



020

ITA ONLINE 2022

คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

ของโรงเรียนมัธยมภัทลยานิวัดนาเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

020 รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

(ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)

- ผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี
- ข้อมูลรายละเอียดสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างน้อยประกอบด้วย ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมัธยมภัทลยานิวัดนาเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ
สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

เลขที่ ๑๖๗ หมู่ ๔ ตำบลบ้านจันทร์

อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๑๐๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

E-mail : mgcgallaya@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๘๘๑๘๑

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และ ๒.๔ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งภาคีเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา 2564 จนสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ



(นายภานุรังษี คงธนฤตกร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายวีระ ยิ่งรักเพ็ญจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๖
๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๖
๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๔) ตราสัญลักษณ์ สี คติพจน์ของโรงเรียน ต้นไม้ประจำโรงเรียน	๗
๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๘
๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๙
๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๐
๘) ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๙) ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๒
๑) ระดับคุณภาพ	๑๒
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๒
๓) ผลการพัฒนา	๑๔
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๑๘
๕) จุดเด่น	๒๐
๖) จุดควรพัฒนา	๒๑
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๑
๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
๑) ระดับคุณภาพ	๒๓
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๓
๓) ผลการพัฒนา	๒๔
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๖
๕) จุดเด่น	๒๗

สารบัญ

	หน้า
๖) จุดควรพัฒนา	๒๗
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๘
๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
๑) ระดับคุณภาพ	๒๙
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๙
๓) ผลการพัฒนา	๒๙
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๓๑
๕) จุดเด่น	๓๒
๖) จุดควรพัฒนา	๓๓
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๓
๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๓๔
๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
๒.๓.๒ จุดเด่น	๓๖
๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา	๓๗
๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๘
๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๓๙
๒.๔ ภาคผนวก	๔๐
● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	๔๑
โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๒
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๔๗
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐
● แบบสรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๑
● แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒
● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๓

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอ กัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๘๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๙๘๑๘๑, ๐๙๘-๕๑๔๔๐๖๕ อีเมล mgcgallaya@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒๓๘ คน จำนวนผู้บริหาร ๑ คน จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๙ คน

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้ดำเนินการพัฒนางานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	ดีเลิศ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า **มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ** มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๔ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการกระบวนการคิดและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แล้วนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่กันไป เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม โดยดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เข้าใจถึงวันสำคัญแห่งชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการสืบสานนาฏศิลป์เพื่ออนุรักษ์วิถีชนเผ่า เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการบริหาร ตัดสินใจ และจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงจัดสภาพแวดล้อม จัดบริการด้านสาธารณสุขโภชนาการที่ทั่วถึงและเพียงพอ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม อีกทั้งมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนร่วมกันด้านบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการอย่างหลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายสนับสนุนในการจัดการศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน มุ่งให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผล กำหนดนโยบายวิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจนได้โดยตรง นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างดีผ่านการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้หาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

๒. นักเรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้าน

การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ในส่วนของผู้เรียนที่ยังคงต้องพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้หาแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

๓. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อ ฝึกงานและประกอบอาชีพได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกงาน ไปปรับใช้ในการเข้าศึกษาต่อในแขนงวิชาต่างๆ รวมถึงเข้าทำงานตามความถนัดของตนเองได้

๔. นักเรียนมีการพึ่งพาตนเอง ชยันมันเพียร และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไป อย่างราบรื่น ประหยัดและอดออม มีระเบียบและเคารพกฎหมาย ควรปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ เกิดการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น ซึ่งถือว่าการสืบทอดเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของไทยเพื่อให้คงอยู่ในสังคมต่อไป

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ประเมินภาวะโภชนาการส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมนโยบายการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน มีแผนปฏิบัติการและการวางแผนดำเนินโครงการต่างๆ ตลอดปีการศึกษาที่ชัดเจนโดยสามารถนำมาปฏิบัติได้

๒. ครูมีการบริหารและมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยการเข้ารับการศึกษาอบรมต่างๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน

๓. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วโรงเรียน

๔. มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอมีส่วนช่วยให้ครูเตรียมการสอนอย่างดี และสามารถนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และตระหนักในบทบาทของการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลในวิชาที่สอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ มีประสบการณ์ให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนบุคลากร วิทยากรระหว่างกันในการให้ความรู้กับนักเรียนและชุมชน

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่อง การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ไปแข่งในเวทีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่ดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกการกล้าแสดงออกและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๔. รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่สูงตามเป้าหมายของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๕. รายวิชาที่มีผลการทดสอบวัดระดับชาติรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่า จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา

๖. นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับการเรียนและใช้ในทางที่ถูกต้อง

๗. โรงเรียนควรมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทางด้านอื่นๆ ที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีการ วิเคราะห์ วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ต่อไป

๘. ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของ นักเรียน ที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูควรพัฒนาและส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนใน ห้องเรียน

๒. โรงเรียนต้องสร้างเครือข่ายส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๓. จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูล ให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานให้เป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการ เรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อ ICT มาก ขึ้น

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. เน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้กับคณะครูได้เข้ารับการฝึกอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรมมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๔. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๕. การนำผลการสอนและการสอบไปใช้หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

๖. ระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

๗. เน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ผ่านกิจกรรม PLC มากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น

๓. การพัฒนานักเรียนนำเสนอผลงาน จัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วม การแข่งขันต่างๆ มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกและฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนา สื่อการเรียน การสอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

๕. การพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา และมีกิจกรรมเสริมด้านทักษะชีวิตครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาและองค์กรภายนอก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานและระบบบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและขยายเครือข่ายในการให้ความ ช่วยเหลือด้านผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีแก่หน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนอย่างทั่วถึง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. ครูควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม

๓. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอ กัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ มีขนาดพื้นที่ ๘๘ ไร่ ๓ งาน ๖๙ ตารางวา อยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงทิวกันดาร ห่างไกลจากศาลากลางจังหวัดเชียงใหม่ ๑๔๐ กิโลเมตร การคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทาง ระบบคมนาคมขนส่งจากเชียงใหม่ถึงโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ สามารถเลือกใช้ระบบคมนาคมได้ ๒ เส้นทาง ได้แก่

๑. เส้นทางอำเภอแม่แตง – อำเภอปาย – อำเภอกัลยาณิวัฒนา ระยะทาง ๑๕๐ กิโลเมตร จากอำเภอเมืองเชียงใหม่ สภาพถนนลาดยางตลอดสาย มีรถโดยสารประจำทางวิ่งทุกวัน โดยใช้เวลาในการเดินทาง ๖ ชั่วโมง

๒. เส้นทางอำเภอแมริม – อำเภอสะเมิง – อำเภอกัลยาณิวัฒนา ระยะทาง ๑๓๐ กิโลเมตร จากอำเภอเมืองเชียงใหม่ สภาพถนนลาดยางตลอดสาย มีรถโดยสารประจำทางวิ่งทุกวัน โดยใช้เวลาในการเดินทาง ๔ ชั่วโมง

