

# แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร สำหรับเด็ก "คอมซอร์ฟาร์ม"

by Suan Dusit



แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรสำหรับเด็ก  
“หอมขจรฟาร์ม”  
by Suan Dusit





HOMKHAJORN  
by Suan Dusit

## แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรสำหรับเด็ก “หอมขจรฟาร์ม” by Suan Dusit

พิมพ์ครั้งที่ 1                    2564  
ISBN                                978-616-286-025-6  
ISBN (e-book)                    978-616-286-026-3

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่            สถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 295 ถนนนครราชสีมา  
แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300  
โทรศัพท์: 0-2244-5280-4  
โทรสาร: 0-2668-7460  
Website: <http://research.dusit.ac.th>



QR Code ที่สามารถเข้าถึง  
Facebook ของหอมขจรฟาร์ม



## คำนิยม

หนังสือ แหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรสำหรับเด็ก “หอมขจรฟาร์ม” by Suan Dusit เล่มนี้ เกิดขึ้นจากการถอดบทเรียนที่เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและหอมขจรฟาร์มในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเกษตรโดยใช้หอมขจรฟาร์มเป็นฐานให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการละออพลัส ภายหลังจากสิ้นสุดกระบวนการจัดกิจกรรมจึงได้ดำเนินการ ถอดบทเรียนโดยนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานมาพิจารณาทบทวนถึงผลที่ได้จากการดำเนินงาน ความสำเร็จหรือสิ่งที่ดำเนินการได้ดี ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหรือต่อยอดการดำเนินการ เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเป็นรูปเล่มขึ้น

ขอขอบคุณโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและหอมขจรฟาร์มที่ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการถอดบทเรียนที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานจริงจนเกิดหนังสือเล่มนี้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินโครงการในอนาคตให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณะเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



HOMKHAJORN  
by Suan Dusit





## คำนำ

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีคุณค่าต่อตัวเด็ก ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา ในหมวดที่ 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุด ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ควรจะสามารถเกิดขึ้นได้ทุกเวลาและทุกสถานที่

เมื่อกล่าวถึงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่แล้ว พบว่ามีอยู่มากมายหลายรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ หรือสวนสัตว์ ดังนั้น ในการเลือกแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงปัจจัยที่สำคัญหลายประการ ไม่ว่าจะเป็น ความสอดคล้องตามรายวิชาหรือหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน งบประมาณ การเดินทาง ความพร้อมในด้านสถานที่และบุคลากรในการจัดกิจกรรม ตลอดจนความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและตอบโจทย์ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน เป็นต้น



หอมขจรฟาร์ม จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่อีกรูปแบบหนึ่งที่มีศักยภาพสูงในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก เนื่องจากมีความหลากหลายของพืชพรรณและระบบนิเวศ จึงสามารถบูรณาการให้เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้กว้างขวาง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการสัมผัสประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่อยู่โดยรอบ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังการเรียนรู้ในด้านการทำการเกษตร ซึ่งถือได้ว่าเป็นอาชีพที่เป็นรากเหง้าหลักของสังคมไทยและสร้างรายได้ให้แก่ประเทศชาติมาอย่างยาวนานนับตั้งแต่อดีตจนกระทั่งปัจจุบัน

หอมขจรฟาร์ม เป็นแปลงสาธิตเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ ที่ดำเนินการโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา ตั้งอยู่ในพื้นที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2561 โดยมีเจตนารมณ์เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้และพัฒนาเชิงพื้นที่ด้านการเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะโดยใช้งานวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน กรอบการดำเนินงานของหอมขจรฟาร์มแบ่งออกเป็น 5 มิติ ได้แก่ (1) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการผลิตทางการเกษตร (2) การแปรรูปผลผลิตและวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร (3) การสร้างช่องทางการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย (4) การสร้างตลาดแลกเปลี่ยนสินค้าเกษตรปลอดภัย และ (5) การส่งเสริมการท่องเที่ยวและอนุรักษ์ทรัพยากรทางการเกษตรตามเอกลักษณ์พื้นที่

“โครงการละออสพลัส ทศนศึกษา ณ หอมขจรฟาร์ม” เป็นโครงการในความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสาธิตละอออุทิศและหอมขจรฟาร์ม ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน โดยการสร้างประสบการณ์ให้กับเด็ก ๆ ผ่านกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติในพื้นที่ของหอมขจรฟาร์ม โดยมุ่งหวังให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวันได้ จากการทำเนิงานดังกล่าว สถาบันวิจัยและพัฒนาจึงได้จัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรสำหรับเด็ก “หอมขจรฟาร์ม” by Suan Dusit ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้หอมขจรฟาร์มเป็นฐานในโอกาสต่อไป

สถาบันวิจัยและพัฒนา

2563

## สารบัญ

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดโครงการ	9
การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ การปลูกผักสวนครัว	19
การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น	25
การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้การขยายพันธุ์ ว่านหางจระเข้ด้วยการแยกหน่อ	33
ภาคผนวก	41









## ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับการจัดโครงการ

### ที่มาและความสำคัญ

“โครงการละออพลัสทัศนศึกษา ณ หอมขจรฟาร์ม” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ด้วยการเสริมสร้างประสบการณ์ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยมี “หอมขจรฟาร์ม” เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ถือเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ฝึกให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวันได้

กำหนดการจัดกิจกรรมโครงการละออพลัส ณ หอมขจรฟาร์ม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี วันพฤหัสบดีที่ 8 ตุลาคม 2563 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เวลา 09.00 - 09.30 น.

นักเรียนจำนวน 132 คน รวมตัวบริเวณชั้น 1 อาคารจันทร์เจริญ  
แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม (สีเขียว สีเหลือง และสีขาว) กลุ่มละ 43-45 คน  
แจกป้ายชื่อและแฟ้มใบงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม  
ชี้แจงข้อมูลในการจัดกิจกรรม  
นำนักเรียนไปทำกิจกรรม ณ แปลงหอมขจรฟาร์ม



เวลา 09.30 - 10.30 น.

กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor) ณ หอมขจรฟาร์ม  
ตามกลุ่มสี แยกไปตามฐาน มีทั้งหมด 3 ฐานการเรียนรู้  
ดังนี้

ฐานการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว

(นักเรียนย้ายกล้าและปลูกผักซีและขึ้นฉ่าย)

ฐานการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น

(นักเรียนทำกิจกรรม Rally ตามล่าหาพืชท้องถิ่น)

ฐานการเรียนรู้การขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้โดยการ  
แยกหน่อ

(นักเรียนทำกิจกรรมการแยกหน่อและปลูก  
ว่านหางจระเข้)

เวลา 10.30 - 11.30 น.

กิจกรรมในร่ม (Indoor) ณ ห้องประชุมฮาลาล ชั้น 2 อาคารจันทร์เจริญ  
มีทั้งหมด 3 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ฐานการเรียนรู้การจำแนกไม้ยืนต้นและไม่ล้มลุก

(นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกไม้ยืนต้นและไม่ล้มลุก)

ฐานการเรียนรู้การจำแนกองค์ประกอบของดอก

(นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกองค์ประกอบของดอกกุหลาบ)

ฐานการเรียนรู้การจำแนกผลไม้

(นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกผลไม้แบบต่าง ๆ)

เวลา 11.30 - 13.00 น.

