



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report: SAR)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ประจำปีการศึกษา 2564

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2564 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และเพื่อนำใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2564 ระบบ SDU QA โดยรับการตรวจประเมินฯ ในวันที่ 18 – 19 ตุลาคม 2565 ซึ่งผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2565

ทั้งนี้ ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ตามระบบ SDU QA ฉบับปรับปรุง ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อ 25 มีนาคม 2565 เพื่อให้เป็นระบบและกลไกในการควบคุม ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพของกระบวนการดำเนินงานในทุกมิติ และสามารถสะท้อนความเป็นสวนดุสิตได้อย่างแท้จริงตามทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) มากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะสามารถสะท้อนผลลัพธ์ในการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยตามพันธกิจได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาและสนองตอบต่อนโยบายการพัฒนาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีความสามารถในการแข่งขันและอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ตุลาคม 2565

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 บริบทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1
- การนำองค์กร	2
- โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	3
- รายนามคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	4
- ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564	4
- พื้นที่การจัดการศึกษา และอาคารสถานที่	4
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2564	9
- SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน	10
- SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม	75
- SDU 3 การบริการวิชาการ	106
- SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	124
- SDU 5 การบริหารจัดการ	134
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	246
ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกรายตัวชี้วัด	247
ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2564 จำแนกรายพันธกิจ	250

## บทสรุปผู้บริหาร

ปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน ตามข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2553 เพื่อให้ครอบคลุมและสอดคล้องเป้าหมายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) โดยมีการจัดทำตัวชี้วัดของหน่วยงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานหารายได้ มีการเพิ่ม 3 ตัวชี้วัด และมีการตัดตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับพันธกิจหลัก ออก 3 ตัวชี้วัด โดยนำไปไว้ในเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานอิสระ นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติวันที่ 25 มีนาคม 2565 และนำไปใช้ในปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ตามระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) เพื่อเป็นการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร สนองตอบทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563-2567 โดยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานใน 5 ด้าน ได้แก่ SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม SDU 3 การบริการวิชาการ SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย มีผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564 ตามระบบ SDU QA สรุปได้ดังนี้

### 1. เกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1) เกณฑ์การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) มีการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม SDU 3 การบริการวิชาการ และ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย แสดงได้ดังภาพที่ 1

2) เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สพ.อว.) มีการดำเนินงานใน 4 ด้าน ได้แก่ SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และ SDU 5 การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย แสดงได้ดังภาพที่ 2

## เกณฑ์ อว.

จำนวน 8 ตัวชี้วัด คะแนนเฉลี่ย 4.71 (ระดับดีมาก)

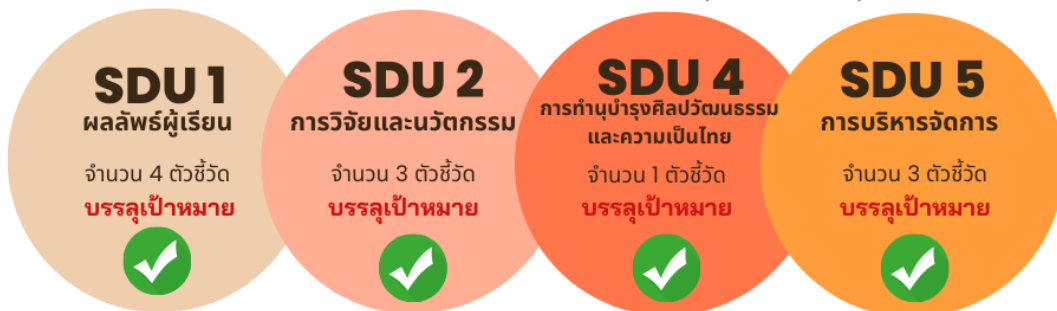


เนื่องจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต อยู่ระหว่างการดำเนินการตามแผนเข้าร่วมจัดอันดับด้านความยั่งยืน ปี ค.ศ. 2023 เป็นปีแรก โดยในเดือนกันยายน-พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เป็นช่วงเวลาการสมัครเข้าร่วมโครงการ ซึ่งจะทราบผลการจัดอันดับในปี 2023 (ปีการศึกษา 2565)

ภาพที่ 1 การประเมินตนเองตามเกณฑ์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

## เกณฑ์ สป.อว.

จำนวน 11 ตัวชี้วัด คะแนนเฉลี่ย 4.97 (ระดับดีมาก)



ภาพที่ 2 การประเมินตนเองตามเกณฑ์สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

2. SDU Focus ตัวชี้วัดตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (มสด.) แสดงได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 การประเมินตนเองตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (มสด.)

โดยสามารถจำแนกผลการประเมินตนเองรายพันธกิจตามตารางดังนี้

การประเมินมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน						ผลการประเมิน
	SDU 1	SDU 2	SDU 3	SDU 4	SDU 5	คะแนนเฉลี่ย/ ดาว	
จำนวนตัวชี้วัด อว.	3	1	3	-	1		
คะแนนเฉลี่ย	4.33	5.00	5.00	-	N/A	4.71	ดีมาก
จำนวนตัวชี้วัด สป.อว.	4	3	-	1	3		
คะแนนเฉลี่ย	4.91	5.00	-	5.00	5.00	4.97	ดีมาก
จำนวนตัวชี้วัด มสด.	4	-	-	-	6		
คะแนนรวม	184	-	-	-	151.3	335.3	
จำนวนดาว						★★★★★	

เกณฑ์การประเมิน

0.00-1.50	ปรับปรุงเร่งด่วน
1.51-2.50	ปรับปรุง
2.51-3.50	พอใช้
3.51-4.50	ดี
4.51-5.00	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน มสด. (จำนวนดาว)

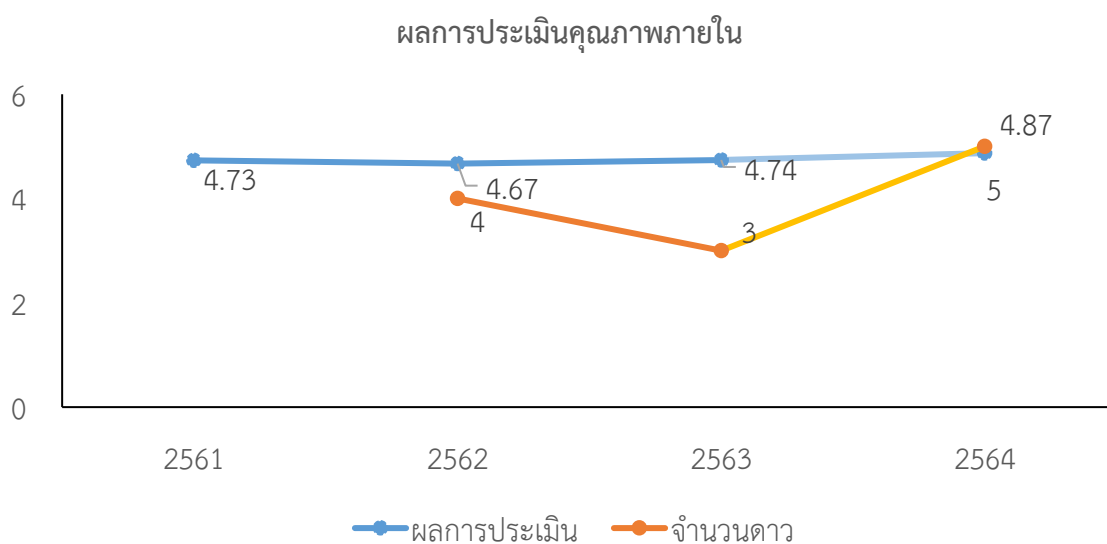
20 – 50	★
51 – 80	★★
81 – 120	★★★
121 – 150	★★★★
151 ขึ้นไป	★★★★★

### ผลการประเมินคุณภาพภายใน (ปีการศึกษา 2561-2564)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2561 มีตัวบ่งชี้ จำนวน 68 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินเท่ากับ 4.73 ซึ่งยังไม่มีเกณฑ์การประเมิน ★ ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Focus)
2. ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนตัวชี้วัด 31 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินเท่ากับ 4.67 (★★★★)
3. ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนตัวชี้วัด 31 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินเท่ากับ 4.74 (★★★★)

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
ผลการประเมิน	4.73	4.67	4.74	4.87
จำนวนดาว	-	★★★★	★★★★	★★★★★



ภาพที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพภายใน (ปีการศึกษา 2561-2564)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่น โดยดำเนินงานตามทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) ทั้งในด้านยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวิจัยและการบริการวิชาการบนฐานของความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ฟันเฟืองของการพัฒนาองค์กร ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์สู่การบริหารจัดการแบบพลวัต ซึ่งทำให้สามารถรองรับสภาวะการณ์และบริบททางสังคมที่พลิกผันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและสอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ โดยปีการศึกษา 2564 เกิดวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ มหาวิทยาลัยจึงสามารถบริหารจัดการสถานการณ์ได้อย่างทันที่และขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยโดยใช้การบริหารจัดการแบบพลวัตเป็นแกนหลักขององค์กร

### **การยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและตลอดชีวิต**

มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งในด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญา (Degree) จำนวนรวมทั้งสิ้น 54 หลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) จำนวน 12 หลักสูตร/รายวิชาที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต ประกอบด้วย หลักสูตร 10 หลักสูตร และรายวิชา 2 รายวิชา โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์ศึกษานครนายก ศูนย์ศึกษาหัวหิน และศูนย์ศึกษาตรัง ในกรณีที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565 มีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใหม่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในช่วง 3 ปี มีหลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 25 หลักสูตร

ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ On-site Online On-air และ Hybrid Learning มหาวิทยาลัยมีกลไกรองรับในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบด้วยระบบ WBSC-LMS (Work-Based Blended Learning and Technological Scaffolding System) จำนวน 1,357 รายวิชา มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมทักษะให้กับนักศึกษา โดยส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การเชิญผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ และการจัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน รายวิชา 940 วิชา คิดเป็นร้อยละ 69.27 และส่งเสริมการสร้างทักษะความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า นอกห้องเรียน (Ability to Learn) จำนวนรายวิชา 1,025 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.53

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและความเข้มแข็งด้านวิชาการที่ท้าทายและแตกต่างอย่างโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นการลงมือปฏิบัติงานจริงเพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นและทักษะใหม่ที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะและสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกตัวอย่างเช่น การจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาในแบบเฉพาะของสวนดุสิต ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา บูรณาการหลักสูตรให้มีการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของรายวิชา รูปแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับฝึกทักษะและประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง โดยในระหว่างศึกษามหาวิทยาลัยได้จัดหาทุนสนับสนุนในการศึกษาให้กับผู้เรียน การจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้เข้าร่วมศึกษากับนักศึกษาปริญญาเอก โดยบุคคลภายนอกที่สนใจเข้าร่วมศึกษาในหัวข้อที่เปิดสอน สามารถชำระค่าลงทะเบียนเพื่อเข้าศึกษาในหัวข้อที่สนใจได้ เป็นต้น นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนา One World Library ซึ่งเป็นห้องสมุดที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบโดยใช้การบูรณาการร่วมกันบนพื้นที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงที่เน้นการ



ออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และการบริการ (Environment Design for Learning and Service) รวมถึงการเรียนรู้ในรูปแบบ Online Learning และ Hybrid Learning ที่เป็นการคำนึงถึงการเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมเสมือน เพื่อนำไปสู่รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า การเรียนรู้จากสถานที่ (Place-Based Learning: PBL) ที่จะทำให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกลายเป็นพื้นที่แห่งเรียนรู้ได้ทุกจุด การพัฒนา One World Library : การเรียนรู้จากสถานที่ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงเป็นนวัตกรรมที่จะทำให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคต่อไป และเป็นกรอบการดำเนินงานที่นำไปสู่การออกแบบการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **การวิจัยบนรากฐานของความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์**

การนำองค์ความรู้มาสร้างรายได้จากความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์ และการนำผลการวิจัยมาต่อยอดเชิงพาณิชย์เพื่อยกระดับคุณภาพ ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมจำนวนทั้งสิ้น 152 ผลงาน จากจำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการตามเกณฑ์ของ กพอ. จำนวน 235 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 64.68 และมีการพัฒนาผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์จำนวน 48 ผลงาน มีผลงานที่โดดเด่นภายใต้ความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์ด้านอาหารที่สามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีขององค์กร สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนให้กับชุมชน สังคม และประเทศได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรมภายใต้กระบวนการให้บริการวิชาการสู่ชุมชน เช่น โครงการแปลงสาธิตเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะ: หอมขจรฟาร์ม ที่ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย GAP (Good Agricultural Practices) โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ภายใต้กระบวนการผลิตที่เป็นมาตรฐานและได้รับการรับรองมาตรฐาน GMP (Codex) HACCP และ Halal มีสวนดุสิตโฮมเบเกอรี่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษามากกว่า 70 คนต่อปี และเป็นหน่วยงานธุรกิจเพื่อสังคมด้านวิชาการและบริหารจัดการสถานประกอบการอาหารและขนมอบให้กับบุคคลและหน่วยงานภายนอก มีผลิตภัณฑ์ที่พัฒนาและจำหน่ายกว่า 240 ชนิด โดยมีผลิตภัณฑ์ใหม่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 11 ผลิตภัณฑ์ ให้บริการทั้งแบบหน้าร้านและออนไลน์ มีศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิตได้พัฒนา “ระบบบริหารจัดการสอบที่รองรับมาตรการป้องกันการระบาดของโควิด-19” ทั้งภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและสถานศึกษาเครือข่ายตลอดจน “การพัฒนาบริการจัดสอบให้ผู้ติดเชื้อโควิด-19” โดยให้บริการสนามสอบในการจัดสอบระดับประเทศ ณ จังหวัดต่าง ๆ มากกว่า 200 แห่งทั่วประเทศ ทำให้มีจำนวนหน่วยงานที่จ้างให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการจัดสอบเพิ่มมากขึ้น จำนวน 74 โครงการ ซึ่งเป็นหน่วยงานใหม่ จำนวน 6 หน่วยงาน รวมถึง ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคโซฟท์มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์/บริการใหม่ที่ได้ออกแบบและจัดจำหน่ายเนื่องด้วยสถานการณ์โควิด-19 จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ผลิตภัณฑ์/บริการ มีจำนวนลูกค้ารายใหม่ สั่งซื้อผลิตภัณฑ์ผ่านทาง LINE official เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 48.18 นอกจากนี้สวนดุสิตโพล ดำเนินการบริการธุรกิจวิชาการ จำนวน 53 โครงการ บริการวิชาการ จำนวน 25 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ จำนวน 8 เรื่อง และขอความร่วมมือทางวิชาการ จำนวน 1 เรื่อง

### **นวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยสู่การบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดอยู่ในมหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community) ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบด้วยตระหนักว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม รวมถึงกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม (Environment Design for Learning and Service) จากการนำประสบการณ์ การเรียนรู้จากสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยรอบไปประยุกต์ใช้ (ศิริโรจน์ ผลพันธ์, 2565) นำไปสู่การเรียนรู้จากสถานที่ (Place-Based Education: PBE) ผ่านระบบและกลไกตามแผนงานวิจัยการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ แผนงานวิจัยอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการ

ปฏิบัติ แผนงานวิจัยการพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ แผนงานวิจัยอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากลตามอัตลักษณ์ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย และแผนงานวิจัยการสร้างคุณค่าของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อพัฒนาการวิจัยและบริการวิชาการ และการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนแบบข้ามหลักสูตร เรียนรู้เชิงลึกที่เน้นการมีส่วนร่วมในการทำงานจริง ทำงานร่วมกัน และเป็นการเรียนแบบสหวิทยาการ เป็นเครื่องมือเชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้แบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เกิดความยั่งยืนของการเรียนรู้ ได้แก่ หอมขจรฟาร์มที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี พื้นที่เรียนรู้ที่ศูนย์ฯ ลำปาง การเรียนรู้มาตรฐานของห้องน้ำในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้ชุมชนและผู้สนใจเข้ามาใช้บริการวิชาการและทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมผ่านการทำงานความเป็นสวนดุสิตในพื้นที่ นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาหรือนำสิ่งที่อยากจะพัฒนามายังมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จะได้สิ่งที่ต้องการมีมูลค่าเพิ่มกลับไปพัฒนาตัวเอง ครอบครัว และพื้นที่ชุมชนต่อไป เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องการเรียนรู้สามารถเข้ามาใช้บริการได้ตลอดเวลา

### **การพัฒนาศักยภาพบุคลากร ฟันเฟืองของการพัฒนาองค์กร**

ในปีการศึกษา 2564 บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาศักยภาพกว่าร้อยละ 88.68 จากจำนวนบุคลากรทั้งหมด และนอกจากการพัฒนาบุคลากรแล้ว มหาวิทยาลัยยังสนับสนุนการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามนโยบายของประเทศอีกด้วย ทั้งการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนทักษะ (Reskill) ยกระดับศักยภาพทักษะเดิม (Upskill) และพัฒนาทักษะใหม่ (New skills) ผ่านการอบรมกว่า 60 หลักสูตร มีผู้ที่ผ่านการอบรมรวม 1,802 คน เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564 และการดำเนินงานในการพัฒนาบุคลากร ถือเป็นทุนสำคัญในการพัฒนาองค์กร มีการแก้ไขข้อบังคับของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้แก่ ข้อบังคับในปี 2564 เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรและสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร พร้อมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและการปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในสถานการณ์เหตุฉุกเฉินต่างๆ และยุคปกติใหม่ได้ตลอดเวลา ได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้บุคลากรมาพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เป็นการสร้างช่องทางการสื่อสารที่ดีของมหาวิทยาลัย สร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาการทำงานให้กับมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ Poll Talk, คุยสบายๆ สไตล์ “สวนดุสิต” กระบวนการที่ออกแบบผ่านการคิดวิเคราะห์ ทบทวนและดำเนินการด้วยความปราณีตและความกตัญญูตามความเป็นสวนดุสิตเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบบนมาตรฐานความเข้มแข็งทางวิชาการของตนเอง (The University: Suan Dusit University)

### **การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์สู่การบริหารจัดการแบบพลวัต**

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) ภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (SMALL but SMART)” โดยมุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัยในรูปแบบใหม่ ๆ สร้างความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งการขับเคลื่อนตามแนวทางดังกล่าวจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน ทั้งในด้านงบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านกฎหมาย ต้องมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ตลอดจนเป็นหลักเกณฑ์ที่จะสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้มีการปรับและเพิ่มเติมกฎหมายกว่า 10 ฉบับ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การบริหารหน่วยงานและโครงการ ตลอดจนหลักเกณฑ์การปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงการพัฒนามหาวิทยาลัยรูปแบบใหม่ จาก Library to University

นอกจากการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในแล้ว มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 โดยสามารถสรุปผลลัพธ์การดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมรายประเด็นพิจารณาตามตารางดังนี้

#### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์	ประเด็น					จำนวนประเด็น รายด้าน
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	
เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	4	7	6	6	5	28 ประเด็น
ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา	-	3	-	-	-	3 ประเด็น
ไม่มีการดำเนินการ	-	-	-	-	1	1 ประเด็น

หมายเหตุ: 1) 3 ประเด็น ที่ไม่ไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้แก่ ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1.4 2.2.3 และ 2.3.3 ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ ของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามลำดับ

2) 1 ประเด็น ที่ยังไม่มีการดำเนินการ ได้แก่ ประเด็นการพิจารณาที่ 5.2.3 หลักสูตรได้รับการรับรองจากองค์กรรับรองคุณภาพในระดับนานาชาติ

อย่างไรก็ตาม คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้นำข้อเสนอแนะแจ้งกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน รวมถึงอธิการบดีมีนโยบายในการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนด และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างความเข้มแข็งในการอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ



# ส่วนที่ 1

บริบทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

# ส่วนที่ 1

## บริบทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### การนำองค์กร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ปรับทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) ภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว (SMALL but SMART)” โดยมีจุดมุ่งเน้นการพัฒนา มหาวิทยาลัยให้มีความหลากหลายทางการศึกษา การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน การเป็นองค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นเลิศในการผลิตกำลังคน พลังปัญญา และความรู้และการสร้างนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนตามแนวทางดังกล่าว จำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นในการดำเนินงาน ทั้งในด้านการงบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านกฎหมาย ต้องมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ตลอดจนเป็นหลักเกณฑ์ที่จะสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จิ๋ว แต่ แจ๋ว**

**จุดเน้นสวนดุสิต พ.ศ. 2563-2567**

ด้วยสถานการณ์และบริบททางสังคมที่พลิกผันเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ได้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับชั้น รวมถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จึงได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาจุดเน้นฉบับใหม่ พุทธศักราช 2563-2567 เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางอันคมชัดในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังที่สอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่

**แนวทางแห่งค่านิยม**

- 1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด
- 2 บุคลิกภาพที่ได้อิเด้น
- 3 องค์กรที่มีความโปร่งใส
- 4 การทำงานบนรากฐานแห่งความปรารถนา

**จุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์**

**ความหลากหลายทางการศึกษา**

- ▶ การพัฒนาหลักสูตรที่ก้าวทันเพื่อความยั่งยืน หลักสูตรแบบบูรณาการ หลักสูตรที่โดดเด่น หลักสูตรแบบยืดหยุ่น หลักสูตรที่ตอบสนองผู้เรียน การแลกเปลี่ยนแลกเปลี่ยนกับแนวพระราชพิธีวิถีใหม่
- ▶ มุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้ในชั้นที่การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง การเรียนรู้ฐานแห่งเทคโนโลยี
- ▶ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย หลักสูตรระยะสั้นระยะสั้น เพื่อยกระดับทักษะ/วิชาชีพ/และส่งเสริมทักษะใหม่
- ▶ การเชื่อมโยงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ศิลปิน ผู้ปกครอง นักศึกษาต่างชาติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และชุมชน

**การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน**

- ▶ ความเสถียรของระบบสนับสนุนการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างพื้นฐานที่หลากหลาย การบริการดิจิทัล
- ▶ พันที่สร้างสรรคการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ▶ หอสมุดมหาวิทยาลัยสวนดุสิต คาเฟ่ ไบโภาวารี พื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน พื้นที่กิจกรรม ระบบการเขียนแบบออนไลน์
- ▶ สภากาชาดสวนดุสิต มหาวิทยาลัยที่ช่วยเหลือและใส่ใจสังคมด้วยการออกแบบที่เป็นสากลเพื่อคนทั้งมวล
- ▶ ระบบสนับสนุนผู้เรียน
- ▶ ระบบการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ บูรณาการศึกษากับบริการด้านสุขภาพ การให้คำแนะนำหรือปรึกษาด้านวิชาการ

**องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง**

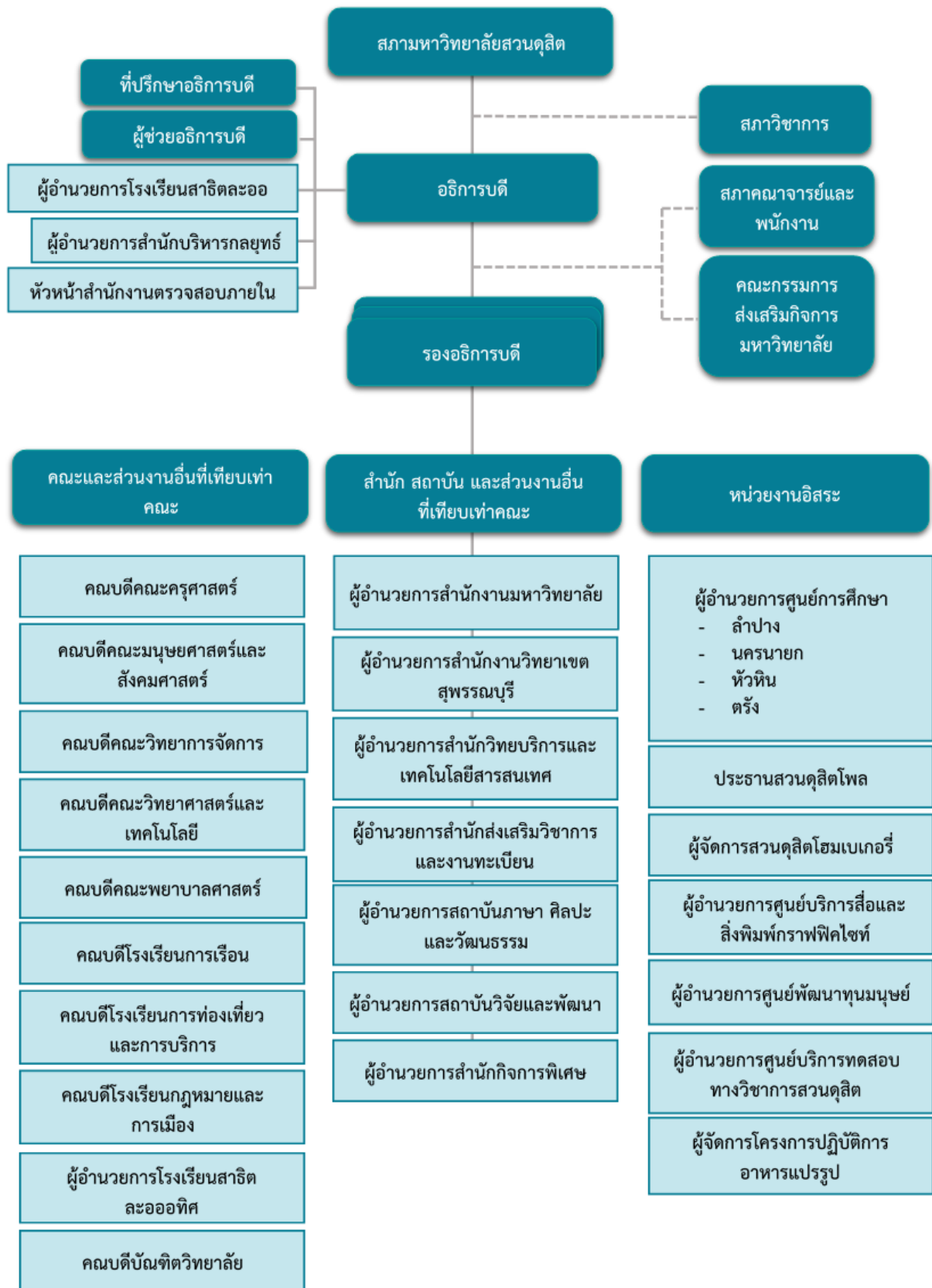
- ▶ การปรับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
- ▶ การปรับโครงสร้างองค์กร
- ▶ การสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมสวนดุสิต การเพิ่มขีดความสามารถทางความคิดและความคิดสร้างสรรค์ การมุ่งเน้นในงาน การคิดเชิงออกแบบ การวิจัยที่ใส่ใจ ความสำคัญและสภาวะการบังคับค้น ทักษะใหม่ ความเชี่ยวชาญ ขยายการปฏิบัติ
- ▶ การจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า

**จุดเน้น (SP ซีรี่ส์)**

- ▶ ความเป็นเลิศในการผลิต
  - กำลังคน
  - พลังปัญญา
  - ความรู้และการสร้างนวัตกรรม
- ▶ โดยมีอัตลักษณ์
  - ด้านการศึกษาปฐมวัยแห่งมหาวิทยาลัย
  - ด้านอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ
  - ด้านการขยายบริการและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ
  - ด้านอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล

**มหาวิทยาลัยใช้การบริหารจัดการแบบพลวัตเป็นแกนหลักขององค์กร**

# โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



## รายนามคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต



คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 (อ้างอิงจากข้อมูลบุคลากรจากกองบริหารงานบุคคล ณ สิ้นสุดปีการศึกษา 2564 โดยสืบค้นได้ที่ <https://datacenter.dusit.ac.th/cds/auth/index>)



ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2564

## พื้นที่การจัดการศึกษา และอาคารสถานที่





1. **ที่ตั้งหลัก** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งอยู่ เลขที่ 295 ถนนพระนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. 10300 ภายในมหาวิทยาลัยแบ่งเป็น ส่วนงานต่าง ๆ ดังนี้ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ โรงเรียนการท่องเที่ยว และการบริการ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักบริหารกลยุทธ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักกิจการพิเศษ และหน่วยงานอิสระ ได้แก่ สวนดุสิตโพล สวนดุสิตโฮมเบเกอร์ ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์ ศูนย์ พัฒนาทุนมนุษย์ และศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษาไปยังจังหวัดต่าง ๆ ที่มีศักยภาพและสนองต่อ ความต้องการของผู้ที่สนใจในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมีจุดมุ่งในการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงที่มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งพื้นที่จัดการศึกษา วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอก ที่ตั้ง เพื่อให้ประชาชนและชุมชนท้องถิ่นสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยในการ นำไปสู่การพัฒนากำลังคนของประเทศ การพัฒนาชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเอง มีความเข้มแข็งและยั่งยืน โดย มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ขยายพื้นที่การจัดการศึกษา ดังนี้



2. **ศูนย์วิทยาศาสตร์** เลขที่ 228-228/1-3 ถนนสีรินธร บาง พลับ เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700 เป็นที่ตั้งของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ และ โรงเรียนการเรือน



3. **อาคารโรงเรียนกฎหมายและการเมืองและบัณฑิต วิทยาลัย** เลขที่ 145/9 ถนนสุขโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300



4. **วิทยาเขตสุพรรณบุรี** เลขที่ 57 หมู่ 2 ถนนป่าโมกข์- สุพรรณบุรี ตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 7200 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนการเรือน คณะครุศาสตร์ และ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ





5. ศูนย์การศึกษาลำปาง เลขที่ 140 ถนนสุเรนทร์ ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



6. ศูนย์ศึกษานครนายก เลขที่ ข /4-389 ถนนสุวรรณศร อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก 26000 เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ



7. ศูนย์ศึกษาห้วยหิน ตำบลบ่อฝ้าย อำเภอห้วยหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ



8. ศูนย์ศึกษาตรัง เลขที่ 111 หมู่ 3 ตำบลเขาขาว อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130 เป็นที่ตั้งของโรงเรียนการเรือน โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และคณะวิทยาการจัดการ

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง/พัฒนา ในรอบปีที่ผ่านมา
<p>1. มหาวิทยาลัยกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Focus Area) ด้าน Academic Diversity การพัฒนาหลักสูตรที่ทำนายเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน ควรมีการกำหนดผู้เรียนในอนาคตของกลุ่มเหล่านี้และกระบวนการรับฟังความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญเพื่อนำมาใช้เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร การจัดการศึกษาทั้ง Degree และ Non-degree for Reskill/Upskil/ New skill และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการรับนักศึกษาและการกำหนดกลุ่มเป้าหมายเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต/ผู้เรียนตลอดชีพ</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีนโยบาย และกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรใหม่ ที่ท้าทาย และตรงกับความต้องการของสังคมในวิถีใหม่ เพื่อความอยู่รอดที่ยั่งยืน</p> <p>1) หลักสูตรระดับปริญญาใหม่ (degree) 3 หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรประกาศนียบัตรล่ามภาษามือ</li> <li>2. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา ภาษาจีนเพื่องานบริการ</li> <li>3. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจ สร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล</li> </ol> <p>โดยแต่ละหลักสูตรมีการวิเคราะห์ความต้องการกลุ่มเป้าหมาย วางแผนการประชาสัมพันธ์และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้เป็นไปตามแผน และเพิ่มประสิทธิภาพให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการกลั่นกรองจากคณะ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร สภาวิชาการ ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ</p> <p>2) หลักสูตร Non-degree ที่ได้รับการอนุมัติ จำนวน 12 หลักสูตร โดยได้รับทุนจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</p> <p>7 หลักสูตร ซึ่งมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย มีการกำกับติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) มีการผลิตสื่อสมัยใหม่ สร้างเนื้อหา (Content/Story telling) เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่น่าสนใจ ตรงกับกลุ่มผู้เรียน</p> <p>4) ช่องทางในเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายใน สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, IG, Line, Twitter และ TikTok เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยสนับสนุนอีกด้วย</p> <p>5) ใช้บุคคลผู้มีชื่อเสียง (Influencer) ที่เป็นศิษย์เก่าช่วยสื่อสารภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และความน่าสนใจของหลักสูตร</p> <p>6) มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ</p>
<p>2. มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดตัวชี้วัด (SDU QA) ที่สำคัญระดับสถาบัน 31 ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับ SDU 1 - 5 ควร พิจารณาความครอบคลุมและความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ของจุดเน้นเชิงกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน รวมถึงการกำหนด</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้สำนักบริหารกลยุทธ์ ดำเนินการทบทวน SDU Directions และตัวชี้วัดในระบบ SDU QA รวมถึงปรับปรุงให้สอดคล้องและครอบคลุม มีการจัดทำตัวชี้วัดของหน่วยงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย และหน่วยงานอิสระ โดยมี</p>

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง/พัฒนา ในรอบปีที่ผ่านมา
<p>ค่าคาดการณ์ตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพของมหาวิทยาลัย ในระหว่างช่วงของแผนปี พ.ศ. 2563-2567 การบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ตั้งเอาไว้ได้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>การเพิ่มตัวชี้วัด มีการตัดตัวชี้วัดที่ไม่สอดคล้องกับพันธกิจหลัก ออก 3 ตัวชี้วัด และนำไปเป็นเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานอิสระ ซึ่งตัวชี้วัดในระบบ SDU QA นำเสนอเข้าสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565</p>
<p>2. นอกจากการปรับปรุงที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินตนเองตามพันธกิจแล้ว มหาวิทยาลัยควรมีการวิเคราะห์ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อขีดความสามารถ การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่จะปรับปรุงที่ได้จากผลการดำเนินงาน การเรียนรู้ เพื่อการสร้างนวัตกรรมเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนว SDGs</p>	<p>มหาวิทยาลัยได้มีให้นโยบาย การทบทวนสภาพแวดล้อมและผลกระทบต่อทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยต่อหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พิจารณาดำเนินเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อกำหนดแนวทางการทำงานให้กับคณะ/โรงเรียน และส่วนงานอื่น ๆ</li> <li>2. พิจารณาตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่สอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนว SDGs</li> <li>3. สนับสนุนให้หน่วยงานให้ความรู้และจัดกิจกรรมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทาง SDGs</li> <li>4. เตรียมการเข้าร่วมจัดอันดับความยั่งยืนในปี ค.ศ. 2023</li> </ol>
<p>3. การบริหารงบประมาณ นอกเหนือการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า ควรมีนโยบายในการแสวงหารายได้จากความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์ 4 ด้านของมหาวิทยาลัย (การศึกษาปฐมวัย อาหาร อุตสาหกรรม บริการ การพยาบาลและสุขภาพ)</p>	<p>มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนการนำความเชี่ยวชาญตามอัตลักษณ์มาพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างรายได้ ผ่านกลไกการดำเนินงานของหน่วยงานอิสระและหน่วยงานต่าง ๆ อาทิ</p> <p>โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปต่าง ๆ อาทิ น้ำยาปู ทำน้ำซอส ผัดไทย และน้ำซอส อื่นๆ รวมถึงพัฒนา Food truck เพื่อเป็นต้นแบบและต่อยอดในการทำการตลาดและขายผลิตภัณฑ์จากโครงการ</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน 1 (ครัวสวนดุสิต) เชี่ยวชาญในการผลิตอาหารกล่องปริมาณมาก และมีประสบการณ์ในการบริการอาหารแบบเดลิเวอรี่ ทำให้ได้นวัตกรรมของกระบวนการบริการอาหารกล่องแบบครบวงจร ตั้งแต่การคัดเลือกวัตถุดิบ และเมนูอาหาร การผลิตอาหาร การบรรจุกล่อง และการจัดส่ง เป็นการบริหารจัดการบนความเปลี่ยนแปลงเพื่อก่อให้เกิดรายได้</p>



## ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2564



SDU 1

ผลลัพธ์ผู้เรียน

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต

อว.

U 1.1

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละการได้งานในพื้นที่หรือประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในพื้นที่หรือภูมิภาคหรือตามเจตจำนงของผู้เรียน/ ผู้ปกครอง ภายในระยะเวลา 1 ปี ตามระดับผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน/ การให้คะแนน	คะแนน	
		ตามเกณฑ์	ผลที่ได้
ระดับ 1	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	1 คะแนน	-
ระดับ 2	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	2 คะแนน	-
ระดับ 3	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	3 คะแนน	✓
ระดับ 4	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	4 คะแนน	-
ระดับ 5	มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	5 คะแนน	-

สูตรคำนวณ

$$\begin{aligned}
 & \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีถิ่นฐานในภูมิภาค} \\
 & \text{และได้ทำงานในพื้นที่หรือภูมิภาคหรือตามเจตจำนงของผู้เรียน/ ผู้ปกครอง}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100 \\
 & = \frac{1,194}{1,543} \times 100 \\
 & = 77.38
 \end{aligned}$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 3 (ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60)	ระดับ 3 (ร้อยละ 77.38)	3 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

การเก็บข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ที่ได้งานทำหรือประกอบกิจการส่วนตัว ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

ในปีการศึกษา 2563 บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,543 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 1,459 คน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีถิ่นฐานในภูมิภาคและได้ทำงานในพื้นที่หรือภูมิภาค ในจังหวัดที่มหาวิทยาลัยตั้งอยู่หรือจังหวัดที่มีอาณาเขตติดกัน หรือตามเจตจำนงคือนักศึกษา/ผู้ปกครอง จำนวน 1,194 คน คิดเป็นอัตราการได้งานทำในพื้นที่ที่กำหนดหรือตามเจตจำนงคือนักศึกษา/ผู้ปกครอง เท่ากับ  $(1,194/1,543) \times 100 =$  ร้อยละ 77.38 รายละเอียดดังภาพ

คณะ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (1)+(2)+(3)	มีงานทำในพื้นที่/ตามความต้องการ (1)	ศึกษาต่อ (2)	ยังไม่มีงานทำ (3)	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่	คะแนน
ครุศาสตร์	290	269	234	21	14	$(234/290) \times 100 = 80.69$	4
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	171	167	128	19	20	$(128/171) \times 100 = 74.85$	3
วิทยาการจัดการ	219	213	162	16	35	$(162/219) \times 100 = 73.97$	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	141	134	105	16	13	$(105/141) \times 100 = 74.47$	3
พยาบาลศาสตร์	48	48	48	0	0	$(48/48) \times 100 = 100.00$	5
โรงเรียนการเรือน	257	247	212	16	19	$(212/257) \times 100 = 82.49$	4
โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ	356	320	257	25	38	$(257/356) \times 100 = 72.19$	3
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	55	55	42	6	7	$(42/55) \times 100 = 76.36$	3
บัณฑิตวิทยาลัย	6	6	6	0	0	$(6/6) \times 100 = 100.00$	5
รวม	1,543	1,459	1,194	119	146	$(1,194/1,543) \times 100 = 77.38$	3

ภาพที่ 1.1.1 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำแนกรายคณะ

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ความสอดคล้องของหลักสูตร  
(Curriculum Alignment)

อว.

U 1.2

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลที่ได้	
1	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่	≥ 20		
2	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่	≥ 40		
3	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่	≥ 60		
4	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่	≥ 80		
5	จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่	≥ 90	5 คะแนน (ร้อยละ 100)	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุ เป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 4 มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	ระดับ 5 ร้อยละ 100	5 คะแนน	บรรลุ

สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรเชิงพื้นที่}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$



## แทนค่าสูตรคำนวณ

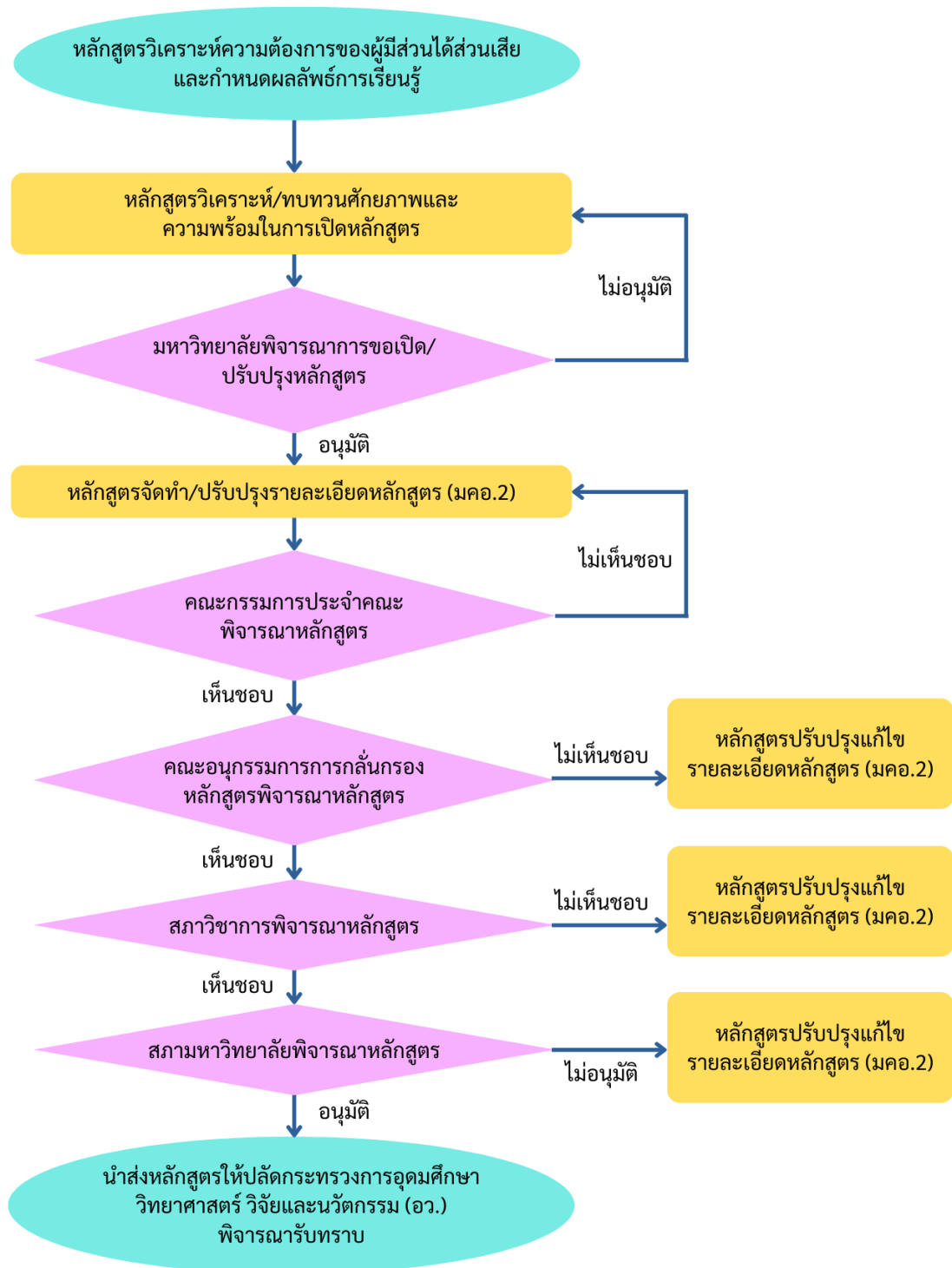
$$\begin{aligned}\text{ระดับปริญญา (Degree)} &= \frac{54}{54} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree)} &= \frac{12}{12} \times 100 \\ &= 100\end{aligned}$$

## ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัย มีพันธกิจการผลิตบัณฑิต ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญา (Degree) จำนวนรวมทั้งสิ้น 54 หลักสูตร (U 1.2.1) หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) จำนวน 12 หลักสูตร/รายวิชา ประกอบด้วย หลักสูตร 10 หลักสูตร และรายวิชา 2 รายวิชา (U 1.2.2) โดยจัดการเรียนการสอน ทั้งในกรุงเทพมหานคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์การศึกษานครนายก ศูนย์การศึกษาหัวหิน และศูนย์การศึกษาดำรง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน พร้อมทั้งตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการจัดทำวิจัย เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งความเป็นไปได้ในการเปิดสอนหลักสูตร จากการสอบถามข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต จนถึงศิษย์เก่าของหลักสูตร ในกรณีที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง ทั้งนี้ หลักสูตรที่พัฒนาปรับปรุงได้ดำเนินการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยให้กำกับติดตาม ตามแนวปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 1.2.3) โดยการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กำหนดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทาง และแนวโน้มความต้องการกำลังคนในอนาคต ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563-2567 จีวแต่แจ้ว รวมทั้งต้องเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

อีกทั้งหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 นี้มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรในรูปแบบ Outcome Based Education (OBE) คือ การสร้างหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิในศาสตร์นั้น ๆ โดยหลักสูตรจะต้องสำรวจความสามารถของบัณฑิตที่จำเป็นต้องมีจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ แล้วจึงมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร โดยหลักสูตรที่ดำเนินการตามแนวปฏิบัติดังกล่าวจะต้องมีกระบวนการนำเสนอและการพิจารณาหลักสูตรตามกระบวนการดังนี้



ภาพที่ 1.2.1 กระบวนการนำเสนอและการพิจารณาหลักสูตร

รายละเอียดของกระบวนการในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

1. หลักสูตรต้องหาคำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders needs analysis) ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น เพื่อนำมาวิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program learning outcomes: PLOs)

2. หลักสูตรมีศักยภาพและความพร้อมในการเปิดหลักสูตรทั้งในด้านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน และปัจจัยอื่น ๆ จึงดำเนินการเสนอขออนุมัติจากมหาวิทยาลัยตามแบบขอเปิดหลักสูตรใหม่ หรือแบบขอปรับปรุงหลักสูตร
3. เมื่อได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร แต่ละหลักสูตรต้องออกแบบหลักสูตร (Curriculum design) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับกระบวนวิชา (Course learning outcomes) และออกแบบกระบวนวิชา (Course design) รวมทั้งจัดทำรายละเอียดโดยครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และแบบรายงานข้อมูลหลักสูตร (มคอ.02)
4. การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) หลักสูตรต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดว่าผู้เรียนจะได้รับจากหลักสูตรเมื่อจบการศึกษา ทั้ง Generic และ Specific learning outcomes กระบวนการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลต้องเป็นแนวทางที่เหมาะสมที่สามารถทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ได้
5. คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร (ก่อนนำเสนอไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการฯ)
6. คณะอนุกรรมการการกลั่นกรองหลักสูตร พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร (สำนักส่งเสริมวิชาการฯ เป็นคณะอนุกรรมการ และเป็นเลขานุการ)
7. สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร (สำนักส่งเสริมวิชาการฯ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ)
8. สภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติหลักสูตร (สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ผู้อำนวยการเป็นกรรมการ และรองผู้อำนวยการเข้าร่วมชี้แจงวาระหลักสูตร)
9. สำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) พิจารณารับทราบหลักสูตร ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร (CHECO) ซึ่งการนำเสนอหลักสูตรแต่ละขั้นตอน คณะกรรมการจะพิจารณาความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง (สำนักส่งเสริมวิชาการฯ ดำเนินการร่วมกับหลักสูตรในการนำข้อมูลหลักสูตรเข้าระบบ CHECO พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนยืนยันการส่งในระบบ)

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน  
(Inclusive Community)

อว.

U 1.3

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่า เป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	จำนวนหลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	≥ 5		
2	จำนวนหลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	≥ 10		
3	จำนวนหลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	≥ 20		
4	จำนวนหลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	≥ 30		
5	จำนวนหลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	≥ 40	5 คะแนน (ร้อยละ 100)	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 4 มากกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	5 คะแนน	บรรลุ

### สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/} \\ \text{หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา}}{\text{หน่วยงาน/โรงเรียน/จำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ}} \times 100$$

### แทนค่าสูตรคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ระดับปริญญา (Degree)} &= \frac{54}{54} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree)} &= \frac{12}{12} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

### ผลการดำเนินงาน

บทบาทมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการเป็นมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อบริการสังคม บนพื้นฐานความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยคำนึงถึงความสำคัญในการร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคมและชุมชน ผ่านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังต่อไปนี้

#### การมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาหลักสูตร



ภาพที่ 1.3.1 ภาพแสดงการมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชนต่อการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการกระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (Degree) และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) โดยได้รับความร่วมมือจากสังคมและชุมชน ดังต่อไปนี้

1) กระบวนการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำหรับการพัฒนาหลักสูตร โดยทุกหลักสูตรต้องศึกษาความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชน ปราชญ์ หรือผู้รู้ นักเรียน ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงความจำเป็น ความต้องการ ข้อดี ข้อเสีย ข้อจำกัด หรือโอกาสในอนาคต เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทางการทำงาน และการพัฒนาหลักสูตร ในรูปแบบ Outcome based Education ต่อไป ตัวอย่างเช่น โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มีหลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายปกครอง และวิธีพิจารณาคดีปกครอง (ที่ได้รับรองจาก ก.ศป. แล้ว) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากตุลาการศาลปกครองเป็นผู้ให้คำแนะนำในการปรับปรุง แก้ไข และจะต้องเสนอคณะกรรมการตุลาการศาลปกครอง (ก.ศป.) ในการพิจารณาให้การรับรอง รวมถึง หลักสูตรใกล้เคียงข้อพิพาท ตามพระราชบัญญัติการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ.2562 ที่ กพยช. รับรอง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับกรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม และต้องเสนอคณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ (กพยช.) ในการพิจารณาให้การรับรอง (U 1.3.5-U 1.3.6)

2) กระบวนการวิพากษ์หลักสูตร ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นบุคคลภายนอก ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายใน มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมพิจารณาให้ความเห็นในการพิจารณาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ สังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) กระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ที่ประกอบด้วยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายในจำนวน 6 คน และ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1 คน มีหน้าที่พิจารณา ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4) กระบวนการพิจารณาโดยคณะกรรมการสภาวิชาการ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน มหาวิทยาลัยจำนวน 11 คน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 9 คน มีหน้าที่บริหารจัดการ พิจารณา และให้ความ เห็นชอบหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาจากคณะ/โรงเรียน

5) อนุมัติหลักสูตรโดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตด้วยกระบวนการดังกล่าว ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญา (Degree) ในปีการศึกษา 2564

จำนวนหลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 52 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมด (U 1.3.1) ที่ รายงานในระบบ CHEC QA Online ในรอบปีการศึกษา 2564

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ในรูปแบบหลักสูตรฝึกอบรม/รายวิชา เพื่อเข้า ระบบคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรที่เชิญชุมชน/ปราชญ์ชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต องค์กร/ หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัด มีจำนวนทั้งสิ้น 12 หลักสูตร/รายวิชา ประกอบด้วย หลักสูตร 10 หลักสูตร และรายวิชา 2 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดของคณะ/โรงเรียน/ หน่วยงาน (U 1.3.2) เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ ดำเนินการจัดทำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย คลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ. 2563 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2563 และได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องการวัดและ ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ใน ระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2564 เพื่อรองรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่กำลังจะเกิดขึ้นกับหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย (U 1.3.3-U 1.3.4)

## การมีส่วนร่วมด้านการจัดการศึกษา

### 1. ด้านการพัฒนาการศึกษา

คณะ/โรงเรียน ได้ให้ความสำคัญกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับในสาขาอาชีพมามีส่วนร่วม ในการให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษา พร้อมตอบข้อซักถามและไขปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์ ต่าง ๆ ในวิชาชีพ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ มีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้แนวทางใน การจัดการเรียนการสอนในการฝึกทักษะให้กับนักศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงต่อการขับเคลื่อน เศรษฐกิจไทยสู่เวทีโลก สมาคมไทยท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และผจญภัย (สทอ.) ให้ความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยว คาร์บอนต่ำ เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (U 1.3.7) โรงเรียน การเรือน มีเชิญเซฟมีออาชีพและเจ้าของธุรกิจ เข้ามาพูดคุย ถ่ายทอดประสบการณ์ แรงจูงใจและการผลักดัน พัฒนาตัวเองจนประสบความสำเร็จในสายอาชีพ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรม

ประกอบอาหาร โรงเรียนการเรือน จัดกิจกรรมในรายวิชาเครื่องดื่ม ได้รับเกียรติจาก คุณขวัญน้อง ภักดีวานิช ตำแหน่ง Head Chocolate Maker เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาในหัวข้อ “การเดินทางจากต้นโกโก้สู่เครื่องดื่มรสละมุน (U 1.3.8) คณะครุศาสตร์ มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ได้แก่ บทเพลงดนตรีบรรณาการเด็กปฐมวัย เปิดโลกจินตนาการของเด็กปฐมวัยด้วยนิทาน จัดอบรมเสริมความรู้และทักษะการใช้ภาษามืออเมริกัน (American Sign Language : ASL) Rhymes & Songs เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การขับเคลื่อนการเรียนรู้เด็กปฐมวัยด้วยสื่อดิจิทัล Senior Project" สร้างครู พัฒนาเด็ก ด้วยกระบวนการวิจัย (U 1.3.9) คณะพยาบาลศาสตร์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ พยาบาลในหอผู้ป่วยร่วมเป็นอาจารย์พิเศษในการฝึกภาคปฏิบัติ และพยาบาลศูนย์บริการสาธารณสุข ประธานชุมชนอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม หรือโครงการในชุมชนกับนักศึกษา พยาบาลจากแหล่งฝึกงานร่วมให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น และแนวทางการดำเนินงาน การสอน การบริหาร ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล ในทุกปีการศึกษา จากการจัดสัมมนาการเรียนการสอนระหว่างผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอน (U 1.3.10) โครงการสอนดนตรีบุคคละภายนอก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นต้น

## 2. ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คณะ/โรงเรียน ได้ร่วมกับหน่วยงานในสังคมและชุมชนรับนักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยพบว่าทุกหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการกำหนดแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรไว้แล้วโดยละเอียดตามแนวทางที่สอดคล้องกับวิชาชีพที่เปิดสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามานำมาใช้ในการทำงานจริง สามารถนำประเด็นปัญหาที่พบในสถานที่ฝึกประสบการณ์มาทำการศึกษาและหาแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การทำงานจริงในอนาคต นอกจากนี้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังเป็นการเสริมสร้างโอกาสการมีงานทำให้กับนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้นและพบว่ามียุทธศาสตร์จำนวนมากที่สามารถได้งานทำทันทีหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำเร็จ ตัวอย่างสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา เช่น บริษัท ทู คอเปอร์เรชั่น โรงเรียน/สถานศึกษา โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โรงแรมโนโวเทล บริษัทการบินไทย จำกัดมหาชน โรงพยาบาลเวชศาสตร์เขตร้อน บริษัทเคพี ฟู้ดส์ จำกัด ร้านอาหาร Copper buffet โรงพยาบาลเปาโล โรงแรมกะตะธานี ภูเก็ต บีท รีสอร์ท เป็นต้น ทั้งนี้โดยมุ่งเน้นไม่ที่สถานประกอบการในพื้นที่ หรือที่ได้มีความร่วมมือเป็นสำคัญ



รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

สป.อว.

U 1.4

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตรคำนวณ
2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่คำนวณได้ ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40 ให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5 ตามสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 48.45	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้จัดเก็บข้อมูลอาจารย์ประจำทั้งหมดที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก โดยในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยฯ มีอาจารย์ประจำ จำนวน 581 คน และมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 281.5 คน ทั้งนี้สามารถคำนวณจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 48.45 ของอาจารย์ประจำทั้งหมด คำนวณได้ดังนี้

สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

$$\frac{281.5}{581} \times 100 = 48.45$$

การแปลงค่าคะแนนตามสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

$$\frac{48.45}{40} \times 5 = 6.05$$

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด : อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
สป.อว.	U 1.5	

**เกณฑ์ประเมิน** (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)  
 เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตรคำนวณ
2. แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่คำนวณได้ในข้อ 1 โดยกำหนดร้อยละของอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 60 ให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5

**ตามสูตร**

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

**การประเมินตนเอง**

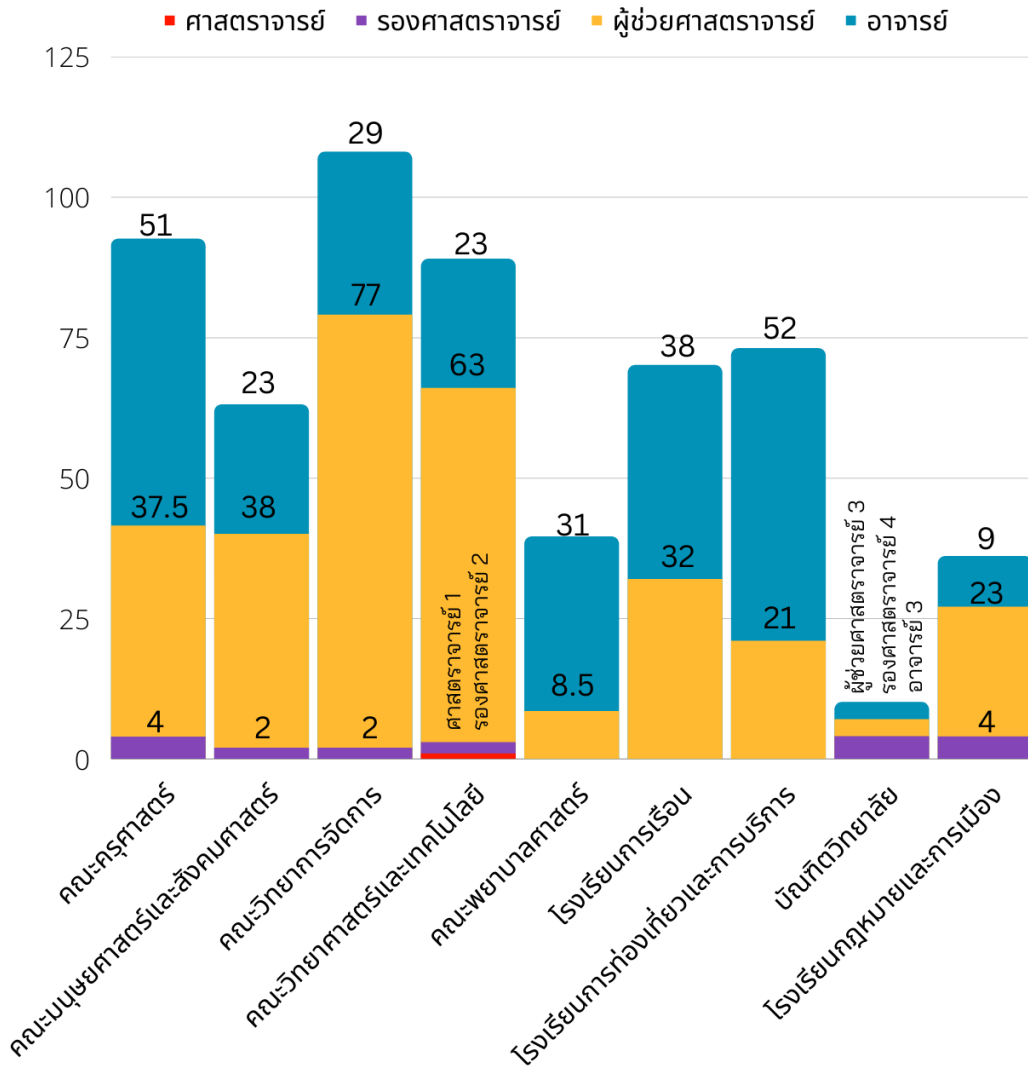
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55.42	4.62 คะแนน	บรรลุ

**ผลการดำเนินงาน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รวบรวมจัดเก็บข้อมูลอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยฯ มีอาจารย์ประจำ จำนวน 581 คน โดยมีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 322 คน รายละเอียดดังนี้

จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง <u>ผู้ช่วยศาสตราจารย์</u>	303	คน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง <u>รองศาสตราจารย์</u>	18	คน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่ง <u>ศาสตราจารย์</u>	1	คน
<b>รวมจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ</b>	<b>322</b>	<b>คน</b>

หมายเหตุ: ตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์



ภาพที่ 1.1.5 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ (จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการและคณะ)

ข้อมูล: กองบริหารงานบุคคล (ปรับปรุงข้อมูล ณ วันที่ 26 กรกฎาคม 2564)

ทั้งนี้ ร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.42 ของอาจารย์ประจำทั้งหมด ซึ่งคำนวณได้ดังนี้

#### สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

$$\frac{322}{581} \times 100 = 55.42$$

การแปลงค่าคะแนน ตามสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นค่าคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

$$\frac{55.42}{60} \times 5$$

$$= 4.62$$

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สป. อว.

U 1.6

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

- ข้อ 1 จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย
- ข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา
- ข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
- ข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5
- ข้อ 5 นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
- ข้อ 6 ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ ข้อ 1	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ ข้อ 2	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ ข้อ 3 - 4	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ ข้อ 5	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ ข้อ 6	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 4 (5 ข้อ)	ระดับ 5 (ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6)	คะแนน 5	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นการให้บริการและให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ รวมไปถึงการใช้ชีวิตของนักศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการและติดตามอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1.1 กิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ในชั้นปีที่ 1 โดยกองพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าศึกษา รูปแบบออนไลน์ ผ่าน Application ZOOM เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 เพื่อชี้แจงนโยบาย โครงสร้างองค์กร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบข้อมูล และเพื่อสร้างความเข้าใจในด้านต่าง ๆ ภายใต้อาณาเขตล้อมใหม่ให้กับนักศึกษา อีกทั้งเพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัวในการก้าวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย โดยผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลร่วมกัน (U 1.6.1) และยังเป็นเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการใช้ชีวิตในรั้วสวนดุสิต โดยมหาวิทยาลัย ได้จัดทำคู่มือนักศึกษา เพื่อแนะนำมหาวิทยาลัยในมิติต่าง ๆ ทั้งประวัติความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ สถานที่สำคัญของมหาวิทยาลัย แนะนำหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นให้กับนักศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนที่นักศึกษาจะเข้ามาเรียน นอกจากนี้ยังมีคู่มือหลักสูตรที่จำแนกของแต่ละคณะ/โรงเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับบริบทของคณะ/โรงเรียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำคณะ/โรงเรียน โครงสร้างหลักสูตร สารสำคัญของหลักสูตร แผนการเรียนตลอดหลักสูตร เนื้อหารายวิชา โดยคู่มือดังกล่าวอยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่ออำนวยความสะดวกกับนักศึกษาที่สามารถศึกษาข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (U 1.6.2) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ นักศึกษา ยังได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาและรุ่นพี่ เพื่อสร้างความอบอุ่นและความประทับใจในการเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัยอีกด้วย

1.2 การได้เรียนรู้และรู้จักความเป็นสวนดุสิตของนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ โดยผ่านการเรียนในรายวิชา ความเป็นสวนดุสิตตั้งแต่ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักและภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัย ผ่านเนื้อหารายวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวกับความเป็นมาของมหาวิทยาลัย อัตลักษณ์แห่งวัฒนธรรมสวนดุสิต ที่แสดงออกถึงความเป็นไทยและความเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพตามรูปแบบความเป็นสวนดุสิต รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย (U 1.6.3)

1.3 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี (U 1.6.4) โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาทางวิชาการและการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ซึ่งการให้คำปรึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน อาจารย์จะใช้ช่องทางสื่อสาร ผ่านการโทรศัพท์ ผ่านระบบ Social Network เช่น Application Facebook หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถขอเข้ารับคำปรึกษาได้ตามความสะดวก และเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างทันที่ ตลอดจนอาจารย์จะเป็นผู้ประสานงานเชื่อมโยงการดำเนินงานระหว่างคณะ/โรงเรียนกับนักศึกษาของแต่ละหลักสูตร เพื่อให้บริการนักศึกษาด้านต่าง ๆ โดยยึดแนวทางการให้คำปรึกษาตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบประสานและระบบ E-Advisor (U 1.6.5) นอกจากรูปแบบการให้คำปรึกษาที่เป็นทางการดังกล่าวแล้ว มหาวิทยาลัยยังจัดให้มีช่องทางการสื่อสาร ที่ไม่เป็นทางการในหลากหลายรูปแบบ เพื่อลดช่องว่างระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ให้นักศึกษาสามารถเข้าหาและเข้ารับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้มากขึ้น คือ กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษา ก่อนเข้าเรียนในทุกสัปดาห์ โดยกำหนดชั่วโมงเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา (Office Hour) มีช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา มีการนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งในห้องพักอาจารย์หรือ

ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Group หรือ Application Line Group ของอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา (U 1.6.6) และมีช่องทางรับฟังข้อเสนอแนะของนักศึกษาผ่านหน้าเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย อาทิ สายตรงอธิการบดี (U 1.6.7)

1.4 การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา โดยมหาวิทยาลัยมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาทุกหลักสูตร/สาขาวิชา ของคณะ/โรงเรียนทุกชั้นปี สรุปรวบรวมการเข้าศึกษาภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านโปรแกรม English Discovery ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบความก้าวหน้าเป็นระยะด้วยการเข้าสอบ Placement Test จากสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัย และรายงานผลกลับมายังคณะ/โรงเรียน (U 1.6.8) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะทำให้นักศึกษามีความพร้อมต่อการทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อสำเร็จการศึกษาต่อไป

1.5 การจัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ ศูนย์เยี่ยมเพื่อการศึกษา กยศ. และกรอ. แหล่งทุนศึกษา ต่อ การบริการจัดหางาน โดยศูนย์สนเทศและแนะแนวการศึกษาและอาชีพ โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Webpage <http://guidance.dusit.ac.th/WEB/> และ Facebook : ศูนย์สนเทศและแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 1.6.9)

1.6 การจัดบริการให้คำปรึกษาทางด้านสุขภาพจิตและเพศ โดย SDU Wellness Center ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางสุขภาพจิตและเพศของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางจิตวิทยาจะทำงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาในการช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบปัญหาให้สามารถต่อเผชิญและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะปัญหาโรควิตกกังวลในวัยเรียน ทางสื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook : SDU Wellness Center, Instagram : SDU\_WELLNESS\_CENTER, Twitter : Wellness SDU, Line : SDU Wellness Center (U 1.6.10)

1.7 การสนับสนุนกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็น และนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้/ออทิสติก ในระหว่างการศึกษาในมหาวิทยาลัย สวนดุสิต นักศึกษาจะได้รับความสะดวกจากฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services : DSS) (U 1.6.11) ในการเป็นล่ามภาษามือ สำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และช่วยในการสื่อสารสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการเห็นและนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้/ออทิสติก ร่วมกับผู้ปกครอง รวมไปถึงการอบรมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้ควบคุมตอนเรียนในการเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษากลุ่มผู้ด้อยโอกาสดังกล่าว และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มนี้สามารถจบการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

## **ข้อ 2 มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา**

มหาวิทยาลัย มีศูนย์สนเทศและแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เป็นหน่วยงานหลักที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษาภายใต้โครงการสวนดุสิตเสริมโอกาส โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่าน Webpage <http://guidance.dusit.ac.th/WEB/> และ Facebook : ศูนย์สนเทศและแนะแนวการศึกษาและอาชีพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 1.6.9) เพื่อใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่อาจารย์ บุคลากร นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยมีข้อมูลให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา ดังนี้

1. แหล่งงานภายในมหาวิทยาลัยที่ได้รับค่าตอบแทนเดือนละ 3,000 บาท เมื่อทำงานในหน่วยงานของมหาวิทยาลัย หรือศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 75 ชั่วโมง/เดือน



2. แหล่งงานภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. แหล่งทุนการศึกษา เช่น มูลนิธิสวนดุสิต ทุนอายุโนะโมโตะ ทุนอื้อจือเหลียง ฯลฯ
4. แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
5. กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยมอบหมายให้คณะ/โรงเรียนดำเนินการ เช่น กิจกรรม Smart Start Idea by GSB Start up ของคณะวิทยาการจัดการได้ร่วมมือกับธนาคารออมสินจัดการประกวด Creative Idea แฝงพลิกฟื้นธุรกิจท่องเที่ยวไทย กระตุ้นรายได้สู่ชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงาน และนำแนวคิดจากผลงานการประกวดไปใช้ได้จริง

### ข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 มหาวิทยาลัย โดยกองพัฒนานักศึกษา จึงมอบหมายให้คณะ/โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา โดยผ่านระบบออนไลน์ เพื่อแนะแนวนักศึกษาที่จะเข้าปฏิบัติงานในองค์กรภาครัฐและเอกชนภายหลังจากสำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่สนใจจะศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และการใช้ชีวิตนอกรั้วมหาวิทยาลัย โดยเชิญศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในอาชีพ การศึกษาต่อและการใช้ชีวิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้ (U 1.6.12)

1) โรงเรียนกฎหมายและการเมือง จัดโครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา รหัส 61 แบบออนไลน์ แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อแนะแนวการทำงานในองค์กรภาครัฐ และเอกชน ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิตนอกรั้วมหาวิทยาลัย มีการเชิญศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จในวิชาชีพมาบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในอาชีพ การศึกษาต่อ และการใช้ชีวิต

2) โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ จัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศศึกษารหัส 61 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ เตรียมความพร้อม และส่งเสริมทักษะให้กับนักศึกษาในการก้าวเข้าสู่การทำงานในวิถีปกติใหม่ (New normal) โดยรับฟังการบรรยาย จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ผ่านระบบ Zoom Meeting และกิจกรรม “อ้อ ล้อ อ้อ ล้อ” แสดงความยินดี และให้อวาทแก่นักศึกษารหัส 61

3) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศแบบออนไลน์ผ่านระบบ application zoom เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในอนาคต ผ่านการถ่ายทอดประสบการณ์จากศิษย์เก่าของแต่ละหลักสูตร

4) วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา คือ กิจกรรม “ศิษย์เก่าเล่าให้ฟัง” เป็นการเสวนาเกี่ยวกับประสบการณ์ให้แก่นักศึกษาทุกหลักสูตร การทำงานของศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนและการเตรียมความพร้อมในการทำงานรูปแบบออนไลน์ผ่าน Application ZOOM และโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ให้แก่นักศึกษาทุกหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา การทราบถึงลักษณะการทำงานในสายงานของตนเอง การทราบถึงคุณสมบัติของบัณฑิตที่องค์กรอยากได้ การเรียนรู้วิธีการเขียนจดหมายสมัครงาน (Resume) และเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในการสัมภาษณ์งานของนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการสมัครงาน

5) ศูนย์การศึกษา ลำปาง จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา ทางศูนย์การศึกษา ลำปาง ได้จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม ดังนี้ โครงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่

วิชาชีพครู และเทคนิคการเตรียมตัวสอบเข้าบรรจุ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านบุคลิกภาพ รวมถึงเทคนิคการสัมภาษณ์งาน

6) ศูนย์การศึกษา หัวหิน จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาให้นักศึกษา ได้แก่ โครงการปัจฉิมนิเทศโดยมีรุ่นพี่มาเล่าแบ่งปันประสบการณ์ความรู้ให้นักศึกษา และกิจกรรมการเขียน Resume อย่างไร? ให้น่าสนใจและได้งาน ซึ่งได้จัดให้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา

7) ศูนย์การศึกษา ตรัง จัดโครงการปัจฉิมนิเทศ ประจำปี 2564 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นบุคลากรคุณภาพของสังคมที่มีความพร้อมในการทำงาน กิจกรรมการสนทนากับผู้ประกอบการในการเตรียมพร้อมการประกอบอาชีพ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนไปทำงานจริงและเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่องค์กร ได้มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวอย่างไรให้โดนใจนายจ้างและทิศทางแนวโน้มการแนะแนวอาชีพในอนาคต ซึ่งเป็นการเปิดโอกาส ให้กับนักศึกษาที่สนใจในการสร้างโอกาสด้านการงานและการประกอบอาชีพ

#### ข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการประเมินผลคุณภาพการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในมหาวิทยาลัย ในแต่ละหน่วยงาน รายละเอียดดังนี้ ข้อ 1 กิจกรรมการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ข้อ 2 การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา และข้อ 3 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมแต่ละกิจกรรม 4.20, 4.10 และ 4.27 ตามลำดับ ซึ่งทุกข้อมีค่าเฉลี่ยรวม ไม่น้อยกว่า 3.51 ดังนี้

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ย		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	3.69	3.60	4.26
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	3.89	3.85	55.4
โรงเรียนการเรือน	3.71	3.54	4.14
คณะครุศาสตร์	3.73	3.92	3.88
คณะพยาบาลศาสตร์	4.62	4.53	4.33
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4.61	4.09	4.43
คณะวิทยาการจัดการ	4.07	3.92	3.92
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.48	4.45	4.48
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	4.37	4.30	4.38
ศูนย์การศึกษา ลำปาง	4.21	4.18	4.15
ศูนย์การศึกษา นครนายก	4.57	4.06	4.38
ศูนย์การศึกษา หัวหิน	4.35	4.39	4.46

หน่วยงาน	ค่าเฉลี่ย		
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3
ศูนย์การศึกษา ตรัง	4.42	4.59	4.20
ภาพรวม	4.20	4.10	4.27

### ข้อ 5 นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งผลให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 4 ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1 - 3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 มหาวิทยาลัย โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จึงได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากผลการประเมินของแต่ละคณะ/โรงเรียน มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูลในปีการศึกษา 2565 ต่อไป เพื่อให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา โดยเฉพาะในกิจกรรมที่ 2 การให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การเพิ่มช่องทางการสื่อสารเพื่อให้บริการจากหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊ก ของมหาวิทยาลัย คณะ/โรงเรียน หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งผ่านไลน์กลุ่มอาจารย์ทำให้ข้อมูลส่งต่อไปยังนักศึกษาได้รวดเร็วขึ้น โดยเน้นรูปแบบออนไลน์เพื่อขยายช่องทางการสื่อสารให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นรวมถึงการจัดทำข้อมูลผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ไปยังคณะ/หลักสูตร

2. การปรับปรุงแบบการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษาให้มีรูปแบบออนไลน์ที่น่าสนใจและสอดคล้องตามความต้องการของนักศึกษาให้มากขึ้น

3. ดำเนินการปรับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่นักศึกษาและเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาด้วยกิจกรรมที่มีการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างประสบการณ์จริง โดยความร่วมมือ กับหน่วยงานภายนอกในการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

### ข้อ 6 ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

มหาวิทยาลัย การติดต่อสื่อสารกับศิษย์เก่า โดยการให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า ดังนี้

1. การให้ข้อมูลความเคลื่อนไหวของคณะ/โรงเรียน และมหาวิทยาลัย ผ่านระบบ Social Network ทั้ง YouTube, Facebook และ Line ของคณะ/โรงเรียน และหลักสูตร รวมถึง Website ของมหาวิทยาลัย

2. การให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

2.1 ผ่านทางหลักสูตรต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนหรือปรับเปลี่ยนทักษะให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ ได้แก่ หลักสูตรการพยาบาลผู้สูงอายุ: From Principles to Practices, หลักสูตรนวัตกรรมทางการศึกษา, หลักสูตรการพยาบาลวิกฤตฉุกเฉินในยุค New normal, หลักสูตรปรัชญาทางกฎหมาย และหลักสูตรกฎหมายและการเมืองเบื้องต้น

2.2 การให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ผ่านการอบรม/สัมมนา เช่น

- โครงการ 87 ปี มหาวิทยาลัยสวนดุสิตพัฒนาการโรงเรียนกฎหมายและการเมืองปีที่ 4 เป็นกิจกรรมสำหรับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

- การเสวนาวิชาการหัวข้อ “การใกล้เกลี่ยขี้พิพาททางปกครองว่าด้วยคดีสิ่งแวดล้อม” เป็นกิจกรรมสำหรับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป

- อบรมตามหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree) สามารถเข้าไปศึกษาหาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานในธุรกิจโรงแรม แผนกแม่บ้าน แผนกอาหารและเครื่องดื่ม และภาษาอังกฤษสำหรับการให้บริการในอุตสาหกรรมบริการ ผ่านทาง YouTube ช่อง THMDUSIT และผ่านทาง Facebook โรงเรียนการท่องเที่ยว โดยนำเสนอ Story Podcast

- การสัมมนาออนไลน์ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายหัวข้อ: การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (ELT in Elementary Education)

- การอบรมแบบออนไลน์ การผลิตหนังสือสำหรับเด็กในยุคดิจิทัล

- การอบรมแบบออนไลน์ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟนิกส์

- โครงการส่งเสริมสุขภาพ “Home Dance Workout”

- โครงการเสวนาวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการเดินทางและการศึกษา

- จัดอบรม หลักสูตร “เสกกราฟิกสวยด้วย CANVA”

- จัดอบรมหลักสูตร “รู้ทันภาษี มีเงินออม”

- จัดอบรมการใช้งาน MS Excel เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย PivotTable & PivotChart

- การอบรมศาสตร์แห่งข้อมูล Data ระบบอัจฉริยะ AI ระบบโรงงานสมัยใหม่ SCADA ร่วมกับระบบปฏิบัติการหุ่นยนต์

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สป.อว.

