



# ผลที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM)

กิจกรรมการบรรยายเรื่อง

## การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



วิทยากรโดย อาจารย์ ดร.ประสรรค์ ตันติเสนาะ  
รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ งานวิชาการ  
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

จัดโดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
รายวิชา ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ณ ห้องอัจฉริยะครุศาสตร์  
วันพุธที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗



ผลที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM)

กิจกรรมการบรรยายเรื่อง  
การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชาปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร  
ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย  
วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
ณ ห้องอัจฉริยะครุศาสตร์ อาคารหลวงพ่อพระพุทธชินราช ๑

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓

## คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้แก่นิสิตชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการสอนภาษาไทยและสาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนแนวทางการออกแบบรายวิชาจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ นิสิตจึงต้องได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในได้ภายภาคหน้า

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์ความรู้ดังกล่าวจะทำให้ผู้สนใจเกิดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

นางสาวเกศแก้ว คงคล้าย

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

## สารบัญ

เนื้อหา

หน้าที่

ผลที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM)

๑

ภาคผนวก

หนังสือเชิญวิทยากร

กำหนดการจัดกิจกรรม

โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์กิจกรรม

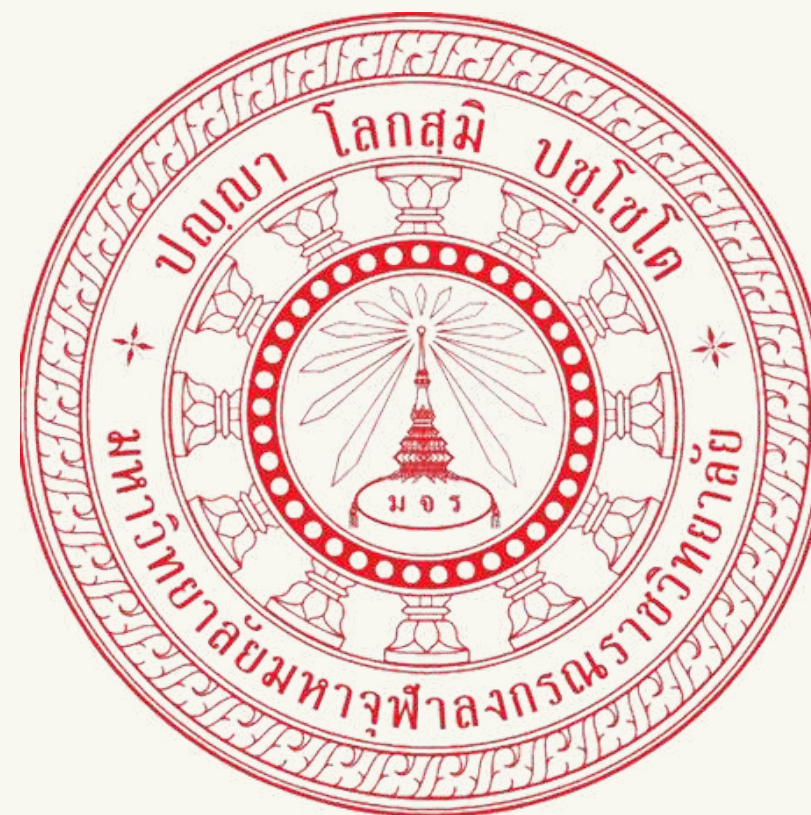
ภาพประกอบการจัดกิจกรรม

ผลที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM)

กิจกรรมการบรรยายเรื่อง

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

# การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



อาจารย์ ดร.ประสรรค์ ตันติเสนาะ  
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

# หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการ ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไป สู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบการณ์สำเร็จในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่าง มีความสุข

# ความสำคัญและความจำเป็นของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตร  
แกนกลางที่กรมวิชาการกำหนดไว้ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ระบุข้อความที่มีส่วน  
เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ในการนำหลักสูตรไปใช้โดยตรง ซึ่งกำหนด  
ไว้ว่า

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแนวทางการศึกษาขั้น  
พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบ  
อาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของ  
หลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาในชุมชนและสังคม  
ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน  
สังคม และประเทศชาติ



# ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นการพัฒนาหลักสูตร  
ครบวงจร คือ เริ่มตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การร่างหลักสูตร  
การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานการณ์จริง  
รวมทั้งการประเมินผลหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์มีประสิทธิภาพ

# ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุปขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ

- ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- ขั้นที่ 2 การร่างหลักสูตร
- ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร
- ขั้นที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้
- ขั้นที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร

# ขั้นที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ เพื่อใช้ในการกำหนดองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรซึ่งได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน/สื่อ การวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาช่วยในการกำหนด วัตถุประสงค์หรือการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วัตถุประสงค์จะเป็นตัว กำหนดเนื้อหาสาระที่ควรจัดให้ผู้เรียน ซึ่งอยู่ในลักษณะรายวิชา หลังจากนั้นจึงนำมา กำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนว่าจะใช้วิธีการอย่างไร

## ขั้นที่ 2 การร่างหลักสูตร

การร่างหลักสูตร เป็นการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์ หรือการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมและวิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในขั้นที่ 1 คือ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ สภาพและความต้องการของชุมชน ศักยภาพของโรงเรียน หลักสูตรแกนกลาง ฯลฯ

## ขั้นที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

เมื่อร่างหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะนำไปใช้กับนักเรียน จำเป็นต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อน เพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด

สิ่งที่ต้องพิจารณาในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรคือ ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

# ขั้นที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้

หลังจากที่มีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่ร่างขึ้นมาเรียบร้อยแล้ว ขั้นต่อไปคือ การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก

ครูที่เป็นผู้ปฏิบัติการหลักในการพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ ด้วยการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ครูกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดรายละเอียดกิจกรรมในแต่ละคาบ พร้อมทั้งจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ การประสานงานกับบุคคลที่จะเข้ามาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของชุมชน

