



โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา
Krittasilphwittaya School

SELF-ASSESSMENT REPORT รายงานการประเมินผลตนเอง ของสถานศึกษา



ปีการศึกษา
2568

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ประกาศโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา
เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2568

ตามที่โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา ครั้งที่ 1/2569 เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2569 ที่ประชุมได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 แล้ว มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ความเห็นชอบรายงานดังกล่าว และเห็นสมควรให้นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ต่อไป

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2569

(นายฐานันดร ไบรนางกูร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(นายฐานันดร ไบรนางกูร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกฤตศิลป์วิทยา

บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ก่อนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาได้ดำเนินการทบทวนผลการประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษา 2567 อย่างรอบด้าน โดยใช้ผลการประเมินดังกล่าวเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งนับเป็นปีที่ 2 ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2567–2571 โรงเรียนยังคงยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์เดิมที่ปรับปรุงไว้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของคุณธรรมและหลักการทำงานตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมากยิ่งขึ้น โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการทางวิชาการและทักษะชีวิตดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ Open Approach, Research-based Learning (RBL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Collaborative 5 STEPs) รวมถึงเริ่มนำปัญญาประดิษฐ์ (AI/ChatGPT) มาเป็นเครื่องมือเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2568 ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับระบบ OKR และ M&E เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายและติดตามผลได้ทันสถานการณ์ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นเครื่องมือในการวางแผนและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศภายในแบบ Lesson Study และ Open Class ที่ครูทุกคนมีส่วนร่วม

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Kahoot, Wordwall, Canva และ Application Starfish Class ประกอบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การวิจัยในชั้นเรียน และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมของชุมชน

โรงเรียนมีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในเขตประเวศ ผ่านโครงการส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน และกิจกรรมที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพในพื้นที่ เช่น อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสวนสมุนไพร เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของสังคมตามแนวทาง “ศาสตร์พระราชา”

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ โดยยึดหลักวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ” ส่งผลให้ระดับปฐมวัยมีผลการประเมินภาพรวมยกระดับจาก “ดีเลิศ” เป็น “ยอดเยี่ยม” และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังคงรักษาระดับ “ดีเลิศ” ไว้ได้ พร้อมยกระดับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จาก “ดี” เป็น “ดีเลิศ” โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานแต่ละระดับดังนี้

ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาระดับปฐมวัยอย่างรอบด้าน มีความโดดเด่นทั้งเชิงระบบ เชิงวิชาชีพ และเชิงพฤติกรรมของผู้เรียน สามารถสรุปจุดเด่นสำคัญได้ดังนี้

1. การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมผ่านโครงการที่หลากหลายและเชื่อมโยงชีวิตจริง

โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้านผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมรักการอ่าน-เขียนภาษาไทย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้รับการดูแลแบบเฉพาะบุคคล มีสุขนิสัยที่ดีขึ้น กล้าแสดงออก มีทักษะการควบคุมอารมณ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

2. การบริหารจัดการที่เข้มแข็งและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนวางระบบบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567–2571 อย่างแท้จริง จัดครูให้เพียงพอและตรงตามความถนัด ส่งเสริมความเชี่ยวชาญของครูผ่าน PLC และการนิเทศภายใน พร้อมจัดสรรสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเพียงพอ ครอบคลุมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่นโดยวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของเด็กก่อนจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ ทดลอง สังเกต ตั้งคำถาม และสร้างความรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมโครงงานเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตอย่างแท้จริง

4. การนำผลประเมินไปใช้พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนใช้แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เป็นเครื่องมือติดตามเด็กรายบุคคล ครุณาผลประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความตั้งใจในการดูแลเด็กให้เติบโตได้เต็มศักยภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพ ดี (ร้อยละ 74.58)