U 1.7

เกณฑ์ประเมิน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน
  - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
  - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม
  - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
  - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน
2	มีการดำเนินการ	ข้อ 2	2 คะแนน
3	มีการดำเนินการ	ข้อ 4 - 3	3 คะแนน
4	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	4 คะแนน
5	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	5 คะแนน

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบัน โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความสำคัญในกิจกรรมนักศึกษา ที่จะสร้างเสริมให้นักศึกษามีความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน อันจะส่งเสริมให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ โดยในปีการศึกษา 2564 กองพัฒนานักศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะ/โรงเรียน วิทยาเขต ศูนย์การศึกษา และตัวแทนนักศึกษา องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษา โดย

มีกระบวนการจัดทำแผนกิจกรรมนักศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (U 1.7.1.1) ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (ประธาน) ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา คณบดี รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา บุคลากรกองพัฒนานักศึกษา ตัวแทนนักศึกษา องค์กรนักศึกษา (U 1.7.1.2) และสภานักศึกษา (U 1.7.1.3) โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนในการจัดกิจกรรมตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2564 (U1.7.1.4) เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาดังนี้

1) ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหน่วยงาน ของสำนักงานอธิการบดีในส่วยงานของกองพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2563 มาเป็นแนวทางการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564

- การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงรูปแบบที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในสถานการณ์ไม่ปกติ เพื่อให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสามารถดำเนินต่อไปได้

- กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งการดำเนินดังกล่าวจะต้องปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA

- การส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือทั้งกองพัฒนานักศึกษา องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษา คณะ/โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2) กรอบแนวคิดและนโยบาย SDU Directions: SMALL but SMART เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ให้ความสำคัญมุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทุกช่วงวัย รวมถึงการเชื่อมโยงกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกมิติ เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมวิถีใหม่

3) ผลของการดำเนินการโครงการและผลของการดำเนินการตามแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาปีการศึกษา 2563 และได้จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 (U1.7.1.4) เพื่อพิจารณาเพิ่มเติมแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น โดยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2563 มาเป็นแนวทางการแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ดังนี้

- การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงรูปแบบที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในสถานการณ์ไม่ปกติ เพื่อให้กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสามารถดำเนินต่อไปได้

- กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมผ่านรูปแบบออนไลน์ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะต้องปฏิบัติตามวงจรคุณภาพ PDCA

- การส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือทั้งกองพัฒนานักศึกษา องค์กรนักศึกษา สถาบันศึกษา คณะ/โรงเรียน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. จัดทำแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
<p>เพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายด้านการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย ผ่านกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด 5 ประเภท ได้แก่</p> <p>1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน</p> <p>1.2 กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>1.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>1.5 กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>1.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาครบ 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>1.2 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ที่ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>1.3 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในสถานการณ์ไม่ปกติ สามารถดำเนินการได้ทั้งรูปแบบออนไลน์หรือออนไลน์โดยประเมินจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในลักษณะการจัดได้เหมาะสม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80</p> <p>1.4 แผนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ ร้อยละ 100</p>
<p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และแก้ปัญหาได้</p>	<p>2.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ ส่งเสริมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 กิจกรรม</p> <p>2.2 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยที่นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการรู้จักเสียสละในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ</p> <p>2.3 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ อย่างน้อย 1 รางวัล ที่เกี่ยวข้องกับจิตสาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และสามารถแก้ปัญหาของส่วนรวมได้จริง</p>

4. การวางแผนการจัดกิจกรรมตามทำแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ระยะเวลาการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบ ประเภทของโครงการ/กิจกรรม ลักษณะการจัดโครงการ/กิจกรรม (U 1.7.1.5) ด้วยการมีส่วนร่วมขององค์การนักศึกษา สภานักศึกษา และตัวแทนนักศึกษา 5 คณะ 3 โรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 10 กิจกรรม

5. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 และกำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนฯ ที่กำหนดไว้ เพื่อนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปปรับปรุงแผนฯ ในปีถัดไป

## **ข้อ 2 ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้ดำเนินกิจกรรมในประเภทต่อไปนี้ ให้ครบถ้วน**

มหาวิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่มีการดำเนินการกิจกรรมครบถ้วนทั้ง 5 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยที่เน้นการแสดงออกถึงความเป็นสวนดุสิต กิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม และกิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบไปด้วย จำนวนทั้งสิ้น 10 โครงการ/กิจกรรม (U1.7.1.5)

## **ข้อ 3 จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา**

มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะการให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยมีการชี้แจงและอบรมความรู้ดังกล่าวร่วมกับการประชุมจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และในกิจกรรมให้ความรู้การประกันคุณภาพของโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้นักศึกษา และทำให้นักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำและดำเนินการตามแผนฯ ได้

มีทักษะการประกันคุณภาพ โดยนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในแผนพัฒนานักศึกษา ปี 2564 มีการเขียนโครงการ การดำเนินการโครงการ การตรวจสอบและการปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามวงจรคุณภาพดังกล่าวทุกโครงการ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถวางแผนกิจกรรมโครงการ การลงมือปฏิบัติตามแผนฯ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์และค่าเป้าหมายตัวชี้วัดของโครงการ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยฯ โดยรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มอบนโยบายการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษา โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยประสานความร่วมมือคณะ/โรงเรียน ในการให้ความรู้แก่นักศึกษา ในการปฐมนิเทศนักศึกษาเตรียมความพร้อมนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้รับทราบนโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนและการทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้นักศึกษา ได้นำความรู้มาใช้ให้เกิดรูปธรรมผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564





วัตถุประสงค์ของแผนกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา	ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของแผน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ผลความสำเร็จของแผนกิจกรรม พัฒนานักศึกษา
	และค่าเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม ร้อยละ 100	
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีจิต สาธารณะ รู้จักเสียสละในการบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม และแก้ปัญหา ได้	<p>2.1 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ ส่งเสริมจิตสาธารณะ อย่างน้อย 2 โครงการ/กิจกรรม</p> <p>2.2 แผนกิจกรรมนักศึกษา มีการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยที่ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการรู้จักเสียสละใน การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 ของโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมจิตสาธารณะ</p> <p>2.3 นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ อย่าง น้อย 1 รางวัล ที่เกี่ยวข้องกับจิต สาธารณะ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม และสามารถแก้ปัญหาของ ส่วนรวมได้จริง</p>	<p>√ (มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ ส่งเสริมจิตสาธารณะ จำนวน 3 โครงการ/ กิจกรรม คือ โครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานของชมรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมโครงการ,จิตอาสาวิถีใหม่ และโครงการพัฒนาทักษะและ ศักยภาพนักศึกษากิจกรรมพัฒนา ทักษะนักศึกษาต้นแบบมหาวิทยาลัย แห่งความสุข HappyU Digital Upskill)</p> <p>√ (ทั้ง 3 โครงการ นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการรู้จัก เสียสละในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ส่วนรวมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรม ส่งเสริมจิตสาธารณะ)</p> <p>√ (นักศึกษาได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล คือ Green youth โล่ทอง ระดับประเทศจากกรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม ของโครงการส่งเสริมการ ดำเนินงานของชมรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการเสริมสร้าง สุขภาพ ความสุข และคุณภาพชีวิต เพื่อนักศึกษา โดยสถาบันวิจัย ประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ของโครงการ พัฒนาทักษะและศักยภาพนักศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะนักศึกษาต้นแบบ มหาวิทยาลัยแห่งความสุข HappyU Digital Upskill)</p>

#### **ข้อ 6 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา**

มหาวิทยาลัยฯ นำผลประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปี 2564 และข้อเสนอแนะของผู้ร่วมกิจกรรม มาปรับปรุงในการแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ภาพรวมของมหาวิทยาลัย ปี 2565 ในการประชุมมอบนโยบายการดำเนินงานด้านกิจการนักศึกษา ประจำปี 2565 โดยมีคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เข้าร่วมประชุมรูปแบบออนไลน์ และเสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปีการศึกษา 2565 (U 1.7.6.1) นอกจากนี้ กองพัฒนานักศึกษา มีการปรับรูปแบบกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ไม่ปกติ โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อพบปะและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในระหว่างที่นักศึกษาเรียนออนไลน์

รายงานการประเมินตนเอง

มสค.

U 1.8

ชื่อตัวชี้วัด : หลักสูตรใหม่ระดับปริญญาตรี (Degree) ที่ผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ยุคดิจิทัลตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย (ไม่เกิน 2 ปี)	8 หลักสูตร	19 คะแนน (19 หลักสูตร)	✓
2	การออกแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง มีการบูรณาการข้ามศาสตร์/มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	ร้อยละ 100	1 คะแนน (ร้อยละ 100)	✓
3	หลักสูตรมีการส่งนักศึกษาไปฝึกงานเสริมทักษะ/ประสบการณ์ (นอกเหนือจากการฝึกงานปกติ) กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 50 ของ นศ.ในหลักสูตร	ร้อยละ 45.61	✗
4	หลักสูตรที่มีการจัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (Reskills) ให้กับนักศึกษาทั้ง รูปแบบ online และ onsite	20 หลักสูตร	1 คะแนน (24 หลักสูตร)	✓
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>				
5	การพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (หลักสูตรละ 3 คะแนน)	4 หลักสูตร	18 คะแนน (6 หลักสูตร)	✓
6	จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของแต่ละหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 71.43	✗
7	จัดแต่แจ้ว : หลักสูตรที่สร้างใหม่เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล	เชิงปริมาณ/คุณภาพ	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 2 4 5 7)	42 คะแนน	บรรลุ

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สะท้อนความต้องการของชุมชนและสังคม และมีความเป็นสวนดุสิต จึงมีนโยบายให้คณะ/โรงเรียน ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้เป็นไปตามประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และ พ.ศ. 2558 ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งตรวจสอบความเชื่อมโยงของหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาตามวิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษา นำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรจาก คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ นำข้อมูล มคอ.2 บันทึกในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHECO) เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) รับทราบต่อไป ตามขั้นตอนกระบวนการพิจารณาหลักสูตร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 1.8.1) และขั้นตอนกระบวนการขออนุมัติหลักสูตร (U 1.8.2)

### ข้อ 1 หลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย (ไม่เกิน 2 ปี)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหลักสูตรปรับปรุงที่เข้าสู่กระบวนการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรของสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในปัจจุบันจำนวน 52 หลักสูตร (U 1.8.3) โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรใหม่อย่างต่อเนื่อง ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565 มีหลักสูตรปรับปรุงที่ได้ผ่านการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 19 หลักสูตร ดังนี้

ปี พ.ศ.	จำนวนหลักสูตรปรับปรุง
2563	3
2564	4
2565	12
รวม	19

ข้อมูลในระบบ CDS รอบวันที่ 30 มิถุนายน 2565

### ข้อ 2 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง มีการบูรณาการข้ามศาสตร์/มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการและการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

ปัจจุบันทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยฯ จึงมีการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบ On-site Online On-air และ Hybrid Learning มหาวิทยาลัยมีกลไกรองรับในการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบด้วยระบบ WBSC-LMS (Work-Based Blended Learning and Technological Scaffolding System) ที่อาจารย์สามารถ Upload ข้อมูลการจัดการสอนในรายวิชาของตนเอง ตั้งแต่ข้อตกลงในชั้นเรียน การจัดทำข้อในการสอน การจัดทำ Link เว็บไซต์ข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ การมอบหมายงาน การติดตามงาน และการสอบ โดยมีคู่มือการใช้ระบบที่เผยแพร่แก่อาจารย์และนักศึกษาผ่านระบบ Internet

การบูรณาการข้ามศาสตร์ มีการดำเนินการทั้งในด้านการบูรณาการเนื้อหาและบูรณาการการเรียนการสอน ส่วนการใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นไปอย่างหลากหลายซึ่งเหมาะสมกับวิธีการสอนที่ผู้สอนเลือกใช้ ดังนี้

1. หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต บูรณาการรายวิชาแกนทั้ง 3 ศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวพันกันในชีวิตการทำงาน
2. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการประกอบอาหาร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพและการชะลอวัย และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ บูรณาการองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพในด้านวิทยาศาสตร์การประกอบอาหาร ด้านศิลปะการประกอบอาหารและตกแต่งอาหาร ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร ด้านเวชศาสตร์เครื่องสำอาง และด้านเทคโนโลยี
3. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บูรณาการองค์ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี เพื่อสร้างคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการทำงานยุคใหม่ ในด้านการบูรณาการการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต มีการบูรณาการ 3 รายวิชา คือ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาการศึกษาปฐมวัย และรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย นักศึกษาจะผลิตคลิปวิดีโอการทำอาหารสำหรับเด็กแรกเกิดจนถึง 1 ปี การอาบน้ำเด็ก โรคที่เกิดกับเด็ก โดยบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ และการบูรณาการ 4 รายวิชา คือ รายวิชาสื่อและของเล่นเด็กในยุคดิจิทัล รายวิชาศิลปะ ดนตรี และลีลาสำหรับครูปฐมวัย รายวิชาภาษาพาเพลิน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะผลิตชิ้นงาน Learning Box Set ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 รายวิชา
4. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ บูรณาการเนื้อหาภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ) ทั้งการพูด การฟัง การอ่านการเขียน รวมถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งเน้นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับงานบริการ เพื่อเสริมทักษะด้านภาษาที่จำเป็นในยุคดิจิทัล
5. หลักสูตรบัณฑิตบูรณาการด้านการใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพบัญชีและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มคุณสมบัติที่คาดหวังของบัณฑิตให้มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
6. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา เปิดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะบูรณาการความรู้จากวิทยากรภายนอกหลากหลายองค์กร และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมเรียน
7. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน - อาเซียนเปิดโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะบูรณาการความรู้จากวิทยากรภายนอกจากต่างประเทศ และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้าร่วมเรียนมีการใช้ Applications ต่าง ๆ โดยเฉพาะ We Chat และ TikTok

8. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง/ การฝึกทักษะอาชีพในสถานประกอบการ (Work-based Learning) การสื่อสารกับผู้ใช้บริการในสถานการณ์จริง

9. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจการบินใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย การนำเสนอ เนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ Mockup

10. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Scenario Based Learning) ในห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (Simulation Laboratory) โรงพยาบาล (Hospital) และชุมชน (Community) มีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงฐาน (Simulation Based Learning) การใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case Based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

11. หลักสูตรที่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการ ผ่าน Applications ต่าง ๆ เช่น Zoom Meeting, Microsoft Teams, Line Meeting, Line Open chat, Google meet, Webex Meet, Blog, Social media Facebook YouTube Twitter), Digital Game-Based Learning ประกอบด้วย 1) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาล่ามภาษามือ 2) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล 3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและการสื่อสาร 5) หลักสูตรการจัดการบัณฑิต 6) หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์ 7) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ 8) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง 10) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

**ข้อ 3 หลักสูตรมีการส่งนักศึกษาไปฝึกงานเสริมทักษะ/ประสบการณ์ (นอกเหนือจากการฝึกงานปกติ) กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย**

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มหาวิทยาลัย จึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการสอบ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (ระบบ AEC) ภาคการศึกษาฤดูร้อนปีการศึกษา 2564 (ระบบ AEC) และภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (ระบบเดิม) (U 1.8.4) ตามข้อ 2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยให้คณะ/โรงเรียน และหลักสูตรทำการวิเคราะห์ความเสี่ยง ความพร้อมของแหล่งฝึกประสบการณ์ นักศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งอาจารย์ผู้สอน โดยมีคณะ/โรงเรียน ที่ดำเนินการส่งนักศึกษาไปฝึกงานเสริมทักษะ/ประสบการณ์ (นอกเหนือจากการฝึกงานปกติ) กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 45.61 (374x100/820) ดังนี้

ลำดับที่	คณะ/โรงเรียน	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักศึกษาฝึกงาน	ร้อยละ
1	กฎหมายและการเมือง	-	-	-
2	การเรือน			
	- สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	69	36	52.17
	- สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร	44	25	56.82
3	การท่องเที่ยวและการบริการ			
	- สาขาวิชาออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง	9	9	100.00
		34	34	100.00
	- สาขาวิชาธุรกิจการบิน (ศูนย์การศึกษา	277	49	17.69
	ลำปาง)	40	7	17.50
	- สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม			
	- สาขาวิชาการจัดการงานบริการ (นานาชาติ)			
4	ครุศาสตร์	-	-	-
5	พยาบาลศาสตร์	347	214	61.67
6	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	-	-
7	วิทยาการจัดการ	-	-	-
8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
	รวม	820	374	45.61

#### ข้อ 4 หลักสูตรที่มีการจัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (Reskills) ให้กับนักศึกษาทั้งรูปแบบ Online และ On-site

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหลักสูตรที่มีการจัดทำโครงการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (Reskills) ให้กับนักศึกษาทั้ง รูปแบบ Online และ On-site จำนวน 24 หลักสูตร ประกอบด้วย

ลำดับ	หลักสูตร	หัวข้ออบรม
1	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ	หลักสูตรอบรมไกล่เกลี่ยข้อพิพาทตามพระราชบัญญัติการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562 ที่ กพยช. รับรอง เป็นหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยถือเป็นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง (U 1.8.5)
2	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	1) โครงการบูรณาการศาสตร์คหกรรม 2) โครงการพัฒนานักศึกษาแบบองค์รวม 3) โครงการจัก ร้อย สอย ผสาน รสชาติ ไทย
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ	1) โครงการ Open Kitchen by Culino 2) โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านอาหารและการบริการ
4	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	1) โครงการตรวจประกันคุณภาพอาหาร 2) โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงด้านเทคโนโลยีอาหาร 3) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในมหาวิทยาลัยและบูรณาการ



ลำดับ	หลักสูตร	หัวข้ออบรม
		ทักษะปฏิบัติงานร่วมกับโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับการประกอบอาหารและการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
5	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร	1) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานด้านการประกอบอาหาร โภชนาการและการกำหนดอาหาร 2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสาขาวิชากำหนดและการประกอบอาหาร 3) โครงการ Healthy food for all หัวข้อ “การประกอบอาหารว่างไทย อาหารมังสวิรัตและอาหารเจ” และหัวข้อ “การจัดบริการอาหารตามหลักโภชนาการ”
6	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมประกอบอาหาร	1) โครงการเตรียมความพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ นวัตกรรมอาหารสำเร็จรูปในระดับอุตสาหกรรม หัวข้อ “การฝึกอบรมทักษะด้านการประกอบอาหารยุโรป” และหัวข้อ “การฝึกอบรมทักษะด้านเบเกอรี่”
7	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพและการชะลอวัย	1) โครงการพัฒนานักศึกษาด้านโภชนาการและสมรรถภาพทางกายเพื่อการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 2) โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) โครงการ Healthy food กับนักโภชนาการ หัวข้อ “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัตถุดิบการเตรียม และการประกอบอาหาร” หัวข้อ “อาหารพื้นบ้านไทย” และหัวข้อ “เบเกอรี่และเพสตรีเพื่อสุขภาพ” (U 1.8.6)
8	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	1) โครงการ Upskill & Reskill เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ดิจิทัล 2) การจัดกิจกรรมบริการวิชาการออนไลน์ เพื่อ Upskill & Reskill ให้แก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป หัวข้อ ประวัติศาสตร์และอารยธรรมรัสเซีย หัวข้อ “ดูพิพิธภัณฑน์ไทยให้ได้เรื่อง ออกรส” หัวข้อ “สงกรานต์ Live” และ หัวข้อ “ปกิณกะพระราชสำนักเพื่อการท่องเที่ยว”
9	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง	1) กิจกรรมอบรมหัวข้อ “เสียงขึ้นเทพ Event ยุค New Normal เราต้องรอด” และ 2) จัดกิจกรรมอบรมหัวข้อ Pitching Idea อย่งไรในสถานการณ์ COVID-19 ให้โดน! สำหรับนักศึกษารหัส 61 บุคลากร ศิษย์เก่า นักศึกษาโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และผู้ที่สนใจ ภายใต้โครงการ EVEX
10	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน	โครงการ Welcome back to SDU Airline (Upskill & Reskill) โดยการอบรมและฝึกปฏิบัติ
11	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการงานบริการ (หลักสูตรนานาชาติ)	1) กิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อสร้างสรรค์งานแสดงบนโลกเสมือนจริง Metaverse และ 2) กิจกรรมเสริมทักษะ Upskill/ Reskill/ New Skills หัวข้อ “Marketing in Digital and Cryptocurrency Era Content Creator”
12	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม	โครงการกิจกรรมเสริมทักษะ Upskill/ Reskill/ New Skills ออนไลน์ หัวข้อ “เกาะกระแส Wellness Hotel” ทางเลือกใหม่ของมนุษย์โรงแรม Online Investment และ Content Creator (U 1.8.7)

ลำดับ	หลักสูตร	หัวข้ออบรม
13	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	1) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ (Reskills and Upskills) หัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ Live streaming Classroom และแบบบันทึกการสอนล่วงหน้า” หัวข้อ “การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ Online Active Learning tools” 2) โครงการเสริมสร้างทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หัวข้อ “นิทานสื่อภาษาดนตรีพาสืบสานงานศิลป์”
14	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา	1) โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ (Reskills and Upskills) หัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ Live streaming Classroom และแบบบันทึกการสอนล่วงหน้า” หัวข้อ “การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ Online Active Learning tools” 2) โครงการเสริมสร้างทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หัวข้อ “นิทานสื่อภาษาดนตรีพาสืบสานงานศิลป์” (U 1.8.8)
15	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีนเพื่องานบริการ	1) โครงการเคล็ดลับการสอบ TOEIC 2) โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3) โครงการ English for the international Standard 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ Dance for You 5) โครงการ Smart HUSO for Career Path และ 6) โครงการ Essential Technology in the Digital World โดยมุ่งให้ผู้เข้าร่วมสามารถได้รับความรู้ใหม่ และเป็นการเสริมทักษะให้เหมาะสมกับการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21
16	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา จิตวิทยาการอุตสาหกรรมและองค์การ	1) โครงการเคล็ดลับการสอบ TOEIC 2) โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3) โครงการ English for the international Standard 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ Dance for You 5) โครงการ Smart HUSO for Career Path และ 6) โครงการ Essential Technology in the Digital World โดยมุ่งให้ผู้เข้าร่วมสามารถได้รับความรู้ใหม่ และเป็นการเสริมทักษะให้เหมาะสมกับการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21
17	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาและการสื่อสาร	1) โครงการเคล็ดลับการสอบ TOEIC 2) โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาสู่การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 3) โครงการ English for the international Standard 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ Dance for You 5) โครงการ Smart HUSO for Career Path และ 6) โครงการ Essential Technology in the Digital World โดยมุ่งให้ผู้เข้าร่วมสามารถได้รับความรู้ใหม่ และ

ลำดับ	หลักสูตร	หัวข้ออบรม
		เป็นการเสริมทักษะให้เหมาะสมกับการสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 (U 1.8.9)
18	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จัด โครงการอบรม	1) โครงการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย 2) โครงการ: Students' Peer Assistants for life and learn (SPA) 3) โครงการพัฒนาทักษะการช่วยเลิกบุหรี และ 4) โครงการเตรียมความพร้อมบัณฑิตสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (Reskills) ให้กับนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี (U 1.8.10)
19	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา ธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล	โครงการการอบรมเสริมทักษะวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ หัวข้อ “Design Thinking for Digital Business” เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพแก่นักศึกษาและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้
20	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต	1) โครงการส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) โครงการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพและผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล 3) โครงการทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสนเทศ การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพและผู้ประกอบการ และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หัวข้อ “เตรียม TOEIC เพื่อการสอบอย่างมั่นใจ” หัวข้อ “เก่ง EXCEL เน้นงานธุรกิจ” เพื่อใช้สำหรับประกอบวิชาชีพในอนาคต และมีทักษะด้านโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีเพิ่มมากขึ้น และเน้นบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมให้ดีขึ้น (U 1.8.11)
21	หลักสูตรวิทยาศาสตร สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	โครงการ Upskill & Reskill เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และ 2) โครงการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
22	หลักสูตรวิทยาศาสตร สาขาวิชา วิทยาศาสตรเครื่องสำอาง	โครงการ Upskill & Reskill เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และ 2) โครงการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
23	หลักสูตรวิทยาศาสตร สาขาวิชาอาชีว อนามัยและความปลอดภัย	โครงการ Upskill & Reskill เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และ 2) โครงการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
24	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการ Upskill & Reskill เพื่อพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) และ 2) โครงการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (U 1.8.12)

**ข้อ 5 การพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะความรู้ความสามารถสอดคล้องกับทิศทางและความต้องการของอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยมีกระบวนการการตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนให้คณะ/โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อเข้าสู่กระบวนการอนุมัติหลักสูตรฯ โดยแต่ละคณะหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ (U 1.8.13) รวมจำนวน 6 หลักสูตร จำแนกเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 จำนวน 3 หลักสูตร พ.ศ. 2564 จำนวน 3 หลักสูตร ดังนี้

ลำดับที่	คณะ/ โรงเรียน	หลักสูตร
<b>หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 จำนวน 3 หลักสูตร</b>		
1	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ
2	โรงเรียนการเรือน	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหารเพื่อการเสริมสร้างสมรรถภาพและการชะลอวัย
3	โรงเรียนการเรือน	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหารประกอบอาหาร
<b>หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 จำนวน 3 หลักสูตร</b>		
1	คณะครุศาสตร์	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (ลุ่มภาษามือ)
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ
3	คณะวิทยาการจัดการ	หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการให้ทุนแก่นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาลุ่มภาษามือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต รุ่นละ 30 ทุน ทุนละ 80,000 บาท

**ข้อ 6 จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของแต่ละหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง)**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีกระบวนการในจัดทำ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในปีที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนแต่ละหลักสูตร ที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 - 2564 จำนวน 7 หลักสูตร มีหลักสูตรที่ได้รับนักศึกษาตามเป้าหมายในแผนรับจำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.43 ( $5 \times 100 / 7$ ) และไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 28.57 ( $2 \times 100 / 7$ ) ซึ่งมีจำนวนนักศึกษาตามแผนรับ และจำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวเข้าศึกษา (U 1.8.14) ดังนี้

จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของแต่ละหลักสูตรเฉพาะหลักสูตรใหม่  
และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 - 2564

ลำดับ	ประเภท หลักสูตร	หลักสูตร	แผนรับ		จำนวน นศ.เข้าเรียน	
			2563	2564	2563	2564
1	หลักสูตร ใหม่ พ.ศ. 2564	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการ	-	30		36
2		หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล*	-	40		23
3		หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สามภาษามือ)	-	30	-	71
4	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	-	60	-	83
5		หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน	-	30	-	45
6		หลักสูตรบัญชีบัณฑิต*	-	60	-	47
7		หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา*	-	20	-	12

หมายเหตุ: \* คือ หลักสูตรที่จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแต่ละหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจสร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักสูตรบัญชีบัณฑิตได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564 และสามารถเริ่มเปิดรับคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาได้ในรอบที่ 2 Quota และรอบที่ 3 Admission 1 และ 2 ซึ่งการเปิดรับฯ ในรอบที่ 2 หลักสูตรจะต้องทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยทั้ง 2 หลักสูตรดังกล่าว ยังไม่ได้ทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก จึงสามารถเปิดรับฯ ได้เพียง 1 รอบ คือ รอบที่ 3 รูปแบบ Admission 1 และ 2 จึงส่งผลให้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนรับที่กำหนดใน มคอ.2 ของหลักสูตร



ข้อ 7 จิวแต่แจ่ว: มีหลักสูตรที่สร้างใหม่เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน เป็นหลักสูตรที่พัฒนาครั้งแรกในปี พ.ศ. 2563 แต่ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและมีความผันผวนสูงและการตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างและผลิตกำลังคน (Upstream) โดยการพัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และ เพิ่มทักษะ (Upskill) จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็น Dual Degree ในปี พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในด้านธุรกิจระหว่างประเทศจีน-อาเซียน สามารถใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษใน

การติดต่อเชิงธุรกิจภายใต้ระบบนิเวศธุรกิจดิจิทัล เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของตลาดแรงงานและมีจรรยาบรรณผู้ประกอบการ

หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีเครือข่ายต่างประเทศและมีการบริหารจัดการที่สร้างความเป็นสากลในบ้าน (Internationalization at home: IaH) ควบคู่ไปด้วยกัน ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นถึงคุณค่าความเป็นสากล และพัฒนาทักษะสากลคือมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษ รู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายนอกประเทศ

การออกแบบหลักสูตรมีลักษณะการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) ที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับธุรกิจระหว่างประเทศ มุ่งเน้นธุรกิจจีน-อาเซียน สื่อสารได้ทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการติดต่อสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียนในการแก้ปัญหาในการทำงาน

หลักสูตรเสนอแผนการศึกษา 2 รูปแบบที่ผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาไทยและต่างชาติสามารถเลือกเรียนได้ตามความสมัครใจ

1. แผนการเรียนที่ 1 จะเรียนที่มหาวิทยาลัยกวางสีซึ่งเป็นสถาบันความร่วมมือในปีที่ 3 เป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

2. แผนการเรียนที่ 2 จะเรียนที่มหาวิทยาลัยกวางสีในปีที่ 2 และ ปีที่ 3 เป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา ซึ่งผู้เรียนในแผนการเรียนที่ 2 ต้องมีผลสอบภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปสำหรับแผนการเรียนที่ 2 นี้เป็นโครงการความร่วมมือทางการศึกษา 1+2+1 ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ มหาวิทยาลัยกวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ร่วมกันผลิตนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจจีน-อาเซียน โดยนักศึกษาจะได้รับ 2 ปริญญา ซึ่งได้แก่ ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (ธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน) จากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และปริญญา Bachelor of Economics majoring in International Economy and Trade จากมหาวิทยาลัยกวางสี และนักศึกษาสามารถเริ่มเรียนได้ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการเรียนทั้ง 2 รูปแบบนี้ให้โอกาสแก่นักศึกษาในการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนเชิงธุรกิจระดับสูง และได้เรียนรู้วิชาด้านธุรกิจจีนที่เชื่อมโยงกับอาเซียนในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงในการทำงานเป็นอย่างมาก

รูปแบบการเรียนการสอนมีทั้ง Online, Onsite และ Hybrid Learning และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายผ่านระบบ Microsoft Teams, Zoom, Ding talk, TikTok, SDU Online Course, SDU MOOC และมีการใช้ Virtual Mobility ให้เกิดการเรียนและการทำกิจกรรมกับทั้งอาจารย์และนักศึกษาในต่างประเทศ นอกจากนี้สื่อการสอนดังกล่าวแล้วหลักสูตรยังมีการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา โดยเชิญบุคลากรภายนอกที่มีความรู้และมีประสบการณ์ทางด้านศาสตร์ธุรกิจระหว่างประเทศมาให้ความรู้ โดยเน้นที่การทำธุรกิจในจีนและอาเซียน

1. โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์ธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน: กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ มุ่งเน้นการค้าจีน-อาเซียน” สอดแทรกในรายวิชาการจัดการธุรกิจและการค้าจีน-อาเซียน

2. โครงการการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) เสมือนจริง สอดแทรกในรายวิชาภาษาจีนระดับต้น ภาษาจีนระดับกลาง การฟังพูดภาษาจีนในที่ชุมชน และภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. โครงการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ สอดแทรกอยู่ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ ภาษาอังกฤษธุรกิจทั่วไป ภาษาอังกฤษธุรกิจระดับกลาง และภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์ทางธุรกิจพิเศษ

4. โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามศาสตร์ธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน: การพัฒนาบุคลิกภาพและการสื่อสาร สอดแทรกอยู่ในรายวิชาความเป็นสวนดุสิต การจัดการธุรกิจและการค้าจีน-อาเซียน และการพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ที่สอดแทรกในรายวิชา คือ

1. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับอุดมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” ประจำปี 2565 สอดแทรกอยู่ในรายวิชาภาษาจีนระดับกลาง ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังพูดภาษาจีนในที่ชุมชน การสนทนาภาษาจีนเชิงธุรกิจระดับกลาง และการอ่าน-เขียนภาษาจีนเชิงธุรกิจ

2. โครงการประกวดศิลปะเครื่องแต่งกายสะท้อนวัฒนธรรมจีน สอดแทรกอยู่ในรายวิชาการตลาดระหว่างประเทศยุคดิจิทัล และการฟังพูดภาษาจีนในที่ชุมชน

3. กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ “ติดอาวุธการทำงานยุคดิจิทัล ด้วยการ Upskill/Reskill” สอดแทรกอยู่ในรายวิชาความเป็นสวนดุสิต และการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

4. หลักสูตร China Panorama รุ่นที่ 1 (หลักสูตรอบรมระยะสั้น 30 ชั่วโมง) สอดแทรกในรายวิชาการตลาดระหว่างประเทศยุคดิจิทัล และการสนทนาภาษาจีนเชิงธุรกิจระดับกลาง

5. กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่ธุรกิจออนไลน์ระหว่างประเทศ กับ Alibaba สอดแทรกในรายวิชาการตลาดระหว่างประเทศยุคดิจิทัล

6. โครงการค่าย China-ASEAN Business Intelligence Boot Camp สอดแทรกในรายวิชาการจัดการธุรกิจและการค้าจีน-อาเซียน การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ และการพัฒนาองค์การและการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

7. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต ได้แก่ “กิจกรรมเสริมทักษะความรู้ ติดอาวุธการทำงานยุคดิจิทัล ด้วยการ Upskill/Reskill” “โครงการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ” และ “โครงการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) เสมือนจริง”

ด้วยการออกแบบและการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้เรียนของหลักสูตรจึงมีความรู้และทักษะที่มีมุมมองที่เป็นสากลผ่านการเรียนในหลักสูตร มีประสบการณ์ทางวัฒนธรรมที่แตกต่างซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : หลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับทุกช่วงวัย

มสค.

U 1.9

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงานรายข้อ ดังนี้

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ x
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	จำนวนหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับทุกช่วงวัยที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย	6 หลักสูตร	77 คะแนน (77 หลักสูตร)	✓
2	จำนวนผู้เข้าอบรมหลักสูตรอบรมระยะสั้นแต่ละหลักสูตร	ร้อยละ 80	1 คะแนน ( ร้อยละ 107.58 )	✓
3	การพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นในรูปแบบระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank System)	สะสมหน่วยกิตได้	12 คะแนน (12 หลักสูตร)	✓
4	หลักสูตร/โครงการใหม่เพื่อ Upskil/Reskill สำหรับบุคคลภายนอกศิษย์เก่า เข้าร่วมอบรม	8 ครั้ง	1 คะแนน (204 ครั้ง)	✓
5	หลักสูตร/โครงการใหม่เพื่อ Upskil/Reskill สำหรับบุคลากรและนักศึกษา	12 ครั้ง	1 คะแนน (296 ครั้ง)	✓
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>				
6	จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับทุนและการอนุมัติจากกระทรวง อว./หน่วยงานระดับประเทศ (หลักสูตรละ 3 คะแนน)	5 หลักสูตร	21 คะแนน (7 หลักสูตร)	✓
7	จำนวนผู้เข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวง อว. ตามเป้าหมาย (หลักสูตรละ 3 คะแนน)	ร้อยละ 90	6 คะแนน (2 หลักสูตร ร้อยละ 100)	✓
8	จัดแต่แจ้ว : หลักสูตร Non-degree และ Degree สำหรับแนวทางชีวิตวิถีใหม่	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3 คะแนน	✓



การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	5 ข้อ	8 ข้อ (ข้อ 1 2 3 4 5 6 7 8)	122 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 จำนวนหลักสูตรอบรมระยะสั้นสำหรับทุกช่วงวัยที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะ/โรงเรียน สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม รวมถึงวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ได้มีการจัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้น/โครงการเพื่อเป็นการ Upskills/Reskills หรือ Plus skills ที่รองรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความรู้และทักษะในอนาคต เป็นไปตามมาตรฐานสากล ให้กับบุคลากร นักศึกษา บุคคลภายนอก/ศิษย์เก่า และผู้ที่สนใจที่ครอบคลุมทุกช่วงวัย เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ในยุคดิจิทัล และยุค New Normal มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่สามารถปฏิบัติได้จริง ได้รับความรู้ที่เป็นประโยชน์ และผู้เรียน/ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปต่อยอดปรับใช้ในอาชีพ หรือเสริมสร้างอาชีพใหม่ได้ โดยหลักสูตรอบรมระยะสั้น/โครงการที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 นั้น แบ่งออกเป็น หลักสูตร/โครงการที่ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากหน่วยงานภายนอก หลักสูตร/โครงการที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัย หลักสูตร/โครงการที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องชำระค่าลงทะเบียนด้วยตนเอง และหลักสูตร/โครงการที่จัดบริการวิชาการให้โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนได้แก่ วิเคราะห์ความต้องการของผู้สนับสนุนงบประมาณ (กรณีโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน) การพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์ความต้องการของผู้รับการอบรม จัดทำหลักสูตร/โครงการ เสนอมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการรับสมัคร จัดอบรม และ สรุปและประเมินผลการอบรม โดยมีหลักสูตร/โครงการที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยรวมจำนวนทั้งสิ้น 77 หลักสูตร/โครงการในหน่วยงานต่าง ๆ (U 1.9.1) (U 1.9.2) (U 1.9.3) (U 1.9.4) ดังนี้

ลำดับ	คณะ/โรงเรียน/หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น/ โครงการใหม่
1	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	8
2	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	6
3	โรงเรียนการเรือน	22
4	คณะครุศาสตร์	3
5	คณะพยาบาลศาสตร์	4
6	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	15
7	คณะวิทยาการจัดการ	14
8	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	5
รวม		77

## ข้อ 2 จำนวนผู้เข้าอบรมหลักสูตรอบรมระยะสั้นแต่ละหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้อนุมัติหลักสูตรระยะสั้น/โครงการ รวมจำนวนทั้งสิ้น 77 หลักสูตร/โครงการ ผ่านการนำเสนอโดยหน่วยงานต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น จากนั้นผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ดำเนินการตามแผนการที่กำหนดไว้ โดยการรับสมัครผู้ที่สนใจเข้ารับการอบรม และจัดอบรม Upskills/Reskills หรือ Plus skills โดยมีบุคลากร นักศึกษา บุคคลภายนอก/ศิษย์เก่า และผู้ที่สนใจ เข้าร่วมอบรมในหลักสูตรและโครงการต่าง ๆ ทั้ง 77 หลักสูตร/โครงการในปี 2564 ที่ผ่านมามีแผนการรับสมัครบุคคลเข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 8,079 คน มีผู้สมัครและเข้ารับการอบรมรวมทั้งสิ้น 8,691 คน คิดเป็นร้อยละ 107.58 ต่อจำนวนที่มุ่งหวัง (U 1.9.1) (U 1.9.2) (U 1.9.3) (U 1.9.4)

จำนวนหลักสูตรอบรมระยะสั้นทั้งหมด	จำนวนตามแผนการรับสมัคร	จำนวนผู้อบรมจริง	ร้อยละ
77 หลักสูตร	8,079 คน	8,691 คน	107.58

## ข้อ 3 การพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้นในรูปแบบระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank system)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ คณะ/โรงเรียน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรอบรมระยะสั้น เพื่อเป็นการ Upskills/Reskills หรือ Plus skills ในรูปแบบการบันทึกหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้ โดยมีกระบวนการในการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนประกอบด้วย 1) การพัฒนาแนวคิดและออกแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและมีเนื้อหาสาระที่สามารถเทียบเคียงกับรายวิชาของมหาวิทยาลัย 2) เสนอคณะกรรมการประจำคณะ/โรงเรียนเพื่อพิจารณากลั่นกรอง 3) นำเข้าสภาวิชาการเพื่อพิจารณา 4) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ 5) ส่งผลการพิจารณาไปยังผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการจัดอบรม และ 6) ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำสรุปผลการอบรมพร้อมรายชื่อผู้ผ่านการอบรมส่งมายังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกข้อมูลในคลังหน่วยกิต โดยในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมานั้นมีหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเพื่อเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต จำนวน 12 รายวิชา/หลักสูตรฝึกอบรม (U 1.9.5) รายละเอียดดังนี้

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร / รายวิชา	รายวิชา	หลักสูตรฝึกอบรม	การเทียบเคียงหน่วยกิตและรายวิชา	
1	โภชนาการเพื่อความงามและการชะลอวัย (มี 3 หน่วยย่อย)	✓	-	ถ้าเรียนครบ 3 หน่วยเทียบได้ 3 หน่วยกิต	โภชนาการเพื่อความงามและการชะลอวัย
2	โภชนาการสำหรับการประกอบอาหารสุขภาพ (มี 3 หน่วยย่อย)	✓	-	ถ้าเรียนครบ 3 หน่วยเทียบได้ 3 หน่วยกิต	โภชนาการสำหรับการประกอบอาหารสุขภาพ
3	อาหารและเครื่องดื่ม (มี 5 หน่วยย่อย)	-	✓	3 หน่วยกิต	การคัดเลือกวัตถุดิบ
4	วาทวิทยาเบื้องต้น (มี 6 หน่วยย่อย)	-	✓	3 หน่วยกิต	วาทวิทยาสำหรับครู

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร / รายวิชา	รายวิชา	หลักสูตร ฝึกอบรม	การเทียบเคียงหน่วยกิตและรายวิชา	
5	สื่อ ของเล่นและการดูแลเด็ก ในยุคดิจิทัล (มี 6 หน่วยย่อย)	-	✓	3 หน่วยกิต	สื่อของเล่นและการดูแล เด็กในยุคดิจิทัล
6	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ล่ำมภาษาไทยชุมชนวิชาที่ 1)	-	✓	3 หน่วยกิต	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร
7	ภาษาไทยสำหรับการล่ำม (ล่ำมภาษาไทยชุมชนวิชาที่ 2)	-	✓	3 หน่วยกิต	ภาษาไทยสำหรับการ ล่ำม
8	การล่ำม ทฤษฎีการแปล และ จรรยาบรรณล่ำม (ล่ำมภาษาไทยชุมชนวิชาที่ 3)	-	✓	3 หน่วยกิต	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร
9	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ขั้นพื้นฐาน	-	✓	3 หน่วยกิต	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร
10	ล่ำมภาษาไทยทางการแพทย์ และการสาธารณสุข	-	✓	3 หน่วยกิต	ล่ำมภาษาไทยทาง การแพทย์และการ สาธารณสุข
11	บัตเลอร์	-	✓	2 หน่วยกิต	เลือกใน 2 วิชา - การจัดการงานบริการ บนเครื่องบิน หรือ - การจัดการอาหารและ เครื่องดื่มที่ให้บริการบน เครื่องบิน
12	Service Excellence (มี 6 หน่วยย่อย)	-	✓	3 หน่วยกิต	จิตวิทยาบริการข้าม วัฒนธรรม

#### ข้อ 4 หลักสูตร/โครงการใหม่เพื่อ Upskill/Re-skill สำหรับบุคคลภายนอก ศิษย์เก่า เข้าร่วมอบรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะ/โรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา ได้จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น/โครงการ ให้กับบุคคลภายนอก ศิษย์เก่า และ ผู้ที่สนใจเข้าร่วมอบรม สามารถสมัครเข้ารับการอบรมได้โดยตรงกับโครงการที่เปิดให้บริการ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 หลักสูตร/โครงการที่ได้รับการอนุมัติมีการจัดดำเนินการ รวมจำนวน 204 ครั้ง (U 1.9.1) (U 1.9.2) (U 1.9.3) ข้อมูลรายงานผลตามหน่วยงานสรุปได้ดังนี้

ลำดับ	คณะ/โรงเรียน	จำนวนครั้ง หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการใหม่
1	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	8
2	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	13
3	โรงเรียนการเรือน	100

ลำดับ	คณะ/โรงเรียน	จำนวนครั้ง หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการใหม่
4	คณะครุศาสตร์	8
5	คณะพยาบาลศาสตร์	8
6	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8
7	คณะวิทยาการจัดการ	9
8	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14
9	สถาบันวิจัยและพัฒนา	9
10	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	4
11	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี	8
12	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา นครนายก	3
13	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษา ลำปาง	12
รวม		204

#### ข้อ 5 หลักสูตร/โครงการใหม่เพื่อ Upskill/Reskill สำหรับบุคลากรและนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการดำเนินการด้านหลักสูตร/โครงการใหม่เพื่อ Upskill/Reskill สำหรับบุคลากรและนักศึกษา โดยคณะ/โรงเรียนและหน่วยงาน ต่าง ๆ ได้จัดหลักสูตร/โครงการให้ความรู้เพื่อเป็นการ Upskill/Reskill หลากหลายโครงการ ให้กับบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมถึงนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้ทุกคนได้มีความรู้ พัฒนาทักษะเดิมเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็นในยุคดิจิทัล รวมทั้งสิ้นจำนวน 242 ครั้ง (U 1.9.6) นอกจากนี้ ภายใต้กำกับของรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ กองบริหารงานบุคคล ได้จัดให้มีกิจกรรม Smart Lecturer จำนวน 30 ครั้ง ประจำปีงบประมาณ 2564 และจำนวน 10 ครั้ง ประจำปีงบประมาณ 2565 และ กิจกรรมจิตอาสา แล..... โดย รศ.ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์ ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อเป็นการจัดหาทุนให้กับนักศึกษา และจัดอบรมให้กับบุคลากรเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ และมีความรอบรู้ รอบด้าน โดยดำเนินการจัดขึ้นจำนวน 14 ครั้ง (U 1.9.7) สรุปรวมทั้งสิ้น จำนวน 296 ครั้ง

#### ข้อ 6 จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับทุนและการอนุมัติจากกระทรวง อว./หน่วยงานระดับประเทศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีรายวิชา/หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตร โดยคณะ/โรงเรียน และหน่วยงานในมหาวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรนำเสนอเพื่อเข้าร่วมในโครงการต่าง ๆ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) โดยที่ได้ดำเนินการนำเสนอเพื่อเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย และหน่วยงานอื่น ๆ อาทิ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพบัตเลอร์ (BUTLER) ของกลุ่มเป้าหมายให้สามารถใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ หรือคณะกรรมการตุลาการศาลปกครอง (ก.ศป.) คณะกรรมการพัฒนาการบริหารงานยุติธรรมแห่งชาติ (กพยช.) เป็นต้น โดยสรุป

มีหลักสูตรที่ได้รับทุนและการอนุมัติจาก อว. และหน่วยงานระดับประเทศ จำนวน 7 หลักสูตร (U 1.9.1) (U1.9.8) (U1.9.9) ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร	ปีงบประมาณ	สังกัดคณะ/ โรงเรียน	หน่วยงาน
1	การออกแบบธุรกิจสุขภาพ สำหรับการจัดการท่องเที่ยว	2564 วันที่อนุมัติ โครงการ 31 มี.ค. 65	โรงเรียนการ ท่องเที่ยวและการ บริการ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม
2	(Wellness business designed for tourism)	2564 วันที่อนุมัติ โครงการ 31 มี.ค. 65	โรงเรียนการ ท่องเที่ยวและการ บริการ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม
3	การสร้างสมรรถนะทางด้าน ออกแบบเพื่อประยุกต์ต่อยอด อาชีพ	2564 วันที่อนุมัติ โครงการ 31 มี.ค. 65	คณะวิทยาการ จัดการ	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม
4	(Competency in Designing for Career Advancement.)	2565 วันที่อนุมัติ โครงการ 27 เม.ย. 65	โรงเรียนการ ท่องเที่ยวและการ บริการ	กระทรวงการพัฒนากำลัง และความมั่นคงของมนุษย์
5	ลดแต่เพิ่ม เติมเต็มลูกค้า	2564	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	กรมความร่วมมือระหว่าง ประเทศ (Thailand International Cooperation Agency (TICA)
6	(Lean the process, escalate customer delight) [iCXM101]	30 มี.ย. 64	คณะครุศาสตร์	กระทรวงการต่างประเทศ
7	หลักสูตร BUTLER	31 ส.ค. 64	คณะครุศาสตร์	กระทรวงการต่างประเทศ

ข้อ 7 จำนวนผู้เข้าเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวง อว. ตามเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ผ่านโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 2 โครงการที่มีผู้เข้ารับการอบรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้กระบวนการคัดเลือกผู้เข้าอบรม ผู้ที่มีความสนใจจะต้องทำการสมัครเพื่อขอรับการพิจารณาคัดเลือกให้มีสิทธิเข้ารับการอบรมโดยคณะกรรมการของกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ซึ่งผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่ามีผู้เข้าร่วมอบรมตามเป้าหมาย 2 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 (U 1.9.1) (U 1.9.10) ดังนี้

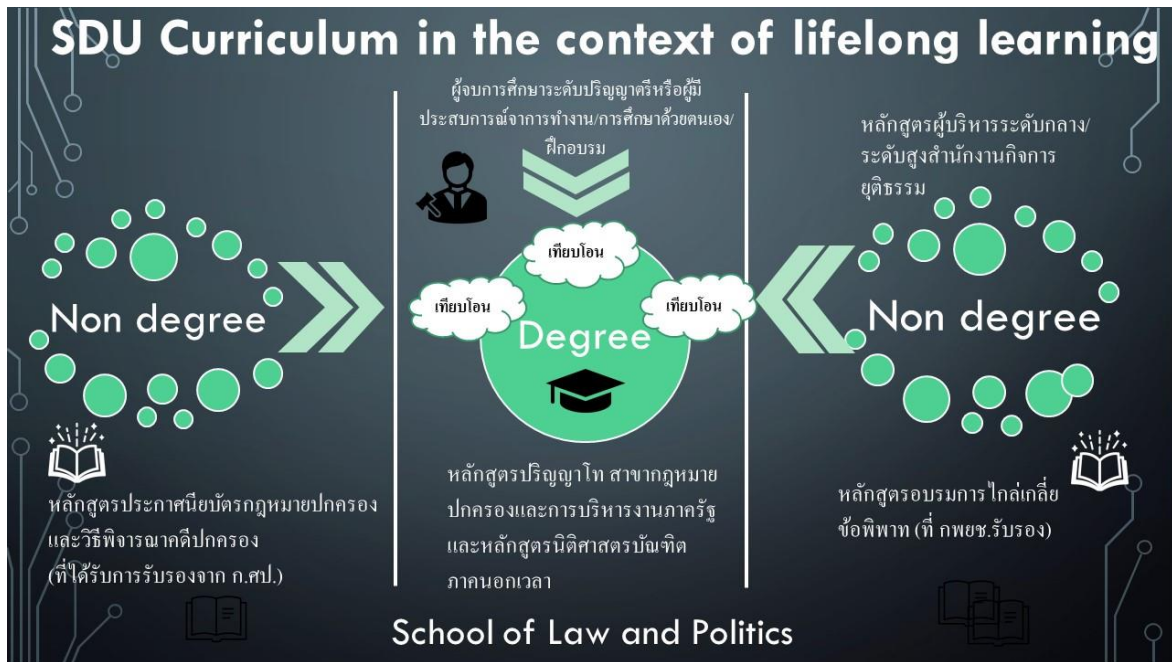
ลำดับ	รายวิชา/ หลักสูตรฝึกอบรม	เป้าหมาย/ แผนรับ (คน)	จำนวน ผู้เข้าอบรมตามเกณฑ์ อว. (คน)	ร้อยละ
1	การออกแบบธุรกิจสุขภาพสำหรับ การจัดการท่องเที่ยว (Wellness business designed for tourism)	40	43	107.5
2	การสร้างสมรรถนะทางด้าน ออกแบบเพื่อประยุกต์ต่อยอดอาชีพ (Competency in Designing for Career Advancement.)	40	40	100

**SMALL**  
but  
**SMART**

#### ข้อ 8 จิวแต่แจ่ว: หลักสูตร Non-degree และ Degree สำหรับแนวทางชีวิตวิถีใหม่

ทิศทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต : จิวแต่แจ่ว มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย และมุ่งเน้นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์  
ผลลัพธ์: มีหลักสูตรที่ให้ความรู้ตามความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตโดยโรงเรียนกฎหมายและการเมืองจึงได้จัดการเรียนการสอนในลักษณะ upskill/reskill ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non Degree) และหลักสูตร Degree ในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท เพื่อรองรับความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายในหลายช่วงวัยทั้งบุคคลในวัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ ซึ่งกลุ่มคนที่หลากหลายนี้มีวิธีการเรียนรู้ในแนวทางชีวิตวิถีใหม่ที่จำเป็นต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงาน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ใช้ระยะเวลายาวนาน และเรียนรู้เพื่อมีทักษะทันสมัยที่จำเป็นซึ่งสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง รวมทั้งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนประสงค์จะศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้จบการศึกษาในระดับหนึ่ง



ภาพที่ 1.9.1 การโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ระหว่างหลักสูตร Non-degree และหลักสูตร Degree

### หลักสูตรที่ใช้เทียบโอน

มหาวิทยาลัยใช้วิธีเชื่อมโยงการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ในหลักสูตรการศึกษาที่เป็นแบบ Non-Degree และ Degree (Cross-disciplinary Transfer of Learning Outcomes) ในโรงเรียนกฎหมายและการเมืองเพื่อตอบสนองผู้เรียนในแนวทางชีวิตวิถีใหม่ที่กล่าวมา

หลักสูตร Non Degree และหลักสูตร Degree ที่จัดโดยโรงเรียนกฎหมายและการเมือง ซึ่งสามารถเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตร Degree มีดังนี้

#### หลักสูตร Non Degree

1. หลักสูตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง (ที่ ก.ศป. รับรองแล้ว) สำนักงานศาลปกครอง
2. หลักสูตรการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ตามพระราชบัญญัติการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ. 2562 (ที่ กพยช. รับรองแล้ว) กรมคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ กระทรวงยุติธรรม

#### หลักสูตร Degree

1. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)
2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ)

### แนวทางการเทียบโอนจากหลักสูตร Non Degree

1. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (นอกเวลาราชการ) รับการเทียบโอนได้ดังนี้
  - 1.1 ผู้ที่จบการศึกษาอบรมจาก หลักสูตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง (ที่ ก.ศป. รับรองแล้ว) สามารถเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนในกลุ่มวิชา/หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30

หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือกเสรี จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาแกนของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง จำนวน 30 หน่วยกิต และรายวิชาทางด้านกฎหมายปกครอง จำนวน 9 หน่วยกิต

1.2 ผู้ที่จบการศึกษาอบรมจากหลักสูตรไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ตาม พรบ.การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ.2562 (ที่ กพยช. รับรองแล้ว) สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ มาขอเทียบโอนในรายวิชาเลือกเสรีได้ 1 รายวิชาจำนวน 3 หน่วยกิต

1.3 ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ที่มีไซนิตศาสตรบัณฑิต) สามารถเทียบโอนผลการเรียน หรือยกเว้นการเรียนในกลุ่มวิชา/หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต และสามารถเทียบโอนผลการเรียนในกลุ่มวิชาเลือกเสรี 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต

1.4 ผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถนำประสบการณ์ทำงานที่ผ่านมาขอเทียบโอนเข้ากับรายวิชาที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชานั้นๆ ได้ กรณีไม่สามารถเทียบโอนได้ทั้งรายวิชา ผู้สอนสามารถให้โครงการ/การศึกษาเพิ่มเติมได้

2. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชากฎหมายปกครองและการบริหารงานภาครัฐ) รับการเทียบโอนได้ดังนี้

2.1 ผู้ที่จบการศึกษาในหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต จะได้รับการยกเว้นการเรียนปรับพื้นฐานในกลุ่มวิชากฎหมาย และสามารถเทียบโอนผลการเรียนเกี่ยวข้องกับกฎหมายปกครอง 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต

2.2 ผู้ที่จบการศึกษาอบรมจากหลักสูตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง (ที่ ก.ศป. รับรองแล้ว) สามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้เข้ากับรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา 4 รายวิชา จำนวน 12 หน่วยกิต

2.3 ผู้ที่จบหลักสูตรการไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ตาม พรบ.การไกล่เกลี่ยข้อพิพาท พ.ศ.25 62 (ที่ กพยช. รับรองแล้ว) สามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ มาขอเทียบโอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการไกล่เกลี่ยข้อพิพาทได้จำนวน 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

2.4 ผู้ที่มีประสบการณ์ทางด้านบริหารงานภาครัฐ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับกฎหมายปกครอง และหรือวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง สามารถนำเอกสารที่แสดงให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับประสบการณ์ดังกล่าว มาเสนอเพื่อขอรับการพิจารณาการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ในรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับประสบการณ์ดังกล่าว

2.5 ผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารระดับกลาง จากสำนักกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรมมาแล้วสามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ มาขอเทียบโอนได้ 2 รายวิชาจำนวน 6 หน่วยกิต

2.6 ผู้ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง จากสำนักกิจการยุติธรรม กระทรวงยุติธรรมมาแล้วสามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ มาขอเทียบโอนได้ 3 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต

## หมายเหตุ

1. จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต รวมแล้วจะต้องไม่เกิน 3 ใน 4 ของหน่วยกิตรวมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา

2. คณะกรรมการเทียบโอนระดับคณะ/โรงเรียน จะดำเนินการและพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนประสบการณ์ และเสนอต่อมหาวิทยาลัยต่อไป



รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : รายวิชาที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องวิถีใหม่

มสค.

U 1.10

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	จำนวน มคอ.3 ได้รับการปรับปรุง ออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปัจจุบัน และบรรจุอยู่ในระบบฐานข้อมูล WBSC	ร้อยละ 100	1 คะแนน (ร้อยละ 100)	✓
2	จำนวนรายวิชาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานที่ช่วยสร้างเสริมทักษะให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 69.27	✗
3	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนมีการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	✓
4	จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะความสามารถในเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้านอกห้องเรียน (Ability to learn)	ร้อยละ 75	1 คะแนน (ร้อยละ 75.53)	✓
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>				
5	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 75	3 คะแนน (ร้อยละ 83)	✓
6	จิตแต่แจ้ว : มีรายวิชาที่สร้างนักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ประสบการณ์และปฏิบัติได้จริง	เชิงปริมาณ/คุณภาพ	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1 3 4 5 6)	9 คะแนน	บรรลุ

## สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนวิชาที่มีการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนแบบใหม่}}{\text{จำนวนวิชาทั้งหมดที่เปิดสอน}} \times 100$$

## แทนค่าสูตรคำนวณ

$$\begin{aligned} \text{ปีการศึกษา 2564} &= \frac{1,357}{1,357} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{ภาคการศึกษาปัจจุบัน} \\ \text{ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565} &= \frac{533}{533} \times 100 \\ &= 100 \end{aligned}$$

## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 จำนวน มคอ.3 ได้รับการปรับปรุง ออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลที่เปิดสอนในภาคการศึกษาปัจจุบัน และบรรจุอยู่ในระบบฐานข้อมูล WBSC

มหาวิทยาลัยสวนสุนันต์ มีการดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา มคอ.3 และออกแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ในทุกปีการศึกษา ซึ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning โดยการนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นฐานการในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และให้อาจารย์ผู้สอนสังกัดคณะ/โรงเรียน/หลักสูตร/สาขาวิชา/วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องบรรจุในระบบ WBSC-LMS ตามกิจกรรมวิชาการที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในปีการศึกษา 2564 มีรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนบนระบบฐานข้อมูลออนไลน์ WBSC-LMS จำนวน 1,357 รายวิชา และภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนบนระบบฐานข้อมูลออนไลน์ WBSC-LMS จำนวน 533 รายวิชา โดยทุกรายวิชาได้มีการปรับปรุง ออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนภาคการศึกษาปัจจุบัน (U.1.10.1) รวมทั้งนโยบายของมหาวิทยาลัย ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งการใช้ระบบ WBSC-LMS ควบคู่กับการใช้โปรแกรม Online ในการเรียนการสอน โดยการใช้แอปพลิเคชัน Zoom Meeting, Microsoft Teams, Loom, Ding talk, Classroom, Tencent Meeting, Line, We Chat และ Google Form ควบคู่กับโปรแกรมการเรียนรู้ในระบบออนไลน์ ต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงนักศึกษา และให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลาสอดคล้องตามคุณลักษณะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

## ข้อ 2 จำนวนรายวิชาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานที่ช่วยสร้างเสริมทักษะให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมทักษะให้กับนักศึกษา และมีความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ในรูปแบบของการส่งนักศึกษาเข้าไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การเชิญผู้เชี่ยวชาญในหน่วยงานมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ และการจัดโครงการ/กิจกรรม โดยผ่านการขับเคลื่อนจากคณะ/หลักสูตร และสาขาวิชา ซึ่งมี จำนวนรายวิชา 940 วิชา คิดเป็นร้อยละ 69.27 (U.1.10.2)

ลำดับที่	คณะ/โรงเรียน	จำนวนรายวิชาทั้งหมด	จำนวนรายวิชา นักศึกษาฝึกปฏิบัติ	ร้อยละ
1	กฎหมายและการเมือง	103	10	9.71
2	การเรือน	190	190	100
3	การท่องเที่ยวและการบริการ	198	198	100
4	ครุศาสตร์	141	141	100
5	พยาบาลศาสตร์	42	10	23.81
6	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	144	40	27.78
7	วิทยาการจัดการ	285	97	34.03
8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	219	219	100
9	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	35	35	100
รวม		1,357	940	69.27

## ข้อ 3 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนมีการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

มหาวิทยาลัย ได้มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการดำเนินงานทั่วทั้งองค์กร รวมไปถึงด้านการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ที่ต้องพัฒนาต่อยอดจากรูปแบบ Active learning มาสู่การบูรณาการร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในรูปแบบการบรรยายสด (Online Class) หรือการบันทึกเทป (On-air) เพื่อเผยแพร่ตามช่วงเวลา โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีการดำเนินการผ่านแอปพลิเคชัน (Applications) ตามที่ มหาวิทยาลัยจัดให้บริการ (เช่น Zoom Meeting, Microsoft Teams) หรือ แอปพลิเคชันอื่นตามความเหมาะสมกับการเรียนการสอน รวมถึงนวัตกรรมที่ถูกพัฒนาขึ้นมาใหม่โดยมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ คือ SDU Online Education Platform ที่ประกอบไปด้วยระบบ WBSC-LMS ระบบ Microsoft Team ระบบ iTunes U (U.1.10.3) โดยระบบ WBSC-LMS (Work-Based Blended Learning & Technological Scaffolding System) สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับให้อาจารย์สร้างบทเรียนออนไลน์ สร้างสื่อการสอน สร้าง Assignment และสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และใช้ระบบ Microsoft Teams ในการสอนออนไลน์ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถสื่อสารกันแบบ 2 way communication ใช้สื่อสารกันและเห็นทั้งภาพและเสียง

			
Microsoft Teams แชร์ไฟล์ได้โดยไม่ต้อง กังวลว่าไฟล์จะหายหรือ หมดอายุ ส่งไฟล์ได้สูงสุด 15GB	Zoom Meeting ปรับแต่งความเนียนของ ผิวหน้า และใส่ Filter ได้	Google Meet ประชุมได้ทุกที่ สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า ก็ยังใช้งานได้	Google Classroom งานทั้งหมดจัดเก็บใน Google Drive โดย อัตโนมัติ
			

ภาพที่ 1.10.1 แอปพลิเคชันเพื่อการใช้งานในการเรียนออนไลน์/ประชุมออนไลน์

การบูรณาการสื่อการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับทุกรายวิชา เพื่อให้เหมาะสมกับการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่จะต้องมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา และเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่น่าเรียนสำหรับผู้เรียนด้วยการใช้กิจกรรม วิธีการ และสื่อที่หลากหลาย ซึ่งพบว่ามีารจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยมีการบูรณาการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในทุกรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ รวมจำนวนรายวิชาทั้งสิ้น 1,357 รายวิชา (รวมรายวิชาทั้งหมดของคณะ/โรงเรียน และหมวดวิชาศึกษาทั่วไป) คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อ 4 จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างทักษะความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า นอกห้องเรียน (Ability to learn)**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีการปรับปรุง การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลที่เปิดสอน ให้มีความทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน และให้สอดคล้องกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการสร้างทักษะความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า นอกห้องเรียน (Ability To Learn) จำนวนรายวิชา 1,025 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.53

ลำดับที่	คณะ/โรงเรียน	จำนวนรายวิชา ที่เปิดทั้งหมด	จำนวนรายวิชา Ability to learn	ร้อยละ
1	กฎหมายและการเมือง	103	103	100
2	การเรือน	190	162	85.26
3	การท่องเที่ยวและการบริการ	198	198	100
4	ครุศาสตร์	141	141	100
5	พยาบาลศาสตร์	42	42	100
6	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	144	125	86.80
7	วิทยาการจัดการ	285	-	-

ลำดับที่	คณะ/โรงเรียน	จำนวนรายวิชา ที่เปิดทั้งหมด	จำนวนรายวิชา Ability to learn	ร้อยละ
8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	219	219	100
9	สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน	35	35	100
รวม		1,357	1,025	75.53

### ข้อ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์-ผู้สอนมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2564 ประชากรที่ทำการศึกษาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางระบบออนไลน์-บนเว็บไซต์ <http://e-assessment.dusit.ac.th/login.aspx> โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และมีเกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41 – 4.20 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61 -3.40 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81 – 2.60 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย และ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.80 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 คิดเป็นร้อยละ 83 โดยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สามารถแบ่งได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การวัดประเมินผลการเรียนการสอน และ 4) คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน รายละเอียดดังตาราง

การเรียนการสอนออนไลน์ของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ปีการศึกษา 2564			
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	อันดับ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	4.35	0.83	มากที่สุด	
1. วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	4.36	0.83	มากที่สุด	2
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.84	มากที่สุด	4
3. การวัดประเมินผลการเรียนการสอน	4.34	0.83	มากที่สุด	3
4. คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน	4.38	0.83	มากที่สุด	1
การให้บริการของมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้	4.00	0.98	มาก	
1. การให้บริการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ออนไลน์	4.03	1.01	มาก	3

การเรียนการสอนออนไลน์ของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ปีการศึกษา 2564			
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	อันดับ
2. การให้บริการด้านงานทะเบียน	4.12	0.90	มาก	1
3. การให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและ ทุนการศึกษา	4.04	0.95	มาก	2
4. การให้บริการด้านศูนย์อาหาร	3.97	1.00	มาก	5
5. การให้บริการด้านสุขภาพและการกีฬา	3.92	1.02	มาก	6
6. การให้บริการด้านแหล่งข้อมูลและเทคโนโลยี สารสนเทศ	3.97	0.98	มาก	4
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.15</b>	<b>0.92</b>	<b>มาก</b>	



### ข้อ 6 จีวแต่แจ้ว: การจัดการเรียนการสอนแบบ Green and Smart Lifestyle

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Problem Based Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดรับวิถีใหม่ ผ่านกิจกรรมของงานดำเนินงานของชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แบบ Green and Smart Lifestyle ได้ฝึกปฏิบัติจริงและมีทักษะทางด้านสิ่งแวดล้อมที่พร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่เกิดขึ้น รวมถึงการสร้างทักษะการสื่อสารทางด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นเยาวชนของประเทศที่มีคุณภาพและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างทักษะและเพิ่มมูลค่าให้ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศ

จากผลการสำรวจปริมาณขยะในปี 2564 พบว่า ปริมาณขยะอินทรีย์ (เศษอาหาร) มีค่าเฉลี่ย 923.92 กิโลกรัม ซึ่งมีปริมาณขยะมากที่สุดในศูนย์วิทยาศาสตร์ ทางชมรมฯ จึงนำขยะอินทรีย์มาจัดทำเป็นกระถางปลูกต้นไม้รักษ์สิ่งแวดล้อม มีการทดสอบการดูดซึมน้ำ การรับแรงกดอัด วัดค่าความพรุน และวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืช โดยนำไปหมักจากโครงการปี 2563 บดผสมกับกากแบ่งเปียก (ตามอัตราส่วน) คลุกเคล้าให้เข้ากัน นำไปขึ้นรูป แล้วนำไปวางผึ่งลมให้แห้ง ซึ่งสามารถใช้งานได้จริง ทำให้สามารถลดปริมาณขยะเศษอาหารในศูนย์วิทยาศาสตร์ได้ ร้อยละ 13 (เป้าหมายลดปริมาณขยะเศษอาหารได้ ร้อยละ 10) จากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว สอดคล้องกับนโยบายและแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นไปตาม พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 13 สถาบันอุดมศึกษาพึงเป็นแบบอย่างให้แก่สังคมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และตัวชี้วัดความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability) คือ SDG 12 : การสรรหาแหล่งอาหารและสิ่งอุปโภคบริโภค และการจัดการขยะและการลดการใช้ทรัพยากร (Responsible Consumption and Production) ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาพึงเป็นแบบอย่างให้แก่สังคมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักศึกษาได้รับโล่รางวัล อยู่ใน เกณฑ์

มาตรฐานระดับทอง เป็น ปีที่ 3 และได้รับคะแนนเป็นที่หนึ่งของระดับประเทศจากมหาวิทยาลัยที่ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 59 มหาวิทยาลัย จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2562-2564 ภายใต้โครงการ Green & Clean University (พื้นที่ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถนนสิรินธร) โดยในปี 2562 ได้ทำเป็นน้ำหมักชีวภาพที่มีคุณภาพสูง ในปี 2563 ได้จัดทำเป็นปุ๋ยหมักที่มีคุณภาพสูง และในปี 2564 ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้สามารถลดปริมาณขยะอินทรีย์เป็น 0 ในที่สุด

GREEN YOUTH ก้าวสู่ GREEN UNIVERSITY

# มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## โครงการ Green & Clean University 2021

### วิธีทำ

นำปุ๋ยหมักจากโครงการปี 2563 บดผสมกับทาวเปิงเมียง (ตามอัตราส่วน) คลุกเคล้าให้เข้ากัน นำไปขึ้นรูป แล้วนำไปวางผึ่งลมให้แห้ง แล้วนำกระถางปลูกต้นไม้ดังกล่าว ไปทดสอบการดูดซับน้ำ การรับแรงกดอัด วัดค่าความพรุน และวิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืช



### ศึกษาอะไรบ้าง

- วิธีการทำกระถางปลูกต้นไม้รักษ์สิ่งแวดล้อม
- ทดสอบการดูดซับน้ำ
- การรับแรงกดอัด
- วัดค่าความพรุน
- วิเคราะห์ปริมาณธาตุอาหารพืชของกระถาง

### ผลการทดลอง

อัตราส่วนที่ดีที่สุด คือ 4:3 (ปุ๋ยหมัก:เมียงเมียง) มีปริมาณไนโตรเจนทั้งหมด 1.25% มีปริมาณฟอสฟอรัสทั้งหมด 1.36% และมีปริมาณโพแทสเซียมทั้งหมด 0.82% ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์ของแร่ธาตุต่างๆ รวมถึงมีเส้นใยของเศษพืชผัก ฟลาวิน และเมล็ดข้าวเป็นองค์ประกอบ ทำให้กระถางต้นไม้มีค่าการดูดซับน้ำที่ดี พื้นผิวกระถางมีพื้นผิวหยาบและมีความพรุนสูง มีการรับแรงกดอัด  $8.65 \times 10^3 \text{ N/m}^2$  ทำให้สามารถลดปริมาณขยะเศษอาหารในศูนย์วิทยาศาสตร์ได้ถึง 13%





การดำเนินโครงการ Green & Clean University 2021 นี้ ถือเป็นความภาคภูมิใจและความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนทางด้านสิ่งแวดล้อมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะทางด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการสื่อสารทางด้านสิ่งแวดล้อมได้เป็นอย่างดี และสามารถสร้างมูลค่าจากขยะให้ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศ สอดคล้องกับนโยบายและแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ



Green Youth อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อโลกใบนี้

ภาพที่ 1.10.2 โครงการ Green & Clean University

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : การสร้างสรรค์พื้นที่การจัดการเรียนรู้ /  
สังคมแห่งการเรียนรู้

มสค.

