



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์

เลขที่ 558 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์ 71110 โทรศัพท์ 0-3461-1041 โทรสาร 0-3462-6235
www.veerasilp.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

(บาทหลวงธาดา พลอยจินดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	7
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	18
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	18
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	19
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
	3. จุดเด่น	28
	4. จุดควรพัฒนา	29
	5. แนวทางการพัฒนา	29
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	30
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	30
ภาคผนวก		31

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 หมู่ 2 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3461-1041, 0-3461-3445-6 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail : webmaster@veerasilp.ac.th website www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 902 คน (ยอด ณ วันที่ 31 มี.ค.65) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนระดับปฐมวัย 49 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1) ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปีการศึกษา 2564 ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.59

2.2) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.04

2.3) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.79

2.4) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

2.5) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

2.6) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

2.7) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.8) เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และการใช้ภาษาของเด็กระดับปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเริ่มจากการคัดกรองเด็กที่จำเป็นต้องปรับพื้นฐานการอ่าน เพื่อพัฒนาให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง พัฒนาเด็กที่มีทักษะการอ่านที่ดีให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มทักษะการอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำต่าง ๆ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นจนถึงจุดจบของข้อความสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการใช้ภาษา การเรียนรู้ และการสื่อสารที่สูงขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 สนามแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหรือการแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้น เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เสริมสร้างการทำงาน และการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกฝนให้เด็กมีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหาด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้สมบูรณ์ทั้งครบ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

4.2 การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM

4.3 นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย “ผ้ามหัศจรรย์” คือการใช้ผ้าเป็นสื่อในการพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์แบบใหม่ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพมากขึ้นโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องผ้าแต่ละชนิด รู้จักสีต่าง ๆ มีความเข้าใจในการสร้างสรรค์งานให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ในการใช้มือหยิบจับ ได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา”

5.2 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา”

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ บูรณาการ ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตามสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กแบบ Google form และบันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของเด็กทั้งทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด และทักษะการใช้ชีวิตอย่างกลมกลืน



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์)

(บาทหลวงธาดา พลอยจินดา)

30 เมษายน 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 หมู่ 2 ถนน แสงชูโต ตำบล ท่าม่วง อำเภอ ท่าม่วง จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์แผนกประถม-มัธยม 0-3461-1041, แผนกอนุบาล โทร 0-3461-3445 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail : webmaster@veerasilp.ac.th / website : www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 902 คน จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย 49 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ชาย	หญิง	
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
เตรียมอนุบาล									
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	8	-	136	144	-	-	-	-	280
อนุบาลปีที่ 2	8	-	147	163	-	-	-	-	310
อนุบาลปีที่ 3	8	-	162	150	-	-	-	-	312
รวม	24	-	442	458	-	-	-	-	902

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้จัดการผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
รวม	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย											
- ครูไทย	-	1	1	20	-	-	-	-	-	-	22
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	1	21	-	-	-	-	-	-	23
4. บุคลากรทางการศึกษา											
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
5. อื่นๆ (ระบุ)...ที่เลี้ยง											
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1	1	22	-	-	1	-	-	-	25

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 36 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	9	13	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวิจิตรศิลป์จัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ปลูกฝังให้เด็กรักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด พัฒนากิจการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	5. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 7. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้คาทอลิก
เป้าหมาย	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย 6. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย 7. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย 8. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 9. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 10. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 11. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 12. โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู 13. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 14. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 15. ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ดูแลเด็กให้ปลอดภัยจากการเล่นได้ 16. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 17. ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	18.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาคิบาล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ 3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4. พัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิก
เอกลักษณ์	รู้หน้าที่ มีเกียรติ
อัตลักษณ์	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 อยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด 19 แพร่ระบาดอย่างหนัก โครงการ/กิจกรรม บางกิจกรรมจึงไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นตามสถานการณ์

