



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์
เลขที่ 558 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์ 7110 โทรศัพท์ 0-3461-1041 โทรสาร 0-3462-6235
www.veerasilp.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวีรศิลป์
พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	7
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	17
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	17
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	18
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	20
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	20
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	20
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	22
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
3. จุดเด่น	31
4. จุดควรพัฒนา	31
5. แนวทางการพัฒนา	32
6. ความต้องการช่วยเหลือ	32
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	32
ภาคผนวก	33

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 หมู่ 5 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3461-1041, 0-3461-3445-6 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail :webmaster@veerasilp.ac.th website www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 911 คน (ยอด ณ วันที่ 10 พ.ย.62) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนระดับปฐมวัย 49 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1) ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปีการศึกษา 2562 ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.98
- 2.2) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.67
- 2.3) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.93
- 2.4) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100
- 2.5) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.65
- 2.6) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
- 2.7) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 2.8) เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ
- 2.9) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา” ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วม

ประกวด เมื่อวันอาทิตย์ที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ

2.10) รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา” ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด เมื่อวันอังคารที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการใช้ภาษาของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเริ่มจากการคัดกรองเด็กที่จำเป็นต้องปรับพื้นฐานการอ่าน เพื่อพัฒนาให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง พัฒนาเด็กที่มีทักษะการอ่านที่ดีให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มทักษะการอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำต่าง ๆ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นจนถึงจุดจบของข้อความสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการใช้ภาษา การเรียนรู้ และการสื่อสารที่สูงขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM

4.2 สนามแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหรือการแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้น เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เสริมสร้างการทำงาน และการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกฝนให้เด็กมีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหาด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้สมบูรณ์ทั้งครบ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 พัฒนาการของเด็ก ในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต เด็กสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีทางการอ่าน การเขียน รู้จักทำงานเป็นกลุ่มอย่างดี มีน้ำใจในการช่วยเหลือบุคคลรอบข้างเหมาะสมตามวัย

5.2 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กทั้งทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด และทักษะการใช้ชีวิตอย่างกลมกลืน



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์)

(บาทหลวงเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ)

15 พฤษภาคม 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 หมู่ 5 ถนน แสงชูโต ตำบล ท่าม่วง อำเภอ ท่าม่วง จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์แผนกประอม-มัธยม 0-3461-1041, แผนกอนุบาล โทร 0-3461-3445 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail : webmaster@veerasilp.ac.th / website : www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 911 คน จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย 49 .คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	7	-	141	133	-	-	274
อนุบาลปีที่ 2	8	-	149	170	-	-	319
อนุบาลปีที่ 3	8	-	171	147	-	-	318
รวมทั้งสิ้น	23	-	461	450	-	-	911

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	25	-	-	26
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	1	26	-	-	27
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	-	3	-	-	3
5. อื่นๆ (ระบุ)...	8	11	-	-	19
รวม	8	14	-	-	22
รวมทั้งสิ้น	9	40	1	-	50

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	9	14	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวีรศิลป์มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด และเน้นเด็กเป็นสำคัญ ปลูกฝังให้เด็กรักการเรียนรู้ สร้างเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับชั้นต่อไป บนพื้นฐานการให้การศึกษาและอบรมเลี้ยงดูด้วยความรัก และความอบอุ่นทั้งในครอบครัว และสถานศึกษา
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ครอบคลุมทุกด้าน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ 3. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. ครูมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง 5. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 6. ครูมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาตามหลักการศึกษาคาทอลิก
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน สนทนาโต้ตอบสื่อสารได้ และรู้จักแสวงหาความรู้ 5. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 6. ส่งเสริมให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย 7. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 8. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 9. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 10. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม และใช้สื่อ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 11. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก 12. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
เอกลักษณ์	รู้หน้าที่ มีเกียรติ
อัตลักษณ์	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี

