



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๑๑๐๐๒๔ โรงเรียนวีรศิลป์  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับชั้นที่เปิดสอนชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๘ ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี  
รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๖๑๑๑๐๔๑ โทรสาร ๐๓๔-๖๒๖๖๒๓๕  
E-mail : webmaster@veerasilp.ac.th Website : www.veerasilp.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๙๐๑	
จำนวนผู้เรียน	๒,๓๑๕	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓๑	
ครูต่างชาติปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๗๐	
ครูต่างชาติประถมศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๒๔	
บุคลากรสนับสนุน	๑๑	
อื่นๆ โปรรระบุ.....	-	
พี่เลี้ยง	๑๔	
เจ้าหน้าที่พยาบาล	๑	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๐	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๑๙	
ห้องพยาบาล	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๓๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๘	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๐	
ระดับประถมศึกษา	๑๘๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๑๘๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน .....๒๓.....บาท/คน/วัน)

  ✓   ๑.๑ ครบห้าหมู่

- ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

**ระดับประถมศึกษา**

- ๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน - บาท/คน/วัน)

- ๑.๑ ครอบห้าหู่
- ๑.๒ เพียงพอต่อจ้านวนผู้เรียน
- ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ๑.๔ มีซ้อนส้อมให้กั้บผู้เรียนครบทุกคนทุกคร้ั้ง
- ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่คร้้ว ผู้ช่วย) ระว้งเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากั้นเป้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ๑.๖ บริเวณห้องคร้้ว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ๒.๒ เพียงพอ
- ๒.๓ สะอาด
- ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ๒.๕ มีผู้ดูแลและท้าความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ๓.๑ ปลอดภัย
- ๓.๒ ร่มร้ิน สะอาด
- ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกั้บวัย

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ).....๖๐.๙๔.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....๓๙.๐๖.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ.....-.....

มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามจุดเน้นคือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาและภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย เช่น โครงการหนุนน้อยสุขภาพดี โครงการเด็กปฐมวัยไร้พุง โครงการวันบัณฑิตน้อย โครงการพี่ดูแล

น้อง โครงการประหยัดต่อออม โครงการรู้เวลามารยาทดี เป็นต้น มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมกิจกรรม  
โครงการเด็กให้ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
“สนามแห่งการเรียนรู้” เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรม“ฝ่ามหัสจรรย์” โดยเด็กได้เรียนรู้การเลือกและตัดสินใจเป็นผู้  
ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง จนเกิดเป็นผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการสร้างสรรค์ของ  
เด็ก สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งส่งเสริม  
คุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จัดการเรียนการสอนภาคภาษาอังกฤษให้เด็กได้เรียนรู้  
พื้นฐานทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวเด็กได้เรียนรู้สร้างสรรค์  
ผลงานและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะความสามารถอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล วุฒิบัตร โล่ ถ้วย  
รางวัล จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนา  
ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่าง  
ต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิด  
อย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น มีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กสามารถ  
นำเสนอผลงานของตนเอง พัฒนาผลงาน/ชิ้นงานสู่การสร้างนวัตกรรมต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการบริหารแบบPDCAและ TQM

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการบริหารแบบPDCA และ TQM ซึ่งสามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน ด้วยการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการที่ดี (Good Governance) ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร) อย่างเหมาะสมนำมาปรับใช้ในโรงเรียนวิริลลปี ๑๐ องค์ประกอบ ในภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล (good governance) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕ สูงขึ้นทุกปี จัดโครงสร้างการบริหารงานของการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน มอบหมายภาระงานที่ครอบคลุมตามแผนให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน ด้วยการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนวีรศิลป์ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง อย่างเสมอภาค ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการใช้ชีวิต เด็กสามารถ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการที่ดีทางการอ่าน การเขียน รู้จักทำงานเป็นกลุ่มอย่างดี มีน้ำใจในการช่วยเหลือ บุคคลรอบข้างเหมาะสมตามวัย มีการดำเนินงานบริหารจัดการที่เป็นระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาประเมินผลการดำเนินงานและผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ ในทุกกิจกรรมทุกโครงการอย่างเป็น ระบบต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผล การดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ด้วยการพัฒนากระบวนการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ) ที่เป็นเลิศ เรื่อง การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามโครงการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และโล่ประกาศเกียรติ คุณสถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้โครงการ/ กิจกรรม ปลุกต้นกล้าพัฒนาสังคม ของฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี พร้อมทั้งเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการ ปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีหลักฐานแสดงผล การพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือด้าน ทักษะ เจตคติ อย่างอื่น ๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไป ตามยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์สถานศึกษาคือ “จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม และใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย” ต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพได้ผลประเมินระดับ  
ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ( ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วน ตามจุดเน้นคือ จุดเน้นคือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งสามารถ ดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ การส่งเสริมพัฒนาครูทุกคนให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ ครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning หลักสูตรการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา การส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสร้างสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ด้วย Web Application ยุคดิจิทัล การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ PLC เป็นต้น ครูนำความรู้ที่ได้รับมีพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีกระบวนการนิเทศการสอนที่เป็นระบบทั้งจากภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ศูนย์วิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี โดยมีการนิเทศการสอน เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพกับครูของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี มีผลการประเมินมาตรฐานด้านครูเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการ ๓ ปีซ้อนหลัง และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เดือนถัด ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Application Line Clip Video Youtube Chanel เป็นต้น ครูเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เด็กได้เรียนรู้การเลือกและตัดสินใจเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเองและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาสู่ความสำเร็จของเด็กเห็นได้จากรางวัลเกียรติยศ ประเภทต่างๆที่เด็กได้รับในการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกทุกปี อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพของตนเอง เช่น การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ตามหลักการเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป

## มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี

ได้ผลประเมินระดับ ( ดี )

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ( ดีเยี่ยม )

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการคุณภาพเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี มีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิกด้วยการจัดบรรยากาศของคาทอลิกที่เด็กและนักเรียนทุกคนคุ้นเคย และได้สัมผัสมาตลอดเมื่อเข้ามาสู่รั้วของโรงเรียน จากสิ่งที่คุ้นตาและคุ้นเคย รวมถึงกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงสามารถหล่อหลอมนักเรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณธรรมจริยธรรมได้นำคุณค่าพระวรสารมาบูรณาการในแผนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาและปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “รู้หน้าที่ มีเกียรติ” จัดกลุ่มงานจิตตภาลขึ้นมา เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนคาทอลิก ส่วนงานแพร่ธรรมจะเป็นการดำเนินงาน สำหรับนักเรียนต่างศาสนา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับบริบทของศาสนาคริสต์ ตลอดจนการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมในพิธีกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถเสริมสร้างให้เด็กดำเนินชีวิต

อย่างถูกต้อง และมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนใน สังกัดสังฆมณฑลราชบุรีโดยการมีส่วนร่วม  
ร่วมของบุคลากรทุกระดับ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ดำเนินการตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ  
(PDCA) สถานศึกษาได้ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องสร้าง นวัตกรรม (Innovation) คือเด็กเรียนรู้ผ่านสื่อนิทานคาทอลิก  
ด้วยการสร้างชุดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยสื่อนิทานคาทอลิก ตอน “บังเกิดของพระ  
กุมาร” มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลในพระ คัมภีร์มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม  
เด็กได้ร่วมกันจัดทำกิจกรรม ครูอ่านพระคัมภีร์ ตอน บังเกิดของพระกุมาร แนะนำตัวละครชุดสื่อ “นิทาน  
คาทอลิก” เด็กๆ ออกมาร่วมกิจกรรมแสดงเป็นตัวละครในพระคัมภีร์ เด็กและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาในพระคัมภีร์  
เด็กสนุกสนานร่วมกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อ ใน  
เรื่องของพระเจ้า เลียนแบบอย่างที่ดี สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามที่กล่าวมาแล้วมีหลักฐานแสดงผล  
การพัฒนาของเด็กที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่  
สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือ  
ด้านทักษะ เจตคติ อย่างอื่นๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กให้เป็นไป  
ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “ปลูกฝังให้เด็กรักการเรียนรู้ สร้างเสริมการมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิต  
ประจำวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้คุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ( ดี )

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ( ดีเยี่ยม )

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆหลายโครงการ มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติทุกระดับวิชา มีการพัฒนาสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาคและระดับประเทศ โครงการวันวิชาการ ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โครงการวิทยากรท้องถิ่น ผู้เรียนได้รับความรู้