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	โครงการทูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมผสมหอม ฟันสวยมือสะอาด	87	-	-	-	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4
	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมรู้ทันป้องกันได้	87	-	-	-	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4,11
	โครงการทูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมอาหารดีชีวีสุขสันต์	87	-	-	-	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4
	โครงการเด็กปฐมวัยไร้พุง	87	-	-	-	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4
	โครงการปลอดภัยไว้ก่อน	87	-	-	-	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ พิเศษ	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,9
	โครงการวัน บัณฑิตน้อย	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรมตรง ต่อเวลา	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการพี่ดูแล น้อง	87	-	-	-	มฐ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการ ประหยัดต่อคอม	87	-	-	-	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน อาสาพหุชา และวัน เข้าพรรษา	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 4,7,9
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน ลอยกระทง	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,7,9
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน ไหว้ครู	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการวัน กัตัญญ - กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10)	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการวัน กัตัญญ - กิจกรรมวันแม่	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการวัน กัตัญญ - กิจกรรมวันพ่อ	87	-	-	-	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรมเด็กดี มีมารยาท	87	-	-	-	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรม ระเบียบดีมี เสน่ห์	87	-	-	-	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ ก้าวไกล	87	-	-	-	มฐ 1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,8,9
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมหนูน้อย ท่องโลก กว้าง	87	-	-	-	มฐ 1.1,1.2, 1.3,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการส่งเสริม รักการอ่าน	87	-	-	-	มฐ 1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 6,7
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน -กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์ ประสบการณ์	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3 มฐ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1,2,5
	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศ การสอน	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 2,5
	งานพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1,2
	- งานจัดทำ ทะเบียนครู	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 13
	- งานอบรม พัฒนาบุคลากร	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 5,12
	โครงการการดูแล ความปลอดภัย ของเด็ก	87	-	-	-	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม สร้าง สรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมห้องน้ำ แสนสุข	-	-	-	-	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม สร้าง สรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมตา วิเศษเห็นนะ	-	-	-	-	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	โครงการโควิด 19 เราต้องรอด	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9,11
	โครงการจัดซื้อ และซ่อมแซม วัสดุ-ครุภัณฑ์	-	ดีเลิศ	93.87	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีของ ครูในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	87	ดีเลิศ	95.92	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 5
	โครงการ เผยแพร่ข่าวสาร	87	ดีเลิศ	94.90	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการโปร่งใส ได้คุณภาพ	87	ดีเลิศ	94.56	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม และพัฒนางาน สารบรรณ	87	ดีเลิศ	94.90	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	งานจัดทำและ กำหนด มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 3,7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	งานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	งานจัดทำ รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถาน ศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน -กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3, มฐ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1,2,5
	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศ การสอน	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 2,5
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ ก้าวไกลใส่ใจ คุณธรรม	87	-	-	-	มฐ 1.4, มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,8,9
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมหนุ น้อยท่องโลก กว้าง	87	-	-	-	มฐ 1.4, มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,9
	โครงการ วิทยากรท้องถิ่น	87	-	-	-	มฐ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 4
	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมผลิต สื่อเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 5,10

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการ ส่งเสริม สร้างสรรค์ อนุรักษ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม อาคารนำอยู่ ห้องหนูสวย สะอาด	-	-	-	-	มฐ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	87	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1
	โครงการพบ ผู้ปกครอง	87	ดีเลิศ	98.34	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	โครงการฉลอง ศาสนนาม	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	87	ดีเลิศ	98.98	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมเยี่ยม เยียนเพื่อนครู	87	ดีเลิศ	95.92	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมสุข สันต์วันเกิดครู	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมบิ๊ ขยัน สรรค์สร้าง แรงใจ	87	ดีเลิศ	93.88	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	โครงการการ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ ศาสนา	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา กิจกรรมวง พิธีกรรมเปิดปี การศึกษา	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรมยืม อ่านการ์ตูนพระ คัมภีร์ใน ห้องเรียน	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ของ ศาสนาภายใน โรงเรียน	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรมถวาย เกียรติแด่แม่ พระมหาบุรุษ	87	-	-	-	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 16-17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	902	883	97.89	19	2.11	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	902	890	98.67	12	1.33	-	-
3. ด้านสังคม	902	885	98.12	16	1.77	1	0.11
4. ด้านสติปัญญา	902	863	95.68	39	4.32	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. สนามแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหรือแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้นที่ เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เสริมสร้างการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกฝนให้เด็กมีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้สมบูรณ์ทั้งครบ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย
2. การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารแบบPDCAและTQM	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
3. นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย “ผ้ามหัศจรรย์” คือการใช้ผ้าเป็นสื่อในการพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์แบบใหม่ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก และการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้นโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องผ้าแต่ละชนิด รู้จักสีต่าง ๆ มีความเข้าใจในการสร้างสรรค์งานให้เป็นรูปร่างตามจินตนาการ รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ในการใช้มือหยิบจับ ได้อย่างคล่องแคล่ว มั่นคง	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ ระดับชาติ การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ ระดับชาติ การแข่งขันวาดภาพตามจินตนาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	
รางวัลครูดีเด่น นางสาวปณิตา อ่อนแป้น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	
รางวัลครูดีของหนู นางสาวชลธิชา เจริญหงษ์ษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	
รางวัลครูดีของหนู นางลำยอง ไสสกุล	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	
รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑล นางนุชรา ไทยถนันทน์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สังฆมณฑลราชบุรี	
รางวัลสตุติครูเอกชน นางนุชรา ไทยถนันทน์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากล ของโลก และวันอัฐมิมืบูชา”	2561	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม ราชวรมหา วิหาร กรุงเทพฯ	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1
2. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา”	2561	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม ราชวรมหา วิหาร กรุงเทพฯ	รางวัลชนะเลิศ
3. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
4. การปั้นดินน้ำมัน	2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
5. การประกวดปั้นความคิด ปฐมวัย (ปั้นดินน้ำมัน)	2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษากาญจนบุรี	เกียรติบัตร รางวัลชมเชย
6. การประกวดปั้นความคิด ปฐมวัย (ปั้นดินน้ำมัน)	2563	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษากาญจนบุรี	เกียรติบัตร รางวัลชมเชย

7. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่าง	✓	

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
หลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาคู่มือระดับใหม่ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีเยี่ยม	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			87	902	841	93.24	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				782	86.70	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				871	96.56	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				862	95.57	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				847	93.90	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			87	902	864	95.79	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				871	96.56	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				871	96.56	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				860	95.34	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				867	96.12	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				826	91.57	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				873	96.78	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				867	96.12	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				867	96.12	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				870	96.45	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			87	902	853	94.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				855	94.79	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				834	92.46	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				857	95.01	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				853	94.57	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				851	94.35	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				865	95.90	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			87	902	835	92.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				859	95.23	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√				849	94.12	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				829	91.91	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				776	86.03	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				857	95.01	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√				838	92.90	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						94.04	ยอดเยี่ยม
							จำนวนประเด็นพิจารณา

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งสี่ด้านเป็นไปตามพัฒนาการ และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแฉ่งแฉมใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้ครบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		87	22	22	100	ยอดเยี่ยม
	1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√		22	100	
	1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√		22	100	
	1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√		22	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		87	22	22	100	ยอดเยี่ยม
	2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√		22	100	
	2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√		22	100	
	2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√		22	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		87	22	22	100	ยอดเยี่ยม
	3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√		22	100	
	3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√		22	100	
	3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√		22	100	
	3.4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√		22	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		87	22	22	100	ยอดเยี่ยม
	4.1	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่	√		22	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				22	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				22	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				22	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว
วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา สามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกความเป็นระเบียบ มีวินัย มีมารยาท มีคุณธรรมจริยธรรม

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและ

เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	√	-		
	1.2 มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนาบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	√	-		
	1.3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา	√	-		
	1.4 มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กมีความสุขและมีความรู้กับกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	√	-		
	1.5 มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู	√	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนวีรศิลป์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก ตามแผนปฏิบัติงาน อภิบาลและประกาศข่าวดี ค.ศ.2016-2020 ของสังฆมณฑลราชบุรี ที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A และ TQM มีการกำหนดแผนงานอภิบาลเพื่อประกาศข่าวดีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน จัดให้มีฝ่ายจิตตาศาสนา งานคำสอน งานพิธีกรรม งานอภิบาลและแพร่ธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บูรณาการแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) และสร้างขวัญ กำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	การจัดการศึกษาคาทอลิก	
	1. มีการจัดการศึกษาคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 = $\frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หากคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ว่องไว ทรงตัวได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี้ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรค และสิ่งเสพติด
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน
4. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา มีทักษะในการสื่อสาร เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการของตนเองได้
5. เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้มีความเหมาะสม ครบชั้นเรียน
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ

การจัดการศึกษาคาทอลิก
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. เสริมสร้างให้เด็กดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
2. พัฒนาความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยีเสริมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
การจัดการศึกษาคาทอลิก
พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่เด็กแต่ละคนนับถือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลเด็ก ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย สามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา และสามารถแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดการวางแผน โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการใช้สื่อเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้เด็กที่

เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลทุกคนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาศักยภาพของเด็ก

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ให้หน่วยงานด้านสุขภาพ สาธารณสุขจังหวัด เทศบาล อำนวยความสะดวก แจ้งข่าวสาร เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ ให้ทางโรงเรียนทราบโดยด่วน เพื่อแจ้งผู้ปกครองและครูดูแลเด็ก ป้องกันเด็กได้ทันท่วงที

2. แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความเชี่ยวชาญและหลากหลาย

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา”			✓
2. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา”			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สนับสนุนและส่งเสริมความสามารถของเด็ก โดยส่งเสริมเด็กเข้ารับการประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปีที่มีการแข่งขัน แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องงดส่งเสริมเด็กเข้าร่วมแข่งขัน

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
4. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

**มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิจิตรศิลป์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิจิตรศิลป์ พุทธศักราช 2564**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิจิตรศิลป์ พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน เพิ่มเติม 1 มาตรฐาน รวมเป็น 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- 4.1 โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่าง พระแม่มาเรีย สร้างขวัญกำลังใจให้กับครูเด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้

ประกาศโรงเรียนวีรศิลป์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรศิลป์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2564 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	เด็กร้อยละ 87 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	ครูร้อยละ 87 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	ครูร้อยละ 87 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	ครูร้อยละ 87 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ครูร้อยละ 87 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับดีเลิศ
4.1	มีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระแม่มารีย์ สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก	

ประกาศ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2564



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวิริยาศิลป์ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี

ที่ 24 / 2564

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิริยาศิลป์ (ระดับปฐมวัย)

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ดัดแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 50 ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนวิริยาศิลป์ จึงได้ดำเนินการให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานในการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิริยาศิลป์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้มาตรฐานตามที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. บาทหลวงเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ | ประธาน |
| 2. นางพรทิพย์ พงษ์สมบูรณ์ | กรรมการ |
| 3. นางรัตนา วีระศิลป์ | กรรมการ |
| 4. นางนุชรา ไทยถนันทน์ | กรรมการ |
| 5. สาวชมพูนุช ระดมกิจ | กรรมการ |
| 6. นางสาวจันทร์เพ็ญ บวงสวง | กรรมการ |

มีหน้าที่

- 1) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- 3) ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 4) เสนอแนะและให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. นางนุชรา ไทยถนันทน์ ประธาน
2. นางลำยอง ไสสกุล กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางพรทิพย์ พงษ์สมบุญ ประธาน
2. นางรัตนา วีระศิลป์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางนัยนา แปลงกิริยา ประธาน
2. นางสาวจันทร์เพ็ญ บวงสวง กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

1. นางสาวชมพูนุช ระดมกิจ ประธาน
2. นางนิภา วัฒนารมย์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- 1) ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงและโรงเรียนกำหนด 4 มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล
- 2) บันทึกข้อมูลจากการตรวจสอบและนำเสนอผู้จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. นางพรทิพย์ พงษ์สมบุญ ประธาน
2. นางรัตนา วีระศิลป์ กรรมการ
3. นางนุชรา ไทยถนันทน์ กรรมการ
4. นางสาวชมพูนุช ระดมกิจ กรรมการ
5. นางนัยนา แปลงกิริยา กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564

