



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์
เลขที่ 558 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์ 7110 โทรศัพท์ 0-3461-1041 โทรสาร 0-3462-6235
www.veerasilp.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวีรศิลป์
พฤษภาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	7
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	16
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	17
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	17
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	19
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
3. จุดเด่น	28
4. จุดควรพัฒนา	29
5. แนวทางการพัฒนา	29
6. ความต้องการช่วยเหลือ	29
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	30
ภาคผนวก	31

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 หมู่ 2 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3461-1041, 0-3461-3445-6 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail :webmaster@veerasilp.ac.th website www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อเมื่อปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 916 คน (ยอด ณ วันที่ 9 เม.ย.63) จำนวนบุคลากรของโรงเรียนระดับปฐมวัย 49 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1) ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปีการศึกษา 2563 ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.61

2.2) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.20

2.3) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.29

2.4) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.27

2.5) ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.29

2.6) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

2.7) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.8) เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการใช้ภาษาของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเริ่มจากการคัดกรองผู้เรียนที่จำเป็นต้องปรับพื้นฐานการอ่าน เพื่อพัฒนาให้สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง พัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีให้สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจนตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง เพิ่มทักษะการอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำต่าง ๆ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นจนถึงจุดจบของข้อความ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการใช้ภาษา การเรียนรู้ และการสื่อสารที่สูงขึ้น

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

4.1 การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม (Participation) ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM

4.2 สนามแห่งการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมหรือการแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้น เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เสริมสร้างการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกฝนให้นักเรียนมีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สมบูรณ์ทั้งครบ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา”

5.2 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา”

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน และบันทึกผลการประเมินโดยครูประจำชั้นตามกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด และทักษะการใช้ชีวิตอย่างกลมกลืน

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์)

(บาทหลวงเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ)

17 พฤษภาคม 2564

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนวีรศิลป์ รหัส 1171100024 ที่ตั้ง เลขที่ 558 หมู่ 2 ถนน แสงชูโต ตำบล ท่าม่วง อำเภอ ท่าม่วง จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์แผนกประอม-มัธยม 0-3461-1041, แผนกอนุบาล โทร 0-3461-3445 โทรสาร 0-3462-6235 e-mail : webmaster@veerasilp.ac.th / website : www.veerasilp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย 916 คน จำนวนบุคลากรระดับปฐมวัย 49 .คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล									
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	8	-	136	158	-	-	-	-	294
อนุบาลปีที่ 2	8	-	154	148	-	-	-	-	302
อนุบาลปีที่ 3	8	-	147	173	-	-	-	-	320
รวม	24	-	437	479	-	-	-	-	916

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม	
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา												
- ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้จัดการ ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
รวม	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย												
- ครูไทย	-	1	1	23	-	-	-	-	-	-	-	25
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
<u>ระดับประถมศึกษา</u>												
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>												
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	1	1	24	-	-	-	-	-	-	-	26
4. บุคลากรทางการศึกษา												
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
5. อื่นๆ (ระบุ)...ที่เลี้ยง												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1	1	25			1					28

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 36 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 40 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	9	17	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวีรศิลป์จัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ปูทางให้ได้แก่กรักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข มีความพร้อมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมเด็กให้ได้รับการพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีสภาพที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	5. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 7. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้คาทอลิก
เป้าหมาย	1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ 5. เด็กมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย 6. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย 7. เด็กมีประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย 8. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 9. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 10. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 11. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 12. โรงเรียนมีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู 13. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ 14. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 15. ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ดูแลเด็กให้ปลอดภัยจากการเล่นได้ 16. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย 17. ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	18.โรงเรียนมีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. พัฒนาคุณภาพของเด็ก 2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้เป็นระบบ 3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 4. พัฒนาการจัดการศึกษาคาทอลิก
เอกลักษณ์	รู้หน้าที่ มีเกียรติ
อัตลักษณ์	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	โครงการทูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมผมหอม ฟันสวย มือสะอาด	85	ดีเลิศ	91.96	ยอดเยี่ยม	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4
	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมรู้ทันป้องกันได้	85	ดีเลิศ	91.92	ยอดเยี่ยม	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4,11
	โครงการทูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมอาหารดีชีวีสุขสันต์	85	ดีเลิศ	89.46	ดีเลิศ	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4
	โครงการเด็กปฐมวัยไร้พุง	85	ดีเลิศ	94.55	ยอดเยี่ยม	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4
	โครงการปลอดภัยไว้ก่อน	85	ดีเลิศ	95.53	ยอดเยี่ยม	มฐ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นที่ 4