2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมรู้ทันป้องกันได้	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมผมหอม ฟันสวย มือสะอาด	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมอาหารดีชีวีสุขสันต์	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการเด็กปฐมวัยไร้พุง	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนุนน้อยหรรษา - กิจกรรมกีฬาสี่	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1, 1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนุนน้อยหรรษา - กิจกรรมวันเด็ก	83	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ 1.1, 1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
	โครงการ ปลอดภัยไว้ก่อน	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ พิเศษ	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 3
	โครงการวัน บัณฑิตน้อย	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 3
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการพี่ดูแล น้อง	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 3
	โครงการ ประหยัดคอตอม	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน อาสาพหุชา และวัน เข้าพรรษา	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน ลอยกระทง	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน ไหว้ครู	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10)	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวันแม่	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวันพ่อ	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการหนูน้อย นักรักษา - กิจกรรมกีฬา	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนูน้อย นักรักษา - กิจกรรมวัน เด็ก	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการวัน บัณฑิตน้อย	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการรู้เวลา มารยาท ดี มี ระเบียบ - กิจกรรมตรง ต่อเวลา	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรมเด็กดี มีมารยาท	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรม ระเบียบดีมี เสน่ห์	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน ลอยกระทง	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน ไหว้ครู	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10)	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน แม่	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน พ่อ	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 4
	โครงการหนุ น้อยหรรษา - กิจกรรมกีฬา สี่	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนุ น้อยหรรษา - กิจกรรมวัน เด็ก	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ ก้าวไกลใส่ใจ คุณธรรม	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4 มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมหนุ น้อยท่องโลก กว้าง	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.4 มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ พิเศษ	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 3
	โครงการส่งเสริม รักการอ่าน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 9
	โครงการหนุ น้อยหรรษา กิจกรรมกีฬาสี่	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6
	โครงการหนุ น้อยหรรษา - กิจกรรมวัน เด็ก	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 6

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน -กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3 มฐ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 5
	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศ การสอน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 5
	งานพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 5
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	- งานจัดทำ ทะเบียนครู	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 5
	- งานอบรม พัฒนาบุคลากร	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 5
	โครงการการ ดูแลความ ปลอดภัยของ เด็ก	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 2
	โครงการ ส่งเสริม สร้าง สรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม ห้องน้ำแสนสุข	-	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการ ส่งเสริม สร้าง สรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมตา วิเศษเห็นนะ	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 7	โครงการจัดซื้อ และซ่อมแซม วัสดุ-ครุภัณฑ์	-	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 10
	โครงการกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีของ ครูในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 10
	โครงการ เผยแพร่ข่าวสาร	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 2	ประเด็นติดตามที่ 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 8	โครงการโปร่งใส ได้คุณภาพ	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นติดตามที่ 10
	โครงการส่งเสริม และพัฒนางาน สารบรรณ	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นติดตามที่ 10
	งานจัดทำและ กำหนด มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นติดตามที่ 6
	งานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นติดตามที่ 6
	งานจัดทำ รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถาน ศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4	ประเด็นติดตามที่ 6

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 9	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน -กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2,3, มฐ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 5
	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศ การสอน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 5
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ ก้าวไกลใส่ใจ คุณธรรม	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4, มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 3,7
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมหนูน้อย ท่องโลก กว้าง	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 1.4, มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 3
	โครงการ วิทยากรท้องถิ่น	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 3
	โครงการเรียนรู้สู่ อาเซียน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 8
ยุทธศาสตร์ ที่ 10	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมผลิต สื่อเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 10	โครงการ ส่งเสริม สร้างสรรค์ อนุรักษ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม อาคารน่าอยู่ ห้องหนูสวย สะอาด	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นติดตามที่ 1
ยุทธศาสตร์ ที่ 11	โครงการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 2
	โครงการพบ ผู้ปกครอง	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 2
	โครงการบูรณา การสารสนเทศ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ประเด็นติดตามที่ 2
ยุทธศาสตร์ ที่ 12	โครงการฉลอง ศาสนนาม	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมเยี่ยม เยี่ยมเพื่อนครู	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมสุข สันต์วันเกิดครู	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมเป็ย ขยัน สรรค์สร้าง แรงใจ	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการการ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ ศาสนา	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา กิจกรรมงาน พิธีกรรมเปิดปี การศึกษา	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรมยืม อ่านการ์ตูนพระ คัมภีร์ใน ห้องเรียน	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ของ ศาสนาภายใน โรงเรียน	83	ดีเลิศ	100	ดีเลิศ	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรมถวาย เกียรติแด่แม่ พระมหาทุกซ์	83	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 7	ประเด็นติดตามที่ 1