# ขั้นที่ 5 การประเมินผลหลักสูตร

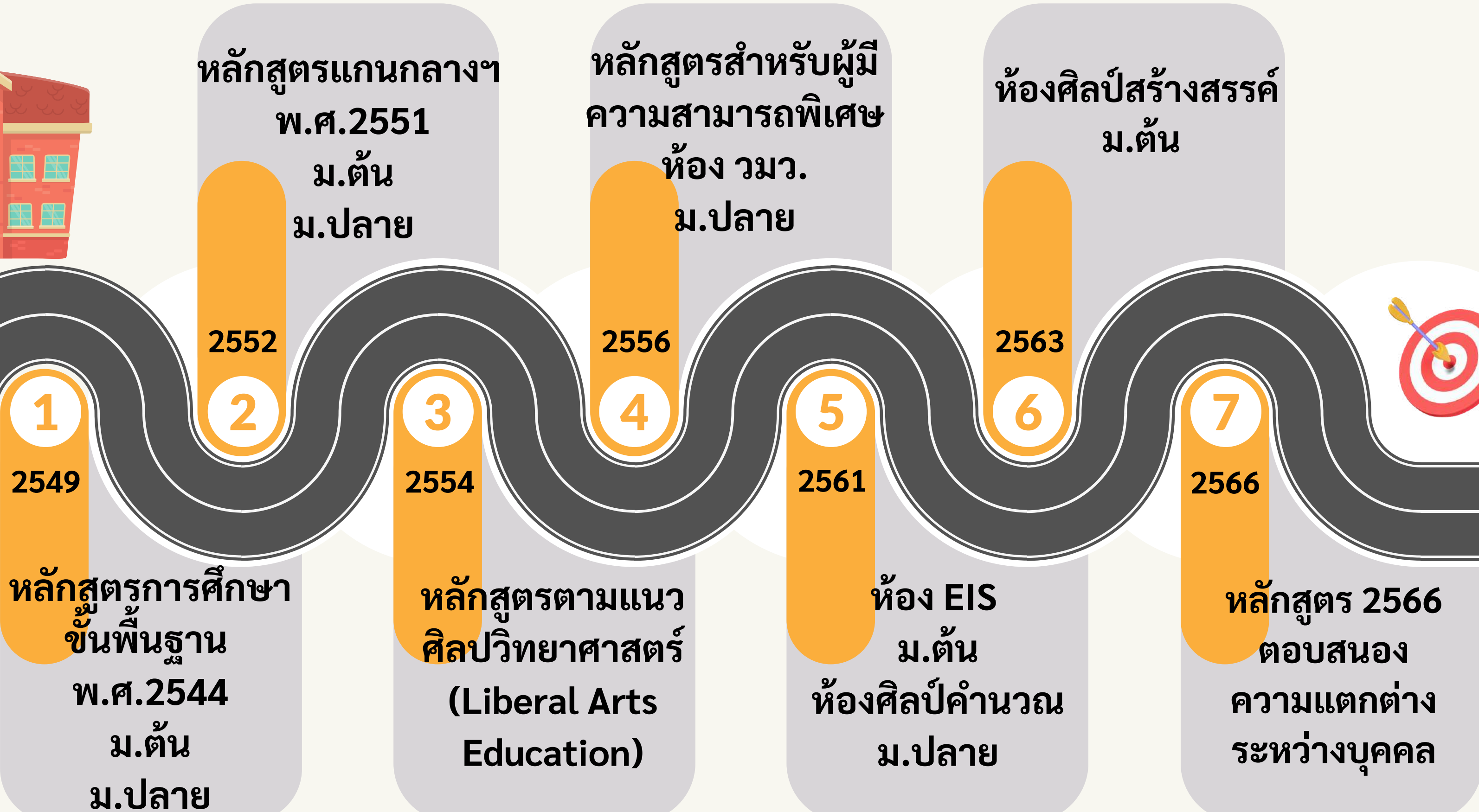
ขั้นตอนนี้เป็น การตัดสินคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ผลจากการรวบรวมข้อมูลในแง่มุมต่างๆ เพื่อหาคำตอบว่า หลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด สิ่งใดที่ควรต้องปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรดียิ่งขึ้น

# กรณีศึกษา : โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร





# ความเป็นมา พัฒนาการของหลักสูตร รร.มัธยมสาธิต ม.นเรศวร



# 2549 : หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ม.ต้น ม.ปลาย

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน  
โดยเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ  
จัดหลักสูตรที่สอดคล้องต่อเนื่องกับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
โดยอาศัยการสนับสนุนด้านวิชาการจากคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

**2552 : หลักสูตรแกนกลางๆ พ.ศ.2551 ม.ต้น ม.ปลาย**

**ปรับรายละเอียด โครงสร้าง การวัดและประเมินผล  
ตามกระทรวงฯ**

# 2554 : หลักสูตรตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์

จัดหลักสูตรตามแนวศิลปวิทยาศาสตร์(Liberal arts education)

เริ่มมีวิชาเพิ่มเติม ภาษาต่างประเทศที่ 2 ให้นักเรียนเลือก

เริ่มมีวิชาเพิ่มเติม ในลักษณะเลือกเสรี ในสาระการเรียนรู้อื่น  
นอกเหนือจาก คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ  
ให้นักเรียนเลือก

# 2556 : หลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ห้อง วมว.

เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์อย่างเข้มข้น  
ชั้น ม.5 และ ม.6 รายวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์  
จะไปเรียนที่มหาวิทยาลัย  
บางรายวิชาเทียบโอนหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษาได้

# 2561 : ห้อง EIS ม.ต้น ห้องศิลป์คำนวณ.ปลาย

ตามนโยบายของท่านอธิการบดี (ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เงารังษี)  
ห้อง EIS ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
สอนและใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยครูไทย  
มีรายวิชาเพิ่มเติมการอ่าน-เขียน ภาษาอังกฤษ  
ต่างจากห้องเรียนปกติ 1 รายวิชา/ภาคเรียน

# 2563: ห้องศิลป์สร้างสรรค์ ม.ต้น

ตามนโยบายของท่านอธิการบดี (ศ.พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)  
มีรายวิชาเพิ่มเติมที่แตกต่างจากห้องเรียนปกติ 1 รายวิชา/ภาคเรียน

