



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)



โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ฉบับนี้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางดำเนินงาน ผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ของโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ในระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) โดยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้มีการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทาน ให้กับปวงชนชาวไทย ด้วยพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่เปี่ยมล้นด้วยทศพิธราชธรรมและทรงยังเป็น พระราชาที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติ ซึ่ง แนวคิดหรือหลักการทรงงานของพระองค์ มีความน่าสนใจที่ควรนำมาประยุกต์ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้กับ ชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้พระราชทานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายรัฐบาล จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และบริบทต่าง ๆ เกี่ยวข องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ระดมความคิดในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติตามลำดับ ขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และ คณะกรรมการนักเรียนได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะของนักเรียน เพื่อจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้ มีการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
สถานที่ตั้งโรงเรียน	1
แผนผังบริเวณโรงเรียน	2
โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	3
ประวัติและข้อมูลทั่วไป	4
ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	9
<b>ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)</b>	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่น	11
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	12
<b>ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ</b>	
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี 2560	15
พระบรมราโชบาย พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 /พระราชกระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาล ที่ 10 เรื่อง การศึกษา	15
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	16
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564)	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	19
นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	20
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	24
แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) และแผนการปฏิรูปประเทศ	26
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34	28

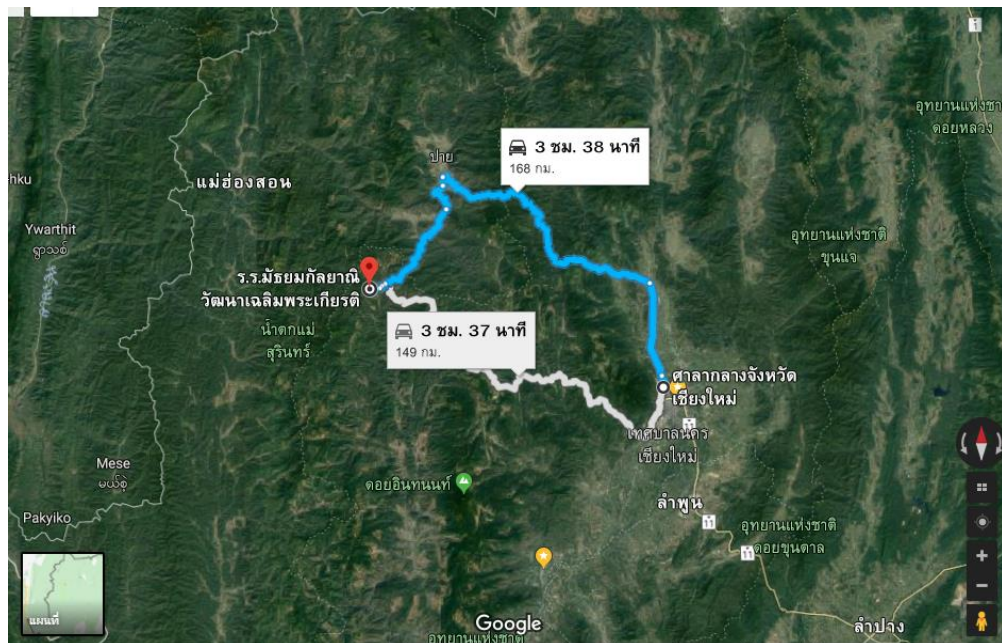
เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566</b>	
วิสัยทัศน์	30
พันธกิจ	30
เป้าประสงค์	30
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	31
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	31
<b>กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</b>	31
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	31
กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	31
กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	32
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	32
กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	32
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพชีวิตอนุรักษวิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม	33
กลยุทธ์ที่ 7 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	33
กลยุทธ์ที่ 8 การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	33
<b>ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน</b>	
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	38
แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน	39
<b>ภาคผนวก</b>	40
คำรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)	41
คำสั่งโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566	42
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	44



## ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1.1 สถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 167 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โทรศัพท์ 053-698181, 098-5144065 อีเมลล์ mgcgallaya@gmail.com



### สภาพภูมิศาสตร์/ทำเลที่ตั้ง

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดเชียงใหม่ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าและภูเขาสูงชันล้อมรอบ ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ สภาพป่าเป็นป่าเบญจพรรณ มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี โดยมีอาณาเขต ดังนี้

**ทิศเหนือ** ติดพื้นที่เกษตรกรรม บ้านหนองเจ็ดหน่วย ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

**ทิศตะวันออก** ติดพื้นที่เกษตรกรรม บ้านห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

**ทิศใต้** ติดกับวัดห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

**ทิศตะวันตก** ติดพื้นที่เกษตรกรรม บ้านห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

### ขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

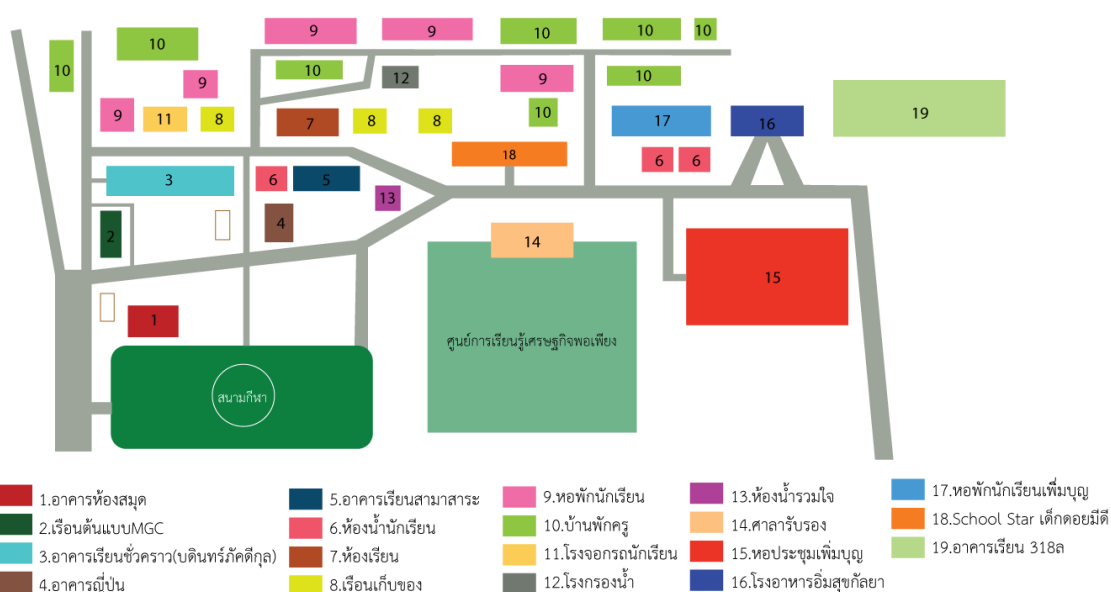
โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ มีขนาดพื้นที่ 88 ไร่ 3 งาน 69 ตารางวา