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	908	891	98.13	16	1.76	1	0.11
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	908	886	97.58	19	2.09	3	0.33
3. ด้านสังคม	908	887	97.69	18	1.98	3	0.33
4. ด้านสติปัญญา	908	822	90.53	78	8.59	8	0.88

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารแบบPDCAและTQM	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับปฐมวัย
2. “สนามแห่งการเรียนรู้” เป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้นที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา”	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ	
2. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา”	รางวัลชนะเลิศ	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ	
3. การประกวดปั้นความคิดปฐมวัย	เกียรติบัตรเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	
4. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ	เกียรติบัตรเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	
5. การปั้นดินน้ำมัน	เกียรติบัตรเหรียญทอง	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	
6. สถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เกียรติบัตร	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี	ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ส.ค. 62
7. สถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมภายใต้โครงการ/กิจกรรมปลูกต้นกล้าพัฒนาสังคม	โล่ประกาศเกียรติคุณ	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	คณะกรรมการอภิบาลและแพร่ธรรมในโรงเรียน ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	ให้ไว้ ณ วันที่ 16 ม.ค.63

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การแข่งขันระบายสี	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญทอง
2. การแข่งขันต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญทอง
3. การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญเงิน
4. การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญเงิน
5. การแข่งขันการสร้างแบบรูป	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญทอง
6. การแข่งขันการต่อบล็อก	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญทอง
7. การแข่งขัน Picture word	2560	ศูนย์วิชาการโรงเรียน ในสังกัดสังฆมณฑล ราชบุรี	เกียรติบัตร เหรียญทอง
8. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	2560	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
9. การปั้นดินน้ำมัน	2560	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
10. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากล ของโลก และวันอัฐมีบูชา”	2561	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม ราชวรมหา วิหาร กรุงเทพฯ	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1
11. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา”	2561	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม ราชวรมหา วิหาร กรุงเทพฯ	รางวัลชนะเลิศ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
12. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
13. การปั้นดินน้ำมัน	2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
14. โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2561	พ.ศ.2561	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี	เกียรติบัตร

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	√	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	√	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	√	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	√	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	√	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	√	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	√	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	√	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	√	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	√	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
 สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			83	910	-	98.85	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-			848	93.19	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-			910	100	
1.3 ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-			909	99.89	
1.4 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-			910	100	
1.5 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	√	-			910	100	
1.6 ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-			910	100	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			83	910	-	99.95	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีร่างกายแข็งแรง ใจดี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-			910	100	
2.2 ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-			910	100	
2.3 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-			910	100	
2.4 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-			907	99.67	
2.5 ร้อยละของเด็กมีเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-			910	100	
2.6 ร้อยละของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-			910	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			83	910	-	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	√	-			910	100	
3.2 ร้อยละของเด็ก มีวินัยในตนเอง		-			910	100	
3.3 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-			910	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-			910	100	
3.5 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	√	-			910	100	
3.6 ร้อยละของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	√	-			910	100	
3.7 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-			910	100	
3.8 ร้อยละของเด็กยอมรับการประนีประนอมแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	√	-			910	100	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			83	910	-	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-			908	99.78	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-			905	99.45	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-			909	99.89	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	√	-			909	99.89	
4.5 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	√	-			910	100	
4.6 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	√	-			910	100	
4.7 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	√	-			910	100	
4.8 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	√	-			910	100	
สรุปผลการประเมิน						99.67	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตัวเอง เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด ให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้งที่จนเป็นนิสัย และเพื่อให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมนิทานพาเพลิน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน เด็กอ่านเอง จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กได้เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ และสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน เด็กจะเรียนรู้แบบโครงการในเรื่องที่เด็กสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
	สรุปผลการประเมิน	-	-	5.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		83	23	-	100	ยอดเยี่ยม	
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		23	100		
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		23	100		
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		23	100		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		83	23	-	100	ยอดเยี่ยม	
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		23	100		
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		23	100		
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		23	100		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		83	23	-	100	ยอดเยี่ยม	
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		23	100		
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		23	100		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		23	100		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		23	100		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	-	83	23	-	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ	√	-		23	100		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-			23	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-			23	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-			23	100	
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาชีพ เก่ง ดี มีสุข จัด ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมี การพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย เด็ก เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จัก การรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบ ยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อ

ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การประพฤติตนตามแบบอย่างพระแม่มารีย์ สร้างขวัญ กำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนตามแบบอย่างพระแม่มารีย์	√	-		
	1.2 มีการสร้างขวัญ กำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้	√	-		
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนวีรศิลป์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก ตามแผนปฏิบัติงานอภิบาลและประกาศข่าวดี ค.ศ.2016-2020 ของสังฆมณฑลราชบุรี ที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A และ TQM มีการกำหนดแผนงานอภิบาลเพื่อประกาศข่าวดีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน จัดให้มีฝ่ายจิตตาสภิบาล งานคำสอน งานพิธีกรรม งานอภิบาลและแพร่ธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เน้นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บูรณาการแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) และสร้างขวัญ กำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวิริศิลป์	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 4	การจัดการศึกษาคาทอลิก		ยอดเยี่ยม
	1. มีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนตามแบบอย่างพระแม่มารีย์ สร้างขวัญ กำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก เด็กมีความสุขและมีความรู้กับกิจกรรมที่จัดให้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก
2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
การจัดการศึกษาคาทอลิก
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. เสริมสร้างให้เด็กดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อแนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก
การจัดการศึกษาคาทอลิก
พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่เด็กแต่ละคนนับถือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลเด็ก ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การทำงานและการ ดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้เด็ก ที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลทุกคนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาศักยภาพของเด็ก

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการอบรม รายละเอียดและเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา” เมื่อวันอาทิตย์ที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ			√
2. รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา” เมื่อวันอังคารที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ			√

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนวีรศิลป์ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยพัฒนาเด็กในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต เด็กสามารถเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีทางการอ่าน การเขียน รู้จักทำงานเป็นกลุ่มอย่างดี มีน้ำใจในการช่วยเหลือบุคคล รอบข้างเหมาะสมตามวัย และส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษของเด็กเข้าร่วมประกวดการแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

**มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิจิตรศิลป์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิจิตรศิลป์ พุทธศักราช 2562**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิจิตรศิลป์ พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน เพิ่มเติม 1 มาตรฐาน รวมเป็น 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- 4.1 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่าง พระแม่มาเรีย สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก

ประกาศโรงเรียนวีรศิลป์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรศิลป์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	เด็กร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2	เด็กร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3	เด็กร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4	เด็กร้อยละ 83 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	ครูร้อยละ 83 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2	ครูร้อยละ 83 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3	ครูร้อยละ 83 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4	ครูร้อยละ 83 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับดีเลิศ
4.1	มีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อสร้าง	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
บรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก	

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2562



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวิศัลย์

ที่ 16./2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนวิศัลย์ ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิม ครบวาระ ในวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. บาทหลวงกันตภณ คำรงค์ศักดิ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. บาทหลวงเสมอ คำเนินสควง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. บาทหลวง ดร. สุรินทร์ จารย์อุปการะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. บาทหลวงธาดา พลอยจินดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. บาทหลวงวิริยะ ผู้เสงี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางเมตตา ถิ่นทุ่งทอง | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นางนงนา ไกรปราบ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. บาทหลวงเสกสิริ เก้ากิ่งเจริญ | ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับคณะกรรมการ ที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ขึ้นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(คุณนายก เกียรติศักดิ์ โกวิทวาณิช)

คุณนายกมิศซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวิศัลย์



คำสั่งโรงเรียนวีระศิลป์ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี
ที่ 27 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวีระศิลป์ (ระดับปฐมวัย)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ดัดแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 50 ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนวีระศิลป์ จึงได้ดำเนินการให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานในการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวีระศิลป์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้มาตรฐานตามที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. บาทหลวงเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ | ประธาน |
| 2. นางพรทิพย์ พงษ์สมบูรณ์ | กรรมการ |
| 3. นางรัตนา วีระศิลป์ | กรรมการ |
| 4. นางกานดา ภมระราภา | กรรมการ |
| 5. สาวชมพูนุช ระดมกิจ | กรรมการ |
| 6. นางสาวจันทร์เพ็ญ บวงสวง | กรรมการ |

