



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวีรศิลป์
เลขที่ 558 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์ 7110 โทรศัพท์ 0-3461-1041 โทรสาร 0-3462-6235
www.veerasilp.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวีรศิลป์
พฤษภาคม 2563

สารบัญ

| | หน้า |
|-----------|--|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ 1 | บทสรุปของผู้บริหาร 1 |
| | ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1 |
| | ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 1 |
| ส่วนที่ 2 | ข้อมูลพื้นฐาน 3 |
| | 1. ข้อมูลพื้นฐาน 5 |
| | 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 9 |
| | 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 11 |
| | 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 22 |
| | 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice) 25 |
| | 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 26 |
| | 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 27 |
| | 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา 27 |
| | 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 27 |
| ส่วนที่ 3 | ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 28 |
| | 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน 28 |
| | 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 45 |
| | 3. จุดเด่น 46 |
| | 4. จุดควรพัฒนา 47 |
| | 5. แนวทางการพัฒนา 48 |
| | 6. ความต้องการช่วยเหลือ 48 |
| | 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี) 49 |
| ภาคผนวก | 50 |

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 ถนน แสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3461-1041 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail webmaster@veerasilp.ac.th website www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น 2,236 คน (ยอด ณ วันที่ 10 พ.ย.62) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 103 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกสังกัด คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 86.46

2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 63.46 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ และจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน แยกตามระดับคุณภาพ ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.41

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รวมทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.42 อยู่ระดับดี และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) รวมทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.32 อยู่ระดับดี และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.94

2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับประถมศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.36

ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.43

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 95.62

2.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 78.08

2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้น ป.1- ม.3 มีผลการประเมินสมรรถนะ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 69.17 แยกตามหัวข้อดังนี้

- ข้อ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวนร้อยละ 67.96
- ข้อ 2 ความสามารถในการคิด ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวนร้อยละ 62.19
- ข้อ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม จำนวนร้อยละ 62.77
- ข้อ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีเยี่ยม จำนวนร้อยละ 71.90
- ข้อ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ “ดีเยี่ยม” จำนวนร้อยละ 81.03
- 2.8 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ทุกโครงการสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 85
- 2.9 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 2.10 เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ
- 2.11 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับประถมศึกษาตอนต้น และระดับประถมศึกษาตอนปลาย การประกวดอ่านฟังเสียง โครงการ “ธนาชาติ ริเริ่ม เติมเต็ม เอกลักษณ์ไทย” ครั้งที่ 48 ซึ่งด้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- 2.12 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ระดับชาติ ณ จังหวัดสมุทรปราการ ระหว่างวันที่ 7-9 ธันวาคม 2562 ได้แก่
- การประกวดเพลงคุณธรรม ป.4-ป.6
 - การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.4-ป.6
 - การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3
 - การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.4-ป.6
 - การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6
 - การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3
 - การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3
- 2.13 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามในสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 25 วันเสาร์ที่ 24 สิงหาคม 2562

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1
- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านโครงการหรือโครงงานอย่างเหมาะสม เกิดผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจของแต่ละบุคคล
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital) อย่างเหมาะสม มีจรรยาบรรณ และใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย อันเป็นทักษะการดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่นและมีความสุขในศตวรรษที่ 21
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระและบริบทของรายวิชา เพื่อพัฒนานักเรียนไปถึงขีดความสามารถสูงสุดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางด้านสติปัญญาและความถนัดของนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาและความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน โดยคัดกรองและจัดกลุ่มเพื่อปรับแก้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ที่สามารถอ่านภาษาไทยได้คล่อง และติดตามทักษะด้านการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีพื้นฐานการอ่านที่ดี อันเป็นทักษะที่ช่วยให้สามารถเรียนค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5

ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการพูดในที่สาธารณะ เริ่มจากการจัดกระบวนการ การคิด เรียบเรียงเนื้อหา สามารถพูดในชั้นเรียน สื่อสารได้ตรงประเด็น พัฒนานักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เกิดประสิทธิผลในการพูดและสื่อสาร ถูกต้องตามจรรยาบรรณและขนบประเพณีของสังคม ต่อยอดโดยการส่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านการพูด เข้าร่วมการประกวดแข่งขันของสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การประกวดบรรยายธรรม

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดการสอนเสริมทุกระดับชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน หรือ O-NET โดยครูผู้สอนศึกษา Blueprint วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนฝึกทำข้อสอบ ร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบของข้อสอบปีที่ผ่านมา เพื่อเตรียมความพร้อม และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

4.2 ส่งเสริมการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

4.3 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับหน่วยงาน ระดับประเทศ และได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ต่อยอดโดยการส่งนักเรียนให้แสดงความ สามารถในด้านนี้ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ การบรรยายธรรม โครงการคุณธรรม การเล่านิทานคุณธรรม การสวดมนต์หมู่สรภัญญะ การสวดไอ้เอ๋วิหารราย

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการทุกการเรียนรู้ สอดแทรกแนวคิดเรื่องความโปร่งใสและความยุติธรรม ป้องกันการทุจริตในทุกมิติทั้งการนิเทศ และการบริหารจัดการ ได้แก่

เสริมสร้างการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และ ต่อยอดการสร้างความคิด ทั้งกระบวนการทางลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม การปฏิบัติตามหลักศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ

ส่งเสริมการสร้างความรู้ความคุ้นกันและพัฒนาทักษะชีวิตในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ส่งเสริมและสร้างคนดี สร้างวินัย หน้าที่และความเป็นพลเมืองที่ดี ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

6.2 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง-สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมชุมนุม โครงการวันวิชาการ โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.3 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปรับเปลี่ยนจากเดิมที่นักเรียนเป็นเพียงผู้ใช้งานในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ เป็นผู้เขียน ผู้พัฒนา และได้รับการฝึกฝนการคิดอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการทำงานของคอมพิวเตอร์

6.4 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) (1) การสอนที่เน้นบูรณาการ (2) ช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ (3) เน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) ทำทหายความคิดของนักเรียน และ (5) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและความเข้าใจที่สอดคล้องกับเนื้อหาทั้ง 4 วิชา เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าของการเรียนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตระหนักเห็นประโยชน์ของวิชาเหล่านี้ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมเกิดประโยชน์



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์)

(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

15 พฤษภาคม 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวีรศิลป์ รหัสโรงเรียน 1171100024

ที่ตั้ง เลขที่ 558 ถนน แสงชูโต ตำบล ท่าม่วง อำเภอ ท่าม่วง จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์แผนกประถม-มัธยม 0-3461-1041, แผนก
อนุบาล โทร 0-3461-3445 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail : webmaster@veerasilp.ac.th / website :
www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น 2,236 คน (ยอด ณ วันที่
10 พ.ย.62) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 103 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ยอด ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

| ระดับที่เปิดสอน | จำนวนห้องเรียน | | จำนวนผู้เรียนปกติ | | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ | | รวมจำนวนผู้เรียน |
|------------------------------|----------------|--------------|-------------------|--------------|------------------------------------|----------|------------------|
| | ห้องเรียนปกติ | ห้องเรียน EP | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 7 | - | 190 | 144 | - | - | 334 |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 7 | - | 158 | 173 | - | - | 331 |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 6 | - | 147 | 156 | - | - | 303 |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 6 | - | 145 | 147 | - | - | 292 |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 6 | - | 129 | 170 | - | - | 299 |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 6 | - | 159 | 135 | - | - | 294 |
| รวม | 38 | - | 928 | 925 | - | - | 1,853 |
| ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 3 | - | 56 | 63 | - | - | 119 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 3 | - | 74 | 56 | - | - | 130 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 3 | - | 79 | 61 | - | - | 134 |
| รวม | 9 | - | 203 | 180 | - | - | 383 |
| รวมทั้งสิ้น | 47 | - | 1,131 | 1,105 | - | - | 2,236 |

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | รวม |
|--|-------------------------------|-------|----------|-------|----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | | | | | |
| - ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ | | | 1 | | 1 |
| รวม | | | 1 | | 1 |
| 2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | |
| ระดับประถมศึกษา | | | | | |
| - ครูบรรจุ | | 47 | - | - | 47 |
| - ครูไม่บรรจุ | | 23 | - | - | 23 |
| - ครูต่างชาติ | | 1 | - | - | 1 |
| ระดับมัธยมศึกษา | | | | | |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | รวม |
|------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|----------|------------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| - ครูบรรจุ | | 7 | 2 | - | 9 |
| - ครูไม่บรรจุ | | 11 | 2 | - | 13 |
| - ครูต่างชาติ | | - | - | - | - |
| รวม | | 89 | 4 | - | 93 |
| 3. บุคลากรทางการศึกษา | | | | | |
| - เจ้าหน้าที่ | | 8 | 1 | - | 9 |
| 5. เจ้าหน้าที่พยาบาล | 1 | - | - | - | 1 |
| รวม | 1 | 8 | 1 | - | 10 |
| รวมทั้งสิ้น | 1 | 97 | 5 | - | 103 |

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 26 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 49 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 17 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 43 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

| ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูผู้สอน | | | |
|----------------------------|----------------|-----------|------------|-----------|
| | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | |
| | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก | ตรงเอก | ไม่ตรงเอก |
| ภาษาไทย | 4 | 6 | 2 | - |
| คณิตศาสตร์ | 5 | 4 | 4 | - |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 7 | 2 | 3 | - |
| สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม | 8 | 4 | 1 | 1 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 2 | 2 | 1 | 1 |
| ศิลปะ | 5 | 1 | 2 | - |
| การงานอาชีพ | 3 | 2 | 2 | 1 |
| ภาษาต่างประเทศ | 10 | 6 | 4 | - |

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนครูผู้สอน | |
|--|----------------|------------|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา |
| ○ กิจกรรมนักเรียน | | |
| - ลูกเสือสำรอง ป.1-4 | 16 | - |
| - ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี ป.4-6 | 34 | - |
| - ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -เนตรนารี ม.1-3 | 1 | 20 |
| - ยุวกาชาด | 19 | - |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม | 67 | 18 |
| - อื่นๆ...ให้ระบุ | - | - |
| ○ กิจกรรมแนะแนว | 39 | 1 |
| ○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | - | - |

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

| ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์ | จำนวน ผู้บังคับบัญชา | จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ | | การจัดตั้งกองลูกเสือ | |
|--|-------------------------|------------------------|-----------|----------------------|------------|
| | | มีวุฒิ | ไม่มีวุฒิ | จัดตั้ง | ไม่จัดตั้ง |
| ลูกเสือ สำรอง ป.1-3 | 16 | 7 | 9 | ✓ | |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ ป.4-6 | 34 | 16 | 18 | ✓ | |
| ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.1-3 | 21 | 9 | 12 | ✓ | |
| ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ | | | | | |
| ยุวกาชาด ป.1-3 | 19 | 9 | 10 | ✓ | |
| ผู้นำเพื่อประโยชน์ | | | | | |
| รวม | 90 | 41 | 49 | | |

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

| จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม | หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม | ปี พ.ศ. |
|---------------------------|---|-----------|
| 2 คน | 1. ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | พ.ศ. 2562 |
| 22 คน | 2. ศูนย์คริสตศาสนธรรม (ศูนย์คำสอน) มิสซังคาทอลิก ราชบุรี | พ.ศ. 2562 |

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”

คุณธรรม หมายถึง

- (1) คุณธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและหลักธรรมสากล
- (2) คุณธรรมและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย
- (3) ใช้หลักคุณธรรมในการดำเนินชีวิตคุณธรรมต้องนำหน้าวิชาการ หรือเป็นตัวกำหนด

ทิศทางของการใช้ความรู้

นำวิชา หมายถึง

- (1) ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการตามความต้องการของสังคม
- (2) การศึกษาให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม
- (3) จัดการศึกษาให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่างๆ มี

คุณธรรม จริยธรรมและลำดับค่านิยมได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการจัดการทั้งในเรื่องชีวิต ความเป็นอยู่
หน้าที่การงานอาชีพและความสัมพันธ์กับผู้อื่น ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคล

พัฒนาสุข หมายถึง

- (1) จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสุขในการศึกษา
- (2) นักเรียนนำความรู้ไปใช้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนวิจิตรศิลป์กำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน ปี 2561-2564 ดังนี้

“โรงเรียนวิจิตรศิลป์มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้คู่คุณธรรม
ทักษะการคิดและการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับยุคสมัย ในบรรยากาศการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก”

พันธกิจ (Mission)

โรงเรียนกำหนดพันธกิจของโรงเรียนปี 2561 – 2564 ดังนี้

1. เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาการ (การอ่าน การคิด การเขียน) ตาม
หลักสูตรโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ
ภูมิใจในความเป็นไทย
2. พัฒนาการบริหารและการจัดการของโรงเรียนที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร
ทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษา สร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
3. พัฒนาระบบการจัดเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาคาทอลิก

เป้าหมาย

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย(Goal) ในการดำเนินงานของโรงเรียนวีรศิลป์ ดังนี้

- เป้าหมายที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- เป้าหมายที่ 2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ และมีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- เป้าหมายที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักการศึกษาคatholic

ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากการทดสอบวัดผลระดับชาติ
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ
8. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
9. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
10. ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
11. ปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
12. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
13. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน
14. จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ
15. ส่งเสริมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
16. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
17. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
18. ส่งเสริมให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

19. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
20. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
21. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
22. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
23. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
24. มีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

เอกลักษณ์

“รู้หน้าที่ มีเกียรติ”

