการที่ผู้สอนออกแบบเพื่อใช้สื่อความหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนั้น ๆ บางครั้งอาจไม่จำเป็นต้องทำด้วยเครื่องมือ เช่น การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ การใช้บทเรียนสำเร็จรูป เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน เป็นต้น ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น เว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้รับความนิยมในการนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นอย่างยิ่ง โดยสามารถแบ่งออกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้ (Theerin Dittachot, 2019; D2H Content, 2021)

### 3.1 เว็บไซต์ที่สามารถสร้างเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ ได้แก่ เว็บไซต์

<https://site.google.com> เว็บไซต์ <https://youtube.com> เว็บไซต์ <https://nearpod.com> เว็บไซต์ <https://coggle.it>

**3.2 เว็บไซต์ที่สามารถตั้งคำถามหรือแบบทดสอบ** ได้แก่ เว็บไซต์ <https://quizizz.com> เว็บไซต์ <https://www.kruachieve.com> เว็บไซต์ <https://take.quiz-maker.com> เว็บไซต์ <https://www.fyrex.com> เว็บไซต์ <https://www.wooclap.com>

**3.3 เว็บไซต์ที่ใช้ในการประชุมและจัดการเรียนรู้กลุ่มใหญ่** ได้แก่ โปรแกรม Zoom โปรแกรม Line โปรแกรม True Virtual World โปรแกรม Microsoft Teams โปรแกรม Google Hangouts โปรแกรม Skype Meet Now

**3.4 เว็บไซต์ที่เป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมาย** ได้แก่ เว็บไซต์ <https://classroom.google.com> เว็บไซต์ <https://www.truelookpanya.com/classroom> เว็บไซต์ <https://nearpod.com> เว็บไซต์ <https://new.edmodo.com> เว็บไซต์ <https://www.schoology.com> เว็บไซต์ <https://web.seesaw.me>

**3.5 เว็บไซต์ที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นหรือจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถร่วมกันแสดงความคิดเห็น** ได้แก่ เว็บไซต์ <https://th.padlet.com> เว็บไซต์ <https://www.mentimeter.com>

## บทสรุป

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สามารถดำเนินการได้โดยการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากระดับรายวิชาและระดับหน่วยการเรียนรู้เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในระยะยาว ด้วยวิธีการลำดับเนื้อหาและกำหนดหัวข้อ ให้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาที่ครบถ้วน โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีและวรรณกรรม เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักการใช้ภาษาไทย และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะการสื่อสารภาษาไทย รวมอยู่ในหน่วยการเรียนรู้เดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและได้ฝึกฝนทักษะที่แตกต่างกันออกไป เมื่อลำดับเนื้อหาครบถ้วนแล้ว ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบเรียนโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) และด้านจิตพิสัย (Affective domain) และเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบนั้น ๆ ซึ่งประกอบด้วย สื่อวัสดุ (Software) สื่อเครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware) และสื่อเทคนิควิธีการ (Techniques or Methods) โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์นั้นนิยมใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นเว็บไซต์ที่น่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเว็บไซต์ในปัจจุบันมีให้เลือกใช้เป็นจำนวนมากและหลากหลาย มีทั้งเว็บไซต์ที่สามารถสร้างเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ เว็บไซต์ที่สามารถตั้งคำถามหรือแบบทดสอบ เว็บไซต์ที่ใช้ในการประชุมและจัดการเรียนรู้กลุ่มใหญ่ เว็บไซต์ที่เป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และเว็บไซต์ที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นหรือจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถ



ร่วมกันแสดงความคิดเห็น แม้ว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์นั้นจะมีสื่อที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนอย่างมากมาย แต่ผู้สอนควรพึงระลึกไว้เสมอว่า สื่อที่ดีที่สุดคือ “ตัวผู้สอนเอง” หากผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ หรือพูดอธิบายกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจได้ การจัดการเรียนรู้ครั้งนั้นก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้สอนจึงควรหมั่นแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดที่ 8 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน)*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เฉลา ประเสริฐสังข์. (2542). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. จันทบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2549). *การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์.
- ถนอมพร เลาทจรัสแสง. (2545). *Designing e-Learning หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 8)*. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทพกัญญา พูลนวล. (2553). *ผลการใช้วิธีสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย พฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นัตยา ปิรันธนานนท์. (2545). *จากมาตรฐานสู่ชั้นเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ปัทมา นพรัตน์. (2548). e-Learning ทางเลือกใหม่ของการศึกษา. *วารสารกรมวิทยาศาสตร์บริการ*, 48(167), 15-16.
- พงษ์สิทธิ์ พลีกร. (2561). *ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับรูปแบบเกมไฮบริดที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษาคำเรื่อง การสร้างคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, และเพยาวี ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้แนวในทศวรรษที่ 21* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิศิษพงษ์ นาคภู. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับ แอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Edpuzzle)* (วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พีระเสก บริสุทธิ์บัวทิพย์. (2561). *ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับ การศึกษาบ้านเชิงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยและความสุขในการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพชรพรรณ เป็ลียนภู. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สนิท สัตโยภาส. (2532). *การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.
- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. (2529). *การพัฒนานวัตกรรมเสริมทักษะการเรียน การสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย* (ดุชนิพนธ์ปริญญาการศึกษา ดุชนิพนธ์). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมัครสมร ภัคดีเทวา, และเอกนถน บางท่าไม้. (2563). *การเรียนรู้คู่ใหม่กับการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถาบันอุดมศึกษา*. *วารสารสุขโขทัยธรรมมาธิราช*, 34(1), 7-8.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2564). *การใช้ ICT ของประชาชนในประเทศไทย ปี 2564 (ไตรมาส4)*. สืบค้น 9 เมษายน 2565, จาก <http://www.nso.go.th/sites/2014>
- สุจิตต์ เพียรชอบ, และสายใจ อินทร์พรหม. (2538). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2559). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- อดุล ไทรเล็กทิม. (2550). *พฤติกรรมการสอนภาษาไทย 2 = Teaching behavior in Thai 2*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุบลวรรณ ส่งเสริม. (2555). *การศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 รายวิชาพัฒนาหลักสูตร ด้วยวิธีสอนแบบ ร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร* (รายงานผลการวิจัย). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อาณัติ รัตนธิรกุล. (2553). *สร้างระบบ E-Learning ด้วย Moodle ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพมหานคร: ซี เอ็ดดูเคชั่น.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Calder, J. & McCollum, A. (1988). *Open and flexible learning in vocational education and training*. London: Kogan Page.
- D2H Content. (2021). *10 โปรแกรมประชุมออนไลน์*. สืบค้น 9 เมษายน 2565, จาก <https://www.digital2home.com/10-โปรแกรมประชุมออนไลน์>
- Taylor, A. (2014). *A Look at Web-based instruction Today: An interview with Badrut Khan, Part 1. eLearn Magazine. A Publication of ACM*. April 2, 2022, Retrieved from <http://elearnmag.acm.org/archive.cfm?aid=2590180>
- Theerin Dittachot. (2019). *6 แอปฯ สำหรับคุณครูมือใหม่*. สืบค้น 9 เมษายน 2565, จาก <https://www.medium.com/@theerindittachor/6-แอปฯ-สำหรับคุณครูมือใหม่-edc39d8230fd>