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรม ส่งเสริม ความสามารถ พิเศษ	85	ดีเลิศ	94.07	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,9
	โครงการวัน บัณฑิตน้อย	85	ดีเลิศ	96.98	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรมตรง ต่อเวลา	85	ดีเลิศ	94.05	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการพี่ดูแล น้อง	85	ดีเลิศ	89.58	ดีเลิศ	มฐ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการ ประหยัดอดออม	85	ดีเลิศ	87.25	ดีเลิศ	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน อาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา	85	ดีเลิศ	92.82	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 4,7,9
	โครงการสืบ สานวัฒนธรรม ไทย - กิจกรรมวัน ลอยกระทง	85	ดีเลิศ	94.20	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,7,9
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน ไหว้ครู	85	ดีเลิศ	94.12	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวัน เฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10)	85	ดีเลิศ	93.41	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวันแม่	85	ดีเลิศ	92.75	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการวัน กตัญญู - กิจกรรมวันพ่อ	85	ดีเลิศ	89.21	ดีเลิศ	มฐ 1.2,1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรมเด็กดี มีมารยาท	85	ดีเลิศ	94.00	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการรู้เวลา มารยาทดี มี ระเบียบ - กิจกรรม ระเบียบดีมี เสน่ห์	85	ดีเลิศ	93.81	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 7
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ ก้าวไกลใส่ใจ คุณธรรม	85	ดีเลิศ	95.31	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4 มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,8,9
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมหนู น้อยท่องโลก กว้าง	85	ดีเลิศ	96.02	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4 มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการส่งเสริม รักการอ่าน	85	ดีเลิศ	93.92	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 6,7
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน -กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3 มฐ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1,2,5
	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศ การสอน	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 2,5
	งานพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1,2
	- งานจัดทำ ทะเบียนครู	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 13
	- งานอบรม พัฒนาบุคลากร	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 5,12
	โครงการการดูแล ความปลอดภัย ของเด็ก	85	ดีเลิศ	94.90	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม สร้าง สรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมห้องน้ำ แสนสุข	-	ดีเลิศ	92.50	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม สร้าง สรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมตา วิเศษเห็นนะ	-	ดีเลิศ	94.50	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	โครงการจัดซื้อ และซ่อมแซม วัสดุ-ครุภัณฑ์	-	ดีเลิศ	91.83	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการกำกับ ติดตามการ ปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีของ ครูในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	85	ดีเลิศ	92.86	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 5
	โครงการ เผยแพร่ข่าวสาร	85	ดีเลิศ	94.50	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการโปร่งใส ได้คุณภาพ	85	ดีเลิศ	90.47	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม และพัฒนางาน สารบรรณ	85	ดีเลิศ	93.00	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	งานจัดทำและ กำหนด มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 3,7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	งานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	งานจัดทำ รายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในสถาน ศึกษา	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน -กิจกรรมจัดทำ แผนการจัด ประสบการณ์	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2,3, มฐ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3,7	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1,2,5
	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมนิเทศ การสอน	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 2.1,2,3	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 2,5
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กิจกรรมวิชาการ ก้าวไกลใส่ใจ คุณธรรม	85	ดีเลิศ	95.31	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4, มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,8,9
	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมหนูน้อย ท่องโลก กว้าง	85	ดีเลิศ	96.02	ยอด เยี่ยม	มฐ 1.4, มฐ 3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3,4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3,4,7,9
	โครงการ วิทยากรท้องถิ่น	85	ดีเลิศ	92.52	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4,5	นโยบายและจุดเน้น ที่ 4
	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน การสอน - กิจกรรมผลิต สื่อเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 5,10