## การคมนาคม ความสะดวกในการเดินทาง

ระบบคมนาคมขนส่งจากเชียงใหม่ถึงโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ สามารถเลือกใช้ระบบคมนาคมได้ 2 เส้นทาง ได้แก่

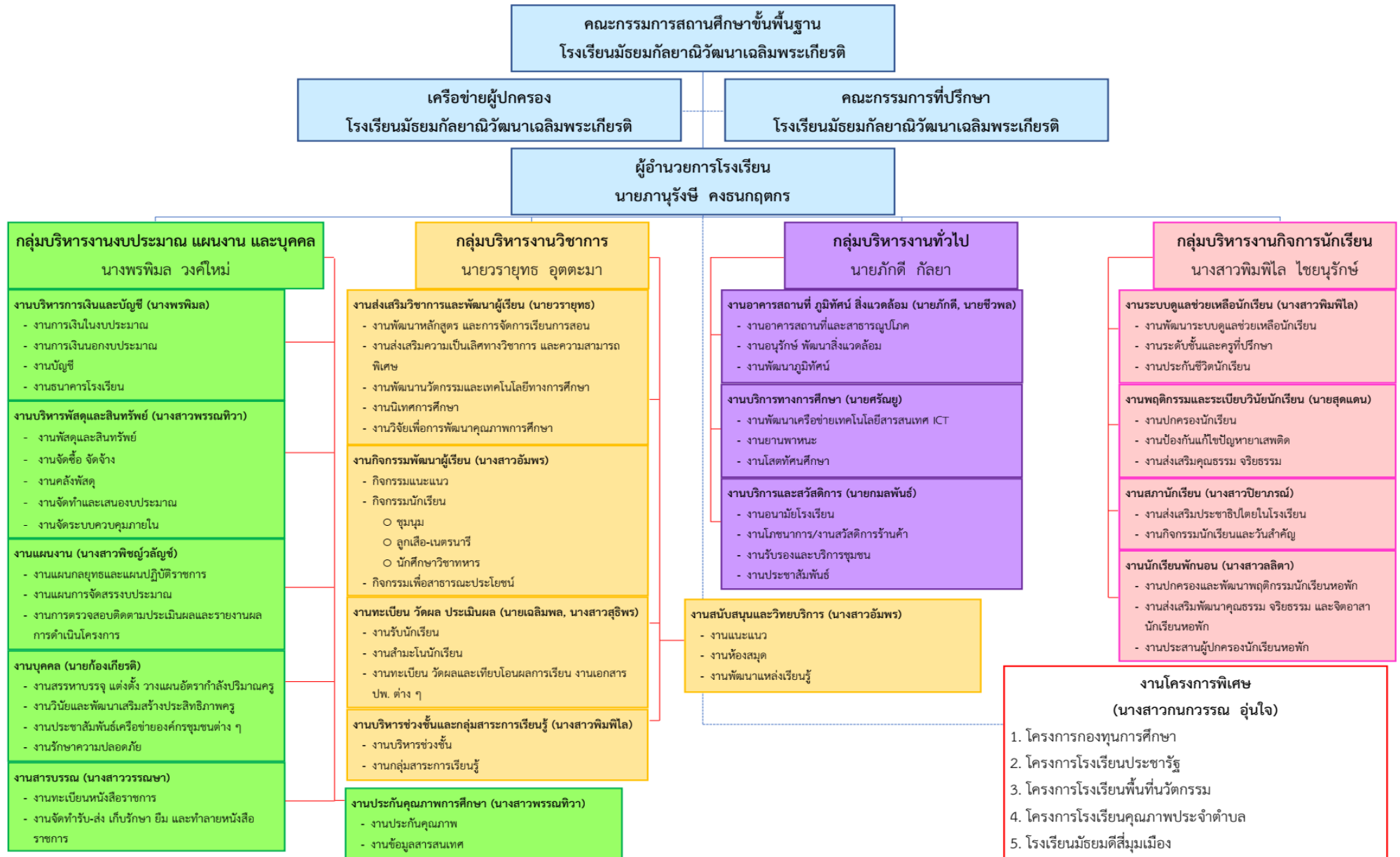
- 1) เส้นทางอำเภอแม่แตง – อำเภอปาย – อำเภอกัลยาณิวัฒนา ระยะทาง 150 กิโลเมตร จากอำเภอเมืองเชียงใหม่ สภาพถนนลาดยางตลอดสาย มีรถโดยสารประจำทางวิ่งทุกวัน โดยใช้เวลาในการเดินทาง 6 ชั่วโมง
- 2) เส้นทางอำเภอแมริม – อำเภอสะเมิง – อำเภอกัลยาณิวัฒนา ระยะทาง 130 กิโลเมตร จากอำเภอเมืองเชียงใหม่ สภาพถนนลาดยางตลอดสาย มีรถโดยสารประจำทางวิ่งทุกวัน โดยใช้เวลาในการเดินทาง 4 ชั่วโมง