U 1.11

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	พื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Activity space / Co-working space)	เชิงคุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
2	ระบบและสิ่งอำนวยความสะดวกในการขอใช้/การใช้พื้นที่ที่สามารถใช้ได้อย่างสะดวก	เชิงคุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
3	จำนวนผู้มาขอใช้บริการมีการใช้พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อจัดกิจกรรมกลุ่มรวมทุกพื้นที่	300 ครั้ง 1 คะแนน	300 ครั้ง 1 คะแนน	✓
4	จำนวนผลงานที่เกิดจากการใช้พื้นที่สร้างสรรค์ (ประเมินเมื่อมีการจัดการเรียนการสอน)	30 ผลงาน 1 คะแนน	1,132 ผลงาน 1 คะแนน	✓
5	ความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่	ร้อยละ 80 1 คะแนน	ร้อยละ 81.05 1 คะแนน	✓
เกณฑ์ความท้าทาย				
6	รายงานความคุ้มค่าทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณการใช้ประโยชน์พื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึงอาคาร โรงงาน ครัวภัณฑ์ต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยลงทุน (กำหนดแหล่งที่จะรายงาน)	ร้อยละ 100 3 คะแนน	3 คะแนน	✓
7	จิตต์แต่แจ้ว: Universal Design	เชิงคุณภาพ/ เชิงปริมาณ 3 คะแนน	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1-7)	11 คะแนน	บรรลุ



## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 พื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (Activity space / Co-working space)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา สร้างพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ในพื้นที่ส่วนกลาง ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย ศูนย์การศึกษา และวิทยาเขต ภายใต้การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยอย่างไม่หยุดนิ่ง เต็มไปด้วยพลังและความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่น และคล่องตัวสามารถปรับเข้ากับสถานการณ์ ภายใต้การบริหารจัดการคุณภาพของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีเป้าหมายร่วมกันคือ “ความอยู่รอดอย่างยั่งยืน” โดยมหาวิทยาลัยได้จัดพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ SDU Library, Cafe Library, Co-working space, Activity space และ SDU Online Learning เน้นการจัด พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรได้สืบค้นความรู้ แลกเปลี่ยนแนวคิด แบ่งปันพื้นที่การทำงานและการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้าง ชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยมีพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ (U 1.11.1) ดังนี้

พื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้	จำนวนพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้				
	SDU Library	Café Library	Co-working space	Activity space	SDU Online Learning
พื้นที่ส่วนกลาง	2	12	4	9	11
ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	2	2	6	4
บัณฑิตวิทยาลัย	1	1	1	1	2
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	1	2	1	4	2
ศูนย์การศึกษาลำปาง	1	2	1	4	2
ศูนย์การศึกษานครนายก	1	1	1	1	2
ศูนย์การศึกษาหัวหิน	1	1	1	1	2
ศูนย์การศึกษาตรัง	1	1	1	1	2
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนา One World Library ซึ่งเป็นห้องสมุดที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบโดยใช้การบูรณาการร่วมกันบนพื้นที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงที่เน้นการออกแบบสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และการบริการ (Environment Design for Learning and Service) รวมถึงการเรียนรู้ในรูปแบบ Online Learning และ Hybrid Learning ที่เป็นการคำนึงถึงการเรียนรู้ทั้งในสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมเสมือนเพื่อนำไปสู่รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่เรียกว่า การเรียนรู้จากสถานที่ (Place-Based Learning: PBL) ที่จะทำให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกลายเป็นพื้นที่แห่งเรียนรู้ได้ทุกจุด การพัฒนา One World Library : การเรียนรู้จากสถานที่ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงเป็นนวัตกรรมที่จะทำให้เกิดการออกแบบการเรียนรู้ที่

สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคต่อไป และเป็นกรอบการดำเนินงานที่นำไปสู่การออกแบบการพัฒนาการเรียนรู้  
 อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ข้อ 2 ระบบและสิ่งอำนวยความสะดวกในการขอใช้ / การใช้พื้นที่ สามารถใช้ได้อย่างสะดวก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดทำระบบการขอใช้พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก  
 โดยผู้ใช้บริการ สามารถขอใช้บริการผ่านระบบสารบัญ อิเล็กทรอนิกส์ (e-office) สำหรับพื้นที่ SDU Library,  
 Cafe Library, Co-working space และ Activity space เพื่อสำรองการใช้พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรม ในส่วน  
 ของห้องออนไลน์ สามารถจองผ่านระบบในเว็บไซต์ <https://roombooking.dusit.ac.th> โดยผู้ใช้สามารถ  
 login เข้าระบบและทำการจองห้องได้ด้วยตนเอง สามารถตรวจสอบว่าห้องประชุมว่างหรือไม่ ซึ่งภายในห้อง  
 ดังกล่าวจะมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น กล้องวิดีโอ ไมโครโฟน ชุดเครื่องเสียง และระบบการเรียน  
 ออนไลน์ และเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษา โดยปัจจุบันได้พัฒนาระบบรองรับการจองห้องออนไลน์ 3 ส่วน คือ SDU  
 Online Learning ประกอบไปด้วย Virtual Learning Room จำนวน 13 ห้อง และ Online Learning Room  
 จำนวน 14 ห้อง Hybrid Learning ประกอบไปด้วย ห้องเรียนประเภท Hybrid จำนวน 43 ห้อง The Suan  
 Dusit Place ประกอบไปด้วยประชุม / สัมมนาของโรงแรมสวนดุสิตเพลส จำนวน 15 ห้อง นอกจากนี้  
 หน่วยงานต่าง ๆ ยังสามารถขอใช้พื้นที่ในการจัดกิจกรรมผ่านทางระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ โดยจะมี  
 ผู้รับผิดชอบระบบจองห้องออนไลน์จัดลงปฏิทินเพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนกลางในการดูแล ทั้งนี้ได้จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก  
 ภายในห้องและบริเวณโดยรอบของพื้นที่การเรียนรู้ ดังนี้

- WIFI จำนวน 749 จุด
- ฐานข้อมูลออนไลน์ จำนวน 22 ฐาน การเข้าใช้งานจำนวน 46,533 ครั้ง
- ระบบ e-Book จำนวน 212 ครั้ง
- เครื่อง Notebook จำนวน 10 เครื่อง
- กล้องและขาตั้งกล้องสำหรับการประชุมและการเรียนออนไลน์ จำนวน 10 ชุด
- กล้อง Virtual Reality จำนวน 20 ชุด จำนวน 1 ครั้ง (คณะครุศาสตร์)
- บริการหูฟัง จำนวน 20 ชุด จำนวน 3 ครั้ง (โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ)



### ข้อ 3 จำนวนผู้มาขอใช้บริการมีการใช้พื้นที่สร้างสรรค์เพื่อจัดกิจกรรมกลุ่มรวมทุกพื้นที่ 300 ครั้ง

มหาวิทยาลัยได้จัดพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ SDU Library, Cafe Library, Co-working space, Activity space และ SDU Online Learning พร้อมทั้งมีบริการ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อจัดพื้นที่การเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรได้สืบค้นความรู้ แลกเปลี่ยนแนวคิด แบ่งปันพื้นที่การทำงานและการเรียนรู้ร่วมกัน

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 มีผู้มาขอใช้บริการพื้นที่สร้างสรรค์โซนต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น พื้นที่ Co-working space และ SDU Online Learning โดยมีผู้มาขอใช้บริการจำนวน 3,378 ครั้ง รวมทั้ง มหาวิทยาลัยให้ใช้พื้นที่/สถานที่อาคารเรียนเพื่อให้บริการจัดสอบให้แก่หน่วยงานภายนอก โดยมีผู้มาขอใช้บริการ จำนวน 72 ครั้ง

### ข้อ 4 จำนวนผลงานที่เกิดจากการใช้พื้นที่สร้างสรรค์ (ประเมินเมื่อมีการจัดการเรียนการสอน)

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมีผลงานที่เกิดจากการใช้พื้นที่สร้างสรรค์ จำนวน 1,132 ผลงาน ประกอบด้วย

- 1) ผลงานรูปแบบสื่อสร้างสรรค์ จำนวน 14 ผลงาน
  - สื่อการสอน 6 ผลงาน
  - สื่อประชาสัมพันธ์ 8 ผลงาน
- 2) ผลงานรูปแบบเป็นพื้นที่การเรียนรู้และจัดกิจกรรม จำนวน 40 ผลงาน
  - กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา 13 ผลงาน
  - กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับบุคลากรภายนอกและศิษย์เก่า 17 ผลงาน
  - กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์ 10 ผลงาน
- 3) ผลงานการผลิตสื่อผ่านระบบ SDU Online Course จำนวน 1,078 ผลงาน

### ข้อ 5 ความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่ ร้อยละ 80

มหาวิทยาลัยได้สำรวจความพึงพอใจการใช้งานห้อง SDU Online Learning ระหว่างเดือนตุลาคม 2564 - เมษายน 2565 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามออนไลน์จำนวน 100 คน จากหน่วยงานทั้งหมด 28 หน่วยงาน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 คิดเป็น ร้อยละ 81.05 แยกเป็นประเด็นความพึงพอใจตามลำดับต่อไปนี้ (U 1.11.2)

- สภาพแวดล้อมภายในห้อง SDU Online Learning ร้อยละ 94.40
- สิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้อง SDU Online Learning ร้อยละ 93.60
- เจ้าหน้าที่ประสานงานกลาง ร้อยละ 93.20
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิคและระบบเครือข่าย หรือเจ้าหน้าที่ผลิตสื่อฯ ร้อยละ 92.80
- เจ้าหน้าที่ดูแลประจำห้อง SDU Online Learning ที่เคยใช้บริการ ร้อยละ 92.40
- ระบบจองห้องออนไลน์ (Room booking) ร้อยละ 92.40
- คุณภาพของสัญญาณภาพและเสียง ร้อยละ 89.60

## ข้อ 6 รายงานผลความคุ้มค่าทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณการใช้ประโยชน์พื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึงอาคาร โรงงานครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยลงทุน (กำหนดแหล่งที่จะรายงาน) ร้อยละ 100

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขอรายงานผลความคุ้มค่าทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณการใช้ประโยชน์พื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึงอาคาร โรงงาน ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยลงทุน โดยกำหนดแหล่งที่จะรายงานดังต่อไปนี้

### 1) อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมีการใช้พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนตามพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยแล้วมหาวิทยาลัยยังมีการบริหารจัดการการใช้สถานที่ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เต็มศักยภาพ อาทิ การให้บริการสถานที่จัดสอบให้แก่หน่วยงานภายนอก โดยในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมีการใช้สถานที่ในการจัดสอบก่อให้เกิดรายได้ ทั้งทางตรงแก่มหาวิทยาลัย และรายได้ทางอ้อม จากการเข้ามาใช้บริการภายในมหาวิทยาลัย เช่น การซื้ออาหารและเครื่องดื่ม เป็นต้น

อีกทั้งเป็นการสร้างรายได้เสริมเพิ่มเติมจากเงินเดือนประจำให้แก่บุคลากร และยังเสริมสร้างศักยภาพการทำงานให้แก่บุคลากรที่เข้าร่วมปฏิบัติงาน เช่น การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกันข้ามสายงาน การทำงานด้วยความปรารถนา การปรับเปลี่ยนกระบวนการคิด การเสริมสร้างบุคลิกภาพที่โดดเด่น เพื่อส่งมอบผลงานที่ดีที่สุดให้แก่ผู้มาใช้บริการ ตามกระบวนการที่ศูนย์ค่านิยมร่วมของมหาวิทยาลัย (U 1.11.3)

ทั้งนี้ ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากมีผู้เข้าสอบมาใช้พื้นที่ในมหาวิทยาลัยแล้ว ยังมีผู้ติดตามของผู้เข้าสอบ ที่เข้ามาใช้พื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยด้วย โดยมีการใช้พื้นที่ในการทบทวนก่อนการเข้าสอบ การอ่านหนังสือ และการรับประทานอาหารเช้า เป็นต้น จะเห็นได้ว่า จากกรณีในการใช้สถานที่ภายในมหาวิทยาลัยเป็นที่จัดสอบนั้น มีการใช้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยฯ อย่างเต็มประสิทธิภาพทุกพื้นที่ อีกทั้งเป็นโอกาสประชาสัมพันธ์ ความเป็นมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้เกิดความรับรู้มากยิ่งขึ้น

### 2) ห้อง SDU Online Learning และ ห้อง SDU Virtual Learning

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ประเมินความคุ้มค่าห้อง SDU Online Learning และ ห้อง SDU Virtual Learning จำนวนทั้งสิ้น 27 ห้อง มีการใช้งานจำนวน 24 ห้อง และไม่มีการใช้งานจำนวน 3 ห้อง (วิทยาเขตสุพรรณบุรีปิดปรับปรุงอาคาร ศูนย์การศึกษานครนายก และศูนย์การศึกษาหัวหิน ไม่มีการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการรายงานผลความคุ้มค่าให้กับรองอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศถึงสถิติการใช้งานเป็นประจำทุกเดือน (U 1.11.4)



## ข้อ 7 จิวแต่แจ่ว: Universal Design

มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม พัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัย รวมทั้งการออกแบบ พื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับทุกคนในสังคมให้สามารถใช้ประโยชน์ ได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกัน และเนื่องจากประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มตัว และมีผู้พิการซึ่ง

เป็นประชากรกลุ่มเปราะบาง ที่ต้องการการดูแลพิเศษมากยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการใช้ชีวิต ของนักเรียน นักศึกษา อาจารย์ บุคลากร และประชาชนผู้เข้ามาใช้บริการทั่วไป เพื่อให้มีความเท่าเทียม สามารถเข้าถึงพื้นที่การให้บริการภายในมหาวิทยาลัย ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ภายใต้การออกแบบและปรับปรุงพื้นที่ ตามมาตรฐาน Universal Design สำหรับผู้สูงอายุ ผู้พิการและคนทุกคน ตามกฎกระทรวง กำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร สำหรับผู้พิการหรือทุพพลภาพ และคนชรา นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ยังได้มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยเป็นสำคัญ เช่น แนวคิดการออกแบบทางสัญจร ทางเท้า วัสดุปูพื้นไม่ลื่น บันไดและราวจับตลอดจนการปรับปรุงห้องน้ำผู้พิการและคนทุกคน การปรับปรุงป้ายแจ้งข้อมูลและแผนที่อยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นได้ชัดเจน สัญลักษณ์ผู้สูงอายุ เครื่องหมายนำทาง (U 1.11.5)

ในการปรับปรุงพื้นที่และสภาพแวดล้อมการบริการ ตามมาตรฐาน Universal Design สำหรับผู้สูงอายุ ผู้พิการและคนทุกคน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 1 รายการ ในวงเงิน 25.0000 ล้านบาท

- เป็นรายการปีเดียว ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2564 – เมษายน 2564 (120 วัน)
- สถานที่ดำเนินการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
- ลักษณะงาน เป็นการปรับปรุงพื้นที่เดิม พื้นที่ใช้สอย 10,000 ตารางเมตร
- กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 186 คน รวมทั้งนักศึกษาทั่วไป

เจ้าหน้าที่ อาจารย์ และประชาชนทั่วไป จำนวน 15,000 คน

เหตุผลความจำเป็น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาพิเศษ รวมทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในระดับอุดมศึกษา เพื่อเปิดโอกาสและให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรมในสังคม โดยมหาวิทยาลัยมีจำนวนนักเรียนและนักศึกษาพิการ เรียนร่วม จำนวน 186 คน รวมทั้งมีบุคลากรผู้พิการ จำนวน 17 คน ดังนั้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายดังกล่าวสามารถศึกษาเล่าเรียนและใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ พัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร เช่น ป้ายแสดงสิ่งอำนวยความสะดวก ทางลาดและลิฟต์ ราวจับ ห้องน้ำ ประตู ที่จอดรถ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังจัดให้มีบุคลากร เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ทางการศึกษา และห้องปฏิบัติการที่ช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษาพิเศษด้วย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพิการได้มีทักษะ ในการดำรงชีวิตควบคู่กับการสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศชาติได้ รวมทั้งมีสถานที่ที่พร้อมสำหรับรองรับ และเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้สูงอายุ นักศึกษาทั่วไป เจ้าหน้าที่ อาจารย์ และประชาชนทั่วไป

โดยในปัจจุบัน มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่ต่าง ๆ แล้วเสร็จ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา จำนวนรวม 220 คน รวมถึงผู้ที่เข้าใช้บริการพื้นที่ในมหาวิทยาลัยทุกคน สามารถเข้าถึงพื้นที่ได้อย่างสะดวกและปลอดภัย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรที่มีความบกพร่องภายในมหาวิทยาลัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกดังนี้

1. ทางพื้นลาด มีไว้เพื่อให้คนพิการที่มีปัญหาเรื่องการเดินหรือเรื่องสายตาสวมแว่นตาสามารถใช้ทางลาดเพื่อเดินทางได้อย่างสะดวกสบาย ไม่จำเป็นต้องก้าวเป็นขั้นบันไดเพราะมันอาจทำให้เกิดสะดุดพลาดล้มได้ และยังมีการออกแบบ

2. ห้องน้ำสำหรับคนพิการ ซึ่งไม่สามารถใช้ห้องน้ำแบบเดียวกับคนปกติได้ ด้วยเรื่องของพื้นที่ ความ สะดวกสบาย ห้องน้ำคนพิการจึงมักจะมีขนาดใหญ่กว่าปกติเพื่อเป็นการเผื่อให้รถวีลแชร์สามารถเข้าไปได้ มี ราวจับ และไม่มีกอลนประตูเผื่อว่าหากเกิดอุบัติเหตุคนที่อยู่ด้านนอกจะได้เข้าไปช่วยเหลือได้ทัน

3. พื้นผิวสัมผัสเฉพาะ การมีพื้นผิวสัมผัสเฉพาะ เช่น พื้นที่เป็นปุ่มหลายปุ่มขึ้นมาจะทำให้คนพิการทาง สายตารับรู้ได้ว่าเขาสามารถเดินไปทางไหนได้

4. ที่จอดรถสำหรับคนพิการ โดยการเว้นพื้นที่โดยมีการทำเครื่องหมายเฉพาะเอาไว้ให้ในบริเวณที่จะ ทำให้คนพิการสะดวกต่อการใช้บริการภายในมหาวิทยาลัย

จากการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่สร้างสรรค์อย่างเพียงพอ โดยคำนึงถึงการเข้าถึงและใช้ ประโยชน์อย่างเท่าเทียมกันของคนทุกกลุ่มตามหลัก Universal design ส่งผลให้นักศึกษาที่พิการและบกพร่อง ของมหาวิทยาลัย สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะทั้งทางร่างกายและจิตใจได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ อาทิ นายจิรโชติ ชูวงษ์ ได้รับรางวัลพระราชทาน เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขากีฬาและนันทนาการ ประจำปี 2564

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์  
โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

พิธีเปิดงานวัน... ณ... ประจำปี ๒๕๖๕  
วันอังคารที่ ๒๐... ๒๕๖๕

**ขอแสดงความยินดี**

**นายจิรโชติ ชูวงษ์**

นักศึกษาฝึกการเรียนร่วม ชั้นปีที่ 2 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ โรงเรียนการเรือน

ที่ได้รับพระราชทานรางวัล  
เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขากีฬาและนันทนาการ  
ประจำปี 2564

ในวันที่ 20 กันยายน 2565 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ  
ณ ห้องวายุภักษ์ ชั้น 5 ศูนย์ประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทรา บายเซ็นทารา

ติดต่อสอบถาม โทร: 02-4239449-50 FB: Home Economics SDU WEB: [http://food.dusit.ac.th/main/home\\_economics](http://food.dusit.ac.th/main/home_economics)



SDU 2

การวิจัยและนวัตกรรม

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค

อว.

U 2.1

เกณฑ์ประเมิน

เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้  
จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม

ระดับ	เกณฑ์ประเมิน/ การให้คะแนน	คะแนน	
		ตามเกณฑ์	ผลที่ได้
ระดับ 1	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5	1 คะแนน	-
ระดับ 2	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10	2 คะแนน	-
ระดับ 3	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	3 คะแนน	-
ระดับ 4	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30	4 คะแนน	-
ระดับ 5	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	5 คะแนน	✓

$$\text{สูตรการคำนวณ} = \frac{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม}}{\text{จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมด}} \times 100 = \frac{152}{235} \times 100 = 64.68$$

หมายเหตุ: จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด หมายถึง จำนวนผลงานทางวิชาการทั้งหมดที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการในเกณฑ์ของ กพอ.

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40)	ระดับ 5 (ร้อยละ 64.68)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยรับใช้สังคมผ่านการส่งเสริมการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยโดยการจัดกิจกรรมคลินิกวิจัยของเครือข่าย SDU Research Club เพื่อขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ ตามกรอบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 ในแพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ทั้งนี้เมื่ออาจารย์และนักวิจัยได้รับงบประมาณ และเสร็จสิ้นกระบวนการดำเนินงานวิจัยรับใช้สังคมแล้ว มหาวิทยาลัยยังได้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติตามเกณฑ์ กพอ. ตลอดจนได้มีการจัดทำวารสารของมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นทางเลือกเพิ่มเติมสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานดังกล่าวอีกด้วย ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่องค์ความรู้สำหรับการนำไปใช้อ้างอิงต่อยอดทางวิชาการต่อไป



จากระบบและกลไกการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการวิจัยรับใช้สังคมและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารทางวิชาการดังกล่าวส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมจำนวนทั้งสิ้น 152 ผลงาน จากจำนวนผลงานวิชาการทั้งหมดที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการตามเกณฑ์ของ กพอ. จำนวน 235 ผลงาน หรือคิดเป็นร้อยละ 64.68 รายละเอียดดังตาราง

ลำดับ	หน่วยงาน	ผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (จำนวนนับ)	ผลงานทางวิชาการทั้งหมด (จำนวนนับ)	ร้อยละผลการประเมิน	คะแนน
1	คณะครุศาสตร์	14	32	$(14/32) \times 100 = 43.75$	5
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	24	37	$(24/37) \times 100 = 64.86$	5
3	คณะวิทยาการจัดการ	11	23	$(11/23) \times 100 = 47.83$	5
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	63	$(63/63) \times 100 = 100.00$	5
5	คณะพยาบาลศาสตร์	8	18	$(8/18) \times 100 = 44.44$	5
6	บัณฑิตวิทยาลัย	11	11	$(11/11) \times 100 = 100.00$	5
7	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	5	7	$(5/7) \times 100 = 71.43$	5
8	โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ	11	27	$(11/27) \times 100 = 40.74$	5
9	โรงเรียนการเรือน	3	15	$(3/15) \times 100 = 20.00$	3
10	สถาบันวิจัยและพัฒนา	2	2	$(2/2) \times 100 = 100.00$	5
<b>รวม</b>		<b>152</b>	<b>235</b>	<b><math>(152/235) \times 100 = 64.68</math></b>	<b>5</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 5 กันยายน 2565

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา  
งานวิจัย /งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

สป.อว.

U 2.2

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1.	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	1 ข้อ	1 ข้อ	✓
2.	สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรมในประเด็นต่อไปนี้ - ห้องปฏิบัติการ หรือห้องปฏิบัติการ สร้างสรรค์/นวัตกรรม หรือหน่วยวิจัย หรือ ศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม - ห้องสมุด หรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม - สิ่งอำนวยความสะดวก หรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัย หรือการผลิตงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ เป็นต้น - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม การจัดให้มีศาสตราจารย์ อาคันตูกะ หรือศาสตราจารย์รับเชิญ (Visiting professor) เป็นต้น	1 ข้อ	1 ข้อ	✓
3.	จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	1 ข้อ	1 ข้อ	✓

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
4.	จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ	1 ข้อ	1 ข้อ	✓
5.	มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น	1 ข้อ	1 ข้อ	✓
6.	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	1 ข้อ	1 ข้อ	✓

#### การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	6 ข้อ	6 ข้อ (ข้อ 1 - 6)	5 คะแนน	บรรลุ

#### ผลการดำเนินงาน

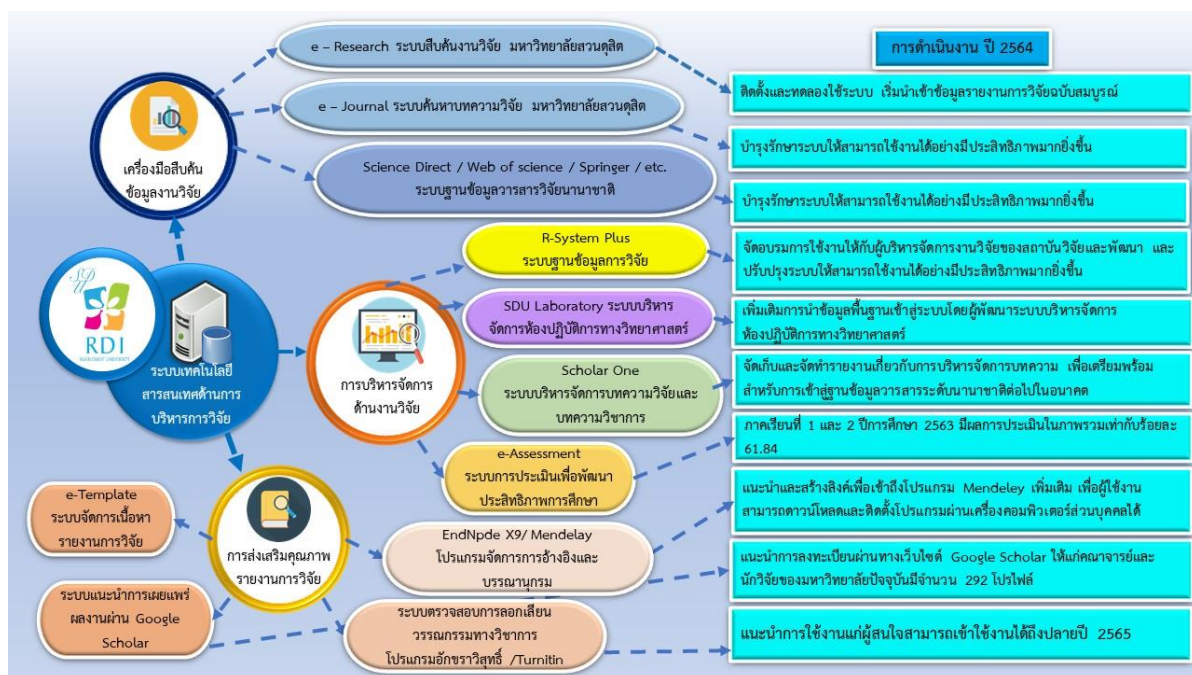
##### ข้อ 1 มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย/ งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ดำเนินการด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ (1) การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลงานวิจัย ได้แก่ ระบบค้นหาบทความวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (e-Journal) เพื่อให้บริการสืบค้นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารของมหาวิทยาลัยทั้ง 8 วารสารสำหรับการนำไปใช้อ้างอิงต่อยอดด้านการวิจัย (2) การจัดหาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพรายงานการวิจัย ได้แก่ ระบบการจัดการการอ้างอิงและบรรณานุกรม (Mendeley) เพื่อส่งเสริมการเขียนรายงานการวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (3) การส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย/ผลงานวิชาการบนฐานข้อมูล Google Scholar ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัย/วิชาการของอาจารย์และบุคลากรสู่สาธารณะเพื่อการนำไปต่อยอดและใช้ประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมอบรมการสร้างโปรไฟล์บน Google Scholar รวมทั้งประชาสัมพันธ์คู่มือการใช้งานผ่านทางเว็บไซต์

แก่คณาจารย์และนักวิจัย จากการดำเนินงานดังกล่าวมีจำนวนผู้สร้างโปรไฟล์แล้ว 344 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 กรกฎาคม 2565) และ (4) การบำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นการทำงานส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ระบบตามลักษณะของการใช้งานได้ดังนี้ (U 2.2.1.1) แสดงดังภาพที่ 2.2.1

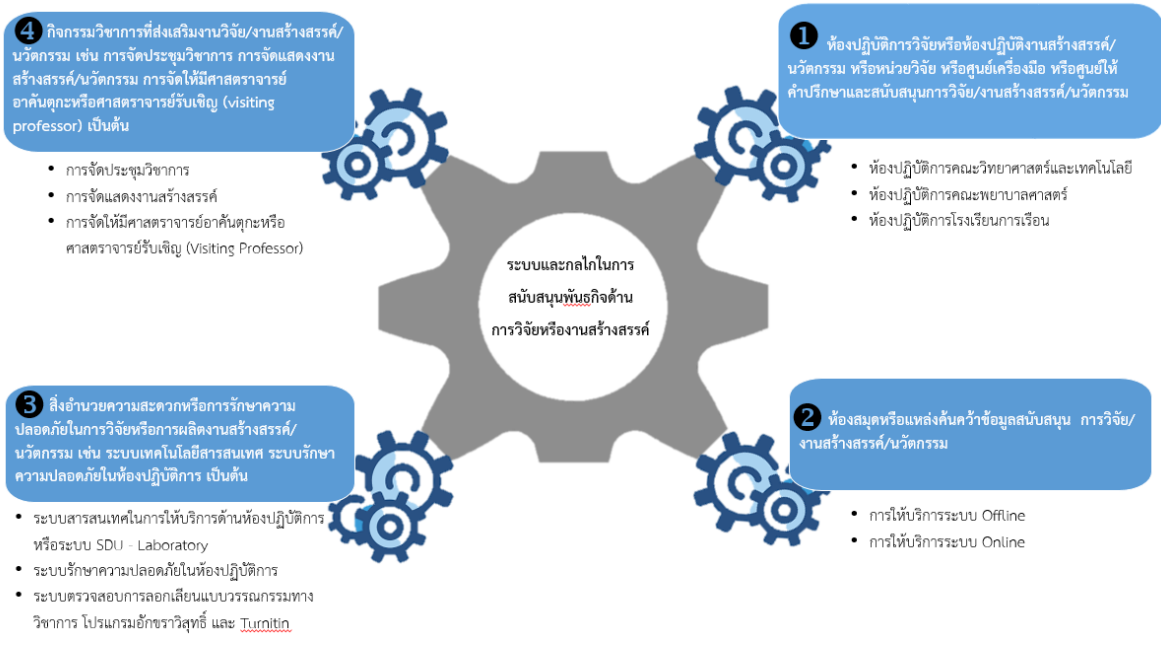
1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือสืบค้นข้อมูลงานวิจัย ประกอบด้วย ระบบสืบค้นงานวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (e-Research) ระบบค้นหาบทความวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (e-Journal) ระบบฐานข้อมูลวารสารวิชาการนานาชาติ (Science Direct/Web of Science/SpringerLink เป็นต้น)
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านงานวิจัย ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย (R-System Plus) ระบบบริหารจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (SDU Laboratory) ระบบบริหารจัดการบทความวิจัยและบทความวิชาการ (Scholar One) ระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (e-Assessment)
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพรายงานการวิจัย ประกอบด้วย ระบบจัดการเนื้อหารายงานการวิจัย (e-Template) โปรแกรมการจัดการอ้างอิงและบรรณานุกรม (Mendeley และ EndNote X9) ระบบตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ (โปรแกรมอักขราวิสุทธิ์/Turnitin) ระบบการแนะนำการเผยแพร่ผลงานผ่าน Google Scholar



ภาพที่ 2.2.1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารจัดการงานวิจัย

## ข้อ 2 สนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกในกาสนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรมใน 4 ประเด็นหลักแสดงดังภาพที่ 2.2.2 สามารถสรุปรายละเอียดโดยสังเขปได้ดังนี้



ภาพที่ 2.2.2 ระบบและกลไกในการสนับสนุนพันธกิจด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

2.1 ระบบบริหารจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ (SDU Laboratory) เป็นระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ และเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ของคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ และโรงเรียนการเรือน โดยระบบดังกล่าวประกอบด้วยการจัดเก็บข้อมูล การขอใช้ห้องปฏิบัติการ และการยืมคืนอุปกรณ์ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการการใช้ทรัพยากรห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย โดยอาจารย์และนักวิจัยที่มีความประสงค์จะใช้เครื่องมือในการทำวิจัยสามารถเข้าตรวจสอบในระบบได้ว่า เครื่องมือที่ต้องการใช้งานมีให้บริการอยู่ที่ห้องปฏิบัติการใด สามารถตรวจสอบตารางเวลาการใช้งาน และทำการจองผ่านระบบออนไลน์เพื่อขอใช้งานได้ด้วยตนเองผ่านทาง <http://sdulab.dusit.ac.th> (U 2.2.2.1) นอกจากนี้ ในแต่ละห้องปฏิบัติการยังได้มีการจัดทำคู่มือการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่ออำนวยความสะดวกรวมถึงรักษาความปลอดภัยสำหรับผู้ใช้งานห้องปฏิบัติการด้วย (U 2.2.2.2) ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการระบบห้องปฏิบัติการวิจัยให้กับบุคลากรผู้ดูแลและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ระบบค้นหางานวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (e-Research) เป็นระบบสำหรับรวบรวม จัดเก็บ เผยแพร่ และดาวน์โหลดรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ของอาจารย์/นักวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยระบบดังกล่าวถูกพัฒนาเชื่อมต่อกับระบบบริหารทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือระบบ R-system Plus ดังนั้น เมื่อนักวิจัยดำเนินงานวิจัยอยู่ในขั้นตอนการจัดทำรูปเล่มรายงานการวิจัยและยื่นปิดโครงการผ่านเข้ามาในระบบ R-system Plus รายงานการวิจัยดังกล่าวจะถูกนำส่งออกมายังระบบ e-Research เพื่อเผยแพร่ไปยังผู้ที่สนใจเพื่อนำไปใช้อ้างอิงต่อยอด โดยสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลดังกล่าวได้ทาง <http://eresearch.dusit.ac.th> (U 2.2.2.3) ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการสำรวจและนำเข้าข้อมูลรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ในระบบค้นหางานวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (e-Research) ให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังได้มีการพัฒนาระบบค้นหาบทความวิจัยมหาวิทยาลัย

สวन्दูสิต (e-Journal) เพื่อให้บริการสืบค้นบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารของมหาวิทยาลัยทั้ง 8 วารสาร สำหรับการนำไปใช้อ้างอิงต่อยอดด้านการวิจัยอีกด้วย โดยสามารถเข้าถึงได้ทาง <https://ejournals.dusit.ac.th> (U 2.2.2.4)

2.3 สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวन्दูสิตได้มีการนำเอาระบบสารสนเทศมาใช้ในการให้บริการด้านห้องปฏิบัติการหรือระบบ SDU-Laboratory เพื่ออำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยในการใช้บริการแก่อาจารย์และนักวิจัย โดยสามารถตรวจสอบเวลาการเข้าใช้งาน ระบุตัวตนบุคคลที่เข้าใช้งานที่สามารถตรวจสอบได้อย่างชัดเจน ตลอดจนบันทึกการยืมคืนอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการจัดทำคู่มือการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่ออำนวยความสะดวกรวมถึงรักษาความปลอดภัยสำหรับผู้เข้าใช้งานห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัยและถูกวิธีด้วย (U 2.2.2.2)

2.4 การสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในรูปแบบของการจัดแสดงงานสร้างสรรค์/นวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวन्दูสิตได้จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในรูปแบบของการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมจากงานวิจัย โดยกลไกการขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าวจะเริ่มตั้งแต่การสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ในเชิงพาณิชย์ การบ่มเพาะนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการนำไปสู่การขยายผลต่อยอด และการเข้าร่วมการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ไปสู่ผู้ประกอบการเพื่อการอนุญาตใช้สิทธิ ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวन्दูสิตได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการในระดับชาติ ดังนี้

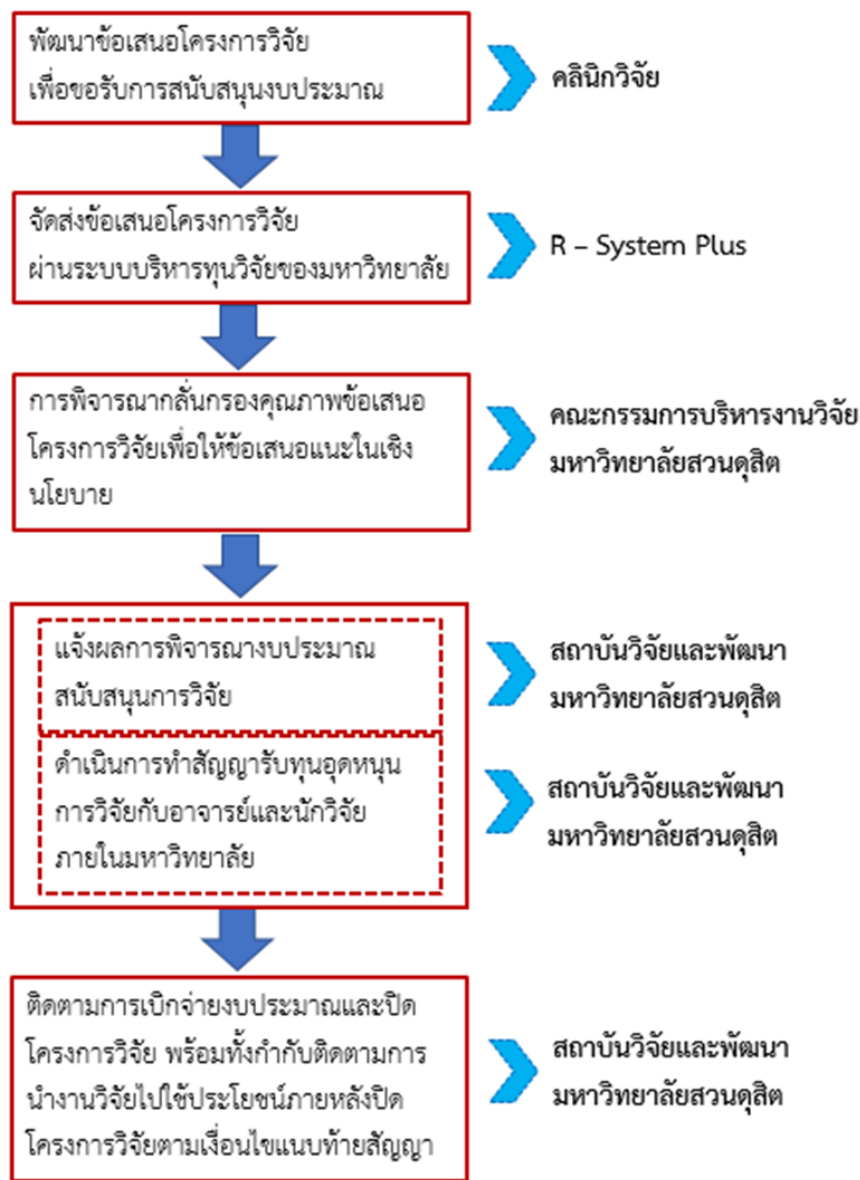
2.4.1 การจัดแสดงผลงานในงาน อว. BCG Market ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 28 มกราคม – 5 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ศาลาหกเหลี่ยม งานเกษตรแฟร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพฯ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวन्दูสิต ได้นำผลงานผลิตภัณฑ์จากฐานงานวิจัยเข้าร่วมจัดแสดงจำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ ซึ่งเป็นเครื่องสำอางผสมสารสกัดจากว่านหางจระเข้ที่เพาะปลูกตามมาตรฐาน GAP ด้วยกรรมวิธีการสกัดแบบอัลตราโซนิคส์ ประกอบด้วย (1) ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางชุดต้านเชื้อแบคทีเรีย ได้แก่ อโล แฮนด์ ซานิไทเซอร์ เจล (Aloe Hand Sanitizer Gel) แอนตี้-แบคทีเรียล อโล แฮนด์ วอช (Anti-Bacterial Aloe Hand Wash) แอนตี้-แบคทีเรียล อโล ชาวเวอร์ เจล (Anti-Bacterial Aloe Shower Gel) (2) ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางชุดบำรุงผิว ได้แก่ หอมขจร มัลติ แคร์ อโล เฟเชียล เซรั่ม (Homkhajorn Multi Care Aloe Serum) หอมขจร มัลติ แคร์ อโล เดย์ ครีม เอสพีเอฟ 30 PA+++ (Homkhajorn Multi Care Aloe Day Cream SPF30 PA+++) หอมขจร มัลติ แคร์ อโล ไนท์ ครีม (Homkhajorn Multi Care Aloe Night) และ (3) ผลิตภัณฑ์โลชั่นระงับกลิ่นกายสำหรับผู้สูงอายุ (Aloe Deodorant Body Lotion)

2.4.2 การจัดแสดงผลงานวิจัยในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 (Thailand Research Expo 2022) ภายใต้แนวคิด “วิจัยเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” จัดโดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายในระบบวิจัยทั่วประเทศ ระหว่างวันที่ 1-5 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์และบางกอกคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ โดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวन्दูสิต ได้นำผลงานวิจัยเข้าร่วมงานจัดแสดงในธีมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ประเด็นงานวิจัยและนวัตกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) จำนวน 7 ผลงาน ได้แก่ (1) สารดับเพลิงประเภทผงเคมีแห้ง จากวัสดุชีวภาพเหลือใช้ทางการเกษตร (2) นาโนเซลลูโลสอิมัลชันยืดอายุผักผลไม้ และต้านจุลินทรีย์ที่สามารถบริโภคได้ จากวัสดุเหลือใช้และผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรม (3) การใช้เจลวุ้นผลสำรองทดแทนไขมันในเค้กไข่ (4) นวัตกรรมอาหารสุขภาพจากผักใบเขียวของพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (5) มหัศจรรย์มะม่วงไทยสู่ความงามของผมหอมและผิว (6) ไมโครอิมัลชันเซรั่มชะลอวัยจาก

ใบละมุดอินทรี และ (7) นวัตกรรมการผลิตสารออกฤทธิ์เชิงหน้าที่จากเซลล์วุ้นเพชรหึง (ไฟโตไทเกอร์เซลล์) โดยสามารถคว้ารางวัล Bronze Award จากการประกวดผลงานวิจัยและนวัตกรรมในงานดังกล่าวที่แสดงถึงคุณภาพของผลงานที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในเชิงวิชาการด้วย

### ข้อ 3 จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

1. แหล่งงบประมาณภายในมหาวิทยาลัย เป็นงบประมาณที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้กับอาจารย์และบุคลากรเพื่อสนับสนุนด้านการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยในเชิงนโยบาย พัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงพัฒนาในด้านอื่นตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย



ภาพที่ 2.2.3 ระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณมหาวิทยาลัย

งบประมาณมหาวิทยาลัย เป็นงบประมาณด้านการวิจัยที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้อยู่ในรูปแบบของเงินรายได้มหาวิทยาลัยและทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยเชิงนโยบายของมหาวิทยาลัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงใช้เพื่อกิจการอื่นที่เกี่ยวข้องด้านการส่งเสริมการวิจัยของ

มหาวิทยาลัย ตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยมีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน แสดงดังภาพที่ 2.2.3

1) พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมคลินิกวิจัยโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติมาเป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นรายโครงการอย่างใกล้ชิด

2) จัดส่งข้อเสนอโครงการวิจัยผ่านระบบบริหารทุนวิจัยของมหาวิทยาลัยหรือระบบ R-System Plus เพื่อรับการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

3) การพิจารณากลับกรองคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย ให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบาย และอนุมัติงบประมาณโดยคณะกรรมการบริหารงานวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

4) แจ้งผลการพิจารณางบประมาณสนับสนุนการวิจัยและดำเนินการทำสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยกับอาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัย

5) ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณและปิดโครงการวิจัย พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ภายหลังปิดโครงการวิจัยตามเงื่อนไขแนบท้ายสัญญา

2. แหล่งงบประมาณภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นงบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยมูลฐาน หรืองานวิจัยเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาประเทศ เช่น กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และหน่วยบริหารและจัดการทุน (PMU) ทั้ง 7 หน่วยงาน คือ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร องค์กรมหาชน (สวก.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา การวิจัย และสร้างนวัตกรรม (บพค.) และหน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) รวมทั้งแหล่งทุนอื่น ๆ ที่สนับสนุนงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน เป็นต้น

ระบบและกลไกการจัดสรรงบประมาณภายนอกมหาวิทยาลัยดังตัวอย่างในทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน (Fundamental Fund) ตามขั้นตอนต่าง ๆ ต่อไปนี้

1) พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมคลินิกวิจัยผ่านโครงการเครือข่ายวิจัยภายในมหาวิทยาลัย หรือ SDU Research Club (U 2.2.3.1) เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำวิจัยในลักษณะการบูรณาการข้ามศาสตร์สาขา ทั้งนี้ รูปแบบของกิจกรรมจะเน้นที่การให้คำปรึกษาด้านการวิจัยโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติมาเป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นรายโครงการอย่างใกล้ชิด

2) จัดส่งข้อเสนอโครงการวิจัยผ่านระบบบริหารทุนวิจัยของมหาวิทยาลัย หรือระบบ R-System Plus (U 2.2.3.2) เพื่อรับการพิจารณาโดยคณะกรรมการกลับกรองคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัย (U 2.2.3.3) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไขข้อเสนอโครงการวิจัย

3) การพิจารณาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายโดยคณะกรรมการบริหารการวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 2.2.3.4) เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในทิศทางที่เป็นจุดเน้นด้านการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 2.2.3.5) และความต้องการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยของมหาวิทยาลัย

4) จัดส่งข้อเสนอโครงการวิจัยผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (National Research and Innovation Information System: NRIIS) (U 2.2.3.6)



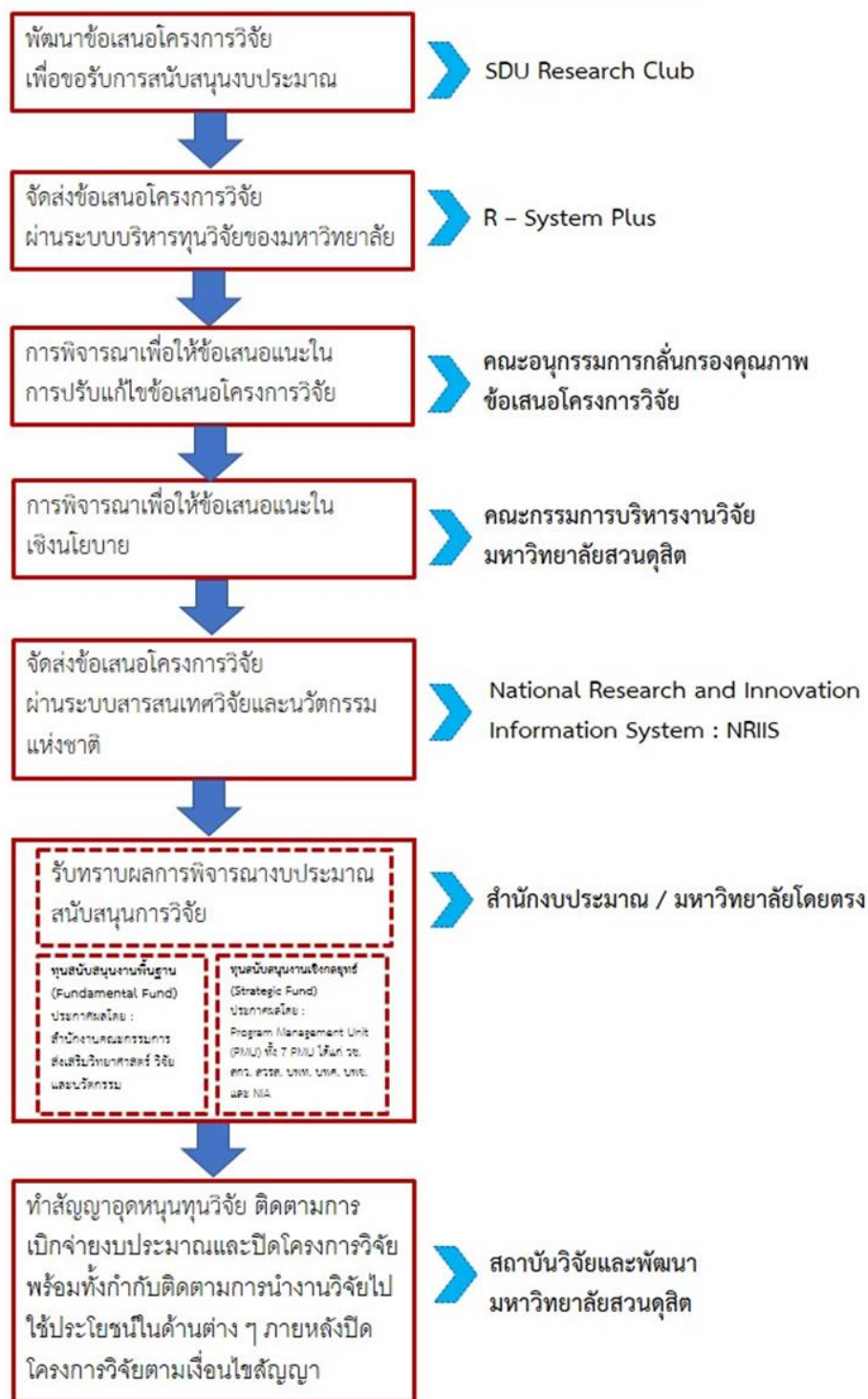
5) ประกาศผลการพิจารณางบประมาณสนับสนุนการวิจัย โดยทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน (Fundamental Fund) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) เป็นผู้แจ้งผลการจัดสรร และทุนสนับสนุนงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Fund) ประกาศผลโดย 7 Program Management Unit (PMU)

6) ดำเนินการจัดทำคำรับรองฝ่ายเดียวสำหรับแผนปฏิบัติการหน่วยงาน (U 2.2.3.7) ภายใต้ทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน (Fundamental Fund) และจัดทำสัญญาระหว่างมหาวิทยาลัยโดยมอบอำนาจให้นักวิจัยและ 7 Program Management Unit (PMU)

7) ทำสัญญารับเงินทุนอุดหนุนการวิจัย (U 2.2.3.8) ภายใต้ทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน (Fundamental Fund) ระหว่างมหาวิทยาลัยกับผู้รับทุนภายในมหาวิทยาลัย

8) ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณภายใต้ ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย พ.ศ. 2559 (U 2.2.3.9) และประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2560 (U 2.2.3.10) และปิดโครงการวิจัย

9) กำกับติดตามและประเมินผลโครงการวิจัย การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ภายหลังปิดโครงการวิจัยตามเงื่อนไขแนบท้ายสัญญาโดยหน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย (U 2.2.3.11)



ภาพที่ 2.2.4 ระบบและกลไกการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม

นอกจากสนับสนุนงานพื้นฐาน (Fundamental Fund) แล้ว ยังมีงบประมาณภายนอกมหาวิทยาลัย ในรูปแบบของหน่วยบริหารและจัดการทุน (PMU) ทั้ง 7 หน่วยงาน หรือหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ซึ่งมีระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณ แสดงดังภาพที่ 2.2.5

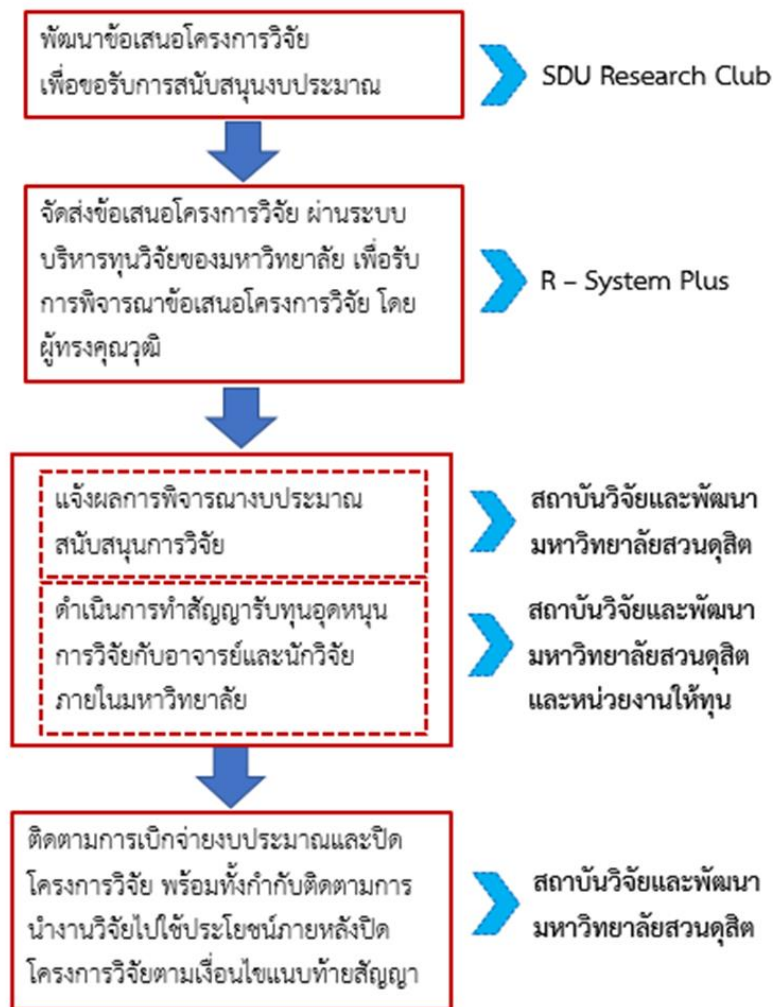
1. พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมคลินิกวิจัยของโครงการเครือข่ายวิจัยภายในมหาวิทยาลัย หรือ SDU Research Club ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มสาขาตามอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การศึกษาปฐมวัยแบบพหุ

วิทยาการ อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงวัย อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล และการสร้างคุณค่าของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำวิจัยในลักษณะการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งนี้ รูปแบบของกิจกรรมจะมีผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ และเป็นที่ยอมรับในระดับชาติมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำเป็นรายโครงการอย่างใกล้ชิด

2. สถาบันวิจัยและพัฒนาดำเนินการรวบรวมข้อเสนอโครงการวิจัยและจัดส่งไปยังแหล่งทุนในนามมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3. แจ้งผลการพิจารณางบประมาณสนับสนุนการวิจัยและดำเนินการทำสัญญารับทุนอุดหนุนการวิจัยกับอาจารย์และนักวิจัยภายในมหาวิทยาลัย

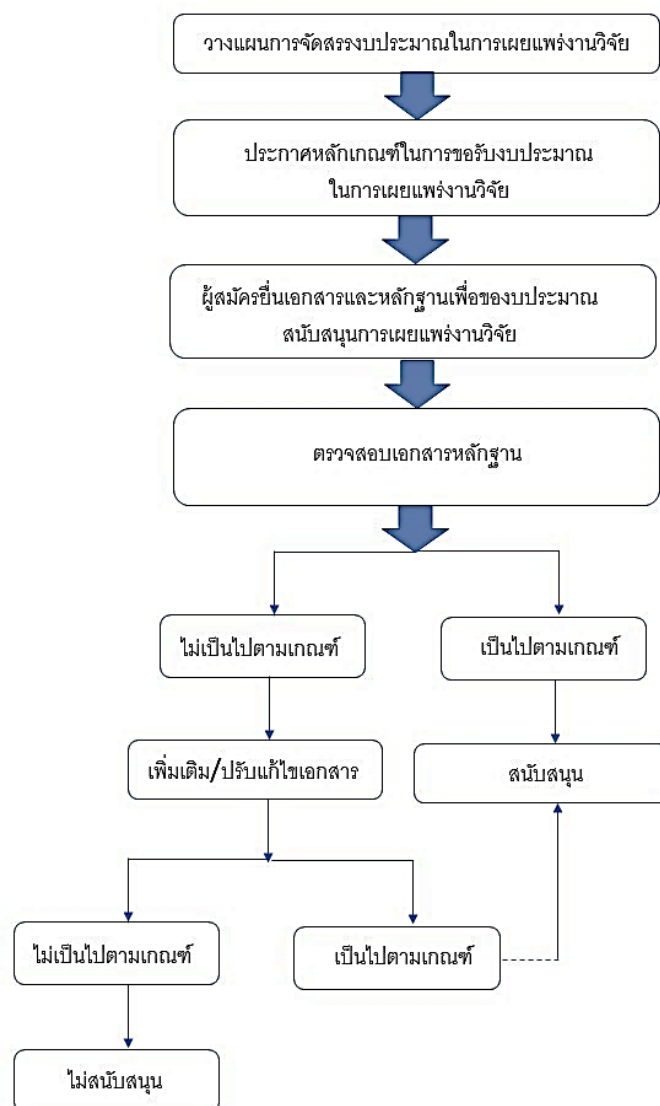
4. ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณและปิดโครงการวิจัย พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างภายหลังปิดโครงการวิจัยตามเงื่อนไขแนบท้ายสัญญา



ภาพที่ 2.2.5 ระบบและกลไกในการบริหารงบประมาณภายนอกมหาวิทยาลัย

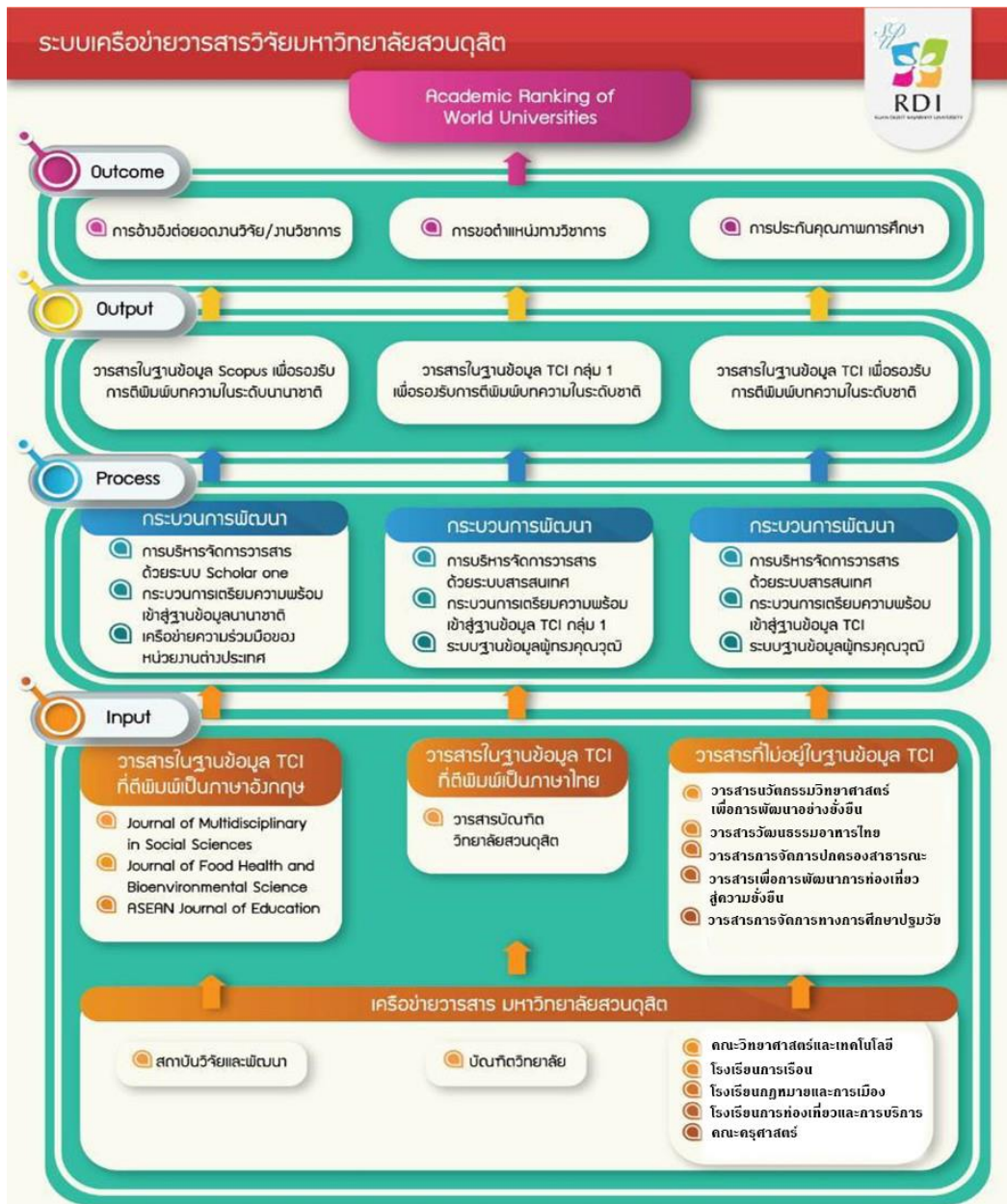
#### ข้อ 4 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ แสดงดังภาพที่ 2.2.6 ซึ่งเป็นไปประกาศหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติ การเสนอโครงการวิจัย และอัตราการจ่ายเงินทุนอุดหนุนการวิจัย โดยสามารถเข้าถึงได้ทาง <https://research.dusit.ac.th/ดาวนโหลด> นอกจากนี้ ยังได้มีการจัดโครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักวิจัยให้สามารถเผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น ซึ่งรูปแบบการจัดกิจกรรมจะเป็นการรับบทความวิจัยหรือวิชาการ โดยมีกระบวนการประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนให้อาจารย์และนักวิจัยปรับแก้ไขตามคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ก่อนการไปตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ (U 2.2.4.1)



ภาพที่ 2.2.6 ระบบในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

นอกจากการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์แล้ว มหาวิทยาลัยสวนดุสิตยังมีการดำเนินการจัดทำวารสารเพื่อรองรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการสำหรับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยและบุคคลภายนอกอีกด้วย โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบของเครือข่ายพัฒนาวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีสมาชิกเครือข่ายจำนวน 8 วารสาร ได้แก่ (1) Journal of Food Health and Bioenvironmental Science (2) วารสาร Journal of Multidisciplinary in Social Science (3) วารสาร ASEAN Journal of Education (4) วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย (5) วารสารนวัตกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (6) วารสารวัฒนธรรมอาหารไทย (7) วารสารเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวสู่ความยั่งยืน และ (8) วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อร่วมกันพัฒนาระบบบริหารจัดการวารสารที่มีประสิทธิภาพและได้รับการพัฒนาเข้าสู่ฐานข้อมูลที่สูงขึ้น แสดงดังภาพที่ 2.2.7



ภาพที่ 2.2.7 ระบบเครือข่ายวารสารวิจัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## ข้อ 5 มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมดีเด่น

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัย ผ่าน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการ SDU Research Club มีเป้าหมายในการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยในสาขาอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยแบ่งออกเป็น 5 คลับ ได้แก่ (1) คลับการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ (2) คลับอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ (3) คลับการพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ (4) อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล และ (5) คลับการสร้างคุณค่าของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การจัดกิจกรรมของเครือข่าย SDU Research Club มีเป้าหมายหลักเพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ นักวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 7 กิจกรรม ประกอบไปด้วย

1.1 เสวนาแนวโน้มนิยมและทิศทางขับเคลื่อนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่ออนาคตของประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาจารย์และนักวิจัยได้เห็นทิศทางขับเคลื่อนการวิจัยและนวัตกรรมจากหน่วยงานให้ทุนระดับประเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 250 คน

1.2 การประชุมการพัฒนาโจทย์วิจัยตามจุดเน้นด้านการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้โจทย์วิจัยตามจุดเน้นด้านการวิจัยและนวัตกรรมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีงบประมาณ 2566 และใช้ในการขอทุนสนับสนุนพื้นฐาน (Fundamental Fund) โดยมีคณะกรรมการดำเนินการโครงการ SDU Research Club เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 35 คน

1.3 คลินิกวิจัยของคลับทั้ง 5 ตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย เพื่อให้สมาชิกนำข้อเสนอเชิงหลักการมาปรึกษาหารือกับผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะทางเพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงหลักการที่มีคุณภาพ โดยมีนักวิจัยเข้าร่วมจำนวน 178 คน เกิดผลผลิตเป็นข้อเสนอโครงการวิจัย จำนวน 149 โครงการ ได้แก่ การศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ 21 โครงการ อาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ 30 โครงการ การพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ 9 โครงการ อุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล 65 โครงการ และการสร้างคุณค่าของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 20 โครงการ โดยมีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัยของ SDU Research Club

1.4 การเสวนาทิศทางการวิจัยในสาขาอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย จำนวน 7 ครั้ง เพื่อให้อาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้สถานการณ์และแนวโน้มการวิจัยในปัจจุบัน และประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีนักวิจัยเข้าร่วม 323 คน

1.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนบทความวิชาการอย่างไรให้ดู WOW” เพื่อให้อาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้เข้าใจหลักการทบทวนวรรณกรรมเพื่อนำไปสู่การเขียนบทความวิชาการที่ดี และสามารถเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีนักวิจัยเข้าร่วม จำนวน 85 คน

1.6 การประชุมพัฒนาโจทย์วิจัย ภายใต้แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทุนสนับสนุนงานมูลฐานหน่วยงาน ปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้ได้โจทย์วิจัยตามจุดเน้นด้านการวิจัยและนวัตกรรมมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และใช้ในการขอทุนสนับสนุนงานมูลฐานหน่วยงาน ปีงบประมาณ 2567 จำนวน 2 ครั้ง โดยมีคณะทำงานโครงการ SDU Research Club เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 35 คน

1.7 เสวนาแนวโน้มและทิศทางขับเคลื่อนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่ออนาคตของประเทศไทย เพื่อให้อาจารย์และนักวิจัยได้เห็นทิศทางขับเคลื่อนการวิจัยและนวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานให้ทุนระดับประเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 85 คน (U 2.2.5.1)

2. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัยในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีรูปแบบของกิจกรรมจะเป็นการพบผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการเขียนบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเผยแพร่ในวารสารวิชาการ หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ

3. การสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องอาจารย์และนักวิจัยของมหาวิทยาลัยที่มีผลงานวิจัยดีเด่น โดยปี พ.ศ. 2565 นี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการดำเนินการคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลนักวิจัยดีเด่น รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น และรางวัลผลงานนวัตกรรมวิจัยดีเด่น ในวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมลำพอง 3 (ห้อง 1215) อาคาร 1 ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีผู้ที่ได้รับรางวัลดังนี้ (U 2.2.5.2)

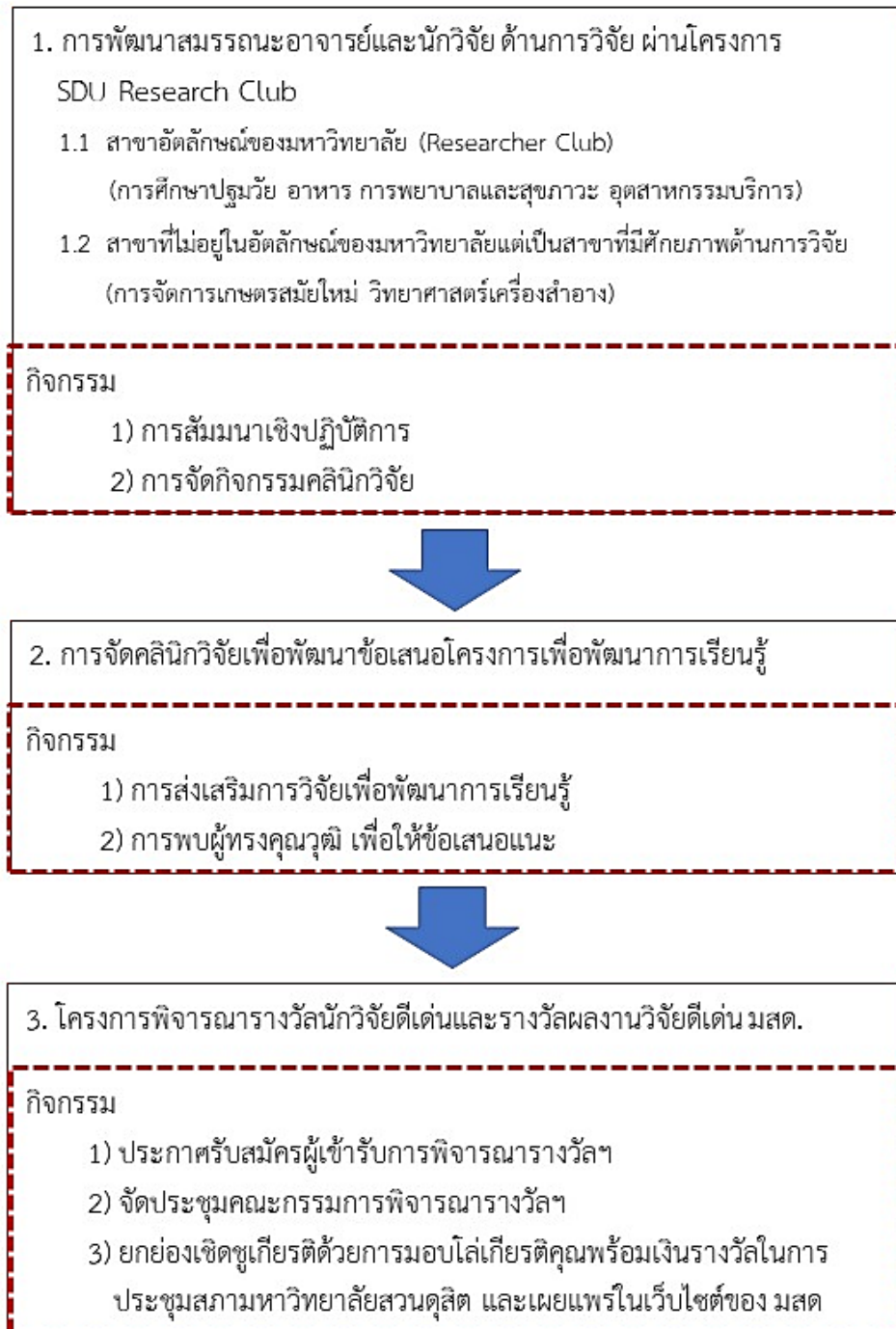
3.1 รางวัลนักวิจัยดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับเงินรางวัล จำนวน 20,000 บาท พร้อมโล่รางวัล คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตา พู่เผ่า โรงเรียนการเรือน และมีผู้ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร จำนวน 2 ท่าน คือ ศาสตราจารย์ธานินทร์ สิทธิวิรัชธรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรองศาสตราจารย์ ดร.พรณี สวนเพลง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2 รางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ ได้รับเงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท พร้อมโล่รางวัล คือ ดร.วีรชน ภูหินกอง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีผู้ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐบติ วิริยาวัฒน์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2 รางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านการใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ ได้รับเงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท พร้อมโล่รางวัล คือ รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี สวนเพลง คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.3 รางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ ได้รับเงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท พร้อมโล่รางวัล คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ พาณิชย์กุล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และมีผู้ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตา พู่เผ่า โรงเรียนการเรือน

3.4 รางวัลผลงานวิจัยดีเด่นด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ได้รับเงินรางวัล จำนวน 10,000 บาท พร้อมโล่รางวัล จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรพต พิจิตรกำเนิด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และอาจารย์ชนมธิตา ยาแก้ว คณะครุศาสตร์ และมีผู้ได้รับรางวัลประกาศนียบัตร จำนวน 2 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตียา เนตรวงษ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญญลักษณ์ ตำนานจิตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



ภาพที่ 2.2.8 ระบบและกลไกการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ข้อ 6 มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

1. ระบบเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

1.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย หน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย พ.ศ. 2560 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมการวิจัยไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ



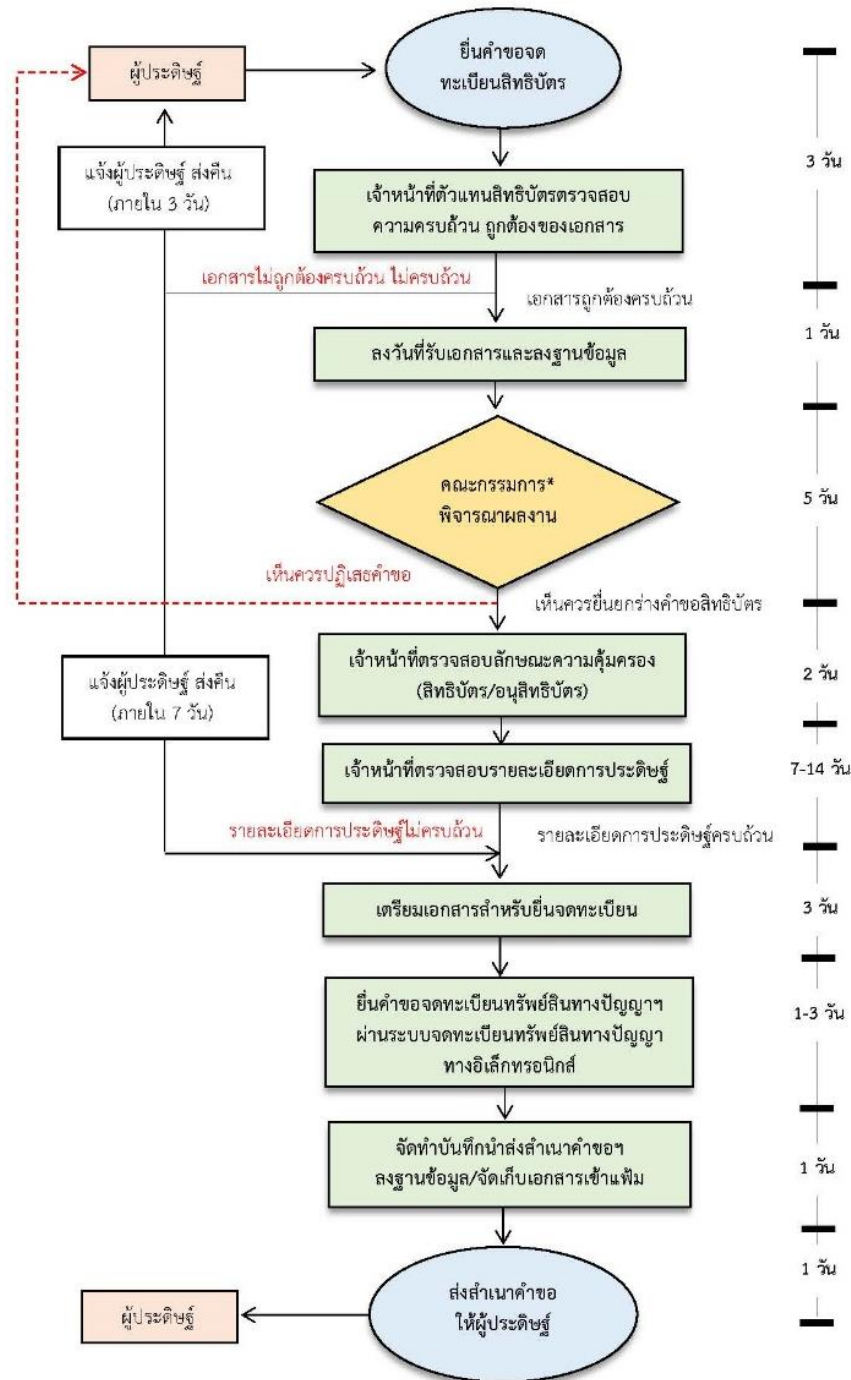
จัดการความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีจากนวัตกรรมการวิจัย ดำเนินการให้ได้มาซึ่งความคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ตามกฎหมายว่าด้วยทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เป็นเจ้าของผลงานและมหาวิทยาลัย กำกับ ติดตาม และดูแลการบริหารจัดการสิทธิประโยชน์จากนวัตกรรมการวิจัย เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างเป็นธรรม กรณีละเมิดผลงานที่ได้รับความคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย ทางคณะกรรมการหน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัยจะพิจารณาและลงมติถึงแนวทางการดำเนินงานหรือแนวทางแก้ไขเบื้องต้นก่อน ซึ่งหากตรวจสอบและพบว่ามิใช่ละเมิดจริง ทางมหาวิทยาลัยจะดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยทรัพย์สินทางปัญญาต่อไป ตามข้อ 6(3) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย หน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย พ.ศ. 2560 (U 2.2.6.1)

1.2 การจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์ อันเนื่องมาจากการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (U 2.2.6.2 ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรผลประโยชน์)

1.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมูลค่าทรัพย์สินทางปัญญาขึ้น เพื่อทำหน้าที่ประเมินค่าในเชิงพาณิชย์ก่อนการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (U 2.2.6.3 และ U 2.2.6.4)

การดำเนินงานคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เริ่มต้นจากการกำหนดไว้ในสัญญาฉบับทุนสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยงบประมาณแผ่นดิน ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และมีผลงานนวัตกรรมจากการวิจัยได้รับการยื่นคำขอจดทรัพย์สินทางปัญญาและการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนาได้ให้บริการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา โดยมีขั้นตอนการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา คือ เปิดรับผลงานจากการวิจัย/การสร้างสรรค์/นวัตกรรม นำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาคณะกรรมการพิจารณาผลงาน ใน 2 ประเด็นคือ (1) พิจารณาความเหมาะสมของการประดิษฐ์ในด้านระดับของเทคโนโลยี เช่น ความใหม่และน่าสนใจของการประดิษฐ์ และ (2) ความเป็นไปได้ทางการตลาด การยกร่างคำขอจดทะเบียน และสามารถดำเนินการตรวจสอบการสืบค้นสิทธิบัตร (U 2.2.6.5) โดยมีคู่มือสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร (U 2.2.6.6) เพื่อช่วยในการเขียนรายละเอียดการประดิษฐ์และการตรวจสอบแนวโน้มความเป็นไปได้ของนวัตกรรม ก่อนจัดเตรียมเอกสารเพื่อยื่นขอรับความคุ้มครองผ่านกรมทรัพย์สินทางปัญญา หรือดำเนินการยื่นผ่านระบบ (U 2.2.6.7) ดังแสดงในภาพที่ 2.2.9 แสดงขั้นตอนการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้มีการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร จำนวน 4 ผลงาน (1) อนุสิทธิบัตรเลขที่ 17789 ชื่อผลงาน ซอสผัดไทยสำเร็จรูป ผู้ประดิษฐ์ ผศ.ดร.วราภรณ์ วิทยาภรณ์ (2) อนุสิทธิบัตรเลขที่ 18177 ชื่อผลงาน กรรมวิธีการผลิตภาชนะจากฟางข้าว ผู้ประดิษฐ์ ผศ.ดร.จันทร์สัจ จุฬิสต์ยวงศ์กุล (3) อนุสิทธิบัตรเลขที่ 18385 ชื่อผลงาน กระบวนการผลิตปุ๋ยนาโนซิลิโคน จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรที่มีอนุภาคเล็กระดับนาโน ผู้ประดิษฐ์ ผศ.ดร.ณัฐบดี วิริยาวัฒน์ (4) อนุสิทธิบัตรเลขที่ 18386 ชื่อผลงาน ถังมือกั้นไฟฟ้าจากยางธรรมชาติที่มีส่วนประกอบของอนุภาคนาโนอะลูมินา ผู้ประดิษฐ์ ผศ.ดร.ฐิตินาถ สุขนเขตร์ นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการยื่นขอรับความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัย ประเภทสิทธิบัตรจำนวน 21 คำขอ แบ่งเป็นสิทธิบัตร 1 คำขอ และอนุสิทธิบัตร 20 คำขอ ประเภทเครื่องหมายการค้า จำนวน 1 คำขอ



หมายเหตุ \*คณะกรรมการ คือคณะกรรมการทรัพย์สินทางปัญญา สถาบันวิจัยและพัฒนา

ภาพที่ 2.2.9 ขั้นตอนการยื่นจดทะเบียนและจดแจ้งทรัพย์สินทางปัญญา

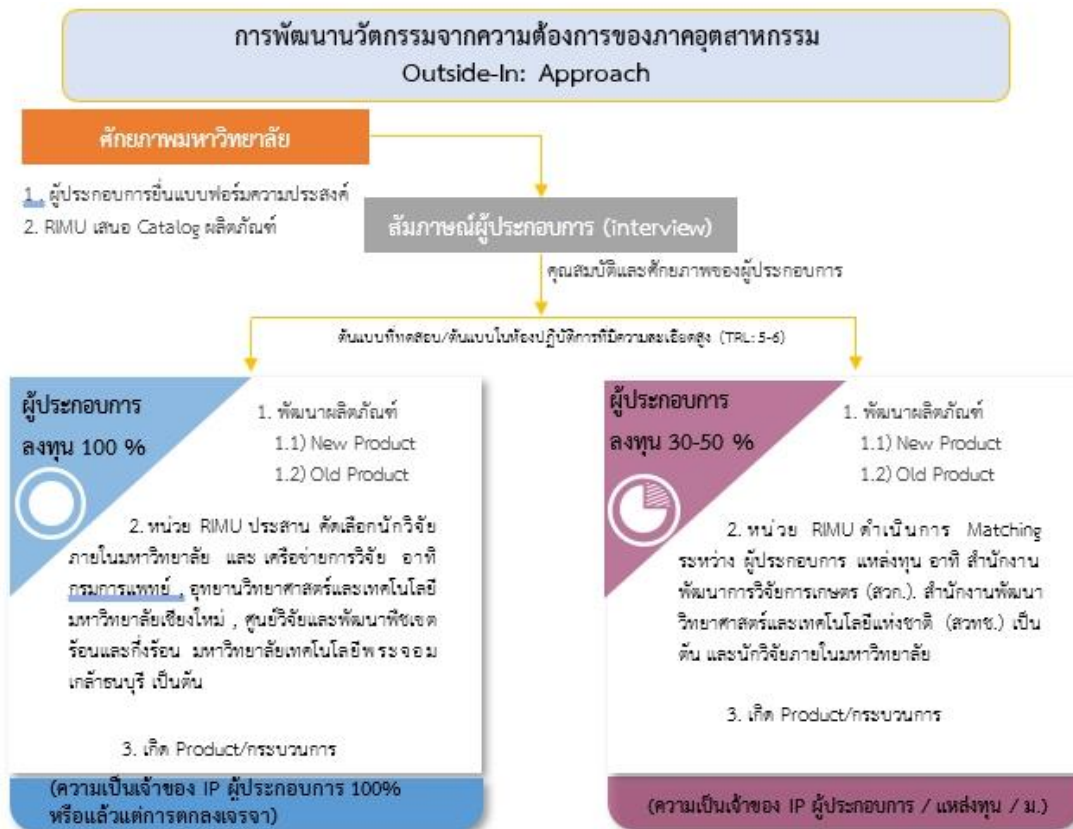
2. ระบบส่งเสริมการดำเนินงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ ดำเนินงานโดยหน่วยบริหารนวัตกรรมการวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหน้าที่ในการนำเอาทรัพย์สินทางปัญญาจากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัยไปถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่ผู้ประกอบการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ โดยมีระบบและกลไกในการทำงานจำแนกเป็น 2 ระบบ ดังนี้คือ

2.1 การพัฒนาเทคโนโลยีสู่ภาคอุตสาหกรรม (Inside - Out: Approach) โดยการนำงาน ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัยมาจัดจำแนกออกเป็นกลุ่มตาม ศักยภาพการต่อยอดขยายผลกับผู้ประกอบการ ทั้งในรูปแบบของการเจรจาความร่วมมือเพื่อทำวิจัยต่อยอด การอนุญาตใช้สิทธิทรัพย์สินทางปัญญา และการนำไปขยายผลยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยในการ พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจัดจำหน่าย แสดงดังภาพที่ 2.2.10

2.2 การพัฒนานวัตกรรมจากความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Outside-In: Approach) เป็นการดำเนินงานรับโจทย์จากผู้ประกอบการที่มีความต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ไม่อยู่ในฐานทรัพย์สินทาง ปัญญาจากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของมหาวิทยาลัย แต่อยู่ในข่ายที่ มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญ โดยทำการจับคู่เพื่อเจรจาระหว่างผู้ประกอบการกับนักวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อ ดำเนินการพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามโจทย์ความต้องการดังกล่าว แสดงดังภาพที่ 2.2.11



ภาพที่ 2.2.10 การพัฒนาเทคโนโลยีสู่ภาคอุตสาหกรรม (Inside - Out: Approach)



ภาพที่ 2.2.11 การพัฒนานวัตกรรมจากความต้องการของภาคอุตสาหกรรม (Outside-In: Approach)

**รายงานการประเมินตนเอง**ชื่อตัวชี้วัด : เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/  
นวัตกรรม

สป.อว

U 2.3

**เกณฑ์การประเมิน**

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

คะแนนที่ได้ในระดับมหาวิทยาลัย เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน (เงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ของทุกคณะ/โรงเรียน และสถาบันวิจัยและพัฒนา) ตามสูตรคำนวณ

**สูตรคำนวณ**

$$\frac{\text{ผลรวมของผลการประเมินเงินสนับสนุนงานวิจัยฯ ของทุกคณะ/โรงเรียน และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}{\text{จำนวนคณะ/โรงเรียนทั้งหมด และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}$$
**การประเมินตนเอง**

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

**ผลการดำเนินงาน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของอาจารย์และบุคลากรที่สำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพสามารถขอรับทุนสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งทุนต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้กิจกรรมดังกล่าวดำเนินการโดยเครือข่ายการวิจัยภายในของมหาวิทยาลัย ภายใต้ชื่อโครงการ “SDU Research Club” โดยเครือข่ายการวิจัยดังกล่าวเกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันระหว่างสถาบันวิจัยและพัฒนา กับคณะและโรงเรียนต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยของสมาชิกในแต่ละคลับที่มุ่งเน้นการบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการของอาจารย์และบุคลากร ตลอดจนจุดมุ่งเน้นของมหาวิทยาลัย อาทิ กิจกรรมพบปะแหล่งทุนต่าง ๆ เพื่อรับทราบนโยบายและทิศทางการของงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัย กิจกรรมเสวนาทิศทางและแนวโน้มด้านการวิจัยในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ร่วมกับวิทยากรที่มีชื่อเสียงเพื่อให้ทันต่อแนวโน้มหรือกระแสด้านการวิจัยในปัจจุบัน กิจกรรมประชุมชี้แจงโจทย์วิจัยตามจุดเน้นของมหาวิทยาลัย และกิจกรรมคลินิกวิจัยเพื่อพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยภายใต้คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสำหรับการขอสนับสนุนงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะการวิจัยในด้านต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการแบ่ง “SDU Research Club” ออกเป็น 5 คลับ ตามจุดเน้นด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัย ได้แก่ (1) คลับการศึกษาปฐมวัยแบบพหุวิทยาการ มุ่งเน้นส่งเสริมงานวิจัยด้านการศึกษาปฐมวัย

และประถมศึกษา โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ คณะครุศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย (2) คลับอาหารบนรากฐานแห่งความเชี่ยวชาญด้วยการปฏิบัติ มุ่งเน้นส่งเสริมงานวิจัยด้านอาหารและเกษตร โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ โรงเรียนการเรือน และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3) คลับการพยาบาลและสุขภาพสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ มุ่งเน้นส่งเสริมงานวิจัยด้านการพยาบาลและสุขภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และความงาม โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (4) คลับอุตสาหกรรมบริการด้วยมาตรฐานระดับสากล มุ่งเน้นส่งเสริมงานวิจัยด้านการท่องเที่ยวและบริการ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และคณะวิทยาการจัดการ และ (5) คลับการสร้างคุณค่าของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นงานวิจัยด้านการพัฒนาชุมชนพื้นที่ และการสร้างองค์ความรู้เพื่อการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และโรงเรียนกฎหมายและการเมือง

2. การแสวงหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการวิจัย โดยภายหลังจากการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อให้ได้ผลผลิตเป็นข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพแล้ว มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมการขอรับงบประมาณสนับสนุนด้านการวิจัยจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมการให้บริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การยื่นขอทุนวิจัยไปจนกระทั่งปิดโครงการวิจัย เช่น การประชาสัมพันธ์ชี้แจงการขอทุนวิจัยจากแหล่งทุนต่าง ๆ การจัดทำสัญญา การกำกับติดตาม ตลอดจนการกลั่นกรองคุณภาพผลงานวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น ทั้งนี้สามารถจำแนกแหล่งงบประมาณด้านการวิจัยหลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัยออกเป็น 2 แหล่ง ได้แก่ แหล่งงบประมาณภายใน และแหล่งงบประมาณภายนอกมหาวิทยาลัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 แหล่งงบประมาณภายในมหาวิทยาลัย เป็นงบประมาณที่มหาวิทยาลัยจัดสรรให้กับอาจารย์และบุคลากรเพื่อสนับสนุนด้านการวิจัย โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยในเชิงนโยบาย พัฒนาการเรียนการสอนเป็นหลัก รวมไปถึงพัฒนาในด้านอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

2.2 แหล่งงบประมาณภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นงบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยมูลฐาน หรืองานวิจัยเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาประเทศ เช่น กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) ภายใต้การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และหน่วยบริหารและจัดการทุน (PMU) ทั้ง 7 หน่วยงาน คือ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร องค์กรมหาชน (สวก.) สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข (สวรส.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนากำลังคน และทุนด้านการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษา การวิจัย และสร้างนวัตกรรม (บพค.) และหน่วยบริหารจัดการทุนด้านการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (บพข.) รวมทั้งแหล่งทุนอื่น ๆ ที่สนับสนุนงบประมาณเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงาน เป็นต้น

จากระบบและกลไกในการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผลการดำเนินงานด้านเงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00 คะแนน ทั้งในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและรายหน่วยงาน ดังรายละเอียดในตาราง

ลำดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาขา	เงินสนับสนุน		รวมเงินสนับสนุน	จำนวนอาจารย์	จำนวนนักวิจัยประจำทั้งหมด	จำนวนเงิน: จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ค่าคะแนนตามกลุ่มสาขา	ค่าคะแนนที่ได้
			ภายใน	ภายนอก						
1	คณะครุศาสตร์	สังคม	626,700.00	2,810,000.00	3,436,700.00	87.50	-	39,276.57	5.00	5.00
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	สังคม	359,350.00	2,490,000.00	2,849,350.00	63.00	-	45,227.78	5.00	5.00
3	คณะวิทยาการจัดการ	สังคม	75,000.00	7,417,504.00	7,492,504.00	107.00	-	70,023.40	5.00	5.00
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทย์	852,500.00	15,783,750.00	16,636,250.00	74.00	-	224,814.19	5.00	5.00
		สังคม	-	4,299,700.00	4,299,700.00	12.00	-	358,308.33	5.00	
		รวม	852,500.00	20,083,450.00	20,935,950.00	86.00	-	243,441.28	5.00	
5	คณะพยาบาลศาสตร์	วิทย์สุขภาพ	350,000.00	2,205,000.00	2,555,000.00	35.50	-	71,971.83	5.00	5.00
6	บัณฑิตวิทยาลัย	สังคม	25,000.00	1,305,000.00	1,330,000.00	10.00	-	133,000.00	5.00	5.00
7	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	สังคม	-	6,000,975.00	6,000,975.00	36.00	-	166,693.75	5.00	5.00
8	โรงเรียนการท่องเที่ยว	สังคม	187,500.00	5,805,259.00	5,992,759.00	73.00	-	82,092.59	5.00	5.00
9	โรงเรียนการเรือน	วิทย์	255,000	8,295,032	8,550,032	58.00	-	147,414.34	5.00	5.00
		สังคม	-	459,700	459,700	12.00	-	38,308.33	5.00	
		รวม	255,000	8,754,732	9,009,732	70.00	-	92,861.10	-	
10	สถาบันวิจัยและพัฒนา	สังคม	415,000.00	915,000.00	1,330,000.00	-	11.50	115,652.17	5.00	5.00
			<b>รวม</b>							5.00

ข้อมูล ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2565

**รายงานการประเมินตนเอง**ชื่อตัวชี้วัด : ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและ  
นักวิจัย

สป.อว.