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัด เชียงใหม่ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าและภูเขาสูงชันล้อมรอบ ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ สภาพป่าเป็นป่า เบญจพรรณ มีอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดพื้นที่เกษตรกรรม บ้านหนองเจ็ดหน่วย ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันออก ติดพื้นที่เกษตรกรรม บ้านห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดกับวัดห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดพื้นที่เกษตรกรรม บ้านห้วยบง ตำบลบ้านจันทร์ อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่

๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอจัดตั้งใหม่ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้จากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานนามของสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ให้เป็นชื่อของอำเภอแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ นำความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่ ประชาชนในอำเภอของเรา และลำดับต่อมาได้พยายามผลักดันให้มีโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอเพื่อสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนชาวไทยภูเขาที่อยู่ในถิ่นภูเขาสูง ทิวกันดารห่างไกล ความเจริญ ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งได้ในชื่อโรงเรียน “มัธยมกัลยาณิ วัฒนาเฉลิมพระเกียรติ” เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๕๔ และได้เข้าร่วมโครงการกองทุนการศึกษาวันที่ ๔ ด้วยความสำนึกในพระมหาธิคุณของพระองค์อย่างหา ที่สุดมิได้ นำความภาคภูมิใจและปลื้มปิติมาสู่พี่น้องชาวอำเภอกัลยาณิวัฒนา เพราะผืนแผ่นดินแห่งนี้เป็นผืน

แผ่นดินที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในอดีตเคยเป็นที่ทรงงานของพระองค์ท่าน ท่านได้บำบัดทุกข์บำรุงสุขให้กับพสกนิกรของพระองค์ท่านที่นี้อย่างต่อเนื่อง ตลอดถึงพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ได้มีพระเมตตาช่วยเหลือพสกนิกรชาวไทยภูเขา ณ ดินแดนแห่งนี้อยู่จนตราប់ถึงปัจจุบันนี้

ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ มีนายวีระพล ประสพสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ นางสาวธราทิพย์ วงษ์บรรณะ ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เป็นผู้อำนวยการคนแรกของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ นางสาวสมจิต ตาคำแสง ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เป็นคนที่ ๒ ของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นายภานุรังษี คงธนฤตกร ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอกัลยาณิวัฒนา ประกอบด้วย ๓ ตำบล ๒๑ หมู่บ้าน คือ ตำบลบ้านจันทร์ ตำบลแม่แจ่มหลวง และตำบลแม่แดดน้อย มีชาวไทยภูเขา ๓ เผ่า ประกอบด้วย เผ่าปกาเกอะญอ หรือกะเหรี่ยง เผ่าม้ง และเผ่าลีซู ที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก

๔) ตราสัญลักษณ์ สี คติพจน์ของโรงเรียน ต้นไม้ประจำโรงเรียน

๔.๑ ตราสัญลักษณ์



ตราประจำโรงเรียนเป็นรูปพระมหาพิชัยมงกุฎบนอุณาโลม บนยอดพระมหาพิชัยมงกุฎมีรัศมีอยู่ด้านบนเปล่งประกายออกมารอบด้าน เปรียบเสมือนดวงประทีปแห่งแสงสว่างทางปัญญา ภายใต้มันมีตัวอักษรย่อประจำโรงเรียน มกฉ และด้านล่างมีชื่อโรงเรียนเป็นแถบโค้งรับกับรัศมี

๔.๒ สี

“น้ำเงิน-ฟ้า” น้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี ความเข้มแข็ง ความหนักแน่น ความสง่างาม และกล้าทำความดี เพื่อประโยชน์แก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ฟ้า หมายถึง สีประจำพระองค์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ และสื่อถึงความบริสุทธิ์ ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม

๔.๓ คติพจน์ของโรงเรียน

นิมิตต์ สาธรรูปานัน นิวาโต “ความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นเครื่องหมายของคนดี”

๔.๔ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นพิกุล”

๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

๕.๑ คำขวัญ

“รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำอนุรักษ์วิถีชนเผ่า”

๕.๒ ปรัชญา

“คุณธรรม นำปัญญา พัฒนาชีวิต”

๕.๓ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เน้นการอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำมโนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๔ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของตนเอง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์โรงเรียนภายใต้วิถีชนเผ่าสู่การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม

๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๕ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองที่ดี

๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

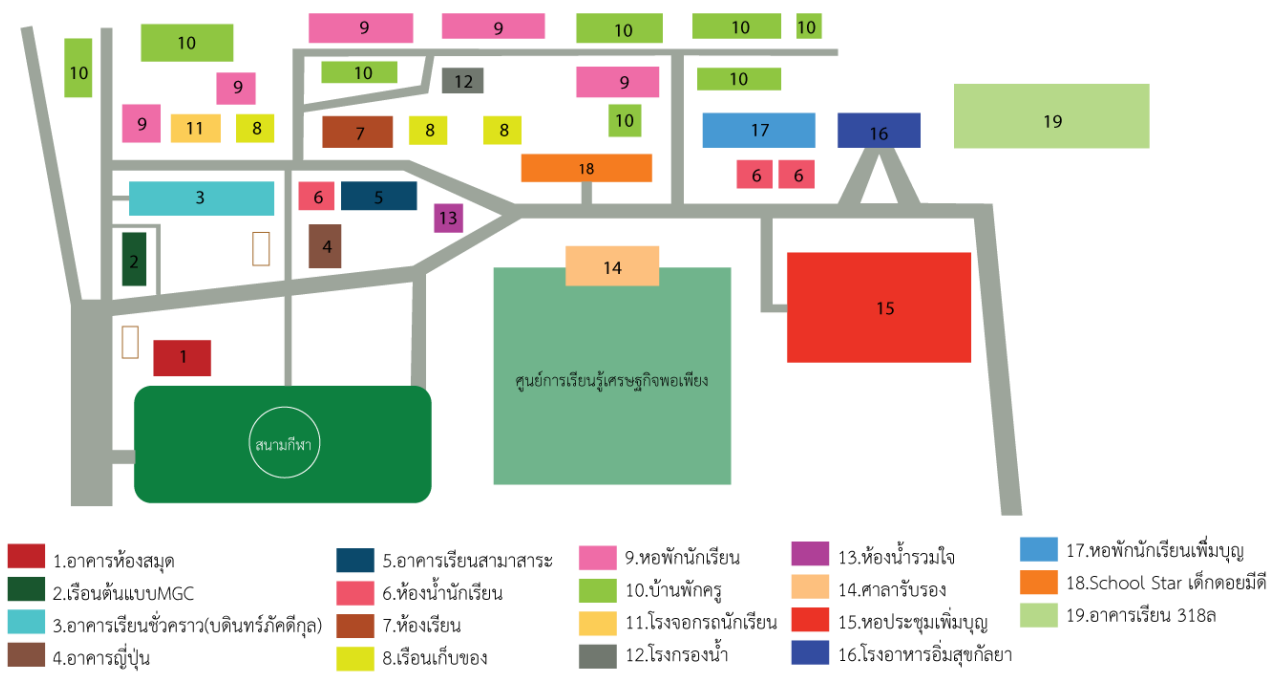
๖. ผู้เรียนอนุรักษ์วิถีชนเผ่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๘. ผู้เรียนได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

