

รายงานผลการประเมินตนเอง (SEIF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567



เด็กและเยาวชนชนบท
และได้รับโอวาทจากนาย

ดร. ๒๕๖๗ ณ ดิگสันติเมทรี ทำเนิ



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้ดำเนินการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 และได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ปรับปรุง แก้ไข จุดเด่น จุดด้อย ที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ในการประเมินทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ซึ่งทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ในการดำเนินงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการสนับสนุนข้อมูลหลักฐาน ซึ่งคณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ จะเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ธันวาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	10
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	78
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	92
ภาคผนวก	95

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **ผลผลิต** วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้ดำเนินการสนองตอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการทำวิจัย โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐาน

2) **ผลลัพธ์** จากการดำเนินงานที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และมีผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อีกทั้งยังมีผลการดำเนินงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัดและเข้าร่วมระดับภาค เนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3) **ผลกระทบ** ผลกระทบของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าทางด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการดำเนินงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ส่งเข้าแข่งขันได้รับความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การควบคุมเงินที่ต้องใช้งบประมาณพอสมควร ซึ่งส่งผลต่อสถานะการเงินและประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานของทางวิทยาลัยด้านงบประมาณ

1.2 จุดเด่น

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านจิตใจ และพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเสียสละ และมีจิตอาสา เพื่อส่วนรวมความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์เฉลี่ย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา โดยมีจำนวนแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 3 แผนกวิชา ดังนี้ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรมีการสำรวจเหตุผลหรือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันจากตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาหาแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป
- 2) พัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน
- 3) การจัดตารางฝึกซ้อมของ นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าแข่งขันทักษะฯ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า โดยการบริหารงานของผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า บริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการงบประมาณที่คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการติดตามตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการจัดการอาคาร สถานที่ศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองการศึกษายุคใหม่ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา มีการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับ สร้างทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีการทดสอบฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียน โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งผลให้มีสถานประกอบการเข้าร่วมในการลงนามความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) เพื่อเป็นการประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านโครงการทดสอบสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล
- 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการผ่านโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและประกวดแผนธุรกิจ
- 3) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนผ่านโครงการการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 4) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต มีดังนี้

- (1) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (2) แผนกวิชาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน
- (3) ผู้เรียนจาก 5 แผนกวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
- (4) มีนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด 107 คน จาก 5 แผนกวิชาที่เปิดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- (5) ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนอย่างเหมาะสม
- (6) ปรับปรุงเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า (www.tficec.ac.th)
- (7) วิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด
- (8) ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- (9) ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานธุรกิจของผู้เรียนไปยังส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง

2) ผลลัพธ์

- (1) ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการสอน
- (2) แผนการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตตามมาตรฐาน สามารถประกอบอาชีพและแข่งขันได้
- (4) ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดจากนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด

- (5) ทุกสาขาวิชาใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน
- (6) วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการและมีสถานที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ
- (7) บริหารงบประมาณตามยุทธศาสตร์และนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผลกระทบ

- (1) หลักสูตรฐานสมรรถนะพัฒนาทักษะการทำได้จริง เน้นความยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) ช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน แตกต่างจากหลักสูตรเดิมที่เน้นความรู้เพียงอย่างเดียว
- (3) วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าปรับการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์
- (4) โครงการพัฒนาเว็บไซต์และการซ่อมแซมอาคาร เพื่อความสะดวกและปลอดภัยต่อการใช้งาน
- (5) นักเรียน นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลให้ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย
- (6) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์วิชาชีพช่วยพัฒนาทักษะและศักยภาพสำหรับการทำงานในอนาคต
- (7) การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 จุดเด่น

- 1) การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
- 2) การฝึกทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด
- 3) การติดตามและประเมินผลดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ
- 4) การสนับสนุนครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) การพัฒนาภาพแวดล้อมในวิทยาลัย เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารโรงฝึกงาน
- 7) การติดตามการใช้บริการศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
- 8) การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านโครงการสัมมนา