ลงชื่อ



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีระศิลป์



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนวีรศิลป์

ด้วยโรงเรียนวีรศิลป์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนวีรศิลป์ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรศิลป์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวิริยาลัยได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 3 – 5 เดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
1	เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เห็นถึงคุณค่าของเงิน และการออม เด็กอนุบาล 3 ควรได้รับการฝึกฝนให้ใช้ช้อนส้อม เพื่อปลูกฝังมารยาทในการรับประทานอาหาร
2	ไม่มีข้อเสนอแนะ
3	ไม่มีข้อเสนอแนะ
4	ไม่มีข้อเสนอแนะ
5	ไม่มีข้อเสนอแนะ
6	เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
7	ไม่มีข้อเสนอแนะ
8	ไม่มีข้อเสนอแนะ
9	ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านให้เป็นแนวเดียวกันทั้งองค์กรของหน่วยงาน รวมทั้งพัฒนาขั้นตอนการประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมพหุปัญญาอย่างครบถ้วน
10	ไม่มีข้อเสนอแนะ
11	ผู้บริหารควรกำหนดระเบียบรองรับการบริหารด้านปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
12	ไม่มีข้อเสนอแนะ
13	ไม่มีข้อเสนอแนะ
14	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวิรัชศิลป์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) เมื่อวันที่ 25 - 27 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555 โดยประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ประกอบด้วย 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้) มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข วิสัยทัศน์ เป็นเลิศด้านวิชาการใช้ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาการสื่อสารและสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และห่างไกลยาเสพติดและเอกลัทธิ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นำผลไปพัฒนา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรอบรู้จากหลากหลายสาขา อาชีพ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ประเมินผลในการบริหารงานทุกด้านของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน อาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
3. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการของเด็กบางคนในการแสดงความยินดีหรือพูดชมเชยในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่นยังมีน้อย
2. การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
3. บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ถูกต้องโภชนาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักแสดงความยินดีในความสามารถของผู้อื่น เช่น การกล่าวชมเชย ผลงานศิลปะของเพื่อน การปรบมือเมื่อเพื่อนได้พูดหน้าชั้นเรียน โดยครูควรกล่าวชมเชยหรือแสดงการปรบมือเป็นตัวอย่าง สม่ำเสมอให้เด็กเกิดความคุ้นชิน โดยครูไม่ต้องบอกให้ทำ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูที่เลี้ยงได้ศึกษาต่อด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อบรรจุเป็นครูโดยใช้ประสบการณ์ที่ได้รับเอื้อต่อการพัฒนาลดปัญหาสัดส่วนครูต่อเด็ก เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2564) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) เมื่อวันที่ 20 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและภาษาเพื่อการสื่อสาร
ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย มาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ เด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามจุดเน้นคือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ที่หลากหลาย เช่น โครงการหนูน้อยสุขภาพดี โครงการเด็กปฐมวัยไร้พุง โครงการวันบัณฑิตน้อย โครงการพื้ดูแลน้อง โครงการประหยัดออม โครงการรู้เวลามารยาทดี เป็นต้น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมกิจกรรมโครงการ

เด็กให้ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “สนามแห่งการเรียนรู้” เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรม“ข้ามห้ศวรรษ” โดยเด็กได้เรียนรู้การเลือกและตัดสินใจเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง จนเกิดเป็นผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของเด็ก สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษให้เด็กได้เรียนรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเด็กได้เรียนรู้สร้างสรรค์ผลงานและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล วุฒิบัตร โล่ ถ้วยรางวัล จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีหลักฐาน แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น มีกระบวนการวัดและประเมินผล อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถนำเสนอผลงานของตนเอง พัฒนาผลงาน/ชิ้นงานสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการกำหนดจุดเน้น ได้แก่ การบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM ซึ่งสามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน ด้วยการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการที่ดี (Good Governance) ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร) อย่างเหมาะสมนำมาปรับใช้ในโรงเรียนวิริยศิลป์ 10 องค์กรประกอบ ในภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง 5 กลุ่มงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล (Good governance) ปีการศึกษา 2560 – 2565 สูงขึ้นทุกปี จัดโครงสร้างการบริหารงานของการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน มอบหมายภาระงานที่ครอบคลุมตามแผนให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน ด้วยการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 – 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวิริยศิลป์ ระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองอย่างเสมอภาค ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต เด็กสามารถเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีทางการอ่าน การเขียน รู้จักทำงานเป็นกลุ่มอย่างดี มีน้ำใจในการช่วยเหลือบุคคลรอบข้างเหมาะสมตามวัย มีการดำเนินงานบริหารจัดการที่เป็นระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานและผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ ในทุกกิจกรรมทุกโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปี การศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ด้วยการพัฒนาระบบบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)) ที่เป็นเลิศ เรื่องการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ตามโครงการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และโล่ประกาศเกียรติคุณสถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้โครงการกิจกรรม ปลุกต้นกล้าพัฒนาสังคม ของฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี และเกียรติบัตรโรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนา ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือด้านทักษะ เจตคติ อื่นๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จสูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็ก ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์สถานศึกษาคือ “จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย” ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามจุดเน้นคือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการ ได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ การส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning หลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา การส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสร้างสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ด้วย Web Application ยุคดิจิทัล การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นต้น ครูนำความรู้ที่ได้รับมีพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก ได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรครอบคลุม

พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีกระบวนการนิเทศการสอนที่เป็นระบบทั้งจากภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ศูนย์วิชาการ สังคมชนบทราชบุรี โดยมีการนิเทศการสอน เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพกับครูของโรงเรียนในสังกัดสังคมชนบทราชบุรี มีผลการประเมินมาตรฐานด้านครูเปรียบเทียบกับให้เห็นพัฒนาการ 3 ปีย้อนหลัง และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เด่นชัด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Line Application, Clip ,Video , Youtube Chanel เป็นต้น ครูเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ แบบActive Learning ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เด็กได้เรียนรู้การเลือกและตัดสินใจเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเองและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาสู่ความสำเร็จของเด็กเห็นได้จากรางวัลเกียรติยศประเภทต่างๆที่เด็กได้รับในการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกทุกปี อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของเด็ก เช่น การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ตามหลักการเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการกำหนดจุดเน้น ได้แก่ การบริหารจัดการคุณภาพเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี มีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก ด้วยการจัดบรรยากาศของคาทอลิกที่เด็กทุกคนคุ้นเคย และได้สัมผัสมาตลอดเมื่อเข้ามาสู่วัยของโรงเรียน จากสิ่งที่คุ้นตาและคุ้นเคย รวมถึงกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ จึงสามารถหล่อหลอมเด็กได้เรียนรู้ และซึมซับคุณธรรมจริยธรรม ได้นำคุณค่าพระวรสารมาบูรณาการในแผนการสอนให้เหมาะกับกิจกรรม ที่จัดปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก สถานศึกษาจัดกลุ่มงานจิตตาศาสนา เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลเด็กและนักเรียนคาทอลิก ส่วนงานแพร่ธรรมจะเป็นการดำเนินงาน สำหรับเด็กและนักเรียน ต่างศาสนาได้เรียนรู้เกี่ยวกับบริบทของศาสนาคริสต์ตลอดจนการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เด็กทุกคน ได้มีส่วนร่วมในพิธีกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถเสริมสร้างให้เด็กดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ได้ดำเนินการตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาได้ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องสร้าง นวัตกรรม (Innovation) คือเรียนรู้ผ่านสื่อนิทานคาทอลิก ด้วยการสร้างชุดสื่อนวัตกรรม กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยสื่อนิทานคาทอลิก ตอน “บังเกิดของพระกุมาร” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลในพระคัมภีร์มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ครูอ่านพระคัมภีร์ ตอนบังเกิดของพระกุมาร แนะนำตัวละครชุดสื่อ “นิทานคาทอลิก” เด็กๆ ออกมาร่วมกิจกรรมแสดงเป็นตัวละครในพระคัมภีร์ เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาในพระคัมภีร์ เด็กสนุกสนานร่วมกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อ ในเรื่องของพระเจ้า เลียนแบบอย่างที่ดี สามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ตามที่กล่าวมาแล้วมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาของเด็กที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยเพิ่มจุดเน้น ในเชิงพฤติกรรมหรือด้านทักษะ เจตคติ อื่นๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จสูงขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อม ในการพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “ปลูกฝังให้เด็กรักการเรียนรู้ สร้างเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ” อย่างต่อเนื่องต่อไป

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (โรงเรียนวิริยาลัย)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมเสริมในส่วนของการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวันในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ● กิจกรรมสร้างสรรค์ ● กิจกรรมกลางแจ้ง ● กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ● กิจกรรมเสรี ● กิจกรรมเกมการศึกษา 	
กิจกรรมเสริม	<ul style="list-style-type: none"> ● คอมพิวเตอร์ ● ภาษาอังกฤษ ● ดนตรี ● ศิลปะ ● ศูนย์การเรียนรู้ ● พลศึกษา 	
ระยะเวลาเรียน	180 วัน ต่อปี	