-การนำเสนอเพื่อการสื่อสาร

-สุขภาพและความงาม

-การพัฒนาบุคลิกภาพฯ

-ภูมิปัญญาไทยกับการสร้างสรรค์

-เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับโลกอนาคต

-การสร้างแบรนด์และการออกแบบอัตลักษณ์

# 2566 : หลักสูตร 2566 ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล





# หลักสูตรห้องปัจจุบัน คิดอย่างไร ทำอย่างไร



# ปรัชญาในการพัฒนาหลักสูตร

ความรู้พื้นฐานที่เข้มแข็ง  
เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน

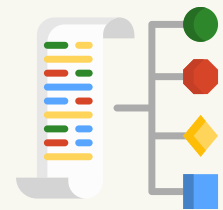
# สำรวจความต้องการจำเป็น



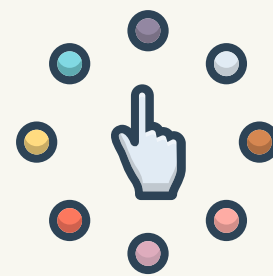
เน้นความเข้มข้นทางวิชาการ



ทักษะแห่งอนาคต



มีวิชาที่หลากหลาย



เลือกวิชาเรียนได้



นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

# หลักสูตรห้องปัจจุบัน คิดอย่างไร ทำอย่างไร

เข้ากับบริบท  
ตอบโจทย์ยุคสมัย  
เรียนแล้วนำไปใช้ได้จริง  
ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

# Differentiated Curriculum



# หลักสูตรโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร 2566

เรียนรายวิชาพื้นฐานเหมือนกันหมดทุกคน  
ครบตามตัวชี้วัด  
รายวิชาเพิ่มเติม เลือกได้ตามความต้องการ

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม ม.ต้น

การพัฒนาการฟัง การดูและการพูด  
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน  
ภูมิปัญญาพื้นบ้าน  
นิทานพื้นบ้าน  
การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด  
การเขียนสร้างสรรค์  
การแต่งคำประพันธ์  
วรรณกรรมภาพยนตร์  
การอ่านทำนองเสนาะ  
การนำเสนอเพื่อการสื่อสาร

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์  
การสื่อสารเชิงวิทยาศาสตร์  
การเขียนเชิงวิชาการ  
ศิลปะการพูดและการนำเสนอ  
ศิลปะการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง  
ศิลปะการแต่งคำประพันธ์  
ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง  
วรรณกรรมท้องถิ่น  
วรรณกรรมเพื่อการท่องเที่ยว  
ประวัติวรรณคดี  
ภาพยนตร์วิจักษ์  
มารยาทกับการสื่อสารในศตวรรษที่ 21  
วรรณคดีกับเศรษฐกิจสร้างสรรค์  
วรรณคดีมรดก



# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

ประวัติคณิตศาสตร์

เอกสารทางคณิตศาสตร์

การรู้คณิตศาสตร์

Excel เพื่อการคำนวณ และ Desmos เพื่อการสร้างสรรค์

ตรรกศาสตร์และเซตเบื้องต้น

การใช้เครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์เบื้องต้น

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

การใช้เครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์สำหรับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
การสร้างเอกสารทางคณิตศาสตร์ด้วย Latex  
Excel เพื่อการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล  
จำนวนจริงและพหุนาม  
เรขาคณิตวิเคราะห์  
ฟังก์ชันตรีโกณมิติและเมทริกซ์  
เวกเตอร์ในสามมิติและจำนวนเชิงซ้อน  
การแจกแจงความน่าจะเป็นเบื้องต้น  
แคลคูลัสเบื้องต้น

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

ปรัชญาฟิสิกส์  
ประวัติศาสตร์ฟิสิกส์  
สสารและพลังงานความร้อน  
เทคนิคการใช้อุปกรณ์และเครื่องแก้วทางเคมี  
เคมีในชีวิตประจำวัน  
การเก็บรักษาพืชและสัตว์เบื้องต้น  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการเบื้องต้น  
การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น  
การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์  
ดิจิทัลคอนเทนต์และมัลติมีเดีย  
ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์  
วิทยาการหุ่นยนต์เบื้องต้น  
สะเต็มศึกษา (STEM Education)  
ปฏิบัติการฟิสิกส์ดาราศาสตร์

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

คลื่นและการสั่น

คลื่นแสงและเสียง

ฟิสิกส์ยุคใหม่

ฟิสิกส์กับการสร้างรถบังคับวิทยุประสิทธิภาพสูง

กรด-เบส และการประยุกต์ใช้

ไฟฟ้าเคมีและเทคโนโลยีพลังงาน

เคมีอินทรีย์และพอลิเมอร์

เคมีในอุตสาหกรรมและปิโตรเคมี

ระบบในการรักษาคุณภาพในร่างกายของสัตว์

การเคลื่อนไหวและการตอบสนองของสัตว์

การสืบพันธุ์ของสัตว์และพืช

ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต

เมตาเวิร์ส จักรวาลนิรมิต

ดิจิทัลมีเดียและศิลปะภาพยนตร์

ปัญญาประดิษฐ์

การเข้ารหัสลับและเทคโนโลยีบล็อกเชน

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

วิถีธรรม วิถีไทย

ทักษะชีวิตและสังคม

ภูมิปัญญาเกี่ยวกับนวัตกรรม

พหุนิยมในสังคม

รู้เท่าทันสื่อ

รู้จักใช้ รู้จักหา กับการบริหารการเงิน

อุทยานการเรียนรู้

ท่องเที่ยวทั่วไทย

ป่า-เขา-เรา-ธรรมชาติ ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

กฎหมายอิเล็กทรอนิกส์  
ภูมิปัญญาเกี่ยวกับนวัตกรรม  
สร้างสรรค์ไทย

เหตุการณ์โลกปัจจุบัน  
จิตวิทยาการใช้ชีวิต

ความเชื่อท้องถิ่นกับสังคมไทย

วิพากษ์ภาพยนตร์แบบสังคมวิทยา  
วัฒนธรรมสังคมดิจิทัลในยุคโลกาภิวัตน์  
การตลาดยุคดิจิทัล