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การอบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) การปรับปรุงการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในปีการศึกษา 2567 พร้อมแก้ปัญหาการใช้สื่อดิจิทัล
- 4) การปรับปรุงระบบแสงสว่างบริเวณทางเดิน
- 5) การปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) ปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างเต็มที่ เน้นการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญและเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอน
- 2) ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) เพิ่มการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 4) อบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5) ปรับปรุงระบบแสงสว่างบริเวณทางเดินเพื่อเพิ่มความปลอดภัยและความสะดวกสบาย
- 6) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้โครงการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะทางธุรกิจแก่นักเรียนนักศึกษา
- 7) การประกันคุณภาพภายในควรเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนา
- 8) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่ามีการพัฒนาทักษะและความสามารถทางธุรกิจอย่างเหมาะสม
- 9) นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชา หรือเพิ่มเติม
- 2) เพื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4) เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ผลผลิต

(1) กิจกรรมบริการชุมชน/จิตอาสา วิทยาลัยดำเนินโครงการ ศูนย์อาชีวศึกษา (FIX IT CENTER) เพื่อช่วยเหลือประชาชน พ.ศ. 2567 จำนวน 2 ครั้ง คือ เทศกาลสงกรานต์และเทศกาลปีใหม่

(2) มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยจัดทำ MOU จำนวน 10 หน่วยงาน เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล โรงเรียนมัธยม และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

(3) รวมทั้งมีนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคี ทั้งหมด 107 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) จาก 5 แผนกวิชา

(3) การเข้าร่วมแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง 2 ผลงาน รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน 4 ผลงาน และรางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง 2 ผลงาน

(4) การเข้าร่วมแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับภาค (ภาคเหนือ) จำนวน 2 ผลงาน

2) ผลลัพธ์

(1) นักเรียนและนักศึกษาได้เรียนรู้บทบาทของ ครูผู้ประกอบการ และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาใน ระบบทวิภาคีคิดเป็น 100% ของนักเรียนทั้งหมด

(2) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีจิตสำนึกด้านงานจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) สิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้ ทักษะวิชาชีพในการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

3) ผลกระทบ

(1) ความร่วมมือกับชุมชน สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี และเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง

(2) ด้านนโยบายและเศรษฐกิจ สนับสนุนการมีงานทำและมีรายได้ ลดปัญหาการว่างงาน ดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของ สอศ. โดยเฉพาะการสร้างการแข่งขันให้กับระบบทวิภาคี

(3) ด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษา พัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต

(4) ด้านสังคม ช่วยแก้ไขปัญหาการว่างงานและสร้างโอกาสในการทำงาน

3.2 จุดเด่น

1) การวางแผนโครงการ การวางแผนการดำเนินโครงการก่อนการดำเนินงานช่วยให้โครงการสามารถปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

2) การเข้าร่วมการแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์และระดับภาค ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) ขาดแคลนอุปกรณ์และทรัพยากรในการดำเนินงานวิจัย การขาดแคลนบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ควรเพิ่มกิจกรรมฝึกอบรมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น

2) ผลการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 การพัฒนาผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์และระดับภาค

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ ควรเพิ่มจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยและโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้กับนักเรียนและนักศึกษา

2) เตรียมความพร้อมในการแข่งขัน มีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เข้าแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ให้มากขึ้นและดีขึ้น

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

- 1) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือชุมชน
- 2) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์แก่ท้องถิ่น
- 3) เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าโดยการบริหารงานของ นายสายัน ศิริงาม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองการศึกษายุคใหม่ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา มีการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับ สร้างทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีการทดสอบฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียน โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งผลให้มีสถานประกอบการเข้าร่วมในการลงนามความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองการจัดการศึกษายุคใหม่ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา มีผลงานสร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับ สร้างทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีการทดสอบฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียน โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งผลให้มีสถานประกอบการเข้าร่วมในการลงนามความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี อีกทั้งยังมีการบริการชุมชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพผ่านโครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