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ร่วมกับแนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของหลักสูตร ในด้านร่างกาย เด็กได้รับการส่งเสริมผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก สุขนิสัยที่ดี และการดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ กิจกรรมโครงงานเด็ก และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในด้านสังคม เด็กฝึกวินัยและการช่วยเหลือตนเองผ่านกิจวัตรประจำวันและโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน และในด้านสติปัญญา เด็กได้ฝึกการสื่อสาร การคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ผ่านกิจกรรมเล่านิทาน (Storytelling) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยข้อมูลเสริมจากผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลจำนวน 359 คน พบว่าเด็กผ่านเกณฑ์ดีด้านร่างกายร้อยละ 94.43 ด้านอารมณ์-จิตใจร้อยละ 96.66 ด้านสังคมร้อยละ 96.38 และด้านสติปัญญาร้อยละ 94.71

จากผลการประเมินโดยรวม มาตรฐานนี้อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนนร้อยละ 74.58 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนได้รับผลการประเมินในระดับดีเช่นกัน ด้วยคะแนนร้อยละ 72.19 จากกิจกรรมกระตุ้นกล้ามเนื้อ เช่น การวิ่ง ปั่นจักรยานขาไถ กิจกรรม EF Game และการทดลองวิทยาศาสตร์เบื้องต้นด้วยสื่อพื้นฐานอย่างแว่นขยายและกล้องถ่ายภาพ จะเห็นได้ว่าปีการศึกษา 2568 คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจากการจัดกิจกรรมกระตุ้นกล้ามเนื้อทั่วไป สู่การบูรณาการสุขภาวะและความปลอดภัยเข้ากับกิจวัตรประจำวันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ด้านร่างกายและด้านสังคมมีพัฒนาการโดดเด่นขึ้นถึงระดับดีเลิศ ขณะที่ด้านอารมณ์-จิตใจและด้านสติปัญญายังคงเป็นจุดที่โรงเรียนตั้งเป้าพัฒนาต่อเนื่อง โดยเฉพาะทักษะภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5.00 คะแนนเต็ม)

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของเขตประเวศ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยชุมชนมีส่วนร่วม ในด้านบุคลากร โรงเรียนจัดครูครบตามชั้นเรียนและตามความถนัดเฉพาะด้าน พร้อมพัฒนาความเชี่ยวชาญผ่าน PLC และการนิเทศภายใน ภายใต้โครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียน เพื่อให้สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่วนระบบบริหารคุณภาพดำเนินการผ่านโครงการประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์ครบทุกประเด็นพิจารณาทั้ง 6 ข้อในระดับยอดเยี่ยม

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนได้รับผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในระดับยอดเยี่ยมเช่นเดียวกัน ด้วยคะแนนเต็ม 5.00 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง 5 ขั้นตอนควบคู่กับ STEAM การจัดครูตามความถนัด และการพัฒนาครูผ่าน PLC, Coaching และ Lesson Study เป็นจุดแข็งเดิม ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสามารถรักษาคุณภาพระดับยอดเยี่ยมไว้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยจากการบริหารจัดการตามโครงสร้างเดิม สู่การขยายผลความสำเร็จของระบบนิเทศแบบ Lesson Study และ Open Class ที่ใช้ในระดับประถมศึกษาให้ครอบคลุมถึงระดับปฐมวัยมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวุฒิและเพียงพอ ระบบนิเทศติดตามที่เข้มข้นขึ้น และการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองของผู้บริหาร ยังเป็นประเด็นที่โรงเรียนตั้งเป้าจะเสริมความเข้มแข็งในปีถัดไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 97.50)

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาให้ความสำคัญกับการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ครูเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลก่อนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการสถานศึกษาพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ ภายใต้โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน ด้านการประเมินพัฒนาการ โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผลที่ใช้เครื่องมือหลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงานรายบุคคล พร้อมนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนได้รับผลประเมินร้อยละ 88.89 ในระดับดีเลิศ จากการจัดกิจกรรมที่เน้นความหลากหลายของประสบการณ์ เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษา และ