## 1.2 แผนผังโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



### 1.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

#### โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



## 1.4 ประวัติและข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 167 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงทิวกันดาร ห่างไกลจากศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ 140 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอจัดตั้งใหม่ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 ที่ผ่านมา ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้จากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานนามของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ให้เป็นชื่อของอำเภอแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2555 ที่ผ่านมา นำความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ประชาชนในอำเภอของเรา และลำดับต่อมาได้พยายาม ผลักดันให้มีโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนชาวไทยภูเขาที่อยู่ในถิ่นภูเขาสูง ทิวกันดารห่างไกลความเจริญ ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา ประกอบด้วย 3 ตำบล 21 หมู่บ้าน คือ ตำบลบ้านจันทร์ ตำบลแจ่มหลวง และตำบลแม่แตดน้อย มีชาวไทยภูเขา 3 เผ่า ประกอบด้วย เผ่าปากกะญอหรือกะเหรี่ยง เผ่าม้ง และเผ่าลีซู ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ในวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ.2557 จึงได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งได้ในชื่อโรงเรียน“มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ” เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม พุทธศักราช 2554 และได้เข้าร่วมโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 ด้วยความสำนึกในพระมหาธิคุณของพระองค์อย่างหาที่สุดมิได้ นำความภาคภูมิใจและปลื้มปิติมาสู่น้องชาวอำเภอกัลยาณิวัฒนา เพราะผืนแผ่นดินแห่งนี้เป็นผืนแผ่นดินที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ในอดีตเคยเป็นที่ทรงงานของพระองค์ท่าน ท่านได้บำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้กับพสกนิกรของพระองค์ท่านที่นี้อย่างต่อเนื่อง ตลอดถึงพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ได้มีพระเมตตาช่วยเหลือพสกนิกรชาวไทยภูเขา ณ ดินแดนแห่งนี้อยู่จนตราប់ถึงปัจจุบันนี้

ปีพุทธศักราช 2554 – 2555 มีนายพล พิชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ดำรงตำแหน่งผู้ประสานงานจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอกัลยาณิวัฒนา

ปีพุทธศักราช 2555 – 2557 มีนายวิระพล ประสพสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ปีพุทธศักราช 2557 โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ในวันที่ 12 พฤศจิกายน ปีพุทธศักราช 2557 มีนายวิระพล ประสพสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ในปีการศึกษา 2558 – 2561 นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณณะ ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เป็นผู้อำนวยการคนแรกของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2561 – 2563 นางสาวสมจิต ตาคำแสง ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2561

ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน นายภานุรังษี คงชนกฤตกร ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2564



## 1.4.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

## 1. ข้อมูลนักเรียน ( ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2564)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	11	6	17	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	5	8	13	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	11	13	24	1
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>3</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	5	20	25	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	14	13	27	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	4	18	22	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	3	17	20	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	23	13	36	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	9	20	29	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	16	8	24	1
<b>รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>74</b>	<b>109</b>	<b>183</b>	<b>7</b>
<b>รวม</b>	<b>101</b>	<b>136</b>	<b>238</b>	<b>10</b>

## 2. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชาเอก
1	นายภาณุรังษี คงธนภฤตกร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นางสาวกนกวรรณ อุ่นใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน
3	นายก้องเกียรติ วิวัฒน์รัตนกุล	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยา
4	นางสาวพิมพ์ไพไล ไชยบุรีรักษ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
5	นางพรพิมล วงศ์ใหม่	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาจีน
6	นางสาวพรรณทิพา อินทญาติ	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การสอนเคมี
7	นายชีวพล เครือใจวัง	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	เกษตร
8	นายภักดี กัลยา	ครู	ศศ.บ.	พลศึกษา
9	นายศรัณยู อินทรี	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
10	นางสาวปิยาภรณ์ โปธา	ครู	ศษ.บ	นาฏศิลป์
11	นายวรายุทธ อุตตะมา	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
12	นายสุดแดน อุดมไพโรจน์	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
13	นางสาวพิชญ์วลัญช์ สมสัตย์	ครู	ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์
14	นายกมลพันธ์ เทพังเทียม	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เทคโนโลยีการประกอบอาหารและการบริการ
15	นายเฉลิมพล สมโตมล	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
16	นางสาวสุธิพร ชัยพูน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
17	นางสาวอัมพร ณรงค์นากิจ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
18	นางสาวลลิตา เหม่อเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
19	นางสาววรรณษา เกศสุภาพงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
20	นายอภิชัย ดวงแก้วพนาไพร	นักรการภารโรง	-	-

## 3. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง
1	อาคารชั่วคราว บดินทร์ภักดีกุล	5
2	อาคารเรียน (อาคารญี่ปุ่น)	3
3	อาคารเรียนสามสาระ	5
4	อาคารห้องสมุด	4
5	อาคารแนะแนว	1
6	ห้องน้ำห้องส้วม	3 หลัง 14 ที่
7	โรงอาหารอิมบูนู 260 ที่นั่ง	1 หลัง
8	อาคารหอประชุมเพิ่มบุญ	1 หลัง

## 1.4.2 สัญลักษณ์ของโรงเรียน

### 1. ตราประจำโรงเรียน (SCHOOL EMBLEM)



ตราประจำโรงเรียนเป็นรูปพระมหาพิชัยมงกุฏบนอนุโลม บนยอดพระมหาพิชัยมงกุฏมีรัศมีอยู่ด้านบน เปล่งประกายออกมารอบด้าน เปรียบเสมือนดวงประทีปแห่งแสงสว่างทางปัญญา ภายใต้มีตัวอักษรย่อประจำโรงเรียน มจร และด้านล่างมีชื่อโรงเรียนเป็นแถบโค้งรับกับรัศมี

### 2. สีประจำโรงเรียน (SCHOOL COLOURS)

“น้ำเงิน-ฟ้า” น้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี ความเข้มแข็ง ความหนักแน่น ความสง่างาม และกล้าทำความดี เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

“น้ำเงิน-ฟ้า” น้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี ความเข้มแข็ง ความหนักแน่น ความสง่างาม และฟ้า หมายถึง สีประจำพระองค์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และสื่อถึงความบริสุทธิ์ ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม

### 3. คติพจน์ของโรงเรียน (SCHOOL MOTTO)

นิมิตต์ สาธูรูปานํ นิวาโต “ความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นเครื่องหมายของคนดี”

### 4. อักษรย่อของโรงเรียน (SCHOOL ABBREVIATION)

“อักษรย่อ ม.ก.ฉ.”