ความงามฉบับประวัติศาสตร์  
ภูมิรัฐศาสตร์กับความขัดแย้ง  
ธรณีสัณฐานวิทยาของโลก

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

กรีฑา(ประเภทลาน)  
กรีฑา(ประเภทลู่)  
ฟุตบอลเพื่อออกกำลังกาย  
รักบี้ฟุตบอล  
วอลเลย์บอลชายหาด  
กอล์ฟ  
การเคลื่อนไหวร่างกายและเกม  
การเต้นเพื่อสุขภาพ

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

นวดนั้กกีฬ้า

โยคะ

บอดี้เวท

กระโดดเชือก

มวยไทยกับการออกกำลังกาย

ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและบุคคลทุกกลุ่มวัย

สุขภาพและความงาม

ศิลปะการป้องกันตัว



# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

ศิลปะสร้างสรรค์  
ประติมากรรมสร้างสรรค์  
การเรียบเรียงเสียงประสานอังกะลุง  
การปฏิบัติวงปี่พาทย์เบื้องต้น  
การปฏิบัติรวมวงดนตรีสากล  
การปฏิบัติขับร้องเบื้องต้น  
ทักษะการแสดงโขนเบื้องต้น  
พื้นฐานการแสดงละครสร้างสรรค์

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

ทัศนศิลป์ชั้นสูง  
องค์ประกอบศิลป์  
การขับร้องเพลงไทยเดิม  
ดนตรีไทยร่วมสมัย  
การปฏิบัติกีตาร์ชั้นสูง  
การปฏิบัติขับร้องชั้นสูง  
การบริหารจัดการการแสดง  
การแต่งกายและการแต่งหน้าสำหรับการแสดง

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ  
การประดิษฐ์  
อาหารว่าง  
การขยายพันธุ์พืช  
การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ  
อาหารสมุนไพร  
การจัดดอกไม้แบบสากล

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

การถนอมอาหาร  
การปลูกผักและผลไม้ไฮโดรโปนิกส์  
ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์  
ระเบียบการเงิน  
การเกษตรผสมผสาน  
การจัดสวนในภาชนะ  
ช่างขนมอบ  
มือกเทลสร้างสรรค์  
ช่างกราฟท์

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

สำรวจโลกภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  
ภาษาอังกฤษเพื่อสุขภาพและดูแลสุขภาพ  
นานาชาติโลกภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษกับการทดลองวิทยาศาสตร์  
ภาษาอังกฤษในสื่อที่หลากหลาย  
พิชิตการแปลด้วยเพลงภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
มหัศจรรย์คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

# ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม

เรียนภาษาอังกฤษผ่านสื่อและเทคโนโลยี  
สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษเบื้องต้น  
มหัศจรรย์การสื่อสารของมนุษย์  
โครงสร้างภาษาอังกฤษขั้นต้น  
ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสังแวดล้อม  
การนำเสนอและการพูดในที่ชุมชน  
เส้นทางพิชิตข้อสอบภาษาอังกฤษระดับสูง  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
การอ่านหนังสือพิมพ์  
ศิลปะแห่งการเอาชนะใจคนด้วยวาจา  
กลวิธีการแปลภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทั่วไป

รายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ในหลักสูตร 2566

# รายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม



กลุ่มที่ 1

บังคับเลือก  
รายวิชาหน้าที่พลเมือง



กลุ่มที่ 2

เลือกเสรี  
ได้เรียนในรายวิชาที่ตนเลือก  
ทุกรายวิชา



กลุ่มที่ 3

โครงการ

# การเลือกรายวิชาสารการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่มที่ 2 (เลือกเสรี) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

**ม.1**

- ภาคการศึกษาที่ 1 นักเรียนเลือกเรียนได้ 4 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนได้ 3 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต

**ม.2**

- ภาคการศึกษาที่ 1 นักเรียนเลือกเรียนได้ 3 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนได้ 4 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต

**ม.3**

- ภาคการศึกษาที่ 1 นักเรียนเลือกเรียนได้ 4 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนได้ 4 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต



# การเลือกรายวิชาสารการเรี ยนรู้เพิ่มเติม

## กลุ่มที่ 2 (เลือกเสรี) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**ม.4**

- ภาคการศึกษาที่ 1 นักเรียนเลือกเรียนได้ 4 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนได้ 4 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต

**ม.5**

- ภาคการศึกษาที่ 1 นักเรียนเลือกเรียนได้ 7 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนได้ 8 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต

**ม.6**

- ภาคการศึกษาที่ 1 นักเรียนเลือกเรียนได้ 8 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต
- ภาคการศึกษาที่ 2 นักเรียนเลือกเรียนได้ 8 วิชา วิชาละ 1.0 หน่วยกิต

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

กลุ่มการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทาง  
สำหรับการตัดสินใจในการเลือกเรียน  
รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 6 กลุ่มการเรียนรู้



## หมายเหตุ

1. วิชาใดที่อยู่ในหลักสูตร แต่โรงเรียนยังไม่สามารถเปิดได้  
ในแต่ละภาคเรียน นักเรียนสามารถรวมกลุ่มและยื่นคำร้อง  
ขอเปิดรายวิชาได้ในชั้น ม.2 และ ม.3
2. รายวิชาที่เปิดสอนอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

- 1 กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
- 2 กลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 3 กลุ่มการเรียนรู้มนุษย์ สังคม และการสื่อสาร
- 4 กลุ่มการเรียนรู้สุขภาวะและการกีฬา
- 5 กลุ่มการเรียนรู้สุนทรียศาสตร์และศิลปะ
- 6 กลุ่มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเลือกตามความสนใจส่วนบุคคล



**การเทียบเคียงแผนการเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย**

1. มีหน่วยกิตสะสมของวิทยาศาสตร์ ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รวมกันไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต
2. มีหน่วยกิตสะสมของคณิตศาสตร์ ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รวมกันไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต  
โดยควรลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ค31201	จำนวนจริงและพหุนาม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	ค31202	เรขาคณิตวิเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	ค32201	ฟังก์ชันตรีโกณมิติและเมทริกซ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2	ค32202	เวกเตอร์ในสามมิติและจำนวนเชิงซ้อน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	ค33201	การแจกแจงความน่าจะเป็นเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	ค33202	แคลคูลัสเบื้องต้น