อัตลักษณ์

“นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี”
(คุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ คุณธรรมทางศาสนา และคุณธรรมเทววิทยา)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|---|--|-------------------|--------|--------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและคิด คำนวณตามเกณฑ์ ของแต่ละ ระดับชั้น | 1. โครงการส่งเสริมการอ่าน | 85 | ดีเลิศ | 94.68 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| | 2. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการ เรียนรู้ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| | 3. โครงการวันภาษาไทย แห่งชาติ | 85 | ดีเลิศ | 97.59 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| | 4. โครงการวันสุนทรภู่ | 85 | ดีเลิศ | 97.59 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| | 5. โครงการสนทนาภาษา อาเซียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 8 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ | 1. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ สำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3 |
| | 2. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ สำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3 |
| | 3. โครงการการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85 | ดีเลิศ | 99.67 | ยอด เยี่ยม | มฐ.1(1.1.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3 |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|--|--|-------------------|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 6 ส่งเสริมให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและพัฒนาการ จากผลการทดสอบ วัดผลระดับชาติ | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 7 ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองาน อาชีพ | 1. โครงการเรียนรู้ชีวิตคนต่างใจ วัยเดียวกัน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.1.6) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 8 ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพใน กฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตาม กฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของ สังคม | 1. โครงการการอบรม คุณธรรม จริยธรรม | 85 | ดีเลิศ | 97.5 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 2. โครงการวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา | 85 | ดีเลิศ | 99.28 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 3. โครงการการสอบธรรมศึกษา ตรี โท เอก | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 4. โครงการมารยาทงาม สืบ สานวัฒนธรรมไทย | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 5. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ สำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 6. โครงการการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 | 85 | ดีเลิศ | 99.67 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 7. โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 8. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 6 | 85 | ดีเลิศ | 97.96 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 9. โครงการเข้าค่ายกลางวันยว กาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|----------------------------------|---|-------------------|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| | 10. โครงการเข้าค่ายกลางวันยุว กาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 11. โครงการการเข้าค่ายกลางวัน ยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 12. โครงการวันปิยมหาราช | 85 | ดีเลิศ | 91.67 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 13. โครงการสวนสนามและ ทบทวนคำปฏิญาณเนื่องใน วันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ | 85 | ดีเลิศ | 98.58 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 14. โครงการการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 15. โครงการวันวิชาการ | 85 | ดีเลิศ | 95.8 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 16. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะทาง ศิลปะ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 17. โครงการวันธรรมสวนะ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 18. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ สำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 19. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ สำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 20. โครงการการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ | 85 | ดีเลิศ | 99.22 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 21. โครงการทุนการศึกษาภายใน โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 22. โครงการเลือกตั้ง ประธานสภานักเรียนและ สภานักเรียน | 85 | ดีเลิศ | 99.06 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 23. โครงการวันไหว้ครู | 85 | ดีเลิศ | 98.21 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 24. โครงการสวดสัการนักเรียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 25. โครงการถอดอมสผู้ฝันวัน ข้างหน้า | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|---|---|-------------------|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| | 26. โครงการธนาคารความดี | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 27. โครงการคุณภาพดีมีระเบียบ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 28. โครงการการแข่งขันกีฬา เพื่อสุขภาพ | 85 | ดีเลิศ | 98.53 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 29. โครงการวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 | 85 | ดีเลิศ | 97.90 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 30. โครงการสื่อรักจากลูกน้อย | 85 | ดีเลิศ | 92.95 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 31. โครงการวันเด็ก | 85 | ดีเลิศ | 96.61 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 32. โครงการปลูกต้นกล้าพัฒนา สังคม | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 33. โครงการเอกลักษณ์ไทย | 85 | ดีเลิศ | 95.89 | 87.2 | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 34. โครงการรัก ระบาย ร่า ฟ้อน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 35. โครงการวันกตัญญู | 85 | ดีเลิศ | 95.71 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 36. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 85 | ดีเลิศ | 96.6 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 37. โครงการสุขชาติ ชีวิตมีสุข | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 38. โครงการเอกลักษณ์ไทย | 85 | ดีเลิศ | 95.89 | 87.2 | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 39. โครงการทุนการศึกษาภายใน โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | 88.2 | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 9 ส่งเสริมและปลูกฝัง ให้นักเรียน มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม | 1. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 85 | ดีเลิศ | 96.6 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 2. โครงการเอกลักษณ์ไทย | 85 | ดีเลิศ | 95.89 | 87.2 | มฐ.1(1.2.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 10 ส่งเสริมและปลูกฝัง | 1. โครงการวันภาษาไทย แห่งชาติ | 85 | ดีเลิศ | 97.59 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|--|---|---|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ให้นักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและ ประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย | 2. โครงการวันสุนทรภู่รำลึก | 85 | ดีเลิศ | 97.59 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 3. โครงการวันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษา | 85 | ดีเลิศ | 99.28 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 4. โครงการวันธรรมสวนะ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 5. โครงการมารยาทงามสืบสาน วัฒนธรรมไทย | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 6. โครงการส่งเสริมทักษะและ ความสามารถทางด้านดนตรี | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 7. โครงการวิทยากรท้องถิ่น | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 8. โครงการวันไหว้ครู | 85 | ดีเลิศ | 98.21 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 9. โครงการเอกลักษณ์ไทย | 85 | ดีเลิศ | 95.89 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 10. โครงการ รัก ระบาย รำ ฟ้อน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | ยุทธศาสตร์ ที่ 11 ปลูกฝังการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อ ชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | 1. โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 |
| 2. โครงการการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 | | 85 | ดีเลิศ | 99.67 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| 3. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | | 85 | ดีเลิศ | 97.96 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| 4. โครงการเข้าค่ายกลางวันยุว กาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| 5. โครงการเข้าค่ายกลางวันยุว กาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| 6. โครงการการเข้าค่ายกลางวัน ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| 7. โครงการวันวิชาการ | | 85 | ดีเลิศ | 95.8 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|--|---|-------------------|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| | 8. โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ สำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 9. โครงการการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ | 85 | ดีเลิศ | 99.22 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 10. โครงการสวนสนามและ ทบทวนคำปฏิญาณเนื่องใน วันคล้ายวันสถาปนาคณะ ลูกเสือแห่งชาติ | 85 | ดีเลิศ | 98.58 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 11. โครงการส่งเสริมทักษะและ ความสามารถทางด้านดนตรี | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 12. โครงการสนทนาภาษา อาเซียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 13. โครงการคุณภาพดีมีระเบียบ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 14. โครงการปลูกต้นกล้าพัฒนา สังคม | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 12 ส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิต สังคม | 1. โครงการการอบรมคุณธรรม จริยธรรม | 85 | ดีเลิศ | 97.5 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 2. โครงการมารยาทงาม สืบ สานวัฒนธรรมไทย | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 3. โครงการการเข้าค่ายกลางวัน ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 4. โครงการการเข้าค่ายกลางวัน ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 5. โครงการส่งเสริมทักษะและ ความสามารถทางด้านดนตรี | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 6. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะทาง ศิลปะ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ไร้ พุง หุ่นสวย ด้วยใจเรา | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 8. โครงการส่งเสริมสุขภาพยิ้ม สดใสเด็กไทยฟันสวย | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 9. โครงการการแข่งขันกีฬา เพื่อสุขภาพ | 85 | ดีเลิศ | 98.53 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|--|---|-------------------|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| | 10. โครงการวันเด็ก | 85 | ดีเลิศ | 96.61 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 11. โครงการสุขสันต์วันคริสตมาส | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 12. โครงการสุชาติ ซีวีมีสุข | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 13. โครงการอาหารและน้ำดื่ม โรงเรียนปลอดภัย ร่วมกันใส่ ใจรักษาสุขภาพ | 85 | ดีเลิศ | 90.6 | 89.8 | มฐ.1(1.2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 1 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 13 มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนที่ชัดเจน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 14 จัดระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ โรงเรียน อย่างมี ประสิทธิภาพ | 1. โครงการสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 95.48 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 2. โครงการติดตามการดำเนิน โครงการด้านงบประมาณ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.2 (2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 2 | |
| | 3. โครงการทุนการศึกษาภายใน โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.2 (2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 2 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 4. โครงการสื่อสัมพันธ์เว็บไซต์ วีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 90.73 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 5. โครงการเวรสวัสดิการครู | 85 | ดีเลิศ | 92.86 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 15 ส่งเสริมพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย | 1. โครงการศักดิ์ศรีวีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 90 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 2. โครงการการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7 |
| | 3. โครงการวันวิชาการ | 85 | ดีเลิศ | 95.8 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3 |
| | 4. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการ เรียนรู้ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.3) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 16 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ให้มี | 1. โครงการพัฒนาบุคลากร | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 5 |
| | 2. โครงการนิเทศการสอน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ | ประเด็นตัวชี้วัด |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|---|---|-------------------|--------|--------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | | | | | เยี่ยม | | ที่ 3 | ที่ 5 |
| | 3. โครงการการจัดการจัดหาและบริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน | 85 | ดีเลิศ | 81.81 | ดีเลิศ | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 5 |
| | 4. โครงการทัศนศึกษาครูวีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 5. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับเพื่อนครู | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 6. โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 7. โครงการขยันออมชีวิตไม่สิ้นหวัง | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 8. โครงการพัฒนาครุคทาพลิก | 85 | ดีเลิศ | 89.69 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 17 ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคม เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ | 1. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการเรียนรู้ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| | 2. โครงการส่งเสริมการอ่าน | 85 | ดีเลิศ | 94.68 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 9 |
| | 3. โครงการสุชาติ ชีวีมีสุข | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 4. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 85 | ดีเลิศ | 96.6 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 5. โครงการจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ | 85 | ดีเลิศ | 98 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 6. โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ | 85 | ดีเลิศ | 92.6 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 7. โครงการสุขสันต์วันคริสตมาส | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 8. โครงการสวัสดิการนักเรียน | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 9. โครงการเวรสวัสดิการครู | 85 | ดีเลิศ | 92.86 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 10. โครงการส่งเสริมงานบริการด้านเทคโนโลยี | 85 | ดีเลิศ | 91.19 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 10 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 18 ส่งเสริมให้มีระบบ เทคโนโลยี | 1. โครงการสารสนเทศโรงเรียนวีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 89 | ดีเลิศ | มฐ.2 (2.6) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 2. โครงการสื่อสัมพันธ์เว็บไซต์ | 85 | ดีเลิศ | 90.73 | ยอดเยี่ยม | มฐ.2 (2.6) | ยุทธศาสตร์ | |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สข. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|---|---|-------------------|--------|--------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ | วีรศิลป์ | | | | เยี่ยม | | ที่ 3 | |
| | 3. โครงการจัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 89.1 | ดีเลิศ | มฐ.2 (2.6) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 4. โครงการสื่อสัมพันธ์วารสาร วีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 91.43 | ยอด เยี่ยม | มฐ.2 (2.6) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 5. โครงการศักดิ์ศรีวีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 90 | ยอด เยี่ยม | มฐ.2 (2.6) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 19 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | 1. โครงการการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7 |
| | 2. โครงการวันวิชาการ | 85 | ดีเลิศ | 95.8 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2 |
| | 3. โครงการทัศนศึกษานักเรียน | 85 | ดีเลิศ | 98.39 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2 |
| | 4. โครงการส่งเสริม ความสามารถทาง วิทยาศาสตร์ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3 |
| | 5. โครงการวิทยากรท้องถิ่น | 85 | ดีเลิศ | 100 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2 |
| | 6. โครงการการเลือกตั้ง ประธานสถานักเรียนและ สภานักเรียน | 85 | ดีเลิศ | 99.06 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 20 ส่งเสริมการใช้สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ | 1. โครงการจัดหาและการ บริการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนการสอน | 85 | ดีเลิศ | 81.81 | ดีเลิศ | มฐ.3 (3.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 2. โครงการวันปิยมหาราช | 85 | ดีเลิศ | 91.67 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.2) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 3. โครงการทัศนศึกษานักเรียน | 85 | ดีเลิศ | 98.39 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.1) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2 |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 21 ส่งเสริมการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 22 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน | 1. โครงการสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 95.48 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.4) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |

| ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน | โครงการ | เป้าหมาย | | ผลสำเร็จ | | มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา | *** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. | *** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวง ศึกษาธิการ |
|--|--|-------------------|--------|--------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | ปริมาณ (จำนวน) | คุณภาพ | ปริมาณ (ร้อยละ) | คุณภาพ | | | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | | | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 23 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | 1. โครงการสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน | 85 | ดีเลิศ | 95.48 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 2. โครงการสื่อสัมพันธ์เว็บไซต์ วีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 95.48 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| | 3. โครงการสื่อสัมพันธ์วารสาร วีรศิลป์ | 85 | ดีเลิศ | 90.73 | ยอด เยี่ยม | มฐ.3 (3.5) | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |
| ยุทธศาสตร์ ที่ 24 มีระบบการจัด การศึกษาแบบ คาทอลิก | 1. โครงการสุขสันต์วันคริสตมาส | 85 | ดีเลิศ | 91.43 | ยอด เยี่ยม | มฐ.4 | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 2. โครงการส่งเสริมศาสน สัมพันธ์ | 85 | ดีเลิศ | 100 | ดีเลิศ | มฐ.4 | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 3. โครงการส่งเสริมความศรัทธา | 85 | ดีเลิศ | 94.67 | ยอด เยี่ยม | มฐ.4 | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 4. โครงการเรียนรู้ความรักพระ เจ้า | 85 | ดีเลิศ | 93.54 | ยอด เยี่ยม | มฐ.4 | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1 |
| | 5. โครงการพัฒนาครุคาทอลิก | 85 | ดีเลิศ | 97.29 | ยอด เยี่ยม | มฐ.4 | ยุทธศาสตร์ ที่ 3 | |

