

แบบสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2561

คำอธิบาย แบบสรุปรายงานเฉพาะในส่วนที่ 2 มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ตอนที่ 3 สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมตัวเลข/ข้อความ ลงในตารางให้ชัดเจนและครบทุกข้อ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิริศิลป์ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

1. จำนวนนักเรียนตามระดับที่เปิดสอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด	จำนวนนักเรียนระดับที่เปิดสอน		
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. เล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 301 คน)			
2. กลาง (นักเรียนตั้งแต่ 301 – 1,000 คน)	944		
3. ใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,001 -2,000 คน)			
4. ใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป)		2,188	
ผลรวมแต่ละระดับ	944	2,188	3,132

ตอนที่ 2

สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(1) สรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	✓				
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓				
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓				
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	✓				
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	✓				

- ข้อ 2 – 5 ตอบ 5 อันดับความสำคัญในแต่ละมาตรฐาน

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1	ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของเด็ก โรงเรียนได้จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย จัดทำโครงการหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมอาหารดีชีวีสุขสันต์ กิจกรรมดมหอม ฟินสวย มือสะอาด โครงการเด็กปฐมวัยไร้พุง ส่งเสริมและปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี ทั้งด้านการรักษาความสะอาด ให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาความสะอาดศีรษะและผม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ กิจกรรมรู้ทันป้องกันได้ มีการจัดทำสื่อป้ายนิเทศอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด จัดทำโครงการปลอดภัยไว้ก่อน แนะนำให้ความรู้กับเด็กในช่องทางฉุกเฉิน ให้ความรู้และฝึกซ้อมหลบภัยจากอัคคีภัย อุทกภัย และแผ่นดินไหว และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อหาทางแก้ไขให้กับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตรายได้
2	จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการผ่านการเล่น ทำให้เด็กสนุกกับการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ กิจกรรมวิชาการก้าวไกล ใส่ใจคุณธรรม ให้เด็กได้แสดงความสามารถทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว จัดทำโครงการหุ่นน้อยหรรษา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันบัณฑิตน้อย ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทนในการรอคอย และยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
3	จัดกิจกรรมประจำวัน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยเน้นให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว จัดโครงการที่ดูแลน้องส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท อบรมการมีมารยาทที่ถูกต้องในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ และมีมารยาทในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา โดยมีการจัดโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย และโครงการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนาคริสต์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงผ่านทางกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กสามารถประพฤติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4	จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ด้วยการสังเกต ลงมือปฏิบัติจริง ทำการทดลอง ได้ร่วมกันคิด รู้จักแก้ปัญหา การให้เหตุผล ฝึกการทำงานกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างผู้เรียน ตลอดจนการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้จากโครงการ งานการทำงานกลุ่ม กิจกรรมหุ่นน้อยท่องโลกกว้าง โครงการวิทยากรท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์จากภูมิปัญญาที่หลากหลาย จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่องมาให้ความรู้ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
5	จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้เป็นสัดส่วน หลากหลายมุม ส่งเสริมการใ้รู้ ให้เด็กฝึกฝนทักษะในการอ่าน รู้จักใช้ภาษาสะท้อนความคิด จัดมุมการอ่านให้จูงใจ น่าเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	กิจกรรมสร้างสรรค์ การเล่นบทบาทสมมติ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวิริลภิมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2	ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง
3	ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากการอบรมพัฒนาครู ส่งผลให้ครูโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุ-ครุภัณฑ์ โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
5	การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมและพัฒนางานสารบรรณ โครงการเผยแพร่ข่าวสาร โครงการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครู กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากการทำดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	<p>ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็กได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ - ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ - ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ - ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การสอน ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2	การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้การสอน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้จัด

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>
4	<p>ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
1	<p>กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิกที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมให้เด็กที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลทุกคนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและพัฒนาศักยภาพของเด็ก เช่น กิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา กิจกรรมยืมอ่านการ์ตูนพระคัมภีร์ในห้องเรียน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของศาสนาภายในโรงเรียน กิจกรรมถวายเกียรติแด่แม่พระมหาททุกข์ โครงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา และโครงการสวดติการเพื่อนครู ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาคาทอลิก เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย และสร้างขวัญกำลังใจเพื่อสร้างบรรยากาศโรงเรียนคาทอลิกได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>