Website : www.tftmc.ac.th

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต	การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาย่างเป็นระบบ โดยวางแผนพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง จัดศึกษาฐานงานเพื่อเสริมประสบการณ์จริง ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ผู้เรียนและชุมชน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 บูรณาการโครงการ Fix it จิตอาสาเข้ากับการเรียนการสอน และส่งเสริมนักเรียน-ครูร่วมทำงานวิจัยที่นำไปใช้ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มีการยกระดับทักษะภาษาและดิจิทัลเพื่อเพิ่มผลการประเมินของผู้เรียน ควบคู่กับการจัดหาสถานประกอบการในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสบการณ์จริง มีการอบรมครูให้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ และนำผลการฝึกอาชีพของผู้เรียนไปพัฒนาต่อยอด ทั้งยังประสบปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์และทรัพยากรสำหรับกรวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีใหม่ พร้อมกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและประเมินได้ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีภารกิจ ระยะเวลา และงบประมาณชัด พร้อมทบทวนสม่ำเสมอ และจัดเวิร์กช็อปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอน

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. การสื่อสารอย่างโปร่งใสและต่อเนื่อง
2. การแสดงศักยภาพและความเชี่ยวชาญ
3. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบาย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย
4. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและตามมาตรฐานประกันคุณภาพ

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง
2. เว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า <https://www.tficec.ac.th/>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 6/1 หมู่ที่ 1 ถนนตากฟ้า – ท่าตะโก ตำบลตากฟ้า อำเภอดมัย จังหวัดนครสวรรค์

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า (วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 โดยคณะผู้บังคับการปกครองท้องถิ่น ผู้นำฝ่ายปกครองท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการ และประชาชนชาวตากฟ้าได้ดำเนินการ ขออนุญาตจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 และได้รับอนุมัติให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า เนื่องจากโอกาสการประชุม ครม. สัญจรจังหวัดนครสวรรค์ ในสมัย ฯพณฯ พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เมื่อปี พ.ศ. 2548 ได้มีการดำเนินการต่อเนื่องมาและได้รับอนุญาตจากนิคมสร้างตนเองตากฟ้า ให้ใช้ที่ดินบนนิคมสร้างตนเอง จำนวน 40 ไร่

ในปีการศึกษา 2551 เริ่มเปิดทำการสอน โดยได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ โดยเปิดทำการสอนในวันที่ 20 พฤษภาคม 2551 ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 2 ประเภทวิชา ได้แก่ 1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มี 2 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ และสาขางานไฟฟ้ากำลัง 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 1 สาขางาน คือ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง รวมจำนวน นักศึกษาทั้งหมด 70 คน ในระยะแรกได้ดำเนินการสอนในอาคารชั่วคราว คือที่ว่าการอำเภอตากฟ้า (หลังเดิม) และอาคารที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลตากฟ้า (หลังเดิม) เป็นที่ทำการสอน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการพื้นที่ ประมาณ 2,240 ตร.ม. จำนวน 1 หลัง ในปีงบประมาณ 2553 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีโครงการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่ จึงเปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า เป็นวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ต่อมาในปี พ.ศ. 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า” วิทยาลัยฯได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ที่ร่วมกันพัฒนา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า การจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้เปิดสอนในหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ได้แก่ สาขางานช่างยนต์ สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานช่างก่อสร้าง ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ได้แก่ สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ได้แก่ สาขางานเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์และสาขางานไฟฟ้ากำลัง ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ได้แก่ สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เสริมวิชาชีพแกนมัธยม รับสมัครประชาชนทั่วไป จัดให้มีการอบรม 108 อาชีพ ให้กับประชาชนที่สนใจเพื่อเข้ามาเรียนรู้

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ตั้งอยู่ในเขตอำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ มีสถานที่ราชการ อยู่ตลอดแนว ได้แก่ เทศบาลตำบลตากฟ้า ที่ว่าการอำเภอตากฟ้า สถานีตำรวจภูธรอำเภอตากฟ้า และนิคมสร้างตนเองอำเภอตากฟ้า มีวัดที่สำคัญ ได้แก่ วัดตากฟ้า(พระอารามหลวง)

สภาพเศรษฐกิจ : การเงินและการธนาคาร

- ธนาคารออมสิน
- ธนาคารกรุงไทย
- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