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | *** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) | *** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6) |
|-------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| คณิตศาสตร์ | 294 | 293 | 32.90 | 50.56 | 63.27 | 47.27 | -16.00 | -25.29 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 294 | 293 | 35.55 | 48.87 | 52.79 | 45.07 | -7.72 | -14.62 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 294 | 293 | 49.07 | 56.63 | 68.89 | 60.37 | -8.52 | -12.37 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 294 | 293 | 34.42 | 57.52 | 64.26 | 56.95 | -7.31 | -11.80 | ไม่มีพัฒนาการ |

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ

3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| วิชา | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) | | | *** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) | *** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6) |
|-------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------|----------|------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| คณิตศาสตร์ | 134 | 134 | 26.37 | 31.23 | 38.67 | 33.07 | -5.60 | -14.48 | ไม่มีพัฒนาการ |
| วิทยาศาสตร์ | 134 | 134 | 30.07 | 35.14 | 42.20 | 30.34 | -11.86 | -28.10 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาไทย | 134 | 134 | 55.14 | 53.82 | 62.94 | 60.23 | -2.71 | -4.31 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ภาษาอังกฤษ | 134 | 134 | 37.63 | 31.98 | 32.75 | 37.63 | 4.88 | 14.90 | มีพัฒนาการ |

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา | ระดับผลการเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|-------------------|---|--------|
| | ป.1 | | | ป.2 | | | ป.3 | | | ป.4 | | | ป.5 | | | ป.6 | | |
| | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 334 | 319 | 95.51 | 331 | 306 | 92.45 | 303 | 294 | 97.03 | 292 | 242 | 82.88 | 299 | 275 | 91.97 | 293 | 247 | 84.30 |
| คณิตศาสตร์ | 334 | 328 | 98.20 | 331 | 219 | 66.16 | 303 | 271 | 89.44 | 292 | 185 | 63.36 | 299 | 186 | 62.21 | 293 | 177 | 60.41 |
| วิทยาศาสตร์ | 334 | 314 | 94.01 | 331 | 293 | 88.52 | 303 | 285 | 94.06 | 292 | 216 | 73.97 | 299 | 254 | 84.95 | 293 | 216 | 73.72 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม | 334 | 312 | 93.41 | 331 | 293 | 88.52 | 303 | 277 | 91.42 | 292 | 248 | 84.93 | 299 | 273 | 91.30 | 293 | 279 | 95.22 |
| ประวัติศาสตร์ | 334 | 313 | 93.71 | 331 | 301 | 90.94 | 303 | 273 | 90.10 | 292 | 167 | 57.19 | 299 | 274 | 91.64 | 293 | 246 | 83.96 |
| สุขศึกษา และ พลศึกษา | 334 | 311 | 93.11 | 331 | 328 | 99.09 | 303 | 302 | 99.67 | 292 | 283 | 96.92 | 299 | 299 | 100 | 293 | 293 | 100 |
| ศิลปะ | 334 | 327 | 97.90 | 331 | 298 | 90.03 | 303 | 276 | 91.09 | 292 | 245 | 83.90 | 299 | 295 | 98.66 | 293 | 283 | 96.59 |
| การงาน อาชีพ | 334 | 301 | 90.12 | 331 | 307 | 92.75 | 303 | 297 | 98.02 | 292 | 282 | 96.58 | 299 | 268 | 89.63 | 293 | 275 | 93.86 |
| ภาษาอังกฤษ | 334 | 268 | 80.24 | 331 | 202 | 61.03 | 303 | 190 | 62.71 | 292 | 191 | 65.41 | 299 | 174 | 58.19 | 293 | 196 | 66.89 |
| ภาษาอังกฤษ สื่อสาร | 334 | 292 | 87.43 | 331 | 281 | 84.89 | 303 | 276 | 91.09 | 292 | 246 | 84.25 | 299 | 263 | 87.96 | 293 | 271 | 92.49 |
| คริสต์ศาสนา | 334 | 328 | 98.20 | 331 | 318 | 96.07 | 303 | 289 | 95.38 | 292 | 275 | 94.18 | 299 | 295 | 98.66 | 293 | 292 | 99.66 |
| หน้าที่ พลเมือง | 334 | 334 | 100 | 331 | 331 | 100 | 303 | 303 | 100 | 292 | 292 | 100 | 299 | 292 | 97.66 | 293 | 292 | 99.66 |
| ดนตรีสากล | 334 | 334 | 100 | 331 | 331 | 100 | 303 | 303 | 100 | 292 | 278 | 95.21 | 299 | 288 | 96.32 | 293 | 292 | 99.66 |
| ภาษาจีน | 334 | 333 | 99.70 | 331 | 308 | 93.05 | 303 | 212 | 69.97 | 292 | 196 | 67.12 | 299 | 246 | 82.27 | 293 | 205 | 69.97 |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2) | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 119 | 82 | 68.91 | 130 | 67 | 51.54 | 134 | 103 | 76.87 |
| คณิตศาสตร์ | 119 | 35 | 29.41 | 130 | 23 | 17.69 | 134 | 16 | 11.94 |
| คณิตศาสตร์ (เพิ่ม) | - | - | - | - | - | - | 72 | 3 | 4.17 |
| วิทยาศาสตร์ | 119 | 20 | 16.81 | 130 | 84 | 64.62 | 134 | 73 | 54.48 |
| วิทยาศาสตร์ (เพิ่ม) | - | - | - | - | - | - | 134 | 108 | 80.60 |
| วิทยาการคำนวณ | 119 | 83 | 69.75 | 130 | 87 | 66.92 | - | - | - |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ | 119 | 75 | 63.03 | 130 | 66 | 50.77 | 134 | 59 | 44.00 |

| กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา | ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2) | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|---|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|-------------------|---------------------------------------|--------|
| | ม.1 | | | ม.2 | | | ม.3 | | |
| | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน นักเรียน | จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป | ร้อยละ |
| วัฒนธรรม | | | | | | | | | |
| ประวัติศาสตร์ | 119 | 64 | 53.78 | 130 | 39 | 30.00 | 134 | 58 | 43.28 |
| หน้าที่พลเมือง | 119 | 119 | 100 | 130 | 128 | 98.46 | 134 | 120 | 89.55 |
| คริสตศาสนา | 119 | 113 | 94.96 | 130 | 109 | 83.85 | 134 | 120 | 89.55 |
| ภาษาอังกฤษ | 119 | 64 | 53.78 | 130 | 33 | 25.38 | 134 | 52 | 38.81 |
| อังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 119 | 71 | 59.66 | 130 | 61 | 46.92 | 134 | 75 | 55.97 |
| สุขศึกษา | 119 | 77 | 64.71 | 130 | 76 | 58.46 | 134 | 94 | 70.15 |
| พลศึกษา | 119 | 68 | 57.14 | 130 | 32 | 24.62 | 134 | 102 | 76.12 |
| ศิลปะ | 119 | 92 | 77.31 | 130 | 93 | 71.54 | 134 | 102 | 76.12 |
| การงานอาชีพ | 119 | 119 | 100 | 130 | 123 | 94.62 | 134 | 117 | 87.31 |
| คอมพิวเตอร์ | 119 | 111 | 93.28 | 130 | 99 | 76.15 | 134 | 100 | 74.63 |
| ดนตรีไทย/สากล | 119 | 92 | 77.31 | 130 | 88 | 67.69 | 134 | 131 | 97.76 |
| ภาษาจีน | 119 | 119 | 100 | 130 | 94 | 72.31 | 134 | 117 | 87.31 |
| งานช่าง | - | - | - | - | - | - | 49 | 45 | 91.84 |

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| สมรรถนะ | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ | | | *** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5) | *** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6) |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| ด้านภาษา (Literacy) | 301 | 301 | 46.46 | 70.35 | 69.57 | 63.98 | -5.59 | -8.04 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ด้านคำนวณ (Numeracy) | 301 | 301 | 44.94 | 56.72 | 65.84 | 62.94 | -2.90 | -4.40 | ไม่มีพัฒนาการ |
| ด้านเหตุผล (reasoning) | | | | 60.66 | 63.93 | - | | | |

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) x 100

(2)

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ความสามารถ ด้านการอ่าน | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน | | | *** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4) | *** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5) | *** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6) |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | | 2560 (1) | 2561 (2) | 2562 (3) | | | |
| อ่านรู้เรื่อง | 334 | 334 | 72.81 | 85.35 | 85.03 | 86.99 | 1.96 | 2.31 | มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3 |
| อ่านออกเสียง | 334 | 334 | 68.50 | 89.10 | 81.73 | 85.93 | 4.2 | 5.13 | มีพัฒนาการ |

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | มาตรฐานด้าน | ระดับการศึกษา |
|--|--|---------------|
| 1.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดการสอนเสริมทุกระดับชั้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดการเรียนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET โดยครูผู้สอนศึกษา Blueprint วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนฝึกทำข้อสอบร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบของข้อสอบปีที่ผ่านมา เพื่อเตรียมความพร้อม และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทุกระดับอย่างต่อเนื่อง | คุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ป.1-ม.3 |
| 2.ส่งเสริมการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข | คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ | ป.1-ม.3 |
| 3.จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน | คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ | ป.1-ม.3 |

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | มาตรฐานด้าน | ระดับการศึกษา |
|--|-------------|---------------|
| ความเป็นไทยในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งนักเรียน เข้าแข่งขันในระดับหน่วยงาน ระดับประเทศ และ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง | | |

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|---|-------------------------|---|---|-------------------------------|
| 1. สถานศึกษาคาทอลิกที่ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ปลูกต้นกล้าพัฒนาสังคม | โล่ประกาศเกียรติ คุณ | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | คณะกรรมการ อภิบาลและแพร์ ธรรมในโรงเรียน ฝ้ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี | ให้ไว้ ณ วันที่ 16 ม.ค.63 |
| 2. สถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามโครงการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา | เกียรติบัตร | <input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ | สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี | ให้ไว้ ณ วันที่ 30 ส.ค. 62 |

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

| ชื่อรางวัล | ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | หมายเหตุ |
|--|--------------------------------|--|----------|
| 1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน | | | |
| 2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน | พ.ศ.2560 | กระทรวงศึกษาธิการ | |
| 3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.) | | | |
| 4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง) | | | |
| 5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง | | | |
| 6. โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2561 | พ.ศ.2561 | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี | |

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

| ประเด็นตัวชี้วัด | มี | ไม่มี |
|---|----|-------|
| 1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ✓ | |
| 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ | ✓ | |
| 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning | ✓ | |
| 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) | ✓ | |
| 5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) | ✓ | |
| 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education | ✓ | |
| 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ | ✓ | |
| 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) | ✓ | |
| 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น | ✓ | |
| 10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ | ✓ | |

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน | ระดับผลการประเมิน |
|-----------------------------|--------------------------|
| | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553) | ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. |
| รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) | ระดับ ดี |
| รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563) | |