ได้ลงมือปฏิบัติจริงได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม พบว่า ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีจิตใจเข้มแข็งสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาทำให้ผู้เรียนได้ทราบถึงประวัติความเป็นมาและตระหนักถึงความสำคัญในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ร่วมใจกันนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธองค์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้ร่วมทำบุญถวายเทียนพรรษาและผ้าอาบน้ำฝนเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษาเป็นการอนุรักษ์ประเพณีอันดีงามของไทยและสืบทอดพุทธศาสนาให้ยืนยาวต่อไปและพบว่าผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ มีการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างของแต่ละศาสนา โครงการปลูกต้นกล้าพัฒนาสังคม ทำให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา รู้จักความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ แบ่งปันทรัพย์สินหรือสิ่งของบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นแบบอย่างสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษาและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม “Robot ยอดคณิต” “แสงสะท้อนได้อย่างไร” และ “หนังสือเล่มเล็ก” สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้นำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จากการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดแบบอย่างที่ดี Best Practice ใน กิจกรรม “วาทกรรมนำสู่ฝันอันยิ่งใหญ่” ผู้เรียนสามารถพูดหน้าชั้นเรียน ชุมชน หรือที่สาธารณะ ได้ตามวัยของตนได้อย่างมีความมั่นใจ มีมารยาทในการพูดและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการประกวดบรรยายธรรมชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา ณ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหารอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานของสถานศึกษาดังที่กล่าวมาข้างต้น สถานศึกษาควรวางแผนการในพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนจากผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และนำมาปรับกิจกรรมตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและพัฒนาโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้อื่นต่อไป

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)

ได้ผลประเมินระดับ ( ดี )

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ( ดีเยี่ยม )

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยมีการกำหนดจุดเน้น มีหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ การบริหารงานของผู้บริหารด้วยการนำหลักธรรมาภิบาล (good governance) มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ(สำนักงาน ก.พ.ร) เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นไป นำมาปรับใช้ในสถานศึกษา ๑๐ องค์ประกอบหลักที่สำคัญโรงเรียนวีรศิลป์ ได้ดำเนินงานที่เป็นภารกิจของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ผลการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล (good governance) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ พบว่าหลักประสิทธิผล (Effectiveness) ผลการปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับหน่วยงานที่มีภารกิจคล้ายคลึงกัน มีทิศทาง ยุทธศาสตร์



และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผล และพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดระบบการทำงาน และการแก้ปัญหาอย่าง ครบถ้วน มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน และจัดสรรเวลาให้แต่ละงานอย่างเหมาะสม สามารถให้คำปรึกษา และแนะแนวทางในการพัฒนางาน สามารถบูรณาการความรู้ด้าน การบริหารฯ ให้เหมาะสมกับการบริหารจัดการ โรงเรียนวิริศัลป์ ได้มีการประเมินการบริหารงานผู้บริหาร เพื่อสำรวจความคิดเห็นในการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้อำนวยการ โดยคณะผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนวิริศัลป์ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ และได้นำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาวตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการตรวจสอบการทำงานตามภารกิจ ตลอดจนมีการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการประเมินการบริหารงานของผู้บริหารด้วยหลักธรรมาภิบาล ๑๐ องค์ประกอบหลัก มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และสถานศึกษาได้พัฒนาระบบที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้จัดในทุกกลมสาระการเรียนรู้ ขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการชุมชนเรียนรู้และพัฒนา รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพ เพื่อให้ครูเกิดพลังแห่ง เรียนรู้ (Power of Learning) มีการประชุมวางแผนสร้างความรู้ความเข้าใจ กำกับติดตามประเมินผล สะท้อนผล การดำเนินงาน ตามระบบบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเกิด ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมี แนวทางรักษาผลการดำเนินงานและการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ ยั่งยืนต่อเนื่องเพื่อความเป็นเลิศ โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือด้านทักษะอื่นๆเพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จที่ ยั่งยืน เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ตามความโดดเด่นของสถานศึกษาด้วยการสร้าง “กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ความเสมอภาค การปฏิบัติตามศาสนกิจที่ตนนับถือ ในการส่งผลให้นักเรียนได้รับ การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย อย่างยั่งยืนต่อไป ”

ระบบต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น ด้วยการพัฒนาระบบบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ) ที่เป็นเลิศเรื่อง การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCA และ TQM ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามโครงการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโล่ประกาศเกียรติ คุณสถานศึกษาคาทอลิกที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ปลุกต้นกล้าพัฒนาสังคม ของฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี พร้อมทั้งเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือด้านทักษะ เจตคติ อย่างอื่นๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์สถานศึกษาคือ “จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย” ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปี ครูจัดทำแผนการสอนที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบให้กับผู้เรียนแบ่งเป็น ด้านความรู้ (Knowledge: K) กระบวนการ (Process : P) และเจตคติ (Attitude : A) ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีโครงการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู มีโครงการสัมพันธ์บ้านโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองพึงพอใจและเข้าใจการจัด