การเกษตรกรรม

ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ อ้อย ฝ้าย ข้าวโพด อาชีพหลัก ได้แก่ การทำไร่ ทำนา ทำสวน อาชีพเสริม คือการเลี้ยงวัวนม รับจ้าง

ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของอำเภอ

แหล่งน้ำที่สำคัญ มีแหล่งน้ำสำคัญ 11 กลุ่มน้ำ ดังนี้ กลุ่มน้ำลำห้วยแห้ง กลุ่มน้ำหนองรีว กลุ่มน้ำห้วยยายหรื กลุ่มน้ำลำห้วยเขาหลักชัย กลุ่มน้ำสายห้วยน้ำวัง กลุ่มน้ำโปร่งหมอน กลุ่มน้ำสายลำห้วยบ่อทอง กลุ่มน้ำสายห้วยชัน กลุ่มน้ำโพธิ์ประสาท กลุ่มน้ำลำห้วยดินสอพอง และกลุ่มน้ำลำห้วยพุมะค่า

สภาพสังคม : ด้านประชากร

จำนวนประชากรทั้งหมด มี 44,607 คน ประชากรชาย 21,983 คน ประชากรหญิง 22,624 คน ความหนาแน่นของประชากร 70 คนต่อตารางกิโลเมตร

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	145	0	0	145
ปวช.2	99	0	0	99
ปวช.3	80	0	0	80
รวม	324	0	0	324

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	58	31	89
ปวส.2	50	29	79
รวม	108	60	168

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 542 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	136	70
ระดับ ปวส.2	96	80
รวม	232	150

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	6	6	6
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	9	9	9
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	45	32	29

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	45	0	45
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	11	0	11
3	ปวช	ช่างยนต์	84	0	84
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	21	0	21
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	65	0	65
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	71	0	71
7	ปวส	การบัญชี	13	0	13
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	12	26	38
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	46	0	46
10	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	5	10	15
11	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมตัวถังและสีรถยนต์	0	12	12
12	ปวส	ไฟฟ้า	21	25	46