3. จุดเด่น

ลำดับที่	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1	เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
2	สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
3	มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
4	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5	มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3	ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
2	เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
3	มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
4	ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก มีระบบการบริหาร
2	มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3	มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม
4	เสริมสร้างให้เด็กดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑล ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

ลำดับที่	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1	ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
2	การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัย
3	การยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ
4	การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
3	กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2	พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
3	จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
1	พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียน เป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่เด็กแต่ละคนนับถือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลเด็ก ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ลำดับที่	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1	“สนามแห่งการเรียนรู้” เป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้นที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด

	สังเกต คิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
1	การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
1	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(2) สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	
ปานกลาง	
ดี	
ดีเลิศ	
ยอดเยี่ยม	✓

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
1	ผลสัมฤทธิ์จากการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ 98.90
2	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.22
3	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.86
4	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.85
5	ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก มีผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.23
6	รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
7	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอน

8	เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ ระดับปฐมวัย งานวันกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2561 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ
10	เกียรติบัตร “ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2561 จาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มอบโดยผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

ลำดับที่	สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ
1	พัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ ปรับพื้นฐานภาษาไทย ของเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ให้อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความได้ โดยคัดกรองเด็กที่ขาดทักษะการอ่านให้ได้รับการพัฒนาอย่าง ใกล้ชิด ส่วนเด็กที่มีทักษะการอ่านที่ดีให้ได้รับการเพิ่มพูนทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง

(3) สรุปผลการพัฒนา

จุดเด่น	
1	เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2	มีงาน/กิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดควรพัฒนา	
1	การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2	การศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบทันสมัย
แนวทางการพัฒนา	
1	พัฒนาเด็กให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/มีความกระตือรือร้น รักการอ่าน
2	พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ เทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ความต้องการช่วยเหลือ	
1	การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	

1	“สนามแห่งการเรียนรู้” เป็นนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี โดยใช้แหล่งเรียนรู้บนพื้นที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2	กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	
3	การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
4	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
	-

ตอนที่ 3

สรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		✓			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก		✓			
สรุปผลการประเมินในภาพรวม			✓		

- ข้อ 2 – 5 ตอบ 5 อันดับความสำคัญในแต่ละมาตรฐาน

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าเกณฑ์โรงเรียนที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะกระบวนการ และสามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้ง ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจเรื่องที่อ่านในเวลาอันรวดเร็ว หาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ หรือในเรื่องที่ตนสนใจคิดวิเคราะห์ วิจัย สรุประเด็นของเรื่องได้ สามารถเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>สถานศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม ทั้งด้าน พฤติกรรม จิตใจ และสติปัญญา โดยยึดหลักคุณธรรมตามหลักการของแต่ละศาสนาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา ทั้งด้าน กาย วาจา และ ใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี มีศีลธรรมจริยธรรมและ คุณธรรม โดยปฏิบัติตนและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา <u>ผลการดำเนินงาน</u> ส่งผลให้มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณรู้จักกระทำความดีต่อตนเองและส่วนรวม และยังประโยชน์ให้คนอื่น มีความรู้จักรับผิดชอบชั่วดี รู้จักความถูกต้องอดทน ควบคุมจิตใจและ การกระทำในขอบเขตอัน เหมาะสมรวมไปถึง ตระหนัก รู้คุณค่า ของความเป็นไทย วัฒนธรรมและ ประเพณีที่ด้งาม รวมทั้งร่วม อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม</p>
3	<p>ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ จัดกิจกรรมนันทนาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ เห็นคุณค่าตนเองและกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม <u>ผลการ ดำเนินงาน</u> ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถดูแลสุขภาพร่างกายให้ แข็งแรงสมบูรณ์และสามารถป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยและโรคอ้วน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ผู้เรียนมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ทำให้เป็นที่ ประจักษ์ของสังคมภายนอก มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p>
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	<p>กำหนดแนวทางการศึกษา ประกอบด้วยการจัดระบบการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการโดย กำหนดวิสัยทัศน์ จัดโครงสร้างการบริหารงาน จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ภาระและ ปริมาณงาน ใช้หลักกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ตรวจสอบและถ่วงดุลการทำงานทุกด้าน <u>ผลการดำเนินงาน</u> มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับ แนวปฏิรูปการศึกษาของชาติ และความต้องการของชุมชน</p>
2	<p>พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้บริหารกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ประกอบด้วยคุณภาพผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็ม ศักยภาพ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษา ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย โครงการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทาง ในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม และดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>ผลการดำเนินงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา</p> <p>ครูและบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศชั้นเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และครูในศตวรรษที่ 21</p>
3	<p>กำกับติดตามและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดประเมินคุณภาพภายในโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ผลการดำเนินงาน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยการใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (SBM) ตามวงจรบริหารแบบเดมมิ่ง (P-D-C-A) ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร บุคลากรมีแรงจูงใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนามาตรฐานของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารอย่างต่อเนื่อง</p>
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1	<p>ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเข้าใจหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน กำหนดเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนและของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนไปใช้ และทำการบันทึกหลังสอน เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป เตรียมเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการติดตามและพัฒนาผู้เรียน โดยมีนโยบาย แผนปฏิบัติงาน และโครงการในการพัฒนาครู ส่งครูเข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับภาระงาน หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ จากหน่วยงานต่างๆ ภายนอกที่จัด</p>