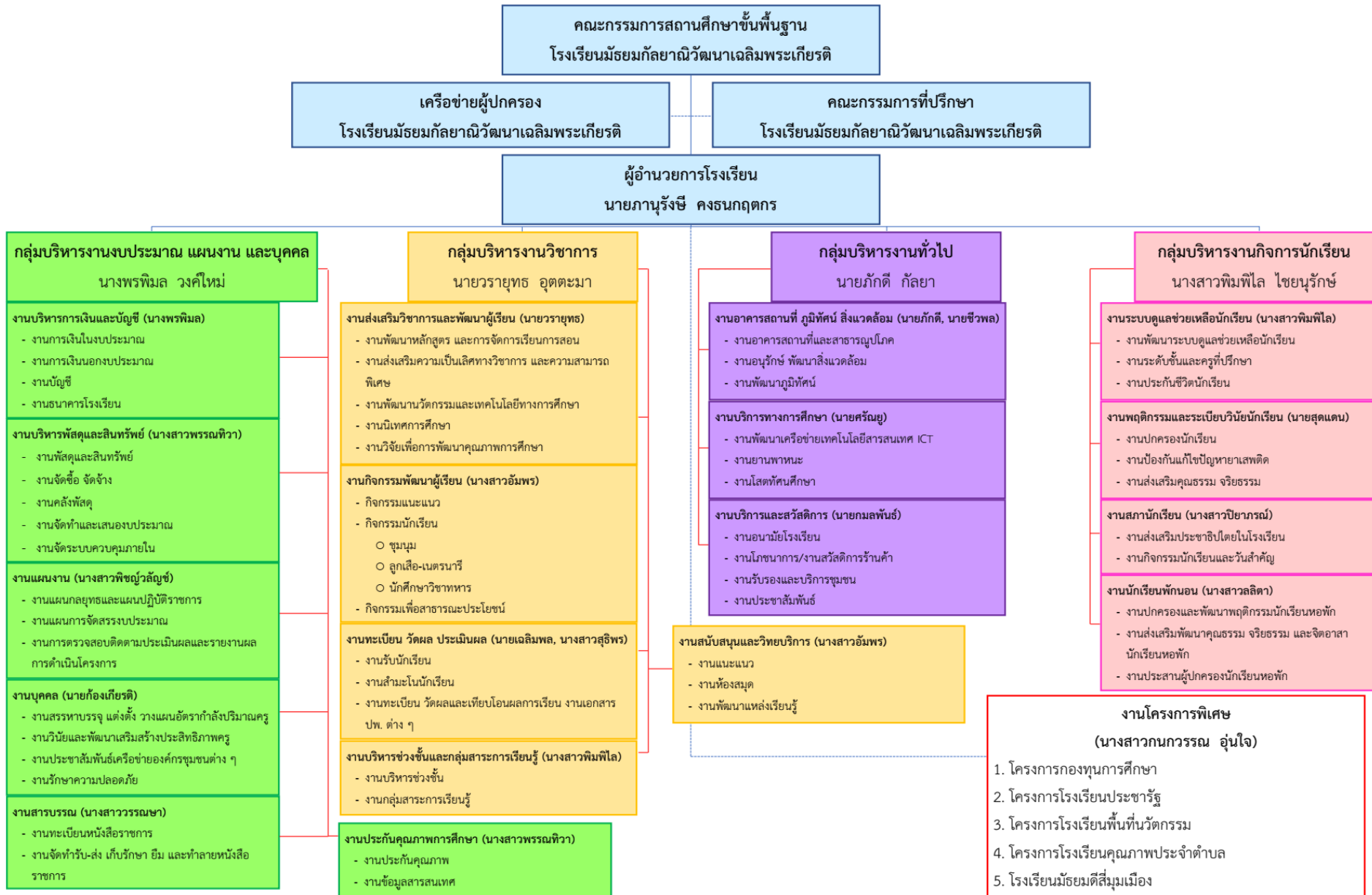
- ๕.๖ กลยุทธ์ระดับองค์กร
- ที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
- แข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ
- วิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การสร้างภูมิคุ้มกันพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอนุรักษวิถีชนเผ่าและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๗ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๘ การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๕.๗ อัตลักษณ์
- “ยิ้มแย้มแจ่มใส ทักทายแบบไทย มีอัธยาศัยดี”
- ๕.๘ เอกลักษณ์
- “มีคุณธรรม สู่วิถีพลโลก”

๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



๘) ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๘	๗	-	๘	๗	๑๕
ครูอัตราจ้าง	-	๒	-	๒	-	๒
นักการ/พนักงานขับรถ	๑	-	๑	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ (ธุรการ)	-	๑	-	๑	-	๑
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑๐	๑	๑๑	๘	๒๐

๙) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๓๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ม.๒	๑	๕	๘	๑๓	๑๓
ม.๓	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔
รวม ม.ต้น	๓	๒๗	๒๗	๕๔	๑๘
ม.๔	๒	๑๙	๓๓	๕๒	๒๖
ม.๕	๓	๓๐	๔๘	๗๘	๒๖
ม.๖	๒	๒๕	๒๘	๕๓	๒๗
รวม ม.ปลาย	๗	๗๔	๑๐๙	๑๘๓	๒๖
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๐๑	๑๓๖	๒๓๗	๒๔

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	ดีเลิศ

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการกระบวนการคิดและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แล้วนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียน กิจกรรมรักการอ่านและการเรียนเชิงบูรณาการ กิจกรรมเชิดชูภาษาไทยตามรอยภาษาถิ่นแดนดินกัลยา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษชั้น ม.๑-๖ กิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมสู่อาเซียนศึกษา (ASEAN DAY) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ “คนรุ่นใหม่ คิดได้ วิเคราะห์เป็น” กิจกรรมวิชาบูรณาการวิชาการนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะ ICT นักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้สู่โลกกว้างเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เต็มไปตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด อีกทั้งโรงเรียนยังมีการเปิดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนศิลป์ภาษาจีน และห้องเรียนศิลป์ทั่วไป เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและศักยภาพของตนเอง มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และยังกำหนดรายวิชาการอ่าน การเขียน เป็นรายวิชาเพิ่มเติมทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนาการคิดของนักเรียนโรงเรียนได้อบรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดวิจารณ์ญาณ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ มุ่งพัฒนา

นักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและสรุปองค์ความรู้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณ จัดกระบวนการเรียนสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการกลุ่ม ยึดหลักประชาธิปไตยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาและสร้างเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีการวางแผนและร่วมกันแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม/ชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีโอกาสเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นทีมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ฝึกการวางแผนการทำงาน และแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จัดประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET และนำผลการวิเคราะห์วางแผนเพื่อจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่มีความจำเป็นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามลำดับของช่วงวัยของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่กันไป เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้เข้าใจถึงวันสำคัญแห่งชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย โครงการสืบสานนาฏศิลป์เพื่ออนุรักษ์วิถีชนเผ่า เป็นต้น โรงเรียนได้มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและสนใจ อีกทั้งยังเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสถานะจิต มีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมการจัดการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้ในโลกกว้างนำไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ ทุกปีการศึกษา นักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง มีการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพและเฝ้าระวังภาวะโภชนาการด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมการเดินแอโรบิกเพื่อสุขภาพ จัดกิจกรรมรณรงค์ควบคุมและป้องกันโรคโควิด ๑๙ ให้ความรู้ผ่านทางเพจของโรงเรียน และจัดกิจกรรม Big cleaning Day จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ภายในโรงเรียน และกีฬาระหว่างโรงเรียน ได้แก่ กีฬาสี กีฬาเครือข่ายอำเภอภักดีพัฒนาเกมส์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาทุกระดับชั้น นักเรียนจึงสามารถรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์และศิลปะ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าห้องสมุด มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีคัดกรองพฤติกรรมเด็ก (SDQ) การประเมินความเครียด มีการอบรมนักเรียนให้รู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง อยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นผู้รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมความสัมพันธ์พี่น้องของคณะกรรมการนักเรียน ทำให้นักเรียนอยู่ด้วยกันอย่างพี่น้องนักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อีกทั้งโรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โมเดลกัลยาณิวัฒนาสร้างสุข ผ่านการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม “กัลยาณิวัฒนาสร้างสุข” ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ควบคู่กับทักษะวิชาการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติทุกคนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาภายใต้ “โมเดลกัลยาณิวัฒนาสร้างสุข (Brimful Of Happiness)” สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ควบคู่กับทักษะวิชาการนั้น เน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือลงมือกระทำ ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้กระทำลงไป เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการเรียนรู้อย่างมีความความหมาย การร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และความรู้จากประสบการณ์ โดยออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการทั้งแบบแยกเฉพาะวิชาและแบบบูรณาการหลายวิชาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตประจำวันที่สำคัญต่อผู้เรียนสู่การเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือทำ ค้นคว้า ปฏิบัติจริงโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PJB) ดังโมเดลการจัดกิจกรรมต่อไปนี้



๓) ผลการพัฒนา

ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตรงตามหลักสูตร

นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของโรงเรียนของสังคม

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖ (ดี)	๗๕.๓๒ (ดี)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๘.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๖.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๖.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๘.๗๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐.๗๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖ (ดี)	๘๒.๑๘ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๕.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๘ (ปานกลาง)	๗๘.๔๖ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๖๘ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๖๘ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๘ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ ๖๘ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๗๖ (ดี)	๙๖.๒๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๖.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๖.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๖.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖ (ดี)	๗๓.๕๔ (ดี)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๘.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๕๔.๕๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๒.๑๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๔.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๕.๗๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๔.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๓.๕๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๖๐.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖ (ดี)	๘๗.๐๗ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๓.๕๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๑.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๗๗.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ประเด็นพิจารณา ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ต่ำกว่าเป้าหมาย ส่วนประเด็นพิจารณาที่เหลือ มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕ (ดีเลิศ)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕ (ดีเลิศ)	๙๔.๙๖ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๕ (ดีเลิศ)	๙๖.๖๔ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕ (ดีเลิศ)	๙๔.๗๘ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ตารางที่ ๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. รายงานผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และ เขียน ๒. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๔. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๕. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และผลการ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
	ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ๖. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุย ซักถามผู้เรียน และครู
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนโดยการซักถาม ผู้เรียนและครู ๒. รายงานผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และ เขียน ๓. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับนวัตกรรมของนักเรียน ๒. รายงานผลการจัดการเรียนรู้วิชาที่พัฒนา สร้างสุข ๓. ทะเบียนนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๑. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑. ผลการประเมินความพร้อมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓. รายงานนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและ อาชีพ
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุย ซักถาม ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง/ชุมชน ๒. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรฯ ๓. ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี สรุปรงาน/กิจกรรม /โครงการที่เกี่ยวข้อง ไล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน/สถานศึกษา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
	๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น รายงานสรุปโครงการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณี, รายงานผลการจัดกิจกรรมกัลยาณิวัฒนาสร้างสุข เป็นต้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการพูดคุย ซักถามผู้เรียนครูและผู้ปกครอง ๒. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุย ซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ๒. สรุปการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน ๓. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน ๔. รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน ๕. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๖. สรุปผลการประเมินสุขบัญญัติ ๑๐ ประการของผู้เรียน ๗. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล ๘. รายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายกิจการนักเรียน และข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล

๕) จุดเด่น

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างดีผ่านการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้หาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

๒. นักเรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ในส่วนของผู้เรียนที่ยังคงต้องพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้หาแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

๓. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อ ฝึกงานและประกอบอาชีพได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกงาน ไปปรับใช้ในการเข้าศึกษาต่อในแขนงวิชาต่างๆ รวมถึงเข้าทำงานตามความถนัดของตนเองได้

๔. นักเรียนมีการพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไป อย่างราบรื่น ประหยัดและอดออม มีระเบียบและเคารพกฎหมาย ควรปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ เกิดการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น ซึ่งถือว่าเป็นการสืบทอดเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของไทยเพื่อให้คงอยู่ในสังคมต่อไป

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ประเมินภาวะโภชนาการส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

๖) จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่อง การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ไปแข่งในเวทีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่ดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกการกล้าแสดงออกและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๔. รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่สูงตามเป้าหมายของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๕. รายวิชาที่มีผลการทดสอบวัดระดับชาติรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่า จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา

๖. นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ใช้ เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับการเรียนและใช้ในทางที่ถูกต้อง

๗. โรงเรียนควรมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทางด้านอื่นๆ ที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีการ วิเคราะห์ วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ต่อไป

๘. ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของ นักเรียน ที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อสังคม

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

๑. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น

๓. การพัฒนานักเรียนนำเสนอผลงาน จัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกและฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาสื่อการเรียน การสอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

๕. การพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา และมีกิจกรรมเสริมด้านทักษะชีวิตครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาและองค์กรภายนอก

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา ระดับชาติสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน ซึ่งมาจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยนำแผนมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย กิจกรรม และงบประมาณเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน มีการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการดำเนินการประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

อีกทั้งโรงเรียนได้ร่วมคิดรูปแบบการบริหารจัดการขึ้นมาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคประชาสังคมในอำเภอกัลยาณิวัฒนาในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาร่วมกันผ่านรูปแบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยใช้โมเดล “กัลยาณิวัฒนาสร้างสุข” โดยเป็นกระบวนการดำเนินการที่จะเป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนตลอดถึงประชาชน ชุมชนในระยะยาวและยั่งยืน โดยมีขั้นตอนและกระบวนการตามแผนภาพ ดังนี้



ในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยนำจุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการสอนทักษะอาชีพที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด โดยมีการบูรณาการในทุกวิชาลงสู่การฝึกทักษะอาชีพ และยังมีกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดรายวิชา “กัลยาณิวัฒนาสร้างสุข” เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ การเป็นนักประชาสัมพันธ์รุ่นเยาว์ การเป็นมัคคุเทศก์น้อย การเป็นเชฟน้อย การเป็นนักชงกาแฟรุ่นเยาว์ รวมไปถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เห็นถึงคุณค่าของสิ่งที่อยู่ในชุมชนของตนเองไม่ว่าจะเป็นลูกสน การปักผ้าชนเผ่าต่างๆ โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปผลได้ด้วยตนเอง อีกทั้งโรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบบุคลากรทางการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามโอกาสที่ได้รับทั้งจากหน่วยงานภายนอกและภายใน รวมไปถึงการอบรมทางออนไลน์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์และเครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียนรวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของระบบบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียน มีครูผู้รับผิดชอบดูแลระบบบริหารสารสนเทศของโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่ธุรการการจัดระบบหนังสือรับ-ส่ง อย่างเป็นระบบ มีการส่งข้อมูลภายในองค์กรผ่าน Line, Facebook และ Google drive ของโรงเรียน รวมไปถึงมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) ผลการพัฒนา

ผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน อันได้แก่ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ แผนงานและบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนที่ทันเหตุการณ์ โดยความเห็นชอบจากคณะครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดการฝึกทักษะอาชีพเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน มีความหลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ มีการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกลุ่มสาระพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย แต่ยังมีห้องเรียนที่ไม่เพียงพอต่อการจัดการชั้นเรียน และบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสังคมปัจจุบัน มีผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ และ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ส่วนประเด็นพิจารณาที่เหลือ มีผลการประเมิน เป็นไปตามเป้าหมาย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ตารางที่ ๕ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ๓. สรุปลงความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ๓. สรุปลงความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ๓. ประเมินมาตรฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และห้องพิเศษต่างๆ ของสถานศึกษา ๔. โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถาม สัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาครูตาม มาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ ๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การ พัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล เป็นต้น
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้างการ บริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

๕) จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมนโยบายการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน มีแผนปฏิบัติการและการวางแผนดำเนินโครงการต่างๆ ตลอดปีการศึกษาที่ชัดเจนโดยสามารถนำมาปฏิบัติได้

๒. ครูมีการบริหารและมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมต่างๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน

๓. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วโรงเรียน

๔. มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอมีส่วนช่วยให้ครูเตรียมการสอนอย่างดี และสามารถนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

๖) จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรพัฒนาและส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนในห้องเรียน

๒. โรงเรียนต้องสร้างเครือข่ายส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูล ให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ ครอบคลุมทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานให้เป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานและระบบบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและขยายเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือด้านผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีแก่หน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนอย่างทั่วถึง

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงบวก ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่เรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการจัดให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือมีการวิจัย และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถดูได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและบันทึกหลังการสอน โดยส่วนใหญ่ครูจะมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกฝนทักษะ โดยคำนึงถึงธรรมชาติรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และยึดโยงกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม มีการใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่ค่อนข้างหลากหลาย มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนทุกภาคเรียน อีกทั้งยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๙๑.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๐	๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๔.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

ตารางที่ ๗ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ๓. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ๔. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ๕. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหา นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ๖. เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้ อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ๒. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี ๓. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณาที่	หลักฐานเอกสาร
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม ๒. ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๓. การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัด ห้องเรียน ความสะอาด บอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ เป็นต้น ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เกี่ยวข้อง ๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน ๓. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ๕. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้เกี่ยวข้อง ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพ

๕) จุดเด่น

ครูมีความรู้ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และตระหนักในบทบาทของการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลในวิชาที่สอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ มีประสบการณ์ให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนบุคลากร วิทยากรระหว่างกันในการให้ความรู้กับนักเรียนและชุมชน

๖) จุดควรพัฒนา

๑. เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อ ICT มากขึ้น

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. เน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้กับคณะครูได้เข้ารับการฝึกอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรมมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๔. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๕. การนำผลการสอนและการสอบไปใช้หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

๖. ระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

๗. เน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ผ่านกิจกรรม PLC มากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

๑. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. ครูควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม

๓. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี		ดีเลิศ	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี		ดีเลิศ	✓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี (ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๗๕.๓๒	ดี	✗
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๘๒.๑๘	ดีเลิศ	✓
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง (ร้อยละ ๖๘ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๗๘.๔๖	ดี	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๙๖.๒๒	ยอดเยี่ยม	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๗๓.๕๔	ดี	✗
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ดี (ร้อยละ ๗๖ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๘๗.๐๗	ดีเลิศ	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๙๔.๙๖	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๙๖.๖๔	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๙๔.๗๘	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี (ร้อยละ ๗๐ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๙๑.๑๘	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดี ขึ้นไป)	๘๘.๒๔	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ		ดีเลิศ	✓

๒.๓.๒ จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นักเรียนส่วนหนึ่งสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างดีผ่านการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้หาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

๒. นักเรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ในส่วนของผู้เรียนที่ยังคงต้องพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ทางโรงเรียนได้หาแนวทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนในลำดับต่อไป

๓. นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าศึกษาต่อ ฝึกงานและประกอบอาชีพได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม อีกทั้งนักเรียนยังสามารถนำประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกงาน ไปปรับใช้ในการเข้าศึกษาต่อในแขนงวิชาต่างๆ รวมถึงเข้าทำงานตามความถนัดของตนเองได้

๔. นักเรียนมีการพึ่งพาตนเอง ชยันมันเพียร และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไป อย่างราบรื่น ประหยัดและอดออม มีระเบียบและเคารพกฎหมาย ควรปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ผู้เรียนสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ชุมชน และประเทศชาติ เกิดการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น ซึ่งถือว่าเป็นการสืบทอดเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของไทยเพื่อให้คงอยู่ในสังคมต่อไป

๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ประเมินภาวะโภชนาการส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม นโยบายการศึกษาและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน มีแผนปฏิบัติการและการวางแผนดำเนินโครงการต่างๆ ตลอดปีการศึกษาที่ชัดเจนโดยสามารถนำมาปฏิบัติได้

๒. ครูมีการบริหารและมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมต่างๆ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน

๓. มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT มีสื่อเทคโนโลยีที่ใช้สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั่วโรงเรียน

๔. มีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอมีส่วนช่วยให้ครูเตรียมการสอนอย่างดี และสามารถนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน และตระหนักในบทบาทของการศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทโรงเรียน พัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลในวิชาที่สอน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ มีประสบการณ์ให้ความรู้กับนักเรียน โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนบุคลากร วิทยากรระหว่างกันในการให้ความรู้กับนักเรียนและชุมชน

๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่อง การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ไปแข่งในเวทีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่ดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกการกล้าแสดงออกและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่สูงตามเป้าหมายของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

๕. รายวิชาที่มีผลการทดสอบวัดระดับชาติรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่า จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนา

๖. นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับการเรียนและใช้ในทางที่ถูกต้อง