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	15 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	9 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,240,760 บาท
งบดำเนินงาน	1,749,540 บาท
งบอุดหนุน	4,342,042 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,572,321 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,585,056 บาท
รวม	11,489,719 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์ : บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มุ่งพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ : 1. จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. พัฒนาเทคโนโลยี ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. บริหารสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อพัฒนาองค์กร และบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้สำเร็จการศึกษาลูกศรวิชาชีพระยะสั้นมีคุณภาพ มีการพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น
5. ให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เกิดจากการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้ทันเทคโนโลยี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ พัฒนาถ่ายทอด องค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
6. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย
9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล ระดับ แผนการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรลูกเสือขอสะอาด จัดโดย มูลนิธิต่อต้านการทุจริต
2	รางวัล ระดับ องค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณธรรมต้นแบบ จัดโดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณพพล อิมบู
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายศราวุธ โม๊ะตะ
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายฤชกร อุ่ทอง
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายอานนท์ บุญยะกัมพะ
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายสันต์พิชญ์ อุ่นวงษ์
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายฤชฎา พูลสวัสดิ์
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายวิศวภพ กองเต็ก
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแยมกระเจี๊ยบอินทผาลัม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวธนัชพร ใจบุญ
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวธนัชพร ใจบุญ
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแผ่นแปะแก้ปวดจากว่านนางคำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	ว่าที่ร้อยตรีหญิง ฉัตรกมลวรรณ หาชื่น
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพจนา จันทรคำ
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพจนา จันทรคำ
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพจนา จันทรคำ
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด	นายปภาณ ภูจอมเพชร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกรชนะภัทร์ พรหมมา
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแยมกระเจียบอินทผาลัม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแผ่นแปะแก้ปวดจากว่านนางคำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวอรอุมา แพงโพธิ์
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวอรอุมา แพงโพธิ์
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแผ่นแปะแก้ปวดจากว่านนางคำ	นางสาวณัฐวรรณ ยาละ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวณัฐวรรณ ยาละ
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวณัฐวรรณ ยาละ
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวณัฐวรรณ ยาละ
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแยมกระเจี๊ยบอินทผาลัม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การประกวดดนตรีไทยขิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 7 ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest)ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา
37	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล หลิ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์
38	รางวัลชมเชย ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ เครื่องบันทึกทะเบียนรถเข้า-ออกวิทยาลัยด้วย AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันต์พิชญ์ อุ๋นวงษ์
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายไพโรจน์ จันจิตร
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา พูลสวัสดิ์
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศราวุธ โมะ๊ะตะ
43	รางวัลชมเชย ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ เครื่องบันทึกทะเบียนรถเข้า-ออกวิทยาลัยด้วย AI	นายถาวร ทองคำสุ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแผ่นแปะแก้ปวดจากवानนางคำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรทิพย์ พรหมมา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแผ่นแปะแก้ปวดจากवानนางคำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรพรรณ พรหมมา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแผ่นแปะแก้ปวดจากवानนางคำ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายวาทีน สายสี
4	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแยมกระเจี๊ยบอินทผลาลัม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกุลณัฐ ยังเถื่อน
5	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแยมกระเจี๊ยบอินทผลาลัม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวชนิดา ทับทิม
6	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง การศึกษาอัตราส่วนในการทำแยมกระเจี๊ยบอินทผลาลัม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพิชชา สนธิโพธิ์
7	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายวาทีน สายสี
8	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรทิพย์ พรหมมา
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวประภาวรินทร์ ไตรรงค์
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวชนิกานต์ ศรีแก้ว
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพรพรรณ พรหมมา
12	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวพิชชา สนธิโพธิ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
13	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวชนิดา ทับทิม
14	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกุลณัฐ ยังเถื่อน
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวนภัสสร กล่ำเจริญ
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวรัฐชนก สาครสิทธิ์
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวสตรีลักษณ์ ศรีเทียนชัย
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวตามนต์ ทองทิพย์
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายภาณุพงศ์ ดวงดารา
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณัฐวุฒิ โพธิ์ชา
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวสุธิสา พวงศรี
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวอิงฟ้า บุญยก
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายธนโชติ อยู่โพธิ์
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายเอกภพ ฤทธิ์นเรศรัษฐ์
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายธนกฤต กลิ่นนวล
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวเปรมกมล คชรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวศิริพร เพ็ชรทัย
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายกฤษณะ กระสังข์
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกชกร น้อยเอี่ยม
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวจิณพัฑ รมณี
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวณัฐริกา พูลนารณ
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายธนรัศมี จันทร์เจริญ
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายภาณุพงษ์ ปรีक्षा
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายศรีประเสริฐ ทรัพย์เที่ยง
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายอัศวพงษ์ หงษ์ทอง
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณัฐนันท์ รังบัตใจ
37	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายพีรพัฒน์ คำจิ้น
38	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายวรุตต์ ยะดอนใจ
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณภัทร เสี่ยงตรง
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณนทพัทธ์ พูลเกษม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายทรงศิน เดชบุญ
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายชาญชัย เจริญภักดี
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายจักรกฤษณ์ ภูศรี
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายจักรกฤษณ์ ภูศรี
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายเปี่ยมสุข แสงม่วง
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวกนกวรรณ โชติพรม
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณัฐนันท์ สรรค์ประสิทธิ์
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายชลสิทธิ์ น้อยพรม
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายสวพล โตเกิด
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายสิทธิชัย ศิริรวง
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายสิทธิพล ขวัญสุข
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายณัฐพงศ์ ภิญโญภาพ
53	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายสมพล พักผล
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายนิธิ ศรีวิเศษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายกิตติศักดิ์ บุญส่ง
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายฉัตรชัย โพธิ์ทอง
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายเมธากร อิมแย้ม
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายพนพล บุญราศรี
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายศักดิ์ดา อิ่มแดง
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 watt ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวจุฑารัตน์ โสศรีสุข
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายจิรายุทธ สุขะหา
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายธนชัย มั่งเนียม
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวศรุตตา สาระผล
64	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายทงนงศักดิ์ ทัทรัตน์
65	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายธนวัฒน์ ชันแก้ว
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นางสาวสิญดา คงชู
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายกฤษณะ ทองเกล็ด
68	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	นายกันตวุธ เสือเปีย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
69	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนพดล ธรรมชัย
70	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณะ ทองเกร็ด
71	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ฤทธิ์ ศรีนันทนวล
72	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ โชติพรม
73	รางวัล ระดับชาติ เด็กและเยาวชนดีเด่น จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวบัณฑิตา เอี่ยมทวี
74	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพัฒน์ คำจิ้น
75	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรุตต์ ยะดอนใจ
76	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ทีม ไก่ฟ้า โรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวรุตต์ ยะดอนใจ
77	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิญญาดา คงชู
78	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษณะ ทองเกล็ด
79	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกันตวุธ เสือเปีย
80	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค นายศราวุธ โมะ๊ะ๊ะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐพงศ์ ภิญโญภาพ
81	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมพล พักผล
82	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิธิ ศรีวิเศษ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
83	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับภาค การประกวดดนตรีไทย ชิมสาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประภาวรินทร์ ไตรรงค์
84	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุธิสา พวงศรี
85	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ โชติพรม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการตรงตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลด้านสมรรถนะยังให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์เชิงประจักษ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จัดทำระบบติดตามผู้เรียนต่อเนื่อง สร้างและทำความเข้าใจกับบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินโครงการมีการพัฒนาต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ในแต่ละสาขาวิชานั้น ถือว่านักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในด้านวิชาชีพไม่มากนักน้อยเกินไป แต่อาจจะยังขาดความเข้าใจ กระบวนการ คิด วิเคราะห์อย่างละเอียดถี่ถ้วน แต่เมื่อมองในภาพรวมนักเรียน มีผู้ผ่านการทดสอบ ถือว่ามีความรู้และนำความรู้ไป ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเสียก่อน โดยขั้นตอนนี้ต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการตั้งแต่เริ่มไปจนถึงสิ้นสุดสิ้นสุดว่า มีปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไข ใครเป็นผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง กระบวนการค้นหาข้อมูลคืออะไร กระบวนการแก้ไขคืออะไร โดยเฉพาะระบุตัวชี้วัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากกำหนดแผนแล้วก็ถึงเวลาที่จะลงมือทำ เพราะเราจะต้องนำแผนดังกล่าวมาใช้จริง ดำเนินการจริง เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