3. มีหน่วยกิตสะสมของภาษาอังกฤษ ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รวมกันไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ทั้งนี้ หน่วยกิตรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มี 11 หน่วยกิต นักเรียนวางแผนเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย 11 หน่วยกิต  
หน่วยกิตรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มี 6 หน่วยกิต นักเรียนวางแผนเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

# แผนการเรียน

## คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ (ศิลป์คำนวณ)

1. มีหน่วยกิตสะสมของคณิตศาสตร์ ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รวมกันไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต โดยควรลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1	ค31201	จำนวนจริงและพหุนาม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2	ค31202	เรขาคณิตวิเคราะห์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1	ค32201	ฟังก์ชันตรีโกณมิติและเมทริกซ์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2	ค32202	เวกเตอร์ในสามมิติและจำนวนเชิงซ้อน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1	ค33201	การแจกแจงความน่าจะเป็นเบื้องต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2	ค33202	แคลคูลัสเบื้องต้น

2. มีหน่วยกิตสะสมของภาษาอังกฤษ ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม รวมกันไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ทั้งนี้ หน่วยกิตรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มี 11 หน่วยกิต นักเรียนวางแผนเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย 11 หน่วยกิต  
หน่วยกิตรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มี 6 หน่วยกิต นักเรียนวางแผนเลือกรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย 3 หน่วยกิต

**แนวทางการเลือก  
แผนการจัดการเรียนการสอน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567**



**กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์  
ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต**

ค20201

ประวัติคณิตศาสตร์

ค20202

เอกสารทางคณิตศาสตร์

ว20224

เคมีในชีวิตประจำวัน

ว20202

ประวัติศาสตร์ฟิสิกส์

ว20243

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้อง  
ปฏิบัติการเบื้องต้น

# แนวทางการเลือก แผนการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม  
ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต

อ20201  
สำรวจโลกภาษาอังกฤษ

ว20243  
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้อง  
ปฏิบัติการเบื้องต้น

\* ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง 2 วิชา

# แนวทางการเลือก แผนการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มการเรียนรู้มนุษย์ สังคม และการสื่อสาร  
ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต

ท20204  
นิทานพื้นบ้าน

ท20210  
การนำเสนอเพื่อการสื่อสาร

อ20201  
สำรวจโลกภาษาอังกฤษ

\* ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง 1 วิชา



**แนวทางการเลือก  
แผนการจัดการเรียนการสอน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567**



**กลุ่มการเรียนรู้สุขภาวะและการกีฬา  
ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต**

**พ20202  
กรีฑา (ประเภทลู่)**

**พ20203  
ฟุตซอลเพื่อออกกำลังกาย**

**พ20205  
รักบี้ฟุตบอล**

**ง20263  
อาหารสมุนไพร**

# แนวทางการเลือก แผนการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กลุ่มการเรียนรู้สุนทรียศาสตร์และศิลปะ  
ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต

ศ20203  
ศิลปะสร้างสรรค์

ศ20209  
การปฏิบัติวงปี่พาทย์เบื้องต้น

ศ20217  
การปฏิบัติขับร้องเบื้องต้น

ศ20218  
ทักษะการแสดงโขนเบื้องต้น

**แนวทางการเลือก  
แผนการจัดการเรียนการสอน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567**



**กลุ่มการเรียนรู้ตามความสนใจส่วนบุคคล  
ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต**

**\* ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4 วิชา**

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

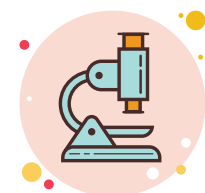
กลุ่มการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจในการเลือกเรียน  
รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 กลุ่มการเรียนรู้



กลุ่มการเรียนรู้สถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย (กสพท)



กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพ



กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- เกษตรศาสตร์/อุตสาหกรรมการเกษตร/ภูมิศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์



กลุ่มการเรียนรู้วิศวกรรมศาสตร์และโลจิสติกส์



กลุ่มการเรียนรู้ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

กลุ่มการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจในการเลือกเรียน รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 10 กลุ่มการเรียนรู้



กลุ่มการเรียนรู้บัญชี/บริหาร/เศรษฐศาสตร์



กลุ่มการเรียนรู้นิเทศศาสตร์



กลุ่มการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม และสังคมศาสตร์



กลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ การออกแบบ และดิจิทัลมีเดีย



กลุ่มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเลือกตามความสนใจส่วนบุคคล



### หมายเหตุ

1. วิชาใดที่อยู่ในหลักสูตร แต่โรงเรียนยังไม่สามารถเปิดได้ในแต่ละภาคเรียน นักเรียนสามารถรวมกลุ่มและยื่นคำร้องขอเปิดรายวิชาได้ในชั้น ม.5 และ ม.6
2. รายวิชาที่เปิดสอนอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- ค30201 การใช้เครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์
- ว30201 กลศาสตร์1
- ว30241 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต
- ว30221 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี

กลุ่มการเรียนรู้กลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์  
แห่งประเทศไทย (กสพท)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ว30201 กลศาสตร์1
- ว30241 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต
- ว30221 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี

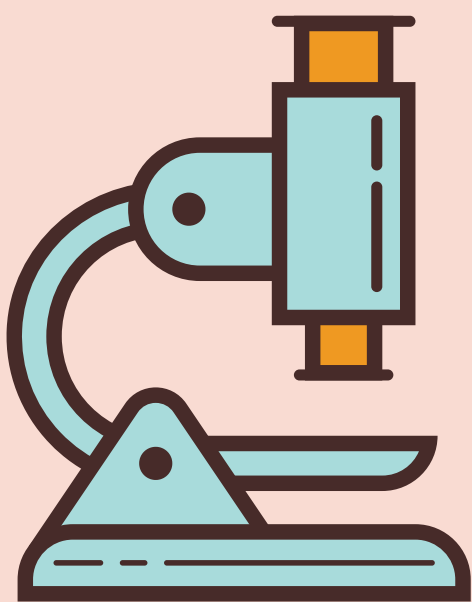
กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพ

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ว30201 กลศาสตร์ 1
- ว30241 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต
- ว30221 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
(คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)



# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม

- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

- ว30201 กลศาสตร์ 1

- ว30241 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต

- ว30221 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(คณะเกษตรศาสตร์/  
อุตสาหกรรมเกษตร/ภูมิศาสตร์)

อุตสาหกรรมเกษตร/ภูมิศาสตร์)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- พ30204 กระโดดเชือก
- ว30241 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต
- พ30206 มวยไทยกับการออกกำลังกาย

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
(คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



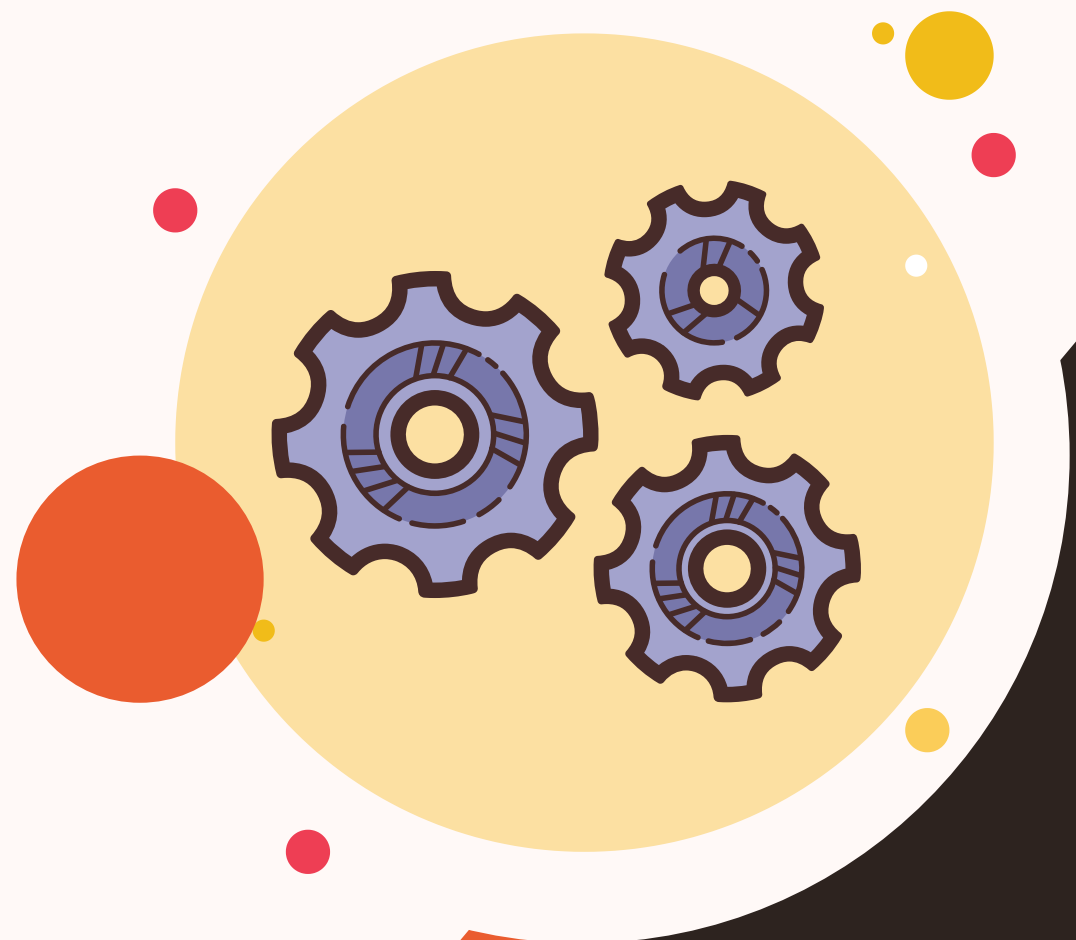
- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ศ30202 องค์กรประกอบศิลป์
- ศ30203 ศิลปะประยุกต์
- ว30201 กลศาสตร์ 1

กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
(คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ว30201 กลศาสตร์ 1
- ว30221 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี

กลุ่มการเรียนรู้วิศวกรรมศาสตร์  
และโลจิสติกส์

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- ว30201 กลศาสตร์ 1
- ว30241 เซลล์ของสิ่งมีชีวิต
- ว30221 โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุและพันธะเคมี

กลุ่มการเรียนรู้ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
(สายวิทย์)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ท30207 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

กลุ่มการเรียนรู้ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
(สายศิลป์)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ท30207 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

กลุ่มการเรียนรู้ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์  
(สายอื่น ๆ)

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ค30201 การใช้เครื่องคิดเลขวิทยาศาสตร์
- ง30204 ระเบียบการเงิน

กลุ่มการเรียนรู้บัญชี/บริหาร/เศรษฐศาสตร์



# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ท30207 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

กลุ่มการเรียนรู้นิเทศศาสตร์

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ท30207 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

กลุ่มการเรียนรู้ภาษา วัฒนธรรม  
และสังคมศาสตร์

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

## ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ค31201 จำนวนจริงและพหุนาม
- อ30205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- ศ30202 องค์ประกอบศิลป์
- ศ30203 ศิลปะประยุกต์

กลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ การออกแบบ  
และดิจิทัลมีเดีย

# แนวทางการเลือกแผนการจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2567

ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง  
4.0 หน่วยกิต



- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง
- ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

กลุ่มการเรียนรู้ตามความสนใจส่วนบุคคล

# รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยมีการ กำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ จะต้องสอดคล้องกับ เกณฑ์การจบการศึกษา สำหรับชื่อรายวิชาเพิ่มเติมนั้น ควรสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือสะท้อนถึงจุดเน้นและเนื้อหา สาระที่สอน และระดับความยากง่ายของสิ่งที่สอนในรายวิชานั้น

# การเขียนคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

การเขียนคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดผลการเรียนรู้ซึ่งโรงเรียนเป็นผู้กำหนดขึ้น
2. กำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
3. จัดกลุ่มผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