มีหน้าที่

- 1) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- 3) ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 4) เสนอแนะและให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. นางกานดา ภมระราภา ประธาน
2. นางนุชรา ไทยถนันทน์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางพรทิพย์ พงษ์สมบุญ ประธาน
2. นางรัตนา วีระศิลป์ กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางนัยนา แปลงกิริยา ประธาน
2. นางสาวจันทร์เพ็ญ บวงสวง กรรมการ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

1. นางสาวชมพูนุช ระดมกิจ ประธาน
2. นางนิภา วัฒนารมย์ กรรมการ

มีหน้าที่

1) ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงและโรงเรียนกำหนด 4 มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล

2) บันทึกข้อมูลจากการตรวจสอบ และนำเสนอผู้จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. นางพรทิพย์ พงษ์สมบุญ ประธาน
2. นางรัตนา วีระศิลป์ กรรมการ
3. นางกานดา ภมระราภา กรรมการ
4. นางสาวชมพูนุช ระดมกิจ กรรมการ
5. นางนัยนา แปลงกิริยา กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2562

ลงชื่อ



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีระศิลป์



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนวีรศิลป์**

ด้วยโรงเรียนวีรศิลป์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้ง เพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนวีรศิลป์ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรศิลป์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเป็น ลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)

โรงเรียนวิริศิลป์
ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๐



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวีรศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๙ หมู่ที่ ๒ ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๘ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓,๔ และ ๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒๗ คน นักเรียน จำนวน ๖๗๖ คน
 ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำนวนเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๖ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๒๒ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน นักเรียน จำนวน ๕๒๕ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐๕ คน นักเรียน จำนวน ๒,๔๒๓ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- | | | |
|-----|---|------|
| ๑) | มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ | ๓.๘๔ |
| ๒) | มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ | ๓.๘๔ |
| ๓) | มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๘๐ |
| ๔) | มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๓.๘๐ |
| ๕) | มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | ๓.๘๐ |
| ๖) | มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | ๓.๗๑ |
| ๗) | มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา | ๓.๖๙ |
| ๘) | มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๓.๖๖ |
| ๙) | มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๓.๖๓ |
| ๑๐) | มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๓.๕๙ |
| ๑๑) | มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๓.๕๗ |
| ๑๒) | มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๓.๕๓ |
| ๑๓) | มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ | ๓.๕๑ |
| ๑๔) | มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๑๖ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

โรงเรียนวิริยาลัย มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙
๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๘๗
๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๘๐
๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๗๔
๕) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์การ/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บริการเป้าหมายการศึกษา	๓.๖๙
๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๘
๗) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๖๗
๘) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๖๖
๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๑
๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๗
๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๕๖
๑๒) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๖
๑๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๕
๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๓.๔๙

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ควรได้รับการส่งเสริมด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเงินและการออม ผู้เรียนระดับอนุบาล ๓ ควรได้รับการฝึกฝนให้ใช้ช้อนส้อม เพื่อปลูกฝังมารยาทในการรับประทานอาหารและควรได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้เรียนประถมและมัธยมศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆรอบตัว ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทักษะการดูและฟัง นอกเหนือจากการอ่านแต่เพียงอย่างเดียว

๒. ผู้สอนปฐมวัย ควรดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านให้เป็นแนวเดียวกันทั้งองค์รวมของหน่วยงาน รวมทั้งพัฒนาขั้นตอนการประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมพหุปัญญาอย่างครบถ้วน

ผู้สอนประถมและมัธยมศึกษา ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชาของแต่ละสาระ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชางานอาชีพ

๓. ผู้บริหารปฐมวัย ควรกำหนดระเบียบรองรับการบริหารด้านปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ผู้บริหารระดับประถมและมัธยมศึกษา ควรมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทั่วถึง