รับประทานอาหารกลางวัน



## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับพืชที่เป็นไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก และการปลูกพืชในแปลงสาธิตเกษตร
2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อมัดเล็ก
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกความแตกต่างของไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุกได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถแยกองค์ประกอบของดอกไม้และจำแนกชนิดของผลไม้จากรูปร่างรูปทรงได้

## คณะกรรมการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมโครงการล่อพลัสทัศนศึกษา ณ หอมขจรฟาร์ม แบ่งคณะกรรมการดำเนินงานออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ คณะกรรมการบริหารการดำเนินงานโครงการ คณะกรรมการบริหารจัดการทั่วไป คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และคณะกรรมการถ่ายภาพการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. **คณะกรรมการบริหารการดำเนินงานโครงการ** ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการ
2. **คณะกรรมการบริหารจัดการทั่วไป** ทำหน้าที่ดำเนินการจัดทำเอกสารอนุมัติโครงการ เอกสารจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ จัดซื้อและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และประสานงานในภาพรวม
3. **คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่
  - 3.1 **กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor)** ในพื้นที่หอมขจรฟาร์ม โดยเน้นการให้ความรู้เรื่องพืชที่เป็นไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ประกอบด้วย 3 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว ฐานการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุ์พืชท้องถิ่น และฐานการเรียนรู้การขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้โดยการแยกหน่อ
  - 3.2 **กิจกรรมในร่ม (Indoor)** ณ ห้องประชุมฮาลาล ชั้น 2 อาคารจันทร์เจริญ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การจำแนกไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ฐานการเรียนรู้การจำแนกองค์ประกอบของดอกไม้ และฐานการเรียนรู้การจำแนกผลไม้

4. คณะกรรมการถ่ายภาพการจัดกิจกรรม ทำหน้าที่ติดตามถ่ายภาพนักเรียนทุกคนในขณะทำกิจกรรม ควบคุมการเปลี่ยนฐาน ตรวจสอบควบคุมคุณภาพของภาพถ่ายให้สวยงามและครบถ้วนทุกคน จัดแต่งภาพ พร้อมจัดทำเป็นของที่ระลึกในรูปแบบหอมขจรฟาร์ม ดังรายละเอียดในภาคผนวก





## 1. สถานที่จัดกิจกรรม

1. กิจกรรมกลางแจ้ง ณ หอมขจรฟาร์ม จำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ การปลูกผักสวนครัว ฐานการเรียนรู้ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น และ ฐานการเรียนรู้การขยายพันธุ์ ว่านทางจระเข้โดยการแยกหน่อ
2. กิจกรรมในร่ม ณ ห้องประชุมฮาลาล ชั้น 2 อาคารจันทร์เจริญ จำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ การจำแนกไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ฐานการเรียนรู้การจำแนกองค์ประกอบของ ดอก และฐานการเรียนรู้การจำแนกผลไม้

## 2. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ ระยะเวลาฐานละ 15-20 นาที
2. กิจกรรมในร่ม จำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ ใช้เวลาระยะเวลาฐานละ 15-20 นาที

## บุคลากรและการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมกลางแจ้ง แต่ละฐานประกอบด้วย วิทยากรหลักและทีมผู้ช่วยวิทยากร จำนวน 3-4 คน
2. กิจกรรมในร่ม แต่ละฐานประกอบด้วย วิทยากรหลักและทีมผู้ช่วยวิทยากร จำนวน 3-4 คน
3. ในแต่ละฐานการเรียนรู้มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รอบละประมาณ 43-45 คน โดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ประมาณ 10-12 คน และให้ผู้ช่วยวิทยากร ประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำขณะทำกิจกรรม

## นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

- นักเรียนจำนวน 3 กลุ่ม
1. กลุ่มสีเขียว
  2. กลุ่มสีเหลือง
  3. กลุ่มสีขาว



## กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โครงการละออพลัส จำนวน 132 คน

## สรุปข้อมูลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมโครงการละออพลัสทัศนศึกษา แบ่งออกเป็นกิจกรรม ณ หอมขจรฟาร์ม จำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมในร่ม ณ ห้องประชุม ฮาตาล ชั้น 2 อาคารจันทร์เจริญ จำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

## ผลที่ได้จากการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

1. ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้งทั้งจำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมให้ความรู้ในร่มจำนวน 3 ฐานการเรียนรู้ ได้อย่างครบถ้วน
2. ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มีความรู้ความเข้าใจสามารถปลูกผัก ขยายพันธุ์ว่าน ทางจรเข้ จำแนกประเภทไม้ท้องถิ่นหายาก ไม้ยืนต้นและไม่ล้มลุก จำแนกองค์ประกอบของดอกและผล ได้รับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนาน และได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้เกี่ยวกับพืช

## สิ่งที่ดำเนินการได้ดีจากการจัดกิจกรรมในฐานการเรียนรู้

1. มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในฟาร์มหอมขจรได้อย่างเหมาะสม ตั้งแต่กระบวนการต้นน้ำในการเพาะเมล็ด ปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช ไปจนถึง กลางน้ำในการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปผลผลิตในแปลง ตลอดจนการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชซึ่งจัดเป็นกระบวนการปลายน้ำ
2. สร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนโดยเชื่อมโยงจากสถานที่ปลูกจริงและ ประสบการณ์ตรงจากฟาร์มหอมขจร
3. มีการแบ่งหน้าที่ให้กับผู้ดำเนินกิจกรรมอย่างเหมาะสมในการจัดเตรียมงาน ในส่วนงานต่าง ๆ ตั้งแต่การอนุมัติโครงการ การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ การจัดหาวัสดุ



อุปกรณ์ และมีการประสานงาน เพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันทุกส่วนตลอดทั้งโครงการ

4. มีการบริหารจัดการการดำเนินงานกิจกรรมเป็นอย่างดี แม้จะพบเหตุการณ์ที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ คือ ฝนตกลงมาก่อนกิจกรรมกลางแจ้งจะแล้วเสร็จ

5. สามารถเก็บภาพถ่ายให้เห็นถึงบรรยากาศหอมชรฟาร์มและการทำกิจกรรมของนักเรียนในโครงการได้อย่างครบถ้วน สวยงาม

6. สามารถเก็บรายละเอียดต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมได้ครบถ้วน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีการวางแผนในการดำเนินงานล่วงหน้าโดยมีการประชุมร่วมกับที่ปรึกษา (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา) เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมในภาพรวมทั้งหมด และแบ่งทีมงานตามฐานการเรียนรู้ทั้งแผนหลักและแผนสำรองในกรณีที่มีฝนตก

2. มีการประชุมกลุ่มย่อย 2 รอบ เพื่อวางแผนในแต่ละฐานการเรียนรู้ และกลุ่มงานอื่น ๆ

3. มีการซักซ้อมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และใบงานจริง ก่อนวันจัดกิจกรรม เพื่อให้เห็นความเรียบร้อยของทุกกิจกรรม

4. มีการมอบหมายหน้าที่หลักและหน้าที่รองอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรแต่ละคน เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามแผนที่วางไว้มากที่สุด

5. มีการเตรียมความพร้อมและลงสำรวจการจัดกิจกรรมในสภาพพื้นที่หน้างานจริง

6. ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

7. มีการวางแผนการจัดการด้านงบประมาณอย่างรัดกุม



## ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานของโครงการ ในภาพรวม

1. จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่มมีจำนวนมาก ทำให้ยากต่อการจัดกิจกรรม  
และบริหารจัดการ
2. ป้ายรายชื่อนักเรียนสลับกัน เกิดความสับสนในการแจกป้ายชื่อเนื่องจาก  
นักเรียนวิ่งสลับกลุ่มกันไปมา





3. ขณะจัดกิจกรรมกลางแจ้งเกิดฝนตกจึงทำให้กระทบต่อการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและทางเดินระหว่างฐานกิจกรรมกับอาคารที่จัดกิจกรรมในร่ม
4. พื้นที่ในการทำกิจกรรมกลางแจ้งบางฐานการเรียนรู้ค่อนข้างจำกัด
5. กิจกรรมในร่ม มี 3 ฐานการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนให้ความสนใจน้อยกว่ากิจกรรมกลางแจ้ง
6. นักเรียนบางคนไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม
7. มีการใช้งบประมาณมากกว่าที่ขออนุมัติโครงการไว้เล็กน้อย เนื่องจากมีการปรับกิจกรรมในร่มเพิ่มเติมอีก 2 ฐานการเรียนรู้

## ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินการโครงการในภาพรวม

1. ควรมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนในปริมาณที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและสถานที่
2. ประสานงานเพื่อทำความเข้าใจกับครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยงที่ควบคุมนักเรียนในแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน และช่วยกันดำเนินงานในส่วนนี้ให้เรียบร้อย
3. ปรับรูปแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้น่าสนใจมากขึ้น
4. เพิ่มเติมการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
5. ปรับพื้นที่จัดกิจกรรมในบริเวณหอมชจรฟาร์มให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น



## ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดการดำเนินโครงการในภาพรวม

1. ควรมีการจัดชุดกิจกรรมไว้ให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมในร่ม และประยุกต์จำลองสถานการณ์เสมือนจริงในสภาพแปลงมาสาธิตได้ในร่มในฤดูมรสุม เพื่อความพร้อมในการจัดกิจกรรม
2. ควรมีการพัฒนาภาพถ่ายภาพในแต่ละจุดของแปลงเกษตร รวมถึงจุดเช็คอินบนสื่อออนไลน์ ที่เป็นเอกลักษณ์ของหอมขจรฟาร์ม เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ

# ฐานการเรียนรู้ การปลูกผักสวนครัว







## 1. รายละเอียดการจัดกิจกรรม

- 1.1 ชื่อฐาน การปลูกผักสวนครัว
- 1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก
- 1.3 วิธีดำเนินการ
  - 1.3.1 ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้  
วิทยากรหลัก 1 คน ผู้ช่วยวิทยากร 4 คน
  - 1.3.2 กลุ่มเป้าหมาย  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่มสี (สีเขียว สีเหลือง และสีขาว)
  - 1.3.3 วัสดุและอุปกรณ์
    - 1) สื่อการเรียนรู้ วงจรการเจริญเติบโตของผักคะน้า และต้นทานตะวัน
    - 2) เมล็ดพืช ได้แก่ ผักชี คะน้า กวางตุ้ง ทานตะวัน ถั่วฝักยาว
    - 3) กล้าผักชี จำนวน 2 ถาด ถาดละ 104 หลุม
    - 4) ต้นคะน้า กวางตุ้ง และผักชีที่โตเต็มที่ อย่างละ 3 กระถาง (กระถางขนาด 6 นิ้ว)
    - 5) ถุงมือยาง
  - 1.3.4 วิธีการดำเนินกิจกรรมในฐานการเรียนรู้
    - 1) ทำการแบ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน ออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 43-45 คน
    - 2) แจกถุงมือยางให้นักเรียนที่เข้าฐานพืชผักสวนครัวทุกคน ก่อนเข้าแถวเป็นวงกลมล้อมรอบแปลงสาธิตขนาด 1.5 X 10 เมตร จำนวน 2 แปลง
    - 3) วิทยากรเป่านกหวีดเพื่อดึงความสนใจให้นักเรียนมองมาที่กลางวงกลม และเริ่มอธิบายความแตกต่างระหว่างไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ซึ่งพืชผักสวนครัวจัดเป็นไม้ล้มลุก
    - 4) วิทยากรนำวงจรชีวิตของไม้ล้มลุกที่เตรียมมา 2 ชนิด คือ คะน้าและทานตะวันให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายการเตรียมเมล็ดก่อนลงปลูกและการเตรียมแปลงก่อนปลูก



5) ระหว่างที่วิทยากรอธิบาย ผู้ช่วยวิทยากรจะนำเมล็ดพืช ผักชี คื่นช่าย กวางตุ้ง ทานตะวัน และถั่วฝักยาว ใส่ภาชนะส่งเวียนให้นักเรียนได้สัมผัสทุกคน และมีต้นจริงมาให้นักเรียนได้สัมผัสพร้อมหักก้านและต้นให้ดูว่าไม่ล้มลุกหรือ ผักสวนครัวจะไม่มีเนื้อไม้และอายุสั้น

6) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้อยู่รอบแปลงสาธิต 2 แปลง แปลงละประมาณ 20 คน จากนั้นให้ผู้ช่วยวิทยากรและครูพี่เลี้ยงช่วยกันแจก ต้นกล้าผักชี เพื่อปลูกลงในหลุมในแปลงที่ทางเจ้าหน้าที่เตรียมไว้ให้

7) เมื่อปลูกต้นกล้าเสร็จ แบ่งเด็กออกเป็นสองแถว แถวละ 20 คน เดินออกจากฐาน โดยก่อนออกจากฐาน ผู้ช่วยวิทยากรจะแจกเมล็ดผักสวนครัวแบบ รวมมิตรพร้อมวิธีการปลูกประกอบกับรูปภาพเพื่อให้เด็กนำไปทดลองปลูกต่อที่บ้าน

## 2. ความแตกต่างของวิธีการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริงกับการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า

มีการวางแผนการดำเนินงานโดยจะมีการบรรยายสรุปองค์ความรู้ก่อนให้นักเรียนการลงมือปฏิบัติ แต่ในสภาพหน้างานจริงจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและค่อย ๆ อธิบายตามไปด้วย การอธิบายหรือสรุปองค์ความรู้ก่อนลงมือปฏิบัติจริงนั้นดำเนินการได้ยาก เนื่องจากนักเรียนกำลังให้ความสนใจไปกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ไม่ว่าจะเป็นเมล็ด ต้นกล้า ต้นผักที่โตเต็มที่ และแปลงสาธิต จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและอธิบายไปพร้อมกัน

## 3. ผลที่ได้จากการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

### 3.1 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน สามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างไม้ล้มลุกและไม้ยืนต้นได้

### 3.2 ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุกจากการลงมือปฏิบัติและได้สัมผัสจริง ช่วยพัฒนาสมองควบคู่กับการได้รับความสนุกสนานและผ่อนคลายจากการได้เรียนรู้ในห้องเรียน



## 4. สิ่งที่ทำเนิการได้ดีจากการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน ได้สัมผัสสวนต่าง ๆ ของ ผักสวนครัว เช่น เมล็ด ต้นกล้า และต้นที่เจริญเติบโตเต็มที่จริง พร้อมลงมือปลูกจริง ในหอมขจรฟาร์ม และสามารถบอกได้ว่าผักสวนครัวแต่ละชนิดจัดเป็นไม้ล้มลุก

## 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 สื่อการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนได้ลงมือสัมผัสของจริง ทั้งเมล็ด ต้นกล้า และต้นที่โตเต็มที่ของผักสวนครัว และลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกต้นกล้า พร้อมแจกเมล็ดพืชให้นักเรียนนำไปปลูกที่บ้าน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปปลูกเพื่อให้เป็นของขวัญแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองได้

5.2 ครูที่เลี้ยงและการใช้นกหวีด เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น และกำลังซุกซนมาก การใช้นกหวีดสามารถนำมาใช้เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนที่กำลังคุยและเล่นกับเพื่อน ๆ ให้สนใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้ นอกจากนี้ เด็กวัยนี้จะสนิทสนมและเชื่อฟังครูที่เลี้ยงมาก การดูแลของครูที่เลี้ยงที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถช่วยควบคุมนักเรียนให้การดำเนินงานในฐานะการเรียนรู้ผ่านไปได้ด้วยดี