กล้องดิจิทัลในกิจกรรมภาคสนาม ปีการศึกษา 2568 คะแนนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็นร้อยละ 97.50 ยกย่องระดับสู่ “ยอดเยี่ยม” สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงจากการจัดกิจกรรมตามแผน สู่การออกแบบประสบการณ์ที่วิเคราะห์ จากข้อมูลพัฒนาการรายเด็กอย่างเป็นระบบมากขึ้น และจากการประเมินเพื่อวัดผล สู่การประเมินเพื่อพัฒนา ที่ครูนำผลไปวางแผนช่วยเหลือเด็กเฉพาะรายและแลกเปลี่ยนในเวที PLC อย่างสม่ำเสมอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานตาม 3 มาตรฐานหลักของระดับประถมศึกษา โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาแสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีจุดเด่นสำคัญดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้วยเครื่องมือและกระบวนการที่หลากหลาย

โรงเรียนใช้กระบวนการ Open Approach, Research-based Learning (RBL) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Collaborative 5 STEPs) ร่วมกับเครื่องมือดิจิทัล เช่น Kahoot, Wordwall, Canva และ Application Starfish Class ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

2. ระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งด้วย PDCA, OKR และ M&E

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ขับเคลื่อนด้วยหลัก PDCA ประกอบกับระบบ OKR ในการตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและระบบ M&E ในการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การบริหารทุกระดับมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาผู้เรียนเชิงลึกผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงชีวิตจริงและเทคโนโลยี

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรม I am the K.S. Entrepreneur กิจกรรม Resilience “ทักษะล้มให้เป็น ลูกให้ไว” และกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก พร้อมเริ่มนำ AI/ChatGPT มาใช้เสริมการเรียนรู้ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2568 เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมไปกับโลกยุคใหม่

4. ความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองผ่านกรณีศึกษาแบบเปิด

โรงเรียนส่งเสริมบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้ผ่านระบบนิเทศแบบ Lesson Study และ Open Class ที่ครูทุกคนมีส่วนร่วม พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการสื่อสารผลการเรียนรู้ และแบบสะท้อนความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ

ซึ่งผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ ดีเลิศ (ร้อยละ 75.49)

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ควบคู่กับทักษะการคิดคำนวณที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ในด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co-5STEPS) ร่วมกับกิจกรรมเด่น เช่น กิจกรรม Resilience กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก (Beat Plastic Pollution) และกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย (RBL) ด้านการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนบูรณาการ STEAM อย่างต่อเนื่องและเริ่มนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์ของนักเรียนตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2568 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนใช้ AI/ChatGPT, Canva และเครื่องมือดิจิทัลอื่น ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และมีจริยธรรม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนใช้ Portfolio, Scoring Rubric และ Application Starfish Class ประกอบการวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคล ด้านทักษะอาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรม I am the K.S. Entrepreneur และการเรียนรู้อาชีพในชุมชนและสนามบินสุวรรณภูมิ ด้านคุณลักษณะและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมขนมไทยประจำสัปดาห์ และกิจกรรมส่งกำลังใจพี่ทหารชายแดน ส่วนด้านการยอมรับความแตกต่างและสุขภาวะ โรงเรียนจัดกิจกรรมรับฟังดนตรีจากผู้บกพร่องทางการมองเห็นและกิจกรรม Resilience เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 อยู่ที่คณิตศาสตร์ 23.10 วิทยาศาสตร์ 36.80 ภาษาไทย 50.28 และภาษาอังกฤษ 42.74 คะแนน

จากผลการประเมินโดยรวม มาตรฐานนี้อยู่ในระดับดีเลิศ ด้วยคะแนนร้อยละ 75.49 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนได้รับผลการประเมินในระดับดี ด้วยคะแนนร้อยละ 73.28 จากการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5 STEPs และการบูรณาการ STEAM ควบคู่กับกิจกรรมผู้ประกอบการน้อยเป็นจุดแข็งเดิม จะเห็นได้ว่าปีการศึกษา 2568 คะแนนเพิ่มขึ้นและยกระดับจาก “ดี” เป็น “ดีเลิศ” สะท้อนการเปลี่ยนแปลงจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทั่วไป สู่การใช้ AI อย่างมีเป้าหมายและมีจริยธรรมในการเสริมความเข้าใจเนื้อหาและฝึกทักษะภาษา และจากการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะแยกส่วน สู่การบูรณาการ RBL, Open Approach และ Co-5STEPS เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนยังคงอยู่ในระดับดีเช่นเดิม จึงเป็นเป้าหมายหลักที่โรงเรียนจะยกระดับต่อในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5.00 คะแนนเต็ม)