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	<p>ให้ความรู้และภายในโรงเรียน เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
2	<p>ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ระเบียบวัดประเมินผลการเรียนกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เป็นสากลเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดให้มีรายวิชาที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ ระบบนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงอยู่เสมอ อีกทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน และให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ผลการดำเนินงาน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน เทคนิคการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนการสอนและการใช้แหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นและชุมชน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ในการคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น</p>
3	<p>ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการติดตามแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ร่วมมือกับผู้ปกครอง ทำให้การแก้ไขมีผลประจักษ์ในรูปธรรม มีการแนะแนวให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคต มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ มีการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปแบบของคณะกรรมการนักเรียน มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน การเลือกตั้งหัวหน้าชั้น และกิจกรรมอื่นๆอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงาน นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้</p>

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
4	<p>ค้นพบตนเอง เพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ส่งเสริมให้ครูพัฒนาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ในการเชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ผลการดำเนินงาน ครูจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง</p>
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
<p>กระบวนการพัฒนา</p> <p>โรงเรียนวีรศิลป์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิตตามจิตตารมณ์พระวรสาร ในบรรยากาศของโรงเรียนคาทอลิก ตามแผนปฏิบัติงานอภิบาลและประกาศข่าวดี ค.ศ.2016-2020 ของสังฆมณฑลราชบุรี ที่เน้นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก สถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างเด็กให้เป็นคนดี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ P-D-C-A มีการกำหนดแผนงานอภิบาลเพื่อประกาศข่าวดีที่เป็นรูปธรรมชัดเจน จัดให้มีฝ่ายจิตตาทิบาล งานคำสอน งานพิธีกรรม งานอภิบาลและแพร่ธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกระดับที่เน้นจิตอาสา จัดกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) จัดกิจกรรมงานอภิบาลดูแลนักเรียนด้วยความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ในวิถีชีวิตของโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีฝ่ายจิตตาทิบาลอยู่ในแผนพัฒนาโรงเรียน มีแผนปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาทิบาล มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาทิบาล มีบุคลากรอยู่ในแผนงานจิตตาทิบาล และมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตาทิบาล 2. มีการนำคุณค่าพระวรสารมาบูรณาการในแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและอธิบายความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ จัดทำป้ายนิเทศและนำคุณค่าพระวรสาร 21 ประการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแม่บท มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาทิบาลประจำปี มีโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษาฯ พร้อมกับการประเมินโครงการ ด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ และมีแผนงานฝ่ายจิตตาทิบาลที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯ ของฝ่ายอบรมศึกษา 	

ลำดับที่	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน
	4. มีโครงการหรือกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่องานอภิบาลและงานแพร่ธรรม มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) มีการจัดอบรมเยาวชนในทุกมิติของสังคม มีโครงการหรือกิจกรรม รณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และมีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศคาทอลิก

3. จุดเด่น

ลำดับที่	จุดเด่น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและต่อเนื่อง
2	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนรู้จักค่านิยมที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ถูกต้องตามกาลเทศะ มีบุคลิกการวางตนได้เหมาะสม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้นำในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวิสัยทัศน์ สนับสนุน และส่งเสริม พัฒนานักเรียนด้านต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ของครู บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างและใช้ความรู้ที่มีอยู่รอบด้าน กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1	ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดกิจกรรมสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	

ลำดับที่	จุดเด่น
1	โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิกมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีความสุข ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑล ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ

4. จุดควรพัฒนา

ลำดับที่	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1	พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลการเรียนในโรงเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ให้สูงขึ้น และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้เพิ่มขึ้น
2	พัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษา ทักษะการอ่านภาษาไทย โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) เพื่อเตรียมความพร้อม สามารถศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1	ส่งเสริมกระบวนการวางแผน พัฒนาศักยภาพครูในการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องพัฒนาที่ยั่งยืน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1	พัฒนาคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาให้สูงขึ้น นิเทศติดตามกำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง นำผลมาวิเคราะห์และพัฒนากาใช้เทคนิควิธีการสอน และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น ด้านความรู้ (Knowledge : K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีการคิด ไตร่ตรอง และตัดสินใจอย่างรอบคอบ

ลำดับที่	จุดควรพัฒนา
3	ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว และดำเนินชีวิตในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
1	พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียน เป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่ผู้เรียนแต่ละคนนับถือ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันค่านิยมตามประสาโลก ทั้งในด้านวัตถุนิยม บริโภคนิยม หรือสุขนิยม ให้ห่างไกลจากผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลนักเรียน ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ลำดับที่	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดเวลาในการสอนเสริมทุกระดับชั้น เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเรียนเสริม โดยครูผู้สอนศึกษา blueprint ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนทำสอบปีที่ผ่านมาและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบ เพื่อเตรียมความพร้อม และทำให้ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net มีค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยอย่างหลากหลาย ส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในด้านการส่งเสริมคุณธรรม ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศ ได้แก่ การบรรยายธรรม การสวดมนต์หมู่สรภัญญะ การสวดโอ้เอ้วิหารราย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
-	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

	-
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	
	-

(2) สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา	
ปานกลาง	
ดี	✓
ดีเลิศ	
ยอดเยี่ยม	

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
1	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทุกสังกัด คะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 83.38 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
2	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ และมีผลการประเมิน แยกตามระดับคุณภาพ ระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.63 อยู่ในระดับดีเลิศ (ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70-79)
3	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 62.30 อยู่ระดับดีเลิศ (ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 60 - 79)

ลำดับที่	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 44.14 อยู่ระดับดี (ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 30-49)
4	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2561</p> <p>ระดับประถมศึกษา นักเรียนมีผลการเรียน 3 ขึ้นไป เฉลี่ยทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 88.28 อยู่ระดับยอดเยี่ยม (ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p>ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีผลการเรียน 3 ขึ้นไป เฉลี่ยทุกรายวิชาภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.07 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 69.66 อยู่ระดับดี (ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 60-69)</p>
5	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 96.62 อยู่ระดับยอดเยี่ยม (ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
6	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 78.44 อยู่ระดับดีเลิศ (ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 70-79)
7	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้น ป.1- ป.3 มีผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ “ดีเยี่ยม” เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.26 อยู่ระดับยอดเยี่ยม (ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
8	รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ
9	แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
10	เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ
11	รางวัลนักเรียนพระราชทาน เด็กหญิงพรรณวรท สุวรรณ ได้รับคัดเลือกนักเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เข้ารับพระราชทานรางวัลเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2561
12	รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ระดับประถมศึกษา ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา “วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา” ประจำปี 2561 ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร กรุงเทพฯ
13	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี การแข่งขันอ่านฟังเสียง โครงการ “ชนชาติ ริเริ่ม เติบโตเต็ม เอกลักษณ์ไทย” โดยธนาคารธนชาติ กรุงเทพฯ
14	เกียรติบัตร “ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2561 จาก

ลำดับที่	ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มอบโดยผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี
15	เกียรติบัตร “โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม” ประจำปีการศึกษา 2561 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี มอบโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