5.3 เจ้าหน้าที่ประจำฐาน มีหน้าที่คอยแจกวัสดุอุปกรณ์ ช่วยเหลือนักเรียนในการใส่ถุงมือ แจกต้นกล้า แจกเมล็ดพืช คอยดูแลนักเรียนให้อยู่ในฐานและเส้นทางที่กำหนดไว้ รวมทั้ง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมากและการจัดกิจกรรมนอกสถานที่มีความจำเป็นต้องดูแลและคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนทุกคน

## 6. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิกระหว่างดำเนินการ

6.1 นักเรียนอยู่ในวัยที่ซุกซนทำให้ควบคุมได้ยาก มีความสนใจการฟังค่อนข้างน้อย แต่สนใจกับแปลงสาธิต เมล็ดผัก และต้นกล้าเป็นอย่างมาก บางคนลงมือปฏิบัติก่อนที่วิทยากรจะอธิบาย และหยิบดินทรายปาเล่นกัน

6.2 สภาพภูมิอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยส่งผลให้วิทยากรต้องแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพื่อให้นักเรียนกลุ่มสุดท้ายสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ได้ทันเวลา ก่อนที่ฝนจะตกหนัก เพื่อไปดำเนินกิจกรรมในร่มต่อ ณ ห้องประชุมฮาลาล ชั้น 2 อาคารจันทร์เจริญ





## 7. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินการ

ควรลดใบงานสำหรับนักเรียนลง เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อปลูกจิตสำนึก และช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้ดีกว่าการอ่านหรือท่องจำ เนื่องจากในสภาพพื้นที่จริงไม่เหมาะกับการถือเอกสารหรือใบงาน โดยใบงานนั้นทำให้ความคล่องตัวในการทำกิจกรรมในพื้นที่จัดกิจกรรมในแปลงลดลง ทั้งนี้หากต้องการใช้ใบงานควรดำเนินการหลังจากจบกิจกรรมในแปลงและเข้ามาในอาคารแล้ว

## 8. ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดการเนิการในครั้งต่อไป

ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและลดจำนวนนักเรียนในการเข้าฐานลงเหลือกลุ่มละไม่เกิน 20-30 คน และเพิ่มครูพี่เลี้ยง เช่น ครู 1 คน ต่อเด็ก 5-6 คน เพราะจำนวนครูที่น้อยทำให้ควบคุมนักเรียนได้ยาก การลดจำนวนนักเรียนในการเข้าฐานลงและการเพิ่มจำนวนครูพี่เลี้ยงจะช่วยให้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมต่อฐานไม่มากและควบคุมได้ง่ายขึ้น

ฐานการเรียนรู้  
การอนุรักษ์พันธุกรรม  
พืชท้องถิ่น







## 1. รายละเอียดการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.1 ชื่อฐาน การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและจำแนกชนิดไม้ยืนต้นซึ่งเป็นไม้ผลหายากในจังหวัดสุพรรณบุรีได้

1.2.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเทียบเคียงภาพต้นไม้และส่วนประกอบต่าง ๆ กับต้นไม้จริงในแปลง อพ.สธ. ได้

1.2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กจากการเข้าร่วมกิจกรรม

1.3 วิธีการดำเนินงาน

1.3.1 ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้

วิทยากรหลัก 1 คน ผู้ช่วยวิทยากร 4 คน

1.3.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่มสี (สีเขียว สีเหลือง และสีขาว)

1.3.3 วัสดุและอุปกรณ์

1) ป้ายบอร์ดให้ความรู้เรื่องต้นไม้หายากในแปลง อพ.สธ. จำนวน 9 ต้น

2) ชองปริศนาที่บรรจุภาพต้นไม้หายากในแปลง อพ.สธ. ประกอบด้วย ต้นไม้ ดอก ผล สำหรับต้นไม้ 9 ต้น

3) สติกเกอร์ผลของต้นไม้

4) ใบงานแผนที่ต้นไม้ภายในแปลง อพ.สธ.

5) ไม้ไผ่ติดสีสำหรับจับสลากแบ่งกลุ่มนักเรียน

1.3.4 วิธีการดำเนินกิจกรรมในฐานการเรียนรู้

1) เมื่อเข้าสู่ฐาน วิทยากรกล่าวต้อนรับนักเรียน ชี้แจงชื่อฐานและกิจกรรมที่จะทำเบื้องต้น พร้อมทั้งบรรยายข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับไม้ยืนต้นที่เป็นต้นไม้หายากในจังหวัดสุพรรณบุรี และความเป็นมาของโครงการ อพ.สธ.

2) วิทยากรอธิบายรายละเอียดของกิจกรรมในฐาน คือ กิจกรรมตามล่าหาต้นไม้หายากในแปลง อพ.สธ. ดังนั้น กิจกรรมนี้จะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม



เพื่อให้นักเรียนตามหาต้นไม้หายากในแปลง อพ.สธ. โดยใช้รูปภาพเป็นคำใบ้ที่อยู่ในของปริศนา เมื่อหาเจอแล้วให้นำสติ๊กเกอร์ของต้นไม้ที่กลุ่มตนเองได้รับแปะลงในใบงานให้ตรงตามตำแหน่งที่ต้นไม้ชนิดนั้นอยู่ในแผนที่

3) เมื่ออธิบายวิธีการดำเนินกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว วิทยากรจะทำการแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยใช้วิธีการจับสลากไม้อัดติม จากนั้นจะให้นักเรียนเข้าแถวเป็นสี่

4) วิทยากรแจกใบงานแผนที่ต้นไม้ในแปลง และของปริศนาภาพต้นไม้ให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม

5) นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปตามหาต้นไม้ตามคำใบ้ที่ตนเองได้รับ โดยมีผู้ช่วยวิทยากรประจำกลุ่มคอยให้คำแนะนำ

6) เมื่อตามหาต้นไม้เรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มกลับมาเข้าแถวประจำที่ หลังจากนั้นวิทยากรและนักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

## 2. ความแตกต่างของวิธีการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริงกับการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า

ความแตกต่างของการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการจริงจะแตกต่างจากที่วางแผนไว้เนื่องจากปัญหาเรื่องสภาพพื้นที่ในแปลงที่ค่อนข้างแฉะ ทำให้นักเรียนไม่สามารถลงไปทำกิจกรรมที่บริเวณต้นไม้จริงได้ ทางผู้จัดกิจกรรมได้ทำการปรับวิธีการโดยใช้ป้ายบอร์ดรูปภาพต้นไม้แต่ละชนิดที่จัดเตรียมมาไปตั้งไว้บริเวณพื้นที่ที่ใกล้เคียงกับต้นนั้น ๆ แทน โดยเมื่อนักเรียนเข้ามาทำกิจกรรม วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรก็จะทำหน้าที่อธิบายพร้อมทั้งชี้จุดของต้นไม้จริงในแปลงให้นักเรียนดูแทนการเดินเข้าไปสัมผัส วิธีดังกล่าวก็จะช่วยให้นักเรียนตามหาต้นไม้เจอ เห็นต้นไม้จริง และได้ความรู้เกี่ยวกับไม้ยืนต้นจากการอธิบายเสริมของวิทยากรแทน



### 3. ผลที่ได้จากการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

#### 3.1 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

นักเรียนสามารถเทียบเคียงภาพต้นไม้และส่วนประกอบต่าง ๆ กับต้นไม้จริงในแปลง อพ.สธ. ได้อย่างน้อย 1 ต้น

#### 3.2 ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนสามารถบอกชื่อและระบุตำแหน่งของต้นไม้หายากในแปลง อพ.สธ. ได้

3.2.2 นักเรียนสามารถเดินตามหาต้นไม้ตามที่กำหนดให้พร้อมทั้งแปะสติ๊กเกอร์ลงในใบงานได้ถูกต้อง