U 2.4

**เกณฑ์การประเมิน**

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

คะแนนที่ได้ในระดับมหาวิทยาลัย เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินผลงานทางวิชาการของ  
อาจารย์ประจำและนักวิจัยของทุกคณะ/โรงเรียน และสถาบันวิจัยและพัฒนา ตามสูตรคำนวณ**สูตรคำนวณ**

$$\frac{\text{ผลรวมของคะแนนการประเมินผลงานทางวิชาการของทุกคณะ/โรงเรียน และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}{\text{จำนวนคณะ/โรงเรียนทั้งหมด และสถาบันวิจัยและพัฒนา}}$$
**การประเมินตนเอง**

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
คะแนน	4.80 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

**ผลการดำเนินงาน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีระบบและกลไกเพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการของอาจารย์  
ประจำและนักวิจัยที่มีความหลากหลายและครอบคลุมตั้งแต่ต้นน้ำไปจนกระทั่งถึงปลายน้ำของการทำวิจัย  
เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณค่าทางวิชาการ เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปตีพิมพ์เผยแพร่เพื่อการอ้างอิงต่อ  
ยอดในเชิงวิชาการได้ดังนี้

1. กระบวนการต้นน้ำ ดำเนินการก่อนการได้รับทุนวิจัย โดยการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยผ่าน  
เครือข่าย “SDU Research Club” เพื่อให้สามารถพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยที่มีคุณภาพภายใต้คำแนะนำ  
ของผู้เชี่ยวชาญ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการวิจัยจากแหล่งงบประมาณต่าง ๆ ได้

2. กระบวนการกลางน้ำ ดำเนินการระหว่างการได้รับทุนวิจัย โดยการกำกับติดตามและให้  
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพ ก่อให้เกิด  
องค์ความรู้ใหม่สำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ รวมไปถึงการกลั่นกรองคุณภาพการเขียนรายงานการวิจัยโดย  
ผู้ทรงคุณวุฒิก่อนปิดเล่มโครงการวิจัย

3. กระบวนการปลายน้ำ ดำเนินการภายหลังการปิดโครงการวิจัย ได้แก่ โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์  
เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติภายใต้คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญตามสาขาเฉพาะ การ  
สนับสนุนงบประมาณสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบของการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ใน  
วารสารระดับชาติและนานาชาติ การสร้างช่องทาง การตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัย  
และโครงการให้บริการประเมินตำรา หนังสือ รายงานการวิจัยเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ

ทั้งนี้ จากระบบและกลไกดังกล่าว ส่งผลให้การดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเท่ากับ  
5.00 คะแนน ทั้งในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและรายหน่วยงาน ดังรายละเอียดในตาราง



ลำดับ	หน่วยงาน	กลุ่มสาขาวิชา	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก		ค่าร้อยละของ ผลรวมถ่วง น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	คะแนน ประเมิน
			ผลงาน สร้างสรรค์	ผลงาน ทาง วิชาการ			
1	คณะครุศาสตร์ (92.50 คน)	มนุษยศาสตร์	0.40	32.80	$(33.20/92.50) \times 100$ = 35.89	$(35.89/20) \times 5$ = 8.97	5.00
2	คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (63 คน)	มนุษยศาสตร์	2.00	20.60	$(22.60/63) \times 100$ = 35.87	$(35.87/20) \times 5$ = 8.97	5.00
3	คณะวิทยาการ จัดการ (109 คน)	มนุษยศาสตร์	-	21.80	$(21.80/109) \times 100$ = 20.00	$(20.00/20) \times 5$ = 5.00	5.00
4	คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (89 คน)	วิทยาศาสตร์ (76 คน)	-	62.00	$(62.00/76) \times 100$ = 81.58	$(81.58/30) \times 5$ = 13.60	5.00
		มนุษยศาสตร์ (13 คน)	2.40	5.40	$(7.80/13) \times 100$ = 60.00	$(60.00/20) \times 5$ = 15.00	
5	คณะพยาบาล ศาสตร์ (39.50 คน)	วิทยาศาสตร์	-	13.00	$(13.00/39.50) \times 100$ = 32.91	$(32.91/30) \times 5$ = 5.49	5.00
6	บัณฑิตวิทยาลัย (10 คน)	มนุษยศาสตร์	-	9.20	$(9.20/10) \times 100$ = 92.00	$(92.00/20) \times 5$ = 23.00	5.00
7	โรงเรียนกฎหมาย และการเมือง (36 คน)	มนุษยศาสตร์	-	15.00	$(15.00/36) \times 100$ = 41.67	$(41.67/20) \times 5$ = 10.42	5.00
8	โรงเรียนการ ท่องเที่ยวและ บริการ (73 คน)	มนุษยศาสตร์	-	19.80	$(19.80/73) \times 100$ = 27.12	$(27.12/20) \times 5$ = 6.78	5.00
9	โรงเรียนการเรือน (70 คน)	วิทยาศาสตร์ (58 คน)	3.80	13.60	$(17.40/58) \times 100$ = 30.00	$(30.00/30) \times 5$ = 5.00	5.00
		มนุษยศาสตร์ (12 คน)	0.60	3.00	$(3.60/12) \times 100$ = 30.00	$(30.00/20) \times 5$ = 7.50	
10	สถาบันวิจัยและ พัฒนา (11.50 คน)	มนุษยศาสตร์	-	2.60	$(2.60/11.50) \times 100$ = 22.61	$(22.61/20) \times 5$ = 5.65	5.00
<b>คะแนนที่ได้</b>						<b>94.83/10</b>	<b>5.00</b>

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนอาจารย์และนักวิจัยจากฐานข้อมูลกองบริหารงานบุคคล รอบที่ 3 (ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565) ข้อมูล ณ 5 กันยายน 2565

โดยมีรายละเอียดประเภทผลงานทางวิชาการจำแนกตามคณะ/สถาบัน ดังนี้

ลำดับ	หน่วยงาน	ประเภทผลงาน	แหล่งเผยแพร่	จำนวน	
1	คณะครุศาสตร์ (54 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	10	
			วารสารระดับชาติ TCI 1	11	
			วารสารระดับชาติ TCI 2	11	
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ			17
		ตำรา/ หนังสือ			2
		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน			1
		ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ			2
2	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (37 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	5	
			วารสารระดับชาติ TCI 1	7	
			วารสารระดับชาติ TCI 2	12	
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ			3
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ			8
		งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ			2
3	คณะวิทยาการจัดการ (31 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	2	
			วารสารระดับชาติ TCI 1	6	
			วารสารระดับชาติ TCI 2	15	
		ตำรา/หนังสือ			5
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ			2
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ			1
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
	สาขาวิทยาศาสตร์ (80 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	44	
			วารสารระดับชาติ TCI 1	14	
			วารสารระดับชาติ TCI 2	5	
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ			2
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ			15		

ลำดับ	หน่วยงาน	ประเภทผลงาน	แหล่งเผยแพร่	จำนวน
	สาขามนุษยศาสตร์ (15 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	4
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		7
		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		4
5	คณะพยาบาลศาสตร์ (18 ผลงาน)	บทความวิจัย/บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	1
			วารสารระดับชาติ TCI 1	12
			วารสารระดับชาติ TCI 2	3
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ		1
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		1
6	บัณฑิตวิทยาลัย (11 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	3
			วารสารระดับชาติ TCI 1	1
			วารสารระดับชาติ TCI 2	4
		ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		3
7	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง (19 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	2
			วารสารระดับชาติ TCI 1	8
			วารสารระดับชาติ TCI 2	4
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		1
		ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		4
8	โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ (27 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	7
			วารสารระดับชาติ TCI 1	4
			วารสารระดับชาติ TCI 2	14
		ตำรา/หนังสือ		1
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		1
9	โรงเรียนการเรือน			
	สาขาวิทยาศาสตร์ (27 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับนานาชาติ	4
			วารสารระดับชาติ TCI 1	3
		วารสารระดับชาติ TCI 2	4	

ลำดับ	หน่วยงาน	ประเภทผลงาน	แหล่งเผยแพร่	จำนวน	
		วารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลฯ		3	
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		3	
		ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ		3	
		งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ		6	
		งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online		1	
	สาขามนุษยศาสตร์ (7 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับชาติ TCI 1		3
			วารสารระดับชาติ TCI 2		1
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online		3		
10	สถาบันวิจัยและพัฒนา (8 ผลงาน)	บทความวิจัย/ บทความวิชาการ	วารสารระดับชาติ TCI 1	1	
			วารสารระดับชาติ TCI 2	1	
		บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ		6	



SDU 3

การบริการวิชาการ

รายงานการประเมินตนเอง		ชื่อตัวชี้วัด : การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area-Based Development)
อว.	U 3.1	

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)				
เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย มีดังนี้				
ชื่อ/ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		
		ตามเกณฑ์	ผลที่ได้	
ระดับ 1	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	1 คะแนน		
ระดับ 2	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	2 คะแนน		
ระดับ 3	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	3 คะแนน		
ระดับ 4	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	4 คะแนน		
ระดับ 5	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	5 คะแนน		✓
สูตรคำนวณ				
$\frac{\text{จำนวนโครงการด้านการบริการวิชาการ หรือโครงการที่ตอบสนองต่อ Area Based}}{\text{จำนวนโครงการบริการวิชาการทั้งหมด}} \times 100$				
แทนค่าสูตรคำนวณ				
$\frac{30 \text{ กิจกรรม}}{31 \text{ กิจกรรม}} \times 100 = \text{ร้อยละ } 96.77$				
การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90)	ระดับ 5 (ร้อยละ 96.77)	5 คะแนน	บรรลุ

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีพันธกิจในการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยการบูรณาการอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนโดยรอบ ตามนโยบาย “ทิศทางการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จี๋วแต่แจ๋ว” (SDU Direction: SMALL but SMART) พ.ศ. 2563-2567 (U 3.1.1) ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขับเคลื่อนผ่านการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ รวมถึงการเข้าร่วมสนองพระราชดำรินโครงการ “อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน

เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.-มสด.)” นับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2554 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ภายใต้แผนแม่บท อพ.สธ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2569) (U 3.1.2) ซึ่งประกอบด้วยกรอบการดำเนินงาน 3 กรอบหลัก ได้แก่ (1) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร (2) กรอบการใช้ประโยชน์ และ (3) กรอบการสร้างจิตสำนึก ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุ์กรรมพืช กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปลูกรักษาพันธุ์กรรมพืช กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุ์กรรมพืช กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุ์กรรมพืช กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) โดยการต่อยอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากฐานข้อมูลทรัพยากรชีวภาพ/กายภาพ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค ส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรด้านเกษตรกรรมยั่งยืน และสร้างจิตสำนึกให้แก่ชุมชน โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานโดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโครงการ อพ.สธ. - มสด. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 651/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ อพ.สธ.-มสด. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (U 3.1.3-4)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานจำนวนทั้งสิ้น 31 โครงการ โดยจำแนกเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ในด้านต่าง ๆ จำนวน 30 โครงการ รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
1	การสำรวจสมบัติทางเคมีและกายภาพของดินและน้ำในอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.1.5)	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสมบัติทางเคมีและกายภาพของดินและน้ำในพื้นที่ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลสนามชัย ตำบลท่าระหัด และตำบลทับตีเหล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี ทำการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการศึกษากับเกณฑ์มาตรฐาน และจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรชีวภาพและกายภาพจากชุดดินและคุณภาพน้ำที่สำรวจพบดังกล่าว	สำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลทับตีเหล็ก
2	ศูนย์พันธุ์กรรมพืชอนุรักษ์ในจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนระยะที่ 4 (U 3.1.6)	สำรวจและคัดเลือกพรรณพืชสมุนไพรประเภทไม้ยืนต้นและไม้พุ่มที่หายากและเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ของจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำเข้ามาปลูกและอนุรักษ์ไว้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชในท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจ	เครือข่ายเกษตรกรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี
3	การศึกษาภูมิปัญญาเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์จากปลามา (U 3.1.7)	สำรวจและพัฒนาทรัพยากรทางชีวภาพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับปลามาในพื้นที่อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการพัฒนาเมนูอาหารของท้องถิ่นจำนวน 3 เมนู ได้แก่ (1) ต้มยำปลามาสูตรดั้งเดิม (2) สลัดโรลไส้ปลามาต้มยำราดน้ำจิ้มรสเผ็ด (3) ซ่อม่วงไส้ปลามาและขนมจีบไทยไส้ปลามา ทั้งนี้ ได้จัด	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านริมนารี อำเภอบางปลาม้า และที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ อำเภอสองพี่น้อง

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		กิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนในพื้นที่ สุพรรณบุรี รวมถึงผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (social network) เช่น TikTok, YouTube หรือสื่ออื่น ๆ	
4	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ เครื่องดื่มสมุนไพรท้องถิ่น เพื่อสุขภาพน้ำมะนาวผสมน้ำส้มยuzuเพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (U 3.1.8)	พัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับผู้แทนชุมชนศูนย์การเรียนรู้รุ่งศาทอง และเกษตรกรผู้ปลูกมะนาวในจังหวัดสุพรรณบุรี และถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตให้แก่กลุ่มเกษตรกรหรือประชาชนที่สนใจ	กลุ่มเกษตรกร ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี และกลุ่มวิสาหกิจชุมชนด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
5	การพัฒนานวัตกรรมการอาหารสุขภาพ (Functional Food) เพื่อการผลิตอย่างยั่งยืนในจังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.1.9)	พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากมะนาวส้มโอและเลมอนร่วมกับวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ วิสาหกิจชุมชนสวนกล้วยอยู่ทอง วิสาหกิจชุมชนตำลึงหวาน วิสาหกิจชุมชนพืชผักและผลไม้ปลอดภัย วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิต และสถานประกอบการอาหาร บจก. แก้วเจ้าจอม โดยมีผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการพัฒนาจำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ (1) ผลิตภัณฑ์วาฟเฟิลกรอบผิวมะนาว (2) ผลิตภัณฑ์เจลลี่พร้อมดื่มมะนาวผสมคอลลาเจนวิตามินซี แอลกลูต้าไธโอนและบุก และ (3) มะนาว ส้มโอ เลมอน คลุกพริกปาริกำและเกลือหิมาลัย	สำนักงานพัฒนาชุมชน จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเกษตรอำเภอ อยู่ทอง สำนักงานเกษตรอำเภอด่านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบล วังยาว อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี เทศบาลตำบลอยู่ทอง อำเภออยู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี และที่ทำการปกครองอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
6	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางที่มีส่วนผสมของว่านหางจระเข้เพื่อการผลิตสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.1.10 และ U 3.1.11)	สำรวจทรัพยากรว่านหางจระเข้เพื่อนำมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวให้ความชุ่มชื้นที่มีส่วนผสมของสารสกัดว่านหางจระเข้	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติสุโขโปรตีนไหมบ้านหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี
7	การส่งเสริมการปลูกกล้วยเล็บมือนางและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เชิงชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (U 3.1.12)	สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรในพื้นที่ชุมชนดงขี้เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อแก้ไขปัญหาการปลูกกล้วยเล็บมือนางที่ไม่ได้คุณภาพโดยการนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์จากกล้วยเล็บมือนางจำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ (1) ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมกล้วยเล็บมือนาง (2) แครกเกอร์หน้ากล้วยเล็บมือนางอบ และ (3) กล้วยเล็บมือนางอบ รวมทั้งออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์	ชุมชนตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านขอนแก่น อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี



ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
8	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมจากภูมิปัญญาไทยสู่การต่อยอดเชิงธุรกิจ (ระยะที่ 2) (U 3.1.13)	พัฒนาผลิตภัณฑ์ทรัพยากรท้องถิ่นจากยอ โดยเลือกสรร/หาจุดเด่นของผลิตภัณฑ์รวมถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนตำบลพิหารแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 5 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ (1) ยาหม่องครีมโนนิ (2) ยาหม่องน้ำโนนิ (3) เครื่องสำอาง "One bead One Night miracle aqua gel" (4) EM Ball โนนิ และ (5) เต้าเผาประสิทธิภาพสูง รวมทั้งพัฒนาการตลาดออนไลน์ โดยใช้ Platform e-Commerce ของ Shopee ให้แก่ผู้ชุมชนในการต่อยอดเชิงพาณิชย์	วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรน้ำลูกยอเพื่อสุขภาพ ตำบลพิหารแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานพัฒนาการชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี
9	การพัฒนาวัสดุเหลือใช้จากการเกษตรเพื่อผลิตภาชนะอาหาร (U 3.1.14)	การศึกษาและพัฒนาเครื่องขึ้นรูปภาชนะอาหารจากฟางข้าว เพื่อลดปัญหาวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี และจัดทำวีดีทัศน์และคู่มือการผลิตภาชนะอาหารจากฟางข้าว กลุ่มเป้าหมายหลักในการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีให้แก่เกษตรกรในนิคมสหกรณ์ห้วยขมิ้น และกลุ่มเกษตรกรในพื้นที่เขตสปก. อำเภอด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี	นิคมสหกรณ์ห้วยขมิ้นและกลุ่มเกษตรกรในพื้นที่เขตสปก. อำเภอด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี และกลุ่มเกษตรกรในพื้นที่เขตสปก. อำเภอด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี
10	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดลำปาง (U 3.1.15)	สำรวจและรวบรวมพรรณไม้สำหรับเพาะปลูกในโรงเรียน จัดทำศูนย์การเรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจัดกิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น	องค์การสวนพฤกษศาสตร์สวนพฤกษศาสตร์สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ อำเภอด่านแม่ริมน้ำ จังหวัดเชียงใหม่ และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
11	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพฯ (U 3.1.16)	สำรวจทรัพยากรพรรณไม้มียืนต้นในพื้นที่โรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ	ชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต
12	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.1.17)	สำรวจทรัพยากรพรรณไม้มียืนต้นในพื้นที่โรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ	ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์ไม้ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.วี เสธฐภักดิ์ ภาควิชาพืชสวน คณะเกษตรกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
13	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัดนครนายก (U 3.1.18)	สำรวจทรัพยากรพรรณไม้มียืนต้นในพื้นที่โรงเรียน โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน จังหวัดนครนายก เพื่อ	ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์ไม้ และปราชญ์ชาวบ้าน นายประวิง เอี่ยมเรือง

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		ส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ	
14	การถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ขนมปังเสริมข้าวไรซ์เบอร์รี่ เสริมเยื่อข้าวไรซ์เบอร์รี่เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตผลทางการเกษตร (U 3.1.19)	พัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมปังเสริมข้าวไรซ์เบอร์รี่เสริมเยื่อข้าวไรซ์เบอร์รี่ และถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ทุ่งทอง และกลุ่มแปลงใหญ่ข้าว หมู่ 7 ตำบลหนองขาม อำเภอนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ทุ่งทอง
15	การถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางสมุนไพรจากท้องถิ่นเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการเข้าถึงทรัพยากรและการใช้ประโยชน์ (U 3.1.20)	ตั้งตำรับเครื่องสำอางจากว่านพระนิม และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ นักศึกษา หน่วยงานราชการ ครู เกษตรกร ในจังหวัดสุพรรณบุรีที่สนใจ	โรงพยาบาลอู่ทอง
16	การถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรมเครื่องตัดสับฟางข้าวแบบติดรถเกี่ยวข้าวเพื่อเปลี่ยนฟางข้าวเป็นปุ๋ยในนาข้าวและลดการเผาฟางข้าวหลังการเก็บเกี่ยว (U 3.1.21)	จัดทำคู่มือเครื่องตัดสับฟางข้าวแบบติดรถเกี่ยวข้าวและสื่อสาคิดการใช้งาน ตลอดจนจัดกิจกรรมเผยแพร่ องค์ความรู้เครื่องตัดสับฟางข้าวแบบติดรถเกี่ยวข้าวให้แก่ เกษตรกร และหน่วยงานภาครัฐในตำบล บางงาม อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี รวมถึงประชาชนที่สนใจ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางงาม อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี เทศบาลตำบลปลายนา อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี เกษตรกรผู้ทำนาในพื้นที่ตำบลบางงาม อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี และเกษตรกรผู้ทำนาในพื้นที่ตำบลปลายนา อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
17	โครงการปฐมวैयाสานำความรู้สู่สังคม	บริการวิชาการของบุคลากรและนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ที่ขยายผลการดำเนินงานเพิ่มเติมจากโครงการเสียงส่องแสง ในปีการศึกษา 2563 โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาพิเศษ ในการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการออกแบบ และผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมในเชิงเทคโนโลยีจากต้นแบบของสิ่งเรียนรู้ตามวิถีชีวิตและธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ ตัว พร้อมทั้งมอบคู่มือและถ่ายทอดวิธีการใช้งานให้แก่คุณครูผู้ดูแล และเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสายตา ณ หน่วยงานโรงเรียนคนตาบอด จังหวัดลำปาง พร้อมทั้งการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลเรื่องช่วงวัยของเด็กนำไปสู่การออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อการเรียนรู้ และ	โรงเรียนคนตาบอด จังหวัดลำปาง โรงเรียนวัดหัวฝาย และโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง กว๊าม 1

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		การส่งมอบสื่อ “ชุดกิจกรรม Home base learning” ให้กับนักเรียนและผู้ปกครองในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว ระหว่างปิดภาคเรียน อันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการที่ดี รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีของคนในครอบครัว ประกอบด้วย โรงเรียนวัดหัวฝาย และโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง กิ่งลม 1	
18	โครงการบริการวิชาการ หลักสูตรระยะสั้น รูปแบบ ครัวสาธิต	ให้บริการวิชาการแก่ผู้สนใจในวิชาชีพด้าน อุตสาหกรรมอาหารและเบเกอรี่ ได้เพิ่มพูน ความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการพัฒนา ศักยภาพที่สูงขึ้น โดยในปีการศึกษา 2564 นี้ ได้ ดำเนินการจำนวน 1 ครั้ง คือ หลักสูตรอบรมเชิง ปฏิบัติการ ปาท่องโก๋ สังขยา น้ำเต้าหู้	ผู้สนใจในวิชาชีพด้าน อุตสาหกรรมอาหาร และเบเกอรี่ จังหวัดลำปาง
19	โครงการบริการศูนย์ทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการ อาหารไทย ระดับ 1	เป็นการดำเนินงานในเชิงให้บริการแก่ผู้สนใจเข้า รับการทดสอบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงการ พัฒนาตนเองและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน 10 ลำปาง ในการจัดบริการ ทดสอบดังกล่าว เพื่อพัฒนาและยกระดับ มาตรฐานแรงงานในพื้นที่ให้สามารถนำไปใช้เพื่อ การประกอบอาชีพ ทั้งในและต่างประเทศได้ใน อนาคต พร้อมทั้งมีบุคลากรศูนย์ฯ ลำปาง เข้า ร่วมเป็นคณะกรรมการในการพิจารณาตัดสินให้ คะแนนการทดสอบ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการชี้แนะ แนวทางและการให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของ เทคนิคการประกอบอาหารตามอัตลักษณ์และ ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย รวมถึงความรู้ ในเรื่องของการประกอบอาหารท้องถิ่น การ เลือกใช้วัตถุดิบ และเรื่องราวทางวัฒนธรรมใน ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาหารท้องถิ่นในพื้นที่ จังหวัดลำปาง และภาคเหนือ โดยในปีการศึกษา 2564 (สิงหาคม 64 - กรกฎาคม 65) ได้ ดำเนินการจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย จำนวน 6 ครั้ง มีผู้เข้ารับการทดสอบรวมทั้งสิ้น 64 คน	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 10 ลำปาง
20	โครงการจัดการพื้นที่แบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ ท่องเที่ยวโดยชุมชน	เป็นโครงการบริการวิชาการที่ดำเนินงานร่วมกับ เครือข่ายภาคประชาชน คือ สมาคมท่องเที่ยว โดยชุมชน ในการร่วมพัฒนาชุมชนโดย กระบวนการจัดการพื้นที่แบบมีส่วนร่วม เพื่อ สร้างนวัตกรรมจัดการท่องเที่ยวชุมชน อันเป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วน ร่วมเริ่มต้น ในการจัดทำเวทีสร้างเครือข่าย	สมาคมท่องเที่ยวโดยชุมชน สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดลำปาง

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		ท่องเที่ยวชุมชนวิถีใหม่ 13 อำเภอ เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพพื้นที่และสำรวจแหล่งท่องเที่ยวโดยเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวชุมชนที่จัดขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างศูนย์การศึกษา ลำปาง สมาคมท่องเที่ยวโดยชุมชน และสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง พร้อมทั้งจัดทำข้อมูล พร้อมแผนที่เส้นทางท่องเที่ยวชุมชนรายอำเภอทั้ง 13 อำเภอ และแผนที่เส้นทางท่องเที่ยวชุมชนโดยเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว 13 อำเภอ ใน 4 เส้นทาง	
21	โครงการศูนย์จีนศึกษา	ให้บริการในการจัดทดสอบเพื่อยกระดับมาตรฐานองค์ความรู้แก่ประชาชนทั่วไปที่รับบริการ โดยในปีการศึกษา 2564 (สิงหาคม 64-กรกฎาคม 65) ได้ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการในโครงการดังนี้ - การจัดทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาจีน HSK HSKK YCT จำนวน 2 ครั้ง - กิจกรรม "ขงจื้อแอมวอร์ลด์ลำปาง" เพื่อส่งเสริมและให้ความรู้ทางด้านภาษาวัฒนธรรมจีนเบื้องต้น ผ่านเรื่องราวทางประวัติศาสตร์และโบราณสถาน (วัด) ต่าง ๆ ในจังหวัดลำปาง ในรูปแบบการสื่อสารผ่านภาษาจีนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดลำปาง โดยเป็นการให้ความรู้แก่ สามเณร นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต รวมถึงบุคคลภายนอกที่สนใจ	สมาคมท่องเที่ยวโดยชุมชน สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง
22	โครงการศูนย์ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม	มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาให้แก่นักศึกษาและบุคลากร และการให้บริการวิชาการทางด้านภาษาต่างประเทศแก่บุคคลภายนอกในรูปแบบต่าง ๆ	โรงเรียนลำปางกัลยาณี
23	โครงการบริการวิชาการ ปัญหาแห่งอนาคต “Lifelong Professional and skills build up center”	เป็นการดำเนินงานบริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนในการพัฒนาเชิงพื้นที่บนพื้นฐานและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดรูปแบบการดำเนินงาน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการภายใต้โครงการบริการวิชาการตามแผนของ 4 หลักสูตร ที่เปิดการเรียนการสอนในที่ตั้งศูนย์ฯ ลำปาง 2) โครงการ/กิจกรรมภายใต้บันทึกข้อตกลงหรือสัญญาจ้างระหว่างศูนย์ฯ กับหน่วยงานภายนอกและศูนย์ฯ กับหน่วยงานภายใน	โรงเรียนลำปางกัลยาณี โรงเรียนแม่แตง สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		3) โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการในรูปแบบหลักสูตรอบรมระยะสั้น รวมถึงวิทยากรบรรยายถ่ายทอดองค์ความรู้ (ทั้ง on-site และ online) 4) โครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการในรูปแบบศูนย์มาตรฐานและยกระดับศักยภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย การดำเนินงานของส่วนงานต่าง ๆ (ธุรกิจวิชาการ) ของศูนย์	
24	โครงการการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินเกี่ยวกับอค์คิภัย	เป็นการบริการวิชาการให้กับนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมถึงบุคลากรภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็นการพัฒนาเชิงพื้นที่ในเขตพื้นที่ของศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	สถานีดับเพลิงและกู้ภัยบางอ้อ
25	การพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรปลอดภัย จังหวัดสุพรรณบุรี	เป็นโครงการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อยกระดับสินค้าเกษตรปลอดภัย จังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีเป้าหมายเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านการแปรรูป และพัฒนาช่องทางการตลาดผลิตภัณฑ์อาหาร เครื่องดื่ม จากผลผลิตเกษตรปลอดภัย ได้แก่ 1) ผลิตภัณฑ์แกงและซอส 2) ผลิตภัณฑ์น้ำพริก 3) ผลิตภัณฑ์เครื่องดื่ม 4) ผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหาร เช่น ทองม้วน ข้าวเกรียบ กล้วยฉาบ เป็นต้น เพื่อเป็นต้นแบบในการขยายผลสู่การพัฒนาศูนย์เรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการผลิตและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรตามมาตรฐาน (Good Agriculture Practices, GAP) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ที่ก่อให้เกิดการยกระดับรายได้และกระจายผลตอบแทนที่เป็นธรรมแก่เกษตรกรและวิสาหกิจชุมชนตลอดห่วงโซ่การผลิตสินค้าปลอดภัยในจังหวัดสุพรรณบุรี	กลุ่มเกษตรกรและวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี
26	การบริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก จัดอบรมอาหารและเครื่องดื่ม	การจัดอบรมอาหารและเครื่องดื่ม มีวิทยากรจากศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติและวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร สาธิตการประกอบอาหารในเมนูต่าง ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้มีความรู้ มีทักษะด้านการประกอบอาหารและเครื่องดื่ม รวมถึงการนำไปใช้ในการพัฒนาและต่อยอดเชิงอาชีพได้	ความร่วมมือระหว่างศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติกับวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร
27	โครงการพัฒนาตัวรับอาหารโต๊ะจีนเพื่อสุขภาพ ยกระดับในการให้บริการให้ปลอดภัย และการพัฒนารูปแบบการ	เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้วิธีการผลิต และการบริการอาหารโต๊ะจีนปลอดภัย แก่ผู้ประกอบการอาหารโต๊ะจีน รวมถึงการจัดอบรมผู้สัมผัสอาหาร เพื่อให้ผู้ประกอบการร้านอาหารโต๊ะจีน มีความรู้	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม และผู้ประกอบการ

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
	จัดการแบบเดลิเวอรี่ กิจกรรม “การถ่ายทอดองค์ความรู้วิธีการผลิต และการบริการอาหารโต๊ะจีนปลอดภัย”	ความเข้าใจถึงการจัดการสถานที่ การผลิตอาหารให้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักสุขาภิบาล สุขลักษณะส่วนบุคคล และการบริการอาหารให้มีความปลอดภัย มีผู้ประกอบการร้านอาหารโต๊ะจีนเข้าร่วมอบรมจำนวน 70 คน และสอบผ่านประเมินความรู้ด้านการสุขาภิบาลสำหรับผู้สัมผัสอาหารทั้งหมด	ร้านอาหารโต๊ะจีนในจังหวัดนครปฐม
28	โครงการจัดบริการอาหารและเครื่องดื่มในงานแถลงข่าวมหกรรมอาหาร “พื้นที่นสาคร อาหารอร่อย” จังหวัดสมุทรสาคร	เป็นโครงการเพื่อบริการอาหารและเครื่องดื่มให้กับผู้เข้าร่วมงานและสื่อมวลชนในงานมหกรรมอาหาร “พื้นที่นสาคร อาหารอร่อย” จังหวัดสมุทรสาคร มีการจัดแสดงโชว์วัตถุดิบอาหารพื้นถิ่นของแต่ละอำเภอของจังหวัดสมุทรสาคร และจัดบริการอาหารขนมหวานและเครื่องดื่มสำหรับให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมชิม ตามเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	ชุมชนในอำเภอเมือง อำเภอบ้านแพ้ว อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ศูนย์การค้าเซ็นทรัล มหาชัย จังหวัดสมุทรสาคร
29	โครงการยกระดับสินค้าเกษตรสู่เกษตรอุตสาหกรรม “กิจกรรมการส่งเสริม SMEs ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปเชิงพาณิชย์ (Agro Genius SMEs)”	เป็นโครงการที่บุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารของโรงเรียนการเรือน เข้าไปช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์และการแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร การยกระดับผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาด และผู้บริโภคได้ในเชิงพาณิชย์ และเพื่อยกระดับองค์ความรู้และแนวคิดทางการตลาดในการพัฒนาออกแบบผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปและบรรจุภัณฑ์ในเชิงพาณิชย์	ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรมภาคที่ 8 กระทรวงอุตสาหกรรม
30	โครงการ VSC เซฟสร้างสุข (ครั้งที่ 1)	เป็นโครงการที่โรงเรียนการเรือน ร่วมกับ บริษัท แวลู โซลิสซิ่ง จากัด (VSC) บริษัทผู้ผลิตและจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผักโขมอบชีส ตรา REO's Deli เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์เมนูอาหารจากผักโขมสายพันธุ์ Angels Spinach เพื่อทดแทนการนำเข้าผักโขมและเป็นการสร้าง Supply ให้เกิดขึ้นในประเทศ	อุตสาหกรรมประกอบการอาหาร
31	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสุขาภิบาลอาหาร	จัดอบรมผู้ประกอบการและผู้สัมผัสอาหารตามบทบัญญัติ “กฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561” หลักสูตรสุขาภิบาลอาหาร ประกอบด้วย 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้สัมผัสอาหาร และหลักสูตรสุขาภิบาลอาหารสำหรับผู้ประกอบกิจการ	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานใน  
ชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค

อว.

U 3.2

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ข้อ/ ระดับ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน	
		ตามเกณฑ์	ผลที่ได้
ระดับ 1	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20	1 คะแนน	
ระดับ 2	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40	2 คะแนน	
ระดับ 3	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 60	3 คะแนน	
ระดับ 4	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 80	4 คะแนน	
ระดับ 5	ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 90	5 คะแนน	✓

สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและ  
เอกชนในพื้นที่ ตามนิยามที่กำหนด}}{\text{จำนวนโครงการหรือกิจกรรมทั้งหมด}} \times 100$$

แทนค่าสูตรคำนวณ

$$\frac{17 \text{ กิจกรรม}}{17 \text{ กิจกรรม}} \times 100 = \text{ร้อยละ } 100$$

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุ เป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (ไม่น้อยกว่า หรือ เท่ากับร้อยละ 90)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	5 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีพันธกิจในการบริการวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยการบูรณาการอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนโดยรอบ ตามนโยบาย “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จี๋วแต่แจ๋ว” (SDU Directions: SMALL but SMART) พ.ศ. 2563-2567 (U 3.2.1) ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาเชิงพื้นที่ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ขับเคลื่อนผ่านการเข้าร่วมสนองพระราชดำรินโยบายโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.-มสค.) นับตั้งแต่ปีงบประมาณ 2554 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ภายใต้แผนแม่บท อพ.สธ. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2569) ซึ่งประกอบด้วยกรอบการดำเนินงาน 3 กรอบหลัก ได้แก่ (1) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร (2) กรอบการใช้ประโยชน์ และ (3) กรอบการสร้างจิตสำนึก ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปลูกรักษาพันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลพันธุกรรมพืช กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development) โดยการต่อยอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากฐานข้อมูลทรัพยากรชีวภาพ/กายภาพ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ท้องถิ่นและภูมิภาค ส่งเสริมให้เกิดการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรด้านเกษตรกรรมยั่งยืน และสร้างจิตสำนึกให้แก่ชุมชน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานโดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโครงการ อพ.สธ. - มสค. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 651/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ อพ.สธ.-มสค. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (U 3.2.2) และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานโครงการ อพ.สธ. - มสค. จำนวน 17 โครงการ ซึ่งได้เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนหรือหน่วยงานในพื้นที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการทำงานด้วย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 1708/2565 ถึง 1725/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานกิจกรรมโครงการ อพ.สธ.-มสค. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งนี้ รายละเอียดโครงการที่บุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานในพื้นที่ ได้เข้ามามีส่วนร่วมทั้ง 17 โครงการ (U 3.2.3) มีดังต่อไปนี้

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
1	การสำรวจสมบัติทางเคมีและกายภาพของดินและน้ำในอำเภอเมืองจังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.2.4)	ศึกษาและรวบรวมข้อมูลสมบัติทางเคมีและกายภาพของดินและน้ำในพื้นที่ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลสนามชัย ตำบลท่าระหัด และตำบลทับตีเหล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี ทำการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการศึกษากับเกณฑ์มาตรฐาน และจัดทำฐานข้อมูลทรัพยากรชีวภาพและกายภาพจากชุดดินและคุณภาพน้ำที่สำรวจพบดังกล่าว	สำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลทับตีเหล็ก



ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
2	ศูนย์พันธุกรรมพืชอนุรักษ์ในจังหวัดสุพรรณบุรีเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนระยะที่ 4 (U 3.2.5)	สำรวจและคัดเลือกพรรณพืชสมุนไพรประเภทไม้ยืนต้นและไม้พุ่มที่หายากและเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ของจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนำเข้ามาปลูกและอนุรักษ์ไว้ในพื้นที่สวนพฤกษศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียน นักศึกษา และผู้ที่สนใจ	เครือข่ายเกษตรกรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และสำนักงานเกษตรจังหวัดสุพรรณบุรี
3	การศึกษาภูมิปัญญาเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาผลิตภัณฑ์จากปลามา (U 3.2.6)	สำรวจและพัฒนาทรัพยากรทางชีวภาพและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับปลามาในพื้นที่อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการพัฒนาเมนูอาหารของท้องถิ่นจำนวน 3 เมนู ได้แก่ (1) ต้มยำปลามาสูตรดั้งเดิม (2) สลัดโรลใส่ปลามาต้มยำราดน้ำจิ้มรสเผ็ด (3) ซ่อม่วงใส่ปลามาและขนมจีบไทยใส่ปลามา ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ชุมชนในพื้นที่สุพรรณบุรี รวมถึงผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social network) เช่น TikTok, YouTube หรือสื่ออื่น ๆ	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านริมนารี อำเภอบางปลาม้า และที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบ่อ อำเภอสองพี่น้อง
4	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มสมุนไพรท้องถิ่นเพื่อสุขภาพน้ำมะนาวผสมน้ำส้มยูซุเพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (U 3.2.7)	พัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับผู้แทนชุมชนศูนย์การเรียนรู้วังค้อทอง และเกษตรกรผู้ปลูกมะนาวในจังหวัดสุพรรณบุรี และถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตให้แก่กลุ่มเกษตรกรหรือประชาชนที่สนใจ	กลุ่มเกษตรกร ตำบลไผ่ขวาง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี และกลุ่มวิสาหกิจชุมชนด่านช้าง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี
5	การพัฒนานวัตกรรมอาหารสุขภาพ (Functional Food) เพื่อการผลิตอย่างยั่งยืนในจังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.2.8)	พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากมะนาวส้มโอและเลมอนร่วมกับวิสาหกิจชุมชนและสถานประกอบการในจังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ วิสาหกิจชุมชนสวนกล้วยอยู่ทอง วิสาหกิจชุมชนตำลึงหวาน วิสาหกิจชุมชนพืชผักและผลไม้ปลอดภัย วิสาหกิจชุมชนเกษตร	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเกษตรอำเภ่อู่ทอง สำนักงานเกษตรอำเภอด่านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบล วังยาว อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี เทศบาลตำบลอู่ทอง อำเภ่อู่ทอง จังหวัด

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		อินทรีย์เพื่อชีวิต และสถานประกอบการอาหาร บจก.แก้วเจ้าจอม โดยมีผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการพัฒนาจำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ (1) ผลิตภัณฑ์วอฟเฟิลกรอบผิวมะนาว (2) ผลิตภัณฑ์เจลลี่พร้อมดื่มมะนาวผสมคอลลาเจนวิตามินซี แอลกลูต้าไธโอนและบุก และ (3) มะนาว ส้มโอ เลมอน คลุกพริกปาปริก้าและเกลือหิมาลัย	สุพรรณบุรี และที่ทำการปกครองอำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
6	การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางที่มีส่วนผสมของว่านหางจระเข้เพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตรในจังหวัดสุพรรณบุรี (U 3.2.9 และ U 3.2.10)	สำรวจทรัพยากรว่านหางจระเข้เพื่อนำมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์โลชั่นบำรุงผิวให้ความชุ่มชื้นที่มีส่วนผสมของสารสกัดว่านหางจระเข้	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติสุพรรณบุรีโปรตีนไหมบ้านหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี
7	การส่งเสริมการปลูกกล้วยเล็บมือนางและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เชิงชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (U 3.2.11)	สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากรในพื้นที่ชุมชนดงขี้เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อแก้ไขปัญหาการปลูกกล้วยเล็บมือนางที่ไม่ได้คุณภาพ โดยการนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์จากกล้วยเล็บมือนางจำนวน 3 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ (1) ผลิตภัณฑ์ไอศกรีมกล้วยเล็บมือนาง (2) แครกเกอร์หน้ากล้วยเล็บมือนางอบ และ (3) กล้วยเล็บมือนางอบ รวมทั้งออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์และตราสัญลักษณ์ผลิตภัณฑ์	ชุมชนตำบลดงขี้เหล็ก อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี และกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านขอนแก่น อำเภอเมืองปราจีนบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
8	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมจากภูมิปัญญาไทยสู่การต่อยอดเชิงธุรกิจ (ระยะที่ 2) (U 3.2.12)	พัฒนาผลิตภัณฑ์ทรัพยากรท้องถิ่นจากยอ โดยเลือกสรร/หาจุดเด่นของผลิตภัณฑ์รวมถึงเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชนตำบลพิหารแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 5 ผลิตภัณฑ์ ได้แก่ (1) ยาหม่องครีมโนนิ (2) ยาหม่องน้ำโนนิ (3) เครื่องสำอาง "One bead One Night miracle aqua gel" (4) EM Ball โนนิ และ (5) เต้าฝเผาประสิทธิภาพสูง รวมทั้งพัฒนาการตลาดออนไลน์ โดยใช้ Platform e-Commerce ของ Shopee	วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรน้ำลูกยอเพื่อสุขภาพ ตำบลพิหารแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานพัฒนาการชุมชนจังหวัดสุพรรณบุรี

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		ให้แก่ผู้ชุมชนในการต่อยอดเชิงพาณิชย์	
9	การพัฒนาวัสดุเหลือใช้จาก การเกษตรเพื่อผลิตภาชนะอาหาร (U 3.2.13)	การศึกษาและพัฒนาเครื่องขึ้นรูป ภาชนะอาหารจากฟางข้าว เพื่อลด ปัญหาวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร ในจังหวัดสุพรรณบุรี และจัดทำวีดิ ทัศน์และคู่มือการผลิตภาชนะ อาหารจากฟางข้าว กลุ่มเป้าหมาย หลักในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยีให้แก่ เกษตรกรใน นิคมสหกรณ์ห้วยขมิ้น และกลุ่ม เกษตรกรในพื้นที่เขต สปก. อำเภอ ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี	นิคมสหกรณ์ห้วยขมิ้นและกลุ่ม เกษตรกรในพื้นที่เขต สปก. อำเภอ ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี และกลุ่ม เกษตรกรในพื้นที่เขต สปก. อำเภอ ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี
10	การพัฒนาฐานข้อมูลและเว็บไซต์ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.- มสค.) (U 3.2.14)	รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำฐานข้อมูล ทรัพยากรกายภาพ และชีวภาพ ด้านการเกษตรของโครงการ อพ.สธ.- มสค. ( <a href="https://rspg.dusit.ac.th/tree/">https://rspg.dusit.ac.th/tree/</a> ) รวมถึงพัฒนาเว็บไซต์ อพ.สธ.-มสค. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และ กิจกรรมการดำเนินงานให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เกษตรกร ประชาชน หรือผู้ที่สนใจ ( <a href="https://rspg.dusit.ac.th/65">https://rspg.dusit.ac.th/65</a> )	เครือข่ายเชิงประเด็นโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริฯ ซึ่งมี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นแม่ ข่ายภาคกลางตอนบน ในการจัดทำ ฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ ทางภูมิศาสตร์ ( <a href="http://database.rspg.or.th">http://database.rspg.or.th</a> )
11	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัด ลำปาง (U 3.2.15)	สำรวจและรวบรวมพรรณไม้ สำหรับเพาะปลูกในโรงเรียน จัดทำ ศูนย์การเรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์ โรงเรียน และจัดกิจกรรมบูรณาการ การจัดการเรียนสอน เพื่อส่งเสริม ให้นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากร ในโรงเรียนเกิดจิตสำนึกในการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากรธรรมชาติ รักษา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น	องค์การสวนพฤกษศาสตร์ สวน พฤกษศาสตร์สวนสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ อำเภอแม่ริม จังหวัด เชียงใหม่ และศูนย์ประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
12	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ กรุงเทพฯ (U 3.2.16)	สำรวจทรัพยากรพรรณไม้ยืนต้นใน พื้นที่โรงเรียน โดยบูรณาการ ร่วมกับการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในการ	ชุมชนในพื้นที่เขตดุสิต

ลำดับ	โครงการ	การดำเนินงาน	เครือข่ายความร่วมมือ
		อนุรักษ์พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากรธรรมชาติ	
13	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัด สุพรรณบุรี (U 3.2.17)	สำรวจทรัพยากรพรรณไม้ยืนต้นใน พื้นที่โรงเรียน โดยบูรณาการ ร่วมกับการเรียน การสอน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อส่งเสริมให้ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากรธรรมชาติ	ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์ไม้ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.รวิ เสรษฐภักดี ภาควิชาพืชสวน คณะ เกษตรกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตกำแพงแสน
14	งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน : โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จังหวัด นครนายก (U 3.2.18)	สำรวจทรัพยากรพรรณไม้ยืนต้นใน พื้นที่โรงเรียน โดยบูรณาการ ร่วมกับการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน จังหวัดนครนายก เพื่อส่งเสริมให้ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและ ทรัพยากรธรรมชาติ	ผู้เชี่ยวชาญพันธุ์ไม้ และปราชญ์ ชาวบ้าน นายประวิง เอี่ยมเรือง
15	การถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ ขนมปังเสริมข้าวไรซ์เบอร์รี่ เสริม เยื่อข้าวไรซ์เบอร์รี่เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มผลิตผลทางการเกษตร (U 3.2.19)	พัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมปังเสริมข้าว ไรซ์เบอร์รี่ เสริมเยื่อข้าวไรซ์เบอร์รี่ และถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้แก่ กลุ่ม วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ทุ่ง ทอง และกลุ่มแปลงใหญ่ข้าว หมู่ 7 ตำบลหนองขาม อำเภอหนองหญ้า ไซ จังหวัดสุพรรณบุรี	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ ทุ่งทอง
16	การถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ เครื่องสำอางสมุนไพรจากท้องถิ่น เพื่อสร้างจิตสำนึก ในการเข้าถึง ทรัพยากรและการใช้ประโยชน์ (U 3.2.20)	ตั้งตำรับเครื่องสำอางจากว่าน พระนิม และจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้แก่ นักศึกษา หน่วยงานราชการ ครู เกษตรกร ในจังหวัดสุพรรณบุรีที่สนใจ	โรงพยาบาลอู่ทอง
17	การถ่ายทอดเทคโนโลยีนวัตกรรม เครื่องตัดสับฟางข้าวแบบดีดรถ เกี่ยวนวดข้าว เพื่อเปลี่ยนฟางข้าว เป็นปุ๋ยในนาข้าวและลดการเผา ฟางข้าวหลังการเก็บเกี่ยว (U 3.2.21)	จัดทำคู่มือเครื่องตัดสับฟางข้าว แบบดีดรถเกี่ยวนวดข้าวและสื่อ สาธิตการใช้งาน ตลอดจนจัด กิจกรรมเผยแพร่ องค์ความรู้เครื่อง ตัดสับฟางข้าวแบบดีดรถเกี่ยวนวด ข้าวให้แก่ เกษตรกร และหน่วยงาน ภาครัฐในตำบล บางงาม อำเภอศรี ประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี รวมถึง ประชาชนที่สนใจ	องค์การบริหารส่วนตำบลบางงาม อำเภอศรีประจันต์ จังหวัด สุพรรณบุรี เทศบาลตำบลปลายนา อำเภอศรีประจันต์ จังหวัด สุพรรณบุรี เกษตรกรผู้ทำนาใน พื้นที่ตำบลบางงาม อำเภอศรี ประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี และ เกษตรกรผู้ทำนาในพื้นที่ตำบล ปลายนา อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

อว.

U 3.3

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓
		เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลที่ได้	
1	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	≥5		
2	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	≥10		
3	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	≥20		
4	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	≥30		
5	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	≥40	5 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	ระดับ 5 ≥ร้อยละ 40	ระดับ 5 (ร้อยละ 44.42)	5 คะแนน	บรรลุ

ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ จำนวน 603,180,900 บาท จากวงเงินงบประมาณทั้งหมด 1,357,970,500 บาท (คิดเป็นร้อยละ 44.42 ของวงเงินงบประมาณ) ประกอบด้วย

- แผนงานพื้นฐาน (จำนวน 509,977,400 บาท คิดเป็นร้อยละ 37.55 ของวงเงินงบประมาณ) ได้แก่
  - ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
  - ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
  - ผลผลิต : ผลงานการให้บริการวิชาการ

โดยการจัดหาครุภัณฑ์และปรับปรุงอาคารเพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนรวมถึงการจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น ห้องสมุดศูนย์การเรียนรู้ระบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ วิทยาเขตสุพรรณบุรี อาคารวิทยบริการและหอสมุด มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ส่วนกลาง) และอาคาร 50 พรรษามหาวิชราลงกรณ คณะพยาบาลศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ อาคารศูนย์การเรียนรู้ด้านภาษาด้วยเทคโนโลยีใหม่เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ส่วนกลาง) ศูนย์สุขภาพเพื่อส่งเสริมสรีรณะทางกายสำหรับนักเรียน ประชาชนทั่วไป (ศูนย์การศึกษาลำปาง) ศูนย์พัฒนาทุนมนุษย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ส่วนกลาง) รวมถึงโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสค.) เป็นต้น

2. แผนงานยุทธศาสตร์ (จำนวน 93,203,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.86 ของวงเงินงบประมาณ) ได้แก่

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต) ใช้ในการจัดหาครุภัณฑ์และปรับปรุงอาคารเพื่อจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการแก่ชุมชน ได้แก่ อาคารฝึกปฏิบัติการศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (เด็กเล็ก, บ้านหนูน้อย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ส่วนกลาง) ศูนย์ยกระดับทักษะด้านการศึกษา (Educational Skill Enhancement Center) วิทยาเขตสุพรรณบุรี

- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (โครงการผลิตพยาบาลเพิ่ม) เพื่อผลิตบัณฑิตด้านพยาบาลศาสตร์ตอบสนองความต้องการของประเทศ

- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) เพื่อจัดการเรียนการสอนและช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในส่วนกลาง วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์ศึกษานครนายก

สูตรการคำนวณ	จำนวนเงินจากภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	X 100
	จำนวนงบประมาณทั้งหมด	
แทนค่า	603,180,900	X 100
	1,357,970,500	
ผลการคำนวณ	44.42	ระดับ 5



SDU 4

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและ  
ความเป็นไทย

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ระบบและกลไกการทำงานบำรุง  
ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สป.อว.

U 4.1

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ 1 ข้อ	1 คะแนน		
2	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	1 คะแนน		
3	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	1 คะแนน		
4	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	1 คะแนน		
5	มีการดำเนินการ 6 - 7 ข้อ	1 คะแนน	✓	✓

ข้อ 1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 2. จัดทำแผนด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

ข้อ 3. กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อ 6. เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน

ข้อ 7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ 5	6 ข้อ	6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ



## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีนโยบายการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือและขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งกำหนดให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินตามพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

สถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม จึงดำเนินการขอเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2565 ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ 3933/2563 เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผน และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมประจำหน่วยงาน มีรองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์เป็นประธานกรรมการ และมีสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นเลขานุการ ติดตามการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวบรวมและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (U 4.1.1)

### ข้อ 2 จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวชี้วัดวัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดทำแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (U 4.1.2) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และร่วมกันขับเคลื่อนกลยุทธ์การปฏิบัติงานในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม โดยเชื่อมโยงกับนโยบายการดำเนินงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งได้รับการอนุมัติแผนฯ เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2565 ทั้งนี้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ของแผน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ และค่าเป้าหมายของแผน

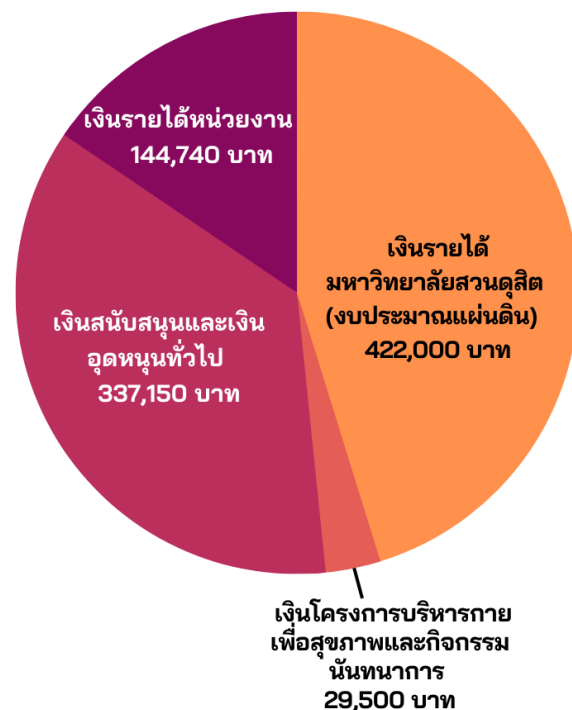
วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
1. เพื่อสร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทย	1. โครงการสร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรมหรือความเป็นไทย	1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้สร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรมหรือความเป็นไทย
2. เพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทยตามทิศทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	2. โครงการอนุรักษ์ สร้างเสริมหรือสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม หรือความ	2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ส่งเสริมการอนุรักษ์ สืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
	เป็นไทยตามทิศทางมหาวิทยาลัย ร้อยละ 70 ของโครงการ 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองที่ดี ร้อยละ 40 ของโครงการ	3. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่ดี แก่สังคม

สำหรับการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดเป้าหมายในการจัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานต่าง ๆ บริหารจัดการและดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมด้วยตนเอง รวมทั้ง การจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนจากภายนอกและการหารายได้ของหน่วยงาน เพื่อผลักดันและดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีงบประมาณการดำเนินงานในภาพรวมทั้งสิ้น 933,390 บาท (เก้าแสนสามหมื่นสามพันสามร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. เงินรายได้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (งบประมาณแผ่นดิน)    | จำนวน 422,000 บาท |
| 2. เงินโครงการบริหารกายเพื่อสุขภาพและกิจกรรมนันทนาการ | จำนวน 29,500 บาท  |
| 3. เงินสนับสนุนและเงินอุดหนุนทั่วไป                   | จำนวน 337,150 บาท |
| 4. เงินรายได้หน่วยงาน                                 | จำนวน 144,740 บาท |

★ **งบประมาณในภาพรวม  
933,390 บาท**



ภาพที่ 4.1.1 งบประมาณดำเนินงานตามแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### ข้อ 3 กำกับ ติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มอบหมายให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม เป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม จัดทำกรอบเวลาการดำเนินงาน เพื่อเป็น แนวทางในการวางแผนปฏิบัติงานให้กับผู้ที่รับผิดชอบงานด้านศิลปะและวัฒนธรรมประจำหน่วยงานให้เป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด (U 4.1.3-U 4.1.4)

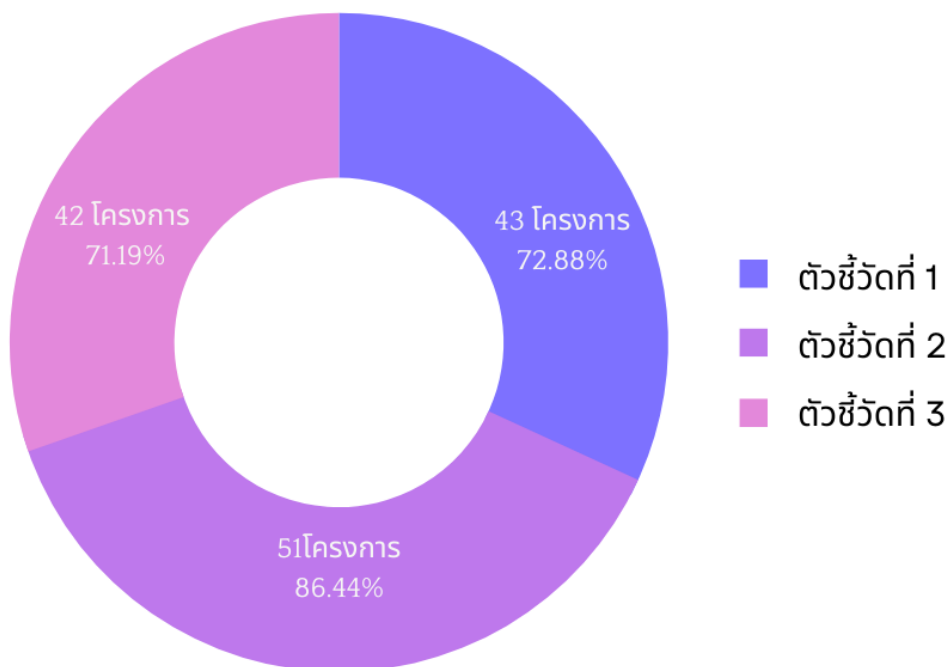
การกำกับติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมจากหน่วยงาน ของมหาวิทยาลัย รอบ 12 เดือน โดยจัดทำแบบสำรวจผลการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (U 4.1.5) พบว่า มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำเร็จแล้ว จำนวน 59 โครงการ/กิจกรรม คิด เป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้

1. โครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1 คือ โครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่า ทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรม หรือความเป็นไทยที่ผสมผสานการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน จำนวน 43 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 72.88

2. โครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 2 คือ โครงการ/กิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์ สร้างเสริม หรือสืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรม หรือความเป็นไทยตามทิศทางมหาวิทยาลัย จำนวน 51 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.44

3. โครงการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 3 คือ โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เพื่อสร้างเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี จำนวน 42 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 71.19

หมายเหตุ: (มีการนับซ้ำ เนื่องจากบางโครงการตอบได้หลายตัวชี้วัด)



ภาพที่ 4.1.2 ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

**ข้อ 4 ประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากหน่วยงานในมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา เพื่อประเมินผลความสำเร็จตามตัวชี้วัดที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พบว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมครบทุกข้อ รวมทั้งสามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผน ในการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ท้องถิ่น ที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 24 แห่ง ตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร สุพรรณบุรี ลำปาง นครนายก หัวหิน และมีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่อเนื่องกันอย่างน้อย 2 ปีขึ้นไป จำนวน 7 แห่ง มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) จำนวน 5,901 คน ประกอบด้วย นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง ประชาชนทั่วไป และในรูปแบบออนไลน์ (Online) จำนวน 13,306 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 19,207 คน รายละเอียดสรุปดังตารางที่ 2-3 (U 4.1.6-U 4.1.7)

**ตารางที่ 2 การบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	ผลการดำเนินงาน (ตุลาคม 64 - กันยายน 65)
1. เพื่อสร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทย 2. เพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทยตามทิศทางมหาวิทยาลัย	1. โครงการสร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรมหรือความเป็นไทยที่ผสมผสานการเรียนรู้ ทั้งในและนอกชั้นเรียน ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยร้อยละ 50 ของโครงการ	1. การดำเนินงานโครงการสร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรมหรือความเป็นไทยที่ผสมผสานการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จำนวน 43 โครงการ/กิจกรรม (จากทั้งหมด 59 โครงการ) คิดเป็นร้อยละ 72.88
	2. โครงการอนุรักษ์ สร้างเสริมหรือสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม หรือความเป็นไทยตามทิศทางมหาวิทยาลัย ร้อยละ 70 ของโครงการ	2. การดำเนินโครงการอนุรักษ์ สร้างเสริมหรือสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมหรือความเป็นไทยตามทิศทางมหาวิทยาลัย จำนวน 51 โครงการ/กิจกรรม (จากทั้งหมด 59 โครงการ) คิดเป็นร้อยละ 86.44

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ)	ผลการดำเนินงาน (ตุลาคม 64 - กันยายน 65)
	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี ร้อยละ 40 ของโครงการ	3. การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี จำนวน 42 โครงการ/กิจกรรม (จากทั้งหมด 59 โครงการ) คิดเป็นร้อยละ 71.19

ตารางที่ 3 การบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพของแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ตุลาคม 64 - กันยายน 65)
1. เพื่อสร้างเสริมคุณค่าทางสังคม หรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทย 2. เพื่อส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นไทยตาม ทิศทางมหาวิทยาลัย	1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้สร้างเสริมคุณค่าทางสังคมหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรมหรือความเป็นไทย	1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้บริการวิชาการด้วยการจัดโครงการ/ กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม แก่นักศึกษา บุคลากร และชุมชน เพื่อเสริมสร้างมูลค่าทางสังคมและทางเศรษฐกิจด้านศิลปะ วัฒนธรรม หรือความเป็นไทยที่มีการผสมผสานทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองไปสู่วิถีใหม่โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของส่วนรวมหรือองค์กร มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้กับชุมชนนำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้ เช่น โครงการ Life Balance with Art and Culture โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เทศบาลตำบลบางสีทอง จังหวัดนนทบุรี เป็นต้น
	2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ส่งเสริมการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย	2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักศึกษา บุคลากร รวมทั้งชุมชน วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปะ วัฒนธรรมและความเป็นไทย

วัตถุประสงค์ของแผน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงคุณภาพ)	ผลการดำเนินงาน (ตุลาคม 64 - กันยายน 65)
	<p>3. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่ดีแก่สังคม</p>	<p>ไทย มุ่งเน้นการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ดิงามที่ผสมผสานกับแนวทางวิถีใหม่บนรากฐานแห่งความปรารถนา เช่น โครงการนิทานสื่อภาษา ดนตรี พาสืบสานงานศิลป์ โครงการส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมและการสร้างจิตสาธารณะ โครงการส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรมความเป็นสวนดุสิตด้วยคุณค่าศิลปะและวัฒนธรรมไทย (ต้นกล้าแห่งความดี) เป็นต้น</p> <p>3. มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมเพื่อเสริมสร้างพลเมืองที่ดีแก่สังคมให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยปลูกฝังให้นักศึกษามีบุคลิกภาพที่แสดงถึงเอกลักษณ์เฉพาะ มีความนอบน้อมถ่อมตน ความพิถีพิถัน รู้จักกาลเทศะ เช่น โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการสร้างจิตสาธารณะ โครงการลอยกระทงวิถีใหม่ สไตส์สวนดุสิต โครงการฟังธรรมะบรรยายในหัวข้อ “ธรรมปรับใจ ในยุคโควิดไม่ให้จิตโคม่า” เป็นต้น</p>

### ข้อ 5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการจัดประชุมเพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีตัวแทนจากทุกส่วนงานเข้าร่วมประชุม ร่วมกันประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนงานนำไปวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะในปีงบประมาณถัดไป (U 4.1.8)

จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีแนวทางการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อนำไปปรับปรุงแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายละเอียดดังนี้

1. ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในรูปแบบการบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมตามความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและผสมผสานการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริม สืบสานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ความเป็นไทยตามทิศทางของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินงานมีความคุ้มค่าและใช้ศักยภาพของบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. กำกับติดตามให้การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในระดับส่วนงานสอดคล้องกับแผนส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตอย่างต่อเนื่อง

#### **ข้อ 6 เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ดำเนินการเผยแพร่การจัดกิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเผยแพร่ในรูปแบบออนไลน์ (U 4.1.9) เช่น

1. การเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (<http://www.dusit.ac.th>)
2. การเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
3. การเผยแพร่โครงการ/กิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในสื่ออื่น ๆ เช่น YouTube, Facebook, TikTok, Instagram, Line, Zoom meeting, Microsoft Teams
4. การเผยแพร่โดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น วิทยุรัฐสภา รายการวันวารไดอารี FM.87.5 และ AM.171 kHz และเว็บไซต์ของสำนักข่าวต่าง ๆ

สังคม

รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดโครงการ "วาปีนุชบากรวิชาการ โดยได้รับพระบรมราชานุญาต" ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ "เล่าเรื่องสรรพยา จากภาพถ่าย" ที่ ตลาดสีเขียวชุมชนสรรพยา

07 ส.ค. 2565  views 65



วันนี้ ( 7 สิงหาคม 2565 ) เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุมศาลาริมน้ำและแหล่งเรียนรู้ชุมชน สถานีตำรวจภูธรอำเภอสรรพยา (โรงพยาบาลสรรพยา) อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท นายอนุชา นาคาศัย รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดโครงการ " ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนฐานราก ด้วยการพัฒนาศึกษาทางวัฒนธรรมจากวิถีท้องถิ่น สุวัตินวนธรมอน โดยมีนายรังสรรค์ ตันเจริญ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท รองผู้ว่าราชการจังหวัดชัยนาท รองศาสตราจารย์ พิชย์ สอนแก้ว รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ดร.พิมพ์มาดา วิชาศิลป์ คณบดี หัวหน้าส่วนราชการ นายกองคำบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท นายอำเภอสรรพยา นายนายกเทศมนตรีตำบลสรรพยา คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เข้ารับการอบรม และประชาชนชาวอำเภอสรรพยา ร่วมกิจกรรม

ทั้งนี้ โครงการ "วาปีนุชบากรวิชาการ โดยได้รับพระบรมราชานุญาต" ครั้งที่ 10 ภายใต้หัวข้อ " เล่าเรื่องสรรพยา จากภาพถ่าย" เป็นการแสดงศักยภาพของบุคลากร และเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการทางด้าน ภูมิศาสตร์ โบราณคดี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมทางท้องถิ่น แก่บุคคลทั่วไป เพื่อเสริมสร้างสังคมอุดมปัญญาแห่งการเรียนรู้ เป็นการนำเสนอความรู้ต่อยอดจากงานวิจัย และหนังสือภาพประวัติศาสตร์เมืองสรรพยา ในบริบทประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และนำไปจัดทำเป็นคู่มือแบบเรียนท้องถิ่นและปรับใช้กับชุมชนในมิติการท้องถิ่นต่อไป

ภายในงานแบ่งเป็น 2 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 "ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสืบสานและต่อยอด ที่บ้านสรรพยาเมืองชัยนาท" เป็นการเยี่ยมชมนิทรรศการประวัติความเป็นมาภายในบริเวณโรงพยาบาล และกิจกรรมที่ 2 พิธีเปิดนิทรรศการ "ใต้ร่มพระบารมีปกเกล้าฯ ที่สรรพยา" เป็นการต่อยอดวัฒนธรรมทางวัฒนธรรมจากงานวิจัย เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน พร้อมกับเสริมสร้างมูลค่าการท่องเที่ยวให้กับชุมชนตลาดเก่าสรรพยาและบริเวณใกล้เคียง อันเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนเข้มแข็งและยั่งยืน หลังจากนั้นได้ดินเยี่ยมชมโครงการ " ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนฐานราก ด้วยการพัฒนาศึกษาทางวัฒนธรรมจากวิถีท้องถิ่นสู่วิถี

ภาพที่ 4.1. ภาพข่าว: โครงการวาปีนุชบากรวิชาการ ครั้งที่ 10 ปีที่ 10 โดยได้รับพระบรมราชานุญาต หัวข้อสัมมนา “ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นสืบสานและต่อยอด ที่บ้านสรรพยา เมืองชัยนาท” (กิจกรรมที่ 1) และเปิดนิทรรศการ “ใต้ร่มพระบารมีปกเกล้าฯ ที่สรรพยา” (กิจกรรมที่ 2) ประธานเปิดงานโดย นายอนุชา นาคาศัย รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี และโครงการ มนุษย์ท่องเที่ยว Society Club ครั้งที่ 8 ได้รับการเปิดรายการโดยนายอนุชา นาคาศัย รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องเที่ยวเมืองชัยนาท





SDU 5

การบริหารจัดการ

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชน และสังคม (Green/Sustainability)

อว.