เพื่อหลอมรวมและเรียบเรียง เขียนเป็นความเรียงให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะในรายวิชานั้น

4. เขียนรายละเอียดตามองค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา

**ลักษณะรายวิชาเพิ่มเติม**

# ลักษณะรายวิชาเพิ่มเติม

1. รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อสำรวจความถนัด ความสนใจทางอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงาน และ/หรือ ฝึกปฏิบัติการทำงานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน มักจัดเป็นรายวิชาอาชีพหลากหลายให้เลือกเรียน (Shopping Courses) หรือกำหนดเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาและทักษะกระบวนการที่สามารถเรียนจบภายในรายวิชานั้น



# ลักษณะรายวิชาเพิ่มเติม

2.รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อฝึกทักษะฝีมือ และ/หรือ มุ่งสู่ออาชีพ เฉพาะ และเตรียมคุณลักษณะด้านอาชีพ มักจัดให้เรียนต่อเนื่องเป็นชุดรายวิชา (Block Courses)

# ลักษณะรายวิชาเพิ่มเติม

3. รายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นพื้นฐานทางวิชาการสู่อาชีพและ  
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมการประกอบอาชีพ มักจัด  
ให้เรียนต่อเนื่องเป็นชุดรายวิชา (Block Courses)