### 4. สิ่งที่ได้ดำเนินการได้จากการจัดกิจกรรม ในฐานะการเรียนรู้แปลงอพ.สธ.

ผลสำเร็จของกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ อพ.สธ. คือ การที่นักเรียนสามารถเทียบเคียงรูปภาพที่กำหนดให้กับต้นไม้จริง/ป้ายให้ความรู้ได้โดยใช้เวลาไม่นาน เนื่องจากมีการเตรียมการในการเลือกรูปภาพ การจัดทำป้ายบอร์ดให้ความรู้และการอธิบายกิจกรรมที่ชัดเจน

### 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 การจัดทำและเลือกรูปภาพที่เห็นชัดเจน แสดงถึงต้นไม้ในสภาพจริง ทำให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบรูปภาพในโจทย์กับต้นไม้จริงในแปลงได้ง่าย

5.2 การอธิบายกระบวนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน มีการให้ตัวอย่างประกอบการอธิบาย เช่น นักเรียนต้องดูรูปภาพจากของปริศนา ผู้บรรยายก็จะสาธิตการหยิบรูปภาพออกจากซองให้นักเรียนดูก่อน การอธิบายที่ชัดเจนจะทำให้เกิดความเข้าใจในการทำกิจกรรม โดยเฉพาะกับนักเรียนในระดับชั้นเด็กเล็ก

5.3 การแบ่งงานและการประสานงานกันภายในในกลุ่มของผู้จัดกิจกรรม เนื่องจากกิจกรรมที่ทำค่อนข้างใช้อุปกรณ์และมีขั้นตอนการดำเนินงานค่อนข้างมาก การดำเนินงานที่ราบรื่นส่วนหนึ่งมาจากการแบ่งงานกันในกลุ่ม การมอบหมายหน้าที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล



## 6. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน

6.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน คือ ความวุ่นวายในระหว่างการทำกิจกรรม เนื่องจากมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในฐานแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก ประมาณ 43-45 คน จึงทำให้ยากต่อการควบคุมจนอาจเกิดความวุ่นวายขึ้นในระหว่างทำกิจกรรม เช่น นักเรียนบางส่วนไม่ฟังเวลาอธิบายกิจกรรม หรือในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนบางส่วนเดินไม่เป็นกลุ่ม วิ่งไปมา เป็นต้น

6.2 ความไม่สะดวกในเรื่องของพื้นที่ เนื่องจากในวันที่มีการจัดกิจกรรมมีฝนตก พื้นที่แปลงและ ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้ลงไปแปลงเพื่อสัมผัสกับต้นไม้จริงได้

## 7. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินการ

หลังจากเกิดปัญหาเรื่องความวุ่นวายขึ้นในระหว่างทำกิจกรรม วิทยากรมีแนวทางในการแก้ไขปัญหานี้โดยการให้ผู้ช่วยวิทยากรทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงในแต่ละกลุ่มย่อยเพื่อนำนักเรียนแต่ละกลุ่มเดินตามหาต้นไม้ ผู้ช่วยวิทยากรทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงประจำกลุ่มจะทำให้นักเรียนเดินไปทำกิจกรรมพร้อมกันเป็นกลุ่ม ลดความวุ่นวาย การวิ่งไปมาลงได้

การเตรียมความพร้อมกับสถานการณ์ ทางกลุ่มผู้จัดกิจกรรมมีการเตรียมความพร้อมเรื่องสื่อ ป้ายบอร์ดให้ความรู้สำหรับต้นไม้แต่ละต้นแทนการลงแปลงสำหรับกรณีในพื้นที่แปลงไม่สะดวกในการทำกิจกรรม



## 8. ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดการดำเนินการในครั้งต่อไป

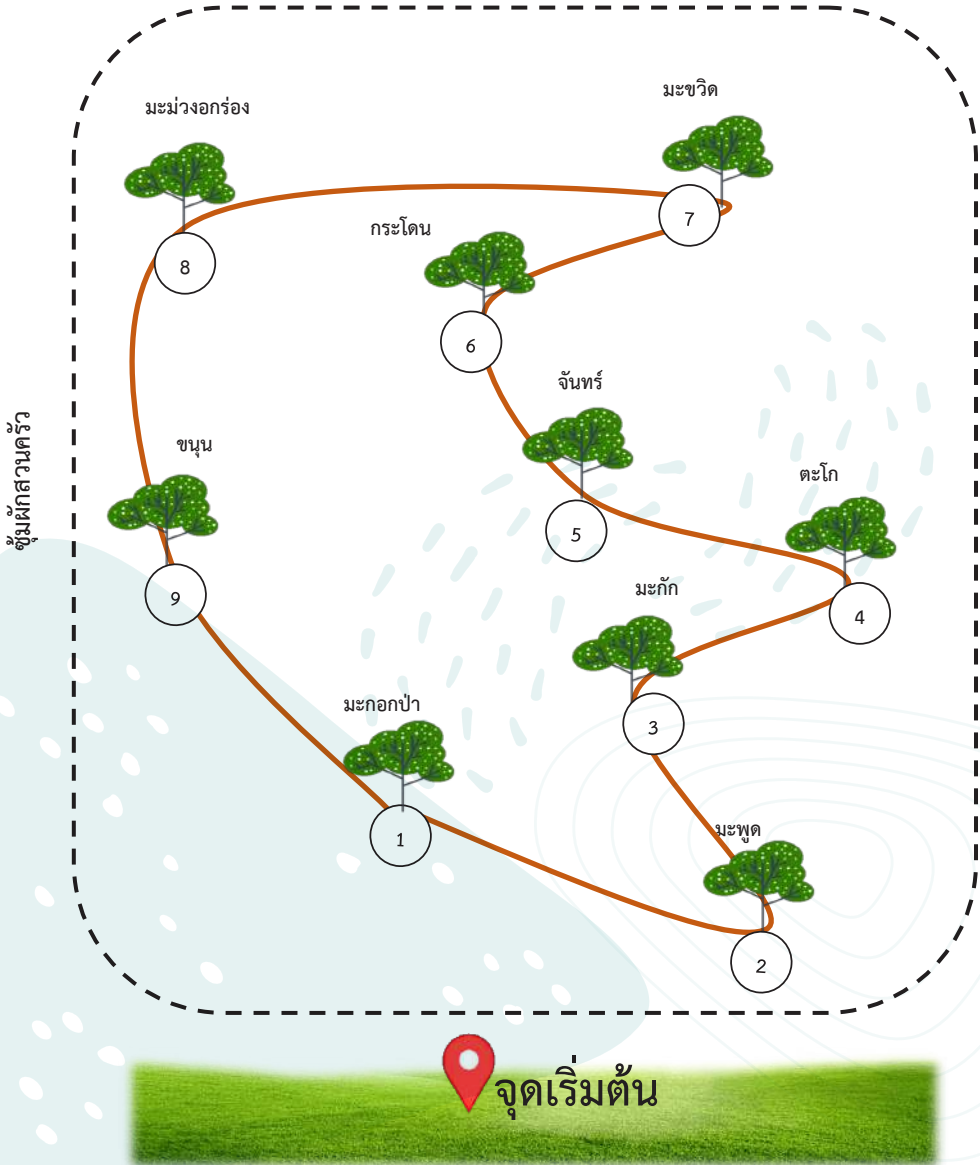
การจัดกิจกรรมครั้งนี้มีความยากลำบากในเรื่องของสถานที่ คือ การที่พื้นที่แปลงยังจัดไม่เรียบร้อย พื้นดินแฉะเนื่องจากฝนตก ทำให้นักเรียนไม่สามารถเดินไปหาต้นไม้ในบริเวณต้นจริงได้ ดังนั้น การจัดกิจกรรมในรูปแบบนี้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ควรมีการเตรียมแปลงให้มีความเหมาะสม เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เดินไปดูใกล้ ๆ ต้นไม้จริงได้

นอกจากนี้ กิจกรรมการตามหาต้นไม้ครั้งนี้กำหนดให้นักเรียนตามหากันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 1 ต้น ทำให้ใช้เวลาค่อนข้างเร็วในการทำกิจกรรม ถ้ามีโอกาสครั้งต่อไปอาจจะเพิ่มจำนวนต้นไม้ให้มากขึ้น เพื่อที่นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ต้นไม้หลายชนิด ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเวลาและจำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วย



# ฐานการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น : Rally ตามล่าหาพืชท้องถิ่น

ชื่อ .....