U 5.1

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ	401 ขึ้นไป	1 คะแนน	
2	ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ	301 - 400	2 คะแนน	
3	ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ	201 - 300	3 คะแนน	
4	ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ	101 - 200	4 คะแนน	
5	ได้รับการจัดอันดับอยู่ในอันดับ	1 - 100	5 คะแนน	

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	N/A	N/A	N/A	N/A

ผลการดำเนินงาน

ไม่ขอรับการประเมิน (N/A) เนื่องจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิตอยู่ระหว่างการดำเนินการตามแผนการเข้าร่วมจัดอันดับด้านความยั่งยืน ปี ค.ศ. 2023 เป็นปีแรก โดยในเดือนกันยายน-พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เป็นช่วงเวลาการสมัครเข้าร่วมโครงการ การลงบันทึกข้อมูลและการยืนยันข้อมูลในตัวชี้วัดความยั่งยืนตามที่มหาวิทยาลัยสมัครเข้าร่วมโครงการ ซึ่งจะทราบผลการจัดอันดับในปี 2023 (ปีการศึกษา 2565)

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายใต้แผนของกองยุทธศาสตร์และแผนงานของ สป.อว.

สป.อว.

U 5.2

เกณฑ์ประเมิน

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แห่่งเรียนรู้ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning	3,000 คน 1 คะแนน	8,092 คน 1 คะแนน	✓
2	จำนวนผู้เรียนสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ	150 คน 1 คะแนน	150 คน 1 คะแนน	✓
3	จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	80 ชิ้นงาน 1 คะแนน	115 ชิ้นงาน 1 คะแนน	✓
4	จำนวนผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สามารถนำไปยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา/บัญชีนวัตกรรมที่ คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผลงานนวัตกรรมที่ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยอนุมัติ และจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานงบประมาณแล้ว	20 ผลงาน 1 คะแนน	20 ผลงาน 1 คะแนน	✓
5	จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เข้าไปช่วยพัฒนา	1 ชุมชน 1 คะแนน	18 ชุมชน 1 คะแนน	✓
6	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นและของชาติหรือส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	1 โครงการ 1 คะแนน	1 โครงการ 1 คะแนน	✓
7	ผลคะแนนเฉลี่ยระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	ร้อยละ 90 1 คะแนน	ร้อยละ 91.44 1 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	7 ข้อ	7 ข้อ	7 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

การกำหนดตัวชี้วัดเป็นไปตามเป้าหมายการให้บริการกระทรวง ตามเอกสารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม มหาวิทยาลัย สวนดุสิต หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีพันธกิจด้านการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แหล่งเรียนรู้ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้กำหนดค่าเป้าหมาย/ ผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### ข้อ 1 จำนวนผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning (คน)

แผน/ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัด :

รายการ	ไตรมาส 1/2564	ไตรมาส 2/2564	ไตรมาส 3/2564	ไตรมาส 4/2564
ค่าเป้าหมาย (คน)	500	500	1,000	1,000
ผลการดำเนินงาน (คน)	4,660	1,657	1,268	507

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีผู้เข้ารับการถ่ายทอดความรู้และเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม/ ฝึกอบรม/ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการเข้าถึงสื่อในรูปแบบ Lifelong Learning รวม 8,092 คน ดังนี้ (U 5.2.1)

**ไตรมาส 1** ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม จำนวน 4,660 คน เช่น 1) โครงการบริการวิชาการเพื่อสังคม การอบรมภาคทฤษฎีให้แก่ผู้ขอรับใบอนุญาตขับรถ 2) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 3) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจเทคนิคการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร” เป็นต้น

**ไตรมาส 2** ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม จำนวน 1,657 คน เช่น 1) โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “เข้าถึง เข้าใจเทคนิคการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management Plan) ตามหลัก COSO เพื่อผลักดันการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ขององค์กร” 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำ (ร่าง) แผนบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2564 - 2566)” 3) โครงการสนับสนุนผู้เข้ารับการประเมิน เพื่อรองรับสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (แท็กซี่) เป็นต้น

**ไตรมาส 3** ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม จำนวน 1,268 คน เช่น 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การจัดเก็บองค์ความรู้และการจัดทำสื่อเพื่อเผยแพร่ในระบบบริหารจัดการความรู้” การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบ Public Training: Online หลักสูตร “เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT เพื่อเติมเต็มการวางแผนและพัฒนาระบบงาน” รุ่นที่ 3 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำสมรรถนะ (Competencies Model) ในทุกสายงาน” สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น

**ไตรมาส 4** ผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรม จำนวน 507 คน เช่น 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนเส้นทางการฝึกอบรม (Training Roadmap) และการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล (Individual Development Plan) ในทุกสายงาน” 2) โครงการตามแผนยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ 2564 หมวดพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ของโรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ 3) โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดพิจิตรและแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570) ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร เป็นต้น

**ข้อ 2 จำนวนผู้เรียนสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ (คน)**

**แผน/ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัด :**

รายการ	ไตรมาส 1/2564	ไตรมาส 2/2564	ไตรมาส 3/2564	ไตรมาส 4/2564
ค่าเป้าหมาย (คน)	150	-	-	-
ผลการดำเนินงาน (คน)	150	-	-	-

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะพยาบาลศาสตร์มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของประเทศ มีแผนรับนักศึกษาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ จำนวน 150 คน อยู่ในการกำกับและติดตามของสภากาพยาบาลในทุกปีการศึกษา (U 5.2.2)

**ไตรมาส 1** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะพยาบาลศาสตร์มีแผนรับนักศึกษาสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผนรับนักศึกษาที่วางไว้จำนวน 150 คน

**ไตรมาส 2** จำนวน - คน

**ไตรมาส 3** จำนวน - คน

**ไตรมาส 4** จำนวน - คน

**ข้อ 3 จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (เรื่อง)**

**แผน/ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัด :**

รายการ	ไตรมาส 1/2564	ไตรมาส 2/2564	ไตรมาส 3/2564	ไตรมาส 4/2564
ค่าเป้าหมาย	10	20	20	30
ผลการดำเนินงาน	11	66	7	31

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีบทความตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564) รวมจำนวนทั้งสิ้น 115 เรื่อง จำแนกได้ดังนี้ (U 5.2.3)

**ไตรมาส 1** จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 11 เรื่อง (ระดับชาติ 9 เรื่อง ระดับนานาชาติ 2 เรื่อง)

**ไตรมาส 2** จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 66 เรื่อง (ระดับชาติ 51 เรื่อง ระดับนานาชาติ 15 เรื่อง)

**ไตรมาส 3** จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 7 เรื่อง (ระดับชาติ 7 เรื่อง ระดับนานาชาติ - เรื่อง)

**ไตรมาส 4** จำนวนบทความที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 31 เรื่อง (ระดับชาติ 16 เรื่อง ระดับนานาชาติ 15 เรื่อง)

ข้อ 4 จำนวนผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สามารถนำไปยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา/ บัญชีนวัตกรรมที่คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผลงานนวัตกรรมที่ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยอนุมัติ และจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานงบประมาณแล้ว (ผลงาน)

แผน/ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัด :

รายการ	ไตรมาส 1/2564	ไตรมาส 2/2564	ไตรมาส 3/2564	ไตรมาส 4/2564
ค่าเป้าหมาย	5	5	5	5
ผลการดำเนินงาน	7	1	4	8

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีผลงานวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมที่สามารถนำไปยื่นขอจดทรัพย์สินทางปัญญา/ บัญชีนวัตกรรมที่คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผลงานนวัตกรรมที่ขอขึ้นทะเบียนบัญชีนวัตกรรมไทยอนุมัติ และจัดส่งข้อมูลให้สำนักงานงบประมาณแล้ว 20 ผลงาน ดังนี้ (U 5.2.4)

**ไตรมาส 1** มีผลงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 ผลงาน เช่น 1) กระบวนการเตรียมสารเชิงประกอบเบตาไกลูแคนกับสารจากเห็ดหุ้มเมล็ดพืชข้าวที่มีไลโคปีน 2) กาแฟสำเร็จรูปเสริมไอโซฟลาโวนจากจมูกถั่วเหลือง 3) เครื่องอัดเม็ดเชื้อเพลิงแข็งระบบไฟกระแสสลับร่วนน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นต้น

**ไตรมาส 2** มีผลงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ผลงาน คือ สูตรลิปสติกที่มีส่วนผสมของไมโครแคปซูลจากสกัดข้าวไรซ์เบอร์รี่

**ไตรมาส 3** มีผลงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 ผลงาน เช่น 1) เซรั่มบำรุงผิวหน้าที่มีส่วนผสมของสารสกัดคอลโรฟิลล์จากสาหร่ายสไปรูลิน่า 2) กรรมวิธีการเตรียมเคอคูมินกักเก็บในโซโคเลเดกซ์ทรีนที่มีประสิทธิภาพการกักเก็บสูง 3) กระบวนการเตรียมวัสดุอนุภาคเชิงประกอบนาโนซิงค์ออกไซด์เดกซ์แทรนสำหรับยั้งเชื้อ เป็นต้น

**ไตรมาส 4** มีผลงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 ผลงาน เช่น 1) สารเพิ่มประสิทธิภาพการสังเคราะห์แสงของพืชและกรรมวิธีการผลิต 2) สูตรเส้นก๋วยเตี๋ยวเสริมใยอาหารจากกากส้มโอ 3) สูตรแบตเตอรี่เค็กจากผักปลังขาวและกรรมวิธีการผลิต เป็นต้น

ข้อ 5 จำนวนชุมชน/ท้องถิ่นที่การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรมเข้าไปช่วยพัฒนา (ชุมชน)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการจัดโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ในพื้นที่ จ.สุพรรณบุรี ให้กับชุมชน เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้จากความสำเร็จของชุมชน สังคม และสร้างนวัตกรรมจากฐานข้อมูลด้านทรัพยากรชีวภาพ/กายภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อการสนับสนุนอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน รวมถึงการส่งเสริมให้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตและรายได้ที่ดีขึ้น รวมจำนวนทั้งสิ้น 18 ชุมชน ดังนี้ (U 5.2.5)

ลำดับ	ชื่อชุมชน
1.	วิสาหกิจชุมชนสมุนไพรน้ำลูกยอเพื่อสุขภาพ
2.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรตำบลสนามชัย
3.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มส่งเสริมเกษตรกรตำบลพิหารแดง
4.	วิสาหกิจชุมชนท่ากะปิเกษตรปลอดภัยอำเภอสามชูก
5.	ชุมชนทับตีเหล็ก

ลำดับ	ชื่อชุมชน
6.	ชุมชนท่าระหัด
7.	ชุมชนสนามชัย
8.	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านริมนารี
9.	กลุ่มเกษตรกรตำบลไผ่ขวาง
10.	ชุมชนเครือข่ายเกษตรกรอำเภอด่านช้าง
11.	วิสาหกิจชุมชนสวนกล้วยอยู่ทอง
12.	วิสาหกิจชุมชนตำลึงหวาน
13.	วิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์เพื่อชีวิต
14.	วิสาหกิจชุมชนพืชผักและผลไม้ปลอดภัย
15.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ธรรมชาติสุโขโปรตีนไหมบ้านหนองสาหร่าย
16.	ชุมชนตำบลดงขี้เหล็ก
17.	กลุ่มแปลงใหญ่ข้าวหอม 7 ตำบลหนองขาม
18.	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรอินทรีย์ทุ่งทองยั่งยืน

ข้อ 6 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นและของชาติ หรือส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม (โครงการ)

แผน/ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัด :

รายการ	ไตรมาส 1/2564	ไตรมาส 2/2564	ไตรมาส 3/2564	ไตรมาส 4/2564
ค่าเป้าหมาย	1	-	-	-
ผลการดำเนินงาน	1	-	-	-

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีโครงการ/กิจกรรมที่เผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นและของชาติ หรือส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา หรือให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ได้แก่ โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัย สวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 โครงการ (U 5.2.6)

**ไตรมาส 1** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีโครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการอนุรักษ์ พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มหาวิทยาลัย สวนดุสิต (อพ.สธ.-มสด.)

**ไตรมาส 2** จำนวน - โครงการ/กิจกรรม

**ไตรมาส 3** จำนวน - โครงการ/กิจกรรม

**ไตรมาส 4** จำนวน - โครงการ/กิจกรรม

ข้อ 7 ผลคะแนนเฉลี่ยระดับคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ในการดำเนินงานของกระทรวงการ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะกรรมการธรรมาภิบาลและจริยธรรมได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ ซึ่งได้พิจารณาแนวทางและกำหนดหลักธรรมาภิบาลและประมวลจริยธรรมของ นายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และนักศึกษา โดยการบริหารงาน

และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยที่ผ่านมาไม่มีเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับการประพฤติผิดหลักธรรมาภิบาลและจริยธรรมและการทุจริตเกิดขึ้น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ผลคะแนนเฉลี่ยของประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ผลคะแนนเฉลี่ย 91.44 คะแนน อยู่ในระดับ A และนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2565 (U 5.2.7)



## รายงานการประเมินตนเอง

สป.อว.

U 5.3

ชื่อตัวชี้วัด : การบริหารของคณะ/มหาวิทยาลัยเพื่อ  
การกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย  
และเอกลักษณ์ของคณะ/มหาวิทยาลัย

### เกณฑ์ประเมิน

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์
2. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน
3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม
4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่าง 10 ข้อชัดเจน
5. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ
6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน
7. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

### หลักการให้คะแนน

ระดับ	เกณฑ์	เป้าหมาย	คะแนน
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน
2	มีการดำเนินการ	2 ข้อ	2 คะแนน
3	มีการดำเนินการ	3 - 4 ข้อ	3 คะแนน
4	มีการดำเนินการ	5 - 6 ข้อ	4 คะแนน
5	มีการดำเนินการ	7 ข้อ	5 คะแนน

### การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 (7 ข้อ)	ระดับ 5 (7 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนกลยุทธ์

### 1. การพัฒนาแผนกลยุทธ์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยภายใต้การนำของอธิการบดี ซึ่งให้นโยบายการทำแผนกลยุทธ์ภายใต้สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและผันผวนสูง (VUCA World) กอปรกับภาคส่วนอื่น อาทิ กระทรวง อว. การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของสังคมใหม่ ดังนั้นการกำหนดวิสัยทัศน์ความสำเร็จล่วงหน้า 4-5 ปี อาจจะไม่ใช่การกำหนดกลยุทธ์ ความสำเร็จที่เหมาะสมกับอนาคตที่ต้องมองล่วงหน้าหลายปี มหาวิทยาลัยได้นำเสนอแนวคิดดังกล่าวต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อได้รับการอนุมัติจึงจัดทำแผนกลยุทธ์ในลักษณะของการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ ที่เรียกว่า “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จี๋ว แต่ แจ๋ว (SDU Directions: SMALL but SMART) พ.ศ. 2563 - 2567” ซึ่งได้กำหนดกรอบทิศทางและแนวทางในด้านสำคัญ 4 ด้าน และวัดผลความสำเร็จด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัย (SDU QA) โดยการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จแต่ละด้านไว้ในระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย

กระบวนการพัฒนา “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต: จี๋ว แต่ แจ๋ว (SDU Directions: SMALL but SMART) พ.ศ. 2563 - 2567” สรุปได้ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT Analysis)** มหาวิทยาลัยได้นำเครื่องมือ SWOT Analysis มาใช้เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (U 5.3.1.3) บนฐานของวิสัยทัศน์ที่ว่า “มหาวิทยาลัยเฉพาะทางที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านการศึกษาปฐมวัย อาหาร การพยาบาลและสุขภาพ และอุตสาหกรรมบริการ ภายใต้กระบวนการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ บนพื้นฐานของการจัดการคุณภาพ” ซึ่งเป็นข้อมูลในการกำหนดจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

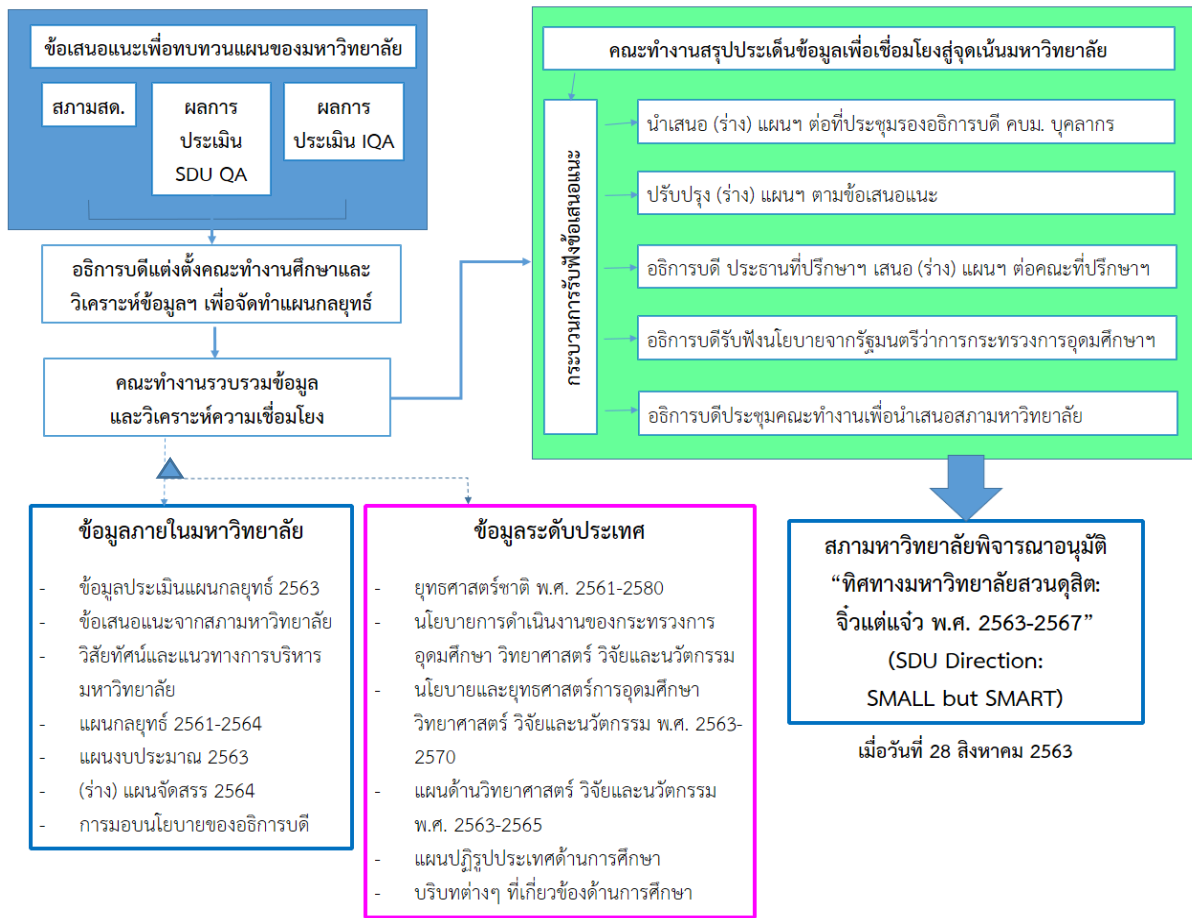
### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร ระดับมหาวิทยาลัย (ในสถานการณ์ Covid-19)

สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. มหาวิทยาลัยมีเทคโนโลยีทันสมัย สามารถรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน 2. มหาวิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ชัดเจน 3. มหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้ในอัตลักษณ์ที่โดดเด่น	1. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 2. ขาดแนวทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร อาจารย์ นักศึกษาช่วง Work from Home 3. มหาวิทยาลัยไม่มีแผนสนับสนุนอุปกรณ์ ให้กับบุคลากร สำหรับการปฏิบัติงาน Work from Home ที่เพียงพอกับความต้องการ

สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ไม่ปกติ</p> <p>2. การถอดบทเรียนจากสถานการณ์ไม่ปกติ ผนวกกับองค์ความรู้ที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และเกิดโอกาสทางธุรกิจในเชิงแข่งขัน</p> <p>3. นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์</p>	<p>1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลกระทบต่อเมื่องทำให้นักเรียนอาจเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาน้อยลง</p> <p>2. งบประมาณจากรัฐบาลเพื่อสนับสนุนในสถานการณ์ไม่ปกติมีไม่เพียงพอ</p> <p>3. โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมทั่วประเทศ นักศึกษาบางคนไม่สามารถเข้าถึงการเรียนในรูปแบบออนไลน์ได้</p>

**ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลสำคัญประกอบการจัดทำ “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567”** ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ 1) ข้อมูลประเมินแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2) ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย 3) ข้อเสนอแนะจากกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา 4) วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารมหาวิทยาลัย 5) แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 6) แผนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 7) (ร่าง) แผนจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 8) การมอบนโยบายของอธิการบดี และข้อมูลระดับประเทศ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 2) นโยบายการดำเนินงานของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 3) นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 4) แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 5) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 6) บริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และแนวโน้มในอนาคต

**ขั้นตอนที่ 3 การรับฟังข้อเสนอแนะและนำเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ** คณะทำงานได้นำเสนอ (ร่าง) ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะที่ประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ข้อเสนอแนะจากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงปรับปรุง (ร่าง) ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะที่ปรึกษาอธิการบดี รวมทั้งปรับตามนโยบายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ วันที่ 28 สิงหาคม 2563 (U 5.3.1.4)



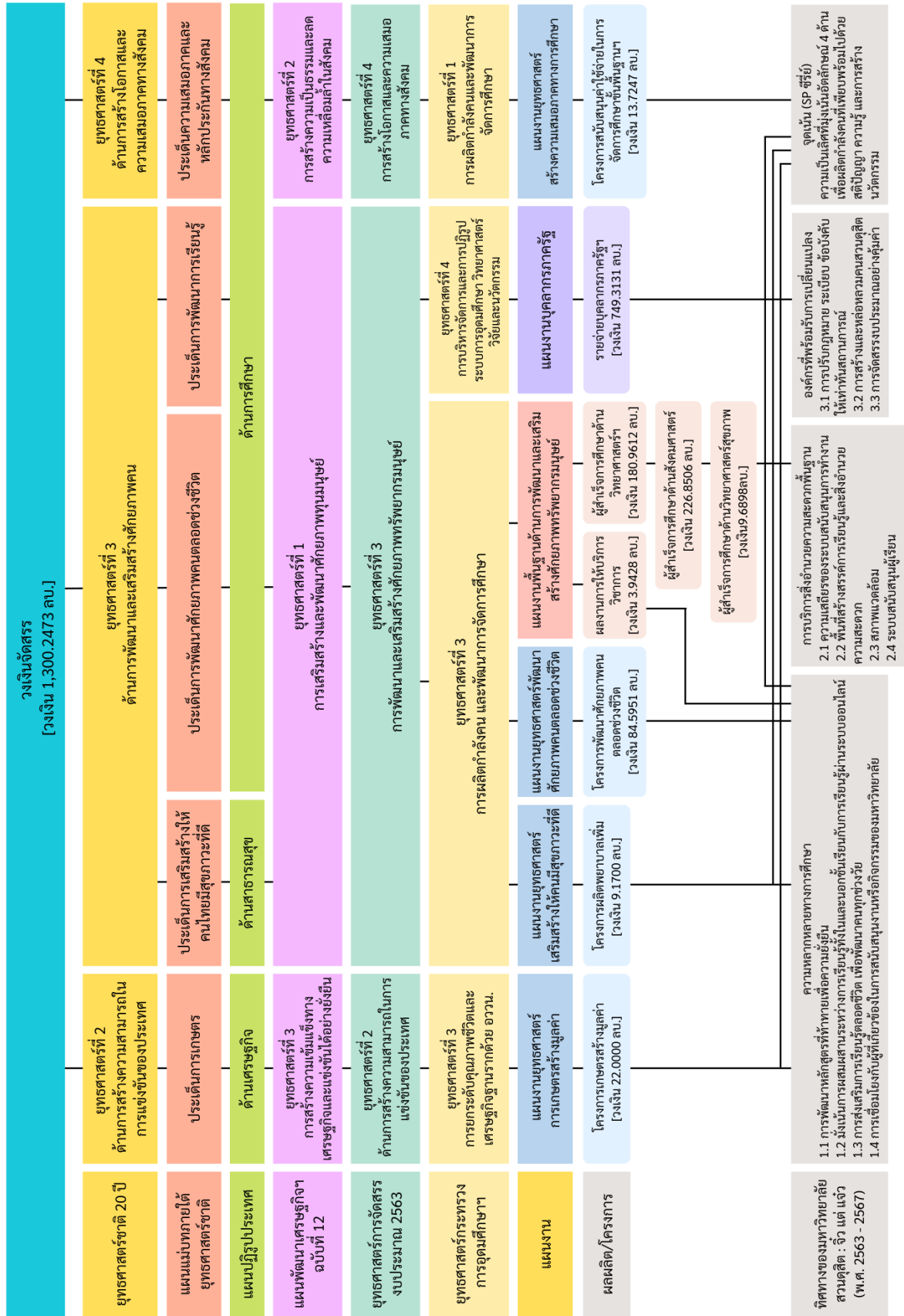
ภาพที่ 5.3.1 กระบวนการพัฒนา “ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567”

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ เมื่อทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้ทำการสื่อสารสู่ประชาคมเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาในอนาคตในหลายรูปแบบ ตั้งแต่การประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย การประชุมบุคลากร การจัดทำเนื้อหา (content) เพื่อสื่อสารในช่องทางออนไลน์ เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ทุกช่องทางและทุกกลุ่ม และออฟไลน์ รวมถึง เล่มคู่มือเอกสาร จากแนวทางการดำเนินงานภายใต้ทิศทางของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้นำกรอบทิศทางกลยุทธ์นี้ มาการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติงานประจำปี กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติสรุปได้ดังนี้

- **การจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน** มหาวิทยาลัยบริหารงบประมาณและการเงินตามนโยบายที่กำหนดในทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 โดยมุ่งเน้นการเป็นองค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า การลงทุนในสิ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการพัฒนาพื้นที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ซึ่งคำนึงถึงการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายงานการเงินประจำปี ประกอบด้วย งบแสดงฐานะทางการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงของส่วนทุน งบกระแสเงินสด และหมายเหตุประกอบรายงานการเงิน (U 5.3.1.5) เสนอต่อผู้บริหาร และส่งผู้สอบบัญชีของมหาวิทยาลัยภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี

โดยทางสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน จะแจ้งผลการตรวจสอบรายงานของผู้สอบบัญชีและรายงานการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2563 ต่อสภามหาวิทยาลัย ภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีบัญชี ทั้งนี้ ทางสภามหาวิทยาลัยมีมติรับทราบ รายงานผลการสอบบัญชีและการเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำหรับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (U 5.3.1.6) และได้มีการเผยแพร่งบการเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำหรับ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บนเว็บไซต์ (U 5.3.1.7)

- **การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี** แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (U 5.3.1.8) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน รวมถึงเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ในทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) พ.ศ. 2563 - 2567 ที่กำหนด โดยแสดงความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ระดับประเทศ ทิศทางของ มหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้ตั้งแผนภาพที่ 5.3.2



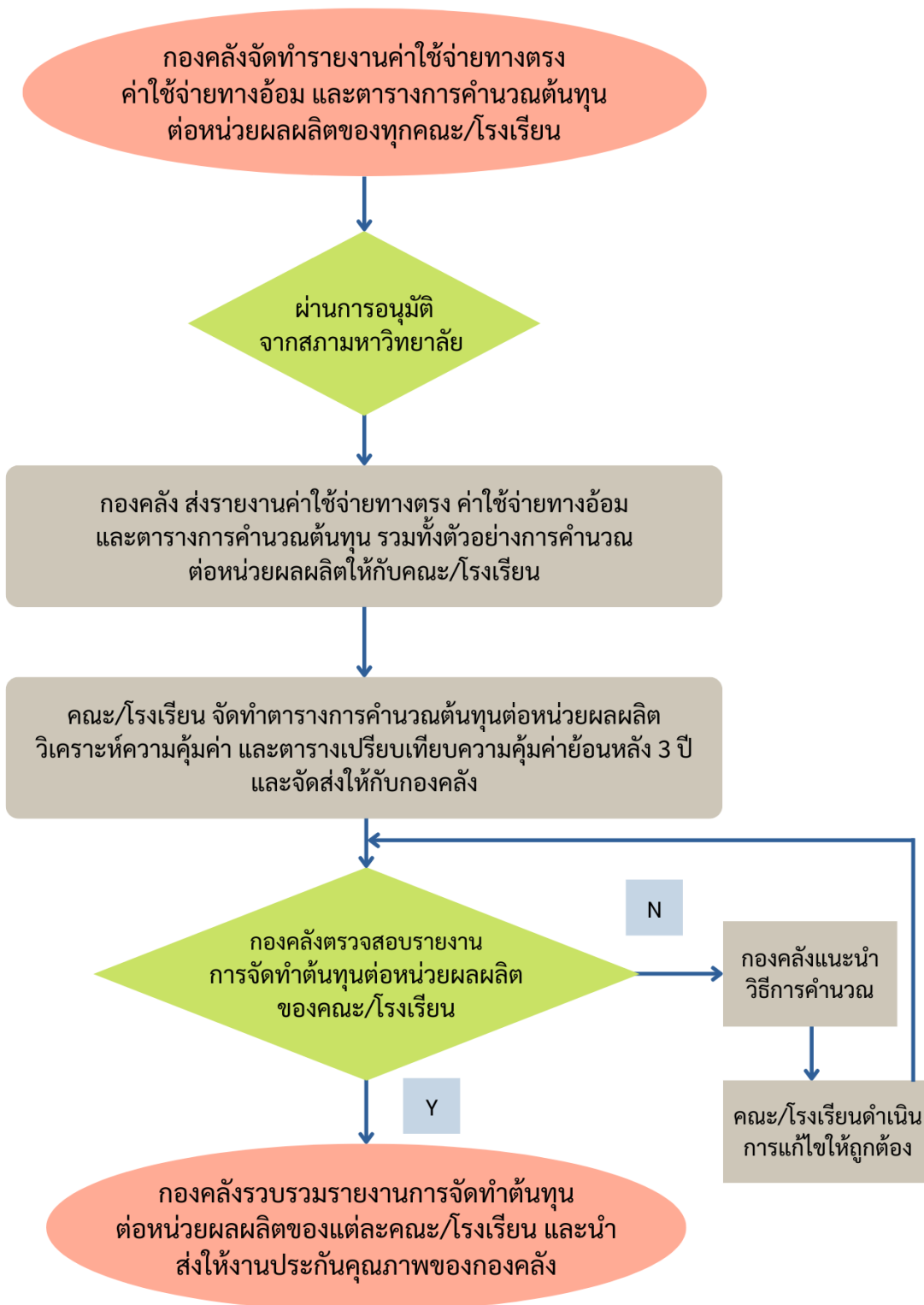
ภาพที่ 5.3.2 แสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ระดับประเทศ ทิศทางของมหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติงานประจำปี

ในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี มหาวิทยาลัยได้ทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์การจั้ดสรรงบประมาณ ทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และโครงสร้างแผนงานของสำนักงบประมาณ ทบทวนประมาณการรายได้ จากนั้นหน่วยงานย่อยจะเสนอโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แล้วจึงยกร่างแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อเสนอพิจารณาอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยผ่านระบบ e-Office ตามบันทึกข้อความเลขที่ สนม.9714/2564 ลงวันที่ 6 กันยายน 2564 (U 5.3.1.9) และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2564 (U 5.3.1.10)

**3. การติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัด** การวัดความสำเร็จของทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 จะใช้ตัวชี้วัดของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU QA) เป็นเครื่องมือเพื่อวัดความสำเร็จตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามเอกสาร Mapping SDU QA with SDU Directions (U 5.3.1.11) โดยผลการประเมินตัวชี้วัดตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระบบ SDU QA ระดับมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2563 ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2564 (U 5.3.1.12) และนำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 (U 5.3.1.13)

**ข้อ 2 กำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน ที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน**

สำนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยกองคลัง มีการสนับสนุนข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตรแต่ละหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษา และการจัดการเรียนการสอน โดยการกำกับติดตามส่งเสริมและสนับสนุนให้แต่ละคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยมีกระบวนการในการกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนกฎหมายและการเมือง และบัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 5.3.3 ขั้นตอนการกำกับติดตามการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต

**ขั้นตอนที่ 1** สำนักงานมหาวิทยาลัย โดยกองคลังจัดทำรายงานการเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564) เสนอต่อผู้บริหาร เพื่อเป็นการตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ และส่งผู้สอบบัญชีของมหาวิทยาลัยภายในเก้าสิบวันนับ



แต่วันสิ้นปีบัญชี โดยทางสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน จะแจ้งผลการตรวจสอบ รายงานของผู้สอบบัญชีและ รายงานการเงิน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2564 ต่อสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายในหนึ่งร้อยห้าสิบวัน นับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ 2564 (U 5.3.2.1) ทั้งนี้ทางสภามหาวิทยาลัยมีมติรับทราบ รายงานผลการสอบบัญชี และการเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (U 5.3.2.2) และได้มีการเผยแพร่งบ การเงินของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บนเว็บไซต์ (U 5.3.2.3)

**ขั้นตอนที่ 2** สำนักงานมหาวิทยาลัย โดยกองคลัง มีการสนับสนุนข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วย ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง งบดำเนินงาน (รวมค่าเสื่อมราคาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง) งบบุคลากร ของหน่วยงาน สนับสนุนประจำสำนัก สถาบัน และค่าใช้จ่ายทางตรงของแต่ละคณะ โดยมีการคำนวณ **ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เท่ากับ 29,272.38 บาท** และดำเนินการประสานงานให้คณะ/ โรงเรียนใช้ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์การคำนวณ ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการ ผลิตบัณฑิต โอกาสในการแข่งขัน และทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า (U 5.3.2.4)

**ขั้นตอนที่ 3** คณะที่มีการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไป ด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการ ผลิตบัณฑิต โอกาสในการแข่งขัน และทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า โดยการเปรียบเทียบความคุ้มค่าย้อนหลัง 3 ปี (ปี 2562 - 2564) (U 5.3.2.5)

**ขั้นตอนที่ 4** สำนักงานมหาวิทยาลัย โดยกองคลัง ได้มีการกำกับติดตามความก้าวหน้า ในการดำเนิน วิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละคณะที่มีการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหาร หลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต โอกาสในการแข่งขัน และทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า เพื่อรวบรวมเป็นรายงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยของแต่ละคณะ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (U 5.3.2.6) ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 มีคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จำนวน 9 คณะ จำนวน 54 หลักสูตร จากรายงานการกำกับติดตามการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ซึ่งประกอบ ไปด้วยรายละเอียดการวิเคราะห์และการดำเนินการดังนี้

ลำดับ ที่	ศูนย์ต้นทุนหลัก	ต้นทุนของ หลักสูตร	จำนวน นักศึกษา และ บุคลากร	ต้นทุนต่อ หน่วยต่อ (คน)	ค่า FTES	ต้นทุนต่อ หน่วย (FTES)
1	<b>คณะครุศาสตร์</b>					
	- หลักสูตรประถมศึกษา	27,714,148.69	197	140,680.96	239.722	115,609.53
	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	31,602,843.56	245	128,991.20	432.889	73,004.50
2	<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>					
	- หลักสูตรจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ	17,836,200.98	249	71,631.33	255.167	69,900.20
	- หลักสูตรบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์	2,115,919.15	30	70,530.64	16.500	128,237.52
	- หลักสูตรภาษาจีนเพื่องาน บริการ	2,991,206.86	45	66,471.26	33.333	89,736.21

ลำดับ ที่	ศูนย์ต้นทุนหลัก	ต้นทุนของ หลักสูตร	จำนวน นักศึกษา และ บุคลากร	ต้นทุนต่อ หน่วยต่อ (คน)	ค่า FTES	ต้นทุนต่อ หน่วย (FTES)
	- หลักสูตรภาษาไทย	240,502.19	6	40,083.70	0.167	1,443,013.13
	- หลักสูตรภาษาอังกฤษ	27,717,713.45	388	71,437.41	361.778	76,615.30
	- หลักสูตรภาษาอังกฤษธุรกิจ	4,245,653.54	60	70,760.89	18.444	230,186.04
	- หลักสูตรศิลปศึกษา	494,431.06	9	54,936.78	1.333	370,823.29
	- หลักสูตรภาษาและการ สื่อสาร	13,830,500.80	189	73,177.25	172.056	80,383.92
<b>3</b>	<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>					
	- หลักสูตรการเงิน	1,765,929.22	49	36,039.37	42.167	41,879.41
	- หลักสูตรการจัดการ	241,119.40	6	40,186.57	0.333	724,082.29
	- หลักสูตรการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์	916,660.78	25	36,666.43	18.000	50,925.60
	- หลักสูตรการจัดการธุรกิจค้า ปลีก	1,066,695.52	30	35,556.52	18.000	59,260.86
	- หลักสูตรการตลาด	8,126,630.79	226	35,958.54	215.389	37,730.02
	- หลักสูตรการบริการลูกค้า	4,136,311.60	115	35,967.93	100.111	41,317.25
	- หลักสูตรบัญชี	7,789,976.89	216	36,064.71	219.389	35,507.60
	- หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4,151,030.67	115	36,095.92	109.944	37,755.86
	- หลักสูตรธุรกิจระหว่าง ประเทศ	3,691,906.25	103	35,843.75	92.333	39,984.69
	- หลักสูตรเลขานุการทาง การแพทย์	4,895,886.23	137	35,736.40	126.222	38,787.90
	- หลักสูตรการจัดการบัณฑิต	4,660,921.75	129	36,131.18	124.278	37,504.00
	- หลักสูตรเศรษฐศาสตร์การ วิเคราะห์ฯ	649,428.83	19	34,180.46	14.778	43,945.65
	- หลักสูตรนิเทศศาสตร์	1,215,211.58	27	45,007.84	1.111	1,093,799.80
	- หลักสูตรนิเทศศาสตร์ นวัตกรรมฯ	6,209,663.11	173	35,894.01	148.667	41,768.94
	- หลักสูตรธุรกิจจีน-อาเซียน	3,029,029.90	85	35,635.65	105.444	28,726.43
	- หลักสูตรธุรกิจสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีดิจิทัล	1,008,762.36	29	34,784.91	25.667	39,301.92
<b>4</b>	<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>					
	- หลักสูตรเทคโนโลยี สารสนเทศ	12,614,685.62	106	119,006.47	90.440	139,481.27
	- หลักสูตรวิทยาการ คอมพิวเตอร์	14,258,209.96	114	125,072.02	95.500	149,300.63
	- หลักสูตรคณิตศาสตร์	9,896,660.86	75	131,955.48	58.667	168,692.12
	- หลักสูตรเทคโนโลยีเคมี	612,459.66	12	51,038.31	1.556	393,611.61
	- หลักสูตรฟิสิกส์	3,024,623.31	27	112,023.09	15.333	197,262.33
	- หลักสูตรวิทยาศาสตร์	13,065,922.52	98	133,325.74	92.330	141,513.29

ลำดับ ที่	ศูนย์ต้นทุนหลัก	ต้นทุนของ หลักสูตร	จำนวน นักศึกษา และ บุคลากร	ต้นทุนต่อ หน่วยต่อ (คน)	ค่า FTES	ต้นทุนต่อ หน่วย (FTES)
	เครื่องสำอาง					
	- หลักสูตรสิ่งแวดล้อมเมือง และอุตสาหกรรม	1,118,467.89	13	86,035.99	2.722	410,899.30
	- หลักสูตรวิทยาการข้อมูลและ การวิเคราะห์	1,060,551.93	12	88,379.33	7.000	151,507.42
	- หลักสูตรวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	1,236,427.39	11	112,402.49	2.667	463,602.32
	- หลักสูตรอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย	22,773,216.69	174	130,880.56	178.661	127,466.08
<b>5</b>	<b>คณะพยาบาลศาสตร์</b>					
	- หลักสูตรพยาบาลศาสตร์	48,475,866.72	510	95,050.72	287.780	168,447.66
<b>6</b>	<b>โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ</b>					
	- หลักสูตรการท่องเที่ยว	10,844,399.46	240	45,185.00	212.389	51,059.14
	- หลักสูตรธุรกิจการบิน	53,331,451.19	1,157	46,094.60	1,165.556	45,756.23
	- หลักสูตรธุรกิจการโรงแรม	12,787,443.62	286	44,711.34	284.000	45,026.21
	- หลักสูตรออกแบบ นิทรรศการและการจัดแสดง	547,338.68	14	39,095.62	1.501	364,746.56
	- หลักสูตรการจัดการงาน บริการ Hospitality Management	3,284,025.98	48	68,417.21	38.722	84,810.34
<b>7</b>	<b>โรงเรียนการเรือน</b>					
	- หลักสูตรคหกรรมศาสตร์	23,898,542.98	393	60,810.54	330.560	72,298.02
	- หลักสูตรเทคโนโลยีการ ประกอบอาหารและบริการ	59,530,497.97	962	61,882.01	829.170	71,795.55
	- หลักสูตรเทคโนโลยีอาหาร	4,444,535.62	75	59,260.47	53.110	83,683.90
	- หลักสูตรการกำหนดและ ประกอบอาหาร	2,990,327.99	50	59,806.56	40.560	73,733.31
	- หลักสูตรโภชนาการและ ประกอบอาหารฯชะลอวัย	2,393,187.15	42	56,980.65	40.330	59,335.71
	- หลักสูตรอุตสาหกรรมอาหาร และการบริการ	1,327,726.74	24	55,321.95	19.830	66,945.33
<b>8</b>	<b>โรงเรียนกฎหมายและการเมือง</b>					
	- หลักสูตรนิติศาสตร์	15,398,176.03	223	69,050.12	239.778	64,218.47
	- หลักสูตรรัฐศาสตร์	13,898,213.85	198	70,193.00	211.222	65,799.08
	- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์	12,448,975.77	162	76,845.53	169.278	73,541.60
	- หลักสูตรศิลปศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชากฎหมาย ปกครองและการบริหารงาน ภาครัฐ	931,576.76	15	62,105.12	11.750	79,283.13

ลำดับที่	ศูนย์ต้นทุนหลัก	ต้นทุนของหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาและบุคลากร	ต้นทุนต่อหน่วยต่อ (คน)	ค่า FTES	ต้นทุนต่อหน่วย (FTES)
9	บัณฑิตวิทยาลัย					
	- ภาวะผู้นำทางการศึกษา	20,044,837.79	28	715,887.06	9.000	2,227,204.20

สรุปความคุ้มค่าของการบริหารสาขาวิชา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลำดับที่	คณะ	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	คุ้มค่า		ไม่คุ้มค่า	
			จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ	จำนวนหลักสูตร	ร้อยละ
1	คณะครุศาสตร์	2	-	0.00	2	100.00
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	8	-	0.00	8	100.00
3	คณะวิทยาการจัดการ	16	15	93.75	1	6.25
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	-	0.00	10	100.00
5	คณะพยาบาลศาสตร์	1	-	0.00	1	100.00
6	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	5	3	60.00	2	40.00
7	โรงเรียนการเรือน	6	4	66.67	2	33.33
8	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	4	-	0.00	4	100.00
9	บัณฑิตวิทยาลัย	1	-	0.00	1	100.00
ภาพรวมทั้งมหาวิทยาลัย		53	22	41.51	31	58.49

หมายเหตุ หลักสูตรล่ามภาษามือ คณะครุศาสตร์ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2564 จึงยังไม่มีผลการรายงานการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564)

เมื่อพิจารณาความคุ้มค่าทางการเงิน (กำไร/ขาดทุนเป็นตัวเงิน) ในการบริหารจัดการหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย พบว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีความคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 41.51

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 คณะที่มีการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต โอกาสในการแข่งขัน และทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า ดังต่อไปนี้

1. คณะครุศาสตร์

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิต พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต ทั้ง 2 หลักสูตร ในระยะเวลา 1 ปี สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 293 คน ตอบแบบสำรวจ 292 คน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.98	บัณฑิตทุกหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ สามารถประกอบอาชีพในพื้นที่ภูมิภาคของบัณฑิตได้ จึงได้ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการเตรียมคนที่มีทักษะพร้อมเข้าสู่การทำงานโดยใช้	มหาวิทยาลัยและคณะฯ ควรพิจารณาจัดหารายได้ เพื่อให้เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย เช่น - เปิดหลักสูตรอบรมระยะสั้นหรือหลักสูตรบริการวิชาการ และจัดทำหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการในปัจจุบัน

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
	อุปกรณ์สมาร์ตดีไวซ์ (smart device) เช่น ไอแพด (iPad) ห้องเรียนอัจฉริยะ (smart classroom) เป็นต้น ทั้งเป็นสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่ายเป็นบ้าน (School-based Education) พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษา	- จัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างการเรียนรู้ การแสวงหา ความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกเพื่อเป็นแหล่งทุนการศึกษา สถานที่ฝึกงาน และการรับเข้าทำงาน เป็นต้น

## 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุกหลักสูตร พบว่า บัณฑิตของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถทำงานได้หลากหลายมีความสามารถและมีทักษะของนักปฏิบัติสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ เมื่อวัดความคุ้มค่าเป็นต้นทุนต่อหน่วย (In Cash) พบว่าทุกหลักสูตรไม่คุ้มค่า แต่เมื่อวัดจากภาวะการได้งานทำของบัณฑิต (In Kind) พบว่าบัณฑิตทั้งหมดที่จบในปีการศึกษา 2563 จำนวน 177 คน ได้งานทำ 75 คน อัตราการได้งานทำของบัณฑิตจะลดลงจากปีการศึกษา 2562 เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ส่งผลให้เศรษฐกิจไม่ดี และยิ่งเกิดสงครามระหว่างรัสเซียกับยูเครนส่งผลวิกฤตค่าใช้จ่ายด้านพลังงานสูงขึ้น และอัตราเงินเฟ้อของไทยเดือนพฤษภาคม 2565 สูงถึงร้อยละ 7.1 ซึ่งเป็นระดับสูงสุดของประเทศไทยในรอบ 14 ปี	บัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2563 ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี จำนวน 177 คน พบว่า มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37 ว่างานจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 บัณฑิตที่ได้งานทำมีอัตราเงินเดือนเฉลี่ย 14,157.98 บาท เนื่องจากภาวะการณ์ที่ได้กล่าวไปแล้วในประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุกหลักสูตรว่ามาจากผลกระทบโควิด-19 ภาวะสงครามรัสเซียกับยูเครน วิกฤตพลังงานราคาสูงขึ้น ภาวะเงินเฟ้อของประเทศไทย สูงสุดในรอบ 24 ปี เศรษฐกิจชะลอตัว ส่งผลต่อการจ้างงานบัณฑิตจบใหม่ เนื่องจากบัณฑิตยังขาดประสบการณ์จริงในการทำงานที่ตรงสาย ดังนั้นโอกาสในการแข่งขันของบัณฑิตจบใหม่คือ ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี ให้สามารถนำไปใช้ในการทำงานจริง เป็นการเติมเต็มการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนซึ่งจะช่วย	ตัวอย่างจากหลักสูตรภาษาจีนเพื่องานบริการ จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย พบว่า ค่าบำรุงการศึกษาต่อภาคเรียนที่ปรับใหม่จำนวน 29,000 บาท เมื่อคิดรวมค่าบำรุงการศึกษา 1 ปี การศึกษา นักศึกษาต่อคนจะต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเป็นจำนวนเงิน 58,000 บาทในขณะที่ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาอยู่ที่ 66,471.26 บาท เมื่อนำมาคำนวณจะพบว่า มีผลต่างอยู่ที่ 8,471.26 บาท จะเห็นได้ว่าผลต่างระหว่างค่าบำรุงการศึกษาต่อคนกับค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรภาษาจีนเพื่องานบริการอยู่ที่ 8,471.26 บาท เท่านั้น ในขณะที่หลักสูตรอื่น ๆ จะมีผลต่างระหว่างค่าบำรุงการศึกษาต่อคนกับค่าใช้จ่ายต่อหัวอยู่ที่ 30,000 บาทขึ้นไป สรุปว่าควรเพิ่มค่าบำรุงการศึกษาให้ไม่ต่ำกว่า 29,000 บาท ต่อภาคเรียน และเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาต่อหลักสูตรให้ได้ตาม มคอ. 2 ก็จะทำให้มีโอกาสเกิดความคุ้มค่าในส่วนที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
	เสริมสร้างทักษะและ ประสบการณ์ที่ดี ให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเพื่อ การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามที่ ตลาดแรงงานต้องการ	

### 3. คณะวิทยาการจัดการ

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<p>ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิตทุกหลักสูตร พบว่า มีการ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 16 หลักสูตร บัณฑิตมีงานทำในระยะเวลา 1 ปี จำนวน 11 หลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเงิน อัตราร้อยละ 85.45</li> <li>2. การจัดการ อัตราร้อยละ 62.12</li> <li>3. การจัดการทรัพยากรมนุษย์ อัตราร้อยละ 71.15</li> <li>4. การจัดการธุรกิจค้าปลีก อัตราร้อยละ 85.45</li> <li>5. การตลาด อัตราร้อยละ 70.00</li> <li>6. การบริการลูกค้า อัตราร้อยละ 72.97</li> <li>7. บัญชีบัณฑิต อัตราร้อยละ 85.51</li> <li>8. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ อัตราร้อยละ 70.59</li> <li>9. ธุรกิจระหว่างประเทศ อัตราร้อยละ 70.91</li> <li>10. เลขานุการทางการแพทย์ อัตราร้อยละ 89.87</li> <li>11. นิเทศศาสตร์บัณฑิต อัตราร้อยละ 66.25</li> </ol> <p>และหลักสูตรที่ยังไม่มีบัณฑิต สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 หลักสูตร ประกอบด้วย 1. การจัดการบัณฑิต 2. เศรษฐศาสตร์บัณฑิต 3. นิเทศศาสตร์ นวัตกรรมและผู้ประกอบการธุรกิจ 4.</p>	<p>- มีโอกาสในการแข่งขันสูง เนื่องจากทุกหลักสูตรของคณะ วิทยาการจัดการที่บัณฑิตสำเร็จ การศึกษาแล้วมีงานทำในอัตราสูง แสดงถึงความต้องของผู้ใช้บัณฑิตที่มี อยู่เป็น จำนวนมาก</p> <p>นอกจากนี้ คณะวิทยาการจัดการ ยังได้มีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ ทันสมัยเป็นที่ต้องการของทั้งผู้เรียน เช่น หลักสูตรนิเทศศาสตร์นวัตกรรม และผู้ประกอบการธุรกิจ หลักสูตร บริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจระหว่าง ประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน และ หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจ สร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็น ต้น</p> <p>- หลักสูตรนิเทศศาสตร์บัณฑิตได้มี การปรับปรุงเป็นหลักสูตรใหม่ทดแทน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบันคือ หลักสูตรนิเทศศาสตร์ นวัตกรรมและผู้ประกอบการ</p>	<p>- ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรของ คณะวิทยาการจัดการจำนวน 15 หลักสูตร จากทั้งหมด 16 หลักสูตร มี ความคุ้มค่าทางการเงิน (กำไร)</p> <p>- เนื่องจากมีการเบิกจ่ายค่า ครุภัณฑ์มาก จึงควรพิจารณาถึงความ จำเป็นและเหมาะสมในการจ่ายค่า ครุภัณฑ์</p>

ประสิทธิผลจากภาวะการปฏิบัติงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
ธุรกิจจีน-อาเซียน และ 5. ธุรกิจ สร้างสรรค์และเทคโนโลยีดิจิทัล		

#### 4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประสิทธิผลจากภาวะการปฏิบัติงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<p>1. บัณฑิตทุกหลักสูตรของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีงานทำ ภายใน 1 ปี หลังจากจบการศึกษา เฉลี่ยร้อยละ 90% และมีเงินเดือน เฉลี่ย 18,639.38 บาท เมื่อพิจารณา จากเงินเดือนเฉลี่ยของ กพ.แล้วพบว่า บัณฑิตทุกหลักสูตรของคณะฯ ได้รับ เงินเดือนในอัตราเฉลี่ยสูงกว่าอัตรา เงินเดือนระดับปริญญาตรี (15,000 บาท/เดือน)</p> <p>2. บัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิตสาขา คณิตศาสตร์ จบปี การศึกษา 2563 สอบข้อเขียนบรรจุ ข้าราชการครูผ่านจำนวน 23 คน คิด เป็นร้อยละ 50 และบัณฑิตหลักสูตร ศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขา ฟิสิกส์ จบปี การศึกษา 2563 สอบข้อเขียนบรรจุ ข้าราชการครูผ่านจำนวน 15 คน คิด เป็นร้อยละ 10</p>	<p>- บัณฑิตทุกหลักสูตรของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถ ประกอบอาชีพได้หลากหลายสาขา ทั้ง สาขาที่ตรงกับวิชาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>- บัณฑิตของคณะวิทยาศาสตร์ฯ ที่ จบการศึกษาปีการศึกษา 2560 -2561 มีทักษะทางภาษาอังกฤษ โดยผ่านการ สอบและอบรม TOEIC คิดเป็นร้อยละ 90% ซึ่งสามารถใช้ในการสมัครงาน และมีโอกาส ในการได้งานทำสูงขึ้น</p>	<p>มหาวิทยาลัยและคณะฯ ควร พิจารณาจัดหารายได้ เพื่อให้เพียงพอ ต่อค่าใช้จ่าย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะฯ เปิดหลักสูตรอบรมระยะ สั้นหรือหลักสูตรบริการวิชาการ</li> <li>- ส่งเสริมให้คณะฯ จัดทำหลักสูตร ที่ทันสมัย เป็นที่ต้องการของ ผู้ประกอบการในปัจจุบัน</li> <li>- จัดให้มีกิจกรรมเสริมทักษะ ระหว่างการเรียนรู้ ทำให้มีโอกาสมีงาน ทำระหว่างเรียน และหลังสำเร็จ การศึกษา</li> <li>- การแสวงหาความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกเพื่อเป็นแหล่ง ทุนการศึกษา สถานที่ฝึกงาน และการ รับเข้าทำงาน</li> </ul>

#### 5. คณะพยาบาลศาสตร์

ประสิทธิผลจากภาวะการปฏิบัติงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการมีงานทำ ร้อยละ 100</li> <li>- สัดส่วนแหล่งงาน ภาครัฐ ต่อ ภาคเอกชน = 50:50 โดยประมาณ</li> <li>- รายได้และค่าตอบแทนที่บัณฑิต ได้รับเมื่อแรกทำงาน สูงกว่า บัณฑิต ระดับปริญญาตรี (4 ปี) ทั้งสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสังคมศาสตร์- มนุษยศาสตร์</li> </ul> <p>โดยเฉลี่ยเดือนละ 25,000 บาท (ไม่รวมค่าตอบแทนอื่นๆ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความพึงพอใจของนายจ้างต่อ สมรรถนะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.98, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73)</li> <li>- สัดส่วน ผู้สมัคร ต่อ จำนวนรับ เท่ากับ 1 : 15 โดยประมาณ</li> </ul>	<p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่ใช้งบประมาณการ ดำเนินการสูง เมื่อคำนวณเป็นมูลค่า จำนวนเงิน (Tangible value) จะพบว่า เป็นหลักสูตรที่ไม่คุ้มค่า อย่างไรก็ตาม หลักสูตรมีความคุ้มค่าในเชิงมูลค่าที่จับ ต้องไม่ได้ (Intangible value) ได้แก่ คุณภาพบัณฑิตที่ส่งผลต่อชื่อเสียงและ การยอมรับของคณะและมหาวิทยาลัย (ประเมินจากการรับฟังเสียงจากผู้ ใช้บัณฑิต) คุณภาพของอาจารย์ในด้าน การเรียนการสอนและการบริหาร</p>

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
		<p>หลักสูตร (ประเมินจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน) นวัตกรรม การเรียนการสอน (ประเมินจากจำนวนผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน)</p> <p>กลยุทธ์ของการดำเนินการเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงมูลค่าที่จับต้องไม่ได้ (Intangible value) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคงไว้ซึ่งคุณภาพการบริหาร และการจัดการเรียน การสอน</li> <li>2. การรักษาบุคลากรที่ทรงคุณค่าของคณะและหลักสูตรเพื่อคงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19</li> <li>3. การรับอาจารย์ใหม่เพื่อให้สัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษาเท่ากับ 1:6 ซึ่งเป็นเกณฑ์สำคัญในการรับรองสถาบันการศึกษาจากสภาการพยาบาล</li> </ol>

## 6. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<p>ความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต 4.69 จากคะแนนเต็ม 5 สะท้อนให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานบัณฑิต</p> <p>โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการในระดับมาก โดยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและบริการ ต้องมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติเพิ่มขึ้นจากการปฏิบัติงานปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้บริการตามมาตรการด้านสาธารณสุขและอนามัย สามารถคัดกรองนักท่องเที่ยวเบื้องต้นก่อนเข้ารับบริการจากสถานประกอบการ การจัดการสถานประกอบการตามมาตรฐาน SHA การให้บริการตามเทคนิคการให้บริการขั้นสูง การบริการหรือดูแลนักท่องเที่ยวสุขภาพ การออกแบบวางแผนเส้นทาง</p>	<p>จากการวิเคราะห์โอกาสในการแข่งขันของบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2564 แสดงให้เห็นว่า แม้ประเทศไทยและทั่วโลกจะเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 บัณฑิตของโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการที่กำลังฟื้นตัว เนื่องจากผู้ประกอบการเล็งเห็นถึงสมรรถนะ ความสามารถของบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และหลักสูตรต่าง ๆ สร้างโอกาสในการแข่งขันของบัณฑิต โดยการเตรียมความพร้อมบัณฑิตก่อนออกไปปฏิบัติงาน และเข้าสู่สนามการแข่งขัน</p>	<p>โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ได้วิเคราะห์ความคุ้มค่า ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งหลักสูตรที่คุ้มค่า จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขาวิชาออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง และสาขาวิชาการจัดการงานบริการ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรที่ไม่คุ้มค่า จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว และ สาขาวิชาการโรงแรม</p> <p>การวิเคราะห์แนวทางที่จะทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ และหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าประกอบด้วย</p>



ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
การท่องเที่ยวและการให้บริการ นักท่องเที่ยวตามช่วงวัย และการใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการปฏิบัติงาน เป็นต้น และจากคะแนนความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิตของปี 4.69 สะท้อนให้ เห็นว่าบัณฑิตโรงเรียนการท่องเที่ยว และการบริการสามารถปฏิบัติงานได้ ตามที่สถานประกอบการคาดหวัง	ของตลาดแรงงานในสายงานการ ท่องเที่ยวและบริการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ บัณฑิตสามารถนำ ความรู้ที่ไปปรับใช้ในการประกอบ อาชีพ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ สร้าง แรงบันดาลใจใหม่ ๆ ในการประกอบ อาชีพ โดยการจัดกิจกรรมรับฟังความรู้ และประสบการณ์ในประเด็นที่มี ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สอดคล้องกับการประกอบอาชีพใน อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการและ วิถีปกติใหม่ (New normal) เพื่อเป็น การเสริมทักษะ Upskill/ Reskill/ New Skill ให้กับนักศึกษารหัส 61 ที่ จะเป็นบัณฑิต ตามหัวข้อการเรียนรู้ จำนวน 8 หัวข้อ ดังต่อไปนี้ Online Investment, Content Creator, เปิดโลกเสมือนจริง Metaverse สู่ ทักษะอาชีพ 2022, เกาะกระแส Wellness Hotel ทางเลือกใหม่ของ มนุษย์โรงแรม, การบริหารการเงิน สำหรับคนยุคใหม่ ในยุคดิจิทัล, Marketing in Digital and Cryptocurrency Era, เสี่ยงขั้นเทพ Event ยุค New Normal เราต้องรอด และ Pitching Idea อย่งไรใน สถานการณ์ COVID-19 ให้โดน!	การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อรับ นักศึกษาให้ได้ตามเป้าที่กำหนดตาม เล่มมคอ.2 โดยปีการศึกษา 2565 โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์รับนักศึกษา เพื่อเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2565 จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการ บิน สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม สาขาวิชาผู้ประกอบการธุรกิจบริการ และการท่องเที่ยว และสาขาวิชาสห วิทยาการการท่องเที่ยว ประกอบไป ด้วยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ Website, Facebook, Instagram, TikTok, YouTube, Line และ Discord การประชาสัมพันธ์แบบ ออฟไลน์ ได้การส่งเอกสารไปยัง โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เครือข่าย อาจารย์แนะแนว ศิษย์เก่า และ กิจกรรม Road Show และการ โทรศัพท์ ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม ‘THM Open House : วิกฤต ตรงไหน? เอาปากกามาวง’ วันที่ 10 มกราคม 2565 Online ผ่าน ระบบ Zoom Meeting และ Facebook ประกอบไปด้วยการ บรรยายพิเศษ Ted Talks โดยตัวแทน ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จใน อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ และกิจกรรมแนะนำหลักสูตร ซึ่งได้รับ ความสนใจและมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 653 คน

## 8. โรงเรียนการเรือน

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนการ เรือน มีหลักสูตรที่มีบัณฑิตจบ การศึกษาจำนวน 4 หลักสูตร คือ 1. คหกรรมศาสตร์	โรงเรียนการเรือนเป็นที่รู้จักและ ได้รับการยอมรับในด้านอาหารกับ บุคคลและองค์กรจากภายนอก โดยเฉพาะหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็น	เพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้คนทุกช่วงวัย โดยจัดทำหลักสูตร Reskill/ Upskill/ New skill ทั้งหลักสูตรระยะยาว ระยะ สั้น (Non-Degree) ในรูปแบบ Online /On-site ตอบโจทย์การเรียนรู้ของคน

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<p>2. เทคโนโลยีการประกอบอาหารและบริการ</p> <p>3. เทคโนโลยีอาหาร</p> <p>4. การกำหนดและประกอบอาหาร</p>	<p>หลักสูตรดั้งเดิมและหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ ทั้งสองหลักสูตรมีความโดดเด่นเป็นที่รู้จัก มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาหารและคหกรรมศาสตร์ซึ่งจะพบว่าในแต่ละปีการศึกษาจะมีนักศึกษาสมัครเข้ามาเรียนตามแผนที่เปิดรับนักศึกษา</p>	<p>ทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถของบุคลากรทุกช่วงวัย ตามความเชี่ยวชาญด้านอาหารและคหกรรมศาสตร์ ของโรงเรียนการเรือน ที่มีความเก่ง และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ รวมทั้งหาเครือข่ายความร่วมมือ</p>

## 8. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<p>โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 58 คน โดยมีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคหรือตามวัตถุประสงค์ของนักศึกษา/ผู้ประกอบการ จำนวน 24 คน (ข้อมูลจากสถาบันวิจัยและพัฒนา)</p>	<p>โอกาสในการแข่งขัน วิเคราะห์จาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อัตราการมีงานทำของบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2563 มาเปรียบเทียบกับ บัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2564</li> <li>ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน</li> <li>ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตปีการศึกษา 2564</li> <li>อัตราการเลือกโรงเรียนกฎหมายและการเมืองในระบบ Quota รอบ 2, รอบที่ 3 Admission และ รอบที่ 4 รับตรงอิสระ ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีผู้สนใจเลือกโรงเรียนกฎหมายและการเมืองจำนวน 165 คน โดยแบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิติศาสตรบัณฑิต 82 คน</li> <li>- รัฐศาสตรบัณฑิต 55 คน</li> <li>- รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต 28 คน</li> </ul> </li> <li>สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาซึ่งปัจจุบันทุกหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน เล่ม มคอ.2 ของหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558</li> </ol>	<p>จัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการศาสตร์ในรายวิชา โดยการจัดการให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดอบรมร่วมแบบผสมผสานทั้งในแบบออนไลน์และแบบในชั้นเรียน โดยเปิดให้บุคคลทั้งภายในและภายนอกเข้ามาอบรมร่วมกัน</p>

## 9. บัณฑิตวิทยาลัย

ประสิทธิผลจากภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต	โอกาสในการแข่งขัน	ทำอย่างไรให้เกิดความคุ้มค่า
<p>หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา</p> <p>1. นักศึกษาทุกคนมีงานทำ</p> <p>2. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เลื่อนตำแหน่ง และความรับผิดชอบสูงขึ้น</p> <p>3. ได้รับเงินเดือนสูงขึ้น</p>	<p>1. มีวิทยากรพิเศษที่เป็นผู้มีชื่อเสียง ในหลากหลายศาสตร์มาให้ความรู้กับ ผู้เรียน</p> <p>2. มีการจัดการเรียนการสอนใน ระบบ Hybrid learning ที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และให้ความสำคัญ กับผู้เรียนที่สามารถเรียนได้ทั้งระบบ ออนไลน์และออนไซต์</p> <p>2. มีโอกาสในการแข่งขัน ที่เหนือกว่าคู่แข่ง เพราะมี ความสามารถในการแข่งขัน และ หลักสูตรเป็นที่ต้องการของลูกค้า โดยเฉพาะผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา</p> <p>3. มีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิความ เชี่ยวชาญตรงตามสาขาประสบการณ์ การบริหารองค์การทางการศึกษามี ชื่อเสียง และมีผลงานทางวิชาการ</p>	<p>ความคุ้มค่าด้านที่เป็นตัวเลข งบประมาณถ้าจะให้เกิดความคุ้มค่า ขึ้นอยู่กับจำนวนนักศึกษาคือ 20 คน ตามที่หลักสูตรคำนวณ จะต้องทำการ ประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น มีการ ประชาสัมพันธ์เชิงลึกเข้าถึงกลุ่มคนที่มี ความต้องการศึกษาต่อได้หลากหลาย ช่องทาง</p>

ข้อ 3 ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจาก ปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยและให้ ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม

1. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยง โดยสภามหาวิทยาลัยสวนดุสิต แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง คำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 735/2563 สั ง ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 (U 5.1.3.1) และมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ออกประกาศนโยบายการบริหารความเสี่ยง ตามประกาศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบายการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง 5 ด้าน (U 5.1.3.2)

2. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ที่มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบด้านความเสี่ยงของคณะ/โรงเรียน สำนัก สถาบัน หน่วยงานอิสระ และหน่วยงานภายใน ส่วนงาน (U 5.1.3.3) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงให้ครอบคลุมทุกพันธกิจของมหาวิทยาลัย ภายใต้กรอบนโยบายการบริหารความเสี่ยงและแนวทางในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่กำหนดไว้จำนวน 5 ด้าน และนำความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่จากแผนบริหารความเสี่ยงของประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คือ ความเสี่ยงด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สิน (รายได้ไม่เป็นไปตามแผนการจัดหารายได้) และความเสี่ยง ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ไม่ปกติ มาจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการจัดวางระบบบริหารจัดการ ความเสี่ยง

3. คณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ได้รวบรวมปัจจัยเสี่ยงจากทุกหน่วยงานและคัดเลือก ปัจจัยเสี่ยงที่มีความเสี่ยงสูง โดยวิเคราะห์จากระดับโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (Likelihood) และระดับความ

รุนแรงของผลกระทบ (Impact) และตัวชี้วัดในการบริหารความเสี่ยงตามเกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ เพื่อจัดทำเป็นแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 5.1.3.4) ประกอบด้วย ความเสี่ยง 3 ด้าน คือ

(1) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operation Risk: O) มีความเสี่ยง จำนวน 2 เรื่อง คือ

1.1 การบริหารและติดตามหนี้ทุนการศึกษา

2.1 การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ WBSC-LMS

(2) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk: F): รายได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

(3) ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ไม่ปกติ (Safety, Occupational Health and Environment Risks or Contingencies) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19

4. การติดตามและประเมินผลตามแผนบริหารความเสี่ยง มหาวิทยาลัยมีกระบวนการติดตามผลการดำเนินงาน ปีละ 2 ครั้ง คือ รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยคณะทำงานจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง รายงานผลการดำเนินงานและรายงานความคืบหน้าต่อคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงเพื่อรับข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบ 6 เดือน) (U 5.1.3.5) พบว่า ค่าระดับความเสี่ยงลดลงเป็นไปตามเป้าหมายของค่าระดับความเสี่ยงที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

**ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operation Risk: O) :**

1.1 การบริหารและติดตามหนี้ทุนการศึกษา มีผลการดำเนินงานรายละเอียด ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน (Operation Risk: O) : การบริหารและติดตามหนี้ทุนการศึกษา**

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ผลการจัดการความเสี่ยง
ก่อน การบริหารความเสี่ยง 5(L)×3(I)=15 (ระดับสูง)	1. มหาวิทยาลัยมีการกำหนด แผนงานและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบ ติดตาม การชำระหนี้ทุนการศึกษา และการติดตามความก้าวหน้าในการลาศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. มหาวิทยาลัยออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ดังนี้ - หลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับทุนเพื่อการศึกษา 2564 - ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่อง กำหนดสาขาวิชาที่ได้รับทุนการศึกษาซึ่งมีความต้องการของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2565 - แนวปฏิบัติสำหรับผู้ขอลาศึกษาต่อ
หลัง การบริหารความเสี่ยง 3(L)×2(I)=6 (ระดับปานกลาง) ความเสี่ยงลดลง	2. มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงฐานข้อมูลการให้ทุนการศึกษาให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน (Real time) เกิดประสิทธิภาพในการติดตามการชำระหนี้ทุน	นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการกำหนดให้ผู้ปฏิบัติงานที่ลาศึกษาต่อต้องรายงานผลการศึกษาทุกภาคการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสวนดุสิตว่าด้วย การไปศึกษาต่อของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2562
ตัวชี้วัด ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่ผิดสัญญาทุนที่คณะกรรมการพิจารณา		

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ผลการจัดการความเสี่ยง
ทุนเพื่อการศึกษา สามารถติดตามการชำระ หนี้ทุนการศึกษาได้  เป้าหมาย ร้อยละ 100		2. มหาวิทยาลัยนโยบายกองบริหารงาน บุคคลมีการปรับปรุงฐานข้อมูล ได้มีการ บันทึกข้อมูลการลาศึกษาต่อในโดยใช้ Micro soft excel ควบคุมกับระบบ บริหารงานบุคคล (e-profile) และอยู่ ระหว่างการพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2 การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ WBSC-LMS มีผลการดำเนินงานรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงด้านการปฏิบัติการ (Operation Risk: O) : การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ WBSC-LMS

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ผลการจัดการความเสี่ยง
ก่อน การบริหารความเสี่ยง $2(L) \times 5(I) = 10$ (ระดับสูง)  หลัง การบริหารความเสี่ยง $1(L) \times 3(I) = 6$ (ระดับต่ำ) ความเสี่ยงลดลง  ตัวชี้วัด : ร้อยละของรายวิชาที่ใช้ ระบบ WBSC-LMS สามารถจัดการเรียนการ สอนได้  เป้าหมาย ร้อยละ 100	1. จัดอบรม Digital Literacy เพิ่มเติม 2. จัดทำคลิปสั้นนำเสนอวิธีการใช้งาน แบ่งตามหัวข้อย่อย 3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ feature ใหม่ ที่มีการอัปเดต 4. จัดทำช่องทางสื่อสารกับอาจารย์ผ่าน หน้าเว็บไซต์ ในหัวข้อ “คำถามที่พบบ่อย” เพื่อให้บุคลากรสามารถช่วยเหลือตนเองใน แก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้	1. จัดอบรม Digital Literacy เพิ่มเติม ผ่าน กิจกรรมดังนี้ 1.1 Reskill การใช้งานระบบ WBSC 2021 For CE (Circular Economy) สำหรับอาจารย์ ผู้สอนรายวิชาชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจ หมุนเวียน 1.2 การเตรียมความพร้อมในการวัดและ ประเมินผลปลายภาคในระบบ WBSC2021 สำหรับอาจารย์คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับ 1.3 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดกิจกรรม จิตกาแฟแล IT: IT Update 1.4 อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ “อัปเดต New feature Microsoft Teams” 1.5 เสวนาในหัวข้อ “ติดต่อทางความรู้ เสริมทักษะ การใช้เทคโนโลยี (IT) อย่างไรให้ ปลอดภัยในสถานศึกษา” 2. จัดทำคลิปสั้นนำเสนอวิธีการใช้งานแบ่ง ตามหัวข้อย่อย สำหรับอาจารย์จำนวน 25 คลิป และสำหรับนักศึกษาจำนวน 13 คลิป รวมถึง สื่อสารความรู้ด้านการเรียนรู้ออนไลน์ต่าง ๆ เผยแพร่ผ่านทาง : YouTube TBL Suandusit และ <a href="https://wbsc2021.dusit.ac.th">https://wbsc2021.dusit.ac.th</a> 3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ feature ใหม่ที่มี อัปเดตผ่านทาง Open Chat : IT Helpdesk ตัวอย่างดังนี้

ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk : F) : รายได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลการดำเนินงาน  
รายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk : F) :  
รายได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ผลการจัดการความเสี่ยง
<p>ก่อน การบริหารความเสี่ยง <math>5(L) \times 5(I) = 25</math> (ระดับสูงมาก)</p> <p>หลัง การบริหารความเสี่ยง <math>4(L) \times 5(I) = 20</math> (ระดับสูงมาก) ความเสี่ยงลดลง</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละร้อยละของ จำนวนเงินที่เพิ่มขึ้น</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 100</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผลิตภัณฑ์โดยการจำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งการสร้างหลักสูตรการอบรมออนไลน์ควบคู่กับการดำเนินการตามปกติของหน่วยงาน เพื่อเป็นการเพิ่มช่องทางการจัดหารายได้ และขยายฐานลูกค้าโดยดำเนินการเชิงรุกกับหน่วยงานรัฐและเอกชน ทั้งนี้การดำเนินงานต้องรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุค new normal</li> <li>ควรมีการขยายฐานลูกค้าเชิงรุกทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เช่น หน่วยงานที่มีการดำเนินงานเกี่ยวกับ Home Isolation</li> <li>การสร้างโอกาสในการขยายฐานการค้าไปยังต่างประเทศ</li> <li>พัฒนาเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่ใช้ในการดำเนินงานช่วงสถานการณ์ไม่ปกติจากการระบาดของไวรัส โควิด-19 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในยุค new normal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนานวัตกรรมบริการการส่งเสริมการขาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อให้ผู้รับบริการเก่าและใหม่เกิดความสนใจและพึงพอใจ เพิ่มมากขึ้น โดยส่งผลกระทบต่อรายได้ขององค์กร ยอดจำหน่ายสินค้าทางออนไลน์ได้หลายช่องทางทำให้ยอดขายสูงขึ้น นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีการทำวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ เพื่อสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ตามแนวโน้มการบริโภคของผู้บริโภค ซึ่งทำให้สามารถขยายกลุ่มลูกค้าได้</li> <li>การเข้าร่วมกิจกรรมการจับคู่ธุรกิจ Business Matching ของกรมส่งเสริมอุตสาหกรรมและกลุ่มพัฒนาผู้ประกอบการเพื่อหาคู่ค้าทั้งภายในและต่างประเทศ</li> <li>จัดทำรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ (Food Truck) เพื่อจำหน่ายอาหารที่ใช้ผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัยในการปรุงอาหาร</li> <li>การสร้างโอกาสในการขยายฐานการค้าไปยังต่างประเทศ เช่น ผลิตภัณฑ์น้ำซอสผัดไทย ของโครงการฯ ได้รับการรับรองสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย (Made in Thailand: MIT) จากสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ทำให้น้ำซอสผัดไทยสามารถเข้าสู่ตลาดหน่วยงานของรัฐและเพิ่มโอกาสการขยายการค้าไปยังลูกค้าต่างประเทศได้ ผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565) ของหน่วยงานอิสระสามารถจัดหารายได้ (ตามเกณฑ์ คงค้าง) ดังนี้ แผนการจัดหารายได้ = 232,795,250.00 บาท ผลการจัดหารายได้ = 252,249,263.78 บาท</li> </ol>

ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสิ่งแวดล้อม หรือสถานการณ์ไม่ปกติ (Safety, Occupational Health and Environment Risks or Contingencies) การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 มีผลการดำเนินงานรายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยงทางด้านสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หรือสถานการณ์ไม่ปกติ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ผลการจัดการความเสี่ยง
<p>ก่อน การบริหารความเสี่ยง 5(L)×5(I)=25 (ระดับสูงมาก)</p> <p>หลัง การบริหารความเสี่ยง 4(L)×5(I)=15 (ระดับสูงมาก) ความเสี่ยงลดลง</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวน มาตรการตามแผนรองรับ สถานการณ์ฉุกเฉินที่ สามารถปฏิบัติได้ตาม เป้าหมายเมื่อเกิดภาวะ สถานการณ์ ไม่ปกติ</p> <p>เป้าหมาย ร้อยละ 100</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยดำเนินงานตามประกาศและนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อเกิดภาวะสถานการณ์ไม่ปกติ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พระราชกำหนดสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่ทั่วประเทศ</li> <li>- ประกาศของกรุงเทพมหานคร</li> <li>- ประกาศของจังหวัด ที่มหาวิทยาลัยมีพื้นที่จัดการศึกษา</li> <li>- ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสื่อสารแนวทางปฏิบัติที่ดีให้กับหน่วยงาน บุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เป็นแนวทางการปฏิบัติ</li> </ul> <p>2. ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาเป็นการเรียนและการสอบออนไลน์บนระบบ WBSC-LMS พัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการใช้ Application ต่างๆ เช่น Microsoft Teams, Zoom, Line เป็นต้น</p> <p>3. มีการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนทางด้านอาหาร ขนม และอาหารยุโรปเพื่อเผยแพร่และการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างหลักสูตรใน มสศ. ศูนย์การศึกษา และวิทยาเขต</p> <p>4. มหาวิทยาลัยส่งเสริมและประสานงานกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) เพื่อรับการจัดสรรวัคซีนโควิด 19 สำหรับบุคลากรและนักศึกษา เข็มที่ 2</p>	<p>1. มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการตามประกาศและนโยบายต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อเกิดภาวะสถานการณ์ไม่ปกติ โดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง นโยบายการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ COVID-19 (ฉบับที่ 1/2565)</li> <li>- มีนโยบายให้บุคลากรสลับกันมาปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ul> <p>2. ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาเป็นการเรียนและการสอบออนไลน์บนระบบ WBSC-LMS รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการประชุมเป็นการประชุมออนไลน์ โดยการนำ Application ต่างๆ มาใช้ในการดำเนินงาน เช่น Microsoft Teams, Zoom</p> <p>3. มหาวิทยาลัยส่งเสริมและประสานงานกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) เพื่อรับการจัดสรรวัคซีนโควิด 19 สำหรับบุคลากรและนักศึกษา เข็มที่ 3 ระหว่างวันที่ 5-8 มกราคม 2565 จำนวน 1,708 คน</p>

#### ข้อ 4 บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ ที่อธิบายการดำเนินงานอย่างชัดเจน

มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัยที่กำกับดูแล เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามพันธกิจเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีระบบบริหารงานที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พร้อมทั้งประเมินการบริหารงานของผู้บริหารทุกระดับ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นตามหลักธรรมาภิบาล ดังนี้

##### **หลักประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (Efficiency, Effectiveness)**

มหาวิทยาลัยได้กำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยภายใต้แนวคิด “จิ๋วแต่แจ๋ว” (SDU Directions : SMALL but SMART) พ.ศ. 2563 – 2567 (U 5.3.4.1) โดยได้พัฒนาจุดเน้นและกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวทางชีวิตวิถีใหม่ สะท้อนอัตลักษณ์และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีแนวทางแห่งค่านิยม (SDU Guiding Values : GROW) 4 ประการ ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยนกระบวนความคิด (Growth mindset) บุคลิกภาพที่โดดเด่น (Remarkable personality) องค์กรที่มีความโปร่งใส (Organizational integrity) และการทำงานบนรากฐานแห่งความประณีต (Work with refinement) ซึ่งมหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานโดยมีจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ (Strategic focus areas) 4 ด้าน ได้แก่ ความหลากหลายทางการศึกษา (Academic diversity) การบริการสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน (Infrastructure services) องค์กรที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Adaptive organization) และจุดเน้น (SP ซีรี่ส์) (Spotlight : SP Series)

โดยพัฒนาคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา 2564 (U 5.1.4.2) เพื่อเป็นเครื่องมือในการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นกลไกในการประเมินความสำเร็จ เพื่อวัดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งตัวชี้วัดในการดำเนินงานจะประกอบไปด้วยตัวชี้วัดเชิงปริมาณและตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สะท้อนประสิทธิภาพในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

อีกทั้ง มหาวิทยาลัยได้มีสำนักบริหารกลยุทธ์ดำเนินการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ขับเคลื่อน สนับสนุน และบูรณาการโครงการและงบประมาณในเชิงกลยุทธ์ที่มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความได้เปรียบและประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัย เช่น งานเชิงยุทธศาสตร์ งานด้านงบประมาณ เป็นต้น

##### **การตอบสนอง (Responsiveness)**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้เรียนรู้ รับฟัง และตอบสนองความต้องการ หรือความคาดหวังของบุคลากร ประชาชน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการอำนวยความสะดวกต่อผู้ที่มาใช้บริการที่สามารถ เข้าถึงได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว โดยมีช่องทางที่หลากหลายในการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ข้อร้องทุกข์จากผู้รับบริการ จากบุคลากร และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ซึ่งเป็น ช่องทางที่เปิดเผย เช่น

- ช่องทางการประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบการประเมินเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นระบบที่ให้นักศึกษาสามารถประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ (U 5.1.4.3)

- ช่องทาง Service Center เป็นศูนย์ข้อมูลในการติดต่อ-สอบถาม ให้ข้อมูลต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย อีกทั้งเป็นศูนย์การประสานงานระหว่างผู้ติดต่อ /ผู้รับบริการ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อตอบสนองตามความต้องการ/ความคาดหวังของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มาติดต่อมหาวิทยาลัย (U 5.1.4.4)



- ช่องทางให้บริการผ่านสื่อออนไลน์ ได้แก่ Website , Facebook ของมหาวิทยาลัย และสายตรง อธิการบดี เป็นช่องทางการสื่อสารข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การร้องเรียนการทุจริต สำหรับอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มายังมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อประโยชน์ต่อการ พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการปัญหาข้อร้องเรียนตามแนวทางการดำเนินการเกี่ยวกับการ บริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร ข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการทุจริต ของมหาวิทยาลัย โดยมี กลไกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย คณะทำงานการบริหารจัดการข้อมูลข่าวสาร ข้อร้องเรียน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และการทุจริต และคณะทำงานเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์และสื่อสังคม ออนไลน์ ทำให้การบริหารจัดการปัญหาข้อร้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปี 2565 (มกราคม- มีนาคม) มีการสอบถามข้อมูลข่าวสาร ทั้งสิ้น 9 เรื่อง ดำเนินการเรียบร้อย 4 เรื่อง นำเสนอเพื่อพิจารณา 5 เรื่อง (U 5.3.4.5)

### **ความรับผิดชอบ (Accountability)**

มหาวิทยาลัยได้แสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต่อ ความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงให้เห็นถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ โดย มหาวิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ และได้แสดงความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

ด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นสวนดุสิต เพื่อออกไปรับใช้สังคมตอบสนองความคาดหวังของชุมชนและสังคม นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับ นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับนักศึกษาปกติ โดยได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ (U 5.3.4.6)

ด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็ง ด้านสังคม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตประชาชนตามยุทธศาสตร์ของประเทศ (การวิจัยนวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม) รวมทั้งสิ้น 35 โครงการ (U 5.3.4.7)

ด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม ในด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยมีนโยบายการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อ มุ่งสู่ Clean & Green University ซึ่งในปี 2564 มหาวิทยาลัยมีการจัดการคุณภาพด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1) การเข้าร่วมอบรมโครงการการจัดการขยะไทยแลนด์ 4.0 การบริหารจัดการในการคัดแยกขยะ เพื่อ เป็นการแยกประเภทขยะเปียก ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย ขยะย่อยสลายไม่ได้ และเพื่อลดปริมาณขยะ และ เป็นการรักษาสิ่งแวดล้อม การจัดเก็บกากตะกอนสารเคมี ที่อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ สิรินคร เพื่อนำไปทดสอบ และจัดทำลายไม้ให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยการดำเนินการดังกล่าวได้พัฒนาสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น มีความ ปลอดภัย สนับสนุนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในมหาวิทยาลัย (U 5.3.4.8)

2) การประหยัดพลังงานไฟฟ้า มหาวิทยาลัยได้ประกาศมาตรการประหยัดพลังงาน และรณรงค์การลดใช้ พลังงานตามมาตรการดังกล่าว โดยแต่งตั้งคณะทำงานด้านการจัดการพลังงานของมหาวิทยาลัยขึ้นมาเป็นกลไกใน การดำเนินงานตามประกาศมาตรการประหยัดพลังงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานแล้วสรุปรายงานผลการ ตรวจสอบตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง มาตรการประหยัดพลังงานเสนอให้มหาวิทยาลัยทราบ (U 5.3.4.9)

## ความโปร่งใส (Transparency)

มหาวิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยมีเป้าประสงค์ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งได้พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการและระบบธรรมาภิบาล ที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้ปลอดจากการทุจริต ทั้งมิติด้านการบริหารงาน ด้านการปฏิบัติงาน โดยนำระบบ ITA มาเป็นเครื่องมือในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย โดยผลการประเมินประจำปีงบประมาณ 2564 พบว่า มหาวิทยาลัยมีผลคะแนนในภาพรวมเท่ากับ 90.90 คะแนน ซึ่งตามเกณฑ์การประเมินจัดอยู่ใน **ระดับ A** สะท้อนประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริตมุ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุด คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักอย่างชัดเจน และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (U 5.3.4.10)

อีกทั้ง ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทุกระดับ เพื่อให้ประชาชนได้รับทราบว่า ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อตนเอง หน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งได้จัดโครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (U 5.3.4.11) และ โครงการอบรมส่งเสริมจรรยาบรรณ วินัย ธรรมาภิบาล ของบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ปีที่ 2 (U 5.3.4.12)

## การมีส่วนร่วม (Participation)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเปิดโอกาสให้บุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นร่วมอภิปราย และร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ พัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนการประสานความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการ เช่น

1. คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประธานสภานักศึกษา นายกองคํการนักศึกษา ที่เป็นตัวแทนนักศึกษา

2. คณะกรรมการสภาคณาจารย์และพนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนบุคลากรสายวิชาการและผู้แทนบุคลากรสายสนับสนุนได้มีโอกาสเข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจร่วมแสดงทัศนะร่วมเสนอปัญหาหรือประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องร่วมคิดแนวทางร่วมการแก้ปัญหาพร้อมทั้งร่วมในกระบวนการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนการประสานงานความร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานก้าวไปสู่ความเป็นสากล (U 5.3.4.13)

นอกจากนั้น มหาวิทยาลัยได้จัดประชุมบุคลากรของมหาวิทยาลัยเพื่อเชื่อมโยงและรับทราบนโยบายการดำเนินงาน รวมถึงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

## การกระจายอำนาจ (Decentralization)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ใช้หลักการกระจายอำนาจโดยอธิการบดีได้กำหนดลำดับให้รองอธิการบดีรักษาการแทนอธิการบดี และมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติการแทนอธิการบดี ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 2013/2559 สั่ง ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่ 5115/2560 สั่ง ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยในการมอบอำนาจให้รองอธิการบดีปฏิบัติการแทนนั้น รองอธิการบดีมีอำนาจ หน้าที่ รับผิดชอบกำกับ ดูแล และตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ การพิจารณาอนุญาตให้ดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ของหน่วยงานในกำกับ ให้มี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างความรวดเร็วในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (U 5.3.4.14)

ในส่วนการดำเนินงานภายใต้รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเพื่อกำหนดส่วนงานในกำกับของรองอธิการบดี

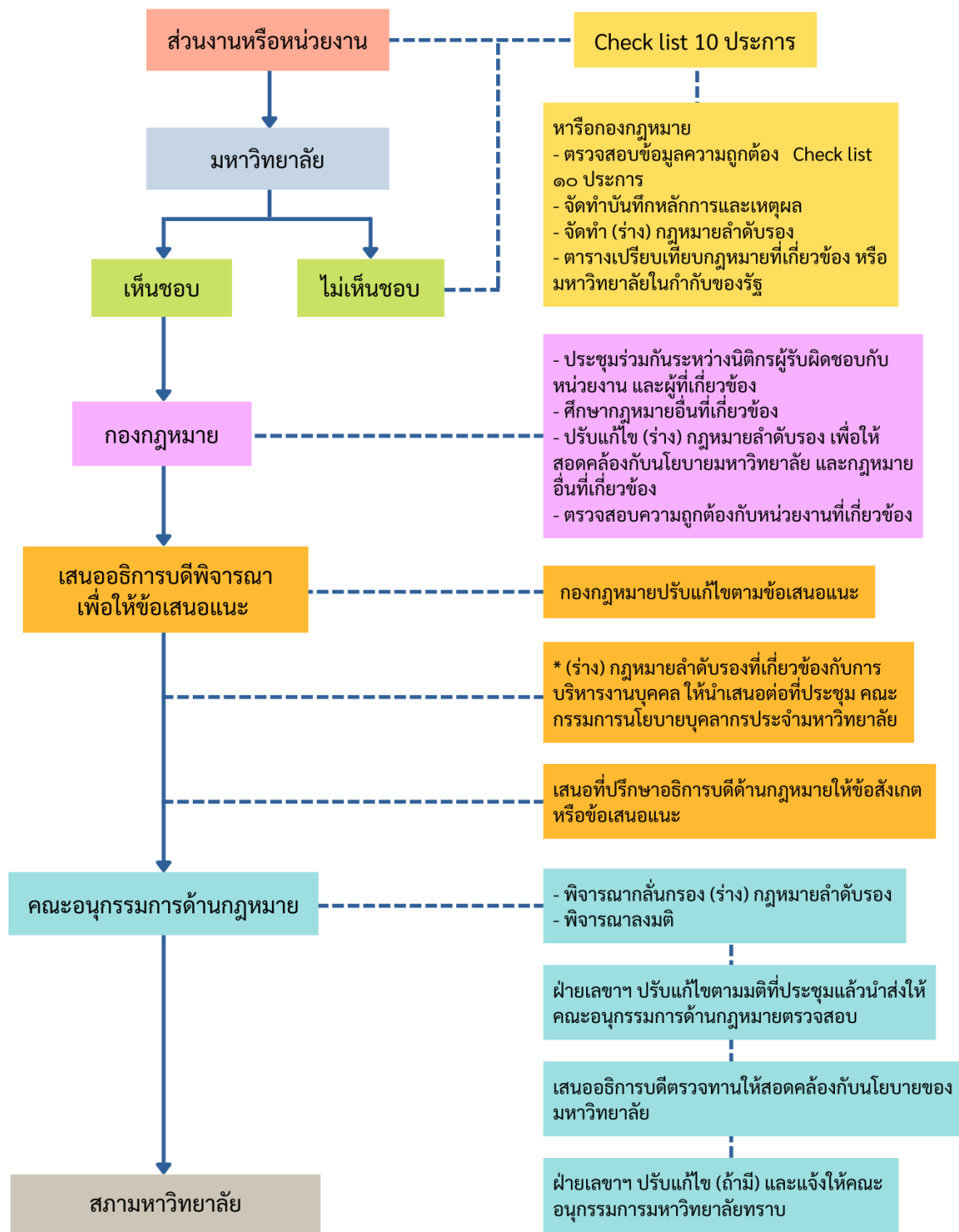
รองอธิการบดีได้กระจายอำนาจให้กับหัวหน้าส่วนงาน (คณบดีและผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน) ในการบริหารจัดการหน่วยงานในกำกับรวมทั้งการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของส่วนงานให้เป็นไปตามนโยบายที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยแบ่งได้ดังนี้

- ส่วนงานระดับคณะ/โรงเรียน : รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ได้นำนโยบายจากการประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) มาเชื่อมโยงสู่คณบดีผ่านการประชุมคณบดี โดยคณบดีบริหารงานคณะในรูปแบบ “คณะกรรมการประจำคณะ” ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ.2558 โดยมีหัวหน้าสำนักงานเป็นเลขานุการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการคณะ/โรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อเชื่อมโยงนโยบายของมหาวิทยาลัยลงสู่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้ง มีอำนาจในการพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของส่วนงาน

- ส่วนงานระดับสำนัก/สถาบัน : รองอธิการบดีได้นำนโยบายจากการประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) มาเชื่อมโยงสู่ ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบันผ่านการประชุมสำนัก/สถาบัน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยงานในสังกัด เพื่อเชื่อมโยงนโยบายของมหาวิทยาลัยสู่บุคลากรที่ปฏิบัติงาน ตามบริบทของแต่ละสำนัก/สถาบัน ตัวอย่างเช่น รองอธิการบดีฝ่ายบริหารได้นำนโยบายจากการประชุมรองอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (คบม.) มาเชื่อมโยงสู่ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยและผู้อำนวยการกอง ผ่านการประชุมสำนักงานมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการงานของมหาวิทยาลัย

#### **หลักนิติธรรม (Rule of Law)**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการจัดการคุณภาพด้านกฎหมาย การออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่างๆ เพื่อรองรับการบริหารจัดการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นกระบวนการพิจารณา คำนึงถึงหลักนิติธรรมเป็นสำคัญ และแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการอุดมศึกษา อันประกอบด้วยหลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักการตอบสนอง หลักการรับผิชอบ สามารถตรวจสอบได้ หลักโปร่งใสเปิดเผย หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ และหลักคุณธรรมจริยธรรม การออกกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่างๆ ของกองกฎหมายจะมีกระบวนการขั้นตอน พิจารณาร่วมกับส่วนงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอคณะกรรมการด้านกฎหมายพิจารณาก่อนกรอกก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ และเผยแพร่บน website ของกองกฎหมาย (U 5.3.4.15) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยรับทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน มีขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 5.3.4 ขั้นตอนการยกร่างข้อบังคับ ระเบียบและประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2565 มหาวิทยาลัยได้ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศต่าง ๆ มีผลบังคับใช้แล้ว เป็นจำนวนทั้งสิ้น 10 ฉบับ ประกอบด้วย ข้อบังคับ 5 ฉบับ และประกาศ 5 ฉบับ รวมทั้งมหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม (audit committee) เพื่อติดตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามหลักนิติธรรม (U 5.3.4.6)

### ความเสมอภาค (Equity)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักความเสมอภาคปฏิบัติต่อบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกคนอย่าง เท่าเทียมไม่มีการแบ่งแยก ด้านชายหญิง หรือถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ความเชื่อทางศาสนา ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกาย ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินงานดังนี้

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วมกับนักศึกษาปกติ โดยได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ โดยโรงเรียนการเรือนได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับนักศึกษาปกติ ในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์โดยได้บูรณาการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ และคณะคณะครุศาสตร์ ในการจัดบุคลากรล่ามภาษามือจากฝ่ายบริการสนับสนุน นักศึกษาพิการเรียนร่วม (DSS) และผู้เชี่ยวชาญในการดูแลนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ ร่วมกับอาจารย์โรงเรียนการเรือน ในการจัดการเรียนการสอนด้านคหกรรมศาสตร์ ทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ สามารถเรียนร่วมกับนักศึกษาปกติในชั้นเรียนเดียวกันได้ ในส่วนการดูแลนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนการเรือนได้ประสานงานกับผู้ปกครองของนักศึกษา และศิษย์เก่าที่เป็นเครือข่ายนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่กระทบกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน ปัจจุบันมีนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ทั้ง 4 ชั้นปี จำนวน 64 คน เป็นต้น (U 5.3.4.17)

นอกจากนี้ นักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษกลุ่มนี้เมื่อได้รับการศึกษาและพัฒนาจนจบหลักสูตรปริญญาตรีแล้ว ส่วนใหญ่สามารถประกอบอาชีพตรงตามความสามารถที่เกี่ยวข้องในสาขาที่จบได้ ซึ่งส่วนหนึ่งมหาวิทยาลัยได้รับเข้าทำงานในหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการอาหารในหน่วยงานของมหาวิทยาลัยด้วย

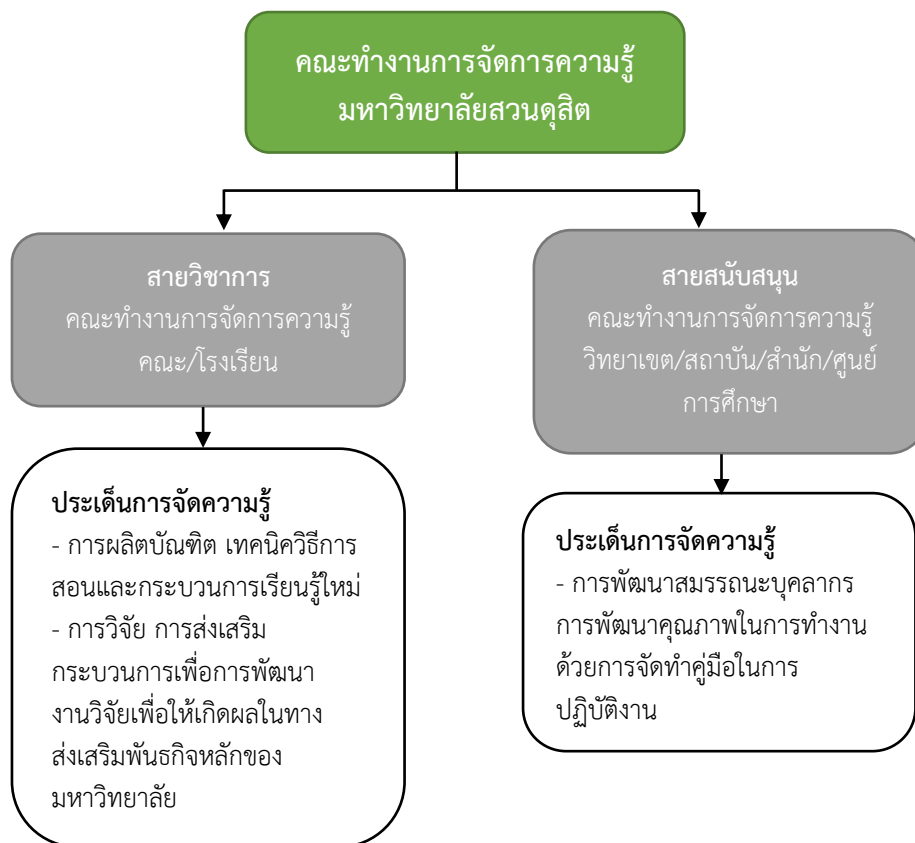
- มหาวิทยาลัยมีนโยบายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยการจัดหาทุนการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในส่วนของทุนการศึกษาภายในของมหาวิทยาลัยและในส่วนทุนการศึกษาภายนอก เช่น ทุนการศึกษา กรอ. กยศ. รวมถึงทุนการศึกษาที่ได้รับจากสถานประกอบการอื่น ๆ เป็นต้น มุ่งเน้นการสร้างเสมอภาคในด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม (U 5.3.4.18)

### หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus-Oriented)

มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นฉันทามติ ยึดหลักการมีส่วนร่วมทางความคิด โดยใช้กระบวนการจัดการประชุมเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ซึ่งในการจัดการประชุมของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ จะดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2558 ถึงการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรและผู้บริหารในการประชุมของมหาวิทยาลัย โดยกระบวนการที่มหาวิทยาลัย มุ่งเน้น ฉันทามติ เช่น กระบวนการพิจารณากฎหมายลำดับรองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งมีกระบวนการพิจารณา โดยเริ่มจากการมีส่วนร่วมทางความคิดของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง จากนั้นกองกฎหมายจะทำการร่างกฎหมาย และเสนอคณะกรรมการร่างกฎหมายพิจารณา จากนั้นเสนอคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะอนุกรรมการด้านกฎหมาย และเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามลำดับโดยการพิจารณาของคณะกรรมการในที่ประชุมต่าง ๆ นั้น คณะกรรมการจะให้ข้อเสนอแนะตามความเชี่ยวชาญและสรุปเป็นฉันทามติร่วมกัน เป็นต้น (U 5.3.4.19)

**ข้อ 5 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อทำหน้าที่กำกับ ติดตาม กำหนดประเด็น และเป้าหมายการจัดการความรู้ ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2562-2564 (U 5.3.5.1) โดยคณะกรรมการทำงานการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีรองอธิการบดีฝ่ายบริหารเป็นประธานการประชุม ซึ่งจัดให้มีการประชุมเป็นประจำทุก 2 เดือน ตั้งแต่เดือนแรกของปีการศึกษา 2564 เพื่อกำกับ ติดตามความก้าวหน้า และส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกหน่วยงานตามโครงสร้างของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย หน่วยงานสายวิชาการ 9 คณะ/โรงเรียน หน่วยงานสายสนับสนุน 7 สำนัก/สถาบัน วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษา 4 ศูนย์ ดังภาพที่ 5.3.5



**ภาพที่ 5.3.5 โครงสร้างการบริหารจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**

คณะกรรมการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้กำหนดระบบการจัดการความรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของ สกอ. โดยกำหนดเป็น 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ 1) การกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ 2) กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะ 3) การแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) การรวบรวมความรู้โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และ 5) การนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ดังภาพที่ 5.3.6 (U 5.3.5.2)



ภาพที่ 5.3.6 ระบบการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

หน่วยงานสายวิชาการ ทุกหน่วยงานได้จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ตามระบบการจัดการความรู้ทุกขั้นตอนและเป็นไปตามแผนการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง กับบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย การกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ของหน่วยงาน วิชาการกำหนดประเด็น 2 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการผลิตบัณฑิต คือ เทคนิควิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ใหม่ และ 2) ด้านการวิจัย คือ การส่งเสริมกระบวนการเพื่อการพัฒนางานวิจัยเพื่อให้เกิดผลในทางส่งเสริมพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

- กลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานสายวิชาการ คือ อาจารย์
- การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

หน่วยงาน	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1. คณะครุศาสตร์ (U 5.3.5.3)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านคลิปวิดีโอ สรุปลการสอนอย่างไรให้ว้าว 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยสู่การตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (U 5.3.5.4)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านเทคนิคเตรียมสอบ TOEIC ด้วย EDO 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านเคล็ดลับการทำวิจัย เอกสารคำสอนเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
3. คณะวิทยาการจัดการ (U 5.3.5.5)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านเทคนิคการทำข้อสอบ TOEIC Listening Part 2 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านเส้นทางการเขียนบทความวิชาการสู่ความสำเร็จ
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (U 5.3.5.6)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และความสามารถด้านภาษาสำหรับนักศึกษา 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านเทคนิคการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย/บทความวิชาการระดับนานาชาติ

หน่วยงาน	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. คณะพยาบาลศาสตร์ (U 5.3.5.7)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนด้วย Concept - Based Teaching 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน
6. โรงเรียนการเรือน (U 5.3.5.8)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในรูปแบบออนไลน์หรือรูปแบบผสมผสาน 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการสร้างงานวิจัยเพื่อการอนุรักษ์อาหารท้องถิ่นไทยที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
7. โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ (U 5.3.5.9)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เกณฑ์ใหม่ 2564 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านกระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณค่าของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ลำปาง กับบทบาทด้านการพัฒนาเชิงพื้นที่
8. โรงเรียนกฎหมายและการเมือง (U 5.3.5.10)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการวางแผนกลยุทธ์รับนักศึกษาปีการศึกษา 2565 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย
9. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (U 5.3.5.11)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านเทคนิคการสื่อสารกับผู้ปกครองแบบออนไลน์ผ่าน MS Teams 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านการพัฒนาบทความวิชาการตามมาตรฐานละอออุทิศ ในด้านความครบถ้วนของหัวข้อในการเขียน
10. บัณฑิตวิทยาลัย (U 5.3.5.12)	1. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านหลักการและแนวทางในการวิจัยอนาคต (Futures Research) 2. การจัดทำแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ดานสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์

**หน่วยงานสายสนับสนุน** ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างได้จัดกิจกรรมการจัดการความรู้ตามระบบทุกขั้นตอนและเป็นไปตามแผนการจัดการความรู้ ซึ่งเป็นการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง กับบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย

- การกำหนดประเด็นการจัดการความรู้ของหน่วยงานสายสนับสนุน ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพการทำงานด้วยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

- กลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานสายสนับสนุน คือ บุคลากรสายสนับสนุน

- การจัดกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

หน่วยงาน	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1. สำนักงานมหาวิทยาลัย (U 5.3.5.13)	การจัดประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยแบบ Hybrid Meeting ในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. สำนักบริหารกลยุทธ์ (U 5.3.5.14)	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (U 5.3.5.15)	เทคนิคการใช้เครื่องมือห้อง SDU Online Learning เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
4. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (U 5.3.5.16)	การยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา (สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี)
5. สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม (U 5.3.5.17)	การจัดอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรและนักศึกษา คอร์สตีวอังกฤษ Intermediate 1
6. สถาบันวิจัยและพัฒนา (U 5.3.5.18)	การปฏิบัติงานของกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการผลิตพืช โดยใช้แปลงสาธิตเกษตรปลอดภัยอัจฉริยะเป็นฐานเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น



หน่วยงาน	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. สำนักกิจการพิเศษ (U 5.3.5.19)	การปฏิบัติงานของกระบวนการ “เทคนิคการปลูก และบำรุงต้นกล้วยเล็บมือนาง บนพื้นที่ 10 ไร่ โรงเรียนข้าวสวนดุสิต”
8. สำนักงานวิทยาเขต สุพรรณบุรี (U 5.3.5.20)	การพัฒนาการเขียนผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
9. ศูนย์การศึกษาลำปาง (U 5.3.5.21)	การจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมการทำงานและสื่อสารองค์กร
10. ศูนย์การศึกษานครนายก (U 5.3.5.22)	กระบวนการการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี 365
11. ศูนย์การศึกษาหัวหิน (U 5.3.5.23)	เทคนิคการพัฒนางานประจำ...สู่การเขียนผลงานเพื่อขอตำแหน่งงานที่สูงขึ้น
12. ศูนย์การศึกษาตรัง (U 5.3.5.24)	การพัฒนาศักยภาพการทำงาน

การจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร คณะทำงานการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีมติที่ประชุมกำหนดให้ทุกหน่วยงานตามโครงสร้างสรุปลงองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่แต่ละหน่วยงานได้จัดกิจกรรมแล้ว ให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่ายในแบบ Infographic 1 หน้าต่อ 1 ประเด็นความรู้ เพื่อเผยแพร่และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจในแต่ละประเด็นการจัดการความรู้ที่ครอบคลุมทั้งการผลิตบัณฑิต การวิจัย และการพัฒนาคุณภาพการทำงาน ด้วยการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน โดยจัดทำเป็นคลังข้อมูลภาพการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2564 สามารถเข้าถึงได้จาก <http://dusit.ac.th/km/> ภาพที่ 5.3.7 (U 5.3.5.25)



ภาพที่ 5.3.7 ช่องทางการเผยแพร่การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การนำแนวปฏิบัติที่ตีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง คณะทำงานการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ติดตามการนำความรู้ที่เกิดจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง เช่น ด้านการผลิตบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แนวปฏิบัติด้านการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล และความสามารถด้านภาษาสำหรับนักศึกษา นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลให้นักศึกษาเข้าร่วมโดยเริ่มตั้งแต่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของทุกหลักสูตร และให้นักศึกษาเข้าสอบเพื่อได้ใบรับรองสมรรถนะด้านดิจิทัล โดยนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ 92.78 เป็นต้น ด้านการวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ แนวปฏิบัติด้านการบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียน

การสอน นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดทำบทความวิจัย เรื่อง ผลของการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์: วิชาการรักษาโรคเบื้องต้น เผยแพร่ในวารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ) ปีที่ 38 ฉบับที่ 2/2565 เป็นต้น ด้านการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คู่มือการยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา (สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี) พัฒนาระบบบริหารการศึกษา <https://academic.dusit.ac.th> สรุปจำนวนนักศึกษารหัส 61 ที่ยื่นเรื่องคำร้องขอสำเร็จการศึกษาของภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผ่านระบบบริหารการศึกษา จำนวน 1,555 คน คิดเป็นร้อยละ 96.05 ของจำนวนนักศึกษาที่ขอยื่นสำเร็จการศึกษาทั้งหมด เป็นต้น

## **ข้อ 6 การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีนโยบายการปรับเปลี่ยนเรื่องการบริหารงานบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ที่เน้นการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยในสายบริหาร สายวิชาการ สายสนับสนุน และสายบริการ โดยการส่งเสริมให้มีทักษะเฉพาะด้าน ให้มีศักยภาพและสร้างความเชี่ยวชาญในงานของตนเอง ซึ่งเป็นการบูรณาการด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 ธันวาคม 2564 เป็นต้นมา ซึ่งให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคล โดยเป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) ข้อ 8 (8) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วย การบริหารงานบุคคล พ.ศ. 2564 ที่ระบุว่า “กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานการบริหารงานบุคคลที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ”

มหาวิทยาลัยได้มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงานดังกล่าว ตามข้อบังคับการบริหารงานบุคคลฯ โดยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (ก.บ.บ.) ได้มีการติดตามและประเมินผลของงานบริหารงานบุคคล ในการประชุมทุกครั้ง ตามวาระที่ 3.1 เรื่อง รายงานการติดตามผลการดำเนินการจากมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล (U5.3.6.1- U5.3.6.3)

## **ข้อ 7 การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ**

ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนดให้ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานหน่วยงานในทุกระดับ ประกอบด้วย ระดับหลักสูตร 54 หลักสูตร ระดับคณะ/โรงเรียน 9 หน่วยงาน หน่วยงานเทียบเท่าคณะ/โรงเรียน 7 หน่วยงาน วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา 5 หน่วยงาน หน่วยงานอิสระ 6 หน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฯ ของหน่วยงานอิสระ มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินตามพันธกิจและบริบทของหน่วยงาน โดยกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพเพื่อควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงาน ได้แก่ สภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา (U 5.3.7.1 – U 5.3.7.3) ดังนั้น เพื่อให้การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ เป็นไปตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยจึงดำเนินการโดยมีรายละเอียดดังภาพที่ 5.3.8



## การควบคุมคุณภาพ

มหาวิทยาลัย ได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA เป็นเครื่องมือการควบคุมคุณภาพของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยใช้คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2564 (ฉบับปรับปรุง) (U 5.3.7.2) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3(26)/2565 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565 และให้นำใช้เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป (U 5.3.7.3) ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินรายตัวชี้วัดและตัวชี้วัดอีกครั้งในปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ตัวชี้วัดมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงตัวชี้วัดในส่วนของเกณฑ์การประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (อว.) ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้มีการปรับปรุงเมื่อวันที่ 14 มกราคม 2565 และทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Directions) พ.ศ. 2563 – 2567 และมีการทบทวนเพื่อปรับปรุงเกณฑ์ และรายละเอียดของตัวชี้วัด ให้มีความครอบคลุมและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงยิ่งขึ้น

## การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กำหนดแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3(26)/2565 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565 ซึ่งเป็นการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ และในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยได้กำหนดการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม
1	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565
2	ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ SDU QA
3	เสนอคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ปีการศึกษา 2564 (ฉบับปรับปรุง) ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 และสภามหาวิทยาลัย
4	ตรวจสอบข้อมูลหลักสูตรที่เปิดสอน และยืนยันตัวชี้วัดระดับหลักสูตรที่ต้องดำเนินการ ในปีการศึกษา 2564
5	คณะ/โรงเรียน ส่งผลการตรวจติดตามความก้าวหน้าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 รอบ 6 เดือน ตามระบบ IQA (องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.) โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้อง
6	สำนักบริหารกลยุทธ์จัดกิจกรรมอบรมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้ - สร้างความเข้าใจในระบบ SDU QA (ฉบับปรับปรุง) - อบรมผู้ตรวจประเมินฯ ตามระบบ SDU QA และขึ้นทะเบียนผู้ตรวจฯ
7	กรอกข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR) ประจำปีการศึกษา 2564 รอบ 12 เดือน ในระบบ CHE QA Online ของหลักสูตร และคณะ/โรงเรียน
8	หน่วยงาน ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 รอบ 12 เดือน พร้อม ส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (CAR) ประจำปีการศึกษา 2564
9	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ส่ง (ร่าง) รายงานประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2564 และ

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม
	รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ถึงสำนักบริหารกลยุทธ์
10	นำเสนอ (ร่าง) รายงานประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2564 (ร่าง) กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 และรายชื่อคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 ต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 และสภามหาวิทยาลัย
11	รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564
12	รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2564 ต่อสภามหาวิทยาลัย
13	ลงข้อมูลระดับมหาวิทยาลัยและตรวจสอบข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร และ คณะ/โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ในระบบ CHE QA Online เพื่อยืนยันและนำส่งผลการประกันคุณภาพฯ ต่อ สป.อว.

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

สป.อว.

U 5.4

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ระดับ	เกณฑ์	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	มีการดำเนินการ	1 ข้อ	1 คะแนน	
2	มีการดำเนินการ	2 ข้อ	2 คะแนน	
3	มีการดำเนินการ	3 – 4 ข้อ	3 คะแนน	
4	มีการดำเนินการ	5 ข้อ	4 คะแนน	
5	มีการดำเนินการ	6 ข้อ	5 คะแนน	✓

เกณฑ์การพิจารณาผลลัพธ์การดำเนินงาน ดังนี้

- มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
- มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ และรายงานผลการติดตาม 1 ให้กรรมการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
- มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
- นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และหน่วยงาน ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา
- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ การกำกับมาตรฐาน 1

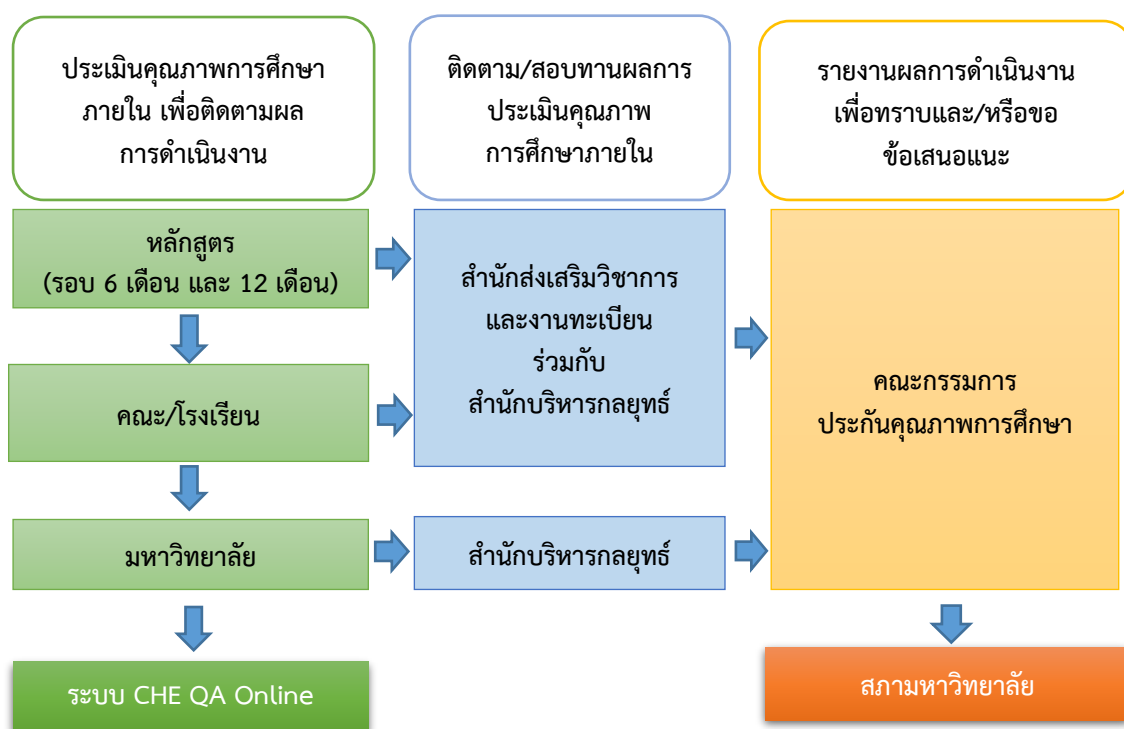
การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ	ระดับ 5 6 ข้อ	ระดับ 6 6 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้จัดทำระบบและกลไกการประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีสภามหาวิทยาลัย และคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้กำหนดกรอบนโยบายด้านการประกันคุณภาพ รวมถึงสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและสำนักบริหารกลยุทธ์ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงาน เพื่อให้หลักสูตร จำนวน 54 หลักสูตร และคณะ/โรงเรียน จำนวน 9 คณะ/โรงเรียน สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 5.4.1



ภาพที่ 5.4.1 การกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

### ข้อ 2 มีคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อกำกับติดตามดูแลการจัดการคุณภาพการศึกษาภายใน รวมถึงประเมินส่วนงานของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามคำสั่งมหาวิทยาลัย ที่ 4688/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 (U 5.4.2.1)

ทั้งนี้ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 3(26)/2565 วันศุกร์ที่ 25 มีนาคม 2565 (U 5.4.2.2) นอกจากนี้ คณะกรรมการ

ประกันคุณภาพการศึกษา ได้พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงานระดับมหาวิทยาลัย ในการประชุมวันที่ 15 กันยายน 2565 ก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาในลำดับต่อไป

### ข้อ 3 มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดสรรทรัพยากรบุคลากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานที่เป็นไปตามผลการดำเนินงานในข้อ 2 ตลอดจนองค์ความรู้ งบประมาณในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ประจำปีการศึกษา 2564 และข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set : CDS) ให้กับทุกหน่วยงานได้นำใช้เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการบริหารจัดการของหน่วยงาน โดยร่วมมือกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักงานมหาวิทยาลัย (กองบริหารงานบุคคล กองนโยบายและแผน กองคลัง กองอาคารสถานที่) และเผยแพร่ในระบบข้อมูลสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ([www.datacenter.dusit.ac.th](http://www.datacenter.dusit.ac.th)) ซึ่งเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง ข้อกำหนดการใช้และเผยแพร่ข้อมูล พ.ศ. 2561 (U 5.4.3.1) ซึ่งข้อมูลในระบบจำแนกออกเป็น ข้อมูลด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านนักศึกษา ด้านเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ด้านงบประมาณ และด้านพื้นที่และอาคารสถานที่ และมีรอบการเผยแพร่ข้อมูลในแต่ละรอบปีการศึกษา

สำหรับปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสำนักบริหารกลยุทธ์ มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบ IQA และ SDU QA ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ผู้เขียนรายงานการประเมินตนเอง ผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ ได้มีการจัดทำสื่อวีดิทัศน์เพื่อการอบรมและเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับระดับหลักสูตร เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามระบบ IQA ผ่านระบบ การจัดการอบรมออนไลน์ (SDU Online Course) (U 5.4.3.2) โดย รองศาสตราจารย์ ดร.เทือน ทองแก้ว ที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายประกันคุณภาพ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพในระดับประเทศมาเป็นวิทยากร โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และกองบริหารงานบุคคลในการสนับสนุนช่องทางในการเรียนรู้ผ่านระบบ SDU Online Course และการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA ประจำปีการศึกษา 2564 (U 5.4.3.3) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามระบบ SDU QA ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย ในรูปแบบ Online และ Onsite โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ญาลิสาลู๋ ต้นสอน

66  
อบรมโครงการ  
"การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน  
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกัน  
คุณภาพการศึกษาภายใน  
ระบบ IQA มหาวิทยาลัยสวนดุสิต"

เข้าชมออนไลน์  
ผ่านระบบ  
Onlinecourse.dusit.ac.th

รองศาสตราจารย์ ดร.เทือน ทองแก้ว  
วิทยากร

ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน - 30 พฤศจิกายน 2564 เท่านั้น

ขอเชิญบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ลงทะเบียนเข้าร่วม

"โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA  
ประจำปีการศึกษา 2564"

วันที่ 1 วันที่ 25 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น.  
วันที่ 2 วันที่ 26 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.30-16.30 น.  
ณ ห้องประชุมลำพอง 2 และออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting

\*Onsite ฝึกอบรม: 2 วัน จำนวน 30 ที่นั่ง\*  
\*Online ไม้จำกัดจำนวนผู้เข้าร่วม\*

วัตถุประสงค์  
1. สร้างความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA  
2. อบรมการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA

ลงทะเบียนอบรม  
ผ่าน QR Code

วิทยากรโดย  
ดร.ญาลิสาลู๋ ต้นสอน

ผู้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
นางสาวณิชากร วัฒนศิริ

The Office of Strategy Management  
Suan Dusit University 0 2244 5272



#### ข้อ 4 นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร คณะ และหน่วยงาน ที่ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

การประเมินคุณภาพ ในการดำเนินงานด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย นั้น เมื่อเสร็จสิ้นการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2563 จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและภายใน แล้วนั้น คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย (ระดับหลักสูตร หน่วยงาน และมหาวิทยาลัย) เพื่อพิจารณา ต่อสภามหาวิทยาลัย โดยมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (U 5.4.4.1) ดังนี้

1) หลักสูตรหรือรายวิชาที่เข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิตมีจำนวนไม่มาก สำหรับหลักสูตรหรือรายวิชาที่ได้รับการอนุมัติแล้วยังขาดผู้เรียนที่จะเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

2) คณะ/โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญหรือความเป็นมืออาชีพของหลักสูตรหรือรายวิชาในระบบคลังหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูล

3) หลักสูตรหรือรายวิชาที่เปิดในระบบคลังหน่วยกิต ควรมีการออกแบบหลักสูตรหรือรายวิชาเพื่อให้สามารถนำผลการเรียนมาเทียบโอนเข้าสู่ระบบการศึกษาปกติได้

4) มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการพัฒนาการสอนและวิจัยเพื่อตอบสนองการพัฒนาตนเองและหน่วยงาน สามารถนำไปใช้ประกอบการเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการได้ เช่น สนับสนุนให้ดำเนินโครงการ SDU SMART Lecturers อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

5) มหาวิทยาลัยควรจัดเตรียมสถานที่เพื่อรองรับนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาอุปสรรค ในเรื่องความพร้อมของการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์

ทั้งนี้ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำเสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9(21)/2564 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 (U 5.4.4.2)

#### ข้อ 5 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยมาปรับปรุงหลักสูตร และการดำเนินงานของคณะให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำเสนอรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบ SDU QA ระดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปีการศึกษา 2563 ต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 9(21)/2564 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 (U 5.4.5.1) โดยที่ประชุมมีข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ตัวชี้วัดที่มีผลคะแนนน้อย ควรปรับปรุงให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้น

2. การนำเสนอสภามหาวิทยาลัยครั้งต่อไปขอให้นำเสนอข้อมูลผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเห็นภาพที่ชัดเจน ซึ่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยจะสามารถให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ตรงกัลผลการตรวจประเมินฯ

3. แก้ไขคำผิด พันธกิจ SDU 5 หัวข้อ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง ข้อ 7 คำว่า “การทำงานวิถีใหม่” ครบแก้ไขเป็น “การทำงานชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)”

4. ตัวชี้วัดร้อยละการดำเนินงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต มีผลคะแนน 3 คะแนน ควรพิจารณาแนวทางปรับปรุงให้มีผลคะแนนที่สูงขึ้น เนื่องจากตัวชี้วัดดังกล่าวมีผลต่อการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย ประสานและแจ้งหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อให้แต่ละหน่วยงานได้นำข้อเสนอแนะที่สอดคล้องต่อพันธกิจของหน่วยงานมาปรับปรุง แนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 และได้ดำเนินการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามระบบ SDU QA และได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา ในการ ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 3(26)/2565 วันที่ 25 มีนาคม 2565 โดย มติที่ประชุม อนุมัติเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตามระบบ SDU QA ที่ปรับปรุงใหม่ และนำไปใช้ใน ปี การศึกษา 2564 เป็นต้นไป (U 5.4.5.2)

#### **ข้อ 6 มีผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตรผ่านองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ในการตรวจติดตามความก้าวหน้า ในระดับหลักสูตร ตามระบบ IQA (องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.) โดยสำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียนตรวจสอบความถูกต้อง พบว่า หน่วยงานในระดับหลักสูตร จำนวน 54 หลักสูตร ผ่าน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานทุกหลักสูตร

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ความโดดเด่นของอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย  
สวนดุสิต

มสค.

U 5.5

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	การสร้างมาตรฐาน/มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานงานวิชาชีพ และ/หรือการออกแบบการวัด/กำกับ มาตรฐานให้กับผู้ปฏิบัติในวิชาชีพนั้น ๆ ระดับประเทศ (งานละ 1 คะแนน)	4 งาน	6 คะแนน	✓
2	การสร้างสรรค์/นวัตกรรมของสาขาอัตลักษณ์ที่นำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนหรือธุรกิจวิชาการ (ชิ้นละ 1 คะแนน)	4 ชิ้น	20 คะแนน (20 ชิ้น)	✓
3	บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 4.90	✗
4	นักศึกษาสาขาอัตลักษณ์/สาขาอื่นที่มีผลงานด้านอัตลักษณ์ได้รับรางวัลระดับชาติ	ร้อยละ 25	ร้อยละ 2.20	✗
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>				
5	ผลงานจากงานวิจัยที่สามารถสร้างประโยชน์ได้ในอุตสาหกรรม/ขายลิขสิทธิ์ได้ (ชิ้นงานละ 3 คะแนน)	1 ชิ้นงาน	18 คะแนน (6 ชิ้นงาน)	✓
6	บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ	ร้อยละ 1	3 คะแนน (ร้อยละ 1.08)	✓
7	นักศึกษาสาขาอัตลักษณ์/สาขาอื่นที่มีผลงานด้านอัตลักษณ์ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ	ร้อยละ 5	ร้อยละ 0.31	✗
8	ผู้เข้าร่วมอบรมศูนย์ฝึกมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพด้านอัตลักษณ์ที่รับการรับรองจากหน่วยงานวิชาชีพระดับประเทศ/นานาชาติ (กลุ่ม/จำนวน)	2	3 คะแนน (9 กลุ่ม)	✓
9	ชาวต่างชาติเข้าอบรมในหลักสูตรวิชาชีพของสาขาอัตลักษณ์	20 คน	3 คะแนน (27 คน)	✓

เกณฑ์ความท้าทาย				
10	จิวแต่แจ้ว : การบูรณาการพันธกิจและบริหารจัดการอัตลักษณ์บนความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	4 ข้อ	7 ข้อ ข้อ 1 2 5 6 8 9 10	56 คะแนน	บรรลุ

### ผลการดำเนินงาน

ข้อ 1 การสร้างมาตรฐาน/มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานงานวิชาชีพ และ/หรือการออกแบบการวัด/กำกับ มาตรฐานให้กับผู้ปฏิบัติในวิชาชีพนั้น ๆ ระดับประเทศ

อัตลักษณ์	การสร้าง/การมีส่วนร่วม	หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง
ด้านการศึกษา ปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบสมรรถนะ มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย ระดับชาติ</li> <li>มีส่วนร่วมพิจารณากรอบสมรรถนะมาตรฐาน วิชาชีพครูปฐมวัยในระดับสากล</li> </ol>	คณะครุศาสตร์
ด้านอาหาร	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย</li> <li>คณะอนุกรรมการกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ สาขาอาชีพ ภาคบริการ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย</li> <li>คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันประกวด ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหาร (Food Innopolis Innovation Contest 2021)</li> <li>ที่ปรึกษาการจัดทำแบบและรายละเอียดห้อง ปฏิบัติการทางด้านอาหารให้กับมหาวิทยาลัย เชียงใหม่</li> <li>คณะกรรมการตรวจประเมินสมรรถนะของ บุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ด้วยรูปแบบการเทียบโอนประสบการณ์การทำงาน เพื่อรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ แบบ RESK สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาหาร อาชีพผู้ประกอบการอาหารไทย คุณวุฒิวิชาชีพชั้น 4</li> <li>คณะทบทวนการรับรองระบบคุณภาพ (Certification Review Panel) วว.</li> <li>คณะอนุกรรมการตรวจสอบมาตรฐานอาหารไทย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ</li> </ol>	โรงเรียนการเรือน

อัตลักษณ์	การสร้าง/การมีส่วนร่วม	หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง
	10. คณะกรรมการกำหนดข้อสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ให้กับ วิทยาลัยการแรงงาน กระทรวงแรงงาน 11. คณะอนุกรรมการสมาคมเชฟประเทศไทย ในการตัดสินการทำอาหาร 12. วิทยากรให้แก่โครงการอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา จ.นครปฐม	
ด้านอุตสาหกรรมบริการ	13. มีส่วนร่วมในการกำกับมาตรฐานความเป็น มืออาชีพด้านการบริการ โดยร่วมกับกระทรวง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ในการตอบสนองนโยบาย ของประเทศ โดยได้จัดโครงการอบรม Butler มืออาชีพ 14. มีส่วนร่วมในการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านมาตรฐาน ธุรกิจนำเที่ยว และปรับปรุงมาตรฐานธุรกิจนำเที่ยว ให้กับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา 15. มีส่วนร่วมในการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการ มาตรฐานมัคคุเทศก์ ให้กับกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา 16. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการในโครงการจัดตั้งสถาบันพระจอมเกล้าศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) 17. คณะทำงานด้านการประชาสัมพันธ์สืบสานแนวพระราชดำริ ในคณะอนุกรรมการวิสามัญการพิทักษ์และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วุฒิสภา (พฤศจิกายน พ.ศ.2564-พ.ศ.2566)	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
ด้านการพยาบาลและสุขภาพ	18. คณะกรรมการการจัดทำหนังสือการใช้ยาอย่างสมเหตุผล เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบเก็บหน่วยคะแนนการต่ออายุใบอนุญาตฯ	คณะพยาบาลศาสตร์

## ข้อ 2 การสร้างสรรค์/นวัตกรรมของสาขาอัตลักษณ์ ที่นำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน หรือธุรกิจวิชาการ

### ด้านการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยด้วยการทำวิจัย ประกอบด้วย

1. การศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะผู้วิจัย ดร.พรชูลี ลังกา ผศ.นิศารัตน์ อิศระมนโรส ผศ.พรรค อินทามระ ดร.ปทุมยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และ ดร.เอื้ออารี จันทร ได้รับทุนวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (U 5.5.1)

2. โครงการขยายผลการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย และผู้ดูแลเด็ก ที่สอดคล้องกับสมรรถนะเด็กปฐมวัยและเหมาะสมกับทุกสังกัดแบบอิงพื้นที่เป็นฐานโดยการมีส่วนร่วมจากภาคีหุ้นส่วนทางการศึกษาปฐมวัย คณะผู้วิจัย ดร.พรชูลี ลังกา รศ.ดร.ชนะศึก นิชานนท์ ผศ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา ผศ.นิศารัตน์ อิศระมนโรส ผศ.พรรค อินทามระ ดร.ปทุมยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และ ดร.เอื้ออารี จันทร ได้รับทุนวิจัยจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) (U 5.5.2)

โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ได้นำศาสตร์ด้านการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยมาออกแบบเป็น Learning set สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 และจำหน่ายให้ผู้ปกครองที่สนใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ซึ่ง Learning set มีทั้งหมด 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยชุดกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 3 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยอุปกรณ์และคู่มือการทำกิจกรรมที่

อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม วิธีการเล่น และขั้นตอนการทำกิจกรรม ซึ่งได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ทำกิจกรรมที่โรงเรียนในแต่ละเดือน

### ด้านอาหาร

โรงเรียนการเรือน นำสื่อวีดิทัศน์ของอาจารย์โรงเรียนการเรือน จำนวน 70 สื่อ มาสร้างสรรค์จัดทำเป็นหลักสูตรอบรมอาหารการเรือน สวนดุสิต เพื่อ Upskill/Reskill ให้กับบุคลากร นักศึกษา และบุคคลทั่วไป เพื่อให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพในด้านการปรุงประกอบอาหาร ตั้งแต่ขั้นตอน คัดเลือกวัตถุดิบ การเตรียมวัตถุดิบ การปรุง และเคล็ดลับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ หลักสูตรอาหารการเรือน สวนดุสิต จัดอบรมรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Microsoft Teams ในเดือนมิถุนายน 2565 จำนวน 4 หลักสูตร (U 5.5.3) ดังนี้

1. หลักสูตรอาหารการเรือน สวนดุสิต เรื่อง “Bread Exclusive” โดยมีเนื้อหาในเรื่อง การตกแต่งหน้าขนมปังด้วย Egg Wash ขนมปังฝรั่งเศสและฮาร์ดโรล ขนมปังหมูหยอง และการเสื่อมเสียของขนมปัง จัดขึ้นเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Microsoft Teams มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 30 คน ผู้เข้าอบรมประเมินความพึงพอใจด้านบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ย 3.96 อยู่ในระดับดี ด้านวิทยากร คะแนนเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับดี ด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ คะแนนเฉลี่ย 4.28 อยู่ในระดับดี และความพึงพอใจในภาพรวม คะแนนเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับดี

2. หลักสูตรอาหารการเรือน สวนดุสิต เรื่อง “รวมเรื่องขนมไทย” โดยมีเนื้อหาในเรื่อง ขนมเรไร ขนมบุหลันดั้นเมฆ ขนมชั้นจากสี่ธรรมชาติ และการประดิษฐ์หีบห่อขนมจากใบตอง จัดขึ้นเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Microsoft Teams มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 25 คน มีผู้เข้าอบรมประเมินความพึงพอใจด้านบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ย 4.58 อยู่ในระดับดีมาก ด้านวิทยากร คะแนนเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับดีมาก ด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ คะแนนเฉลี่ย 4.51 อยู่ในระดับดีมาก และความพึงพอใจในภาพรวม คะแนนเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับดีมาก

3. หลักสูตรอาหารการเรือน สวนดุสิต เรื่อง “อาหารไทยเลิศรส” โดยมีเนื้อหาในสำหรับขนมจีน 4 ภาค แกงเขียวหวาน และพะแนงหมู จัดขึ้นเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Microsoft Teams มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 50 คน มีผู้เข้าอบรมประเมินความพึงพอใจด้านบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับดี ด้านวิทยากร คะแนนเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับดีมาก ด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ คะแนนเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับดี และความพึงพอใจในภาพรวม คะแนนเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับดี

4. หลักสูตรอาหารการเรือน สวนดุสิต เรื่อง “เรียนรู้เทคนิคอาหารนานาชาติ” โดยมีเนื้อหาการจัดอบรมเมนู หอยแมลงภู่ผัดครีมซอส ซีซาร์สลัด และซีโครงหมูอบซอสผัดไทย จัดขึ้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2565 ในรูปแบบ Online ผ่านระบบ Microsoft Teams มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 48 คน มีผู้เข้าอบรมประเมินความพึงพอใจด้านบริหารจัดการ คะแนนเฉลี่ย 4.53 อยู่ในระดับดีมาก ด้านวิทยากร คะแนนเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับดีมาก ด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ คะแนนเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับดี และความพึงพอใจในภาพรวม คะแนนเฉลี่ย 4.57 อยู่ในระดับดีมาก

สำนักกิจการพิเศษ เป็นหน่วยงานสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่นำองค์ความรู้ทางวิชาการ ตามอัตลักษณ์ด้านอาหารมาต่อยอด และดำเนินงานหารายได้และบริการวิชาการในรูปแบบธุรกิจวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สร้างนวัตกรรมการทำงานจากความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษา และดำเนินงานธุรกิจวิชาการ จำนวน 2 ชิ้นงาน (กิจกรรม) ดังนี้

1. สำนักกิจการพิเศษ โดยโครงการอาคารอเนกประสงค์ปฏิบัติการวิชาชีพธุรกิจ (โรงแรมสวนดุสิตเพลส) มีการจัดบริการอาหารแบบตะวันตกให้กับผู้รับบริการทั่วไป ตามมาตรฐานการบริการของงานโรงแรม

แบบสากล รวมทั้งพนักงานบริการได้ผ่านการอบรมมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตกจากโรงแรม บันยันทรี กรุงเทพฯ จากความเชี่ยวชาญในการบริการ และองค์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมดังกล่าว จึงได้นำมา ประยุกต์จัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร “มารยาทการรับประทานอาหารแบบตะวันตก” เปิดอบรม ให้กับนักศึกษา บุคคลทั่วไป และหน่วยงานภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ได้สนับสนุนการเรียนการสอน โดยเปิดอบรมให้กับนักศึกษาของสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ โรงเรียนการเรือน วิทยาเขตสุพรรณบุรี (สอตคล้อง กับแนวทางการบริหารจัดการใน มคอ.3 รายวิชาอาหารสวนดุสิต (อาหารและขนมไทย) รายวิชาการสัมมนา คหกรรมศาสตร์ และรายวิชาพื้นฐานการประกอบอาหารยุโรป) (U 5.5.4)

2. สำนักกิจการพิเศษ โดยโครงการอาหารกลางวัน 1 (ครัวสวนดุสิต) มีมาตรฐานและเชี่ยวชาญในการ ผลิตอาหารกล่องปริมาณมาก อีกทั้งในการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา ได้มีประสบการณ์ในการบริการอาหารแบบ เดลิเวอรี่ ทำให้ได้นวัตกรรมของกระบวนการบริการอาหารกล่องแบบครบวงจร ตั้งแต่การคัดเลือกวัตถุดิบ และ เมนูอาหาร การผลิตอาหาร การบรรจุกล่อง และการจัดส่ง ซึ่งจากการทางานดังกล่าว จึงได้รับความไว้วางใจ จากสถาบันพันธมิตร (ผู้ว่าจ้าง) ให้บริการอาหารกล่องผู้ป่วยที่พักรักษาตัวที่บ้าน ตั้งแต่เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564 ถึง เดือนเมษายน 2565 รวมจำนวน 3 รุ่น (U 5.5.5)

#### **ด้านอุตสาหกรรมบริการ**

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ มีการสร้างสรรค์/นวัตกรรมของสาขาอัตลักษณ์ ที่นำมา ประยุกต์ใช้กับการจัดเรียนการสอน หรือธุรกิจวิชาการ ดังนี้

1. จัดโครงการ EVAX ศูนย์สร้างสรรค์การออกแบบโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ จัดโครงการ ให้รับคำปรึกษาด้านการออกแบบโดยมีวิทยากรให้คำแนะนำและช่วยบริหารแก่ภาครัฐและชุมชนในด้านการ ออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ (U 5.5.6)

2. จัดทำหลักสูตรอบรมระยะสั้น Basic Barista การจัดทำเครื่องดื่มกาแฟเบื้องต้น สำหรับ ผู้ประกอบการ และบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจการทำเครื่องดื่มกาแฟ และการเปิดร้านกาแฟอย่างไร ไม่ต้อง พึ่งแฟรนไชส์ ซึ่งจากการอบรมจะสามารถต่อยอดจากผลิตภัณฑ์เดิมที่มีอยู่ เกิดการสร้างงานสร้างอาชีพ ซึ่งห้อง Dusit Bistro and Co-working Space ซึ่งได้จัดอบรมจำนวน 8 ครั้ง ซึ่งในครั้งที่ 8 เป็นการอบรมเชิง ปฏิบัติการบาร์ิสต้าโปร (Latte Art Basic Level 1) และโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ ยังเปิดคอร์ส Basic Barista สำหรับคนรักกาแฟและสนใจเปิดธุรกิจร้านกาแฟ รุ่นที่ 9 ได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี (U 5.5.7)

3. ผศ.ดร.สาระ มีผลกิจ และ ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวาศ มีผลงานวิจัย ชื่อบ้านนามเมืองเขตพระนคร: การสะท้อนอดีตเพื่อสร้างอัตลักษณ์คุณค่าทางวัฒนธรรม ได้รับทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

4. ผศ.ดร.สาระ มีผลกิจ และ ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวาศ มีผลงานวิจัย “โครงการศึกษามรดกภูมิปัญญา เครื่องปั้นดินเผาในดินแดนสุวรรณภูมิ ระยะที่ 1” ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกับ มหาวิทยาลัยศิลปากรร่วมกับมหาวิทยาลัย สวนดุสิต ตามโครงการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนาบุคลากรการวิจัยด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และ ศิลปกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

5. ผศ.ดร.ดวงกมล อัครวาศ มีผลงานวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานทางโบราณคดีด้วยวิธี ศิลาวรรณา (Petrographic Analysis) โบราณวัตถุประเภทดินเผา ใน โครงการขุดค้นโบราณคดีโคกขี้เหล็ก (บ้านบัว) หมู่ 3 ตำบลจรเข้มาก อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นการศึกษาเชิงลึกถึงองค์ประกอบของ กลุ่มตัวอย่าง เพื่อเป็นการเสริมข้อมูลการศึกษาและค้นหาร่องรอยชุมชนโบราณบริเวณโดยรอบกลุ่มเทวสถาน ปราสาทพนมรุ้ง ปราสาทเมืองต่ำและปราสาทปลายบัด ซึ่งจะใช้เป็นข้อมูลด้านโบราณคดีสนับสนุนการจัดทำ

เอกสาร Nomination Dossier นำเสนอกลุ่มทิวทัศน์ปราสาทพนมรุ้งฯ สู่บัญชีมรดกโลก ตลอดจนเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทางด้านโบราณคดี ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทย

6. โครงการความร่วมมือระหว่างเทศบาลตำบลสรรพยา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยได้รับทุนจากกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย โดยผลิตผลงานวิชาการดังนี้

กิจกรรมที่ 1 งานวิจัยเรื่อง ชื่อ บ้านนามเมืองสรรพยา อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท

กิจกรรมที่ 2 นิทรรศการถาวรหมุนเวียน จำนวน 3 ชุด

- ชุดที่ 1 ชื่อนี้ที่สรรพยา ได้รับเกียรติเปิดงานนิทรรศการจาก ดร.ณัฐพล รังสิตพล อธิบดีกรมส่งเสริมอุตสาหกรรม

- ชุดที่ 2 ใต้ร่มพระบารมีที่สรรพยา ได้รับเกียรติเปิดงานนิทรรศการจากนายอนุชา นาคาศัย รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี

- ชุดที่ 3 วิถีสรรพยา (ยังไม่จัดแสดง)

กิจกรรมที่ 3 จัดทำหนังสือจำนวน 2 เล่มพร้อม e-book ชื่อบ้านนามเมืองบ้านสรรพยา และสมุดภาพประวัติศาสตร์บ้านสรรพยา

สำนักกิจการพิเศษ เป็นหน่วยงานสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ที่นำองค์ความรู้ด้านวิชาการ ตามอัตลักษณ์ด้านอุตสาหกรรมบริการนำมาต่อยอด และดำเนินงานหารายได้และบริการวิชาการในรูปแบบธุรกิจวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สร้างนวัตกรรมการทำงานจากความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ที่สนับสนุนการเรียนการสอนของนักศึกษา และดำเนินงานธุรกิจวิชาการ จำนวน 2 ชิ้นงาน (กิจกรรม) ดังนี้

1. โครงการศูนย์บริหารกายเพื่อสุขภาพ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในการสอน และการออกแบบกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพสำหรับเด็ก เช่น ว่ายน้ำ เทควันโด นวดแผนไทย โดยมีเครือข่ายด้านกีฬาร่วมกับกองพัฒนานักศึกษา จากความเชี่ยวชาญดังกล่าว จึงนำมาประยุกต์เพื่อจัดกิจกรรมหารายได้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับมหาวิทยาลัยฯ ร่วมกับโครงการอาหารกลางวัน 1 ที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาหารสำหรับเด็ก โครงการอาคารอเนกประสงค์ปฏิบัติการวิชาชีพธุรกิจ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริการ และโครงการสอนดนตรีบุคคลภายนอก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานศิลปะ และดนตรี จัดทำกิจกรรม เสริมสร้างและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ สำหรับเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในช่วงปิดภาคเรียน (เดือนพฤษภาคม 2565) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้รับความไว้วางใจ และการตอบรับจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี อีกทั้งมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถต่อยอดกิจกรรมในช่วงปิดภาคเรียนต่อไปได้ (U 5.5.8)

2. โครงการอาคารอเนกประสงค์ปฏิบัติการวิชาชีพธุรกิจ (โรงแรมสวนดุสิต เฟลส) เชื่อมโยงกับเจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญที่ไปปฏิบัติงานจริงในสถานทูต จากวิทยาเขตสุพรรณบุรี และบุคลากรจากโรงเรียนการเรือน มาบูรณาการองค์ความรู้ โดยสร้างหลักสูตรเฉพาะสำหรับบุคคลที่ต้องไปปฏิบัติงานด้านจัดเลี้ยงในสถานทูต ณ ต่างประเทศ และเปิดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับภริยาผู้ช่วยทูตฝ่ายทหาร และผู้ติดตาม ซึ่งเป็นการต่อยอดทางธุรกิจวิชาการให้กับมหาวิทยาลัยฯ (U 5.5.9)

#### **ด้านการพยาบาลและสุขภาพ**

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์/นวัตกรรมของสาขาอัตลักษณ์ที่นำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน หรือธุรกิจวิชาการ โดยมีการสอดแทรกไว้ในรายวิชา



นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ทางการพยาบาล รายวิชาวิจัยและนวัตกรรม และรายวิชาธุรกิจสุขภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมหรือชิ้นงานสร้างสรรค์ในรายวิชาอื่น ๆ ที่ตนเองรับผิดชอบโดยมีการประชาสัมพันธ์แหล่งทุนวิจัยและมีเครือข่ายความร่วมมือด้าน บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถาบันในการร่วมทำวิจัยเพื่อผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์ที่เป็นนวัตกรรมทางการพยาบาล มีการจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำผ่านกิจกรรม Researcher club ของคณะและของมหาวิทยาลัยผลงานนวัตกรรมจำนวน 8 ผลงาน ในจำนวนนี้ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ (2 รางวัล) จำนวน 1 ผลงาน ได้รับการตอบรับให้เข้าร่วมแสดงในงานมหกรรมวิจัยแห่งชาติ 2565 จำนวน 1 ผลงาน ได้รับการพิจารณาให้ไปนำเสนอในที่ประชุมวิจัยทางการแพทย์แห่งชาติ ครั้งที่ 7 ที่สภาการพยาบาล จำนวน 1 ผลงาน และเป็นต้นแบบนวัตกรรมให้นำไปต่อยอดเพื่อใช้กับรายวิชาทางการแพทย์ จำนวน 5 ผลงาน ดังนี้

1. ผลงาน “NurseSims: High fidelity, cost-saving mannequin simulators, a learning innovation for nursing students” สร้างสรรค์ผลงานโดย ผศ.ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล ร่วมกับ รศ.ดร.ประภอบ กรณีกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับรางวัล Gold Medal จากผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในงาน The International Invention Innovation Competition in Canada, iCAN 2022 ณ เมืองโตรอนโต ประเทศแคนาดา และได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากงาน 2022 Japan Design, Idea and Invention Expo” (JDIE 2022) ณ เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น

2. เกมส์ Wonderful Delivery Game นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิชาการผดุงครรภ์ มารดา และทารก 2 โดย ดร.สุนิดา ชูแสง

3. เกมส์ “รู้ทัน GEN ALPHA” นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชโดย อาจารย์ อัมธิมา สายบุญศรี ได้ร่วมนำเสนอในงานประชุมวิชาการพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 7 ที่สภาการพยาบาล

4. ผลงาน รถจำลอง โดยนักศึกษารายวิชาวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.สุนิดา ชูแสง ผลงานชิ้นนี้ได้รับการตอบรับให้ไปแสดงในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2565 ในรูปแบบโปสเตอร์

5. ผลงาน หุ่นแขนเสมือนจริง (ฝึกการเย็บแผล) โดยนักศึกษารายวิชาวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ดวงเนตร ธรรมกุล

6. ผลงาน Application IGASTRO โดยนักศึกษารายวิชาวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.เรณู ขวัญยืน

7. ผลงาน เครื่องบีบมือ โดยนักศึกษารายวิชาวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ชรินทร์ ขวัญเนตร

8. ผลงาน หุ่นจำลองการถอดเล็บ โดยนักศึกษารายวิชาวิจัยและนวัตกรรม อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.อรนุช ชูศรี

### ข้อ 3 บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ

อัตลักษณ์	หน่วยงาน	บุคลากร		รวม	จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัล	ร้อยละ
		สายวิชาการ	สายสนับสนุน			
ด้านการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์	92.5	16	108.5	2	1.84

อัตลักษณ์	หน่วยงาน	บุคลากร		รวม	จำนวนบุคลากร ได้รับรางวัล	ร้อยละ
		สาย วิชาการ	สาย สนับสนุน			
ด้านอาหาร	โรงเรียนการเรือน	70	65	135	6	4.44
	สำนักกิจการพิเศษ (บุคลากรสำนักฯ)	-	26	26	4	15.38
ด้านอุตสาหกรรมบริการ	โรงเรียนการท่องเที่ยว และบริการ	73	10	83	8	9.64
	สำนักกิจการพิเศษ (บุคลากรโรงแรม)	-	66	66	2	3.03
ด้านการพยาบาลและสุขภาพ	คณะพยาบาล	39.5	7	46.5	1	2.15
รวม		275	190	465	23	4.90

ข้อมูลในระบบ CDS รอบวันที่ 30 มิถุนายน 2565

โดยมีบุคลากรที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ ในการปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ชื่อ-สกุล	รางวัล/มาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ
<b>ด้านการศึกษาปฐมวัย</b>	
ผศ.ดร.เอื้ออารี จันทร์	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2564
อาจารย์ชนม์ธิดา ยาแก้ว	รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น ด้านการพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ ในวันข้าราชการพลเรือนดีเด่น วันที่ 2565 สิงหาคม 5
<b>ด้านอาหาร</b>	
ผศ.ดร.กนกกานต์ วีระกุล	โล่เชิดชูเกียรติให้แก่ สตรีไทยดีเด่น ประจำปี 2564
ผศ.ดร.พยุพรรณ พรสุขสวัสดิ์	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม “รางวัลเพชรราชธานี” สาขาศิลปกรรมศิลป์ ประจำปี พ.ศ. 2565
ผศ.ดร.ฐิตา พู่เฒ่า	รางวัลนักวิจัยดีเด่น สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้รับรางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ และผลงานวิจัยดีเด่น ด้านการใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ
ผศ.อรรถ ชันสี	อนุสิทธิบัตร สูตรเห็ดผสมไมโครและกรรมวิธีการผลิต เลขที่คำขอ 22030001531
ผศ.ดร.สุวรรณา พิชัยยงค์วงศ์ดี	อนุสิทธิบัตร สูตรเส้นก๋วยเตี๋ยวเสริมใยอาหารจากกากส้มโอ เลขที่คำขอ 2103002189
ผศ.ดร.สายบังอร ปานพรม	มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1
นางประภาศิริ แสนนาม	มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1
นางสาวกรรณิกา ขำจิตต์	มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1
นางสาวรสสุคนธ์ คมขำ	มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1
นางสาวธิดารัตน์ ลีลา	มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1

ชื่อ-สกุล	รางวัล/มาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ
<b>ด้านอุตสาหกรรมบริการ</b>	
ผศ.ดร.พนารัตน์ ศรีแสง	รางวัลระดับดีเด่น โครงการจัดอันดับ Google Scholar Profile พ.ศ. 2564
ผศ.มานะ เอี่ยมบัว	รางวัลระดับดีเด่น โครงการจัดอันดับ Google Scholar Profile พ.ศ. 2564
อ.เอกชัย จากศรีพรหม	ได้รับการจัดอันดับนักวิจัยที่มีศักยภาพจาก AD Scientific Index ใน 2021 2 ระดับประเทศ ลำดับที่, 076
อ.สรรัฐ ฤทธิรงค์ศักดิ์	ใบรับรองการเป็นผู้ประเมินระดับประเทศ (National Assessor: NA) ด้านการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จากกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ผศ.ณัฐปรีญา โพธิ์พันธุ์	ได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านการพัฒนาการจัดการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination ด้านพัฒนาการจัดการการขายและการตลาดอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination พัฒนาการจัดการบัญชีและการเงินอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination และการบริหารความเสี่ยง และองค์ประกอบของการท่องเที่ยวเชิง Wellness จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
ผศ.วรรณพรรณณ์ ริมผดี	ได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านพัฒนาการจัดการการขายและการตลาดอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination และด้านการบริหารความเสี่ยง และองค์ประกอบของการท่องเที่ยวเชิง Wellness จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
อ.ณัฐิตา อินทร์ยะ	ได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านพัฒนาการจัดการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination และด้านการบริหารความเสี่ยง และองค์ประกอบของการท่องเที่ยวเชิง Wellness จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
ดร.ปาริฉัตร พรหมสวัสดิ์	ได้รับใบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ ด้านพัฒนาบุคลากรมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination ด้านการบริหารความเสี่ยงและองค์ประกอบของการท่องเที่ยว เชิง Wellness ด้านพัฒนางานบริการแม่บ้านและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่อย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination ด้านพัฒนาการจัดการการขายและการตลาดอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination ด้านพัฒนาการจัดการงานบริการอาหารและเครื่องดื่มอย่างมืออาชีพเพื่อเป็น Wellness Destination จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
นางสาวประเสริฐ ขอมธิดา	ได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรบัตเลอร์ (Butler) โดยกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (มสด.)
นางสาวปราณี นวลแก้ว	ได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตรบัตเลอร์ (Butler) โดยกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (มสด.)