การศึกษาและแนวทางการปฏิบัติต่อบุตรหลาน ได้รับทราบนโยบายของโรงเรียนและแนวทางในการปฏิบัติตน สถานศึกษามีเว็บไซต์เป็นสื่อประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูลแก่ผู้ปกครองและ ชุมชนได้เป็นอย่างดี พร้อมเป็นแหล่งข้อมูลในการทำกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาให้แก่ชุมชน มีโครงการสื่อ สัมพันธ์วารสารวีรศิลป์ ใช้วารสารเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจการให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารแก่ ผู้ปกครองและชุมชนได้เป็นอย่างดี ครูมี กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดกิจกรรมสู่แผนการจัดการเรียนรู้ และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้และสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายทำให้เกิดแบบอย่างที่ดี Best Practice คือการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อภิปราย นำเสนอผลงาน วิจัยค้นคว้า พัฒนาตนเอง ซึ่ง สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ต่อศูนย์วิชาการที่มาตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และมีผู้สนใจนำไปแบ่งปันความรู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมคณิตคิดนอกกรอบ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมประวัติศาสตร์ผ่านการ์ตูน ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ครูได้จัดทำขึ้น ครูมี ทักษะใช้สื่อ ICT ในการสอนที่ดีมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ผ่านกระบวนการอบรมพัฒนาเติมตามศักยภาพสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ วิธีดำเนินการมา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปี การศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษา ควรมีการวางแผนดำเนินการนำกระบวนการพัฒนามาจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างนวัตกรรม (Innovation) ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นและนำไปเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่น ต่อไป

## มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>


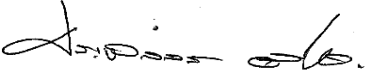

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการคุณภาพเน้นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี มีการบริหารจัดการศึกษาคาทอลิก ด้วยการจัดบรรยากาศของคาทอลิกที่เด็กและนักเรียนทุกคนคุ้นเคย และได้สัมผัสมาตลอดเมื่อเข้ามาสู่รั้วของโรงเรียน จากสิ่งที่คุ้นตาและคุ้นเคย รวมถึงกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จึงสามารถหล่อหลอมนักเรียนได้เรียนรู้และซึมซับคุณธรรมจริยธรรมได้นำคุณค่าพระวรสารมาบูรณาการในแผนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชาและปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ “รู้หน้าที่ มีเกียรติ” จัดกลุ่มงานจิตตภาลขึ้นมา เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลนักเรียนคาทอลิก ส่วนงานแพร่ธรรมจะเป็นการดำเนินงาน สำหรับนักเรียนต่างศาสนา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับบริบทของศาสนาคริสต์ ตลอดจนการจัดโครงการและกิจกรรม เพื่อให้เด็กและนักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในพิธีกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลประจักษ์ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถเสริมสร้างให้เด็ก

และนักเรียนดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ดำเนินการตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษาได้ร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องสร้างนวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรมจากสื่อดนตรีและบทเพลง ประเภทของนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรมด้วยบทเพลง นำมาพัฒนาเพื่อสร้างคุณธรรม ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญู เป็นบทเพลงเฉพาะในแต่ละปี และกล้าแสดงออกเรื่องความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ด้วยการขับร้องบทเพลง ต่อผู้บริหารระดับสูงสุดของโรงเรียนในวัน Feast Day โดยจัดผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา คริสต์ศาสนา มาตรฐานการเรียนรู้ เข้าใจความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ ด้วยเพลงชุดส่งรักจากเสียงเพลง ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้ ในเรื่อง ความรัก การส่งความปรารถนาดี แสดงออกถึงคุณธรรมที่ดีต่อผู้มีพระคุณ การสร้างสรรค์เสียงเพลงทำให้นักเรียนซึ่งเป็นผู้ให้มีความสุข และผู้รับก็มีความสุขเช่นเดียวกัน ผลการประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมแสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้บริหารระดับสูงสุดของโรงเรียน ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ อยู่ในระดับดีมากสูงขึ้นทุกปี ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามที่กล่าวมาแล้วมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีแนวทางรักษาผลการดำเนินงาน และการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อเนื่อง โดยเพิ่มจุดเน้นในเชิงพฤติกรรมหรือด้านทักษะ เจตคติ อย่างอื่นๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จมากยิ่งขึ้นในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนวีรศิลป์มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้คุณธรรม ทักษะการคิดและการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับยุคสมัย ในบรรยากาศการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก” ต่อไป

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายประเสริฐ อรุณรัตน์	
กรรมการ	นางประภัศร อารีเอื้อ	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัลย์ณัฏสร์ สุขะวัธนกุล	

วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน ..... พ.ศ. ....