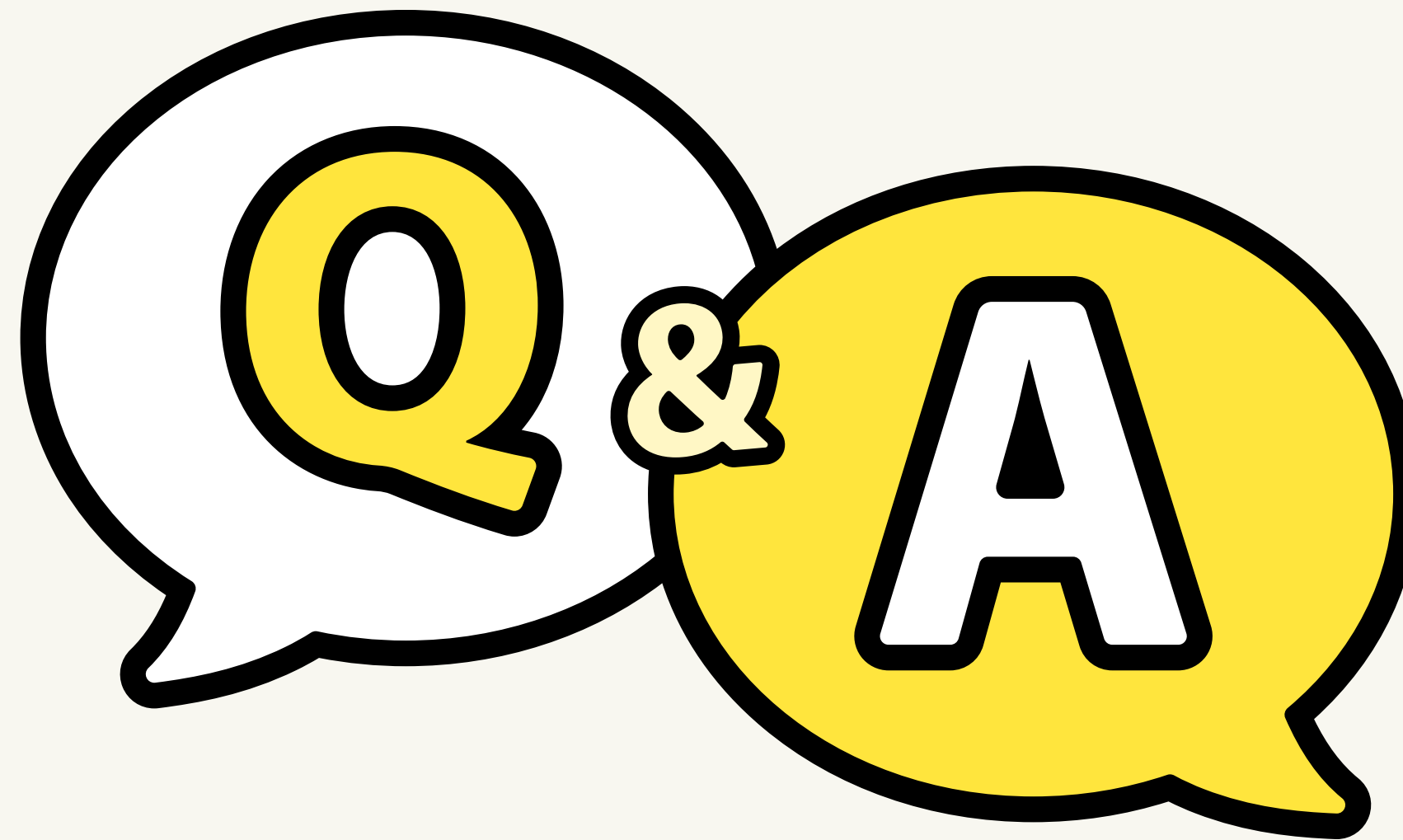
# หลักสูตรปัจจุบัน คิดอย่างไร ทำอย่างไร

**PROACTIVE: กระตือรือร้น**

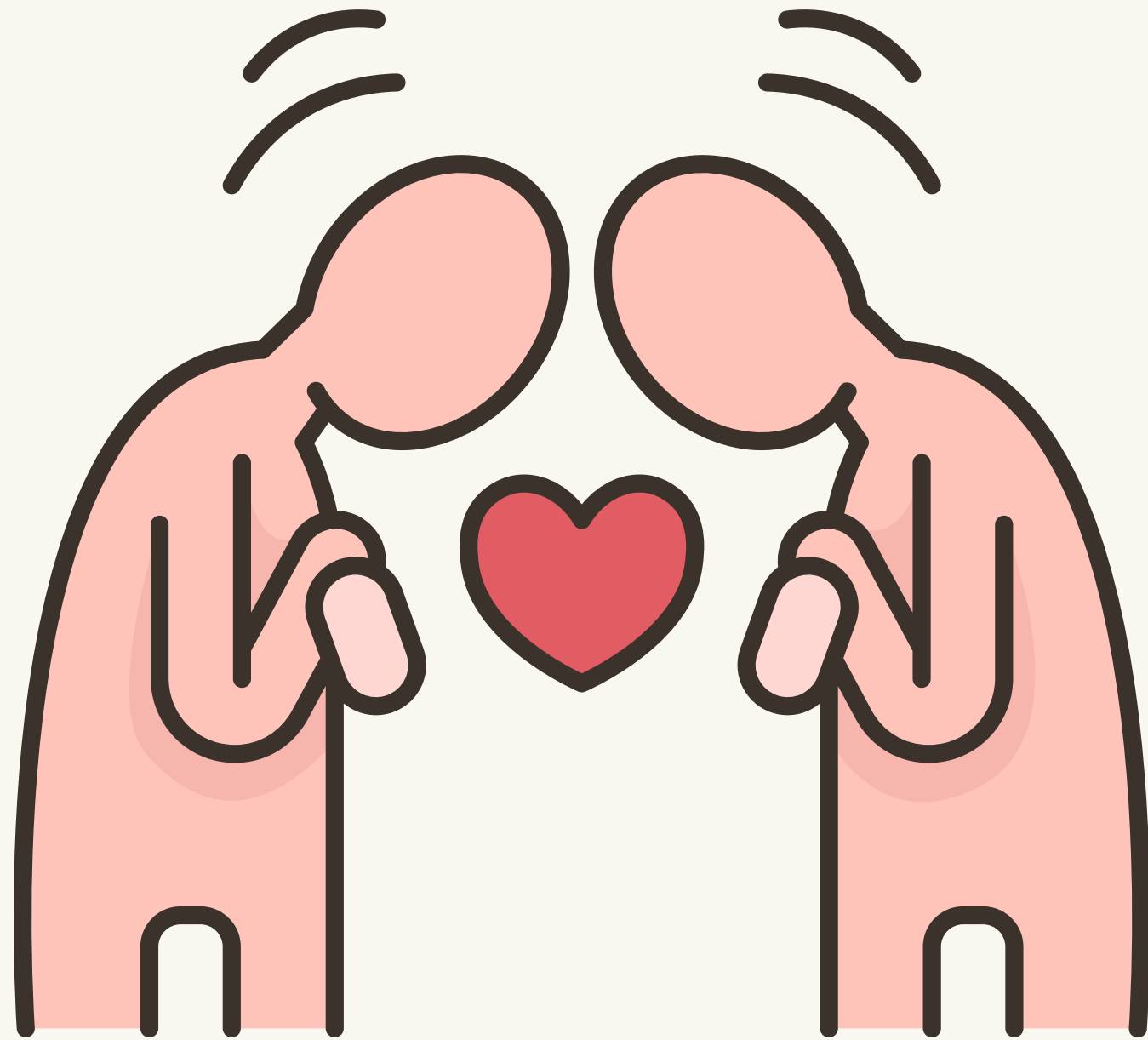
**SENSITIVE: ละเอียดอ่อนและรู้จักใช้หัวใจ**

**ADAPTIVE: ก้าวทัน และก้าวนำหน้าความ  
เปลี่ยนแปลง**

# แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถาม - ตอบ



# ขอบคุณ



**ภาคผนวก**

ที่ อว ๘๐๑๖/๐๕๑



วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒๐๗ หมู่ ๖ ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

โทร. ๐ ๕๕๙๔ ๕๐๕๕-๕๖ ต่อ ๓๐๕

www.plmcu.ac.th

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรเป็นวิทยากร

เจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดกิจกรรม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย และสาขาวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพิษณุโลก ได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชา ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นรายวิชาที่เน้นการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนจัดทำหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืนให้แก่บัณฑิต

ทั้งนี้ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช พิจารณาเห็นว่าบุคลากรของท่านเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัด คือ อาจารย์ ดร.ประสรัศ ตันติเสนาะ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อเป็นวิทยากรในการบรรยาย เรื่อง “การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา” ในวันพุธที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องอัญญวิริยะศาสตร์ ชั้น ๓ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมอบหมายให้ อาจารย์เกศแก้ว คงคล้าย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาไทย เป็นผู้ประสานงาน

จึงเจริญพรมมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีและขออนุโมทนาขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอเจริญพร

(พระราชรัตนสุธี, รศ.ดร.)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อาจารย์เกศแก้ว คงคล้าย ผู้ประสานงาน

โทร. ๐๘ ๓๐๑๐ ๙๓๗๙๔



กำหนดการ

กิจกรรมการบรรยาย เรื่อง “การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา”

วันพุธที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ห้องอัจฉริยะศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



- ๑๒.๐๐ น. - อาจารย์ประจำวิชาและนิสิตสาขาวิชาการสอนภาษาไทยชั้นปีที่ ๒  
พร้อมกันที่ห้องอัจฉริยะศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๑๒.๓๐ น. - อาจารย์เอกแก้ว คงคล้าย กล่าวเปิดกิจกรรมการบรรยาย  
เรื่อง “การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา”  
- แนะนำวิทยากร
- ๑๓.๐๐ น. - กิจกรรมการบรรยาย เรื่อง “การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา”  
โดย อาจารย์ ดร.ประเสริฐ ตันติเสนาะ รักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ  
งานวิชาการ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร  
- ชักถามและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๑๔.๓๐ น. - ผู้แทนนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กล่าวขอบคุณวิทยากร  
- อาจารย์เอกแก้ว คงคล้าย อาจารย์ประจำรายวิชา  
ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร กล่าวสรุปกิจกรรม  
- มอบของที่ระลึก

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



กิจกรรมการบรรยายเรื่อง

# การออกแบบและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา



อาจารย์ ดร.ประสรัคค์ ตันติเสนาะ

รักษาการในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ งานวิชาการ  
โรงเรียนมัธยมสาริถุมหาวิทยาลัยนเรศวร

วันพุธที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ.2567  
ณ ห้องอัจฉริยะศาสตร วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายวิชา ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 200 204  
หลักสูตรศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสงฆ์พุทธชินราช  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

## ภาพประกอบกิจกรรม