๗. โรงเรียนควรมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางด้านอื่นๆ ที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีการวิเคราะห์ วางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

๘. ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียน ที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูควรพัฒนาและส่งเสริมความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในห้องเรียน

๒. โรงเรียนต้องสร้างเครือข่ายส่งเสริมความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูล ให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้สมบูรณ์ ครอบคลุมทันต่อการใช้งาน เป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานให้เป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๔. การจัดสภาพแวดล้อมและห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. เน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และใช้สื่อ ICT มากขึ้น

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. เน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้กับคณะครูได้เข้ารับการฝึกอบรมในการผลิตสื่อ นวัตกรรมมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๔. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๕. การนำผลการสอนและการสอบไปใช้หาแนวทางแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน

๖. ระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

๗. เน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูมีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ผ่านกิจกรรม PLC มากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกล้าแสดงออก ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๒. การพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น

๓. การพัฒนานักเรียนนำเสนอผลงาน จัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเข้าร่วม การแข่งขันต่างๆ มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกและฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

๔. การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนา สื่อการเรียน การสอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

๕. การพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖. การพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมสอดแทรกในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา และมีกิจกรรมเสริมด้านทักษะชีวิตครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาและองค์กรภายนอก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานและระบบบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีความยั่งยืนและขยายเครือข่ายในการให้ความ ช่วยเหลือด้านผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีแก่หน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนอย่างทั่วถึง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพพัฒนาหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. ครูควรพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม
๓. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ

๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งการบำรุงรักษาสื่อเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบสรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติจึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายภาณุรังษี คงธนฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ



คำสั่งโรงเรียนมัธยมภัลณีวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ที่ ๓๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก สนับสนุนให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายภานุรังษี	คงธนภุตกร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนกวรรณ	อุ๋นใจ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิมพ์ไล	ไชยณรงค์	กรรมการ
๔. นายวรายุทธ	อุตตะมา	กรรมการ
๕. นายภักดี	กัลยา	กรรมการ
๖. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวพรรณทิวา	อินทญาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดตัวบ่งชี้จากเอกสาร เครื่องมือ หลักฐานประกอบต่าง ๆ จากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดทำการพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสม จัดเก็บข้อมูล หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง สรุปข้อมูล สรุปเล่ม SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรรณทิวา	อินทญาติ	ประธานกรรมการ
๒. นายก้องเกียรติ	วิวัฒน์รัตนกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิชญ์วัลย์	สมสัจย์	กรรมการ
๔. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายวรายุทธ	อุตตะมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์ไไล	ไชยณรงค์	รองประธานกรรมการ
๓. นายภักดี	กัลยา	กรรมการ
๔. นายสุดแดน	อุดมไพโรจน์	กรรมการ
๕. นางสาวปิยาภรณ์	โปธา	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิพร	ชัยพูน	กรรมการ
๗. นางสาวอัมพร	ณรงค์นาคกิจ	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา	เหม่อเช่อ	กรรมการ
๙. นายเฉลิมพล	สุมิโตมล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นายวรายุทธ	อุตตะมา	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล	สุมิโตมล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุธิพร	ชัยพูน	กรรมการ
๔. นางสาวอัมพร	ณรงค์นาคกิจ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน โดยจัดทำสารสนเทศและแฟ้มตัวชี้วัด เกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางสาวพิมพ์ไไล	ไชยณรงค์	ประธานกรรมการ
๒. นายภักดี	กัลยา	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุดแดน	อุดมไพโรจน์	กรรมการ
๔. นางสาวลลิตา	เหม่อเช่อ	กรรมการ
๕. นางสาวปิยาภรณ์	โปธา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดทำสารสนเทศและแฟ้มตัวชี้วัด เกี่ยวกับ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกวรรณ	อุ้นใจ	รองประธานกรรมการ
๓. นายก้องเกียรติ	วิวัฒน์รัตนกุล	กรรมการ
๔. นายชีवल	เครือใจวัง	กรรมการ
๕. นายภักดี	กัลยา	กรรมการ
๖. นายศรัณยู	อินทรี	กรรมการ
๗. นายวราวุธ	อุตตะมา	กรรมการ
๘. นางสาววรรณษา	เกศสุภาพงษ์	กรรมการ
๙. นางสาวพิชญ์วลัญช์	สมสัจย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรรณทิวา	อินทญาติ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางสาวพิชญ์วลัญช์	สมสัจย์	กรรมการ
----------------------	---------	---------

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๒.๑ โดยจัดทำสารสนเทศและแฟ้มตัวชี้วัด เกี่ยวกับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางพรพิมล	วงศ์ใหม่	กรรมการ
๒. นางสาวพรรณทิวา	อินทญาติ	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๒.๒ โดยจัดทำสารสนเทศและแฟ้มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางสาวกนกวรรณ	อุ้นใจ	กรรมการ
๒. นายวราวุธ	อุตตะมา	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๒.๓ โดยจัดทำสารสนเทศและแฟ้มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายก้องเกียรติ	วิวัฒน์รัตนกุล	กรรมการ
-------------------	----------------	---------

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๒.๔ โดยจัดทำสารสนเทศและแฟ้มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นายภักดี	กัลยา	กรรมการ
๒. นายชีवल	เครือใจวัง	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๒.๕ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

๑. นายศรัณยู	อินทรี	กรรมการ
๒. นางสาววรรณษา	เกศสุภาพงษ์	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๒.๖ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายก้องเกียรติ	วิวัฒน์รัตนกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยาภรณ์	โปธา	รองประธานกรรมการ
๓. นายศรัณยู	อินทรี	กรรมการ
๔. นายกมลพันธ์	เทพังเทียม	กรรมการ
๕. นายเฉลิมพล	สุมิโตมล	กรรมการ
๖. นางสาวสุธิพร	ชัยพูน	กรรมการ
๗. นางสาวชฎาพร	ยิ่งรักเพ็ญจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาววรรณษา	เกศสุภาพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๑. นางสาวปิยาภรณ์	โปธา	กรรมการ
๒. นายกมลพันธ์	เทพังเทียม	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๓.๑ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นายศรัณยู	อินทรี	กรรมการ
--------------	--------	---------

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๓.๒ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางสาวสุธิพร	ชัยพูน	กรรมการ
๒. นางสาวชฎาพร	ยิ่งรักเพ็ญจันทร์	กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๓.๓ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นายเฉลิมพล สุมิโตมล กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๓.๔ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายก้องเกียรติ วิวัฒน์รัตนกุล กรรมการ