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	โครงการ ส่งเสริม สร้างสรรค์ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - กิจกรรม อาคารน่าอยู่ ห้องหนูสวย สะอาด	-	ดีเลิศ	99.50	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	85	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ที่ 1
	โครงการพบ ผู้ปกครอง	85	ดีเลิศ	98.37	ยอด เยี่ยม	มฐ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	โครงการฉลอง ศาสนนาม	85	ดีเลิศ	93.50	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน	85	ดีเลิศ	97.96	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมเยี่ยม เยี่ยมเพื่อนครู	85	ดีเลิศ	93.20	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมสุข สันต์วันเกิดครู	85	ดีเลิศ	93.20	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9
	โครงการ สวัสดิการเพื่อน ครู - กิจกรรมเป็ย ขยัน สรรค์สร้าง แรงใจ	85	ดีเลิศ	93.20	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 4	นโยบายและจุดเน้น ที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	โครงการการ ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของ ศาสนา	85	ดีเลิศ	94.44	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา กิจกรรมวง พิธีกรรมเปิดปี การศึกษา	85	ดีเลิศ	94.12	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรมยืม อ่านการ์ตูนพระ คัมภีร์ใน ห้องเรียน	85	ดีเลิศ	87.62	ดีเลิศ	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ของ ศาสนาภายใน โรงเรียน	85	ดีเลิศ	90.68	ยอด เยี่ยม	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3
	โครงการเรียนรู้ เกี่ยวกับคริสต์ ศาสนา - กิจกรรมถวาย เกียรติแด่แม่ พระมหาทุกซ์	85	ดีเลิศ	89.01	ดีเลิศ	มฐ 4.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้น ที่ 3

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 *** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 16-17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	916	915	99.89	1	0.11	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	916	913	99.67	3	0.33	-	-
3. ด้านสังคม	916	914	99.78	2	0.22	-	-
4. ด้านสติปัญญา	916	871	95.09	43	4.69	2	0.22

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารแบบPDCAและTQM	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับปฐมวัย
2. “สนามแห่งการเรียนรู้” เป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้นที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิด แก้ปัญหาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	คุณภาพของเด็ก	ระดับปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวดปั้นความคิด ปฐมวัย	เกียรติบัตร รางวัลชมเชย	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากล ของโลก และวันอัฐมีบูชา”	2561	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม ราชวรมหา วิหาร กรุงเทพฯ	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1
2. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนอง สรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา”	2561	วัดพระเชตุพนวิมล มังคลาราม ราชวรมหา วิหาร กรุงเทพฯ	รางวัลชนะเลิศ
3. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ	2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
4. การปั้นดินน้ำมัน	2561	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1	เกียรติบัตร เหรียญทอง
5. การประกวดปั้นความคิด ปฐมวัย (ปั้นดินน้ำมัน)	2562	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษากาญจนบุรี	เกียรติบัตร รางวัลชมเชย
6. การประกวดปั้นความคิด ปฐมวัย (ปั้นดินน้ำมัน)	2563	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษากาญจนบุรี	เกียรติบัตร รางวัลชมเชย

7. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัด การเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	√	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	√	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	√	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	√	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	√	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	√	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้	√	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	√	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	√	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	√	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	-
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	-
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85	916	872	95.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√				825	90.07	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√				897	97.93	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√				875	95.52	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√				891	97.27	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85	916	882	96.29	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√				893	97.49	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√				893	97.49	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√				896	97.82	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√				863	94.21	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√				872	95.20	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√				895	97.71	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√				863	94.21	
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√				863	94.21	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	√				898	98.03	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85	916	891	97.27	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√				890	97.16	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√				897	97.93	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√				890	97.16	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√				901	98.36	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√				882	96.29	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√				888	96.94	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85	916	882	96.29	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√				886	96.72	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√				874	95.41	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√				879	95.96	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√				880	96.07	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√				889	97.05	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	√				883	96.40	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						96.26	ยอดเยี่ยม
							จำนวนประเด็นพิจารณา