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---|----------------|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | | | | | | | |
| 1 | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | | 62 | 2,235 | 1,617 | 74.75 | ดี |
| | 1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดีเยี่ยม | ✓ | | | 1,745 | 78.08 | |
| | 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร ระดับ ดีเยี่ยม | ✓ | | | 1,519 | 67.96 | |
| | 1.3 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป | ✓ | | | 1,935 | 86.58 | |
| | 1.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป | ✓ | | | 1,836 | 82.15 | |
| | 1.5 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนวิชา ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ 2 (ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป | ✓ | | | 1,830 | 81.88 | |
| | 1.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านการคิด ระดับ ดีเยี่ยม | ✓ | | | 1,390 | 62.19 | |
| | 1.7 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป | | | | 1,440 | 64.43 | |
| 2 | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | | 62 | 2,235 | 1,513 | 67.68 | ดี |
| | 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดีเยี่ยม | ✓ | | | 1,745 | 78.08 | |
| | 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะ ด้านการคิด ระดับดีเยี่ยม | ✓ | | | 1,390 | 62.19 | |
| | 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ด้านการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม | ✓ | | | 1,403 | 62.77 | |
| 3 | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | 62 | 2,235 | 1,849 | 82.71 | ดีเลิศ |
| | 3.1 ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม | ✓ | | | 1,862 | 83.31 | |
| | 3.2 ร้อยละของนักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ | | | | 1,835 | 82.10 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | ✓ | | | | | | |
| 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | | | 62 | 2,235 | 1,811 | 81.03 | ดีเลิศ |
| 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดีเยี่ยม | ✓ | | | | 1,811 | 81.03 | |
| 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | | 62 | 2,235 | 1,783 | 79.78 | ดีเลิศ |
| 5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป) | ✓ | | | | 1,903 | 85.15 | |
| 5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม | | | | | 1,663 | 74.41 | |
| 5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ | | | | | | 79.19 | |
| 5.3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ระดับดีขึ้นไป | ✓ | | | | 233 | 77.41 | |
| 5.3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับดีขึ้นไป | ✓ | | | | 241 | 82.25 | |
| 5.3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับดีขึ้นไป | ✓ | | | | 83 | 61.94 | |
| 5.3.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถทางด้านกรอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับดี ขึ้นไป | ✓ | | | | 315 | 95.17 | |
| 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | | 2,235 | 1,921 | 85.95 | ดีเลิศ |
| 6.1 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนทุกระดับชั้นศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ✓ | | | | 2,235 | 100 | |
| 6.2 ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ 3 | ✓ | | | | 1,607 | 71.90 | |
| คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | | | |
| 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | 75 | 2,235 | 2,137 | 95.62 | ยอดเยี่ยม |
| ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับ ดีเยี่ยม | ✓ | | | | 2,137 | 95.62 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน) | จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน) | *** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | 75 | 2,235 | 1,960 | 87.70 | ดีเลิศ |
| 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าความเป็นไทย | ✓ | | | | 2,209 | 98.84 | |
| 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย ระดับ 3 | ✓ | | | | 1,711 | 76.55 | |
| 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | 75 | 2,235 | 1,914 | 85.64 | ดีเลิศ |
| 3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับ 3 | ✓ | | | | 1,607 | 71.90 | |
| 3.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี | ✓ | | | | 2,221 | 99.37 | |
| 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | | 62 | 2,235 | 1,641 | 73.40 | ดี |
| 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับ ดี ขึ้นไป | ✓ | | | | 2,146 | 96.02 | |
| 4.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินภาวะโภชนาการในเกณฑ์ปกติ | ✓ | | | | 986 | 44.12 | |
| 4.3 ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับ พอใช้ ขึ้นไป | ✓ | | | | 1,258 | 56.29 | |
| 4.4 ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ชีวิต ระดับ 3 ขึ้นไป | ✓ | | | | 1,607 | 71.90 | |
| 4.5 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ✓ | | | | 2,206 | 98.70 | |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา | | | | | | 81.42 | ดีเลิศ |
| จำนวนประเด็นพิจารณา | | | | | | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนวิจิตรศิลป์มีกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์และนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารการคิดคำนวณ สร้างพื้นฐานอย่างถูกต้องในทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด รวมถึงการมีความรู้ด้านคำนวณ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำหลักสูตรโครงสร้างรายวิชา โดยการบูรณาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กับการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปลุกฝังการมีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน สามารถนำสิ่งที่อ่านหรือสารที่ได้รับไปผ่านกระบวนการคิดอย่างมีระบบ สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ถูกต้อง โดยการจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอ่าน ได้แก่โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องสมุดส่งเสริมการเรียนรู้ บันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านในระดับชั้นประถมต้น เพื่อพัฒนาความทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน จัดโครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ และส่งเสริมการใช้ภาษาให้ถูกต้องในการสื่อสาร โครงการสนทนาภาษาอาเซียน กิจกรรมค่ายEnglish Camp มีการประเมินการอ่านคิด คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะกระบวนการ สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สอดแทรกการฝึกทักษะการคิดในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติค้นคว้าด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จากโครงการงานวันวิชาการ ,โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว จัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามระดับชั้นและตามวัย สืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มุ่งเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม การทำโครงการ ให้นักเรียนได้พัฒนาการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และส่งเสริมทักษะการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม จากการจัดกิจกรรมกลุ่มในรายวิชาต่าง ๆ ในชั้นเรียน และจากกิจกรรมทักษะกระบวนการทางลูกเสือที่ส่งเสริมนักเรียนในการทำงานร่วมกัน ให้มีทักษะการคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ค้นหาทางเลือก อย่างมีวิจารณญาณ ต่อสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการให้นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ นำประสบการณ์ แนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ โครงการ ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม สอดคล้องกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่โครงการวันวิชาการ นักเรียนได้ร่วมจัดทำชิ้นงานของตนเองในแต่ละระดับสายชั้น, โครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT และการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้รูปแบบการจัดทำโครงการ โดยมีครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกระบวนการสร้างนวัตกรรมจากการตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยวิธีการระดมความคิด เพื่อค้นหาจุดบกพร่องและกระบวนการแก้ไข นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่แท้จริงของปัญหา ในรูปแบบกระบวนการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานแบบรายชั้น ประกอบด้วยฝ่ายต่าง ๆ นักเรียนได้ร่วมลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริง โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ เกิดการใช้ความคิดสร้างสรรค์ ที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้อื่น

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้พัฒนานักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร การทำงาน การศึกษาเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการบริการด้านเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน การใช้คอมพิวเตอร์ รู้จักการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยจัดโครงการส่งเสริมส่งเสริมบริการอินเทอร์เน็ตและงานพิมพ์ และโครงการส่งเสริมการอ่าน นักเรียนสามารถใช้ Computer สืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการระบบ Internet จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ICT ในโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต ในการทำรายงาน และการนำเสนอ การหาข้อมูลต่าง ๆ ออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ โดยใช้เวลา 15 นาที หลังจากเรียนวิชาเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

พัฒนานักเรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดให้มีการสอนซ่อมและสอนเสริม เตรียมความพร้อมให้นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ในการสอบ O-NET โดยการจัดกิจกรรมเสริมจากการเรียนการสอนในคาบเรียนปกติเพิ่มอีก 1 คาบ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น และผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 อย่างต่อเนื่อง

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนให้มีการวางแผนการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดให้มีแผนการเรียนรู้ที่สอดแทรกการทำงานเป็นทีม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาด้านความคิด ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน จัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเข้าร่วมการแสดงออกต่างๆ ได้ฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนได้คิดและได้แสดงออกถึงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในทักษะการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถไปเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้ชีวิตคนต่างใจ วยเดียวกัน ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รู้จักวางแผนในการทำงาน รู้จักความถนัดความสามารถของตนเองและทำงานร่วมกับบุคคลรอบข้างได้อย่างมีความสุข

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการบูรณาการ สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในช่วงโม่งเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการให้และรับอย่างมีเหตุผล เอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือภารกิจการทำงาน ประพฤติปฏิบัติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม ตอบแทนคุณของผู้มีพระคุณทั้งที่เป็นบุคคลและสถาบัน

จัดกิจกรรมรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การอบรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน จัดเวรประจำวัน กิจกรรมสวดสัการนักเรียน เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ประชุมห้องเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความเคารพกฎเกณฑ์ของห้องเรียนและโรงเรียน ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด ติดตาม ตรวจสอบดูแลพฤติกรรมนักเรียน โดยประเมินจากโครงการคุณภาพดีมีระเบียบ ให้นักเรียนรู้จักประพฤติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลงของโรงเรียนและสังคม รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีเหตุผล และเป็นคนดี รู้จักความพอเพียงตามโครงการอดออมสู่ฝันวันหน้าด้วยการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย และหลักของศีลธรรมอันดีตามศาสนาที่ตนนับถือ การเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม แสดงตนเป็นพุทธมามะกะ ร่วมพิธีกรรมทางพุทธศาสนา ได้แก่การทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา , เวียนเทียนวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ในโครงการวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา , จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมสอบธรรมศึกษา ,กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันธรรมสวนะ โครงการวันธรรมสวนะ ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ถูกต้องตามกาลเทศะ เช่น การไหว้ การแสดงความเคารพที่ถูกต้อง โครงการงามมารยาท สืบสานวัฒนธรรม จัดกิจกรรมโครงการปลูกต้นกล้าพัฒนาสังคม ฝึกการเป็นผู้ให้และผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นด้วยการบริจาคเงินและสิ่งของ ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าใจ เห็นประโยชน์ ใช้ทรัพยากรและรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานสิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่า ยั่งยืน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เช่นการประดิษฐ์

กระทรวงในวันลอยกระทง ร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมในวันสถาปนา ลูกเสือ และจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงใน กิจกรรมประจำวัน

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดโครงการมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย อบรมการมีมารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์และสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ในประเพณีลอยกระทง ความกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมวันไหว้ครู ร่วมปฏิบัติศาสนกิจในวันสำคัญทางศาสนา เวียนเทียนในวันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรในวันอาสาฬหบูชา เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ ปลูกจิตสำนึกที่ดีงาม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จากกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีฯ มีการนำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ ให้นักเรียนได้ร่วมเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านศิลปะการแสดง ดนตรีไทย ให้มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถของตนในโอกาสต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

3) การยอมรับที่อยู่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เกี่ยวข้องกับการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น มีความเข้าใจ เห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในรูปแบบของการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจากกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมงานวันวิชาการ ที่ต้องรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย เช่นการเลือกตั้งประธานนักเรียน

จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความแตกต่างของวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย ได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมของประเทศในอาเซียน ตลอดจนมีทักษะในการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตนเอง เกิดการช่วยเหลือผู้อื่น บริจาคทรัพย์สินของและนำไปมอบให้แก่ผู้ด้อยโอกาสตามโครงการปลูกต้นกล้าพัฒนาสังคม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านสุขภาวะทางร่างกายและสังคม โรงเรียนวิริยาลัยได้จัดสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการจัดการส่งเสริมสุขภาพไร้พุงหุ่นสวยด้วยใจเรา จัดกิจกรรมนันทนาการและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ เช่น โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อกีฬาเกมส์ โครงการรณรงค์ รำฟ้อน โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะและความสามารถทางด้านดนตรี กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตร ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการคุณภาพดีมีระเบียบ กิจกรรมประชาคมห้องเรียนต่อต้านยาเสพติด ให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดที่อยู่ในระเบียบของสังคม และปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|---------------|------------|--------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 | มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓ | | | |
| | 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | ✓ | | | |
| | 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม | ✓ | | | |
| | 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน | ✓ | | | |
| | 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน | ✓ | | | |
| 2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ | ✓ | | | |
| | 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | |
| | 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน | ✓ | | | |
| | 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา | ✓ | | | |
| 3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | ✓ | | | |
| | 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง | ✓ | | | |
| | 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย | ✓ | | | |
| | 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม | ✓ | | | |
| 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ✓ | | | |
| | 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | ✓ | | | |

| ประเด็นพิจารณา | | การปฏิบัติงาน | | *** ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---|---------------|----------------|----------------------------|------------------------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | |
| | 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | | | |
| | 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | | | |
| | 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | ✓ | | | |
| 5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม | ✓ | | | |
| | 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ✓ | | | |
| | 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน | ✓ | | | |
| 6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | | 5 | ยอดเยี่ยม |
| | 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา | ✓ | | | |
| | 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ✓ | | | |
| สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา | | | | 5.00 | ยอดเยี่ยม |
| | | | | จำนวนประเด็นพิจารณา | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

| แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------|----------------|------------|
| ปฏิบัติ 1 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| ปฏิบัติ 2 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| ปฏิบัติ 3 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดี |
| ปฏิบัติ 4 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ปฏิบัติ 5 ข้อ | ได้ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

| ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้ | | |
|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1.00 – 1.49 | ระดับคุณภาพ | กำลังพัฒนา |
| 1.50 – 2.49 | ระดับคุณภาพ | ปานกลาง |
| 2.50 – 3.49 | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 3.50 – 4.49 | ระดับคุณภาพ | ดีเลิศ |
| 4.50 – 5.00 | ระดับคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนดำเนินการบริหารการจัดการ โรงเรียนสู่คุณภาพ โดยมีหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) วางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารแต่ละกลุ่มงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้เทคนิค (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ สภาพความคาดหวังของโรงเรียนที่ปรารถนาจะให้เกิดขึ้นในอนาคต กำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนแม่บท (Master Plan) ฝ่ายอบรมศึกษาสังคมมณฑลราชบุรี มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ทุกปีการศึกษา นำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มาปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน คุณภาพของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (SBM) โดยจัดโครงสร้างการบริหารและการทำงานเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคลากร กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานจิตตาคิบาล โดยแต่ละกลุ่มงานจะมีการประชุมเพื่อวางแผน ร่วมกันปฏิบัติงานตามแผนงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากแต่ละกลุ่มงาน และร่วมกันในการปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพ ตามวงจรบริหารแบบเดมมิ่ง (P-D-C-A) เพื่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้บุคลากรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านสุนทรียภาพ (ดนตรี, กีฬา) และด้านทักษะการดำเนินชีวิต ด้านวิชาการที่เน้นส่งเสริมการเรียนรู้ และทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามกระบวนการของงานวิชาการ ได้แก่ 1.การบริหารหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนวีรศิลป์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จากการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2.การจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรไปใช้ โดยครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด มีการส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร ที่เหมาะสมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ อาทิ การร่วมมือในการวางแผนการเรียนการสอนตามแนวชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สู่การปฏิบัติงานของครูในระดับกลุ่มสาระฯ ระดับสายชั้น และการประสานงานกับศูนย์วิชาการส่งเสริมสุขภาพราชบุรีและโรงเรียนในสังกัดส่งเสริมสุขภาพราชบุรี เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนางานวิชาการ และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน 3.การวัดและประเมินผล มีการติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนางานวิชาการจากข้อมูลและผลคะแนนสอบของนักเรียน นำไปสู่การพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนวีรศิลป์ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู ให้มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การฝึกอบรมทักษะวิชาชีพครูในเรื่องเทคนิคและวิธีการสอน ความรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ การสร้างสรรค์และการใช้สื่อเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติ การศึกษาดูงาน ตลอดจนมีการอบรมครูในเรื่องงานวัดและประเมินผลให้สามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายในการสอน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้หลักการ PLC (Professional Learning Community) หรือ "ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและแบ่งปันความรู้ระหว่างกัน ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศให้ ความร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด สิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพอเพียงและทันสมัย ให้บริการแก่ผู้เรียน จัดให้มีโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีห้องพยาบาลไว้บริการเบื้องต้นให้นักเรียน มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพด้านต่างๆ อีกทั้งมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล โปสการ์ดแม่พระมหาทุกซ์ ห้อง