ฐานการเรียนรู้  
การขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้  
ด้วยการแยกหน่อ







## 1. รายละเอียดการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้

1.1 ชื่อฐาน การขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้ด้วยการแยกหน่อ

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อให้ นักเรียนทราบความสำคัญและประโยชน์ของ  
ว่านหางจระเข้

1.2.2 เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้โดยการ  
แยกหน่อ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง อย่างน้อย 2 คนต่อ 1 หน่อ

1.2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีความสามัคคีและสามารถทำงานเป็นทีมได้

1.3 วิธีดำเนินการ

1.3.1 ผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้

วิทยากรหลัก 1 คน ผู้ช่วยวิทยากร 3 คน

1.3.2 กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 132 คน แบ่งเป็น

3 กลุ่มสี (สีเขียว สีเหลือง และสีขาว)

1.3.3 วัสดุและอุปกรณ์

1) หน่อว่านหางจระเข้ ยาว 4-6 นิ้ว จำนวน 80 หน่อ

2) ดินปลูก

3) กระถางพลาสติก ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 4 นิ้ว จำนวน

80 กระถาง

4) ช้อนปลูก จำนวน 4 อัน

5) ถังมือพลาสติก จำนวน 132 คู่

6) บัวรดน้ำ จำนวน 4 อัน

7) ผลิตภัณฑ์เจลแอลกอฮอล์ล้างมือ สกัดจากว่านหางจระเข้

ขนาด 10 มล. จำนวน 132 หลอด

1.3.4 วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (การขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้  
โดยการแยกหน่อ)

1) การเตรียมดิน นำดินมา 3 ส่วน ก่อนนำดินมาผสมต้อง  
ย่อยดินเป็นก้อนเล็กที่สุดเสียก่อน ผสมใบไม้แห้งที่ย่อยเป็นชิ้นเล็ก ๆ 2 ส่วน  
ผสมปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยอินทรีย์ 1 ส่วน ผสมทราย 0.5 ส่วน คลุกเคล้าให้เข้ากัน



2) การเตรียมหน่อว่านทางจระเข้ โดยแยกหน่อที่บริเวณโคนต้นเม่อออกมา หน่อที่จะนำไปขยายพันธุ์จะต้องมีขนาดโต มีใบ 5 ใบ หรือ 6 ใบ ความยาวหน่อประมาณ 6-8 นิ้ว

3) วิทยากรอธิบายความสำคัญและการนำว่านทางจระเข้ไปใช้ประโยชน์ รวมถึงวิธีการแยกหน่อและปลูกว่านทางจระเข้

4) นักเรียนทุกคนสวมถุงมือพลาสติก ช่วยกันตักดินใส่กระถาง แล้วใช้มือขุดดินให้เป็นหลุมไม่ต้องลึกมากนัก เนื่องจากว่านทางจระเข้มีระบบรากสั้น ๆ เท่านั้น

5) นักเรียนรับหน่อว่านทางจระเข้จากวิทยากร 2 คนต่อ 1 หน่อต่อ 1 กระถาง แล้วช่วยกันปลูกหน่อว่านทางจระเข้ลงในกระถางที่เตรียมไว้ กลบดินบาง ๆ เสมอโคนต้น แล้วกลบอีกชั้นให้แน่นพออยู่ตัว การลงดินอย่าลงลึกไปหรือตื้นไป คือ อย่าลึกจนเวลาลดน้ำดินไปกลบยอดได้ หรืออย่าตื้นจนต้นโยกเวลารดน้ำ

6) รดน้ำด้วยบัวรดน้ำในปริมาณพอดี ๆ ระวังอย่าให้แฉะเกินไป เพราะจะทำให้รากเน่า เนื่องจากว่านทางจระเข้เป็นพืชที่ไม่ค่อยชอบน้ำมาก

7) เมื่อเสร็จกิจกรรม ผู้ดำเนินกิจกรรมแจกผลิตภัณฑ์เจลแอลกอฮอล์ล้างมือจากว่านทางจระเข้ให้กับนักเรียนทุกคน คนละ 1 ชิ้น

## 2. ความแตกต่างของวิธีการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริงกับการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า

จากการดำเนินงานในฐานะกิจกรรมการขยายพันธุ์ว่านทางจระเข้โดยการแยกหน่อพบข้อแตกต่างของวิธีการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ที่ดำเนินการจริงกับการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า ดังนี้

2.1 ในการทำกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้แต่ละรอบ มีการวางแผนและกำหนดการใช้เวลา 20 นาที แต่เมื่อได้ดำเนินงานในฐานะกิจกรรมจริง ต้องปรับเวลาให้น้อยลง คือ ประมาณ 15-20 นาที เนื่องจากขณะทำกิจกรรมเกิดฝนตก จึงต้องเร่งทำกิจกรรมให้เสร็จเร็วขึ้น จึงไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้



2.2 ผู้จัดกิจกรรมวางแผนการดำเนินกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ไว้โดยแบ่งนักเรียน 45 คน ออกเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม กลุ่มละ 11-12 คน และจัดให้มีวิทยากร 4 คน ประจำแต่ละกลุ่ม เพื่อสะดวกต่อการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง แต่เมื่อได้ดำเนินงานในฐานกิจกรรมจริง คณะผู้ดำเนินกิจกรรมพิจารณาพื้นที่จัดกิจกรรมร่วมกับจำนวนนักเรียนเห็นว่าสามารถรวมนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่เพียงกลุ่มเดียวได้ จึงปรับรูปแบบการทำกิจกรรมใหม่ โดยรวมกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเดียว มีวิทยากร 1 คน เป็นผู้อธิบายให้ความรู้ สาธิตวิธีแยกหน่อและปลุกวุ้นหน่อทางจระเข้ และมีผู้ช่วยในการดำเนินกิจกรรม 3 คน ยืนห่างกันเป็นระยะใกล้ชิดกับนักเรียน เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม และสามารถดำเนินกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

### 3. ผลที่ได้จากการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

#### 3.1 ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่แจ้งรายชื่อจะเข้าร่วมกิจกรรม มีจำนวน 135 คน ในวันจัดกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 132 คน

3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 132 คน ร่วมกันปลุกหน่อวุ้นหน่อทางจระเข้ได้จำนวน 66 กระจ่าง (นักเรียน 2 คนต่อวุ้นหน่อทางจระเข้ 1 หน่อต่อ 1 กระจ่าง)

#### 3.2 ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

3.2.1 จากการสังเกตของผู้ดำเนินกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจทำกิจกรรมเป็นอย่างดี

3.2.2 นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวุ้นหน่อทางจระเข้ สังเกตได้จากการที่นักเรียนสามารถตอบคำถามจากวิทยากรได้

3.2.3 นักเรียนสามารถปลุกหน่อวุ้นหน่อทางจระเข้ได้ด้วยตนเอง และสามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี

3.2.4 นักเรียนรู้คุณค่าและความสำคัญของวุ้นหน่อทางจระเข้โดยเห็นจากตัวอย่างผลิตภัณฑ์เจลแอลกอฮอล์ล้างมือที่ได้จากวุ้นหน่อทางจระเข้ว่าสามารถนำวุ้นหน่อทางจระเข้ไปแปรรูปเพื่อผลิตเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันได้