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จัดกิจกรรม/โครงการอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กสามารถลงมือทำงานได้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างเหมาะสมทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยใช้สื่อทางธรรมชาติให้มากที่สุด ให้เด็กได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นและลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย และเพื่อให้เด็กบรรลุตามมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ สนใจสิ่งรอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะทางภาษา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลองสำรวจ โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้เด็กคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ครูอ่าน/เล่าให้ฟังทุกวัน เด็กอ่านเอง จัดให้มีมุมหนังสือ มีหนังสือนิทานเสริมประสบการณ์ไว้ในห้องเรียนทุกห้อง เด็กได้เลือกหนังสืออ่านตามความสนใจเป็นประจำทุกสัปดาห์ และสามารถขอยืมหนังสือจากโรงเรียนกลับบ้านไปอ่านกับคุณพ่อคุณแม่ได้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่อบอุ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว เด็กเกิดความภาคภูมิใจ เกิดการเรียนรู้ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน เด็กจะเรียนรู้แบบโครงการในเรื่องที่เด็กสนใจ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา				5	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด			
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√				26	100	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√				26	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√				26	100	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√				26	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√				26	100	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√				26	100	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√				26	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√				26	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√				26	100	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√				26	100	
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่	√				26	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
หลากหลาย							
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√				26	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√				26	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√				26	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						100	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบ บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ด้านร่างกายเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กแสดงออกทาง อารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความ รับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง สามารถเล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ราย กลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความ

อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้เป็นระเบียบ สวยงาม และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษแบบคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนา มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการดำเนินงานบริหารและจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	√	-		
	1.2 มีฝ่ายหรืองานจิตตาศาสนาบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	√	-		
	1.3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา	√	-		
	1.4 มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กมีความสุขและมีความรู้กับกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	√	-		
	1.5 มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู	√	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

โรงเรียนวีรศิลป์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก ตามแผนปฏิบัติงานอภิบาลและประกาศข่าวดี ค.ศ.2016-2020 ของสังฆมณฑลราชบุรี ที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A และ TQM มีการกำหนดแผนงานอภิบาลเพื่อประกาศข่าวดีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน จัดให้มีฝ่ายจิตตาศาสนา งานคำสอน งานพิธีกรรม งานอภิบาลและแพร่ธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บูรณาการแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) และสร้างขวัญ กำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลเด็กด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	การจัดการศึกษาคาทอลิก	
	1. มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1 = $\frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หากคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก
2. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
การจัดการศึกษาคาทอลิก
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. เสริมสร้างให้เด็กดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
จัดทำคู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อแนะนำแนวทาง และสร้างความเข้าใจให้แก่ครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก
การจัดการศึกษาคาทอลิก
พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่เด็กแต่ละคนนับถือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลเด็ก ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้เด็กที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลทุกคนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และพัฒนาศักยภาพของเด็ก

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ให้หน่วยงานด้านสุขภาพ สาธารณสุขจังหวัด เทศบาล อำนวยความสะดวก แจ้งข่าวสาร เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ ให้ทางโรงเรียนทราบโดยด่วน เพื่อแจ้งผู้ปกครองและครูดูแลเด็กป้องกันเด็กได้ทัน่วงที

2. แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม และส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานของรัฐเพื่อความเชี่ยวชาญและหลากหลาย

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก และวันอัฐมีบูชา”			✓
2. การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา”			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สนับสนุนและส่งเสริมความสามารถของเด็ก โดยส่งเสริมเด็กเข้ารับการประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ เป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปีที่มีการแข่งขัน แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2562 และ 2563 มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนจึงจำเป็นต้องงดส่งเสริมเด็กเข้าร่วมแข่งขัน

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. แผนผังอาคารสถานที่
7. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

**มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิริยาศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิริยาศึกษา พุทธศักราช 2563**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวิริยาศึกษา พ.ศ. 2563
มีจำนวน 3 มาตรฐาน เพิ่มเติม 1 มาตรฐาน รวมเป็น 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- 4.1 โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก มีฝ่ายหรืองานจิตตาคาทอลิก มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่าง พระแม่มาเรีย สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เด็กมีความสุขและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้

ประกาศโรงเรียนวีรศิลป์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวีรศิลป์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยของโรงเรียน และค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
1.1	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4	เด็กร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	ครูร้อยละ 85 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2	ครูร้อยละ 85 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3	ครูร้อยละ 85 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4	ครูร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก		ระดับดีเลิศ
4.1	มีการจัดการศึกษาคาทอลิก ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
ปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระแม่มารีย์ สร้างขวัญกำลังใจ เพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิก	

ประกาศ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2563



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวิริยกุล

ที่ 16 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

ตามที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนวิริยกุล ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิม ครบวาระ ในวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนใหม่ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1. บาทหลวงกันตภณ คำรงค์ศักดิ์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต | ประธานกรรมการ |
| 2. บาทหลวงเสนอ คำนินตลวก | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. บาทหลวง ดร.สุรินทร์ ชาร์ย์อุปการะ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. บาทหลวงธาดา พลอยจินดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 5. บาทหลวงวิริยะ ตู้เสงี่ยม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 6. นางมณฑา ถิ่นทุ่งทอง | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| 7. นางนาณา ไกรปราบ | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 8. บาทหลวงเสกสิฐ เก้ากิจเจริญ | ผู้อำนวยการ / ผู้จัดการ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยมีวาระ 2 ปี สำหรับคณะกรรมการ ที่มีใช้กรรมการ โดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ

(นางนาเอก เกียรติศักดิ์ โกวิทวาณิช)

นายนายกมิศซึ่งโรมันคาทอลิกกรุงเทพฯ

ผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนวิริยกุล



คำสั่งโรงเรียนวีรศิลป์ อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี
ที่ 27 / 2563

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวีรศิลป์ (ระดับปฐมวัย)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ดัดแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 มาตรา 48 มาตรา 50 ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนวีรศิลป์ จึงได้ดำเนินการให้มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานในการดำเนินงานทุกด้านของโรงเรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัดและจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวีรศิลป์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้มาตรฐานตามที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1. บาทหลวงเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ | ประธาน |
| 2. นางพรทิพย์ พงษ์สมบูรณ์ | กรรมการ |
| 3. นางรัตนา วีระศิลป์ | กรรมการ |
| 4. นางกานดา ภมระราภา | กรรมการ |
| 5. สาวชมพูนุช ระดมกิจ | กรรมการ |
| 6. นางสาวจันทร์เพ็ญ บวงสวง | กรรมการ |

มีหน้าที่

- 1) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- 3) ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทาง กำกับ และติดตามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
- 4) เสนอแนะและให้ความเห็นชอบอนุมัติรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- 5) สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- | | |
|----------------------|--------|
| 1. นางกานดา ภมระราภา | ประธาน |
|----------------------|--------|

2. นางนุชรา ไทยถนันทน์ กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางพรทิพย์ พงษ์สมบูรณ์ ประธาน

2. นางรัตนา วีระศิลป์ กรรมการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางนัยนา แปลงกิริยา ประธาน

2. นางสาวจันทร์เพ็ญ บวงสวง กรรมการ

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

1. นางสาวชมพูนุช ระดมกิจ ประธาน

2. นางนิภา วัฒนารมย์ กรรมการ

มีหน้าที่

1) ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเอง และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงและโรงเรียนกำหนด 4 มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล

2) บันทึกข้อมูลจากการตรวจสอบ และนำเสนอผู้จัดทำเอกสารการประเมินคุณภาพการศึกษา

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. นางพรทิพย์ พงษ์สมบูรณ์ ประธาน