คริสต์ศาสนา แหล่งเรียนรู้ภายนอกจากโครงการทัศนศึกษา โครงการการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ ศูนย์วิทยาศาสตร์กาญจนบุรี ค่ายลูกเสือตฤณาเฉลิมพระเกียรติ จ.ราชบุรี ณ สัทธา อุทยานไทย ราชบุรี โรงละครจังหวัดสุพรรณบุรี วัดวังขนายทายการาม อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวิริลิตปีได้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารและฝ่ายต่าง ๆ เช่น โปรแกรม MAS School ระบบประเมินผลการเรียนรู้ ระบบข้อมูลทางการเงิน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้เป็นผู้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในปัจจุบัน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้า เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้บอกความรู้ (Chalk&Talk) เป็นผู้อำนวยความสะดวกด้านความรู้ (Moderator) สามารถให้คำแนะนำแนะแนวทางในการค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมให้แก่นักเรียนตามความสนใจ นอกเหนือจากความรู้ในหนังสือแบบเรียน หรือความรู้ในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | |
| 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | | 72 | 91 | 77 | 84.18 | ดีเลิศ |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ✓ | | | | 78 | 85.71 | |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง | ✓ | | | | 78 | 85.71 | |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ | ✓ | | | | 71 | 78.02 | |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน | ✓ | | | | 75 | 82.42 | |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ✓ | | | | 81 | 89.01 | |
| 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | 72 | 91 | 79 | 86.81 | ดีเลิศ |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | | 77 | 84.62 | |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | | 82 | 90.11 | |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ✓ | | | | 78 | 85.71 | |
| 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | | 72 | 91 | 79 | 86.81 | ดีเลิศ |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | ✓ | | | | 79 | 86.81 | |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ✓ | | | | 79 | 86.81 | |

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | เป้าหมาย (ร้อยละ) | จำนวน ครู ทั้งหมด (คน) | จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน) | *** ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ | |
|---------------------------|--|----------------|----------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|---------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ ปฏิบัติ | | | | | | |
| 4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | 72 | 91 | 81 | 89.29 | ดีเลิศ | |
| | 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ | ✓ | | | | | | |
| | 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | | | | |
| | 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | ✓ | | | | | | |
| | 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ✓ | | | | | | |
| 5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | | 72 | 91 | 75 | 81.87 | ดีเลิศ | |
| | 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ | ✓ | | | | | | |
| | 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง | ✓ | | | | | | |
| สรุปผลการประเมิน = | | | | | | ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา | 85.79 | ดีเลิศ |
| | | | | | | จำนวนประเด็นพิจารณา | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

| | | |
|----------------------|---|------------|
| ร้อยละ 00.00 – 49.99 | = | กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ 50.00 – 59.99 | = | ปานกลาง |
| ร้อยละ 60.00 – 74.99 | = | ดี |
| ร้อยละ 75.00 – 89.99 | = | ดีเลิศ |
| ร้อยละ 90.00 – 100 | = | ยอดเยี่ยม |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน, ระเบียบวัดประเมินผลการเรียน, กำหนด เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นสากล เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดให้มีรายวิชาที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ ทั้งยังส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น ด้านความรู้ (Knowledge : K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีการคิด ไตร่ตรอง และตัดสินใจอย่างรอบคอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เช่นกิจกรรมการเรียนรู้สู่การทำโครงการ นักเรียนได้ลงมือสืบค้นข้อมูลทำงานเป็นกลุ่ม และเกิดขึ้นงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบของคณะกรรมการนักเรียน มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าชั้น และกิจกรรมอื่นๆอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูมีการบันทึกหลังสอน มีการส่งและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นรายสัปดาห์ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีโครงการนิเทศการสอนภายใน จากหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และการนิเทศการสอนภายนอกจากศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ทางด้านจัดการเรียนรู้ มาให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและคำปรึกษา เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งผลกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาสูงขึ้น

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุดโรงเรียน การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการเรียนรู้จากโครงการวิทยากรท้องถิ่น โครงการวันวิชาการ โครงการทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังนำเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT มาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นให้นักเรียนดูวิดีโอเพื่อเข้าใจเนื้อหา ส่งเสริมให้นักเรียนได้สามารถนำ ICT มาใช้ในการค้นหาความรู้ ตลอดจนสร้างสรรค์ผลงาน เช่นมอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนทำจาก program ต่าง ๆ ในคอมพิวเตอร์ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้นักเรียนทำงาน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้อง และเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยการสร้างความสนใจใคร่รู้ให้แก่ นักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศความอบอุ่น เห็นอก เห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน รักการอยู่ร่วมกันในห้องเรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติที่ดีงามให้แก่ นักเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด

กว้างขวาง มีมุมมองวิชาการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการสร้างระเบียบวินัยในห้องเรียน เพื่อรักษาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้เวลาที่กำหนดไว้ในตารางสอนได้อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย นักเรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน นักเรียนมาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ครูใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม เช่น ใช้วาจา ใช้ท่าทาง ให้รางวัล ตลอดจนกระตุ้นพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครูปกครองนักเรียนด้วยความยุติธรรม ยึดหลักประชาธิปไตย เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างกฎระเบียบร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยการใช้กฎของห้องเรียน กำหนดความคาดหวังของครูที่มีต่อการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน โดยนักเรียนยอมรับและปฏิบัติตาม นักเรียนที่มีพฤติกรรมดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบของชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอก็ได้รับการยกย่องชมเชยตามวาระโอกาสที่เหมาะสม

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ธุรธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่าง ๆ การทดสอบความรู้ ด้วยแบบทดสอบ มีการตรวจสอบการออกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ และมีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อให้ผลการทดสอบสะท้อนความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างแท้จริง สะท้อนผลการทดสอบไปยังนักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา ความรู้ความสามารถให้เป็นไปตามมาตรฐานที่แต่ละรายวิชากำหนด มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อสะท้อนถึงคุณภาพของข้อสอบ ครูสามารถนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปพัฒนา ปรับปรุงข้อสอบของตนเองให้มีคุณภาพมากขึ้น

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านทางกิจกรรมนิเทศการสอน การประชุมกลุ่มสาระฯ ประชุมกลุ่มงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนและการใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ในการคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่อย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

| ประเด็นพิจารณา | การปฏิบัติงาน | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|----------------|---|------------|---------------|--------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | | |
| 1 | มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา | ✓ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 2 | มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร | ✓ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 3 | มีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการอบรมศึกษา | ✓ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| 4 | มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก | ✓ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| | สรุปผลการประเมิน | | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

โรงเรียนวีรศิลป์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก ตามแผนปฏิบัติงานอภิบาลและประกาศข่าวดี ค.ศ.2016-2020 ของสังฆมณฑลราชบุรี ที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A มีการกำหนดแผนงานอภิบาลเพื่อประกาศข่าวดีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่นักเรียนแต่ละคนนับถือ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันค่านิยมตามประสาโลก ทั้งในด้านวัตถุนิยม บริโภคนิยม หรือสุนิยมให้ห่างไกลจากนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลนักเรียน ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนา นักเรียนในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า จัดให้มีฝ่ายจิตตาศาสนา งานคำสอน งานพิธีกรรม งานอภิบาลและแพร่ธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | |
|---|---|-------------|-----------|
| มาตรฐาน | มาตรฐานการศึกษา | ระดับคุณภาพ | |
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของนักเรียน | | ดีเลิศ |
| | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| | 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ดี | |
| | 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา | ดี | |
| | 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ | |
| | 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ดีเลิศ | |
| | 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดี | |
| | 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ | |
| | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| | 1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม | |
| | 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ดีเลิศ | |
| | 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ดีเลิศ | |
| | 4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ดี | |
| มาตรฐานที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ยอดเยี่ยม |
| | 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | |
| | 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | |
| | 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | |
| | 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | |
| | 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | |
| | 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | |
| มาตรฐานที่ 3 | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ดีเลิศ |
| | 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | |
| | 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | |
| | 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | |
| | 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | |
| | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | |
| มาตรฐานที่ 4 | การจัดการศึกษาคาทอลิก | | ดีเลิศ |
| | มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา | ดีเลิศ | |
| | มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร | ดีเลิศ | |
| | มีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการอบรมศึกษา | ดีเลิศ | |
| | มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก | ดีเลิศ | |
| สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | ดีเลิศ |
| กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม | | | |
| กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ | | | |

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| |
|--|
| คุณภาพของผู้เรียน |
| <p>1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ และต่อเนื่อง</p> |
| <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนรู้จักค่านิยมที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ที่ถูกต้องตามกาลเทศะ มีบุคลิกการวางตนได้เหมาะสม</p> |
| <p>3. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจและสติปัญญา โดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้งด้าน กาย วาจา และใจ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรม จริยธรรม โดยปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณรู้จักกระทำความดีต่อตนเองและส่วนรวม และยังประโยชน์ให้คนอื่น มีความรับผิดชอบชั่วดี รู้จักความถูกต้องอดทน ควบคุมจิตใจ และการกระทำในขอบเขตอันเหมาะสมรวมไปถึง ตระหนัก รู้คุณค่า ของความเป็นไทย วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม</p> |
| กระบวนการบริหารและการจัดการ |
| <p>1. ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้นำในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน และส่งเสริม พัฒนานักเรียนด้านต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ของครู บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างและใช้ความรู้ที่มีอยู่รอบด้าน กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p> |
| กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |
| <p>1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดกิจกรรมสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> |

การจัดการศึกษาคาทอลิก

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิกมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีความสุข ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑล ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านโครงการหรือโครงการอย่างเหมาะสม เกิดผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจของแต่ละบุคคล
2. พัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital) อย่างเหมาะสม มีจรรยาบรรณ และใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย อันเป็นทักษะการดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่น และมีความสุขในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระและบริบทของรายวิชา ตามความสามารถสูงสุดของนักเรียน และศักยภาพของนักเรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการพูดในที่สาธารณะ จากกระบวนการคิด เรียบเรียงเนื้อหา สามารถพูดในชั้นเรียน สื่อสารได้ตรงประเด็น ให้นักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เกิดประสิทธิภาพในการพูดและสื่อสาร ถูกต้องตามจรรยาบรรณและขนบประเพณีของสังคม

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมกระบวนการวางแผน พัฒนาศักยภาพครูในการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องพัฒนาที่ยั่งยืน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาให้สูงขึ้น นิเทศ ติดตามกำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน และ

| |
|---|
| จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ |
| 2. ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถปรับตัว และดำเนินชีวิตในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม |
| การจัดการศึกษาคาทอลิก |
| - |

5. แนวทางการพัฒนา

5.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านโครงการหรือโครงการงานอย่างเหมาะสม เกิดผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจของแต่ละบุคคล

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Digital) อย่างเหมาะสม มีจรรยาบรรณ และใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่หลากหลาย อันเป็นทักษะการดำเนินชีวิตได้อย่างราบรื่นและมีความสุขในศตวรรษที่ 21

5.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระและบริบทของรายวิชา เพื่อพัฒนานักเรียนไปถึงขีดความสามารถสูงสุดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางด้านสติปัญญาและความถนัดของนักเรียน จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่อง

5.4 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาและความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยคัดกรองและจัดกลุ่มเพื่อปรับแก้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ที่สามารถอ่านภาษาไทยได้คล่อง และติดตามทักษะด้านการอ่านของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาให้เป็นผู้มีพื้นฐานการอ่านที่ดี อันเป็นทักษะที่ช่วยให้สามารถเรียนค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

5.5 ส่งเสริมทักษะการสื่อสารให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการพูดในที่สาธารณะ เริ่มจากการจัดกระบวนการ การคิด เรียบเรียงเนื้อหา สามารถพูดในชั้นเรียน สื่อสารได้ตรงประเด็น พัฒนานักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เกิดประสิทธิผลในการพูดและสื่อสาร ถูกต้องตามจรรยาบรรณและขนบประเพณีของสังคม ต่อยอดโดยการส่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านการพูด เข้าร่วมการประกวดแข่งขันของสถาบันหรือหน่วยงานภายนอก อาทิเช่น การประกวดบรรยายธรรม

7. ความต้องการช่วยเหลือ

-

8. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ต่อยอดโดยการส่งนักเรียนให้แสดงความ สามารถ ในด้านนี้ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ การบรรยายธรรม โครงการคุณธรรม การเล่านิทานคุณธรรม การสวดมนต์หมู่สรภัญญะ การสวดไอ้เอ๋วิหารราย

| ความโดดเด่นของสถานศึกษา | ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ | | |
|--|--------------------------------|---------------|---------------------------|
| | นานาชาติ (C 3) | ชาติ (C 2) | ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1) |
| 1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | | ✓ | ✓ |

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนานักเรียนในด้านทักษะและกระบวนการในการเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถของสถานศึกษาในการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนวีรศิลป์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวีรศิลป์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน บุคลากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวีรศิลป์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน 2562

(บาทหลวงเสกลีฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์



ประกาศโรงเรียนวีรศิลป์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรศิลป์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 ไว้ดังต่อไปนี้

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|----------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | | ระดับดี |
| 1.1 | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| | 1) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | |
| | 2) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา | |
| | 3) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| | 4) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | |
| | 5) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| | 6) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต้งานอาชีพ | |
| 1.2 | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| | 1) ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| | 2) ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| | 3) ร้อยละ 75 ของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| | 4) ร้อยละ 62 ของนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม | |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ระดับยอดเยี่ยม |
| 2.1 | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| 2.2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | |
| 2.3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร | |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|----------------------------------|
| | สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| 2.4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| 2.5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| 2.6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ระดับดี |
| 3.1 | ครูร้อยละ 72 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | |
| 3.2 | ครูร้อยละ 72 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| 3.3 | ครูร้อยละ 72 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| 3.4 | ครูร้อยละ 72 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| 3.5 | ครูร้อยละ 72 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก | | ระดับดีเลิศ |
| 4.1 | มีฝ่ายหรืองานจิตตภาบาล ระดับ ดีเลิศ | |
| 4.2 | มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร ระดับ ดีเลิศ | |
| 4.3 | มีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการอบรมศึกษา ระดับ ดีเลิศ | |
| 4.4 | มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ระดับ ดีเลิศ | |