๒. นางสาววรรณษา เกศสุภาพงษ์ กรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๓.๕ โดยจัดทำสารสนเทศ และเพิ่มตัวชี้วัด เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลก่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภานุรังษิ์ คงชนกฤตกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑. รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๒. การประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนคุณภาพชุมชนระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๓. โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายตามโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผลงานดีเด่นโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงาน
๑. นายภานุรังษี คงธนฤตกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน Active Learning เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	สทวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ผลงานดีเด่นของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงาน
๑. นางพรพิมล วงศ์ใหม่	ครู ชำนาญการ	๑. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. สทวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ๒. สมาคมและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอภักดีวิทยพัฒนา
๒. นางสาวพรรณทิพา อินทญาติ	ครู ชำนาญการ	๑. รางวัล ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ๒. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	๑. สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ๒. สทวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงาน
๓. นางสาวพิมพ์ไพไล ไชยนุรักษ์	ครู ชำนาญการ	๑. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. เกียรติยศวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	๑. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ๒. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๔. นายภักดี กัลยา	ครู	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๕. นายศรีณยู อินทรี	ครู	๑. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ๒. สมาคมและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอภักดีพัฒนา
๖. นางสาวปิยาภรณ์ โปธา	ครู	๑. ต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๔ ๒. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ๓. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เนื่องในวันครู ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	๑. สำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ๒. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๗. นายวรายุทธ อุตตะมา	ครู	๑. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ๒. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นครูผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น กลุ่มวิชาการ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	๑. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ๒. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๘. นายสุดแดน อุดมไพโรจน์	ครู	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๙. นางสาวพิชญ์วณิช สมสัตย์	ครู	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงาน
๑๐. นายกมลพันธ์ เทพังเทียม	ครูผู้ช่วย	๑. ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔ ๒. ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕	๑. สำนักพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ๒. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๑๑. นางสาวอัมพร ฌรงค์นากิจ	ครูอัตราจ้าง	๑. ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔ ๒. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๕ ๓. ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑. สำนักพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ๒. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่ ๓. สหวิทยาเขต กลุ่มดอยสามหมื่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
๑๒. นางสาวลลิตา เหม่อเชื้อ	ครูอัตราจ้าง	๑. ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๔	๑. สำนักพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	รางวัล	หน่วยงาน
๑. นายขวัญชาติ ไพรวลัยศิริ	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	ได้รับรางวัล เยาวชนดีเด่น ในงาน มหกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่
๒. เด็กหญิงอวยพร แสงทรงตระกูล	นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ได้รับรางวัล เยาวชนดีเด่น ในงาน มหกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
 ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด									
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	รวม
ภาษาไทย	๑๖๑	๑๑๑	๗๔	๕๓	๓๑	๒๐	๘	๘	๔๐	๕๐๖
คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๒๕	๑๕๖	๙๙	๘๗	๕๒	๔๒	๐	๓๘	๖๙๙
วิทยาศาสตร์	๕๓๒	๒๙๖	๑๙๗	๑๐๑	๑๑๑	๖๖	๗๑	๕	๔๑	๑๔๒๐
สังคมศึกษา	๙๙๙	๑๗๒	๑๘๖	๖๑	๓๔	๑๖	๔๒	๖	๘๕	๑๖๐๑
สุขศึกษา	๕๐๑	๗๘	๒๐	๑๕	๑๑	๔	๑	๒	๐	๖๓๒
ศิลปะ	๒๓๓	๓๕	๕๓	๑๙	๒๑	๔	๑๒	๑	๔๖	๔๒๔
การงานอาชีพ	๒๒๗	๘๑	๗๘	๔๗	๒๒	๓๑	๖	๐	๓๓	๕๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๘	๑๕๓	๒๒๘	๑๑๒	๙๙	๕๘	๙๐	๒๑	๖๔	๑๑๓๓
รวม	๓,๐๖๑	๑,๐๕๑	๙๙๒	๕๐๗	๔๑๖	๒๕๑	๒๗๒	๔๓	๓๔๗	๖,๙๔๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป				๕,๑๐๔						
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับเกรด ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ				๗๓.๕๔						

แบบสรุปการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๖	๗	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒	๑๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๓	๘	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๒๘	๑๖	๘	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๔๕	๑๗	๑๗	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๓๘	๑๕	๐	๐
รวม	๒๓๘	๑๓๒	๗๔	๓๒	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๒๐๖			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๕๕			

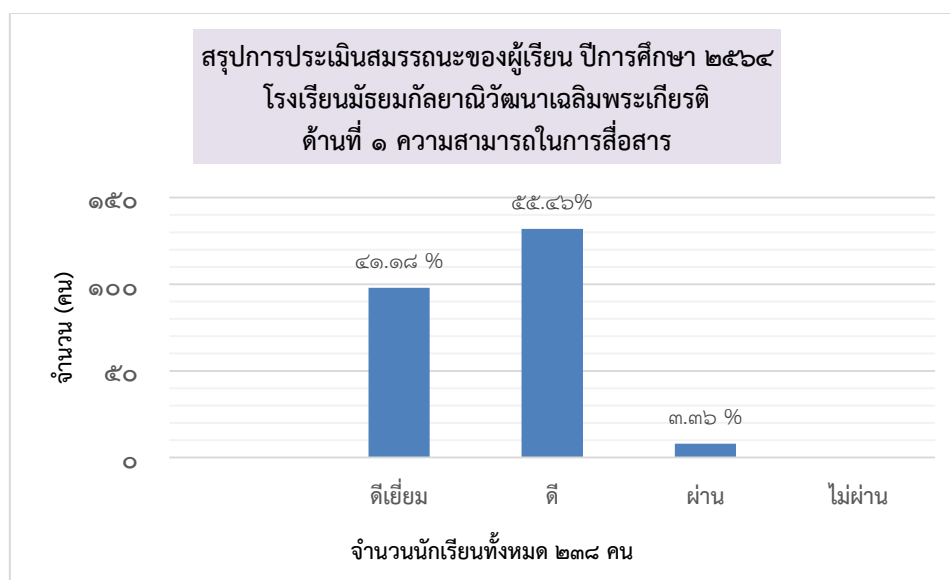
แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๙	๘	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๒	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๑๗	๗	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๒	๓๖	๑๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๖๐	๑๙	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๓	๔๘	๕	๐	๐
รวม	๒๓๘	๑๘๒	๕๖	๐	๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		๒๓๘			
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐			

แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะด้าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๘	๑๓๒	๘	๐	๒๓๘
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑๘	๑๐๘	๑๒	๐	๒๓๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๔๐	๙๑	๗	๐	๒๓๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๔๖	๘๔	๘	๐	๒๓๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๔๕	๘๔	๙	๐	๒๓๘
รวม	๖๔๗	๔๙๙	๔๔	๐	๑,๑๙๐
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	๑,๑๔๖				
จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๓๐				

ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร



นักเรียนมีผลการประเมิน

ดีเยี่ยม

จำนวน ๙๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๘

ดี

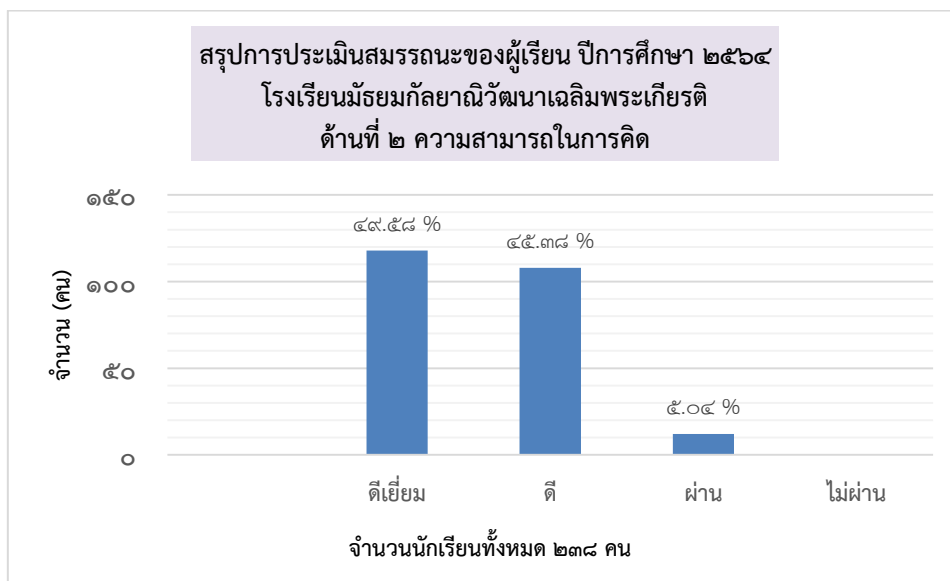
จำนวน ๑๓๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๖

จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

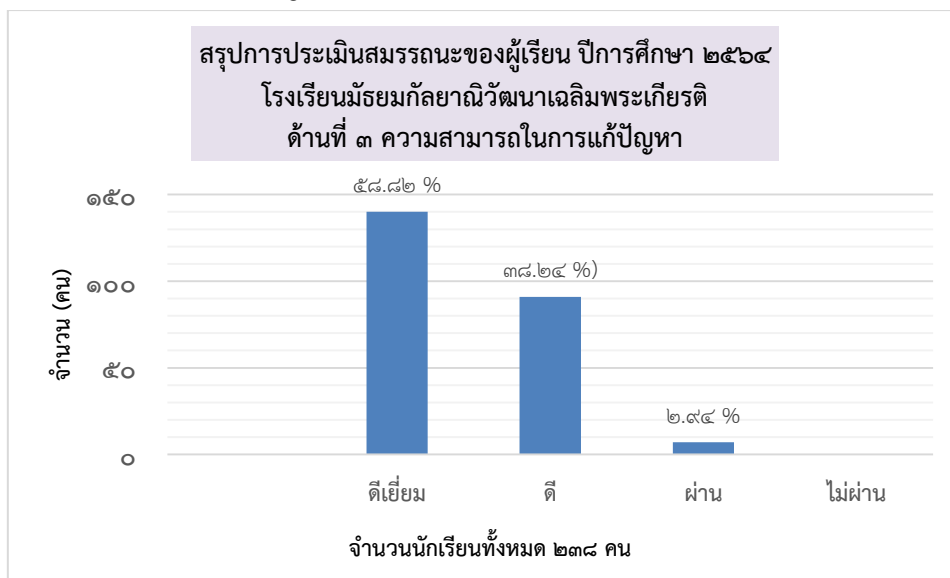
คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔

ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด



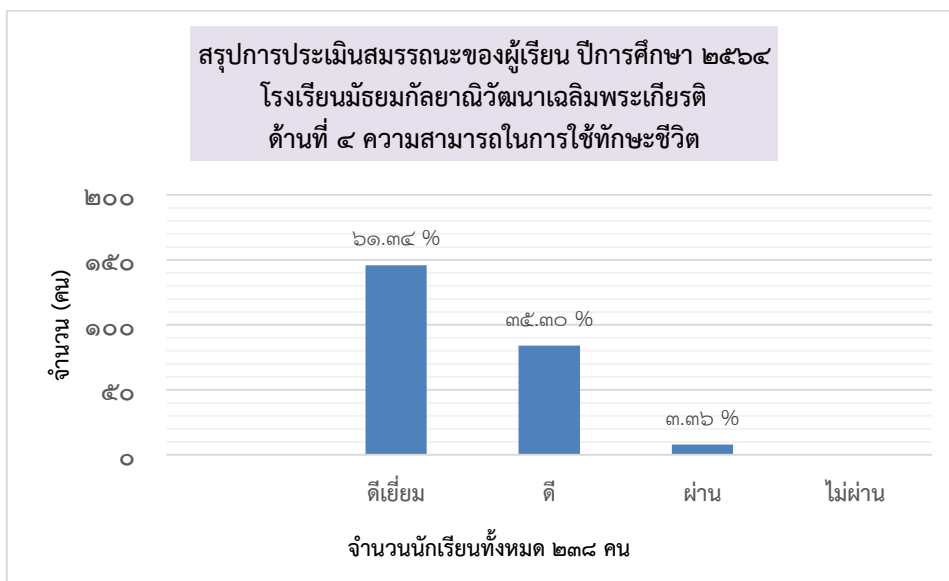
นักเรียนมีผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	จำนวน ๑๑๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๕
	ดี	จำนวน ๑๐๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๘
	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖

ด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา



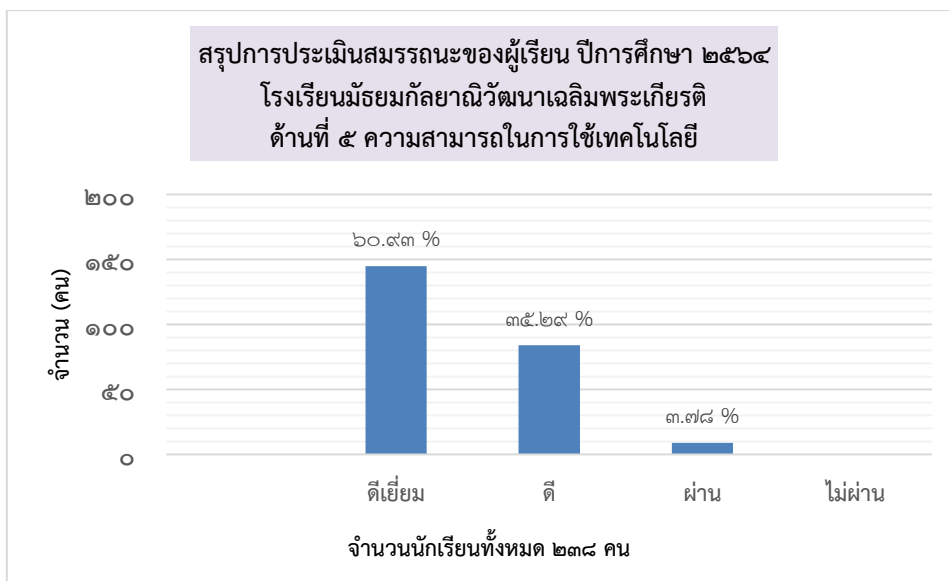
นักเรียนมีผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	จำนวน ๑๔๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒
	ดี	จำนวน ๙๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๒๔
	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

ด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



นักเรียนมีผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	จำนวน ๑๔๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๓๔
	ดี	จำนวน ๘๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๐
	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔

ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



นักเรียนมีผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	จำนวน ๑๔๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๓
	ดี	จำนวน ๘๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๒๙
	จำนวนผู้เรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๒