### 5. ปรัชญาของโรงเรียน (SCHOOL PHILOSOPHY)

“คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต”

### 6. เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“มีคุณธรรม สู่วิถีพลโลก”

### 7. อัตลักษณ์ (Identity)

“ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายแบบไทย มีอัธยาศัยดี”

### 8. เพลงประจำโรงเรียน (SCHOOL SONG)

“มาร์ช น้ำเงิน-ฟ้า”

### 9. ต้นไม้ประจำโรงเรียน (SCHOOL SYMBOLIC TREE)

“ต้นพิกุล”

## 1.4.3 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายพล พิชัย	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	ปีการศึกษา 2554 – 2555
2	นายวีระพล ประสพสุข	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	ปีการศึกษา 2555 – 2557
3	นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปีการศึกษา 2558 – 2561
4	นางสาวสมจิต ตาคำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปีการศึกษา 2561 – 2563
5	นายภาณุรังษี คงธนฤตกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปีการศึกษา 2564 – ปัจจุบัน

## 1.5 ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์การ

### ค่านิยมองค์การ (Corporate Values)

บริหารจัดการเป็นเลิศ เทิดคุณธรรม นำพลังร่วมแรงร่วมใจ สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน  
 Excellent management honoring virtues and bringing strength towards  
 sustainable goals  
 บริหารจัดการเป็นเลิศ (การบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ)  
 เทิดคุณธรรม (ความดีงาม ความอ่อนน้อมถ่อมตน)  
 นำพลังร่วมแรงร่วมใจ (ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีม)  
 สู่เป้าหมายที่ยั่งยืน (องค์กรแห่งความสุข และเกื้อกูลกัน)

### วัฒนธรรมองค์การ (Core Values)

วัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน สร้างกระบวนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เน้นการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ไม่แบ่งแยก เน้นการปรึกษาหารือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามสภาพบริบทความเป็นจริงของชุมชน ท้องถิ่น และยึดความต้องการ ความคิด ความเห็นของเด็กเป็นสำคัญ โดยมีครูให้หลักคิดและประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ท่ามกลางบริบทของชุมชนก็ฉายาณิวัฒนาที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบงานต่างๆภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น ในทุกกรอบภารกิจงาน มุ่งการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพโดยการเน้นให้ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน สร้างครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ และโรงเรียนคุณภาพ จากการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ได้ดำเนินการปรับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กนักเรียนหอพัก ให้ดีขึ้น เน้นการสร้างเสริมสุขภาวะทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านการบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดแต่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด บริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีจำกัดและขาดแคลนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังนี้

1. การร่วมแรงร่วมใจ เริ่มต้นจากการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญ เป็นมิตร มีความเอื้ออาทร ให้อภัยกับครูและบุคลากรในโรงเรียน พร้อมกันนั้นบุคลากรในโรงเรียนก็เปิดใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน อยู่อย่างพี่น้อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดถึงผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ที่เป็นสุขและยั่งยืน

2. ใฝ่องค์ความรู้ เมื่อทีมงานมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันแล้ว การสร้างองค์ความรู้ให้แก่ครูในทุกรูปแบบตามบริบทโรงเรียนผ่านเทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆ นับเป็นสิ่งสำคัญ และร่วมกันพัฒนาในประเด็นต่างๆ ดังนี้



- 2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เป็นแผนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ โดยเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น อย่างแท้จริง ทำให้เกิดความรู้สึกว่า ทุกคน เป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน
  - 2.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน 360 องศา อย่างรอบด้าน เป็นการทำความรู้จักผู้เรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุก ๆ ด้านได้อย่างเต็มศักยภาพ มีครูที่เป็นกัลยาณมิตรที่คอยเกื้อหนุนให้คำแนะนำและให้ความรักความเมตตาเสมอ ความรู้สึกปลอดภัยของเด็ก มีแรงจูงใจเชิงบวก
  - 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยการแก้ปัญหาอย่างมีความหมาย โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งแบบแยกเฉพาะวิชาและแบบบูรณาการหลายวิชาและในรายวิชาเพิ่มเติม “กัลยาณิวัฒนาสร้างสุข”
  - 2.4 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้ดำเนินการโดยใช้ PLC สัปดาห์ละ 1 – 2 ครั้ง เป็นกระบวนการที่โรงเรียนที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีเป้าหมายที่สอดคล้องกันและมุ่งมั่นไปสู่การปฏิบัติงานการสอนและการเรียนรู้จากการทำงานอย่างร่วมมือ รวมพลังกันและอภิปรายหรือวิพากษ์กันเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนา งานของโรงเรียน
3. นำสู่กระบวนการ เมื่อบุคลากรมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีองค์ความรู้ในตัวเอง จากนี้ไปเป็นการทำงานอย่างมีระบบ โดยมีกระบวนการ รูปแบบที่ชัดเจน ใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA
  4. การทำงานเป็นทีม สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือครูและบุคลากรในสถานศึกษา ที่จะเป็นตัวขับเคลื่อนการทำงาน ตามกระบวนการในทุกขั้นตอน หัวใจของการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนอีกเรื่องหนึ่งนอกจากตัวนวัตกรรม นั่นก็คือการขับเคลื่อนระบบการทำงาน เป็นทีมให้สำเร็จ นั่นเอง
  5. เก็บกลเม็ดขยายผล เมื่อดำเนินการครบทุกขั้นตอนข้างต้นแล้ว การนำเคล็ดลับ ผลของความสำเร็จที่ได้รับ เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นำมาบันทึกเป็นองค์ความรู้ ถ่ายทอดภายในสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่นและ สู่องค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษายิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยอื่นของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยเทคนิค SWOT Analysis และปัจจัยอื่นของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนแบบก้าวกระโดดตามกรอบภารกิจของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ผสานกับสภาพบริบท สิ่งแวดล้อม ความเป็นชุมชนของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอจัดตั้งใหม่ เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2557 ที่ผ่านมา ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้จากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานนามของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ให้เป็นชื่อของอำเภอแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2555 ที่ผ่านมานำความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ประชาชนในอำเภอของเรา และลำดับต่อมาได้พยายามผลักดันให้มีโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนชาวไทยภูเขาที่อยู่ในถิ่นภูเขาสูง ทุรกันดารห่างไกลความเจริญ ในอำเภอกัลยาณิวัฒนา ประกอบด้วย 3 ตำบล 21 หมู่บ้าน คือ ตำบลบ้านจันทร์ ตำบลแจ่มหลวงและตำบลแม่แตดน้อย มีชาวไทยภูเขา 3 เผ่า ประกอบด้วย เผ่าปกากะญอหรือกะเหรี่ยง เผ่าม้ง และเผ่าลีซู ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ในวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 จึงได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งได้ ในชื่อโรงเรียน“มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ” เนื่องในโอกาสสมโภชเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม พุทธศักราช 2554 และได้เข้าร่วมโครงการกองทุนการศึกษารุ่นที่ 4 ด้วยความสำนึกในพระมหาธิคุณของพระองค์อย่างหาที่สุดมิได้นำความภาคภูมิใจ และปลื้มปิติมาสู่พี่น้องชาวอำเภอกัลยาณิวัฒนา เพราะผืนแผ่นดินแห่งนี้เป็นผืนแผ่นดินที่ในหลวงรัชกาลที่ 9 ในอดีตเคยเป็นที่ทรงงานของพระองค์ท่าน ท่านได้บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับพสกนิกรของพระองค์ท่านที่นี้อย่างต่อเนื่อง ตลอดถึงพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ได้มีพระเมตตาช่วยเหลือพสกนิกรชาวไทยภูเขา ดินแดนแห่งนี้อยู่จนตราប់ถึงปัจจุบันนี้