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน 2562



(บาทหลวงเสกลีฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวิศัลปี

ที่ 16 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนวิศัลปี ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิม ครบวาระ ในวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. บาทหลวงกันตภณ คำรงค์ศักดิ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. บาทหลวงเสนอ คำเนินสะดวก | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. บาทหลวง ดร.สุรินทร์ ช่างอยู่ปกระ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. บาทหลวงธาดา พลอยจินดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. บาทหลวงวิริยะ ผู้เสงี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางเมตตา ถิ่นทุ่งทอง | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นางนงนา ไกรปราบ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. บาทหลวงเสกสิฐ เก้ากิ่งเจริญ | ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับคณะกรรมการ ที่มีไขกรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ขึ้นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ 

(คุณนายก เกรียงศักดิ์ โกวิทวาณิช)
 มุขนายกมิสซังโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ
 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวิศัลปี



คำสั่งโรงเรียนวีรศิลป์ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี

ที่ 2/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานตนเองประจำปีการศึกษา 2562

อาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ความว่า “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” และมาตรา 48 ที่กำหนดให้ “สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา” ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนวีรศิลป์ จึงได้กำหนดมาตรฐานและดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการด้านการศึกษาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามแผนงาน และเกิดคุณภาพเป็นที่ประจักษ์สอดคล้องตามนโยบาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

| | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.1 บาทหลวงเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 1.2 นางวรรณิ์ ดีประชา | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| 1.3 นางจอมขวัญ คักดีสุนทร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล |
| 1.4 นางศุภิษา มุกดาแสงสว่าง | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ |
| 1.5 นางสาวฉวีวรรณ ต้นสกุล | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป |
| 1.6 นางชรรุ โสนน้อย | หัวหน้ากลุ่มงานจิตตภิบาล |
| 1.7 นายวิสุทธิ พงชุบ | หัวหน้างานกิจการนักเรียนมัธยม |
| 1.8 นางศศิวิมล ทองมา | หัวหน้างานกิจการนักเรียนประถม |
| 1.9 นายชาติชาย ชันกาญจนอัมพร | หัวหน้างานอาคารสถานที่ |
| 1.10 นายพิเชษฐ ทองนุ่ม | หัวหน้างานเทคโนโลยีและสารสนเทศ |
| 1.11 นางวรางค์ กำจรกิตติคุณ | หัวหน้างานธุรการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการเตรียมข้อมูล หลักฐานเอกสาร เพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

| | | | |
|-----------------------------|---------|--------------------------------|-----------|
| 2.1 นางวรรณดี ดีประชา | ประธาน | 2.2 นางเมตตา ถิ่นทุ่งทอง | รองประธาน |
| 2.3 นางจอมขวัญ คักดีสุนทร | กรรมการ | 2.4 นางสาวฉวีวรรณ ต้นสกุล | กรรมการ |
| 2.5 นางศุภิษา มุกดาแสงสว่าง | กรรมการ | 2.6 นายวิสุทธิ พงชูป | กรรมการ |
| 2.7 นายพิเชษฐ ทองนุ่ม | กรรมการ | 2.8 นางชรรุ โสนน้อย | กรรมการ |
| 2.9 นางสุรีย์พร เลิศไชย | กรรมการ | 2.10 นางชนัญญา ประสิทธิ์พรพงศ์ | กรรมการ |
| 2.11 นางสาวรานุช กิจเจริญ | กรรมการ | 2.12 นางนানা ไกรปราบ | กรรมการ |

มีหน้าที่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
3. จัดเตรียมเครื่องมือในการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพภายในฯ
4. จัดห้องสำหรับการรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
5. ประสานงานข้อมูลกับครูผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อรวบรวมเป็นระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานตนเองตามมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

| | | |
|------------------------------|------------------------|------------------------|
| นางวรรณดี ดีประชา | นายวิสุทธิ พงชูป | นางสาวฉวีวรรณ ต้นสกุล |
| นายพิเชษฐ ทองนุ่ม | นายदनัย บัวสถาพร | นางวรางค์ กำจรกิจติคุณ |
| นางสาวรานุช กิจเจริญ | นางลดารัตน์ วาริศรี | นางสาววิยะดา แสงภิรมย์ |
| นางสาววรินทร์ โฉมทอง | นางจันทร์ดี ภูสุวรรณ | นางรัตนา จันท์พันธ์ |
| นางสายทิพย์ เชี่ยวชาญพัชรกุล | นางสมใจ พงษ์พั้ว | นายวรรณนธ์ เจนวิชชุ |
| นางพัชนีย์ คำแดง | นางชบา แสงพุ่ม | นางจรี สุทธการี |
| นางสาวสุปรียา สุขสวัสดิ์ | นางนันทมน ล้วนอุดมศิริ | นางสมพร อ่วมกรุด |
| นางศศิวิมล ทองมา | นางสาวปิยภรณ์ มังกรทอง | |
| นางสาวธนพร พรหมจันทร์ดา | | |
| นางสาวรัชญา เฉิดฉันทพิพัฒน์ | | |

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| นางจอมขวัญ คักดีสุนทร | นางนানা ไกรปราบ | นางชนัญญา ประสิทธิ์พรพงศ์ |
| นางรัตนา บัวสถาพร | นางสาวเยาวลักษณ์ ขำนอง | นางสาวพิสมัย ภูยอดผา |
| นางสาวโสธรา อัคราพร | นางวันเพ็ญ ว่องพานิช | นางมาเรียม กิจทวี |
| นางสาวอนุสรุา แซ่อึ้ง | นายพรภิรมย์ เอกพร | นางสาวไพโรจิตต์ พวงเนียม |
| นายสุธน ดีประชา | นายประวีณ อัคราพร | นายสมเจตน์ ภัทรสิริวรกุล |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| นายวีระยุทธ อ่อนจันทร์ | นายชาติชาย ชั้นกาญจนอัมพร | นายวรวิทย์ เย็นวารีย์ |
| นางสาวอัญญา กิตติวิวัฒน์กุล | นางสาวธันย์ชนก พวงทอง | นางสาวพิมพ์ใจ ใจงาม |
| นางนิชาภา บุญประสพ | นางสาววันวิสาข์ วงศ์หงษ์ทอง | นางอุไรรัตน์ แสงทรัพย์ |
| นางสาวสุธิตา เจริญกุล | นางเมตตา ถิ่นทุ่งทอง | นางสาวปิยะภา จงเจริญ |

มาตรฐานที่ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | | |
|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| นางสุรีย์พร เลิศไชย | นางทิวารัตน์ ชันวิชัย | นางภัททิมา บุญยายน |
| นางนันทา ใจใสสุข | นางชุลีภรณ์ แผลมสุวรรณกุล | นางรุจิรา เจริญวัย |
| นางสาวกมลชนก คำแสง | นางสุรพรี เจริญพร | นางสาวบุญญาพัช กลาทอง |
| นางธนิดา ใจจัน | นางสุขวิมล อนันตสวัสดิ์ | นางสาวยุวรี สุขมงคล |
| นางดารารวรรณ เอกพร | นางยุวดี เปลี่ยนศรี | นางสาวพัสนิ บัวเผื่อน |
| นางสาวพรนภา วรรณสาร | นายกิจติพล คงพยัคฆ์ | นางศิริพร พงษ์ศักดิ์ |
| นางสาวแสงระวี วีระนนท์ | นายกิตติพัฒน์ จินสกุลณี | นางสาวสรนันท์ สุขสวัสดิ์ |
| นางสาวศิริญา เกียรติพงษ์ษา | นางสาวนิรินทร์ยา กลิ่นประทุม | นางกนกอร ปวดีนันท์ |
| นายณรงค์กร เปี่ยมพร้อม | นางรัตนา ประกิจ | |

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก

| | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| นางชรรุ โสนน้อย | นางศุลิษา มุกดาแสงสว่าง | นางมีนา กาญจนานุรักษ์ |
| นางสาวอังคณา กาญจนานุรักษ์ | นางสาวสรลธร เจนวนิชชู | นางสุจิตรา พิไลกุล |
| นางสาววิริญอร ระดมกิจ | นางสาวเกวลิ เทลียงตระกูล | นางสาวปวีณธิดา ฉายาลักษณ์ |
| นางสุกฤดา บุญญพัฒน์กานต์ | นางสาวสุภาพร เจริญธรรม | นายกรกฎ ถาวรวงษ์ |
| นางสาวศิริพรรณ ปั้นรูป | นางสาวอิสรา ประยูรมหิศร | |

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารแต่ละมาตรฐาน และสรุปเพื่อจัดทำรายงานตนเองประจำปี (SAR) และนำเสนอผู้บริหาร / คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย โดยมุ่งพัฒนา การบริหารจัดการในเชิงระบบ เพื่อส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพสำหรับนักเรียน และพัฒนามาตรฐานการจัดการของโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ 26 มีนาคม 2562

ลงชื่อ



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนวีรศิลป์

ด้วยโรงเรียนวีรศิลป์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนวีรศิลป์ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรศิลป์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๙ - ๒๕๕๓)

โรงเรียนวิจิตรศิลป์
ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๐



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวีรศิลป์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๕ หมู่ที่ ๒ ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๓, ๔ และ ๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒๗ คน นักเรียน จำนวน ๖๗๖ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น
 - ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๖ คน นักเรียน จำนวน ๑,๓๒๒ คน
 - มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน นักเรียน จำนวน ๔๒๙ คน
 - รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐๕ คน นักเรียน จำนวน ๒,๔๒๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- | | | |
|-----|---|------|
| ๑) | มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ | ๓.๘๙ |
| ๒) | มาตรฐานที่ ๘ ครูมีอุดมคติ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ | ๓.๘๔ |
| ๓) | มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๘๐ |
| ๔) | มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๓.๘๐ |
| ๕) | มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | ๓.๘๐ |
| ๖) | มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | ๓.๗๓ |
| ๗) | มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา | ๓.๖๙ |
| ๘) | มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๓.๖๖ |
| ๙) | มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๓.๖๓ |
| ๑๐) | มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๓.๕๙ |
| ๑๑) | มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๓.๕๗ |
| ๑๒) | มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๓.๕๓ |
| ๑๓) | มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ | ๓.๔๑ |
| ๑๔) | มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๓๖ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

โรงเรียนวีรศิลป์ มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- | | |
|---|------|
| ๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ | ๓.๘๕ |
| ๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ | ๓.๘๗ |
| ๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | ๓.๘๐ |
| ๔) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | ๓.๗๕ |
| ๕) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ใ้บรรลุเป้าหมายการศึกษา | ๓.๖๕ |
| ๖) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุภาพกายและสุภาพจิตที่ดี | ๓.๖๔ |
| ๗) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๓.๖๗ |
| ๘) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๖๖ |
| ๙) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๓.๖๑ |
| ๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๓.๕๗ |
| ๑๑) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๓.๕๖ |
| ๑๒) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๕๖ |
| ๑๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๓.๕๕ |
| ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ | ๓.๕๔ |

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนปฐมวัย ควรได้รับการส่งเสริมด้านการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเงินและการออม ผู้เรียนระดับอนุบาล ๓ ควรได้รับการฝึกฝนให้ใช้ช้อนส้อม เพื่อปลูกฝังมารยาทในการรับประทานอาหารและควรได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผู้เรียนประถมและมัธยมศึกษาควรได้รับการสนับสนุนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการคิด การอ่านอย่างมีเป้าหมาย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆรอบตัว ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทักษะการดูและฟัง นอกเหนือจากการอ่านแต่เพียงอย่างเดียว

๒. ผู้สอนปฐมวัย ควรดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านให้เป็นแนวเดียวกันทั้งองค์กรของหน่วยงาน รวมทั้งพัฒนาขั้นตอนการประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมพหุปัญญาอย่างครบถ้วน

ผู้สอนประถมและมัธยมศึกษา ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชาของแต่ละสาระ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชางานอาชีพ

๓. ผู้บริหารปฐมวัย ควรกำหนดระเบียบรองรับการบริหารด้านปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ผู้บริหารระดับประถมและมัธยมศึกษา ควรมีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนเพิ่มขึ้น พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ทั่วถึง

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖

ระดับประถมและมัธยมศึกษา กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ ๓ ศาสนา ทุกวันพระ ของคณะครูและนักเรียน คือ ศาสนาพุทธ ควิสต์ และอิสลาม ถือเป็นต้นแบบแนวทางสมานฉันท์ที่น่ายกย่อง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) ควบพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้ดำเนินการอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน ด้วยการนำเสนอข้อมูลต่อคณะอนุกรรมการวิชาการระดับอนุบาลโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี รวมทั้งพัฒนาขั้นตอนการประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมพหุปัญญา จะเป็นผลดีต่อผู้เรียนและผู้สอนอย่างยิ่ง

๒) สถานศึกษานำกิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจ ๓ ศาสนา ทุกวันพระ ของคณะครูและนักเรียนมาเผยแพร่ให้กับโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา | ผลประเมิน อิงเกณฑ์ | | ผลประเมิน อิงสถานศึกษา | | ค่า เฉลี่ย | ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ |
|---|-----------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|---------------|----------------------------------|
| | ค่าเฉลี่ย | ระดับ คุณภาพ | คะแนน | ระดับ คุณภาพ | | |
| ด้านผู้เรียน | | | | | | |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๓.๒๒ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๖๑ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๓.๓๖ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๖๘ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา | ๓.๕๗ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๗๔ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ | ๒.๘๘ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๕๔ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | ๓.๑๒ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๕๖ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | ๓.๑๓ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๕๗ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ๓.๓๓ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๖๗ | ได้ |
| ด้านครู | | | | | | |
| มาตรฐานที่ ๔ ครูมีความรู้/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ | ๓.๗๔ | ดีมาก | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๗๗ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๑๑ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๕๖ | ได้ |
| ด้านผู้บริหาร | | | | | | |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ | ๓.๗๘ | ดีมาก | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๗๘ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา | ๓.๓๘ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๖๗ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๓.๓๒ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๖๖ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๓.๑๐ | ดี | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๕๕ | ได้ |
| มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา | ๓.๖๐ | ดีมาก | ๕.๐๐ | ดีมาก | ๓.๘๐ | ได้ |
| ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ | | | | | | |



รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิริยดิษฐ์
ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|---|-------------|
| ๑ | ๑ | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ดีมาก |
| ๒ | ๒ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ดีมาก |
| | ๓ | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ดีมาก |
| ๓ | ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๔ | ๘ | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ดีมาก |
| ๕ | ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๖ | ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ดีมาก |
| ๗ | ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ดีมาก |
| ๘ | ๔ | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ดี |
| ๙ | ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ดี |

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

| ลำดับที่ | ตัวบ่งชี้ที่ | ชื่อตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|----------|--------------|---|-------------|
| ๑ | ๕ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | พอใช้ |
| ๒ | ๖ | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | พอใช้ |

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษา มีความสุขผอ่่นโยน มีสัมมาคารวะ มีความใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษารวดตามปรัชญา คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข วิสัยทัศน์ เป็นเลิศด้านวิชาการใช้ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาการสื่อสารและสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และห่างไกลยาเสพติดและเอกลักษณ์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป โดยมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรให้เหมาะสมกับงาน ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีแผนงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักคุณธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีความรอบรู้จากหลากหลายสาขาอาชีพ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลในการบริหารงานทุกด้านของสถานศึกษา บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม

๓. ครูได้รับการอบรมพัฒนาในวิชาครูหรือวิชาที่สอนเป็นไปตามเกณฑ์ มีความรู้เข้าใจเป้าหมายในการจัดการศึกษา เอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน สร้างบรรยากาศที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำและไม่มีพัฒนาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

๒. การบริหารจัดการขยะในส่วนของร้านค้าบางร้าน

๓. ครูบางส่วนไม่ได้รับการนิเทศการสอนและการนำข้อมูลจากการนิเทศไปอบรมพัฒนาครูยังไม่ครอบคลุมทุกคน การใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเทคโนโลยีน้อย และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในบางสาระการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนทุกคนควรมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง ปรับการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับต่ำกว่าดี เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเอาใจใส่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพอย่างจริงจัง และมีประสิทธิผล ใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาแนวทางพัฒนาความในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ค้นคว้าแนวข้อสอบให้หลากหลาย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลายทางโดยเฉพาะจากเว็บไซต์การศึกษา ระยะเวลาดำเนินการภายใน ๑ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรประสานงานกับร้านค้าให้จัดหาถังขยะที่มีฝาปิดมิดชิด และจัดวางถังขยะในบริเวณที่เหมาะสมให้เป็นระเบียบและถูกสุขลักษณะ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนิเทศการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมบันทึกผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่จะต้องนำไปพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการพัฒนาสื่อ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการภายใน ๑ ปี

๒) ครูควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างของผู้เรียกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน อย่างทั่วถึง มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ประเมินตามสภาพจริงและนำผลประเมินมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การวิจัยชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องจริงจัง เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระยะเวลาดำเนินการภายใน ๑ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. กิจกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ ๓ ศาสนา ทุกวันพระ ของคณะครู ผู้เรียน คือ ศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ก่อผลเกล้าให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ทักษะการพูดสุนทรพจน์ของผู้เรียนในทุกชั้นปี ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศหรือเหรียญทองจากการแข่งขันที่จัดโดย วัด สถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๓. ทักษะความสามารถทางด้านกีฬา คาราเต้โต สร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศชาติในการแข่งระดับ เอเชียแปซิฟิก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๙๙ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๙๙ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๙.๙๙ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๙๙ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๑๑.๖๕ | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๙.๐๐ | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๙๕ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| คะแนนรวม | ๑๐๐.๐๐ | ๘๙.๙๐ | ดี |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ | | | |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา | | | |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|--------------------|-----------------|-----------------|
| มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๙ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๙ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๓ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๙ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๑๑.๖๕ | พอใช้ |
| กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๔.๐๐ | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๙.๐๐ | พอใช้ |
| มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน | | | |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๙๕ | ดีมาก |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด | ๑๐๐.๐๐ | ๘๕.๓๐ | ดี |

๒๕๖๒/๐๐๔



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ใน การพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ๒) มาตรฐานกระบวนการ บริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สถานศึกษาดำเนินงาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ จัดทำรายงานการ ประเมินตนเอง (Self- Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดี เลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบ องค์กรรวม เน้นการ ประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดย อาศัยหลักฐาน/ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้นโรงเรียนวิริยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของ รายงานประจำปีและแบบประเมินการติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงมีมติให้ ความเห็นชอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมมีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ภาพรวมมีระดับคุณภาพ **ดี** และจากการนิเทศ ติดตามและประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนวิริยาลัย จังหวัดกาญจนบุรี จึงขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายอนันต์ กัลปะ)

ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวีรศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ปีที่ ๓

| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | ประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | ประถมศึกษาปีที่ ๓ | | |
|-------------------|--|---------|-------------------|--|---------|-------------------|--|---------|
| รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง |
| | รายวิชาพื้นฐาน | ๘๕๐ | | | ๘๕๐ | | | ๘๕๐ |
| ท๑๑๑๐๑ | ภาษาไทย ๑ | ๒๐๐ | ท๑๒๑๐๑ | ภาษาไทย ๒ | ๒๐๐ | ท๑๓๑๐๑ | ภาษาไทย ๓ | ๒๐๐ |
| ค๑๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๑ | ๒๐๐ | ค๑๒๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๒ | ๒๐๐ | ค๑๓๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๓ | ๒๐๐ |
| ว๑๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๑ | ๘๐ | ว๑๒๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๒ | ๘๐ | ว๑๓๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๓ | ๘๐ |
| ส๑๑๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑ | ๘๐ | ส๑๒๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒ | ๘๐ | ส๑๓๑๐๑ | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓ | ๘๐ |
| ส๑๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๑ | ๔๐ | ส๑๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๒ | ๔๐ | ส๑๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๓ | ๔๐ |
| พ๑๑๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ | ๔๐ | พ๑๒๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๒ | ๔๐ | พ๑๓๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๓ | ๔๐ |
| ศ๑๑๑๐๑ | ศิลปะ ๑ | ๔๐ | ศ๑๒๑๐๑ | ศิลปะ ๒ | ๔๐ | ศ๑๓๑๐๑ | ศิลปะ ๓ | ๔๐ |
| ง๑๑๑๐๑ | การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๑ | ๔๐ | ง๑๒๑๐๑ | การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๒ | ๔๐ | ง๑๓๑๐๑ | การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๓ | ๔๐ |
| อ๑๑๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๑ | ๑๒๐ | อ๑๒๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๒ | ๑๒๐ | อ๑๓๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๓ | ๑๒๐ |
| | รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ |
| อ๑๑๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๑ | ๘๐ | อ๑๑๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒ | ๘๐ | อ๑๑๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๓ | ๘๐ |
| ส๑๑๒๓๓ | หน้าที่พลเมือง ๑ | ๔๐ | ส๑๑๒๓๓ | หน้าที่พลเมือง ๒ | ๔๐ | ส๑๑๒๓๓ | หน้าที่พลเมือง ๓ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| | - กิจกรรมนักเรียน | | | - กิจกรรมนักเรียน | | | - กิจกรรมนักเรียน | |
| | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ |
| | ชุมนุม | ๔๐ | | ชุมนุม | ๔๐ | | ชุมนุม | ๔๐ |
| | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | (๑๐) | | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | (๑๐) | | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | (๑๐) |
| | | ๑๐๘๐ | | | ๑๐๘๐ | | | ๑๐๘๐ |
| | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | | | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | | | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | |
| ส๑๑๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๑ | ๔๐ | ส๑๑๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๒ | ๔๐ | ส๑๑๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๓ | ๔๐ |
| ส๑๑๒๐๑ | ดนตรีสากล ๑ | ๔๐ | ศ๑๑๒๐๑ | ดนตรีสากล ๒ | ๔๐ | ศ๑๑๒๐๑ | ดนตรีสากล ๓ | ๔๐ |
| จ๑๑๒๐๑ | ภาษาจีน ๑ | ๔๐ | จ๑๑๒๐๑ | ภาษาจีน ๒ | ๔๐ | จ๑๑๒๐๑ | ภาษาจีน ๓ | ๔๐ |

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิจิตรศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ปีที่ ๖

| ประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | | | ประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | | | ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------|--|--------------------------------------|---------|
| รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง |
| | รายวิชาพื้นฐาน | ๘๔๐ | | | ๘๔๐ | | | ๘๔๐ |
| ท๑๔๑๐๑ | ภาษาไทย | ๑๖๐ | ท๑๕๑๐๑ | ภาษาไทย ๕ | ๑๖๐ | ท๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย ๖ | ๑๖๐ |
| ค๑๔๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๔ | ๑๖๐ | ค๑๕๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๕ | ๑๖๐ | ค๑๖๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๖ | ๑๖๐ |
| ว๑๔๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๔ | ๘๐ | ว๑๕๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๕ | ๘๐ | ว๑๖๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๖ | ๘๐ |
| ส๑๔๑๐๑ | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔ | ๘๐ | ส๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ | ๘๐ | ส๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ | ๘๐ |
| ส๑๔๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๔ | ๔๐ | ส๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๕ | ๔๐ | ส๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๖ | ๔๐ |
| พ๑๔๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๔ | ๘๐ | พ๑๕๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ | ๘๐ | พ๑๖๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ | ๘๐ |
| ศ๑๔๑๐๑ | ศิลปะ ๔ | ๘๐ | ศ๑๕๑๐๑ | ศิลปะ ๕ | ๘๐ | ศ๑๖๑๐๑ | ศิลปะ ๖ | ๘๐ |
| ง๑๔๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔ | ๔๐ | ง๑๕๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕ | ๘๐ | ง๑๖๑๐๑ | การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖ | ๘๐ |
| ย๑๔๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๔ | ๑๒๐ | ย๑๕๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๕ | ๘๐ | ย๑๖๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๖ | ๘๐ |
| | รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๘๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๘๐ |
| ย๑๔๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔ | ๘๐ | ย๑๕๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕ | ๔๐ | ย๑๖๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖ | ๔๐ |
| ส๑๔๒๓๑ | หน้าที่พลเมือง ๔ | ๔๐ | ส๑๕๒๓๑ | หน้าที่พลเมือง ๕ | ๔๐ | ส๑๖๒๓๑ | หน้าที่พลเมือง ๖ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| | - กิจกรรมนักเรียน | | | - กิจกรรมนักเรียน | | | - กิจกรรมนักเรียน | |
| | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ |
| | ชุมนุม | ๔๐ | | ชุมนุม | ๔๐ | | ชุมนุม | ๔๐ |
| | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (๑๐) | | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (๑๐) | | - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (๑๐) |
| | | ๑๐๘๐ | | | ๑๐๘๐ | | | ๑๐๘๐ |
| | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | | | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | | | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | |
| ส๑๔๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๔ | ๔๐ | ส๑๕๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๕ | ๔๐ | ส๑๖๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๖ | ๔๐ |
| ศ๑๔๒๐๑ | ดนตรีสากล ๔ | ๔๐ | ศ๑๕๒๐๑ | ดนตรีสากล ๕ | ๔๐ | ศ๑๖๒๐๑ | ดนตรีสากล ๖ | ๔๐ |
| จ๑๔๒๐๑ | ภาษาจีน ๔ | ๔๐ | จ๑๕๒๐๑ | ภาษาจีน ๕ | ๔๐ | จ๑๖๒๐๑ | ภาษาจีน ๖ | ๔๐ |

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวีรศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ปีที่ ๖

| ประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | | | ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | | |
|--------------------------------------|--|---------|--------------------------------------|--|---------|--------------------------------------|--|---------|
| รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง | รหัสวิชา | รายวิชา | ชั่วโมง |
| | | ๘๔๐ | | | ๘๔๐ | | | ๘๔๐ |
| ท๑๕๑๐๑ | ภาษาไทย ๕ | ๑๖๐ | ท๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย ๖ | ๑๖๐ | ท๑๖๑๐๑ | ภาษาไทย ๖ | ๑๖๐ |
| ค๑๕๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๕ | ๑๖๐ | ค๑๖๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๖ | ๑๖๐ | ค๑๖๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๖ | ๑๖๐ |
| ว๑๕๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๕ | ๘๐ | ว๑๖๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๖ | ๘๐ | ว๑๖๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๖ | ๘๐ |
| ส๑๕๑๐๑ | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ | ๘๐ | ส๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ | ๘๐ | ส๑๖๑๐๑ | สังคมศึกษาศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖ | ๘๐ |
| ส๑๕๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๕ | ๔๐ | ส๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๖ | ๔๐ | ส๑๖๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๖ | ๔๐ |
| พ๑๕๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๕ | ๘๐ | พ๑๖๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ | ๘๐ | พ๑๖๑๐๑ | สุขศึกษาและพลศึกษา ๖ | ๘๐ |
| ศ๑๕๑๐๑ | ศิลปะ ๕ | ๘๐ | ศ๑๖๑๐๑ | ศิลปะ ๖ | ๘๐ | ศ๑๖๑๐๑ | ศิลปะ ๖ | ๘๐ |
| ง๑๕๑๐๑ | การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๕ | ๔๐ | ง๑๖๑๐๑ | การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๖ | ๘๐ | ง๑๖๑๐๑ | การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ๖ | ๔๐ |
| ย๑๕๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๕ | ๑๒๐ | ย๑๖๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๖ | ๘๐ | ย๑๖๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๖ | ๑๒๐ |
| | รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๘๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๑๒๐ |
| ย๑๕๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๕ | ๘๐ | ย๑๖๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๖ | ๔๐ | ย๑๖๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๖ | ๘๐ |
| ส๑๕๒๓๕ | หน้าที่พลเมือง ๕ | ๔๐ | ส๑๖๒๓๖ | หน้าที่พลเมือง ๖ | ๔๐ | ส๑๖๒๓๖ | หน้าที่พลเมือง ๖ | ๔๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ |
| | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | | - กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ |
| | - กิจกรรมนักเรียน | | | - กิจกรรมนักเรียน | | | - กิจกรรมนักเรียน | |
| | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ | | ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด | ๔๐ |
| | ชุมนุม | ๔๐ | | ชุมนุม | ๔๐ | | ชุมนุม | ๔๐ |
| | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | (๑๐) | | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | (๑๐) | | - กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | (๑๐) |
| | | ๑๐๘๐ | | | ๑๐๘๐ | | | ๑๐๘๐ |
| | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | | | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | | | เรียนเสริมไม่คิดเวลาเรียน | |
| ส๑๕๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๕ | ๔๐ | ส๑๖๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๖ | ๔๐ | ส๑๖๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๖ | ๔๐ |
| ศ๑๕๒๐๑ | ดนตรีสากล ๕ | ๔๐ | ศ๑๖๒๐๑ | ดนตรีสากล ๖ | ๔๐ | ศ๑๖๒๐๑ | ดนตรีสากล ๖ | ๔๐ |
| จ๑๕๒๐๑ | ภาษาจีน ๕ | ๔๐ | จ๑๖๒๐๑ | ภาษาจีน ๖ | ๔๐ | จ๑๖๒๐๑ | ภาษาจีน ๖ | ๔๐ |