ชื่อ-สกุล	รางวัล/มาตรฐานวิชาชีพระดับชาติ
<b>ด้านการพยาบาลและสุขภาพ</b>	
ผศ.ดร.เพชรรัตน์ เจริมรอด	ได้รับคะแนนสูงสุดในการนำเสนอ ในการประชุมระดับชาติในเรศวรวิจัยและนวัตกรรม ครั้งที่ ความสัมพันธ์“ เรื่อง 2565 กรกฎาคม 26 วันที่ 18 ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพและภาวะสุขภาพของผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังของมหาวิทยาลัยนเรศวร ”สิทธิหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

#### ข้อ 4 นักศึกษาสาขาอัตลักษณ์/สาขาอื่นที่มีผลงานด้านอัตลักษณ์ได้รับรางวัลระดับชาติ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ พัฒนาผลงานเพื่อส่งเข้าประกวดและนำเสนอในเวทีระดับชาติอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนักศึกษาในสาขาด้านอัตลักษณ์ โดยในปีการศึกษา 2564 มีผลงานของนักศึกษาได้รับรางวัล/นำเสนอในเวทีระดับชาติ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20 ของนักศึกษาในสาขาอัตลักษณ์ รายละเอียดดังนี้

1. การนำเสนองานวิจัยในเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา โดยเครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน ร่วมกับ กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1.1 นางสาวไปรปริยา ตูละ นางสาวอาภาศิริ เหลื่อนับ นางสาวขวัญชนก ศรีสุโน นางสาวจารมุน นามมหาพิสม์ นางสาวกัญญาวีร์ นิธิรุจิพัทธ์ นางสาวณิกานต์ อ่อนน้อม นางสาวขวัญใจ จริยาทัศน์กร งานวิจัยเรื่อง พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มผ่านการเล่นบอร์ดเกม

1.2 นางสาวธมมวรรณ ภิรมย์ นางสาวชุตติมา ปิตตาระโพ นางสาวพรพิมล แสนสุข นางสาวณญาภาสุรงค์ นางสาวชนัญญา จงจิตร นางสาววาสนา ทิพย์ประเสริฐ นางสาวฉัตรทราวดี บุญถนอม งานวิจัยเรื่องการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยโดยใช้บอร์ดเกมธรรมชาติตามแนวคิดไฮสโคป

1.3 นางสาวสวรรรยา ศรสุวรรณ นางสาวชนาภัทร กองสนั่น นางสาวเบญจวรรณ มณีจันทร์ นางสาวญาสุมินท์ ลาวัง นางสาวอังคิภา แซ่มชื่นนนทินันท์ นางสาวชนิษฐา เผือกผ่องใส นางสาวรวิศิริปริชยากร งานวิจัยเรื่อง ผลการบูรณาการการใช้บอร์ดเกมร่วมกับการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

1.4 นางสาวธนพร วิจิตร นางสาวนภัสสร โสภภรณ์ นางสาวธีราพร ยิ้มละม้าย นางสาวภัสสรสา ขำคง นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ นางสาวขวัญใจ จริยาทัศน์ งานวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กในช่วงวัย 2-3 ปี โดยใช้สื่อสัมผัสสร้างสรรค์จากผ้าไทพวน การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ The 1<sup>st</sup> National and the 11<sup>th</sup> International Conference on Arts and Culture in Creative Economy 18-19 January 2021, Phranakhon Rajabhat University, Bangkok, Thailand

1.5 นางสาวปวีณา สีซอน นางสาวพลอย คล้ากลาง นินางสาวยุตา ดีเส็ง นางสาวมณฑิรา กลับวิลานางสาวศศิธร สาพันธ์ นางสาวจิราภรณ์ ยกอินทร์ นางสาวอัญชิษฐา ปิยะจิตติ งานวิจัยเรื่อง การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยใช้บอร์ดเกมภาษาอังกฤษร่วมกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

2. การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 15

2.1 นางสาวสุพัตรา อยู่สว่าง นางสาวชนนิกันต์ ศรีนวล นางสาวนันทิกา เชิงการณ นางสาวภัสสร จุฬิม นางสาวกัลยารัตน์ สุขประสงค์ นางสาวขวัญใจ จริยาทัศน์กร งานวิจัยเรื่อง ความตระหนักของผู้ปกครองในการเสริมสร้างภาวะโภชนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว

2.2 นางสาวธนากร ห้วยหงษ์ทอง นางสาวปริญญา บัวขาว นางสาวพรรณพิลาศ กัญยาพรเจริญ นางสาวกุลิสร่า คล้ายพงษ์ นางสาวจุฑามาศ มูลธูป นางสาวขวัญใจ จริยาทัศน์กร งานวิจัยเรื่อง ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ที่สัมพันธ์กับสมรรถนะ ด้านการวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2.3 นางสาวชญารัตน์ โภคผล นางสาวสุวิมล ราชเจริญ นางสาวพณัฐดา วรรักษ์ นางสาวธัญลักษณ์ กองขุนชาติ นางสาวขวัญใจ จริยาทัศน์กร งานวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนการเรือน มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงผลงาน แสดงศักยภาพความเชี่ยวชาญในสาขาอัตลักษณ์ด้านอาหาร ผ่านเวทีต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้ารับการทดสอบสมรรถนะของบุคคลในสาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคาร และร้านอาหาร สาขาผู้ประกอบการ อาชีพผู้ประกอบการไทย คุณวุฒิวิชาชีพ ชั้น 1 2 และ 3 เพื่อรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการไทยระดับ 1 และ 2 เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ มีทักษะความรู้และความสามารถ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ จำนวน 6 คน (U 5.5.10) และมีนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการไทย ระดับ 1 จำนวน 21 คน

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้และศักยภาพการปลูกฝังบุคลิกภาพ และการเปิดกว้างเสรีให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะความรู้ ประสบการณ์ ศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนที่มีทักษะ ความสามารถ เข้าร่วมอบรม และการแข่งขันตามความสนใจ มีนักศึกษาของโรงเรียนฯ ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 คน คือ นางสาวนิตา ดอกกุหลาบ ศิษย์เก่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน ได้เข้าร่วมการประกวดนางสาวไทย 2565 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (U 5.5.11)

คณะพยาบาลศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning นักศึกษาจึงถูกสร้างให้คุ้นชินกับการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา มีการ มอบหมายงานในการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงานสร้างสรรค์ ให้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลรายวิชา มีการจัดประกวดกันเป็นการภายใน ทุกปีจึงมีผลงานของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ที่สามารถไปนำเสนอในเวทีวิชาการต่าง ๆ ได้ คณะพยาบาลศาสตร์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้มีทักษะเหมาะสมทันกับยุคสมัยผ่านทางคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาและสโมสรนักศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้สามารถพัฒนาเป็นผลงานนักศึกษาส่งเข้าประกวด/นำเสนอได้ในเวทีระดับชาติ

## ข้อ 5 ผลงานจากงานวิจัยที่สามารถสร้างประโยชน์ได้ในอุตสาหกรรม/ขายลิขสิทธิ์ได้

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีผลงานจากงานวิจัยที่สามารถสร้างประโยชน์ได้ในอุตสาหกรรมหรือขายลิขสิทธิ์ โดยมีการดำเนินงานในเรื่อง ดังนี้

1. การยืดอายุการเก็บรักษาเค้กชิฟพอนมะพร้าวและเค้กชิฟพอนลูกตาลโดยการใช้สารอิวเมกแทนท์และการบรรจุแบบบรรยากาศร่วมกับการใช้สารดูดซับออกซิเจน โดยดำเนินการร่วมกับบริษัท เคเบคเกอร์ จำกัด ซึ่งเป็นผู้ผลิตและจำหน่ายขนมและของฝากประเภทเค้กและเบเกอรี่ประจำจังหวัดกระบี่ ในนามร้านบ้านขนมกระบี่ (U 5.5.12)

2. การพัฒนาสูตรผลิตภัณฑ์เค้กช็อกโกแลตหน้านิ่มแช่แข็งเพื่อยืดอายุการเก็บรักษา โดยดำเนินการร่วมกับ ร้าน Larna House ซึ่งจำหน่ายเค้กช็อกโกแลตหน้านิ่ม เป็นสินค้าพรีเมียม (U 5.5.13)

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถ ชันสี ได้ยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร สูตรเห็ดสมุนไพรและกรรมวิธีการผลิต เลขที่คำขอ 22030001531 (U 5.5.14)

4. ผศ.ดร.สุวรรณา พิชัยยงค์วงศ์ ได้ยื่นขอจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา ประเภทอนุสิทธิบัตร สูตรเส้นก๋วยเตี๋ยวเสริมใยอาหารจากกากส้มโอ เลขที่คำขอ 2103002189 (U 5.5.15)

5. อาจารย์พราวธิตา ศรีระทุ และทีมงานวิจัยและจัดทำคู่มือนักท่องเที่ยว เส้นทางท่องเที่ยว SEA FARMING กลุ่มท่องเที่ยวทะเลอันดามัน เพื่อส่งผลไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเกาะลิบง จังหวัดตรัง

6. ผศ.ดร.จิราบุช โสภากและคณะ มีผลงานวิจัยและจัดทำการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมไร่หลักทอง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี

#### **ข้อ 6 บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ**

บุคลากรสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ จำนวน 3 คน จากจำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 1.08 รายละเอียดดังนี้

##### **ด้านอาหาร**

1. ว่าที่ร้อยตรี ดร.ธนพัฒน์ แสงรุ่งเรือง คณบดี โรงเรียนการเรือน ได้รับการรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) Fellow (FHEA) of Suan Dusit University

2. อาจารย์ปัญจมา ประภาพันธศักดิ์ อาจารย์ โรงเรียนการเรือน ได้รับการรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของสหราชอาณาจักร (UKPSF) Fellow (FHEA) of Suan Dusit University

##### **ด้านอุตสาหกรรมบริการ**

ผศ.ดร.อังคิสา แสงจำนงค์ อาจารย์ประจำจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน ได้รับการรับรองวิทยฐานะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนของ สหราชอาณาจักร (UKPSF) Fellow (FHEA) of Suan Dusit University

##### **ด้านการพยาบาลและสุขภาพ**

ผศ.ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ ได้รับรางวัล จำนวน 2 รางวัล ประกอบด้วย 1) ได้รับรางวัล Gold Medal จากผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ในงาน The International Innovation Competition in Canada, iCAN 2022 ณ เมืองโตรอนโต ประเทศแคนาดา ในผลงาน NurseSims: High fidelity, cost-saving mannequin simulators, a learning innovation for nursing students และ 2) ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากงาน 2022 Japan Design, Idea and Invention Expo” (JDIE 2022) ซึ่งจัดขึ้นเมื่อ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 ณ เมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น

#### **ข้อ 7 นักศึกษาสาขาอัตลักษณ์/สาขาอื่นที่มีผลงานด้านอัตลักษณ์ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ**

นักศึกษาสาขาอัตลักษณ์ที่ได้รับรางวัล/ได้รับมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ จำนวน 7 คน จากจำนวน 2,194 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 รายละเอียดดังนี้

### ด้านการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มีนักศึกษา จำนวน 582 คน มีนักศึกษาของสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาการประถมศึกษา ได้รับการคัดเลือกเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ณ ประเทศออสเตรเลีย จำนวน 2 คน คือ 1) นางสาวพรปวีร์ โคตรภัทร และ 2) นางสาวกชกร เกียรติวิชัยงาม นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับทุนเพื่อไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศออสเตรเลีย เป็นเวลา 1 เดือน ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ University College of Teacher Education Styria ประเทศออสเตรีย คิดเป็นร้อยละ 0.34

### ด้านอุตสาหกรรมบริการ

โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้และศักยภาพ การปลูกฝังบุคลิกภาพ และการเปิดกว้างเสรีให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมแข่งขัน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนา ทักษะความรู้ ประสบการณ์ ศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยสนับสนุนและ ส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนที่มีทักษะ ความสามารถ เข้าร่วมอบรม และการแข่งขันตามความสนใจ ซึ่งในปี การศึกษา 2564 มีนักศึกษาจำนวน 1,612 คน และมีนักศึกษาได้รับรางวัลรองทีมยอดเยี่ยมจากการแข่งขัน ZHONGQUING CUP การประกวดนวัตกรรมและการทำสื่อออนไลน์สู่ตลาดจีน ครั้งที่ 2 จำนวน 5 คน ดังนี้ 1) นางสาวดาริกา อุ๋นทานนท์ 2) นางสาวรจนากร ระฆังทอง 3) นางสาวสุจารีย์ พุ่มพิศ 4) นางสาวนิสาธิตน์ บูรณ โอสถ และ 5) นางสาวกรรฎา สีสังงาม เป็นนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว คิด เป็นร้อยละ 0.31 (U 5.5.16)

### ข้อ 8 ผู้เข้าร่วมอบรมศูนย์ฝึกมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพด้านอัตลักษณ์ที่รับการรับรองจากหน่วยงาน วิชาชีพระดับประเทศ/นานาชาติ (กลุ่ม/จำนวน)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีศูนย์ฝึกอบรมมาตรฐานที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานวิชาชีพระดับประเทศ ได้แก่ ด้านอาหาร มีศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ โรงเรียนการเรือน และด้านอุตสาหกรรมบริการ มี หน่วยงานโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพด้านบัตเลอร์ให้แก่ กระทรวงพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาวิชาชีพผ่านโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ภายใต้การสนับสนุนโดย กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) รายละเอียดดังนี้

**ด้านอาหาร** โดยโรงเรียนการเรือน ศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ ดำเนินการจัดทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยในปีการศึกษา 2564 มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาผู้ประกอบการอาหารไทย ระดับ 1 ระหว่างเดือนธันวาคม 2564 - เดือนพฤษภาคม 2565 มีผู้เข้ารับการทดสอบภาคทฤษฎีจำนวน 100 คน และมีผู้เข้ารับการทดสอบภาคปฏิบัติ จำนวน 99 คน รวมผู้เข้าอบรมฝึกมาตรฐานอาชีพในสาขาวิชาชีพด้านอาหาร จำนวน 199 คน

**ด้านอุตสาหกรรมบริการ** โดยโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ มีจัดโครงการอบรมมาตรฐาน อาชีพที่รับการรับรองจากหน่วยงานวิชาชีพระดับประเทศ/นานาชาติ ดังนี้

1. หลักสูตรธุรกิจการบิน ร่วมมือกับกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จัดโครงการ อบรมButler มืออาชีพ นำองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรสายวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการ ให้บริการชั้นสูงทั้งด้านทฤษฎี ปฏิบัติ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างองค์ ความรู้ เสริมสร้างทักษะในงาน Butler ตามมาตรฐานสากลให้แก่บุคลากรเพื่อเพิ่มทักษะการทำงานที่ หลากหลาย (Multi Skill) ให้กับบุคลากรในวิชาชีพในอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว เพื่อเป็นช่องทาง ในการประกอบอาชีพให้กับบุคคลที่ต้องการพัฒนาทักษะ Upskill ในการพัฒนาบุคลิกภาพ และองค์ความรู้ใน ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริการ ทักษะที่มีประโยชน์และจำเป็นในการให้บริการขั้นพื้นฐานจนถึงการ

บริการแขกชั้นสูง บุรณาการเข้ากับทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์สูงสุดเกิดเป็นนวัตกรรมธุรกิจวิชาการ รวมทั้งสิ่งสนับสนุนอื่น

2. หลักสูตรการออกแบบธุรกิจการจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ จัดโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไทย ประเภทประกาศนียบัตร (Non-degree) กลุ่มอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แก่บุคคล ชุมชนหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในโครงการหรือกิจกรรม สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป.อว)

### ข้อ 9 ชาวต่างชาติเข้าอบรมในหลักสูตรวิชาชีพของสาขาอัตลักษณ์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ชาวต่างชาติเข้าอบรมในหลักสูตรวิชาชีพของสาขาอัตลักษณ์ ดังนี้

#### ด้านอาหาร

1. หลักสูตรวัฒนธรรมอาหารไทยให้กับนักเรียนจากสหราชอาณาจักร ภายใต้โครงการ London-Bangkok World City Links 2022 รุ่นที่ 1 มีชาวต่างชาติเข้าร่วมอบรม จำนวน 11 คน (U 5.5.17)

2. หลักสูตรวัฒนธรรมอาหารไทยให้กับนักเรียนจากสหราชอาณาจักร ภายใต้โครงการ London-Bangkok World City Links 2022 รุ่นที่ 2 มีชาวต่างชาติเข้าร่วมอบรม จำนวน 16 คน (U 5.5.18)

โดยการอบรมในหัวข้อ 1) วัตถุดิบอาหารไทย 2) แกะสลักผักและสาธิตอาหารไทยเมนู ต้มยำไก่ น้ำพริก ลงเรือ แกงส้ม แกงบัวตม ต้มยำกุ้ง ข้าวคลุกกะปิ แกงเผ็ดเป็ดย่าง และผัดผักเต้าหู้ 3) อาหารไทยเมนู หมู/ไก่/กุ้งสะเต๊ะ ส้มตำ ข้าวตั้งหน้าตั้ง และปอเปี๊ยะทอด 4) สาธิตอาหารไทยเมนู มัสมันเนื้อ ห่อหมก ยำเนื้อ ย่าง และข้าวเหนียวมะม่วง 5) สาธิตอาหารไทย เมนูข้าวขาหมู ยำถั่วงอก และทับทิมกรอบ และ 6) สาธิตอาหารไทยเมนู ข้าวผัดกะเพราไก่ไข่ดาว แกงเขียวหวานไก่ กระทงทอง และบัวลอยเผือก



### ข้อ 10 จิวแต่แจ่ว: การบูรณาการพันธกิจและบริหารจัดการอัตลักษณ์บนความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

**Strategic focus areas: culinary arts and services with professional by Hands**

การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการอาหารที่สะท้อนจากความเชี่ยวชาญผ่านการปฏิบัติ เพื่อสร้างความแตกต่าง และเสริมความเข้มแข็งจากรากฐานการเรือนสู่ความเป็นสากล

**ผลลัพธ์ :** ผลงานและความโดดเด่นด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

Food Truck ผัดไทยสวนดุสิต (ความเชี่ยวชาญด้านอาหารกับครัวมาตรฐานสู่ธุรกิจวิชาการเพื่อบริการประชาชน)



ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องเนื่องจากอัตลักษณ์ด้านอาหาร ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัย จำนวน 7 หน่วยงาน ที่นำเอาองค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญมาร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับอัตลักษณ์ด้านอาหารให้กับมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป 2) ศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ 3) โรงเรียนการเรือน 4) บริษัท สวนดุสิต เทรตติ้ง จำกัด 5) คริวสวนดุสิต สำนักกิจการพิเศษ 6) โฮมเบเกอรี่ 7) ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

หน่วยงานทั้งหมดที่กล่าวมาได้ร่วมมือกันการสร้างนวัตกรรมการจัดทำรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ (Food truck) ที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน โดยรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ที่มีการจำหน่ายผัดไทยพร้อมรับประทานซึ่งใช้ซอสผัดไทยสวนดุสิตที่ผลิตโดยโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปเป็นซอสปรุงรสหลักในการจำหน่าย โดยโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ร่วมมือกับศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ และโรงเรียนการเรือน มอบหมายให้ผู้เชี่ยวชาญด้านอาหารไทย และอาจารย์หลักสูตรเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอุตสาหกรรมประกอบอาหาร เป็นผู้คิดค้น วิจัย และพัฒนาสูตรซอสผัดไทยสำเร็จรูป ร่วมกับอาจารย์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อทำการปรับกระบวนการผลิตให้สามารถดำเนินการในระดับอุตสาหกรรมได้ และเป็นไปตามมาตรฐานการผลิต รวมถึงการควบคุมคุณภาพของผลิตภัณฑ์โดยใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เมื่อได้สูตรซอสผัดไทยที่สามารถผลิตได้ในระดับอุตสาหกรรมแล้ว การผลิตจะอยู่ภายใต้การดำเนินงานของโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป

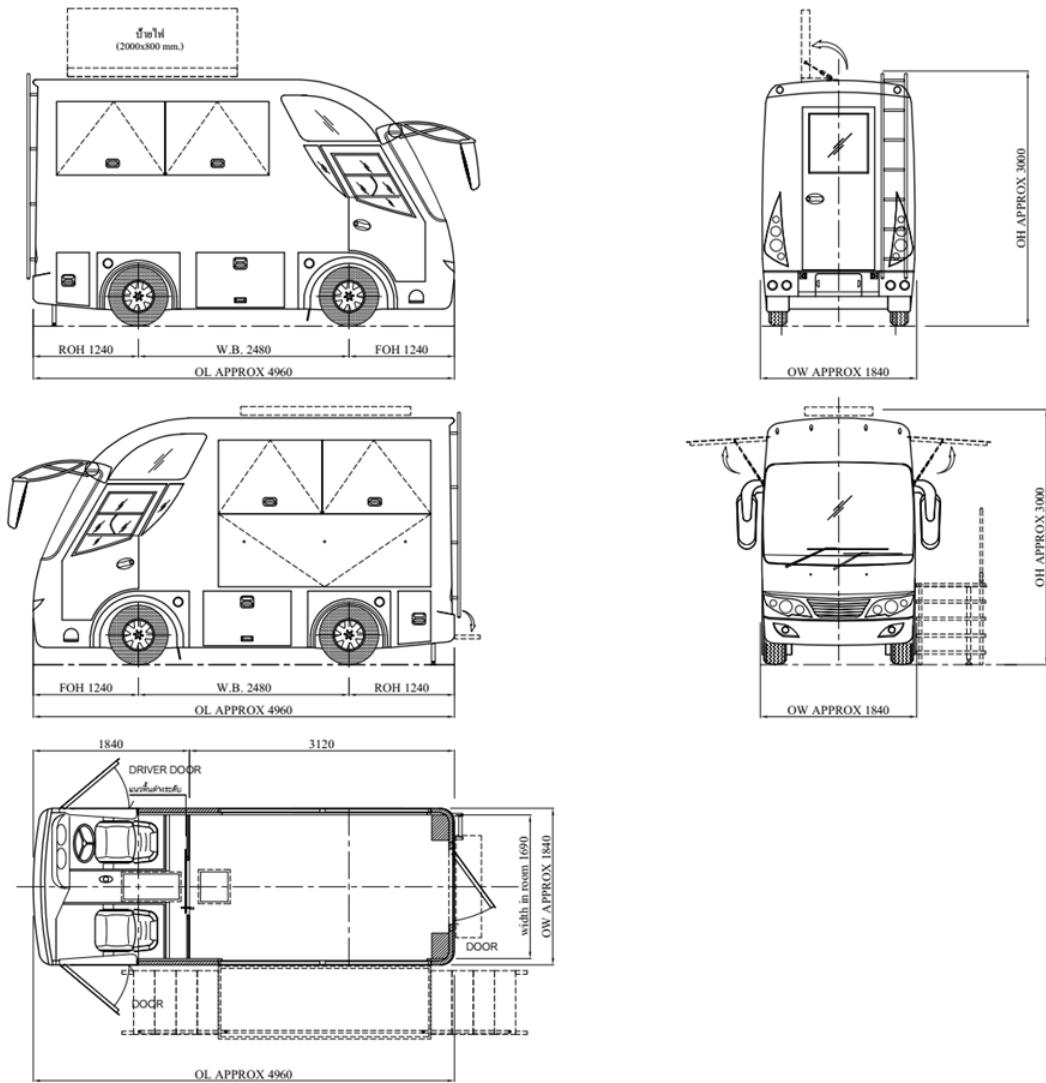
โครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปเป็นสถานที่ผลิตอาหารที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) และภายใต้การดำเนินงานและควบคุมคุณภาพการผลิตของโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปที่ได้รับการรับรองมาตรฐานทั้งในประเทศ และมาตรฐานระดับสากล ได้แก่ มาตรฐานอาหารฮาลาล มาตรฐานสุขลักษณะที่ดีในการผลิตอาหาร หรือ จี เอช พี (GHP, Good Hygiene Practice) ซึ่งเป็นระบบพื้นฐานที่โรงงานผลิตอาหารควรนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการผลิต โดยข้อกำหนดดังกล่าวถูกจัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการโครงการมาตรฐานอาหาร FAO/WHO หรือหน่วยงานมาตรฐานอาหารระหว่างประเทศ หรือ โคเด็กซ์ (CODEX) ซึ่งมีหน้าที่กำหนดมาตรฐานอาหารให้เป็นมาตรฐานสากล และการจัดทำระบบการวิเคราะห์อันตราย และจุดวิกฤตที่ต้องควบคุม (Hazard Analysis Critical Control Point; HACCP) ที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อระบบการจัดการอุตสาหกรรมอาหารทั่วประเทศรวมถึงระดับสากล ซึ่งเป็นระบบที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

บริษัท สวนดุสิต เทรตติ้ง จำกัด ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการควบคุมไปกับการดำเนินงานของโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูปจะดูแลรับผิดชอบด้านการตลาด จัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์และสินค้าของโครงการปฏิบัติการอาหารแปรรูป ในรูปแบบต่างๆ โดยบริษัท สวนดุสิตเทรตติ้ง จำกัด ได้เล็งเห็นช่องทางการจัดจำหน่ายซอสผัดไทยสวนดุสิตในรูปแบบใหม่เพื่อให้เกิดเป็นธุรกิจใหม่ที่ได้จากการพัฒนาต่อยอดธุรกิจจากสิ่งที่มีอยู่เดิม โดยนำเอาซอสผัดไทยที่วางจำหน่ายในรูปแบบซอสบรรจุขวดแก้ว มาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ผัดไทยพร้อมรับประทานที่จัดจำหน่ายบนรถขายอาหารเคลื่อนที่ (Food Truck) โดยบริษัท สวนดุสิตเทรตติ้ง จำกัด ร่วมกับอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านอาหาร โรงเรียนการเรือน และคริวสวนดุสิต สำนักกิจการพิเศษ ร่วมกันวางแผน และดำเนินการธุรกิจรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ คิดค้นเมนูผัดไทยในรูปแบบใหม่ให้มีความแตกต่างจากผัดไทยทั่วไป เน้นความเป็นพรีเมียมสไตล์สวนดุสิต และเพื่อเป็นการสร้างความแปลกใหม่ให้กับสินค้า และผู้บริโภค โดยมีนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการเป็นผู้ช่วย ซึ่งทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้งานด้านการพัฒนาเมนูอาหาร และเทคนิคการทำผัดไทย ซึ่งเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ให้กับ

นักศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งเมนูที่ได้จากการดำเนินการ ประกอบด้วยเมนู ผัดไทยสเต็กเนื้อออสเตรเลีย ผัดไทย กุ้งแม่น้ำ ผัดไทยทะเล ผัดไทยกุ้งสด และผัดไทยคอกหมูย่าง เป็นต้น

ในส่วนของการจัดทำรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ ได้ประยุกต์องค์ความรู้ และความเชี่ยวชาญด้านการออกแบบครัวที่ได้มาตรฐานซึ่งได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ มาดำเนินการออกแบบ และวางผังครัวบนรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่โดยมีการจัดวางผังการใช้งาน และนำรูปแบบครัวมาตรฐานมาปรับเพื่อให้สามารถนำเอาอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ มาจัดลงในรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ได้อย่างลงตัว สามารถใช้งานได้จริง และเป็นไปตามข้อกำหนดและมาตรฐานของรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ พร้อมกับยังสามารถใช้งานได้ยังมีประสิทธิภาพ ภายในตัวรถติดตั้งเตาไฟฟ้า และหม้อทอดไฟฟ้าสำหรับใช้ปรุงอาหาร ตู้แช่สแตนเลส ตู้เก็บของ สแตนเลส ด้านนอกมีจุดซื้อสินค้าขนาดกว้าง 855 เซนติเมตร ยาว 2,500 เซนติเมตร มีบันไดขึ้นบริเวณด้านข้างของรถ การออกแบบรถขายอาหารเคลื่อนที่จะเป็นรูปแบบขนาด 2 ที่นั่ง ขับเคลื่อน 4 ล้อ ตัวรถจะมีขนาดกระทัดรัด เพื่อให้สามารถเคลื่อนย้ายเข้า-ออกพื้นที่ต่างๆ ได้รวมถึงพื้นที่ที่จำกัดง่าย มีทางออกระหว่างห้องโดยสารกับภายในรถ ทางออกหลักอยู่บริเวณด้านหลังของรถ

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญจากโฮมเบเกอร์ได้ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านหลักสุลักษณะส่วนบุคคลที่ตีรวมถึงหลักสุขาภิบาลอาหารบน Food Truck



ภาพที่ 5.5.1 ผังรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่



ภาพที่ 5.5.2 การจัดวางผังครัวบนรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่

ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์ได้นำเอาประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อ และสิ่งพิมพ์เพื่อการประชาสัมพันธ์มาออกแบบสติ๊กเกอร์ติดรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ เพื่อสื่อให้เห็นถึงความ เป็นสวนดุสิต ภายใต้ธีม “ผัดไทยไฟลุก” และชื่อรถ “Pad Thai Suan Dusit”



ภาพที่ 5.5.3 สติ๊กเกอร์ธีมผัดไทยไฟลุก ของรถ Pad Thai Suan Dusit ออกแบบโดยศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์

จากการดำเนินการร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ทำให้รถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยปัจจุบันได้มีการออกพื้นที่เพื่อทดลองจำหน่ายโดยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาจาก หลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบ อาหารและบริการ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเลขานุการทางการแพทย์ เข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนโดยการออกพื้นที่เพื่อจำหน่ายอาหาร ซึ่งมีการทดลองจำหน่ายในการดำเนินการช่วงแรกจำนวน 3 ครั้ง คือ หมู่บ้านอารียาลาดปลาเค้า เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2565 ห้างสรรพสินค้าไอคอนสยาม เมื่อวันที่ 5-6 สิงหาคม 2565 และที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 โดยได้รับผลการตอบรับจากการทดลองจำหน่ายทั้ง 3 ที่อยู่ในระดับที่ดี โดยเมนูที่มีได้รับความนิยม และมีปริมาณการสั่งซื้อมากที่สุด คือ ผัดไทยคอหมูย่าง ผัดไทย สตีกเนื้อออสเตรเลีย และผัดไทยกุ้งแม่น้ำ ตามลำดับ สำหรับการดำเนินงานในขั้นตอนถัดไป คือ การ จำหน่ายในงานซุ้มใหญ่การรับปริญญาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระหว่าง วันที่ 8-10 กันยายน 2565 และการออกนอกสถานที่งานเทศกาลดนตรี “นั่งเล่น มิวสิคเฟสติวัล 6” ณ ไร่ทองสมบูรณ์ ปากช่อง จังหวัด นครราชสีมา ในวันที่ 17 ธันวาคม 2565

การจัดทำรถจำหน่ายอาหารเคลื่อนที่ (Food Truck) ถือเป็นรูปแบบธุรกิจใหม่ของมหาวิทยาลัย สวนดุสิตที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย นับว่าเป็นการ สร้างสรรค์กระบวนการทำงานภายใต้การกำกับดูแลนโยบายจากระดับบริหารสู่การปฏิบัติแบบข้ามสายงาน ข้ามหน่วยงาน ภายในระยะเวลาเพียง 6 เดือน กระบวนการที่เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือในสิ่งที่ หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกันถูกนำมาหลอมรวมกัน เพื่อเสริมสร้างความ

เข้มแข็ง และแสดงให้เห็นบุคคลภายนอกได้รับรู้และตระหนักถึงภาพลักษณ์ในความเชี่ยวชาญด้านอาหารของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในรูปแบบใหม่ ๆ ด้วยการนำครัวมาตรฐานสู่การบริการถึงพื้นที่ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น รวมถึงเป็นการสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรได้มีประสบการณ์จริงในการบริการเชิงธุรกิจอาหารกับลูกค้าจริง เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาตนเองให้สามารถอยู่รอดได้อย่างยั่งยืนท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตในยุควิถีถัดไป

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : สร้างความเป็นสากลจากภายใน  
มหาวิทยาลัย (IaH)

มสค.

U 5.6

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	หลักสูตร (ทั้งระยะสั้นและระยะยาว) ที่บรรลุลักษณะ IaH ไว้ในรายวิชา/หลักสูตร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 98.13 1 คะแนน	✓
2	การจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคโนโลยีกับรูปแบบเหมาะสมบ่มเพาะให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์และไม่มีขีดจำกัด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 1 คะแนน	✓
3	สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงความเป็นสากล	เชิงคุณภาพ	1 คะแนน	✓
4	สภาพแวดล้อมโดยรวมของหน่วยงาน สถานที่และความเป็นอยู่ที่เรียบร้อยบ่งบอกความเป็นสากล	เชิงคุณภาพ	1 คะแนน	✓
5	บุคลากรส่วนมากมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	เชิงคุณภาพ	1 คะแนน	✓
6	นักศึกษาส่วนมากมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความเป็นสากล	เชิงคุณภาพ	1 คะแนน	✓
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>				
7	การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายนานาชาติ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชาวต่างชาติทั้งออนไลน์ (Online) และ/หรือออนไซต์ (On-site)	3 กิจกรรม	9 กิจกรรม 3 คะแนน	✓
8	หน่วยงานหรือบุคคลภายนอกเข้ามารับบริการวิชาการภายในมหาวิทยาลัย	10 ครั้ง	มากกว่า 10 ครั้ง 3 คะแนน	✓
9	หน่วยงานภายนอกเจาะจงเลือกมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นผู้จัดโครงการระดับประเทศ	4 ครั้ง	4 ครั้ง 3 คะแนน	✓

เกณฑ์ความท้าทาย				
10	หน่วยงานภายนอกจะจ้งเลือกมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นผู้จัดโครงการระดับนานาชาติ	1/ ครั้งละ 3	4 ครั้ง 12 คะแนน	✓
11	นักศึกษาชาวต่างชาติมาศึกษาและ/หรืออบรม ในหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งในหลักสูตรระยะสั้นและ/หรือระยะยาว	1 กลุ่ม/ กลุ่มละ 3	7 กลุ่ม 21 คะแนน	✓
12	живแต่แจ้ว : การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	เชิง ปริมาณ/ คุณภาพ	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ระดับ/คะแนน	6 ข้อ / 6 คะแนน	12 ข้อ/ 51 คะแนน	51 คะแนน	บรรลุ

### ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีพันธกิจด้านหนึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความเป็นสากลจากภายในโดยการพัฒนาทักษะภาษาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นและอื่น ๆ ให้กับนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้วยการจัดหาเครื่องมือ สื่อ เทคโนโลยีที่มีมาตรฐาน ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดอบรมที่หลากหลาย ผู้สอนที่มีประสบการณ์ การพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย และเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษา บุคลากร สามารถฝึกทักษะด้านภาษา ในช่องทางต่าง ๆ ได้ทุกที่ทุกเวลา ผลการดำเนินงานด้านการสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (IaH) ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

#### ข้อ 1 หลักสูตร (ทั้งระยะสั้นและระยะยาว) ที่บรรลุลักษณะ IaH ไว้ในรายวิชา/หลักสูตร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว เพื่อสร้างความเป็นสากลสำหรับนักศึกษาและบุคลากร โดยการสอดแทรกภาษาและวัฒนธรรม ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนและการอบรมต่าง ๆ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมทักษะทางปัญญา การสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 13 หน่วยงาน มีลักษณะ IaH ไว้ในรายวิชา/หลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 471 รายวิชา/หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.13  $(471/480 \times 100)$  รายละเอียดดังนี้

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนรายวิชา/ หลักสูตรที่บรรจุ ลักษณะ laH	จำนวนรายวิชา/ หลักสูตรที่ เปิดสอน	คิดเป็น ร้อยละ
1	คณะครุศาสตร์ (U 5.6.1)	158	158	100
2	คณะพยาบาลศาสตร์ (U 5.6.2)	1	1	100
3	คณะวิทยาการจัดการ (U 5.6.3)	16	16	100
4	คณะวิทยาศาสตร์ (U 5.6.4)	234	241	97.10
5	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (U 5.6.5)	6	8	75.00
6	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง (U 5.6.6)	3	3	100
7	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ (U 5.6.7)	2	2	100
8	โรงเรียนการเรือน (U 5.6.8)	20	20	100
9	วิทยาเขตสุพรรณบุรี (U 5.6.9)	2	2	100
10	ศูนย์การศึกษา นครนายก (U 5.6.10)	11	11	100
11	ศูนย์การศึกษา ลำปาง (U 5.6.11)	4	4	100
12	ศูนย์การศึกษา หัวหิน (U 5.6.12)	1	1	100
13	สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม (U 5.6.13)	13	13	100
<b>รวม</b>		<b>471</b>	<b>480</b>	<b>98.13</b>

นอกเหนือจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การดำเนินการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศมีการบรรจุลักษณะ laH ในการจัดการเรียนการสอนเช่นกัน โดยร่วมมือกับสำนักบริหารกลยุทธ์ พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ในโครงการ “ละออพลัส (LA-OR Plus)” เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนที่ปรับมาจากโครงสร้างหลักสูตรพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ เน้นการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยการนำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาตามอัตลักษณ์ของสวนดุสิต ได้แก่ การศึกษาปฐมวัย และด้านอาหาร โดยใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย เปิดสอนในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา นอกจากนี้ ยังมีโครงการ After School โครงการ Breakfast club และการทดสอบ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา อีกด้วย (U 5.6.14)

## ข้อ 2 การจัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคโนโลยีกับรูปแบบเหมาะสมมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์และไม่มีขีดจำกัด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการใช้งานสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเลือกใช้โปรแกรม Zoom Meeting และ Microsoft Teams เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้ระบบ WBSC-LMS สำหรับการบริหาร การจัดการเรียนการสอน



นอกจากนี้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตร่วมมือกับบริษัทไอที เอ็ดดูซอพท์ ในการนำโปรแกรมการเรียนภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online เพื่อใช้สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาและบุคลากร โดยนักศึกษาระดับ 61-64 ทุกคนจะได้รับการจัดสรรการใช้งานโปรแกรม คนละ 1 บัญชี ผู้ใช้งานสามารถเปิดใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ (แบบตั้งโต๊ะหรือแบบพกพา) แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบน Web Technology ได้ตลอด 24 ชั่วโมง รวมถึงเปิดโอกาสให้บุคลากรผู้สนใจสมัครใช้งาน ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาและบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เข้าใช้งานโปรแกรม มากกว่า 8,000 คน

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมร่วมมือกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เช่น การเรียนและอบรมภาษาอังกฤษผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (onlinecourse.dusit.ac.th) ใช้งานได้ทั้งนักศึกษาที่มีถิ่นพำนักในประเทศไทยและต่างประเทศ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร้ข้อจำกัดในด้านกายภาพ นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนจากระบบออนไลน์คอร์สในรูปแบบ video on demand ร่วมกับการใช้โปรแกรม English Discoveries Online ระดับ BASIC 3 กับรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ หรือระดับ INTERMEDIATE 2 กับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล รวมถึงการประยุกต์ใช้โปรแกรม English Discoveries Online กับการเรียนตามอัธยาศัยผ่านช่องทาง YouTube: ILAC Suan dusit University ในหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้มีเครื่องมือในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนเปิดมุมมองทางวัฒนธรรมที่หลากหลายจากเนื้อหาในโปรแกรมฯ จากวิทยากรผู้มีประสบการณ์ เพื่อการฝึกฝนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และฝึกนิสัยใฝ่รู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (U 5.6.15)

### ข้อ 3 สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่แสดงถึงความเป็นสากล

ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พ.ศ.2563 ส่งผลให้นักศึกษาตั้งแต่รหัส 60 เป็นต้นไป ต้องมีผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ TOEIC หรือเกณฑ์อื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นควร โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรต้องมีผลคะแนนการทดสอบ TOEIC ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จากประกาศดังกล่าวทำให้คณะและหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญด้านภาษาอังกฤษ จึงได้จัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักศึกษา ให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ดังนี้

1. ด้านสถานที่ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดเตรียมห้อง Online Learning ห้องเรียนแบบ Hybrid Learning และ Co-working Space แบ่งตามหน้าที่การใช้งานอย่างเพียงพอ ได้แก่

- Online Learning ใช้เป็นสตูดิโอ การสอนและการประชุมออนไลน์ มีอุปกรณ์กล้อง ทีวี ไมโครโฟน บุคลากรประจำห้อง ทั้งในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรีและศูนย์การศึกษาต่าง ๆ ทั้งสิ้น 26 ห้อง โดยผู้สอนสามารถจองห้องเพื่อเข้าใช้ปฏิบัติการสอนของตนเองได้ตามวัน เวลาที่กำหนด

- ห้องเรียนแบบ Hybrid Learning สำหรับการเรียน onsite ประกอบด้วยเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ จอรับภาพโปรเจคเตอร์ ทีวี เครื่องเสียง เก้าอี้ นั่ง สามารถนั่งเรียนออนไลน์ร่วมกับนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

- Co-Learning Space, SDU Library สำหรับนักศึกษาและบุคลากร ทำกิจกรรมตามอัธยาศัย สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) เพื่อการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นสากลจากทั่วโลก

**2. ด้านผู้สอน** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีการใช้ Blended teaching และ learning environment โดยให้ความสำคัญกับ learning outcome โดยอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน ในฐานะผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนากอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของอังกฤษ (UK Professional standard frame work) เป็นแนวทางในการสอน มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีผลการสอบ TOEIC ตั้งแต่ 800 คะแนนขึ้นไป เป็นผู้อบรมหลักสูตรพีชิต TOEIC รวมถึงการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านการจัดอบรมของสำนักวิทยบริการและสารสนเทศในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตร “อัปเดต New Feature Microsoft Teams” หรือหลักสูตร “เทคนิควิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ห้อง SDU Online Learning”

**3. ด้านผู้เรียน** มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สนับสนุนส่งเสริมและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 ด้วยการเรียนวิชาพื้นฐานรายวิชา “การใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล” (U 5.6.16) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย เช่น การสอน การสอบผ่านระบบ Microsoft Teams การเข้าเรียนระบบออนไลน์คอร์สของมหาวิทยาลัย การสนับสนุนให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก เพื่อสอบถามข้อมูลหรือแจ้งปัญหาการเรียน รวมถึงการจัดวิชาภาษาอังกฤษหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 2 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ และวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสากล สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิตทุกคน โดยแต่ละวิชาจะมีรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์จากอาจารย์ประจำวิชา ประกอบกับการทบทวนบทเรียนในระบบออนไลน์ และต้องมีผลการเข้าใช้โปรแกรมภาษาอังกฤษมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online ในระดับ Basic 3 และ Intermediate 2 ไม่น้อยกว่า 80% เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้บทสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน เรียนรู้ไวยากรณ์ คำศัพท์ รวมถึงการคุ้นเคยกับข้อสอบ TOEIC เพื่อให้สามารถทำคะแนนสอบได้ตามเป้าประสงค์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (U 5.6.17 – U 5.6.18)

**4. ด้านเนื้อหารายวิชา** จัดเตรียมให้มีความทันสมัย เช่น เอกสารประกอบการสอน/อบรม จัดพิมพ์สองภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การสอดแทรกภาษาต่างประเทศในเนื้อหาและสื่อการสอนของแต่ละวิชาในหลักสูตร ออกแบบหลักสูตรการอบรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ตามความสนใจ มีการจัดหลักสูตรอบรมหรือจัดโครงการแลกเปลี่ยนที่สามารถรองรับชาวต่างชาติ เช่น หลักสูตร TOEIC For International Students (U 5.6.19) หลักสูตรวัฒนธรรมอาหารไทยสำหรับนักเรียนจากประเทศสหราชอาณาจักร ภายใต้โครงการ London-Bangkok World City Links 2022 หลักสูตรอบรมพีชิต TOEIC สำหรับผู้ที่ต้องการเพิ่มคะแนนโทอิค คอร์สติวอังกฤษ BASIC 2, BASIC 3 เพื่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หรือการอบรมภาษาและวัฒนธรรมหลักสูตร “Reading with Art and Culture” สำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่าน เป็นต้น

**5. กระบวนการจัดการเรียนรู้** ที่เป็นมาตรฐานสากล โดยการสอดแทรกภาษาอังกฤษทุกรายวิชา ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เช่น คณะครุศาสตร์มีการจัดสภาพแวดล้อมเน้นที่ระบบนิเวศเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (SDU Learning Ecosystem) มีองค์ประกอบสำคัญ 2 ประการ คือ ประการที่ 1 เครื่องมือการเรียนรู้ที่เป็น Smart Device ได้แก่ Smart classroom, iPad, Smartphone และประการที่ 2 ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกเวลาเรียน รวมถึงการเรียนรู้ในรูปแบบ 4ONs คือ Onsite Online On-air และ On-demand มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรม English Podcast by SDU Trang ของศูนย์การศึกษาตรง เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เป็นกิจกรรมพูดคุย แลกเปลี่ยนนานาเรื่องราวทั้งสาระและบันเทิงที่เป็นภาษาอังกฤษ ติดตาม Podcast นี้ได้ ทุกวันพุธ เวลา 12.00 -12.30 น. ในระบบ MS Team

ช่อง English Podcast by SDU Trang นอกจากนี้มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการใช้งานฐานข้อมูลออนไลน์ ห้องสมุดบริการหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้กับนักศึกษา อาจารย์ เปิดพื้นที่ให้บริการ Café Library จำนวน 13 แห่ง เน้นการให้บริการสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และบริการอ่านหนังสือออนไลน์ (e-Book) ฟรี ผ่านบริการ Internet สำหรับบุคคลภายนอก เข้าถึงได้จาก SSID “DUSIT-CAFÉ” และสำหรับนักศึกษา บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย เข้าถึงได้จาก SSID “DUSIT-SECURE” มีเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และการประชุมออนไลน์ที่ประกอบด้วยระบบ WBSC-LMS, Microsoft Teams, iTunes และห้องสตูดิโอด้วย

#### ข้อ 4 สภาพแวดล้อมโดยรวมของหน่วยงาน สถานที่ และความเป็นอยู่ที่เรียบริ้อยบงบอกความเป็นสากล

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีสภาพแวดล้อมที่แสดงความเป็นสากล โดยสร้างพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก การออกแบบเพื่อมวลชน (Universal Design) พร้อมใช้งานสำหรับทุกคนรวมถึงผู้บกพร่องทางกายหรือมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสิ่งแวดล้อมและสถานที่ เพื่อจะช่วยให้เกิดความสะดวกสบายและความปลอดภัย ดังนี้

1. มีการจัดแบ่งสถานที่เป็นส่วนอย่างชัดเจน เช่น มีที่รับประทานอาหารสะอาด ปลอดภัยได้มาตรฐาน มี Co-working Space สำหรับทำงานตามอัธยาศัย มีสถานที่ออกกำลังกาย สระว่ายน้ำ ห้องประชุม ห้องน้ำอย่างเพียงพอ มีทางลาด ถนน ป้ายบอกทางทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน ทั้งในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตและศูนย์การศึกษาต่าง ๆ

2. อุปกรณ์สำนักงานมีความครบครัน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสารไร้สาย (Wi-Fi) เพื่อให้สะดวกต่อการทำงาน คั่นคว้า จัดเก็บและติดต่อสื่อสาร มีรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นมาตรฐานสากล เช่น Google Drive ระบบสืบค้นที่เป็นระบบ การจัดเก็บเอกสารตามอายุการใช้งาน การทำลายเอกสาร สนับสนุนให้บุคลากรสามารถจัดทำ Google Form เพื่อลดการใช้กระดาษ เช่น การสมัครอบรม การสมัครสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ

3. มีสภาพแวดล้อมการทำงานภายใต้มาตรฐานความปลอดภัยและอาชีวอนามัยระดับสากล เช่น มีถังดับเพลิง ระบบไฟฟ้าแสงสว่าง รวมถึงการปรับปรุงรักษาสิ่งแวดล้อมในที่ทำงานด้วยระบบ 5ส (5S) สร้างการรับรู้ ความตระหนักในการเก็บดูแล รักษาต่อทรัพย์สินส่วนตัวและทรัพย์สินภายในหน่วยงาน รณรงค์การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน Green Office เช่น การปิดไฟ ปิดแอร์เมื่อไม่มีการใช้งาน การส่งงานด้วยไฟล์แทนการใช้กระดาษ หรือถ้าต้องพิมพ์ควรใช้กระดาษทั้ง 2 หน้าอย่างคุ้มค่า ถอดปลั๊กอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้ง หลังเลิกงาน รวมถึงวันหยุดนักขัตฤกษ์

4. มีการกำหนดโครงสร้างองค์กร พันธกิจ เป้าหมายการทำงานของหน่วยงาน มีรูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นสากล เช่น มีคู่มือปฏิบัติงาน (work manual) สำหรับการทำงานขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานคนอื่นสามารถทำงานทดแทนกันได้ ลดข้อผิดพลาด ลดต้นทุน เช่น การใช้คู่มือการใช้งานฐานข้อมูล คู่มือ ICT ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. มีนโยบายในการให้บริการที่ป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เช่น ใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย การรักษาระยะห่าง ใช้เจลแอลกอฮอล์สำหรับล้างมือบ่อย ๆ รวมถึงการตรวจ ATK หลังการปฏิบัติงานที่มีผู้เข้าร่วมงานจำนวนมาก

## ข้อ 5 บุคลากรส่วนมากมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากร มีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต บุคลากรผู้ที่ได้รับการบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ต้องเข้าปฐมนิเทศในระบบออนไลน์คอร์ส (onlinecourse.dusit.ac.th) ในหัวข้อ “การปฐมนิเทศพนักงานมหาวิทยาลัย” ระยะเวลาอบรม 354 นาที ในหัวข้อต่าง ๆ เช่น ความมั่นคงของพนักงานมหาวิทยาลัยในสวนดุสิต พนักงานมหาวิทยาลัยจะขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยได้อย่างไร หรือหัวข้อ “ความเป็นสวนดุสิต” รวมถึงการอบรมหลักสูตรการส่งเสริม บุคลิกภาพอย่างชาญฉลาด ที่จัดโดยกองบริหารงานบุคคล ผลของการอบรม ดังนี้

1. บุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เป็นผู้มีความรับผิดชอบและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีเป็น เน้นความมีระเบียบและปราณีต เชื่อมโยงบูรณาการและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ให้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย เช่น การอบรมหัวข้อ “การพัฒนากระบวนการจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยการจัดประชุมสีเขียว (Green Meeting) ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต” เพื่อสร้างสังคมน่าอยู่ การอบรม “กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลในมหาวิทยาลัย” เพื่อนำมาใช้ป้องกันการเผยแพร่ข้อมูลของนักศึกษาและบุคลากรโดยมิได้รับอนุญาต

3. บุคลากรเป็นผู้ใส่ใจ ใฝ่รู้ต่องานที่ทำ โดยได้รับรางวัลในการแข่งขันหรือเข้าร่วมการบรรยายระดับประเทศอยู่เสมอ เช่น บุคลากรศูนย์การศึกษาลำปาง ได้รับรางวัลการนำเสนอภาคบรรยายระดับดีเยี่ยม ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติในรูปแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 12-13 พฤษภาคม 2022 หัวข้อ “DESIGN and Implementation for the Future in Education” ในการประชุม The 3<sup>rd</sup> Srinakharinwirot University International Conference on Education และ The 7<sup>th</sup> Srinakharinwirot University National Conference on Education (SWUICE)

## ข้อ 6 นักศึกษาส่วนมากมีบุคลิกภาพที่ดีตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความเป็นสากล

นักศึกษาที่เข้าใหม่ในชั้นปีที่ 1 ทุกคน ต้องผ่านการเรียนรายวิชา 1500201 ความเป็นสวนดุสิต ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย หลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์อันโดดเด่น มารยาทไทย มารยาทสากล การเรียนรู้ตนเอง การเข้าใจผู้อื่นและการเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก (U 5.6.20) รวมถึงการกำกับติดตามของคณะ หลักสูตร ทำให้นักศึกษาส่วนมากมีบุคลิกภาพที่ดี ตามแบบฉบับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความเป็นสากล ดังนี้

1. นักศึกษามีบุคลิกภาพที่โดดเด่น แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยทุกครั้งเมื่อต้องเข้าเรียน การเข้าสอบ หรือติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์การศึกษานอกนครนายก มีการจัดอบรมบุคลิกภาพและการแต่งกายตามแบบฉบับความเป็นสวนดุสิตให้กับนักศึกษา พร้อมทั้งมีการกำกับติดตามและประเมินผลทุกภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. นักศึกษามีสัมมาคารวะ นอบน้อมถ่อมตน มีกริยามารยาทเหมาะสม ทั้งนี้มหาวิทยาลัยจะกำกับติดตามและปฏิเสธการให้บริการแก่นักศึกษาที่ใช้ถ้อยคำ กริยามารยาทไม่เหมาะสมไม่ว่าจะติดต่อด้วยตนเองทางโทรศัพท์หรือช่องทางออนไลน์

3. นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทำงานด้วยความปราณีต มีมาตรฐานและรู้จริงในสิ่งที่ทำ ได้รับทุนการศึกษา รางวัลต่าง ๆ ในการประกวดแข่งขัน เช่น

- นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จากคณะครุศาสตร์ นางสาวพรปวีร์ โคตรภักดิ์ และนางสาวกชกร เกียรติวิชัยงาม ได้รับทุนเพื่อไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศออสเตรียเป็นเวลา 4 เดือน ในโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและ University College of Teacher Education Styria

- นักศึกษาจากหลักสูตรธุรกิจจีน-อาเซียน นางสาวภัคจิรา ต่วนชะเอม ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ จากการเข้าร่วมการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับอุดมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” ประจำปี 2565

- นางสาวณัฐมลณิกา เกยแก้วและนางสาวจิรวรรณ ชามาตย์ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คว้ารางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการแข่งขันสร้างสรรค์ทำอาหาร Alaska Seafood Young Chef Challenge 2021 ด้วยเมนู Alaska Seafood Young Chef Challenge 2021: Thai Twist

**ข้อ 7 การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายนานาชาติ เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชาวต่างชาติทั้งออนไลน์ (Online) และ/หรือ ออนไซต์ (On-site)**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ใช้ประโยชน์จากเครือข่ายนานาชาติ ในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียนการสอน การจัดสอบ การจัดกิจกรรมนันทนาการ ทั้งออนไลน์และออนไซต์เพื่อเปิดประสบการณ์ความเป็นสากลให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ที่มีความโดดเด่นมากกว่า 9 เครือข่าย ดังนี้

ลำดับ	เครือข่ายนานาชาติ	รูปแบบความร่วมมือ
1	CPA (Thailand)	วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วยเกณฑ์ TOEIC (Test of English for International Communication) ให้กับนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิตในอัตราพิเศษ ผลสอบโทอิกนำไปใช้ได้หลายมิติ เช่น สมัครงาน เลื่อนเงินเดือน เลื่อนตำแหน่งหรือคัดเลือกเพื่อไปอบรมสัมมนาต่างประเทศ นอกจากนี้บุคลากรสถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมได้เรียนรู้วิธีการจัดสอบโทอิก (TOEIC) ตามมาตรฐานสากล ปีการศึกษา 2564 สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการจัดสอบ 11 ครั้ง มีผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 1,382 คน แบ่งออกเป็นนักศึกษา จำนวน 1,288 คน บุคลากร จำนวน 94 คน (U 5.6.21)
2	มูลนิธิการศึกษาภาษาจีนนานาชาติ (ผ่านสถาบันขงจื่อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี)	การวัดระดับภาษาจีน HSK ให้กับนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในการสอบระดับสูงจะมีอาจารย์เจ้าของภาษาเป็นผู้คุมสอบโดยใช้ภาษาจีนตลอดการจัดสอบเพื่อให้ผู้เข้าสอบมีประสบการณ์การเข้าสอบที่เป็นสากลอย่างแท้จริง ผลการดำเนินงานเดือน มกราคม - มิถุนายน 2565 มีนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต สมัครสอบ HSK ระดับ 3 ถึงระดับ 5 รวมทั้งสิ้น 34 คน
3	University College of Teacher Education Styria ประเทศออสเตรีย	คณะครุศาสตร์ส่งนักศึกษาสาขาวิชาการปฐมวัย และสาขาวิชาการประถมศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ University College of Teacher Education Styria ประเทศออสเตรีย เป็นระยะเวลา 4 เดือน ได้แก่ นางสาว และนางสาวพรปวีณ์ โคตรภักดิ์ รวมถึงการประชุมวิชาการและดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	เครือข่ายนานาชาติ	รูปแบบความร่วมมือ
4	มหาวิทยาลัยโตโย ประเทศญี่ปุ่น (Toyo University)	ศูนย์การศึกษาลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยโตโย ประเทศญี่ปุ่น (Toyo University) และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chulalongkorn University) จัดกิจกรรม Evaluation form for the Toyo-CU-SDU : Food Science Camp 2021 แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมอาหารของญี่ปุ่นและไทย โดยนักศึกษาญี่ปุ่นได้ทำอาหารไทยผ่านระบบออนไลน์ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2564
5	สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมกับสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี จัดโครงการเปิดบ้านสัมผัสภาษาจีนผ่านศิลปวัฒนธรรมจีน ระหว่างวันที่ 27-28 พฤศจิกายน 2564 โดยการเชิญวิทยากรชาวจีน Miss Liu Dongfang และ Miss Zhang Mengran เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีน เช่น หน้ากากจีน (中国脸部) เกี้ยวจิ้น (饺子) เชือกถักจีน (中国结) ตัดกระดาษจีน (中国剪纸) และ ศิลปะการชงชา (中国茶) นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือให้นักศึกษาได้มีโอกาสยืมหนังสือในห้องสมุด รวมถึงสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น พู่กันจีน เครื่องแต่งกายจีน ชาจีน แบบตัดกระดาษจีน หน้ากากจิ้งจิว</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> วิทยาเขตสุพรรณบุรี จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมการแกะสลักผัก ผลไม้ และศิลปะการพับผ้างานจัดเลี้ยงไทยและจีน โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขตสุพรรณบุรี ผู้อำนวยการกองกลางผู้อำนวยการกองบริการนักศึกษา ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อ รวมทั้งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาจากหลักสูตรต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรม ในวันศุกร์ที่ 22 เมษายน 2565 เวลา 13.30 -16.30 น. ณ ห้องปฏิบัติการผ้าและเครื่องแต่งกาย ชั้น 1 อาคารแวทที่ยังธรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และในวันเสาร์ที่ 23 เมษายน 2565 เวลา 09.00-21.30 น. ได้มีการแข่งขันการจัดโต๊ะอาหารเพื่อค้นพบศิลปะการแกะสลักผักผลไม้ และศิลปะการพับผ้า เช็ดปากที่ผสมผสานเอกลักษณ์ของไทยและจีน ในรูปแบบใหม่ และกิจกรรม “ASEAN NIGHT” และชุดการแสดงจากหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และลานเอนกประสงค์ ด้านหน้า อาคารศูนย์การเรียนรู้ระบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ (SDU Library)</p>
6	มหาวิทยาลัย กวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการโครงการความร่วมมือทางการศึกษา ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และมหาวิทยาลัยกวางสี สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการดำเนินการจัดสอบวัดระดับภาษาจีน Pre-HSK พ.ศ. 2565 ผ่านระบบ SDU MOOC จำนวน 3 ครั้ง ในวันที่ 22 มกราคม 2565 วันที่ 24 เมษายน 2565 และวันที่ 6 สิงหาคม 2565

ลำดับ	เครือข่ายนานาชาติ	รูปแบบความร่วมมือ
7	มหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ (The University of the Philippines)	หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต เชิญวิทยากร Asst.Prof.Dr. Jayson D. Petras ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำมหาวิทยาลัยฟิลิปปินส์ (The University of the Philippines) เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาทั้งในระบบออนไซต์ (On-site) และออนไลน์ (Online) เพื่อบรรยายหัวข้อ Asean Talk: Filipino language, society, and culture related law and politics in Philippines เพื่อเปิดประสบการณ์ทางด้านภาษา วัฒนธรรม กฎหมาย และการเมืองของประเทศฟิลิปปินส์แก่นักศึกษาและคณาจารย์ของโรงเรียนกฎหมายและการเมือง
8	Universities Utara Malaysia และ University of Islam Indonesia	ศูนย์การศึกษา ตรัง โดย ดร.ทรงศักดิ์ ชยานุเคราะห์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา ตรัง ผศ.เสาวพรรณ ปาละสุวรรณ อาจารย์ชฎาวรรณ ศิริจารุกุล และนักศึกษาศูนย์การศึกษา ตรัง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมประชุมกับคณะทำงานและนักศึกษาจาก Universities Utara Malaysia และ University of Islam Indonesia เพื่อร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษารวมทั้งการฝึกฝนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน ในวันจันทร์ที่ 4 เมษายน 2565
9	อาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติในการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์การศึกษา นครนายก จัดกิจกรรม English Talk โดยเชิญอาจารย์ชาวต่างชาติ มาร่วมพูดคุย เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับประเทศของตนเอง เช่น ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ในรูปแบบออนไลน์เพื่อบรรยายให้นักศึกษาของในหลักสูตรได้เปิดประสบการณ์และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

### ข้อ 8 หน่วยงานหรือบุคคลภายนอกเข้ามารับบริการวิชาการภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ให้บริการวิชาการสำหรับบุคคลภายนอกด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดสอบ การจัดอบรม จัดบรรยาย ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับการสร้างความเป็นสากล มากกว่า 10 ครั้ง ดังนี้

1. สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี จัดทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีน ได้แก่ HSK สำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ แบบทดสอบพัฒนาขึ้นโดย The Office of Chinese Language Council International : HANBAN ของรัฐบาลสาธารณรัฐประชาชนจีน, การทดสอบ HSKK เพื่อวัดระดับความสามารถภาษาจีน ด้านการพูด และการสอบ YCT วัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชน โดยไม่จำกัดอายุผู้เข้าสอบ ผลการสอบ HSK สามารถใช้เป็นเกณฑ์ประเมินในการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านภาษาจีน หรือเป็นเกณฑ์ในการได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาจีนในการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ ในสถานศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนใช้ในการขอทุนและสมัครเข้าทำงาน ตำแหน่งต่าง ๆ ได้ การดำเนินงานตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2564 ถึงเดือนกรกฎาคม 2565 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตดำเนินการจัดสอบ 8 ครั้ง มีบุคคลภายนอกสมัครสอบ จำนวน 1,140 คน

2. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เข้ารับการอบรมหลักสูตรการเรียนรู้อารยทวารรับประทานอาหารแบบสากล โดยสำนักกิจการพิเศษโครงการอาคารเอนกประสงค์ปฏิบัติการวิชาชีพธุรกิจ (โรงแรมดุสิตเพลส) ถ่ายทอดความรู้บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของบุคลากรในด้านอาหาร และการบริการตาม

มาตรฐานโรงแรม เพื่อให้นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี มีวินัยในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเข้าสู่สังคมสากลได้อย่างเหมาะสม

3. คณะกรรมาผู้ช่วยทูตฝ่ายทหาร เข้ารับการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ “การบริหารจัดการงานจัดเลี้ยง แบบครบวงจร หลักสูตร 12 ชั่วโมง เพื่ออบรมให้กับคณะกรรมาผู้ช่วยทูตฝ่ายทหาร ที่จะไปประจำ ณ ประเทศต่าง ๆ โดยในการอบรมจะเป็นในรูปแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้พนักงานแม่บ้านสถานทูต และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การวางแผนการจัดเลี้ยง การเลือกใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้บนโต๊ะอาหาร การจัดโต๊ะแบบต่าง ๆ จิตวิทยาการบริการ ฯลฯ ในวันที่ 9 -10 กันยายน 2564

4. คณะกรรมาผู้ช่วยทูตฝ่ายทหาร เข้ารับการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการงานจัดเลี้ยง แบบครบวงจร หลักสูตร 24 ชั่วโมง อบรมให้กับคณะกรรมาผู้ช่วยทูตฝ่ายทหาร ที่จะไปประจำ ณ ประเทศต่าง ๆ ในรูปแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้พนักงานแม่บ้านสถานทูต และหน่วยงานต่าง ๆ โดยการอบรมครั้งนี้ ประกอบด้วย ความรู้เรื่องดอกไม้ การแกะสลักผัก-ผลไม้ ความรู้เรื่องงานจัดเลี้ยงและมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก ดำเนินการจัดอบรมระหว่างวันที่ 19-22 เมษายน 2565

5. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร โดยมี ผศ.ดร.เกตุร วรงค์ก้อม หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ และอาจารย์หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือ รวมถึงบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (DSS) คณะครุศาสตร์ ร่วมต้อนรับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องใช้ล่ามภาษามือ ณ ห้อง VIP2 โรงแรมสวนดุสิต เพลส มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วันอังคารที่ 26 เมษายน 2565 (U 5.6.22)

6. ศูนย์การศึกษาล่ามภาษา โดยศูนย์ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม (CLAC) จัดกิจกรรม Leisure ‘N Learn English Fun Camp 2022 @SDULP ให้กับคณะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ห้อง Mini English Program โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัด ลำปาง ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา บุคลากร และประชาชนทั่วไป โดยมีวัตถุประสงค์ในการให้บริการทางวิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมตะวันตก ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดลำปาง ด้วยการอบรมมารยาทการรับประทานอาหาร (Dining Etiquette) การรับประทานอาหารยุโรปแบบ Full Course และกิจกรรมฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับการบริการบนเครื่องบิน และธรรมเนียมการทาน Afternoon Tea ในวันพฤหัสบดีที่ 28 เมษายน 2565 เวลา 08.30 – 16.00 น.

7. หลักสูตรธุรกิจจีน-อาเซียน จัดการบรรยายหัวข้อ “รู้จีนเพิ่มอีกนิดความคิดไม่สับสน” โดยวิทยากร ดร.พรชนิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์ ได้รับเกียรติจากศาสตราจารย์ (พิเศษ) วิบูลย์ ตั้งกิตติภากรณ์ วิทยากรผู้ทรงความรู้เกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาชนจีน และเป็นวิทยากรประจำของสถาบันระดับประเทศ เช่น วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร (วปอ.), โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (จปร.) รวมถึงหลักสูตรวิทยาการผู้นำไทย-จีนยุคใหม่ (วทจ.) ของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติและมหาวิทยาลัยปักกิ่ง มีนักศึกษาและบุคคลภายนอกให้ความสนใจเข้าร่วมฟังบรรยายจำนวนมาก ผู้รับฟังการบรรยายได้รับความรู้ทั้งในมุมปรัชญาแนวคิดการเมืองการปกครองกฎหมายและวัฒนธรรมฐานรากของจีนซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งโดยเฉพาะกับนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจจีน-อาเซียนและผู้สนใจศึกษาเรื่องราวของประเทศจีน ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารบัณฑิตวิทยาลัยในวันที่ 17 มิถุนายน 2565

8. คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาล่ามภาษามือ ร่วมกับมูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์ จัดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือ เพื่ออบรมเสริมความรู้และทักษะการใช้ภาษามือ



อเมริกัน (American Sign Language: ASL) สำหรับคนหูหนวกใช้ในหลายประเทศทั่วโลก โดยเชิญวิทยากร Dr. Donald Bangs อาจารย์ผู้สอนแผนกภาษามืออเมริกันจาก Cabllo, Santa Cruz CA เป็นวิทยากร และ คุณผคม ลิ้มปิพิพัฒน์ เป็นผู้ช่วยวิทยากร เพื่อเสริมศักยภาพการให้บริการแก่ล่ามภาษามือและผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงานสนับสนุนนักศึกษาพิการในระดับมหาวิทยาลัยและเปิดโอกาสให้เกิดการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างล่ามภาษามือและผู้เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ 11 – 12 กรกฎาคม 2565 ณ ห้อง 852 ชั้น 5 อาคาร 8 (อาคารเครื่องปั้นดินเผา) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการประชุมวิชาการและศึกษาดูงานภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กับ University College of Teacher Education Styria ประเทศออสเตรีย ณ ห้องประชุม 1 ชั้น 5 อาคารสำนักงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2565

10. ศูนย์การศึกษาลำปาง ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จัดกิจกรรมฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพองค์กร โดยอาจารย์สีธา พงษ์ศักดิ์ และทีมผู้ช่วยให้ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่จำเป็นในชั้นสูง เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ชั้น 2 อาคารปฏิบัติการธุรกิจการบิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง ระหว่างวันที่ 23-24 กรกฎาคม 2565

### ข้อ 9 หน่วยงานภายนอกเจาะจงเลือกมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นผู้จัดโครงการระดับประเทศ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ให้เป็นผู้จัดโครงการระดับประเทศ โครงการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัย (IaH) ดังนี้

ลำดับ	หน่วยงาน	รูปแบบกิจกรรม
1	กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมการพัฒนา ระดับพื้นที่ (บพท.)	ศูนย์การศึกษาลำปาง จัดกิจกรรมการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ฯ ลำปาง และได้รับการสนับสนุนจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) และหน่วยบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรมการพัฒนา ระดับพื้นที่ (บพท.) จัดกิจกรรมการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ด้าน การสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้ กิจกรรม SDU Learning Space หัวข้อ Teaching Communicative Skills in English: Hybrid Learning (Experiences, Practical Strategies and Professional Development) ในวันที่ 9 ตุลาคม 2564 โดยการถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Live: Lampang Learning City
2	MINGALAR ALLIANCE ประเทศเมียนมาร์	โรงเรียนการเรือน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับบริษัท MINGALAR ALLIANCE ประเทศเมียนมาร์เปิดอบรม “หลักสูตรอาหารไทยสำหรับชาวต่างชาติ” ในประเทศเมียนมาร์ เพื่อดำเนินการเปิดคอร์สอบรมหลักสูตรอาหารไทยสำหรับชาวต่างชาติในประเทศเมียนมาร์ ณ ห้องประชุมลิขิต 1 โรงแรมสวนดุสิตเพลส มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564
3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา (สนก.) ร่วมกับ ฝ่ายกิจการ

ลำดับ	หน่วยงาน	รูปแบบกิจกรรม
		<p>ต่างประเทศและลูกค้าสัมพันธ์ และหลักสูตรธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาเทคนิคและแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับครู” แก่คุณครูสอนภาษาจีนชาวไทย ระหว่างวันที่ 12 – 13 กุมภาพันธ์ 2565 ด้วยการจัดการอบรมออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM Meeting วิทยากรในวันแรกคือ Mr.Cao Siyuan อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ตั้งแต่เวลา 9.30 – 16.00 น. ในหัวข้อ ทฤษฎีพื้นฐานของตัวอักษรและการสอนภาษาจีนในช่วงเช้า และการเปรียบเทียบความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนและภาษาไทยในช่วงบ่าย และวิทยากรในวันอาทิตย์ที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 ดร.ธนาภรณ์ โคตรพัฒน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตสาขาวิชาธุรกิจระหว่างประเทศ ธุรกิจจีน-อาเซียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต บรรยายในหัวข้อแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาและการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนและการวัดผล ทั้งนี้มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวนกว่า 190 คน</p>
4	ศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	<p>สถาบันขงจื่อฯ จัดพิธีลงนามความร่วมมือในการจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน ระหว่าง สถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี กับ ศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน ศูนย์พัฒนาภาษาและวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี โดย ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทรเจริญ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในฐานะประธานคณะกรรมการอำนวยการสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี และ ผศ.ดร.เสนาะ กลิ่นงาม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในฐานะประธานคณะกรรมการอำนวยการศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน ร่วมกันลงนามในบันทึกร่วมมือการจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (MOU) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จ.เพชรบุรี ผ่านระบบการประชุม Zoom Application Online ในวันอังคารที่ 24 พฤษภาคม 2565 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน – HSK รวมถึง YCT – Youth Chinese Test ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับภาษาจีนสำหรับเยาวชน MOU ในครั้งนี้ นอกจากสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตฯ ได้ขยายฐานการให้บริการสอบวัดระดับภาษาจีนในภูมิภาคตะวันตกแล้ว ยังสามารถพัฒนาความร่วมมือในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ด้านการจัดกิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการแนะนำการรับทุนเพื่อศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน รวมทั้งยังส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อีกด้วย</p>

### ข้อ 10 หน่วยงานภายนอกเจาะจงเลือกมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นผู้จัดโครงการระดับนานาชาติ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยโรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ ร่วมกับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการฝึกอบรมหลักสูตร Sufficiency Economy for Community Sustainability: Adaptation to the Covid-19 โดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิตร่วมมือกับกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ (TICA) กระทรวงการต่างประเทศ มีผู้บริหารชาวต่างชาติเข้าร่วมอบรม จำนวน 26 คน จาก 11 ประเทศ ระหว่างวันที่ 11 มิถุนายน ถึง 17 กรกฎาคม 2565 ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการจัดทำสื่อและคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้อง บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ สรุป ตอบคำถาม เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำเสนอผลงาน (Final Project) ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับการท่องเที่ยวชุมชนในการพัฒนาประเทศ เป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การปรับตัวในยุค Covid-19 เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการท่องเที่ยวชุมชน รวมถึงเป็นวิทยากรนำผู้เข้าอบรมทัศนศึกษา (Virtual Trip and Experience) เพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการนำไปประยุกต์ใช้ของชุมชน หรือ ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้ชุมชนและประชาชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ในพื้นที่จังหวัด สุพรรณบุรี นครนายกและลำปาง

### ข้อ 11 นักศึกษาชาวต่างชาติมาศึกษาและ/หรืออบรม ในหลักสูตรต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งในหลักสูตรระยะสั้นและ/หรือระยะยาว

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีนักศึกษาต่างชาติมาศึกษาในคณะต่าง ๆ จำนวน 7 กลุ่ม รวม 93 คน รายละเอียด ดังนี้

กลุ่มที่	หน่วยงาน	รูปแบบการให้บริการ	จำนวนนักศึกษา (คน)
1	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	นักศึกษาสัญชาติจีน เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน รหัส 61	28
2	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	นักศึกษาสัญชาติจีน เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน รหัส 62	21
3	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	นักศึกษาสัญชาติจีน เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน รหัส 63	13
4	โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	นักศึกษาสัญชาติจีน เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน รหัส 64	3
5	ศูนย์การศึกษา หัวหิน	นักศึกษาสัญชาติฟิลิปปินส์ เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน รหัส 64	1

กลุ่มที่	หน่วยงาน	รูปแบบการให้บริการ	จำนวน นักศึกษา (คน)
6	โรงเรียนการเรือน	นักเรียนจากประเทศสหราชอาณาจักร เข้า อบรมวัฒนธรรมอาหารไทย รุ่นที่ 1	11
7	โรงเรียนการเรือน	นักเรียนจากประเทศสหราชอาณาจักร เข้า อบรมวัฒนธรรมอาหารไทย รุ่นที่ 2	16
รวม			93

## SMALL but SMART

### ข้อ 12 จิวแต่แจ่ว : การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาและบุคลากร โดยการสนับสนุนส่งเสริมการอบรมทั้งในวิชาเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามช่องทางต่าง ๆ โดยมอบหมายให้สถาบันภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ดำเนินการด้านการจัดสอบ จัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ปีการศึกษา 2564 นักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษมากกว่า 14,517 ครั้ง ดังนี้

1. หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ “พิชิต TOEIC 1” (สำหรับนักศึกษา) เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มคะแนนสอบ TOEIC ผู้เรียนจะได้ฝึกเทคนิคการทำข้อสอบทุกส่วน และฝึกทำข้อสอบตัวอย่าง (TOEIC New Format) ไปพร้อม ๆ กัน มีระยะเวลาการอบรม 45 ชั่วโมง จัดอบรมทั้งสิ้น 4 รุ่น รายละเอียดดังนี้

รุ่นที่	ระยะเวลาจัดอบรม	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนผู้ผ่าน อบรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	1 ต.ค. 64 – 15 พ.ย. 64	720	717	99.58
2	20 ธ.ค. 64 – 3 ก.พ. 65	656	611	93.14
3	15 มี.ค. 65 – 30 เม.ย. 65	378	334	88.36
4	1 – 30 มิ.ย. 65	339	286	84.37
รวม		2,093	1,948	93.07

2. หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ “พิชิต TOEIC 2” (สำหรับนักศึกษา) เป็นหลักสูตรต่อยอดจากคอร์ส “พิชิต TOEIC 1” มุ่งเสริมทักษะการทำข้อสอบด้วยเทคนิคต่าง ๆ ทั้ง Listening และ Reading เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษรวมถึงคะแนนสอบเพิ่มขึ้น จัดอบรมจำนวน 45 ชั่วโมง จัดอบรมทั้งสิ้น 4 รุ่น รายละเอียดดังนี้ (U 5.6.23 – U 5.6.26)

รุ่นที่	ระยะเวลาจัดอบรม	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนผู้ผ่าน อบรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	1 ต.ค. 64 – 15 พ.ย. 64	125	119	95.20
2	20 ธ.ค. 64 – 3 ก.พ. 65	689	630	91.44
3	15 มี.ค. 65 – 30 เม.ย. 65	697	650	93.26
4	1 – 30 มิ.ย. 65	415	383	92.29
รวม		1,926	1,782	92.52

3. หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ “พิชิต TOEIC 1” (สำหรับบุคลากรและครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้บุคลากรฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มคะแนนสอบ TOEIC มีระยะเวลาอบรม 45 ชั่วโมง จัดอบรมทั้งสิ้น 2 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่	ระยะเวลา	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนผู้ผ่าน อบรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	1 ก.พ. 65 – 15 มี.ค. 65	9	9	100
2	1 เม.ย. 65 – 31 พ.ค. 65	7	7	100
รวม		16	16	100

4. หลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ “พิชิต TOEIC 2” (สำหรับบุคลากรและครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากคอร์สอบรมภาษาอังกฤษ “พิชิต TOEIC 1” เน้นการทำข้อสอบโทอิค มีระยะเวลาอบรม 45 ชั่วโมง จัดอบรมทั้งสิ้น 1 รุ่น จัดอบรมในรูปแบบ Video on demand ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน ถึง 31 พฤษภาคม 2565 มีผู้สมัคร 8 คน ผ่านการอบรม 7 คน (คิดเป็นร้อยละ 87.50)

5. หลักสูตร “ติวอังกฤษ INTERMEDIATE 1” เป็นการอบรมภาษาอังกฤษชั้นกลางระดับต้นสำหรับนักศึกษาและบุคลากร มหาวิทยาลัยสวนดุสิตตามอัธยาศัย ในรูปแบบ Video on demand เน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เช่น หัวข้อ การศึกษา การเฉลิมฉลอง การเดินทาง สภาพอากาศ การส่งของการธนาคาร นอกจากการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนยังได้ศึกษาความแตกต่างทางวัฒนธรรมจากบทเรียน เช่น คนอเมริกันนิยมเรียกเพื่อนร่วมงานด้วยชื่อแรกเพื่อสร้างความสนิทสนม แต่คนบัลแกเรียนิยมเรียกด้วยนามสกุลซึ่งเป็นทางการกว่า อบรมตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม ถึง 30 พฤศจิกายน 2564 มีผู้สมัคร 108 คน ผ่านการอบรม 60 คน (คิดเป็นร้อยละ 55.56) ผู้เข้ารับการอบรมพึงพอใจต่อคอร์สอบรมคิดเป็นร้อยละ 90.20 (U 5.6.27)

6. หลักสูตร “ติวอังกฤษ BASIC 2” (สำหรับบุคลากรและครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) เป็นหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานโดยใช้โปรแกรม English Discoveries Online เป็นฐาน หลักสูตรนี้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและไวยากรณ์ ผู้เข้าอบรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือเตรียมตัวสอบ TOEIC ได้ กำหนดจัดอบรม ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ ถึง 15 มีนาคม 2565 รวม 30 ชั่วโมง มีผู้สมัครเข้ารับการอบรมและผ่านทั้งหมดจำนวน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) (U 5.6.28)

7. หลักสูตร “ติวอังกฤษ BASIC 3” (สำหรับบุคลากรและครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ) เป็นการพัฒนาต่อยอดการฝึกทักษะภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ต่อ

จากคอร์สตัวอังกฤษ BASIC 2 ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียน ทำงานหรือสอบ TOEIC อบรม ทั้งสิ้น 2 รุ่น ดังนี้ (U 5.6.2)

รุ่นที่	ระยะเวลา	จำนวนผู้สมัคร (คน)	จำนวนผู้ผ่าน อบรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	1 ก.พ. 65 - 15 มี.ค. 65	9	9	100
2	18 เม.ย. 65 - 31 พ.ค. 65	4	3	75
รวม		13	12	92.31

8. หลักสูตร “TOEIC 1 FOR INTERNATIONAL STUDENTS” (สำหรับนักศึกษาต่างชาติ) เป็นหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการอบรมทั้งหมด นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้เตรียมสอบ TOEIC หรือเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ ตามอัธยาศัย รูปแบบการจัดอบรมเป็นแบบ video on demand อบรมตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม - 15 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 30 ครั้ง (รวม 45 ชั่วโมง) มีนักศึกษาต่างชาติสมัครเข้ารับการอบรมจำนวน 17 คน ผ่านการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100 (U 5.6.30)

9. หลักสูตร “TOEIC 2 FOR INTERNATIONAL STUDENTS” (สำหรับนักศึกษาต่างชาติ) เป็นหลักสูตรการอบรมต่อเนื่องจากคอร์สพิชิต TOEIC 1 สำหรับนักศึกษาต่างชาติใช้ภาษาอังกฤษในการอบรมทั้งหมด อบรมตั้งแต่วันที่ 5 มกราคม - 15 กุมภาพันธ์ 2565 จำนวน 30 ครั้ง (45 ชั่วโมง) มีนักศึกษาต่างชาติสมัครเข้ารับการอบรมจำนวน 22 คน ผ่านการอบรมคิดเป็นร้อยละ 100 (U 5.6.31)

10. รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิถีชีวิตสมัยใหม่ มีลักษณะการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน 3 โดยผู้เรียนสามารถเข้าอบรมออนไลน์จากระบบ [onlinecourse.dusit.ac.th](http://onlinecourse.dusit.ac.th) ร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564 จัดสอนและอบรมทั้งหมด 3 รุ่น ดังนี้ (U 5.6.32)

ภาคการศึกษา	ระยะเวลาจัดอบรม	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)	จำนวนผู้ผ่านการอบรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1/2564	1 ก.ย. 64 - 30 พ.ย. 64	1,953	496	25.40
2/2564	17 ม.ค. 65 - 10 เม.ย. 65	163	129	79.14
3/2565	20 มิ.ย. 65 - 9 ส.ค. 65	328	198	60.37
รวม		2,444	823	33.67

11. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มีลักษณะการเรียนการสอนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับกลาง 2 ผู้เรียนสามารถเข้าอบรมออนไลน์ร่วมกับการเรียนในชั้นเรียนได้เช่นกัน จัดอบรมทั้งหมด 2 รุ่น ดังนี้ (U 5.6.33)

ภาคการศึกษา	ระยะเวลา	จำนวนผู้เข้าอบรม (คน)	จำนวนผู้ผ่านการอบรม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1/2564	1 ก.ย. 64 – 30 พ.ย. 64	1,300	996	76.62
2/2564	17 ม.ค. 65 – 10 เม.ย. 65	1,063	779	73.28
รวม		2,363	1,775	75.12

12. การอบรมภาษาและวัฒนธรรม หลักสูตร “Grammar ใต้หน้า (ไม่) ลืมหลัง” สำหรับนักศึกษา บุคลากรและบุคคลทั่วไป โดยใช้โปรแกรมมัลติมีเดีย ชุด English Discoveries Online ระดับ Basic 1 เป็นฐาน เผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube channel: ILAC SuanDusit University ระหว่างวันที่ 25 ธันวาคม 2564 – 27 มกราคม 2565 ทั้งหมด 10 ตอน (ตอนละ 90 นาที) มีผู้เข้ารับชมถึงวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 จำนวน 3,627 ครั้ง

13. การอบรมภาษาและวัฒนธรรม หลักสูตร “Reading with Art and Culture” สำหรับนักศึกษา บุคลากรและบุคคลทั่วไป ที่ต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่าน (reading skill) ด้วยการอ่านบทความ การอ่านข้อความต่าง ๆ และพื้นฐานการอ่านเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทำงาน การทบทวนความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบโทอิค (TOEIC) หรือการพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นได้ เผยแพร่ผ่านช่องทาง YouTube channel : ILAC SuanDusit University ระหว่างวันที่ 10 – 29 มิถุนายน 2565 ทั้งหมด 9 ตอน (ตอนละ 50 นาที) มีผู้เข้ารับชมถึงวันที่ 20 กรกฎาคม 2565 จำนวน 1,872 ครั้ง

กล่าวโดยสรุป ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษของนักศึกษาและบุคลากร ด้วยการจัดทำหลักสูตรต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย สร้างสภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดสอบที่เป็นมาตรฐานระดับนานาชาติ เตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การชิมช็อป การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภาษาต่างประเทศ สนับสนุนส่งเสริมการฝึกฝนด้วยตนเองจากเครื่องมือที่ได้รับ การจัดสรร เน้นการจัดสอบและรายงานผล เพื่อการสร้างทักษะ สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าอันจะเป็นกำลังใจให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นพันธกิจสำคัญขององค์การในการสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัย (IaH) และเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ความเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับการจัดการศึกษาวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา

มสต.