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำหลักวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในทุกขั้นตอน ยึดหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนผ่านโครงการพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจค่านิยมของสถานศึกษา และโครงการพัฒนานโยบายทิศทางการกลยุทธ์และแผนงานที่ใช้ระบบ OKR และ M&E ด้านงานวิชาการ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรผ่านโครงการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะฯ ด้านการพัฒนาครู โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมทักษะภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล และวิจัยในชั้นเรียน ควบคู่กับโครงการพัฒนาระบบการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบผ่าน Lesson Study และ Open Class ที่ครูทั้ง 41 คนเข้าร่วมครบร้อยละ 100 ด้านผู้บริหาร โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ด้านสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีฯ และโครงการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ซึ่งโรงเรียนได้รับผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในระดับยอดเยี่ยมเช่นเดียวกัน ด้วยคะแนนเต็ม 5.00 โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบใหม่ที่พัฒนาจากการวิเคราะห์บริบท (SWOT) และ School Connex เป็นเครื่องมือหลักในการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสามารถรักษาระดับยอดเยี่ยมไว้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยจากการติดตามผลด้วย PDCA เพียงอย่างเดียวสู่การเสริมระบบ OKR และ M&E เพื่อให้การตั้งเป้าหมายท้าทายและตรวจสอบได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และจากการนิเทศแบบ Coaching เป็นหลัก สู่การขยายผล Lesson Study และ Open Class ให้ครูทุกคนเข้าร่วมอย่างทั่วถึง อย่างไรก็ตาม ทักษะภาษาต่างประเทศของครูในการจัดการเรียนรู้ยังเป็นจุดที่โรงเรียนจะเสริมให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นต่อไป