## 4. สิ่งที่ต้องดำเนินการได้จากการจัดกิจกรรมในฐานะการเรียนรู้

4.1 การเลือกบริเวณจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นบริเวณที่อยู่ใกล้แปลงว่านทางจรเข้ นักเรียนสามารถมองเห็นต้นว่านทางจรเข้ที่ปลูกอยู่ในแปลงระหว่างทำกิจกรรม

4.2 มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ประกอบด้วย ต้นว่านทางจรเข้ขนาดใหญ่ สมบูรณ์ แข็งแรง และอยู่ในระยะที่พร้อมขยายพันธุ์ มีหน่อเกิดขึ้นรอบโคนต้น ใบว่านทางจรเข้ หน่อว่านทางจรเข้ที่แยกออกจากต้นแม่เรียบร้อยแล้ว และตัวอย่างผลิตภัณฑ์เจลแอลกอฮอล์ล้างมือจากว่านทางจรเข้ (Aloe Hand Sanitizer Gel)

4.3 มีการเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการแยกหน่อและปลูกว่านทางจรเข้ที่ครบครัน ได้แก่ กระจ่างพลาสติก ดินปลูก ข้อนปลูก ถังมือพลาสติก และบัวรดน้ำ เป็นต้น

4.4 มีการจัดเตรียมเจลแอลกอฮอล์ล้างมือจากว่านทางจรเข้ (ขนาด 10 มล.) แจกให้นักเรียนทุกคนนำไปทดลองใช้

4.5 มีการจัดแบ่งหน้าที่ผู้ดำเนินกิจกรรมตามความถนัด

4.6 ผู้ดำเนินกิจกรรมคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ มีการเตรียมถุงมือและใช้เชือกกันอาณาเขตเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเดินออกจากบริเวณและทำให้เกิดอันตรายได้ รวมทั้ง มีเจ้าหน้าที่คอยดูแลความปลอดภัยทั้งผู้ดำเนินกิจกรรมจากสถาบันวิจัยและพัฒนาและคณาจารย์จากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยแบ่งบุคลากรให้รับผิดชอบดูแลนักเรียน 1 คน ต่อ นักเรียน 10 คน

4.7 มีการบริหารเวลาการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถทำกิจกรรมทุกขั้นตอนได้ทันเวลาตามที่กำหนดไว้

## 5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม เช่น การประชุมวางแผน การดำเนินงาน การปรึกษาหารือร่วมกันและยอมรับมติที่ประชุม การจัดทำกำหนดการที่ชัดเจน การสำรวจพื้นที่ก่อนถึงวันจัดกิจกรรม เป็นต้น

5.2 ความเหมาะสมของสถานที่จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อม



5.3 วิทยากรและผู้ดำเนินกิจกรรมมีการเตรียมข้อมูลที่จะใช้สอนนักเรียนเป็นอย่างดี และมีการซักซ้อมล่วงหน้าเพื่อรับมือกับปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

5.4 การให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับว่านหางจระเข้ ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของว่านหางจระเข้ ประโยชน์ของว่านหางจระเข้ การปลูกและการแปรรูปว่านหางจระเข้ รวมไปถึง การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้ด้วยตัวเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับว่านหางจระเข้ และสามารถปลูกหน่อว่านหางจระเข้ด้วยตนเอง

5.5 ความพร้อมของสื่อประกอบการสอน และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำกิจกรรมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

5.6 บุคลากรมีความเข้าใจการดำเนินงานกิจกรรมอย่างชัดเจน และมีการทำงานเป็นทีม โดยแบ่งหน้าที่ให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม คัดเลือกตามความถนัด

## 6. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน

6.1 พื้นที่ที่ผู้จัดกิจกรรมเลือกเป็นฐานการเรียนรู้ค่อนข้างแคบและมีอยู่อย่างจำกัด เกิดความไม่สะดวกในการเคลื่อนไหวและการทำกิจกรรมของนักเรียนและผู้ดูแลกิจกรรมไม่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

6.2 ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมกลางแจ้งทำให้ไม่สามารถใช้สไลด์ทัศนูปกรณ์ได้นอกจากโทรโข่ง ส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ระหว่างการดำเนินกิจกรรม

6.3 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในช่วงวัยที่ค่อนข้างต้องการการเอาใจใส่เป็นพิเศษ อาทิ นักเรียนไม่สามารถใส่ถุงมือยางเองได้ มีพฤติกรรมซุกซน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของช่วงวัยทำให้ผู้ดำเนินกิจกรรมที่มีจำนวนจำกัดต้องพยายามเข้าไปช่วยเหลือให้ทั่วถึง

6.4 ในช่วงท้ายของการจัดกิจกรรมมีฝนตก ไม่สะดวกในการทำกิจกรรม





## 7. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินการ

7.1 ผู้ช่วยวิทยากรแบ่งกันยื่นกระจายตัวในจุดต่าง ๆ รอบบริเวณจัดกิจกรรม และช่วยกันส่งต่ออุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมไปยังนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงการเคลื่อนไหว และสามารถเข้าถึงนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

7.2 วิทยากรใช้โทรโข่งช่วยในการขยายเสียงและใช้ต้นและใบว่านทางจะเข้ เป็นสื่อการเรียนรู้ โดยมีผู้ช่วยวิทยากรยื่นกระจายเป็นระยะ ๆ และช่วยอธิบายซ้ำ ตามที่วิทยากรพูด

7.3 ผู้ช่วยวิทยากรที่ยื่นกระจายอยู่ในแต่ละจุดช่วยกันสอดส่องและช่วยเหลือนักเรียนในบริเวณใกล้ตัวด้วยความรวดเร็ว และสอนให้นักเรียนที่สวมถุงมือ ด้วยตัวเองเป็นแล้วช่วยเหลือเพื่อนที่ยังใส่ไม่ได้ รวมทั้ง ได้รับความช่วยเหลือจาก คณาจารย์จากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในความเรียบร้อย

7.4 เนื่องจากฝนตกลงมาในช่วงท้ายของการทำกิจกรรม วิทยากรจึงต้อง รวบรวมชั้นตอนและจัดการให้นักเรียนรีบเคลื่อนย้ายออกจากสถานที่เข้าไปยังอาคาร ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป จะต้องเตรียมร่มให้เพียงพอสำหรับนักเรียนที่ทำกิจกรรม

## 8. ข้อเสนอแนะเพื่อต่อยอดการดำเนินการในครั้งต่อไป

8.1 วางแผนการบริหารการจัดกิจกรรมสำหรับครั้งต่อไปตามหลักการของ PDCA ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ และ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม หรือ การจัดทำมาตรฐานใหม่ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพ

8.2 ควรมีการศึกษาข้อมูลการพยากรณ์อากาศของพื้นที่ที่จะจัดกิจกรรม และช่วงวันเวลาในการจัดกิจกรรม หากเป็นการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

# ภาคผนวก

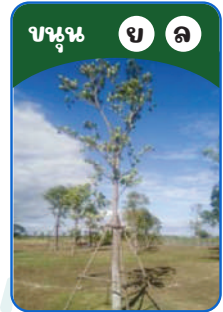
## ใบงานกิจกรรมในร่ม





## ใบงาน เรื่อง การจำแนกไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก

ชื่อ.....  
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพืชเหล่านี้ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ย เมื่อเห็นว่า  
เป็นไม้ยืนต้น ทับอักษร ล เมื่อเห็นว่าเป็นไม้ล้มลุก





## ใบงาน เรื่อง การจำแนกองค์ประกอบของดอก

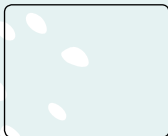
ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำดอกกุหลาบมาแยกส่วนประกอบ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรเพศผู้ เกสรเพศเมีย แล้วนำมาแปะในตำแหน่งเดียวกับรูปที่ให้ไว้