ปัจจุบันโรงเรียนมีนักเรียน 238 คน ครู 17 คน เนื่องจากนักเรียนอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล จึงต้องจัดบริการที่พักนอนในโรงเรียนเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและสร้างโอกาสและความปลอดภัยให้กับนักเรียนพร้อมกันก็มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนหอพักที่ทุกคนมีศักยภาพในตนเองในด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในช่วงเวลาที่พักนอนอยู่ในโรงเรียนนอกเหนือเวลาเรียน เพียงแต่เขาได้รับโอกาสกระตุ้นพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวออกมาอย่างเหมาะสม โดยเน้นสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิด ตอบแทนคุณพ่อแม่ คุณแผ่นดิน ถิ่นฐานบ้านเกิด มีความภาคภูมิใจในศักดิ์ศรีของความเป็นชนเผ่าควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

จากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ พบว่าท่ามกลางความทุรกันดาร ห่างไกล ขาดแคลน ก็มีโอกาสในการพัฒนาได้อย่างก้าวกระโดดในระยะเวลายังไม่เกินสามปี ได้อย่าง

แน่นอน หากมีการบริหารจัดการที่ดี ข้าพเจ้าขอวิเคราะห์เป็นรายด้านก่อนนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ที่สามารถลงมือทำได้จริงบนพื้นฐานของความเป็นไปได้และยั่งยืน ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

#### 1. ด้านโอกาส (Opportunities : O) ในการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

- 1) โรงเรียนมีต้นทุนเดิมที่ดีได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และอยู่ในพื้นที่โครงการหลวง บ้านวัดจันทร์ ที่เป็นแบบอย่างในการดำเนินการตามศาสตร์พระราชา
- 2) เป็นโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ตามพระราชประสงค์ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 และอยู่ในพระอุปถัมภ์ของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3) เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 4) ชุมชนให้ความร่วมมือดีเยี่ยม ยึดหลัก “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน และโรงพยาบาลร่วมด้วยช่วยกัน
- 5) นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลที่เริ่มมีความยืดหยุ่น สามารถประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามสภาพบริบทของโรงเรียน
- 6) ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีคุณภาพสูงของโรงเรียน
- 7) มีการเจริญเติบโตของตลาดแรงงานในอำเภอภักดีชุมพล/ชุมชน มากขึ้น
- 8) หน่วยงานราชการในอำเภอมีความพร้อมให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่
- 9) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกที่หลากหลายและมีคุณภาพประโยชน์
- 10) นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และจุดเด่นในการพัฒนา เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกันชื่นชมในความดำรงไว้ซึ่งวิถีชนเผ่าที่งดงามและมีวัฒนธรรมของตนเอง

#### 2. ด้านอุปสรรค (Threats : T) ในการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

- 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล การคมนาคมลำบาก
- 2) ฐานะครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน
- 3) การติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครอง ในส่วนที่อยู่ห่างไกล กันดาร มีปัญหาบ่อยครั้ง เพราะเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารยังไม่ครอบคลุม บางครั้งทำให้นักเรียนขาดโอกาส
- 4) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา ระดับการศึกษาไม่สูง ไม่สามารถช่วยเหลือในเรื่องการเรียนรู้อบรมบุตรหลานได้เท่าที่ควร
- 5) นักเรียนมีค่านิยมด้านวัตถุมากขึ้น การใช้โทรศัพท์มือถือ การแต่งกายแบบทันสมัยมากเกินไป
- 6) การใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารมากกว่าภาษาไทยในช่วงจัดการเรียนการสอน
- 7) ภัยคุกคามของสังคมที่เริ่มปรากฏเห็น เช่นยาเสพติด

### 3. ด้านจุดแข็ง (Strengths : S) ในการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

- 1) โรงเรียนมีบุคลากรครูส่วนใหญ่ที่มีศัภษาพสูง
- 2) มีครูครบสาขาวิชาเอกที่จำเป็น
- 3) ระบบเทคโนโลยีการสื่อสารที่มีคุณภาพสูงของโรงเรียน
- 4) มีการเจริญเติบโตของตลาดแรงงานในอำเภอภลยาณวิวัฒนา/ชุมชน มากขึ้น
- 5) หน่วยงานราชการในอำเภอมีความพร้อมให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่
- 6) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีระบบการบริหารงานที่ดี
- 7) ชุมชนมีความเข้มแข็ง พร้อมให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน

### 4. ด้านจุดอ่อน (Weaknesses : W) ในการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

- 1) มีการพัฒนาครูด้านการทำงานเป็นทีมสร้างขวัญและกำลังใจไม่ต่อเนื่อง
- 2) ครูมีการย้ายบ่อยทำให้ขาดการต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนขาดแคลนห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
- 4) ห้องสมุดขาดแคลนหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า
- 5) โรงเรียนยังขาดระบบสารสนเทศในการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
- 6) พื้นที่บริการของโรงเรียน อยู่ห่างไกล กันดาร ลำบากแก่การเข้าถึงโดยสะดวก
- 7) ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้ทักษะอาชีพ
- 8) อาคารเรียน อาคารประกอบไม่เพียงพอ
- 9) บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เนื่องจากบรรจุเข้ารับราชการใหม่เป็นส่วนใหญ่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้วยระบบทีมพัฒนาของโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC)

จากการวิเคราะห์บริบทอื่นของโรงเรียนมัธยมภลยาณวิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ พบว่าท่ามกลางความทุรกันดาร ห่างไกล ขาดแคลน ก็มีโอกาสในการพัฒนาได้อย่างก้าวกระโดดในระยะเวลาไม่เกินสามปีได้อย่างแน่นอน หากมีการบริหารจัดการที่ดีตามที่วิเคราะห์เป็นรายด้านก่อนนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ลงสู่การกำหนดกลยุทธ์ที่สามารถลงมือทำได้จริงบนพื้นฐานของความเป็นไปได้และยั่งยืน ประกอบกับการศึกษา และได้น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 พระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย ด้วยพระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่เปี่ยมล้นด้วยทศพิธราชธรรมและทรงยังเป็นพระราชชาติเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานแก่พสกนิกรของพระองค์และนานาชาติ ผู้คนต่างประจักษ์ถึงพระอัจฉริยภาพของพระองค์ และมีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้ ซึ่งแนวคิดหรือหลักการทรงงานของพระองค์ มีความน่าสนใจที่ควรนำมาประยุกต์ปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้น้อมนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ 10 ได้พระราชทานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี และ 3 เสาหลัก ดังนี้ นำมาผนวกเชื่อมกับเป้าหมายของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ที่เน้นการสร้าง 3 เสาหลัก ดังนี้ เสาหลักที่ 1 โรงเรียนมีคุณภาพ เสาหลักที่ 2 สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสาหลักที่ 3 สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม มี 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 จากนั้นได้ศึกษาทิศทาง ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี 2558 – 2563 “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” รวมถึงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสพฐ. และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน นำผลจากการวิเคราะห์องค์กร นำสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้อย่างมีทิศทางชัดเจน เห็นภาพความสำเร็จในอนาคตได้อย่างแน่นอน นำสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



### ส่วนที่ 3 กรอบแนวคิดของการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

#### 3.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี 2560

##### ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก 6 เมษายน 2560

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา จิตใจ ร่างกาย วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับ วัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความ ต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัด การศึกษาทุกระดับ

โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา ด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของ ตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการ ดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้ มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการ ลดหย่อนภาษี ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็น อิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

#### 3.2 พระบรมราชโบายพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9/พระราช

กระแสรับสั่งสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 เรื่องการศึกษาพระบรมราชโบายของสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง
2. พื้นฐานชีวิต(=อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง
3. มีอาชีพ – มีงานทำ

พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ในภาพรวม

1. สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 เรื่องการสร้างคนดี
2. การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ทศนคติที่ถูกต้อง(อุปนิสัย)ที่มั่นคงเข้มแข็ง – มีงาน มีอาชีพ ฯลฯ
3. เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)
4. การศึกษาในภาพรวมอย่างไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่องของสถาบันและประวัติศาสตร์

การดำเนินงานขององคมนตรีตามพระราชโองบาย/ พระราชกระแสรับสั่ง รัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 เรื่อง การศึกษา มีใจความสำคัญ ดังนี้

1. พระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ 9 ทรงห่วงใยเรื่องมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และในชุมชน จึงมีการดำเนินการโดยเริ่มทำเหมือน ภาคเอกชนไม่เอาตำแหน่งไปทำให้เกิดปัญหา กับ ส่วนราชการ ต้องรับฟังปัญหาและมาแก้ไขให้ตรงจุดดำเนินการมาแล้ว 4 ปี ในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลรวม 155 แห่ง ในทุกภาค เช่น กองทุนการศึกษาพระราชทาน เรื่องที่พักอาศัยครู การปรับปรุงอาคาร สถานที่ ที่พักนักเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ห่างไกล และการอาชีวศึกษาบางส่วน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สพฐ. และ สอศ. สกอ. การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี โดยร่วมกับภาคเอกชน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการฝึกงานในโรงเรียน และสกอ.โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ในพื้นที่ ห่างไกลในการอบรมพัฒนาครู และจัดนักศึกษาฝึกสอน

### 3.3 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก 13 ตุลาคม 2561

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ระยะ พ.ศ. 2561 - 2580) และคณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติมีมติเห็นชอบ นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเพื่อมีพระบรมราชโองการประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

#### 1. ความมั่นคง

- 1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกระดับทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

- 1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น
- 1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- 1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

## 2. ความมั่งคั่ง

- 2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
- 2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย
- 2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## 3. ความยั่งยืน

- 3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจ ที่อยู่บนหลักการ ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์
- 3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม
- 3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## 4. ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

- มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง
  - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
  - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### 3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญคือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกัน บริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ และ เป็นสังคมที่เปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึง การสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ พื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” ระยะเวลาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 12 วิสัยทัศน์ฉบับที่ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ20ปีระยะเวลาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน5ปีแรกและ เป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน(SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญา และนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถถนัดในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความมีชีวิตชีวาที่พอเพียงเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานราก มีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคม ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้า มีระบบการผลิต และให้บริการ จากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิต การให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อมมารสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

### 3.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า ดังนี้



## วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

## ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 3.6 นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบาย

รัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรที่ซับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการโดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### จุดเน้นประจำงบประมาณ พ.ศ. 2564

##### 1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

###### 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนใหม่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลอง

ผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 1.2 การเรียนรู้ออนไลน์

- จัดการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูใหม่ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตร การพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ใหม่ความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจาก ยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การคานมนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนใหม่หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