ลำดับที่	สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ
1	ส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระวิชา และบริบทของแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ศักยภาพสูงสุดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนทางด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของนักเรียน รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกด้าน
2	พัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน แก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้ในระดับ ป.1-ป.3 และอ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้น ป.4-6 มีพื้นฐานการอ่านที่ดี คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ให้ได้รับการปรับปรุงการอ่านอย่างใกล้ชิด ส่วนนักเรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีให้ได้รับการเพิ่มพูนทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

จุดเด่น	
1	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง
2	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านอุปนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีและมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนรู้จักคำนึงสิ่งที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทไทยที่ถูกต้องตามกาลเทศะ มีบุคลิกการวางตนได้เหมาะสม

3	<p>ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ เป็นผู้นำในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีวิสัยทัศน์ สนับสนุน และส่งเสริม พัฒนานักเรียนด้านต่าง ๆ การจัดการเรียนรู้ของครู บริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างและใช้ความรู้ที่มีอยู่รอบด้าน กำหนด แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่าง ต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p>
4	<p>ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดกิจกรรมสู่แผนการจัดการ เรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่าง หลากหลาย</p>
5	<p>โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิกมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผล ประจักษ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมี ความสุข ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑล ผ่านการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกระดับ</p>
จุดควรพัฒนา	
1	<p>พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งผลการเรียนในโรงเรียนและผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ให้สูงขึ้น และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้เพิ่มขึ้น</p>
2	<p>พัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษา ทักษะการอ่านภาษาไทย โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) เพื่อเตรียมความพร้อม สามารถศึกษาเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนตาม หลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น</p>
3	<p>ส่งเสริมกระบวนการวางแผน พัฒนาศักยภาพครูในการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
4	<p>พัฒนาคุณภาพครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ มุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาให้สูงขึ้น นิเทศ ติดตามกำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง นำผลมาวิเคราะห์และ พัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

5	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียน แบ่งเป็น ด้านความรู้ (Knowledge : K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ มีการคิด ไตร่ตรอง และ ตัดสินใจอย่างรอบคอบ
6	ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัว และดำเนินชีวิตในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
7	พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่ใช้แปลงเพาะบ่มทางการศึกษาของโรงเรียน เป็นสนามแห่งคุณธรรม จริยธรรม ที่เสริมสร้างประสบการณ์แห่งความเชื่อ ความศรัทธาใน ศาสนาที่ผู้เรียนแต่ละคนนับถือ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันค่านิยมตามประสาโลก ทั้งในด้านวัตถุนิยม บริโภคนิยม หรือสุขนิยม ให้ห่างไกลจากผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเครือสังฆมณฑลราชบุรี ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ที่อภิบาลดูแลนักเรียน ให้สามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งครบตามแบบอย่างพระคริสตเจ้า

แนวทางการพัฒนา	
1	พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระวิชา และบริบทของแต่ละรายวิชา เพื่อ พัฒนานักเรียนไปสู่ศักยภาพสูงสุดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน ทางด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพ
2	พัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน แก้ไขปัญหาการอ่านการ เขียนภาษาไทย ให้อ่านออกเขียนได้ ในระดับ ป.1-ป.3 และอ่านคล่องเขียนคล่อง ในระดับชั้น ป.4-6 มีพื้นฐานการอ่านที่ดี คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง ได้รับการปรับปรุงการอ่านอย่าง ใกล้ชิด ส่วนนักเรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีได้รับการเพิ่มพูนทักษะของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ	
	-

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	
1	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดเวลาในการสอนเสริมทุกระดับชั้น เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ	
	มีการเรียนเสริม โดยครูผู้สอนศึกษา blueprint ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง นักเรียนทำสอบปีที่ผ่านมาและร่วมกันวิเคราะห์คำตอบ เพื่อเตรียมความพร้อม และทำให้ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-Net มีค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าทุกระดับอย่างต่อเนื่อง
2	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นไทยอย่างหลากหลาย ส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะความสามารถในด้านการส่งเสริมคุณธรรม ได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศ ได้แก่ การบรรยายธรรม การสวดมนต์หมู่สรภัญญะ การสวดไอ้เอ้วิหารราย

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	
	-