กลีบดอก



เกสรเพศผู้



กลีบเลี้ยง



เกสรเพศเมีย



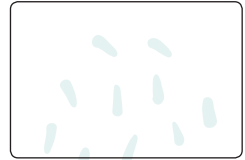
## ใบงาน เรื่อง การจำแนกผลไม้

ชื่อ.....  
คำชี้แจงให้นักเรียนจับคู่ผลไม้ที่อยู่ในกล่องปริศนา โดยระบุหมายเลขของกล่อง  
ในช่องว่าง



แอปเปิล

หมายเลขกล่อง



ส้ม



มะขาม



แก้วมังกร





## คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ละออพลัสทัศนศึกษา ณ หอมขจรฟาร์ม

การจัดกิจกรรมโครงการละออพลัสทัศนศึกษา ณ หอมขจรฟาร์ม แบ่งคณะกรรมการดำเนินงานออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ คณะกรรมการบริหารการดำเนินงานโครงการ คณะกรรมการบริหารจัดการทั่วไป คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และคณะกรรมการถ่ายภาพการจัดกิจกรรม ดังนี้

**1. คณะกรรมการบริหารการดำเนินงานโครงการ** ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิษานนท์
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธยา อยู่เย็น
- 4) ดร.สุวิษา เนียมสอน

**2. คณะกรรมการบริหารจัดการทั่วไป** ทำหน้าที่ดำเนินการจัดทำเอกสารอนุมัติโครงการ เอกสารจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ จัดซื้อและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และประสานงานในภาพรวม ประกอบด้วย

- 1) ดร.สุชญา เกียรติประจักษ์ ผู้รับผิดชอบโครงการ
- 2) นางสาวพีรดา พงษ์ทอง
- 3) นางสาวชลากร อยู่คเชนทร์

**3. คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

**3.1 กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor)** ในพื้นที่หอมขจรฟาร์ม โดยเน้นการให้ความรู้เรื่องพืชที่เป็นไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ประกอบด้วย 3 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว ฐานการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น และฐานการเรียนรู้การขยายพันธุ์ว่านทางจระเข้โดยการแยกหน่อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ฐานการเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว** ดำเนินกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว ได้แก่ การเพาะเมล็ด การย้ายต้นกล้า การอนุบาลต้นกล้า ประกอบด้วย



- 1) นายธนากร บุญกล้า
- 2) นายเฉลิมชัย แสงอรุณ
- 3) นางสาวนภาพร บุญเดิม
- 4) นางสาวเพ็ญภาพร กระเวน
- 5) นายกริชพัสน์ ชื่นแสงจันทร์

**ฐานการเรียนรู้การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น** ดำเนินกิจกรรม Rally ตามล่าหาพืชท้องถิ่นหายากในพื้นที่โครงการพระราชดำริ อพ.สธ. ประกอบด้วย

- 1) นางสาวพีรดา พงษ์ทอง
- 2) นางสาวธนาภา จิวทอง
- 3) นางสาวณิชาภัส ตั้งบรรพิมล
- 4) นางสาวชลากร อยู่คุณินทร์
- 5) นายสุรัช จ้างประเสริฐ

**ฐานการเรียนรู้การขยายพันธุ์ว่านหางจระเข้โดยการแยกหน่อ** ดำเนินกิจกรรมโดยการจัด แสดงผลิตภัณฑ์เจลแอลกอฮอล์ล้างมือจากว่านหางจระเข้ ในแปลงหอมขจรฟาร์ม และการแยกหน่อว่านหางจระเข้ลงในกระถาง ประกอบด้วย

- 1) นางบุษบา เนกขัม
- 2) นายวิชญา ตียะพงษ์ประพันธ์
- 3) นางสาววรรณมล แสนทวีสุข
- 4) นางสาวณัฐนิชา มีงาม

**3.2 กิจกรรมในร่ม (Indoor) ณ ห้องประชุมฮาลาล ชั้น 2 อาคารจันทร์เจริญ** ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การจำแนกไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ฐานการเรียนรู้การจำแนกองค์ประกอบของดอก และฐานการเรียนรู้การจำแนกผลไม้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ฐานการเรียนรู้การจำแนกไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก** ดำเนินกิจกรรมโดยการจำแนกตัวอย่างต้นไม้ที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในแปลงหอมขจรฟาร์ม ตามลักษณะของพันธุ์ไม้ การมีหรือไม่มีเนื้อไม้ และอายุของต้นไม้ โดยมีใบงานให้นักเรียนทำกิจกรรมจำแนกต้นไม้ที่ได้พบในหอมขจรฟาร์ม

**ฐานการเรียนรู้การจำแนกองค์ประกอบของดอก** ดำเนินกิจกรรมโดยศึกษาองค์ประกอบของดอก 4 ส่วน คือ กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรตัวผู้ และเกสรตัวเมีย โดยใช้ดอกกุหลาบเป็นสื่อการสอนและการทำกิจกรรมในใบงาน



**ฐานการเรียนรู้การจำแนกผลไม้** ดำเนินกิจกรรมการจำแนกผลไม้ โดยการสัมผัสผลไม้ปริศนาในกล่องทึบแสงแล้วจำแนกชนิดให้ถูกต้องตามรูปร่าง รูปทรงที่สัมผัสได้ โดยใช้ ส้ม มะขาม แอปเปิล แก้วมังกร เป็นสื่อการสอนและ การทำกิจกรรมในใบงาน ประกอบด้วย

- 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพัสพันธ์ เดชประสิทธิ์โชค
- 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราพร รอดพวง
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตานาถ มั่งศิริ
- 4) ดร.สุชญา เกียรติประจักษ์
- 5) นางสาวปาณิสรา อยู่สกุล
- 6) นางพรทิพย์ รอดด้วง
- 7) นางสาวศศิธร ทองสลิ
- 8) นางสาวเสาวลักษณ์ พูลสวัสดิ์
- 9) นายสรนันต์ สงวนสัตย์

**4. คณะกรรมการถ่ายภาพการจัดกิจกรรม** ทำหน้าที่ติดตามถ่ายภาพ นักเรียนทุกคนในขณะที่ทำกิจกรรม ควบคุมการเปลี่ยนฐาน ตรวจสอบควบคุมคุณภาพ ของภาพถ่ายให้สวยงามและครบถ้วนทุกคน จัดแต่งภาพ พร้อมจัดทำเป็นของที่ระลึก ในรูปแบบหอมขจรฟาร์ม ประกอบด้วย

- 1) นางสาวณปกร เจี้ยวแห้ง
- 2) นางสาวนงนุช อุตคุด
- 3) นางสาวณัฐภรณ์ ลิ้มวรพันธ์





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |   |   |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน | อธิการบดี                                 |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิษานนท์    | รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและ<br>พัฒนาการศึกษา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุธยา อยู่เย็น | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา            |
| 4. ดร.สุวิชา เนียมสอน                   | ผู้อำนวยการสำนักบริหารกลยุทธ์             |

### กองบรรณาธิการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพิสนันท์ เดชประสิทธิ์โชค
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราพร รอดพ่วง
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิศานาถ มั่งศิริ
4. ดร.สุชญา เกียรติประจักษ์
5. นางสาวพีรดา พงษ์ทอง



#### สถาบันวิจัยและพัฒนา

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0-2244-5280-4 โทรสาร 0-2668-7460

Facebook: <https://www.facebook.com/RDISuandusit>

Line Group/ open chat: SDU Researchers

Website: <https://www.research.dusit.ac.th>

E-mail: [rdisuandusit@gmail.com](mailto:rdisuandusit@gmail.com)



สถาบันวิจัยและพัฒนา  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

295 ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300  
โทรศัพท์: 0 2244 5042 โทรสาร: 0 2668 7460  
<http://research.dusit.ac.th>