### 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

### 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลัง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนารองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

### 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

### 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อยกเว้นในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้สวนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทาง มาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ขอบ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้

- (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์
- (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก
- (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ
- (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

### 3.7 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

#### วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

#### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์หลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมนุ้ยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มุ่งความรุนแรงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงใหม่ประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

#### ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 3.8 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนใหม่สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0



### สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- เรื่องที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### 3.9 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

#### ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนการปฏิรูปประเทศ

ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ดังนี้

#### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ใสมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ใหม่มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3.10 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 สำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เป็น “องค์กรที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกมิติอย่างยั่งยืน”

#### ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต : Education Development for Quality of Life Improvement

#### ปณิธาน (Resolution)

ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ : Students and Schools Come First (SSCF)

#### ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

CSTQa

สร้างสรรค์ผลงาน : Creativity

บริการฉับไว : Service Mind

เน้นความโปร่งใส : Transparency

ใส่ใจคุณภาพ : Quality attentive

#### วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

องค์กรแห่งคุณภาพที่มีชีวิต : Quality Organization of Life

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณ ธรรม จริยธรรม ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนใหม่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค สร้างทางเลือก ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาภายใต้สภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรองรับการจัดการศึ ษาในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นพลโลกที่สมบูรณ์
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เทคโนโลยี เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

#### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง และเป็นพลเมืองดี

ของชาติ

2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  3. ผู้เรียนได้รับโอกาสมีความเสมอภาคสร้างทางเลือกลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
  5. การจัดการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความเป็นพลโลกที่สมบูรณ์
  6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต34 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เทคโนโลยีเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้
- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของผู้เรียนและของชาติ
  - กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
  - กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  - กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
  - กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

## ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกรอบกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2566

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2566 โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ ของตนเอง
3. พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและให้มีความรู้ ความสามารถ มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
6. ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อมภายใต้วิถีชนเผ่าสู่การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. ผู้เรียนได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายแบบไทย มีอัธยาศัยดี”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม สู่วิถีพลโลก”

### กลยุทธ์ของสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**  
เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีค่านิยมที่พึงประสงค์

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านความเป็นพลเมืองไทยพลโลก การอยู่ร่วมกันในสังคมตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. ส่งเสริมและพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถทางวิชาการ มีสมรรถนะตามหลักสูตร คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และภาษา
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามความเหมาะสม

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ นวัตกรรมเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. จัดทำ พัฒนา ICT สิ่งแวดล้อม สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้



### กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

#### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่เหมาะสม
2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
3. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีสุขภาวะที่ดี เหมาะสมตามวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาด้านทักษะที่จำเป็น มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด
3. ส่งเสริม พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีพ และทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพ  
แนะแนว สนับสนุน ให้ความรู้การศึกษาต่อ และจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

### กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### เป้าหมาย

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะ  
วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สมรรถนะ และองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียน  
การสอน

### กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

#### เป้าหมาย

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาดำเนินงานภายใต้คุณธรรมและความโปร่งใส
3. สถานศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศที่ทันสมัย ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการในสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ  
เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา
2. สร้างกลไกการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรมและโปร่งใส
3. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบนิเทศติดตาม ระบบการบริหารงาน  
งบประมาณ ระบบการบริหารงานบุคลากร ระบบการบริหารงานวิชาการระบบการบริหารงาน  
กิจการนักเรียน และระบบการบริหารงานทั่วไป

## กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพชีวิตอนุรักษวิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม

### เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความสุข ชุมชนเป็นสุข
2. ผู้เรียนอนุรักษ วิถีชนเผ่า ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ผู้เรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาระบบการทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ
2. ส่งเสริมและปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ วิถีชนเผ่า ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและปลูกฝังการอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

## กลยุทธ์ที่ 7 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพจากทุกภาคส่วน
2. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งส่วนราชการ เอกชน ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเครือข่าย

## กลยุทธ์ที่ 8 การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำรงชีพ
2. สถานศึกษา ดำเนินการตาม พระบรมราโชบาย พระราชกระแสรับสั่ง สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้อง น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประพฤติปฏิบัติ
2. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย พระราชกระแสรับสั่ง โครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ประมาณการรายรับประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ  
ตามรายการ**

<b>1. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนปีงบประมาณ 2564</b>	<b>1,007,200</b>	<b>บาท</b>					
มัธยมตอนต้น	54 คน	คนละ 3,500 บาท		เท่ากับ	216,000 บาท		
มัธยมตอนปลาย	184 คน	คนละ 3,800 บาท		เท่ากับ	791,200 บาท		
<b>รวม</b>	<b>238 คน</b>				<b>1,007,200 บาท</b>		
<b>2. เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</b>	<b>733,967</b>	<b>บาท</b>					
<b>2.2.1 ค่าหนังสือเรียน</b>							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	17 คน	คนละ 705 บาท		เท่ากับ	13,736 บาท		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13 คน	คนละ 865 บาท		เท่ากับ	11,973 บาท		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24 คน	คนละ 949 บาท		เท่ากับ	23,904 บาท		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	52 คน	คนละ 1,257 บาท		เท่ากับ	71,968 บาท		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	79 คน	คนละ 1,263 บาท		เท่ากับ	104,754 บาท		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	53 คน	คนละ 1,109 บาท		เท่ากับ	61,692 บาท		
<b>รวม</b>	<b>238 คน</b>				<b>288,027 บาท</b>		
<b>2.2.2 ค่าเครื่องแบบนักเรียน</b>							
มัธยมตอนต้น	54 คน	คนละ 450 บาท		เท่ากับ	22,680 บาท		
มัธยมตอนปลาย	184 คน	คนละ 500 บาท		เท่ากับ	84,640 บาท		
<b>รวม</b>	<b>238 คน</b>				<b>107,320 บาท</b>		
<b>2.2.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน</b>							
มัธยมตอนต้น	54 คน	คนละ 420 บาท		เท่ากับ	24,300 บาท		
มัธยมตอนปลาย	184 คน	คนละ 460 บาท		เท่ากับ	92,000 บาท		
<b>รวม</b>	<b>238 คน</b>				<b>116,300 บาท</b>		
<b>2.2.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>							
มัธยมตอนต้น	54 คน	คนละ 880 บาท		เท่ากับ	47,520 บาท		
มัธยมตอนปลาย	184 คน	คนละ 950 บาท		เท่ากับ	174,800 บาท		
<b>รวม</b>	<b>238 คน</b>				<b>222,320 บาท</b>		

รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น 1,741,167บาท  
 การประมาณการงบประมาณ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติในระยะ 3 ปี  
 (ปีการศึกษา 2564 – 2566) จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่	จำนวน โครงการ	ปีการศึกษา พ.ศ.		
		2564	2565	2566
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	83,000	83,000	83,000
กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน	1	66,000	66,000	66,000
กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันพัฒนาทักษะ ชีวิต และทักษะอาชีพ	2	93,000	93,000	93,000
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1	296,900	297,000	298,000
กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี คุณภาพ	8	602,658	603,000	603,000
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพชีวิตอนุรักษ์วิถี ชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม	1	3,500	4,000	4,000
กลยุทธ์ที่ 7 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษา	2	12,000	15,000	15,000
กลยุทธ์ที่ 8 การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	1	15,000	12,000	12,000
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>20</b>	<b>1,172,058</b>	<b>1,173,000</b>	<b>1,174,000</b>

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติในระยะ 3 ปี

(ปีการศึกษา 2564-2566) จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เข้าใจถึงวันสำคัญแห่งชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษา	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85	ร้อยละ 88	ร้อยละ 91

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียน	ร้อยละ 74	ร้อยละ 76	ร้อยละ 78	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการกิจกรรมพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
2. โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

### กลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90
2. โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90
3. โครงการการบริหารทางการศึกษาโรงเรียนมัธยม กัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90
4. โครงการบริการและสวัสดิการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
5. โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
6. โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
7. โครงการพัฒนางานนักเรียนพักนอน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
8. โครงการพัฒนาพิเศษ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

### กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพชีวิตอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการสืบสานนาฏศิลป์เพื่ออนุรักษ์วิถีชนเผ่า	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

### กลยุทธ์ที่ 7 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคี เครือข่ายสนับสนุนในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
2. โครงการการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 87	ร้อยละ 92

### กลยุทธ์ที่ 8 การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการ	ค่าพื้นฐาน (2563)	ค่าเป้าหมาย		
		2564	2565	2566
1. โครงการชีวิตงามตามศาสตร์พระราชาสู่การสร้าง คลังอาหารในโรงเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 83	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90



## ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

### การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ โดยมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566) ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566) ให้บุคลากรในโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ และภาคีเครือข่าย ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการจากกลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

3. ทบทวน และปรับกลยุทธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมให้เป็นไปตาม นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สภาพสังคมในพื้นที่ สภาพสังคมภายในประเทศ และสังคมโลกตลอดจนสถานการณ์ในปัจจุบัน

4. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จ และกำหนดงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2566)

5. ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ให้เหมาะสมในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

6. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสรุปผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา

## แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

การติดตามประเมินผลการนำโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ อย่างต่อเนื่องและนำผลการกำกับติดตามมา ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในต่อไป
2. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญ ในการใช้ติดตามความก้าวหน้า ของการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566) ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ แลวแปลงตัวชี้วัดของโรงเรียนไปสู่ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เพื่อนำข้อมูลใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. จัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตาม การประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน แต่ละตัวชี้วัด ในการดำเนินงานโดยนำวิธีการติดตาม ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานใหม่ประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพทันต่อสถานการณ์ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## ภาคผนวก



### คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้พิจารณา  
 และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2564-2566)  
 โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดเชียงใหม่  
 ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ  
 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2564 ณ ห้องประชุมเพ็ญบุญ  
 จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้เป็นหลักฐาน

(นายอัครเดช เรืองกิจคณิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



คำสั่งโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ที่ ๒๒.๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี  
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ด้วยโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติได้กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องเพิ่มบุญ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และพนักงานสำนักงาน ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน บริหารจัดการ ให้คำแนะนำคำปรึกษา แก้ไขปัญหา ประสานงาน อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการชุดอื่น ๆ วางแผนด้านบุคลากร งบประมาณ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายภานุรังษี	คณนฤตกร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกวรรณ	อุ้นใจ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์ไโล	ไชยนุรักษ์	กรรมการ
๔. นายภักดี	กัลยา	กรรมการ
๕. นายวรยุทธ์	อุดมมา	กรรมการ
๕. นางสาวพรพิมล	วงศ์ใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวพิชญ์วลัญช์	สมสัจย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ** มีหน้าที่ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑. นายวรยุทธ์	อุดมมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัมพร	ณรงค์นาคกิจ	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน** มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพิมพ์ไโล	ไชยนุรักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุตแดน	อุดมไพโรสนธ์	กรรมการ
๓. นางสาวปิยาภรณ์	โปธา	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ของกลุ่มบริหารทั่วไป ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	กัลยา	ประธานกรรมการ
๒. นายศรีณยู	อินทรี	กรรมการ
๓. นายชีवल	เครือใจวัง	กรรมการ
๔. นายกมลพันธ์	เทพังเทียม	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ แผนงานและงานบุคคล มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ของกลุ่มบริหารงานงบประมาณ แผนงานและงานบุคคล ประกอบด้วย

๑. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณทิวา	อินทญาติ	กรรมการ
๓. นายก้องเกียรติ	วิวัฒน์รัตนกุล	กรรมการ
๔. นางสาวพิชญ์วณิช	สมสัจย์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววรรณษา	เกศสุภาพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔



(นายภาณุรังษี คงธนกฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



**ประกาศโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายภานุรังษี คงธนภุตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



**ค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2564 ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ**

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 ลงวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ.2561 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดี</b>
<b>1.1</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	76
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	76
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	76
<b>1.2</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกบนบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	85
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดี
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม

ระดับ 4 ดีเลิศ

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 ปานกลาง

ระดับ 1 กำลังพัฒนา