U 5.7

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	ความเชื่อมโยงด้านโครงสร้างการบริหารจัดการ และระบบบริหารงานบุคคล สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ 90	1 คะแนน	✓
2	ความเชื่อมโยงระบบทะเบียนนักศึกษา สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ 100	1 คะแนน	✓
3	ความเชื่อมโยงการบริหารวิชาการ/การเรียนการสอน (ภายใต้กำกับของคณะที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ๆ) สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ 90	1 คะแนน	✓
4	ความเชื่อมโยงระบบการเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ 100	1 คะแนน	✓
5	ความเชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน	ร้อยละ 100	1 คะแนน	✓
6	จิตต์แจ้ว : การเชื่อมโยงทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต : จิตต์แจ้ว พ.ศ. 2563-2567	เชิงปริมาณ/คุณภาพ	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	6 ข้อ	6 ข้อ (ข้อ 1 - 6)	8 คะแนน	บรรลุ



## ผลการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีการวางระบบการจัดการศึกษาของวิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์ การศึกษานครนายก ศูนย์การศึกษาหัวหิน และศูนย์การศึกษาตรัง โดยมีความเชื่อมโยงการบริหารจัดการและ การดำเนินงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกข้อ

การดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ภายใต้การ บริหาร กำกับ ดูแลและติดตามของรองอธิการบดี คณบดี และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา เพื่อประสานและ เชื่อมโยงการดำเนินงานของวิทยาเขต และศูนย์การศึกษากับหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการนำนโยบายลงสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่ โดยมีรายละเอียดดังนี้

คณะ/โรงเรียน	หลักสูตร	สถานที่จัดการเรียน การสอน
คณะครุศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์ศึกษานครนายก
	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน	ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์การศึกษาหัวหิน
	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ศูนย์การศึกษาตรัง
	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบนิทรรศการและการจัดแสดง	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
โรงเรียนการเรือน	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการ บริการ	วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์การศึกษาตรัง
	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	วิทยาเขตสุพรรณบุรี

โดยภาพรวมของการดำเนินงานด้านต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

### ข้อ 1 ความเชื่อมโยงด้านโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบบริหารงานบุคคล สมบูรณ์และได้มาตรฐาน เดียวกัน

มหาวิทยาลัยได้กำหนดโครงสร้างการบริหารของมหาวิทยาลัย (U 5.7.1.1) และการดำเนินงานของ วิทยาเขตสุพรรณบุรี โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตสุพรรณบุรี เป็นผู้บริหารงาน มีหน้าที่รับผิดชอบและ ปฏิบัติการแทนอธิการบดีในการดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินงานและกิจการของวิทยาเขต (U 5.7.1.2) ใน ส่วนของศูนย์การศึกษาทั้ง 4 แห่ง มีผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา เป็นผู้บริหารและดูแลการดำเนินงานตาม ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนงาน พ.ศ. 2558 (U 5.7.1.3) โดยมี

อธิการบดีเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์การศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจะเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกเดือน เพื่อนำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากผู้บริหารระดับสูงสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้วิทยาเขตสุพรรณบุรีและศูนย์การศึกษาทุกแห่ง ยังมีคณะกรรมการบริหารวิทยาเขตและคณะกรรมการบริหารศูนย์การศึกษา (U 5.7.1.4) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้แทนหัวหน้าหน่วยงาน ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ตามบริบทของพื้นที่ตั้งวิทยาเขตและศูนย์การศึกษานั้น ๆ รวมถึงมีการรายงานประเมินผลการดำเนินงานประจำปีต่อสภามหาวิทยาลัย

การบริหารจัดการด้านบุคลากร วิทยาเขตสุพรรณบุรีและศูนย์การศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากรประจำปีและระบบบริหารงานบุคคลที่เชื่อมโยงกับกองบริหารงานบุคคล และเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (U 5.7.1.5) รวมถึงมีการสื่อสารข้อมูลผ่านเว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล (<http://personnel.dusit.ac.th/>) และ HR LINE Official Account ให้บริการสำหรับบุคลากรเพื่อรับทราบข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ได้แก่ ระบบบริหารงานบุคคล (e-Profile) ระบบการอบรม (e-Training) ระบบแฟ้มสะสมงาน (e-Portfolio) ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office) ความก้าวหน้าในอาชีพ สวัสดิการต่าง ๆ

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้จัดประชุมบุคลากรสายสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อมอบนโยบายทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยจากผู้บริหาร ในรูปแบบการประชุมออนไลน์ผ่านระบบ SDU Web Conference ไปยังวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา

## **ข้อ 2 ความเชื่อมโยงระบบทะเบียนนักศึกษา สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน**

มหาวิทยาลัย วิทยาเขตสุพรรณบุรีและศูนย์การศึกษา มีการดำเนินงานด้านทะเบียนนักศึกษาผ่านระบบบริหารการศึกษา ภายใต้การดูแลของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยสามารถเข้าใช้บริการได้ทางเว็บไซต์ <http://academic.dusit.ac.th> ซึ่งระบบบริหารการศึกษาเป็นระบบที่เชื่อมโยงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการ งานทะเบียนนักศึกษา สำหรับอาจารย์และนักศึกษาในภาพรวมของทั้งมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา ตั้งแต่กระบวนการรับสมัครนักศึกษา การรายงานตัวนักศึกษาใหม่ การลงทะเบียนเรียนการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การยื่นคำร้องและการรับคำร้องการตรวจสอบข้อมูลทะเบียนประวัตินักศึกษา การประมวลผลการเรียน จนกระทั่งการยื่นขอสำเร็จการศึกษา การเชื่อมโยงดังกล่าว คณะ/โรงเรียน/หลักสูตร สามารถตรวจสอบข้อมูลในระบบกลาง เพื่อกำกับและดูแลนักศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร วิทยาเขต และศูนย์การศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินงาน การควบคุมคุณภาพนักศึกษาในภาพรวมของมหาวิทยาลัย

## **ข้อ 3 ความเชื่อมโยงการบริหารวิชาการ/การเรียนการสอน (ภายใต้กำกับของคณะที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ๆ) สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน**

มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ผ่านกระบวนการบริหารงานวิชาการ ภายใต้การกำกับดูแลของรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ร่วมกับคณบดีของคณะ/โรงเรียน เชื่อมโยงกับรองอธิการบดีฝ่ายวิทยาเขตสุพรรณบุรี และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทั้ง 4 แห่ง โดยมีการควบคุมคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (U 5.7.3.1)

การดำเนินงานด้านการบริหารหลักสูตรของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา จะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นผู้ดำเนินงานและประสานงานหลักร่วมกับหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร (มคอ.2) ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 (U 5.7.3.2) การจัดแผนการเรียน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) การประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการบริการทางวิชาการ และการส่งผลการเรียน ภายใต้การกำกับติดตามของหลักสูตรและผู้บริหารของคณะ/โรงเรียน โดยจะมีการนัดหมายประชุมเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน การออกแบบและการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการ พร้อมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ทั้งแบบประชุมร่วมกันในมหาวิทยาลัยและแบบออนไลน์

มหาวิทยาลัยจัดรูปแบบการเรียนรู้แบบวิถีใหม่ให้กับนักศึกษา (U 5.7.3.3) สำหรับการเรียนการสอนในระบบภาคปกติ และในระบบคลังหน่วยกิต โดยแบ่งการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 4 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนแบบ Online การเรียนแบบ On-site การเรียนแบบ On-Air และการเรียนแบบ Hybrid โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การเรียนแบบ Online เป็นการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวกลางในการสื่อสารแบบ 2 ทาง (Two-way communications) ผ่าน Platform และ Application ต่าง ๆ ได้แก่ WBSO Microsoft 365 Microsoft Team หรืออาจสื่อสารกันผ่าน Social Network เช่น Facebook Line เป็นต้น

2. การเรียนแบบ On-site เป็นการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนภายในห้องเรียน หรือห้อง Smart Classroom และจัดกิจกรรมโดยใช้พื้นที่การเรียนรู้ (Activity spaces)

3. การเรียนแบบ On-Air เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักศึกษาสามารถเข้าศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาจากระบบการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เช่น ระบบ SDU Online Course ระบบ SDU MOOC และ WBSO - LMS เป็นต้น ในระบบนี้ผู้สอนจะจัดเตรียมสื่อการสอน คลิป VDO เพื่อให้นักศึกษาเข้ามาเรียนตามตารางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. การเรียนแบบ Hybrid เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน จัดการเรียนรู้แบบประสานเวลาระหว่าง Synchronous Learning และ Asynchronous Learning ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนแบบ online หรือ on-site โดยผู้สอนใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสื่อสาร และทำกิจกรรมกับผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มที่จัดเตรียมไว้

#### **ข้อ 4 ความเชื่อมโยงระบบการเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน**

ระบบการเงินของวิทยาเขตสุพรรณบุรีและศูนย์ศึกษานอกที่ตั้ง ใช้ระบบเดียวกับมหาวิทยาลัย ดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การดูแลของกองคลัง มหาวิทยาลัยมีการควบคุมกระบวนการอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งมีช่องทางการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ <http://finance.dusit.ac.th/WEB/> โดยมีการรายงานงบการเงินต่อผู้บริหารและสำนักงานตรวจสอบภายในทุกเดือน รวมทั้งรายงานข้อมูลทางการเงินจากการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้ให้กับกองคลังเป็นรายไตรมาส

## ข้อ 5 ความเชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ดำเนินการตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ระบบ SDU QA (Suan Dusit University Quality Assurance) ปีการศึกษา 2564 (U 5.7.5.1) และเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่กำหนด (U 5.7.5.2) ซึ่งสอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางของมหาวิทยาลัย (SDU Directions) พ.ศ. 2563-2567 ซึ่งมีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน (U 5.7.5.3) โดยหลักสูตรตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยระบบ IQA (Internal Quality Assurance) สำหรับวิทยาเขตและศูนย์การศึกษา ตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยระบบ SDU QA โดยมีกระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งมีการตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของระดับหลักสูตร ระดับคณะ ระดับวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ในรอบ 6 เดือน และรอบ 9 เดือน โดยมีสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักบริหารกลยุทธ์ เป็นหน่วยงานประสานงาน ติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรและคณะให้บรรลุตามเป้าหมาย



## ข้อ 6 จีวแต่แจ้ว: การเชื่อมโยงทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต : จีวแต่แจ้ว พ.ศ. 2563-2567

มหาวิทยาลัยมีความเชื่อมโยงกับวิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์การศึกษานครนายก ศูนย์การศึกษาดำรง และศูนย์การศึกษาหัวหิน ทั้งความเชื่อมโยงด้านโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบบริหารงานบุคคล ด้านระบบทะเบียนนักศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ/การเรียนการสอน ด้านระบบการเงินตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีความสมบูรณ์และได้มาตรฐานเดียวกัน นอกเหนือจากความเชื่อมโยงที่กล่าวมาแล้วนั้น วิทยาเขตและศูนย์การศึกษายังมีการบริหารจัดการตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต : จีวแต่แจ้ว พ.ศ. 2563-2567 ในจุดเน้นเชิงกลยุทธ์มาดำเนินการในทุกมิติ (U 5.7.6.1) โดยเฉพาะหลักสูตรที่เป็นสาขาอัตลักษณ์ ซึ่งมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพร่วมกับหน่วยงานที่เป็น excellent center ของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัย และหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา ดังนี้

### วิทยาเขตสุพรรณบุรี

- หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี และโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตลอดหลักสูตรการเรียนรู้ รวมถึงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาร่วมกับคณะครุศาสตร์ และทุกศูนย์การศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนานักศึกษา “Teacher Skill Development : Growth Mindset”

- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ มีการพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา โดยมีการพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาโดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาเอก เพื่อให้ให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานก่อนที่จะไปประกอบอาชีพ ณ ศูนย์ฝึกปฏิบัติการอาหารนานาชาติ และศูนย์อาหารอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

- หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีการพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา โดยหลักสูตรมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ความรู้ระหว่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์กับโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะรอบด้าน และเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงานจริงจากหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย สร้างเสริมทักษะชีวิตรอบด้าน เพื่อให้เข้าใจศาสตร์ความรู้กับการประยุกต์ใช้นอกห้องเรียน โดยการส่งนักศึกษาในหลักสูตรไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในการสอนจัดการเรียนการสอนงานด้านคหกรรมให้กับนักเรียน ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี

#### **ศูนย์การศึกษานานาชาติ**

- ศูนย์การศึกษานานาชาติ ได้ดำเนินโครงการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เกษตรปลอดภัยและนันทนาการจังหวัดปราจีนบุรี โดยร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี ภายใต้โครงการส่งเสริมการปลูกกล้วยเล็บมือนางและการแปรรูปผลิตภัณฑ์เชิงชุมชนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยเล็บมือนาง พันธุ์ชุมพรที่ปลูกจากพื้นที่ในโครงการศูนย์การเรียนรู้ฯ จังหวัดปราจีนบุรี เช่น ไอศกรีมกล้วยเล็บมือนาง แครกเกอร์กล้วยเล็บมือนาง และกล้วยเล็บมือนางอบ โดยมีผู้นำชุมชน ตัวแทนครู และประชาชนบ้านหนองข่วงเข้าร่วมอบรม นอกจากนี้ยังมีการแจกหน่อพันธุ์กล้วยเล็บมือนางของศูนย์การเรียนรู้ฯ เพื่อให้ชุมชนไปทดลองปลูกด้วย

- หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีการจัดการศึกษาโดยเน้นเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มศักยภาพ ในการเรียนการสอนและเป็นผู้นำในสังคมฐานความรู้ การผลิตบัณฑิตที่มีทั้งความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม การสร้างความเชี่ยวชาญและความร่วมมือระหว่างหน่วยงานท้องถิ่น โรงเรียน และประชาชนในพื้นที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทั้งในด้านการฝึกอบรม และการบริการวิชาการ

#### **ศูนย์การศึกษาตราง**

- ศูนย์การศึกษาตราง และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ ดำเนินโครงการความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลวังคีรี อำเภอห้วยยอด จังหวัดตราง ในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมท้องถิ่นจากข้าวพันธุ์พื้นเมืองตราง ข้าวเบายอดม่วง โดยพัฒนาผลิตภัณฑ์ซีเรียลบาร์จากข้าวพันธุ์พื้นเมืองตราง ข้าวเบายอดม่วง ให้กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนชาวนาตำบลวังคีรี อำเภอห้วยยอด จังหวัดตราง และนำซีเรียลบาร์จากข้าวเบายอดม่วงเข้าร่วมโครงการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดวิธีการแปรรูปอาหารจากข้าวเบายอดม่วงเป็นผลิตภัณฑ์และออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้กับชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด: การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

มสต.

U 5.8

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		(บรรลุ/ไม่บรรลุ)	
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	✓	✗
1	บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการ Upskill / Reskill	ร้อยละ 85 1 คะแนน	ร้อยละ 88.68 1 คะแนน	✓	
2	บุคลากรได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตรีระดับประเทศ จากสถาบันที่มีชื่อเสียง หรือเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ เช่น ไมโครซอฟท์ เป็นต้น	ร้อยละ 15 2 คะแนน	ร้อยละ 34.31 2 คะแนน	✓	
3	งานที่ได้รับการพัฒนา ภายหลังจากการอบรมใน ข้อ 1	เชิงคุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓	
4	บุคลากรได้รับการเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นกรรมการภายนอกสถาบัน หรือ บรรยายให้บุคคลภายนอก	ร้อยละ 35 1 คะแนน	ร้อยละ 21.24		✗
5	บุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆ	ร้อยละ 15 1 คะแนน	ร้อยละ 6.68		✗
6	ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรตามเงื่อนไข เป็นไปตามมาตรฐานระดับนั้นๆ (อายุไม่เกิน 2 ปี)	ร้อยละ 5 1 คะแนน	ร้อยละ 8.74 1 คะแนน	✓	
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>					
7	การสร้างผลงานของผู้ที่รับวุฒิปัตรีในข้อ 2	ร้อยละ 50 3 คะแนน	ร้อยละ 13.78		✗
8	บุคลากรได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตรีที่ยกระดับวิชาชีพ/อาชีพการงานจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในระดับโลก/นานาชาติ	ร้อยละ 10 3 คะแนน	ร้อยละ 5.00		✗
9	การส่งบุคลากรเข้าไปฝึกฝังตัวภายใน/ภายนอกหน่วยงาน	4 คน 3 คะแนน	3 คะแนน	✓	
10	จิตต์แจ้ว : โครงการจิตภาแพแลความรู้	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3 คะแนน	✓	
11	จิตต์แจ้ว : การพัฒนาความรู้ของบุคลากรร่วมกับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3 คะแนน	✓	

การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	6 ข้อ (ข้อ 1-6)	7 ข้อ (ข้อ 1-3, 6, 9-11)	14 คะแนน	บรรลุ

### ข้อ 1 บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้รับการ Upskill/Reskill

บุคลากรของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่ได้รับการ Upskill/Reskill จำนวน 1,802 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 1,101 คน บุคลากรสังกัด สำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 458 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 243 คน (U 5.8.1) ทั้งนี้ จากจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับการ Upskill/Reskill คิดเป็นร้อยละ 88.68 ของบุคลากร

### ข้อ 2 บุคลากรได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ ระดับประเทศ จากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ เช่น ไมโครซอฟท์

บุคลากรของมหาวิทยาลัย ทั้งสายวิชาการ สายสนับสนุน ที่ได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ ระดับประเทศ จากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ มีจำนวน 682 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 517 คน บุคลากรสังกัดสำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 65 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 100 คน (U5.8.2) ทั้งนี้ จากจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่ได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ ระดับประเทศ จากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ คิดเป็นร้อยละ 34.31 ของบุคลากร

### ข้อ 3 งานที่ได้รับการพัฒนา ภายหลังจากการอบรมใน ข้อ 1

จากการที่บุคลากรได้ผ่านการอบรม การพัฒนา Upskill/Reskill จากการดำเนินงานในข้อ 1 นั้น โดยบุคลากรได้มีการต่อยอดความรู้โดยนำมาพัฒนางาน จำนวน 20 หน่วยงาน ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะพยาบาลศาสตร์ โรงเรียนการเรือน โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ โรงเรียนกฎหมายและการเมือง บัณฑิตวิทยาลัย สำนักงานมหาวิทยาลัย สำนักบริหารกลยุทธ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักกิจการพิเศษ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ศูนย์การศึกษาลำปาง ศูนย์การศึกษาหัวหิน ศูนย์การศึกษาตรัง (U5.8.3)

### ข้อ 4 บุคลากรได้รับการเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นกรรมการภายนอกสถาบัน หรือ บรรยายให้บุคคลภายนอก

บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นกรรมการภายนอกสถาบัน หรือ บรรยายให้บุคคลภายนอก มีจำนวน 336 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 258 คน บุคลากรสังกัด สำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 20 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 58 คน (U5.8.4) ทั้งนี้ จากจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัย ที่

ได้รับการเชิญ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นกรรมการภายนอกสถาบัน หรือ บรรยายให้บุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 21.24 ของบุคลากร

#### ข้อ 5 บุคลากรได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆ

บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆ มีจำนวน 80 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 61 คน บุคลากรสังกัด สำนักสถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 5 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 14 คน (U 5.8.5) ทั้งนี้ จากจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในด้านต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 6.68 ของบุคลากร

#### ข้อ 6 ผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรตามเงื่อนไข เป็นไปตามมาตรฐานระดับนั้นๆ (อายุไม่เกิน 2 ปี)

ปัจจุบันมหาวิทยาลัย มีนโยบายเกี่ยวกับการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของบุคลากร/ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย โดยได้มีประกาศมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แนวทางการจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัยในตำแหน่งอาจารย์ พ.ศ. 2559 ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ที่จ้างใหม่ ต้องมีผลการทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์

2. ประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของตำแหน่งครู โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ.2564 โดยกำหนดให้ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยตำแหน่งครู หรือผู้ที่มาปฏิบัติหน้าที่ครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ต้องมีผลคะแนนทดสอบ TOEIC ไม่ต่ำกว่า 400 คะแนน

ทั้งนี้ จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัย ได้มีการจ้างบุคลากรสายวิชาการตำแหน่งอาจารย์ จำนวน 13 คน และมีบุคลากรปฏิบัติงานตำแหน่งครู (ไม่รวมชาวต่างประเทศ) จำนวน 223 คน โดยมีผลคะแนนทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ผ่านตามเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.47 (U5.8.6)

#### ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรที่มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษฯ ตามเงื่อนไข

ลำดับ	ประเภท	ผลคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษผ่านตามเกณฑ์ (คน)	จำนวนทั้งหมด (คน)
1	บุคลากรสายวิชาการ (ตำแหน่ง อาจารย์) ที่จ้างใหม่ ในปีการศึกษา 2564	1	13
2	บุคลากรปฏิบัติงานตำแหน่ง ครู สังกัดโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	19	223
รวมจำนวน		20	236

หมายเหตุ:

- ลำดับที่ 1 อ้างอิง ตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง แนวทางการจ้างลูกจ้างของมหาวิทยาลัยในตำแหน่งอาจารย์ พ.ศ. 2559

- ลำดับที่ 2 อ้างอิงตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ พ.ศ.2564



## ข้อ 7 การสร้างผลงานของผู้ที่รับวุฒิปัตร์ในข้อ 2

บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีการสร้างผลงานของผู้ที่รับวุฒิปัตร์ประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ระดับประเทศ จากสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ (ข้อ 2) มีจำนวน 94 คน จาก 682 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 60 คน บุคลากรสังกัด สำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 22 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 12 คน (U 5.8.7) ทั้งนี้ จากจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่มีการสร้างผลงานจากผู้รับวุฒิปัตร์ในข้อ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.78 ของบุคลากรที่ได้รับวุฒิปัตร์ในข้อ 2

## ข้อ 8 บุคลากรได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ที่ยกระดับวิชาชีพ/อาชีพการงานจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในระดับโลก/นานาชาติ

บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ที่ยกระดับวิชาชีพ/อาชีพการงานจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในระดับโลก/นานาชาติ มีจำนวน 42 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 31 คน บุคลากรสังกัดสำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 6 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 5 คน (U5.8.8) ทั้งนี้ จากจำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัยที่ได้รับประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร์ที่ยกระดับวิชาชีพ/อาชีพการงานจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงหรือได้รับการยอมรับในระดับโลก/นานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 5.00 ของบุคลากร

## ข้อ 9 การส่งบุคลากรเข้าไปฝึกฝังตัวภายใน/ภายนอกหน่วยงาน

บุคลากรของมหาวิทยาลัยที่เข้าไปฝึกฝังตัวภายใน/ภายนอกหน่วยงาน มีจำนวน 67 คน โดยจำแนกบุคลากรตามส่วนงาน ได้แก่ บุคลากรสังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 38 คน บุคลากรสังกัดสำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 27 คน และบุคลากรสังกัดวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา จำนวน 2 คน (U5.8.9)

ทั้งนี้ ส่วนงานที่มีจำนวนบุคลากรเข้าไปฝึกฝังตัวภายใน/ภายนอกหน่วยงาน เป็นไปค่าเป้าหมายจำนวน 4 คน มีจำนวน 5 ส่วนงาน รายละเอียดดังนี้

1. สังกัดคณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 3 ส่วนงาน ได้แก่ คณะวิทยาการจัดการ คณะพยาบาลศาสตร์ และ โรงเรียนการเรือน
2. สำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ จำนวน 2 ส่วนงาน ได้แก่ สำนักงานมหาวิทยาลัย และ สำนักบริหารกลยุทธ์

## ข้อ 10 จี๊วแต่แจ๊ว : โครงการจิบกาแพแลความรู้

มหาวิทยาลัยได้จัดโครงการจิบกาแพแลความรู้ เพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในหัวข้อต่างๆ โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ หรือผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้ ให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย และส่วนงานต่างๆ ได้ให้ความสำคัญโดยส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการดังกล่าว รายละเอียดดังตารางที่ 9-10 (U5.8.10)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการจัดโครงการ “จิบกาแฟ แล...ความรู้”

วันที่จัดงาน	ชื่องาน	วิทยากร/ผู้ดำเนินการ
25 ตุลาคม 2564	จิบกาแฟกับที่ปรึกษาอธิการบดี เรื่อง ประกันคุณภาพการศึกษา เรื่องที่ทุกคนต้อง รู้	รองศาสตราจารย์.ดร.เทือน ทองแก้ว
27 ตุลาคม 2564	จิบกาแฟกับที่ปรึกษาอธิการบดี เรื่อง “ไม่มีเงินก็เรียนได้” ข้อมูลเกี่ยวกับ กยศ. และทุนการศึกษา	ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์
15 พฤศจิกายน 2564	จิบกาแฟกับที่ปรึกษาอธิการบดี เรื่อง ผลงานทางวิชาการที่ผ่านการพิจารณาใน ครั้งเดียว หนังสือ-ตำรา 3 win	รองศาสตราจารย์.ดร.ณัฐฐารมณ จุฑาภักดิ์
15 ธันวาคม 2564	จิบกาแฟกับที่ปรึกษาอธิการบดี เรื่อง “คนสวนคู่สืบทกับความอยู่รอดของ มหาวิทยาลัยฯ ในมุมมองของที่ปรึกษา อธิการบดี”	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทอชัย
7 มกราคม 2565	จิบกาแฟแล IT : IT Update	นายวีระพันธ์ ชมภูแดง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพสุดา คิตเลิศ ดร.เอื้ออารี จันทร์ นายสถิตย์ เชิดฉันท
31 มกราคม 2565	จิบกาแฟ แชนร์ภาษาอังกฤษ	ผศ.ดร.พันธ์รักษ์ ผูกพัน
17 กุมภาพันธ์ 2565	จิบกาแฟ แลยอดวิว Tik Tok 15 ล้านวิว	อาจารย์อัครพล ไวเชียงคำ อาจารย์อติพล อนนทรทรัพย์
23 กุมภาพันธ์ 2565	จิบกาแฟ แชนร์ (ลูกเล่น) Tik Tok อย่างไรให้ น่าสนใจ	อาจารย์อัครพล ไวเชียงคำ อาจารย์อติพล อนนทรทรัพย์
1 มีนาคม 2565	จิบกาแฟ แล “วิจัย”	รองศาสตราจารย์ ดร.ชนะศึก นิชานนท์
22 เมษายน 2565	จิบกาแฟ...แล “ข้าวเหนียวมะม่วง”	ดร.นิพัทธ์ชนก นาจพิณิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราตรี เมฆวิสัย อาจารย์เป็นเอก ทรัพย์สิน คุณจันทิมา เกษร คุณอัจฉรา มุลผล คุณออรุณี เชิดชม
2 พฤษภาคม 2565	จิบกาแฟแล Digital transformation “เปลี่ยน – ปรับ – รับผิดชอบต่อดิจิทัล”	ดร.พรชนิตร์ แก้วเนตร
23 พฤษภาคม 2565	จิบกาแฟ แลข้าวหลาม	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
23 มิถุนายน 2565	จิบกาแฟ แล Go pro	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรชนก บุญไชย ดร.สินชัย จันทร์เสม ดร.พัชราพรรณ นาคพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาระ มีผลกิจ อาจารย์นิรัตน์ชญา ไชยงาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ศรีประเสริฐสุข

วันที่จัดงาน	ชื่องาน	วิทยากร/ผู้ดำเนินการ
		ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูษิตต์ ภูริปาณิก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวัลย์ เรืองช่วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐิตินาถ สุขคนเขตร์
25 กรกฎาคม 2565	จิบกาแฟ แลชยะ ตอนชยะ(ไม่)เถื่อน	คุณวรรณสิงห์ ประเสริฐกุล

**ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลการเข้าร่วมโครงการจิบกาแฟแลความรู้ (จำแนกตามส่วนงาน)**

ส่วนงาน	บุคลากรเข้าร่วมโครงการจิบกาแฟแลความรู้
<b>คณะและส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ</b>	
คณะครุศาสตร์	✓
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	✓
คณะวิทยาการจัดการ	✓
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓
คณะพยาบาลศาสตร์	✓
โรงเรียนการเรือน	✓
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ	✓
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง	✓
บัณฑิตวิทยาลัย	✓
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	-
<b>สำนัก สถาบันส่วนงานอื่นเทียบเท่าคณะ</b>	
สำนักงานมหาวิทยาลัย	✓
สำนักบริหารกลยุทธ์	✓
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	-
สถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม	✓
สถาบันวิจัยและพัฒนา	✓
สำนักกิจการพิเศษ	✓
<b>วิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา</b>	
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	✓
ศูนย์การศึกษาลำปาง	✓
ศูนย์การศึกษานครนายก	-
ศูนย์การศึกษาศิวหิน	-
ศูนย์การศึกษาดำรง	-

ที่มา: รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2564

# SMALL but SMART

## ข้อ 11 จีวแต่แจ้ว: การพัฒนาความรู้ของบุคลากรร่วมกับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษา เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในปี พ.ศ. 2564 การพัฒนาหลักสูตรนี้ตั้งแต่แรกเป็นการพัฒนาขึ้นจากหลักคิดของอธิการบดีที่เห็นความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาองค์กรและประเทศ ซึ่งผู้นำทางการศึกษามีบทบาทสำคัญมากในการผลักดันให้เกิดแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ไม่ใช่แนวคิด ประสบการณ์ และทฤษฎีแบบเดิม หลักสูตรนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้นำทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้เกิดแนวคิดใหม่ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบใหม่เป็นสำคัญ

การปรับปรุงหลักสูตรใหม่ในครั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงทั้งเนื้อหาและกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ได้ผูกขาดแนวคิดของผู้สอนประจำ แต่ให้หลากหลายในกระบวนการคิดจาก ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของวิทยากรมาหลอมรวมเข้าด้วยกัน เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลายแนวคิด ตามสถานการณ์ ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นผู้จัดการรายวิชามากกว่า

จากแนวคิดดังกล่าว จึงได้มีการปรับรูปแบบการเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาวะผู้นำทางการศึกษาให้เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดการบูรณาการองค์ความรู้ที่หลากหลาย ผนวกพันธกิจการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการเข้าด้วยกัน โดยเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปที่ไม่มีการจำกัด อายุ เพศ และคุณวุฒิแต่สนใจจะพัฒนาตนเองร่วมเรียนรู้และฝึกอบรมกับนักศึกษาปริญญาเอก บรรยาการ การเรียนรู้จึงมีลักษณะเป็นการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมในขณะเดียวกัน มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้สอน วิทยากร ผู้เรียน และผู้รับการอบรม ทั้งนี้ผู้เข้ารับการอบรมหรือผู้ร่วมเรียนรู้จะได้รับวุฒิบัตร เป็นรายครั้ง เมื่อครบ 6 ครั้งจะสามารถสะสมไว้ในคลังหน่วยกิต (Credit Bank) และใช้เพื่อการเทียบโอนใน รายวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้ได้ทันที

การบริหารจัดการการสอนแต่ละวิชาทำโดยแบ่งเนื้อหารายวิชาเพื่อทำการสอนจำนวน 6 ครั้งๆละ 6 ชั่วโมง การเรียนแต่ละครั้งถือเป็น 1 หัวข้อของการอบรม 3 ชั่วโมงแรกในช่วงเช้าคือการบรรยายของวิทยากรที่ มากด้วยประสบการณ์ และช่วงบ่าย 3 ชั่วโมงหลังจะเป็นการสรุปวิพากษ์ตามแนวทางทฤษฎี โดยผู้สอนซึ่งทำ หน้าที่เป็นผู้จัดการรายวิชาจะสรุปให้ข้อเสนอแนะและมอบหมายให้นักศึกษาเพิ่มเติม

ในปี พ.ศ. 2564 มีรายวิชาที่ดำเนินการในลักษณะนี้ เช่น

รายวิชา	ผู้จัดการรายวิชา	วิทยากรพิเศษ
ความท้าทายความเป็นผู้นำ	รศ.ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์	ดร.อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน ศ.(พิเศษ) ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์ ศ.ดร.สุรินทร์ คำฝอย รศ.ดร.ชลวิทย์ เจียรจิตต์

รายวิชา	ผู้จัดการรายวิชา	วิทยากรพิเศษ
ทักษะการเขียนเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวศ	รศ.ดร.วัชรพล วิบูลยศรีน รศ.ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย
ดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร	ดร.เอื้ออารี จันทร ดร.สินชัย จันทร์เสมอ	ศ.ดร.เนาวนิตย์ สงคราม ดร.ดิษฐ์ สุทธิวงศ์

ผู้ร่วมเรียนรู้ที่ลงทะเบียนในรายวิชาความท้าทายความเป็นผู้นำ ซึ่งมีผู้สอนคือ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ หลายท่านจบการศึกษาระดับปริญญาเอกมาแล้ว หลายท่านเป็นผู้บริหารหรืออาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่างๆ นักศึกษาปริญญาเอกในรายวิชานี้จึงมีโอกาสดูได้เรียนรู้ทั้งจากวิทยากรที่มีประสบการณ์ จากผู้สอน และจากผู้ร่วมเรียนรู้ เป็นการประสานความรู้อย่างหลากหลาย และแลกเปลี่ยนมุมมอง ความคิด และประสบการณ์ร่วมกัน

จากประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะที่กล่าวมา นักศึกษาปริญญาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการศึกษาทุกคนจึงถอดแบบองค์ความรู้และประสบการณ์และกลั่นกรองมาเป็นบทความของแต่ละคนภายใต้หัวข้อ ภาวะผู้นำกับความท้าทายในโลกของการเปลี่ยนแปลง ณ วันนี้ ซึ่งนำไปปฏิบัติได้จริงในหน้าที่การงานของแต่ละคนได้ในทันที

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด: ความสามารถด้านการสื่อสารองค์การ

มสค.

U 5.9

เกณฑ์ประเมิน (เกณฑ์ประเมินของตัวชี้วัด)

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
1	รูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน ผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ครอบคลุม เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
2	การผลิตเนื้อหาสื่อ (Content) ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างชาติที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบที่ทันสมัย ที่สร้างภาพลักษณ์ อัตลักษณ์จุดเน้น และความเชี่ยวชาญ ผลงาน สร้างสรรค์ของหน่วยงาน ที่ครอบคลุมจุดเน้น ที่ต้องการสื่อไปยังกลุ่มเป้าหมายภายนอก ทั้ง ภาษาไทย จีน อังกฤษ	เชิงปริมาณ 200 และ/ หรือเชิง คุณภาพ 1 คะแนน	มีการผลิต เนื้อหาสื่อ จำนวน 204 1 คะแนน	✓
3	จำนวนการติดตามสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงานรวมทุกช่องทาง และทุกลักษณะ การเข้าชม (ยอด followers ยอด Like และ ยอด Subscribes)	1,000,000 1 คะแนน	15,420,442 1 คะแนน	✓
4	จำนวนสื่อ (ชิ้นงาน) แบบ offline ที่มี Impact ต่อการรับรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในประชาชน	10 ชิ้นงาน 1 คะแนน	32 ชิ้นงาน 1 คะแนน	✓
<b>เกณฑ์ความท้าทาย</b>				
5	มีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาอังกฤษที่มีการเคลื่อนไหวและเป็นปัจจุบัน	1 3 คะแนน	1 3 คะแนน	✓
6	มีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาต่างชาติที่มีการเคลื่อนไหวและเป็นปัจจุบัน	1 3 คะแนน	N/A	N/A
7	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคคลภายนอก/กลุ่มเป้าหมายที่ส่งผลให้ผู้สมัครเรียนที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30 3 คะแนน	ร้อยละ 23 2.3 คะแนน	✗
8	จิตแต่แจ่ว : ให้บริการการศึกษา เผยแพร่ ข้อมูลเพื่อสร้างการรับรู้ และส่งเสริม ภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย	เชิงปริมาณ/ คุณภาพ	3 คะแนน	✓

### การประเมินตนเอง

เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	4 ข้อ	6 ข้อ	12.3 คะแนน	บรรลุ

### ผลการดำเนินงาน

#### ข้อ 1 รูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ครอบคลุม เขาถึงกลุ่มเป้าหมาย

กองประชาสัมพันธ์ ร่วมกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งหน่วยงานสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และหน่วยงานบริการวิชาการ บูรณาการในการพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานผ่านสื่อออนไลน์ และสื่อสังคมออนไลน์ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ที่ประหยัด สะดวกและรวดเร็ว และสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายของมหาวิทยาลัยทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติ ผู้ปกครอง ผู้มาใช้บริการ และสื่อมวลชน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังการสร้าง ความเข้าใจ ความร่วมมือ เพิ่มมูลค่าทางการตลาด สร้างชื่อเสียง และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย เช่น การประชาสัมพันธ์ การรับสมัครนักศึกษาใหม่ ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต การประชาสัมพันธ์ธุรกิจวิชาการ ทำให้มีผู้สนใจเข้ามาใช้บริการอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อ 2 การผลิตเนื้อหาสื่อ (Content) ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างชาติที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบที่ทันสมัย ที่สร้างภาพลักษณ์ อัตลักษณ์จุดเด่น และความเชี่ยวชาญ ผลงานสร้างสรรค์ของหน่วยงานที่ครอบคลุมจุดเน้นที่ต้องการสื่อไปยังกลุ่มเป้าหมายภายนอก ทั้งภาษาไทย จีน อังกฤษ

หน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งหน่วยงานสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และหน่วยงานบริการวิชาการ ผลิตเนื้อหาสื่อ (Content) ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างชาติที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ในรูปแบบที่ทันสมัย สร้างภาพลักษณ์ อัตลักษณ์จุดเด่น และความเชี่ยวชาญ ผลงานสร้างสรรค์ของหน่วยงาน ที่ครอบคลุมจุดเน้นที่ต้องการสื่อไปยังกลุ่มเป้าหมายภายนอก ทั้งภาษาไทย จีน อังกฤษ โดยเนื้อหาสื่อ (Content) ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างชาติ ที่ได้รับการเผยแพร่ ตั้งแต่ 1 สิงหาคม 2564 ถึงวันที่ 31 ก.ค. 2565 มีดังนี้ ข่าวภาษาไทย จำนวน 102 ข่าว (หนังสือพิมพ์ จำนวน 71 ข่าว และเว็บไซต์ จำนวน 31 ข่าว) ข่าวภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข่าว คลิปวิดีโอ เผยแพร่ผ่านทาง YouTube จำนวน 42 คลิป บทความ เผยแพร่ผ่านทางหนังสือพิมพ์ จำนวน 22 บทความ ข่าวกิจกรรมภาษาจีน เผยแพร่ทาง Facebook <https://www.facebook.com/cisdus.suphanburi> จำนวน 30 ข่าว รวมการผลิตและเผยแพร่สื่อ (Content) ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างชาติของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 204 ชิ้นงาน

### ข้อ 3 จำนวนการติดตามสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงานรวมทุกช่องทาง และทุกลักษณะการเข้าชม (ยอด followers ยอด Like และยอด Subscribes)

หน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ทั้งหน่วยงานสายวิชาการ สายสนับสนุนวิชาการ และหน่วยงานบริการวิชาการ บูรณาการพัฒนารูปแบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ที่ประหยัด สะดวกและรวดเร็ว และสื่อสารในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายของมหาวิทยาลัยทุกระดับ โดยปัจจุบันมียอด followers ยอด Like และยอด Subscribes รวมทุกช่องทาง ยอด followers จำนวน 2,019,835 ยอด Like จำนวน 13,402,915

### ข้อ 4 จำนวนสื่อ (ชิ้นงาน) แบบ offline ที่มี Impact ต่อการรับรู้ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในประชาชน

กองประชาสัมพันธ์ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันในการผลิตสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย ทั้งในรูปแบบ online และ offline ในส่วนของสื่อในรูปแบบ offline มีการผลิตสื่อและนำไปเผยแพร่ จำนวน 32 ชิ้นงาน

### ข้อ 5 มีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาอังกฤษที่มีการเคลื่อนไหวและเป็นปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดทำเว็บไซต์มหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของมหาวิทยาลัยไปสู่ระดับนานาชาติ ซึ่งมีการเคลื่อนไหวและเป็นปัจจุบัน <https://www.dusit.ac.th/en/>

### ข้อ 6 มีเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาต่างชาติที่มีการเคลื่อนไหวและเป็นปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมที่เป็นภาษาจีนผ่าน Facebook ของสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี ในชื่อ Cisdu Suphanburi และสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของมหาวิทยาลัย เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีนักศึกษาจากสาธารณรัฐประชาชนจีน เข้ามาศึกษาในโครงการความร่วมมือ รวมถึงมีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ (จีน-อาเซียน) และมีสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สุพรรณบุรี ในความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยวงาสี เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับภาษาจีน ในส่วนของเว็บไซต์มหาวิทยาลัยที่เป็นภาษาจีนอยู่ระหว่างการดำเนินการ

### ข้อ 7 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคคลภายนอก/กลุ่มเป้าหมายที่ส่งผลให้ผู้สมัครเรียนที่เพิ่มขึ้น

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของมหาวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ ทั้งแบบ online และ offline เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างชื่อเสียง และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย รวมถึงการเพิ่มมูลค่าทางการตลาดผ่านทางหน่วยธุรกิจวิชาการของมหาวิทยาลัย ในส่วนของผู้สมัครเรียนมีจำนวนที่เพิ่มขึ้น โดยปีการศึกษา 2563 มีผู้สมัครเรียนจำนวน 10,118 คน ผ่านการคัดเลือกและรายงานตัวเข้าศึกษา จำนวน 1,828 คน ปีการศึกษา 2564 มีผู้สมัครเรียนจำนวน 10,953 คน ผ่านการคัดเลือกและรายงานตัวเข้าศึกษา จำนวน 2,255 คน ซึ่งอาจจะเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย แต่หากวิเคราะห์จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่เกิดขึ้นในช่วงปี 2563 และ 2564 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจทำให้ผู้ประกอบการมีงบประมาณในการส่งบุตรหลานเรียนต่อได้อย่างจำกัด สามารถวิเคราะห์ได้ว่าแม้สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจจะไม่ดี แต่นักเรียนยังสนใจสมัครเรียนเพื่อศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่เพิ่มขึ้น ไม่ลดลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ รวมถึงจำนวนผู้สมัครเรียนเพิ่มขึ้นไม่มาก แต่จำนวนนักเรียนที่ตัดสินใจรายงานเข้าศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นดังตาราง



จำนวนผู้รายงานเป็นนักศึกษา		เพิ่มขึ้น/ลดลง (%)
ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
1,828 คน	2,255 คน	(เพิ่มขึ้น 427 คน) 23%

## SMALL but SMART

ข้อ 8 จีวแต่แจ่ว: ให้บริการการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลเพื่อสร้างการรับรู้ และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย

กองประชาสัมพันธ์ ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยตามทิศทางของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (จีวแต่แจ่ว) ในจุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

จุดมุ่งเน้นเชิงกลยุทธ์	การดำเนินการ
การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย การสร้างและหล่อหลอมคนสวนดุสิต	กองประชาสัมพันธ์ เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายนอก
ระบบสนับสนุนผู้เรียน	กองประชาสัมพันธ์ โดย Service Center ให้บริการข้อมูลการศึกษาให้กับนักศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในเรื่องข้อมูล การประสานงาน การแก้ไขปัญหา ตั้งแต่ก่อนเข้ามาศึกษา ระหว่างศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา
การเชื่อมโยงกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนงานหรือกิจกรรมของมหาวิทยาลัย	กองประชาสัมพันธ์ นำข้อมูลการดำเนินการตามพันธกิจจากหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เผยแพร่เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างชื่อเสียง และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย

กองประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อสร้างการรับรู้ สร้างชื่อเสียง และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่มหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2564 (ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2564-วันที่ 31 กรกฎาคม 2565) ข่าวที่ได้รับ การเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชน รวมจำนวนทั้งหมด 102 ข่าว คิดเป็นมูลค่าทางการโฆษณาประชาสัมพันธ์ที่ไม่ได้ชำระเป็นเงิน (Ad Value) จำนวน 7,944,905 บาท

รายงานการประเมินตนเอง

ชื่อตัวชี้วัด : ระบบปฏิบัติการฉุกเฉิน

มสค.

U 5.10

เกณฑ์ประเมิน

ข้อ	เกณฑ์ประเมิน	คะแนน		บรรลุ (บรรลุ/ ไม่บรรลุ) ✓ ✗
		ค่า เป้าหมาย	ผลที่ได้	
1.	นโยบายการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อการปกป้องดูแลชีวิตและทรัพย์สินภายในหน่วยงาน โดยมีการกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนฉุกเฉิน	ครบทุก แผน 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
2.	การวางแผน / แนวทางการจัดหาเตรียมงบประมาณเพื่อใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน และมีข้อมูลเพียงพอ และพร้อมที่จะเขียนโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานแก้ไข / ป้องกัน	1 แผน 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
3.	ระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานที่เฉพาะกิจและบุคคลที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ในการวางแผนดำเนินการป้องกัน ปฏิบัติงานแก้ไขปัญหา	ภายใน 20 นาที 1 คะแนน	ภายใน 5 นาที 1 คะแนน	✓
4.	แนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ทุกหน่วยงาน และบุคลากรสามารถดำเนินการปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง	เชิงคุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
5.	สร้างบรรทัดฐาน มาตรฐานการทำงานใหม่	เชิงคุณภาพ	1 คะแนน / มาตรฐาน	✓
6.	การใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันที่รองรับการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงคุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
7.	การรักษาทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยและชีวิตความปลอดภัยของบุคลากรอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ อันเนื่องมาจากการมีทีมงานป้องกันและแก้ไข	เชิงคุณภาพ 1 คะแนน	1 คะแนน	✓
8.	จิตต์แจ้ว : การดำเนินการเชิงรุกเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวย สะอาด ปลอดภัย	เชิงคุณภาพ เชิงปริมาณ	3 คะแนน	✓

การประเมินตนเอง				
เกณฑ์	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	การบรรลุเป้าหมาย
ข้อ	8 ข้อ	8 ข้อ	10 คะแนน	บรรลุ

## ผลการดำเนินงาน

### ข้อ 1 นโยบายการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อการปกป้องดูแลชีวิตและทรัพย์สินภายในหน่วยงาน โดยมี การกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนฉุกเฉิน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตประกาศนโยบายการบริหารความเสี่ยงตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เรื่อง นโยบายบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 5 สิงหาคม 2563 โดยมีการกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนการบริหารความเสี่ยงและแผนฉุกเฉิน ดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (U 5.10.1.1)
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการความเสี่ยง (U 5.10.1.2)
3. การกำหนดนโยบายว่าด้วยความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน (U 5.10.1.3)
4. การกำหนดนโยบายบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย (U 5.10.1.4)
5. การจัดทำคู่มือความปลอดภัย (U 5.10.1.5)

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังให้ความสำคัญ กับบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผู้มาใช้บริการพื้นที่ภายใน มหาวิทยาลัย โดยมีการจ้างเหมาบริการเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (U 5.10.1.6) เพื่อดูแลความปลอดภัย ภายในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยยังมีการดูแลรักษาความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ตลอด 24 ชั่วโมง

ในเชิงของสุขภาพมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการดูแลและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 (U 5.10.1.8) รวมถึงได้ร่วมมือกับศูนย์สิ่งแวดล้อมในการกำหนดแนวทางการตรวจสอบและลด ปริมาณ PM 2.5 ภายในมหาวิทยาลัย (U 5.10.1.7)

### ข้อ 2 การวางแผน / แนวทางการจัดหาเตรียมงบประมาณเพื่อใช้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน และมีข้อมูลเพียงพอ และพร้อมที่จะเขียนโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานแก้ไข / ป้องกัน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดทำแนวทางในการปฏิบัติด้านความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ ภายใต้ คณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (คปอ.) โดยนำระบบการจัดการ อาชีวอนามัยและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับข้อกำหนดมาตรฐาน มอก. 18001 และ OSHA 18001 เพื่อลด ความเสี่ยงอันตราย อุบัติเหตุต่าง ๆ ของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการปรับปรุง การดำเนินงานด้านความ ปลอดภัย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงจัดทำแผนความปลอดภัยอาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ประจำปี 2564 (U 5.10.2.1) เพื่อทบทวน หรือประเมินความเสี่ยง จากกิจกรรมที่มีการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา หรือกิจกรรมใหม่ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยง หรือความเสียหายต่อทรัพย์สิน ความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งต่างๆ ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำแผนกิจกรรมรวมจำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

1. ระบบป้องกันอัคคีภัย
  - 1.1 กิจกรรมการตรวจประเมินอาคาร 50 พรรษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราลงกรณ และอาคารที่พักศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อประเมินความปลอดภัยในด้านอัคคีภัย โดยกรมโยธาธิการและผังเมือง (U 5.10.2.2)
  - 1.2 กิจกรรมอบรมการป้องกันและระงับอัคคีภัย (U 5.10.2.3)
2. ระบบปรับอากาศ
  - 2.1 กิจกรรมการตรวจวัดคุณภาพอากาศ (U 5.10.2.4)
3. ระบบลิฟต์โดยสาร
  - 3.1 กิจกรรมอบรมการบำรุงรักษาลิฟต์ และความปลอดภัยในการใช้ลิฟต์ (U 5.10.2.5)
4. ระบบประปา
  - 4.1 กิจกรรมตรวจสอบการทำงานของปั้มน้ำภายในมหาวิทยาลัย (U 5.10.2.6)
5. ระบบดับเพลิง
  - 5.1 การตรวจสอบถังดับเพลิง (U 5.10.2.7)
6. การตรวจสอบปั้นจั่น / เครน
  - 6.1 การตรวจสอบปั้นจั่นและเครนในงานก่อสร้าง ของผู้รับจ้าง (U 5.10.2.8)

แผนงานและกิจกรรม	งบประมาณ		
	ก่อสร้าง/ ปรับปรุง	อบรม	ไม่ใช้ งบประมาณ
1. ระบบป้องกันอัคคีภัย		✓	✓
1.1 ระบบอุปกรณ์เตือนเหตุอัคคีภัย	✓		
1.2 ระบบดับเพลิงอัตโนมัติ (Fire pump)	✓		
2. ระบบปรับอากาศ			✓
3. ระบบลิฟต์โดยสาร			✓
4. ระบบประปา			✓
5. ระบบน้ำดับเพลิง			✓
6. การตรวจสอบปั้นจั่น / เครน			✓

### ข้อ 3 ระบบการติดต่อสื่อสารประสานงานที่เฉพาะกิจและบุคคลที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารในการวางแผนดำเนินการป้องกัน ปฏิบัติงานแก้ไขปัญหา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีระบบการติดต่อประสานงานที่เฉพาะกิจ โดยใช้ระบบ Application Line หมายเลขโทรศัพท์ส่วนตัว/หน่วยงานภายใน รวมถึง ใช้ระบบวิทยุสื่อสารเคลื่อนที่ในกลุ่มจราจรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ทำให้การประสานงานมีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ซึ่งสามารถแจ้งเหตุให้ทีมงานรับทราบได้ไม่เกิน 5 นาที หลังการเกิดเหตุ

 <b>พลังสวนดุสิต (496)</b> ขอพระคุณอย่างสูงต่อ พลังสวนดุสิต	 <b>คณาจารย์สวนดุสิต (285)</b> กระจายห้อง สรรค์สร้างรูป	 <b>บุคลากรสายสนับสนุน (478)</b> กระจายห้อง สรรค์สร้างรูป
 <b>เครือข่าย PRสวนดุสิต (206)</b> กระจายห้อง สรรค์สร้างรูป	 <b>ผู้นำ นศ.5.0/2561 (100)</b> สิงหาคม เชิญชวนมา "บอกรักแม่ ให้สุดปึ้ง" บอกรักแม่อย่างไร ไ...	 <b>SDU'62-1 (325)</b> Sukhum Chaleysub สรรค์
 <b>SDU'62-3 (295)</b> Sukhum Chaleysub สรรค์	 <b>SDU'62-4 (348)</b> Sukhum Chaleysub สรรค์	 <b>SDU'62-5 ศูนย์ห้าหิน (179)</b> Sukhum Chaleysub สรรค์

### ภาพที่ 5.10.1 ระบบการติดต่อประสานงานทีมเฉพาะกิจ โดยใช้ระบบ Application Line

#### ข้อ 4 แนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินให้ทุกหน่วยงาน และบุคลากรสามารถดำเนินการปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

ตามที่มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงาน รวมถึงมาตรการในการป้องกัน เหตุฉุกเฉินนั้น เมื่อพบเหตุฉุกเฉิน ผู้พบเหตุต้องรายงานเหตุฉุกเฉินมายังผู้ประสานงานหลักทันที จากนั้นผู้ประสานงานจะทำการรายงานหรือแจ้งเหตุ มายังผู้รับผิดชอบ และผู้รับผิดชอบทำการตรวจสอบเหตุฉุกเฉิน แก้ไขปัญหาพร้อมรายงานกลับมาที่ผู้ประสานงานหลัก และรายงานต่อผู้บริหารตามลำดับขั้นตอนต่อไป โดยทำการถ่ายรูป และรายงานผ่าน แอปพลิเคชันไลน์ หรือ โทรแจ้งเหตุ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ดำเนินการจัดเจ้าหน้าที่และทีมงานเฉพาะกิจปฏิบัติงานตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อป้องกันและยับยั้งเหตุฉุกเฉินตามแนวทางการปฏิบัติงานด้านต่างๆ เช่น การปฏิบัติงานตามแนวทางการป้องกันและระงับอัคคีภัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แผนระดับที่ 1 (ระงับเมื่อเกิดเหตุ) แผนการปฏิบัติงาน เป็นต้น

#### ข้อ 5 สร้างบรรทัดฐาน มาตรฐานการทำงานใหม่

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการสร้างบรรทัดฐานมาตรฐานการทำงานใหม่ สืบเนื่องจากในปีที่ผ่านมา มีการแพร่ระบาดของ COVID-19 นอกจากจะทำการคัดกรองบุคลากร และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการภายในมหาวิทยาลัยฯ แล้ว ได้มีการตรวจ COVID-19 ด้วยชุดตรวจ ATK ให้แก่บุคลากรสายบริการ ซึ่งต้องให้บริการแก่บุคลากรท่านอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดแบบกลุ่มก้อนภายในมหาวิทยาลัยฯ ส่งผลให้สามารถจำกัดจำนวนผู้ที่เป็โรค ไม่ให้แพร่ระบาดไปในวงกว้างได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการตรวจเชิงรุกแล้ว ยังคงให้บริการในการทำความสะอาด ซ้ำเชื้อโดยการเช็ดทำความสะอาดบริเวณจุดสัมผัสร่วม การอบไอโซน และฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ ให้แก่ห้องสำนักงาน หรือห้องเรียนที่มีความเสี่ยงในการแพร่เชื้ออีกด้วย

การจัดทำมาตรการ Thai Stop COVID 2Plus สถานประกอบการ สถานศึกษา (ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564) สะอาด ปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน โดยการตรวจประเมินสถานประกอบการร้านอาหารและเครื่องดื่ม ในการป้องกันและลดความเสี่ยงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยสำนักสุขาภิบาลอาหารและน้ำ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาลสำนักงานเขตดุสิต ตามมาตรฐาน THAI STOP COVID 2 Plus ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ด้านผู้ให้บริการ และด้านผู้บริโภค เพื่อสร้างความปลอดภัยและความมั่นใจให้กับผู้ประกอบการและผู้บริโภค



ภาพที่ 5.10.2 หนังสือรับรองการผ่านมาตรฐาน Thai Stop COVID 2 Plus กระทรวงสาธารณสุข

นอกจากนี้ได้มีการ จัดอบรม และทบทวนการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร ที่ต้องให้บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ เช่น ส่วนงานเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ส่วนงานช่าง และพนักงานทำความสะอาด

#### ข้อ 6 การใช้เทคโนโลยี แอปพลิเคชันที่รองรับการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีการนำเทคโนโลยี และแอปพลิเคชัน ที่สามารถรองรับการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้ามาใช้งาน เช่น ระบบการเรียนการสอน ระบบสารบัญญอิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้ในการรับส่งเอกสารภายในหน่วยงาน แอปพลิเคชันไลน์ ที่ใช้ติดต่อประสานงานภายในหน่วยงานอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว และในปีที่ผ่านมาได้มีการแพร่ระบาดของ COVID-19 มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงสถานที่ และระบบออนไลน์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยได้ทำห้อง Hybrid Learning Room ซึ่งคณาจารย์สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ และมีการนำแอปพลิเคชัน WBS, Zoom Cloud Meeting และ MS TEAMS ที่ใช้ในการประชุม ทำให้สามารถติดตามงาน และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงระบบการจองห้องประชุมผ่านเว็บไซต์ <https://roombooking.dusit.ac.th> ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ว่า ห้องประชุมใดว่าเวลาใด และสามารถใช้ห้องได้ตั้งแต่เมื่อใด เป็นต้น ยกตัวอย่างเช่น กองอาคารและสถานที่ ที่ได้มีการนัดหมายผู้รับจ้างเข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามงาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมแบบ Onsite ได้ จึงได้จองห้องประชุมผ่าน <https://roombooking.dusit.ac.th> และ ทำการสร้าง link ประชุมผ่านแอปพลิเคชัน MS TEAMS จากนั้นจึงส่ง link การประชุม ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านหนังสือเชิญประชุมในระบบสารบัญญอิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันไลน์ ให้แก่ผู้รับจ้าง และผู้ออกแบบต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงาน สามารถทำให้กองอาคารและสถานที่สามารถติดตาม และเร่งรัดการทำงานของผู้รับจ้าง ได้อย่างรวดเร็ว ไม่ต้องรอให้ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมดเข้ามาประชุม on-site ภายในมหาวิทยาลัยฯ จึงสามารถประหยัดเวลา และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้

## ข้อ 7 การรักษาทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยและชีวิตความปลอดภัยของบุคลากรอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ อันเนื่องมาจากการมีทีมงานป้องกันและแก้ไข

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มีการจัดจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เดินตรวจตราความเรียบร้อยภายในมหาวิทยาลัยโดยแบ่งออกเป็น 2 กะ คือ กลางวันและกลางคืน โดยมีการติดตามผลตรวจสอบการปฏิบัติงาน โดยการรายงานผ่านแอปพลิเคชันไลน์ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบและไม่เกิดความเสียหาย รวมถึงติดตั้งกล้อง CCTV ภายในมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น 295 ตัว เพื่อให้สามารถตรวจสอบความปลอดภัยได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ตลอด 24 ชั่วโมง ทั้งนี้ ในส่วนของศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งและวิทยาเขตสุพรรณบุรี ได้มีการดำเนินการด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเช่นเดียวกับภายในมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ ภายในพื้นที่ของมหาวิทยาลัย ในยามวิกาล มีการเปิดไฟฟ้าส่องสว่างตามแนวทางเดินและพื้นที่จุดสำคัญต่างๆภายในมหาวิทยาลัย ในบางพื้นที่มีการติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างโดยใช้ระบบโซล่าเซลล์ ที่สามารถใช้งานได้แม้เกิดเหตุไฟฟ้าขัดข้อง



## ข้อ 8 จิวแต่แจ่ว: การดำเนินการเชิงรุกเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวย สะอาด ปลอดภัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่สวย สะอาด ปลอดภัย (Green & Clean University) มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานขึ้น โดยมีการเขียนคู่มือ ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งในคู่มือได้กล่าวถึงแผนปฏิบัติการฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งรวมถึงการจัดการกรณีมีสารรั่วไหล และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้มีการเข้าร่วมประกวดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นเป็นปีที่ 4 ติดต่อกันรวมถึงมีการขยายผลการดำเนินงานดังกล่าวไปยังวิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง อีกด้วย (U 5.10.8.1)

นอกจากนี้ การพัฒนาพื้นที่สร้างสรรค์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก (Learning space and facilities) โดยการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเน้นการจัดพื้นที่การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ด้านอาหารบนความเชี่ยวชาญด้วยปฏิบัติ ทำให้มหาวิทยาลัยตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องคุณภาพอาหารมาตรฐานในกระบวนการผลิตอาหาร การเฝ้าระวังด้านสุขาภิบาลอาหาร ที่เป็นสิ่งสำคัญขั้นพื้นฐานที่จะสร้างรักษา และพัฒนาให้สถานที่ผลิตและบริการอาหารภายในมหาวิทยาลัย มีการเฝ้าระวัง และรักษามาตรฐานด้านความปลอดภัย โดยการนำความรู้ด้านการจัดการสุขาภิบาลอาหาร มาอบรมให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานมีความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ตลอดจนมุ่งเน้นให้สถานที่ผลิตและบริการอาหารเป็นแหล่งรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษา ภายใต้กฎหมายบทบัญญัติ “กฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561” ของกระทรวงสาธารณสุข โดยมีหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง จำนวน 11 พื้นที่บริการได้แก่

1. สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่ จำนวน 4 พื้นที่บริการ ได้แก่ ครัวผลิตและจำหน่ายอาหาร ร้านกาแฟโฮมเบเกอรี่ Café By Home และ Dusit Bistro
2. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ จำนวน 1 พื้นที่บริการ ได้แก่ La-or Snack
3. สวนดุสิตโพล จำนวน 1 พื้นที่บริการ ได้แก่ Poll café
4. โรงเรียนการเรือน จำนวน 1 พื้นที่บริการ ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการอาหารนานาชาติฝ่ายเบเกอรี่
5. โครงการอาหารกลางวัน จำนวน 4 พื้นที่บริการ ได้แก่ ครัวสวนดุสิต 1 ครัวสวนดุสิต 2 ชุมนานสวนดุสิตโพล และ Food Street



ภาพที่ 5.10.3 การตรวจประเมินสถานที่ผลิตและจำหน่ายอาหาร ตามกฎหมายบพัญญัติ “กฎกระทรวงสุขลักษณะของสถานที่จำหน่ายอาหาร พ.ศ. 2561” ของกระทรวงสาธารณสุข





## ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ปีการศึกษา 2564

### ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเอง จำแนกรายตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	มาตรฐาน อุดมศึกษา/ SDU Focus	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
			ร้อยละ/ จำนวนข้อ	คะแนน	
<b>SDU 1 ผลลัพธ์ผู้เรียน</b>					
U 1.1 ร้อยละการได้งานทำ ในพื้นที่หรือภูมิภาคของ บัณฑิต	อว.	ระดับ 3 ≥ร้อยละ 60	ระดับ 3 (ร้อยละ 77.38)	3 คะแนน	บรรลุ
U 1.2 ความสอดคล้อง ของหลักสูตร	อว.	ระดับ 4 ≥ร้อยละ 80	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.3 การมีส่วนร่วมของ สังคมและชุมชน	อว.	ระดับ 4 ≥ร้อยละ 30	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.4 อาจารย์ประจำที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	สป.อว.	ร้อยละ 40	ร้อยละ 48.45	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.5 อาจารย์ประจำที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	สป.อว.	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55.42	4.62 คะแนน	บรรลุ
U 1.6 การบริการนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	สป.อว.	ระดับ 4 (5 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.7 กิจกรรมนักศึกษา ระดับปริญญาตรี	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 1.8 หลักสูตรใหม่ (Degree) ที่ผลิตบัณฑิต พันธุ์ใหม่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต/ ความต้องการผู้ใช้บัณฑิต	มสศ.	4 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1-2, 4- 5, 7)	42 คะแนน	บรรลุ
U 1.9 หลักสูตรระยะสั้น (Upskill/Reskill) ครอบคลุมทุกช่วงวัย	มสศ.	5 ข้อ	8 ข้อ (ข้อ 1-8)	122 คะแนน	บรรลุ
U 1.10 วิชาที่มีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ที่สอดรับวิถีใหม่	มสศ.	4 ข้อ	5 ข้อ (ข้อ 1, 3-6)	9 คะแนน	บรรลุ
U 1.11 การสร้างสรรค พื้นที่การจัดการเรียนรู้/ สังคมแห่งการเรียนรู้	มสศ.	7 ข้อ (ข้อ 1-7)	7 ข้อ (ข้อ 1-7)	11 คะแนน	บรรลุ

ตัวชี้วัด	มาตรฐาน อุดมศึกษา/ SDU Focus	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
			ร้อยละ/ จำนวนข้อ	คะแนน	
<b>SDU 2 การวิจัยและนวัตกรรม</b>					
U 2.1 การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค	อว.	ระดับ 5 ≥ร้อยละ 40	ระดับ 5 (ร้อยละ 64.68)	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.2 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.3 เงินสนับสนุนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม	สป.อว.	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ
U 2.4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	สป.อว.	4.80 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	บรรลุ
<b>SDU 3 การบริการวิชาการ</b>					
U 3.1 การพัฒนาเชิงพื้นที่	อว.	ระดับ 5 ≥ร้อยละ 90	ระดับ 5 (ร้อยละ 96.77)	5 คะแนน	บรรลุ
U 3.2 การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค	อว.	ระดับ 5 ≥ร้อยละ 90	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	5 คะแนน	บรรลุ
U 3.3 การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	อว.	ระดับ 5 ≥ร้อยละ 40	ระดับ 5 (ร้อยละ 44.42)	5 คะแนน	บรรลุ
<b>SDU 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>					
U 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
<b>SDU 5 การบริหารจัดการ</b>					
U 5.1 ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	อว.	N/A	N/A	N/A	N/A

ตัวชี้วัด	มาตรฐาน อุดมศึกษา/ SDU Focus	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
			ร้อยละ/ จำนวนข้อ	คะแนน	
U 5.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานภายใต้แผนของกองยุทธศาสตร์และแผนงานของ สป.อว.	สป.อว.	7 ข้อ	7 ข้อ	5 คะแนน	บรรลุ
U 5.3 การบริหารของคณะ/มหาวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มมหาวิทยาลัยและเอกลักษณ์ของคณะ/มหาวิทยาลัย	สป.อว.	ระดับ 5 (7 ข้อ)	ระดับ 5 (7 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 5.4 ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	สป.อว.	ระดับ 5 (6 ข้อ)	ระดับ 5 (6 ข้อ)	5 คะแนน	บรรลุ
U 5.5 ความโดดเด่นของอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	มสต.	4 ข้อ	7 ข้อ (ข้อ 1-2, 5-6, 8-10)	56 คะแนน	บรรลุ
U 5.6 การสร้างความเป็นสากลจากภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต	มสต.	6 ข้อ (6 คะแนน)	12 ข้อ (ข้อ 1-12)	51 คะแนน	บรรลุ
U 5.7 ความเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับการจัดการศึกษาออกสถานที่ตั้ง	มสต.	6 ข้อ	6 ข้อ (ข้อ 1-6)	8 คะแนน	บรรลุ
U 5.8 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	มสต.	6 ข้อ (ข้อ 1-6)	7 ข้อ (ข้อ 1-3, 6, 9-11)	14 คะแนน	บรรลุ
U 5.9 ความสามารถด้านการสื่อสารองค์การ	มสต.	4 ข้อ	6 ข้อ (ข้อ 1-5, 8)	12.3 คะแนน	บรรลุ
U 5.10 ระบบการปฏิบัติงานฉุกเฉิน	มสต.	8 ข้อ	8 ข้อ (ข้อ 1-8)	10 คะแนน	บรรลุ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินตนเอง จำแนกรายพันธกิจ

การประเมิน มาตรฐาน	คะแนนการประเมินตามตัวชี้วัด				
	อว.	สป.อว.	คะแนนเฉลี่ย	มสด.	จำนวนดาว
SDU 1	4.33	4.91	4.66	184	-
SDU 2	5.00	5.00	5.00	-	-
SDU 3	5.00	-	5.00	-	-
SDU 4	-	5.00	5.00	-	-
SDU 5	N/A	5.00	5.00	151.3	-
รวมมาตรฐานการอุดมศึกษา			4.87	335.3	★★★★ ★★

เกณฑ์การประเมิน

0.00-1.50	ปรับปรุงเร่งด่วน
1.51-2.50	ปรับปรุง
2.51-3.50	พอใช้
3.51-4.50	ดี
4.51-5.00	ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน มสด. (จำนวนดาว)

20 – 50	★
51 – 80	★★
81 – 120	★★★
121 – 150	★★★★
151 ขึ้นไป	★★★★★