หมายเหตุ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการกับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒

| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | |
|---------------|---|-------------|------------|---------------|---|-------------|------------|
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | นก. | ชม. | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | นก. | ชม. |
| | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๑.๐ | ๔๔๐ | | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๑.๐ | ๔๔๐ |
| ท๒๑๑๐๑ | ภาษาไทย ๑ | ๑.๕ | ๖๐ | ท๒๑๑๐๒ | ภาษาไทย ๒ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ค๒๑๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๑ | ๑.๕ | ๖๐ | ค๒๑๑๐๒ | คณิตศาสตร์ ๒ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ว๒๑๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๑ | ๑.๕ | ๖๐ | ว๒๑๑๐๓ | วิทยาศาสตร์ ๒ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ว๒๑๑๐๒ | วิทยาการคำนวณ ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ว๒๑๑๐๔ | วิทยาการคำนวณ ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ส๒๑๑๐๑ | ศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๑ | ๑.๕ | ๖๐ | ส๒๑๑๐๓ | เศรษฐศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ๑ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ส๒๑๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๑๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| พ๒๑๑๐๑ | สุขศึกษา ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | พ๒๑๑๐๓ | สุขศึกษา ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| พ๒๑๑๐๒ | พลศึกษา ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | พ๒๑๑๐๔ | พลศึกษา ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ศ๒๑๑๐๑ | ทัศนศิลป์ ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ศ๒๑๑๐๓ | ทัศนศิลป์ ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ศ๒๑๑๐๒ | ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ศ๒๑๑๐๔ | ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ง๒๑๑๐๑ | งานอาชีพ ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ง๒๑๑๐๓ | งานอาชีพ ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| อ๒๑๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๑ | ๑.๕ | ๖๐ | อ๒๑๑๐๒ | ภาษาอังกฤษ ๒ | ๑.๕ | ๖๐ |
| | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ | ๑๐๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ | ๑๐๐ |
| ส๒๑๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๑๒๐๒ | คริสต์ศาสนา ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| อ๒๑๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๑ | ๑.๐ | ๔๐ | อ๒๑๒๐๒ | ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ๒ | ๑.๐ | ๔๐ |
| ส๒๑๒๓๑ | หน้าที่พลเมือง ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๑๒๓๒ | หน้าที่พลเมือง ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ว๒๑๒๐๑ | คอมพิวเตอร์ ๑ | ๐.๕ | ๒๐ | ว๒๑๒๐๒ | คอมพิวเตอร์ ๒ | ๐.๕ | ๒๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ๖๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ๖๐ |
| | กิจกรรมแนะแนว | | ๒๐ | | กิจกรรมแนะแนว | | ๒๐ |
| | กิจกรรมนักเรียน | | | | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | -ลส./นน./ยุวกาชาด | | ๒๐ | | -ลส./นน./ยุวกาชาด | | ๒๐ |
| | -ชมรม/ชุมนุม | | ๒๐ | | -ชมรม/ชุมนุม | | ๒๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | | ๑๐* | | กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | | ๑๐* |
| | รวม | | ๖๐๐ | | รวม | | ๖๐๐ |
| | รายวิชาเสริม ไม่คิดหน่วย กิต | | ๖๐ | | รายวิชาเสริม ไม่คิด หน่วยกิต | | ๖๐ |
| ศ๒๑๒๐๑ | ดนตรีสากล ๑ | | ๒๐ | ศ๒๑๒๐๓ | ดนตรีสากล ๒ | | ๒๐ |
| ศ๒๑๒๐๒ | ดนตรีไทย ๑ | | ๒๐ | ศ๒๑๒๐๔ | ดนตรีไทย ๒ | | ๒๐ |
| จ๒๑๒๐๑ | ภาษาจีน ๑ | | ๒๐ | จ๒๑๒๐๒ | ภาษาจีน ๒ | | ๒๐ |

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปี ๒๕๖๒

| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | |
|---------------|------------------------------------|-------------|------------|---------------|------------------------------------|-------------|------------|
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | นก. | ชม. | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | นก. | ชม. |
| | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๑.๐ | ๔๔๐ | | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๑.๐ | ๔๔๐ |
| ท๒๒๑๐๑ | ภาษาไทย ๓ | ๑.๕ | ๖๐ | ท๒๒๑๐๒ | ภาษาไทย ๔ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ค๒๒๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๓ | ๑.๕ | ๖๐ | ค๒๒๑๐๒ | คณิตศาสตร์ ๔ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ว๒๒๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๓ | ๑.๕ | ๖๐ | ว๒๒๑๐๓ | วิทยาศาสตร์ ๔ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ว๒๒๑๐๒ | วิทยาการคำนวณ ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ว๒๒๑๐๔ | วิทยาการคำนวณ ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ส๒๒๑๐๑ | ศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๒ | ๑.๕ | ๖๐ | ส๒๒๑๐๓ | เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ๒ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ส๒๒๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๒๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| พ๒๒๑๐๑ | สุขศึกษา ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | พ๒๒๑๐๓ | สุขศึกษา ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| พ๒๒๑๐๒ | พลศึกษา ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | พ๒๒๑๐๔ | พลศึกษา ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ศ๒๒๑๐๑ | ทัศนศิลป์ ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ศ๒๒๑๐๓ | ทัศนศิลป์ ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ศ๒๒๑๐๒ | ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ศ๒๒๑๐๔ | ดนตรี-นาฏศิลป์ ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ง๒๒๑๐๑ | การทำงานอาชีพ ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ง๒๒๑๐๓ | การทำงานอาชีพ ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| อ๒๒๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๓ | ๑.๕ | ๖๐ | อ๒๒๑๐๒ | ภาษาอังกฤษ ๔ | ๑.๕ | ๖๐ |
| | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ | ๑๐๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ | ๑๐๐ |
| ส๒๒๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๒๒๐๒ | คริสต์ศาสนา ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| อ๒๒๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓ | ๑.๐ | ๔๐ | อ๒๒๒๐๒ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔ | ๑.๐ | ๔๐ |
| ส๒๒๒๓๓ | หน้าที่พลเมือง ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๒๒๓๔ | หน้าที่พลเมือง ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ว๒๒๒๐๑ | คอมพิวเตอร์ ๓ | ๐.๕ | ๒๐ | ว๒๒๒๐๒ | คอมพิวเตอร์ ๔ | ๐.๕ | ๒๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ๖๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ๖๐ |
| | กิจกรรมแนะแนว | | ๒๐ | | กิจกรรมแนะแนว | | ๒๐ |
| | กิจกรรมนักเรียน | | | | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | -ลส./นน./ยุวกาชาด | | ๒๐ | | -ลส./นน./ยุวกาชาด | | ๒๐ |
| | -ชมรม/ชุมนุม | | ๒๐ | | -ชมรม/ชุมนุม | | ๒๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | ๑๐* | | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | ๑๐* |
| | รวม | | ๖๐๐ | | รวม | | ๖๐๐ |
| | รายวิชาเสริม ไม่คิดหน่วยกิต | | ๖๐ | | รายวิชาเสริม ไม่คิดหน่วยกิต | | ๖๐ |
| ศ๒๒๒๐๑ | ดนตรีสากล ๓ | | ๒๐ | ศ๒๒๒๐๓ | ดนตรีสากล ๔ | | ๒๐ |
| ศ๒๒๒๐๒ | ดนตรีไทย ๓ | | ๒๐ | ศ๒๒๒๐๔ | ดนตรีไทย ๔ | | ๒๐ |
| จ๒๒๒๐๑ | ภาษาจีน ๓ | | ๒๐ | จ๒๒๒๐๒ | ภาษาจีน ๔ | | ๒๐ |

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | ภาคเรียนที่ ๒ | | | |
|---------------|------------------------------------|-------------|------------|---------------|------------------------------------|-------------|------------|
| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | น.ก. | ชม. | รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | น.ก. | ชม. |
| | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๑.๐ | ๔๔๐ | | รายวิชาพื้นฐาน | ๑๑.๐ | ๔๔๐ |
| ท๒๓๑๐๑ | ภาษาไทย ๕ | ๑.๕ | ๖๐ | ท๒๓๑๐๒ | ภาษาไทย ๖ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ค๒๓๑๐๑ | คณิตศาสตร์ ๕ | ๑.๕ | ๖๐ | ค๒๓๑๐๒ | คณิตศาสตร์ ๖ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ว๒๓๑๐๑ | วิทยาศาสตร์ ๕ | ๑.๕ | ๖๐ | ว๒๓๑๐๒ | วิทยาศาสตร์ ๖ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ส๒๓๑๐๑ | ศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๓ | ๑.๕ | ๖๐ | ส๒๓๑๐๓ | เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ๓ | ๑.๕ | ๖๐ |
| ส๒๓๑๐๒ | ประวัติศาสตร์ ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๓๑๐๔ | ประวัติศาสตร์ ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| พ๒๓๑๐๑ | สุขศึกษา ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | พ๒๓๑๐๓ | สุขศึกษา ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| พ๒๓๑๐๒ | พลศึกษา ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | พ๒๓๑๐๔ | พลศึกษา ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ศ๒๓๑๐๑ | ทัศนศิลป์ ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ศ๒๓๑๐๓ | ทัศนศิลป์ ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ศ๒๓๑๐๒ | ดนตรี-นาฏศิลป์ ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ศ๒๓๑๐๔ | ดนตรี-นาฏศิลป์ ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ง๒๓๑๐๑ | การงานอาชีพ ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ง๒๓๑๐๓ | การงานอาชีพ ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ง๒๓๑๐๒ | เทคโนโลยี ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ง๒๓๑๐๔ | เทคโนโลยี ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| อ๒๓๑๐๑ | ภาษาอังกฤษ ๕ | ๑.๕ | ๖๐ | อ๒๓๑๐๒ | ภาษาอังกฤษ ๖ | ๑.๕ | ๖๐ |
| | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ | ๑๐๐ | | รายวิชาเพิ่มเติม | ๒.๕ | ๑๐๐ |
| ส๒๓๒๐๑ | คริสต์ศาสนา ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๓๒๐๒ | คริสต์ศาสนา ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ส๒๓๒๓๕ | หน้าที่พลเมือง ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ส๒๓๒๓๖ | หน้าที่พลเมือง ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| ค๒๓๒๐๑ | คณิตศาสตร์เพิ่ม ๕ | ๑.๐ | ๔๐ | ค๒๓๒๐๒ | คณิตศาสตร์เพิ่ม ๖ | ๑.๐ | ๔๐ |
| ง๒๓๒๐๓ | งานประดิษฐ์ ๑ | ๑.๐ | ๔๐ | ง๒๓๒๐๔ | งานประดิษฐ์ ๒ | ๑.๐ | ๔๐ |
| ว๒๓๒๐๑ | วิทยาศาสตร์เพิ่ม ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | ว๒๓๒๐๒ | วิทยาศาสตร์เพิ่ม ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |
| | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ๖๐ | | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | ๖๐ |
| | กิจกรรมแนะแนว | | ๒๐ | | กิจกรรมแนะแนว | | ๒๐ |
| | กิจกรรมนักเรียน | | | | กิจกรรมนักเรียน | | |
| | -ลส./นน./ยุวกาชาด | | ๒๐ | | -ลส./นน./ยุวกาชาด | | ๒๐ |
| | -ชมรม/ชุมนุม | | ๒๐ | | -ชมรม/ชุมนุม | | ๒๐ |
| | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | ๑๐* | | กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | | ๑๐* |
| | รวม | | ๖๐๐ | | รวม | | ๖๐๐ |
| | รายวิชาเสริม ไม่คิดหน่วยกิต | | ๖๐ | | รายวิชาเสริม ไม่คิดหน่วยกิต | | ๖๐ |
| ศ๒๓๒๐๑ | ดนตรีสากล ๕ | | ๒๐ | ศ๒๓๒๐๓ | ดนตรีสากล ๖ | | ๒๐ |
| ศ๒๓๒๐๒ | ดนตรีไทย ๕ | | ๒๐ | ศ๒๓๒๐๔ | ดนตรีไทย ๖ | | ๒๐ |
| จ๒๓๒๐๑ | ภาษาจีน ๕ | | ๒๐ | จ๒๓๒๐๒ | ภาษาจีน ๖ | | ๒๐ |
| อ๒๓๒๐๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕ | ๐.๕ | ๒๐ | อ๒๓๒๐๒ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖ | ๐.๕ | ๒๐ |