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

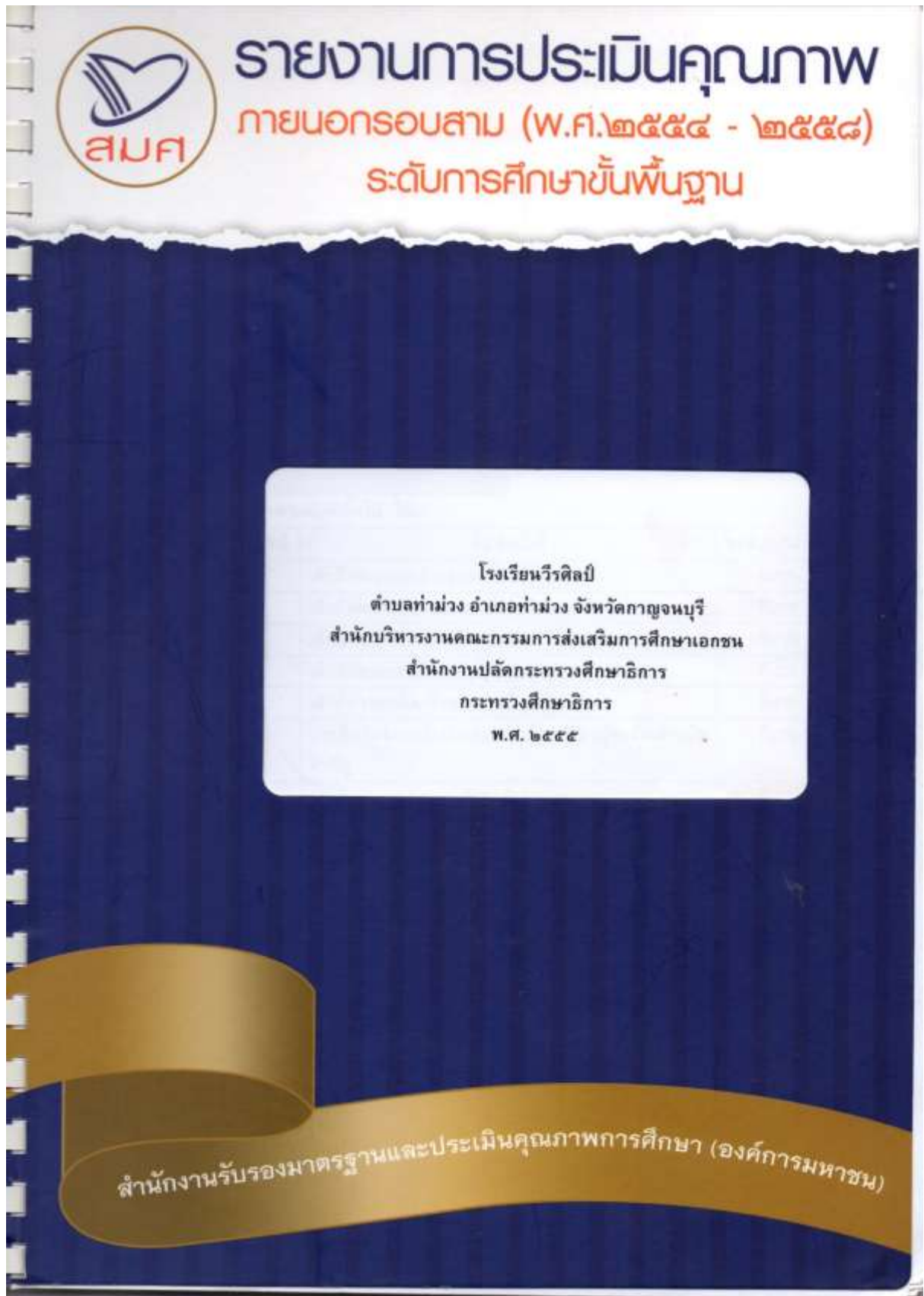
ระดับปฐมวัย กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