2. นางรัตนา วีระศิลป์ กรรมการ

3. นางกานดา ภมระราภา กรรมการ

4. นางสาวชมพูนุช ระดมกิจ กรรมการ

5. นางนัยนา แปลงกิริยา กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และเพื่อผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2563

ลงชื่อ



(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีระศิลป์



**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนวีรศิลป์**

ด้วยโรงเรียนวีรศิลป์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนวีรศิลป์ ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนวีรศิลป์ พิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นลำดับต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวีรศิลป์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 3 – 5 เดือนมกราคม พ.ศ. 2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
1	เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เห็นถึงคุณค่าของเงิน และการออม เด็กอนุบาล 3 ควรได้รับการฝึกฝนให้ใช้ช้อนส้อม เพื่อปลูกฝังมารยาทในการรับประทานอาหาร
2	ไม่มีข้อเสนอแนะ
3	ไม่มีข้อเสนอแนะ
4	ไม่มีข้อเสนอแนะ
5	ไม่มีข้อเสนอแนะ
6	เด็กควรได้รับการส่งเสริมในด้านการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
7	ไม่มีข้อเสนอแนะ
8	ไม่มีข้อเสนอแนะ
9	ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านให้เป็นแนวเดียวกันทั้งองค์กรของหน่วยงาน รวมทั้งพัฒนาขั้นตอนการประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมพหุปัญญาอย่างครบถ้วน
10	ไม่มีข้อเสนอแนะ
11	ผู้บริหารควรกำหนดระเบียบรองรับการบริหารด้านปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
12	ไม่มีข้อเสนอแนะ
13	ไม่มีข้อเสนอแนะ
14	ไม่มีข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนวีรศิลป์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) เมื่อวันที่ 25 - 27 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555 โดยประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ประกอบด้วย 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (8 ตัวบ่งชี้) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (2 ตัวบ่งชี้) และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (2 ตัวบ่งชี้) มีจำนวนรวมทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข วิสัยทัศน์ เป็นเลิศด้านวิชาการใช้ทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาการสื่อสารและสามารถใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัยพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ด้านศาสนาและวัฒนธรรม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และห่างไกลยาเสพติดและเอกลัทธิ พิพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาลี
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นำผลไปพัฒนา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความรอบรู้จากหลากหลายสาขาอาชีพ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ประเมินผลในการบริหารงานทุกด้านของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน อาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก
3. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการของเด็กบางคนในการแสดงความยินดีหรือพูดชมเชยในความสามารถหรือผลงานของผู้อื่นยังมีน้อย
2. การบริหารจัดการให้มีจำนวนครูที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก
3. บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ถูกหลักโภชนาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักแสดงความยินดีในความสามารถของผู้อื่น เช่น การกล่าวชมเชย ผลงานศิลปะของเพื่อน การปรบมือเมื่อเพื่อนได้พูดหน้าชั้นเรียน โดยครูควรกล่าวชมเชยหรือแสดงการปรบมือเป็นตัวอย่าง สม่ำเสมอให้เด็กเกิดความคุ้นชิน โดยครูไม่ต้องบอกให้ทำ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพี่เลี้ยงได้ศึกษาต่อด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อบรรจุเป็นครูโดยใช้ ประสบการณ์ที่ได้รับเอื้อต่อการพัฒนาลดปัญหาสัดส่วนครูต่อเด็ก เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (โรงเรียนวิริศิลป์)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมเสริมในส่วนของการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563		
ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านร่างกาย ● ด้านอารมณ์และจิตใจ ● ด้านสังคม ● ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ● ธรรมชาติรอบตัว ● สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
กิจกรรมประจำวันในห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ● กิจกรรมสร้างสรรค์ ● กิจกรรมกลางแจ้ง ● กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ● กิจกรรมเสรี ● เกมการศึกษา 	
กิจกรรมเสริม	<ul style="list-style-type: none"> ● คอมพิวเตอร์ ● ภาษาอังกฤษ ● ดนตรี ● ศิลปะ ● ศูนย์การเรียนรู้ ● พลศึกษา 	
ระยะเวลาเรียน	180 วัน ต่อปี	