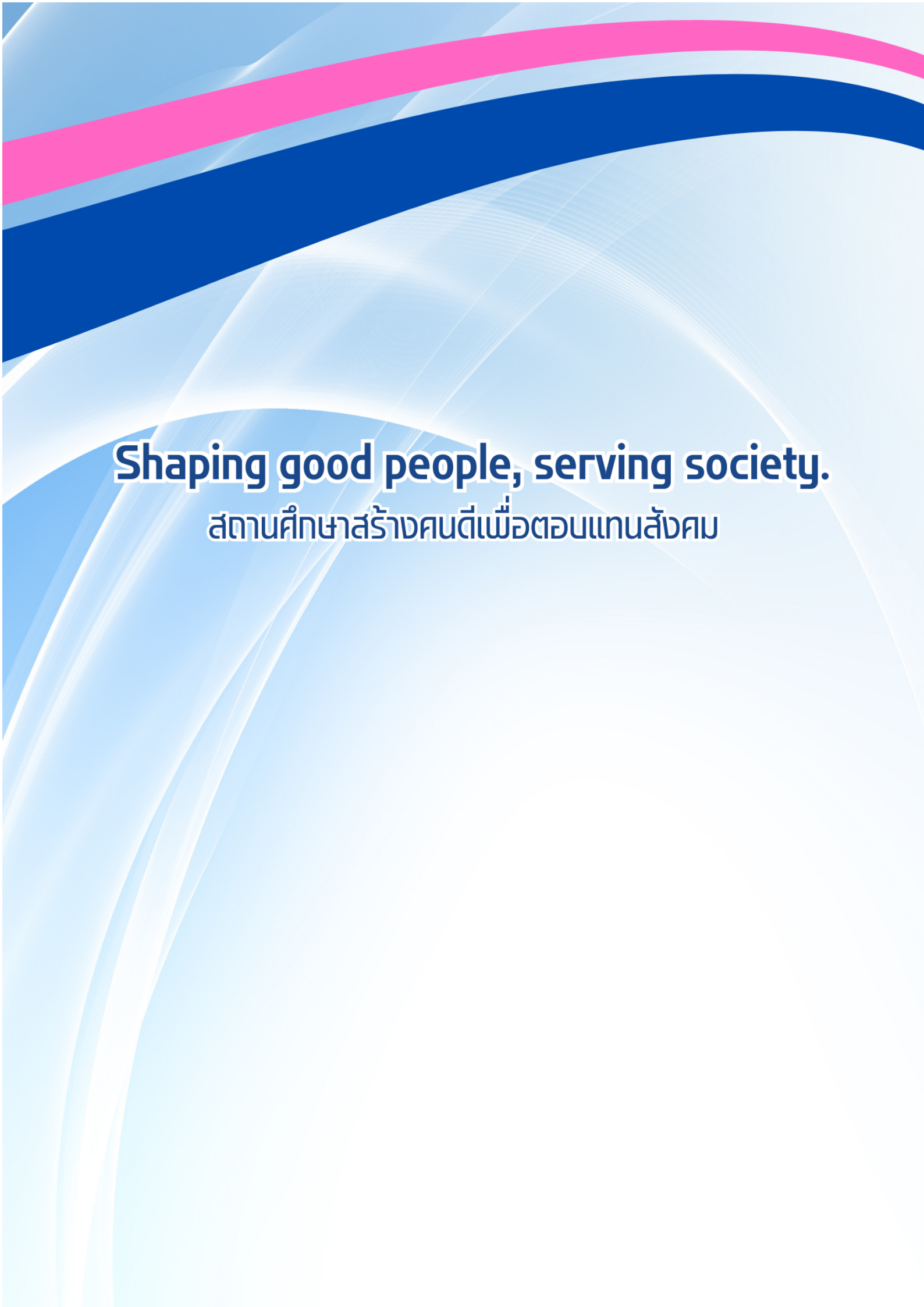
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพ ดีเลิศ (ร้อยละ 86.47)

โรงเรียนกฤตศิลป์วิทยาได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Collaborative 5 STEPs ที่ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะฯ ซึ่งครูทั้ง 41 คนจัดทำแผนครบถ้วนร้อยละ 100 ในด้านการใช้เทคโนโลยี ครูใช้สื่อดิจิทัล เช่น Kahoot, Wordwall, Canva และ Application Starfish Class เพื่อประเมินและนำเสนอผลงาน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูสร้างบรรยากาศเชิงบวกและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ด้านการวัดและ

ประเมินผล โรงเรียนใช้แนวทาง Assessment of/for/as Learning ควบคู่กับ Portfolio และ Scoring Rubric ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเป็นชุมชนวิชาชีพผ่านการประชุมกลุ่มสาระ การทำ Lesson Study และการเปิดชั้นเรียน (Open Class) โดยมีผู้ปกครองร่วมสะท้อนความคิดเห็นผ่านโครงการ พัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ที่โรงเรียนได้รับผลประเมินร้อยละ 82.28 ในระดับดีเลิศ จากการใช้ Collaborative 5 STEPs ร่วมกับ Kahoot, Wordwall, Canva และ Starfish Class และการจัดกลุ่ม Gang of 4 เป็นจุดแข็งเดิม ปีการศึกษา 2568 คะแนนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 86.47 ยังคงอยู่ในระดับดีเลิศ แต่มี พัฒนาการเชิงลึกที่ชัดเจน โดยเฉพาะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ยกระดับขึ้นถึง “ยอดเยี่ยม” สะท้อน การเปลี่ยนแปลงจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนเป็นหลัก สู่การใช้เทคโนโลยีประกอบการประเมินและการ วางแผนรายบุคคลแบบ Data-Driven มากขึ้น และจากการนิเทศตามตาราง สู่วัฒนธรรม Lesson Study และ Open Class ที่ครูทุกกลุ่มสาระมีส่วนร่วมถอดบทเรียนร่วม



Shaping good people, serving society.

สถาบันศึกษาสร้างคนดีเพื่อตอบแทนสังคม