ระดับประถมและมัธยมศึกษา กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ ๓ ศาสนา ทุกวันพระ ของคณะครูและนักเรียน คือ ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ถือเป็นต้นแบบแนวทางสมานฉันท์ที่น่ายกย่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) ตูพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้ดำเนินการอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน ด้วยการนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการวิชาการระดับอนุบาลโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี รวมทั้งพัฒนาขั้นตอนการประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมพหุปัญญา จะเป็นผลดีต่อผู้เรียนและผู้สอนอย่างยิ่ง

๒) สถานศึกษานำกิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ ๓ ศาสนา ทุกวันพระ ของคณะครูและนักเรียนมาเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวีรศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๘ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๒ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕-๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) มีครู จำนวน ๒๖ คน เด็ก จำนวน ๘๔๐ คน
 ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๕๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๕๐๕ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๑๓ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๐๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๗๕๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมศึกษา ต่อในขั้นต่อไป ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข วิสัยทัศน์ เป็นเลิศด้านวิชาการ ใช้ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาการสื่อสารและสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และห่างไกลยาเสพติดและเอกลักษณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นำผลไปพัฒนา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรอบรู้จากหลากหลายสาขาอาชีพ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ประเมินผลในการบริหารงานทุกด้านของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

๓. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการของเด็กบางคนในการแสดงความยินดีหรือพูดชมเชยในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่นยังมีน้อย

๒. การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๓. บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักแสดงความยินดีในความสามารถของผู้อื่น เช่น การกล่าวชมเชยผลงานศิลปะของเพื่อน การปรบมือเมื่อเพื่อนได้พูดหน้าชั้นเรียน โดยครูควรกล่าวชมเชยหรือแสดงการปรบมือเป็นตัวอย่างอย่างสม่ำเสมอให้เด็กเกิดความคุ้นชิน โดยครูไม่ต้องบอกให้ทำ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงได้ศึกษาต่อด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อบรรจุเป็นครูโดยใช้ประสบการณ์ที่ได้รับเอื้อต่อการพัฒนาลดปัญหาสัดส่วนครูต่อเด็ก เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ งดเว้นการรับประทานอาหารกรุบกรอบ อาหารรสหวาน ดื่มน้ำหวาน ซึ่งอาจจัดเป็นโครงการพิเศษ เพื่อให้ผู้ปกครองร่วมแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาอย่างบูรณาการกับการออกกำลังกายกลางแจ้ง เช่น กระโดดเชือก ฮูลาฮูป ตามที่ได้ดำเนินการแล้วให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามแบบหุ้ปัญญาตามแนวคิดทฤษฎีของมอนเตสซอรี และทฤษฎีของไฮเวิร์ต การ์ดเนอร์ อย่างเป็นระบบ
๒. การจัดแหล่งเรียนรู้พร้อมสื่อจำลองเป็นสนามแห่งการเรียนรู้ ๑๑ สนาม สนองตอบกิจกรรมพัฒนาเด็ก เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน
๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ในชั้นอนุบาล ๒-๓ โดยใช้คอมพิวเตอร์ ๔๐ เครื่อง ต่อ ๑ ห้องเรียน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๕๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน ศึกษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๕	ดีมาก
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่ใช่ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๕๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๕	ดีมาก

๒๕๖๒/๐๐๔



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สถานศึกษาดำเนินงาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self- Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดี เลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบ องค์กรรวม เน้นการ ประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดย อาศัยหลักฐาน/ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้นโรงเรียนวิริยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของ รายงานประจำปีและแบบประเมินการติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงมีมติให้ ให้ความเห็นชอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ภาพรวมมีระดับคุณภาพ **ดี** และจากกรณีศึกษา ติดตามและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวิริยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี จึงขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายอนันต์ กัลปะ)

ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (โรงเรียนวิริศิลป์)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมเสริมในส่วนของการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวันในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ● กิจกรรมสร้างสรรค์ ● กิจกรรมกลางแจ้ง ● กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ● กิจกรรมเสรี ● เกมการศึกษา 	
กิจกรรมเสริม	<ul style="list-style-type: none"> ● คอมพิวเตอร์ ● ภาษาอังกฤษ ● ดนตรี ● ศิลปะ ● ศูนย์การเรียนรู้ ● พลศึกษา 	
ระยะเวลาเรียน	180 วัน ต่อปี	