เมื่อดำเนินการมาถึงจุดหนึ่งแล้ว เราจะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามตัวชี้วัดที่ต้องการหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ถ้าการปฏิบัติแผนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ก็ถึงเวลานำแผนนั้นมาประยุกต์ใช้กับทุกคนองค์กร ผ่านการประกาศ ประชุม อีเมล หรือการจัดการอบรมภายในบริษัท เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานใหม่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 158 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 98.10

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ) ประจำปีการศึกษา 2567 มีความรู้ความสามารถตามสาขาวิชา ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ ซึ่งถือว่าสถานศึกษามีคุณภาพ ในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การสำเร็จการศึกษา เป็นแรงงานที่มีฝีมือของชาติต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนเสียก่อน โดยขั้นตอนนี้ต้องกำหนดให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการตั้งแต่เริ่มไปจนถึงสิ้นสุดสิ้นสุดว่า มี ปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไข ใครเป็นผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง กระบวนการค้นหาข้อมูลคืออะไร กระบวนการแก้ไขคืออะไร โดยเฉพาะบุตตัวชีวิต

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากกำหนดแผนแล้วก็ถึงเวลาที่จะลงมือทำ เพราะเราจะต้องนำแผนดังกล่าวมาใช้จริง ดำเนินการจริง เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

เมื่อดำเนินการมาถึงจุดหนึ่งแล้ว เราจะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามตัวชี้วัด ที่ต้องการหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ถ้าการปฏิบัติแผนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ก็ถึงเวลานำแผนนั้นมาประยุกต์ใช้กับทุกคนองค์กร ผ่านการประกาศ ประชุม อีเมล หรือการจัดการอบรมภายในบริษัท เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานใหม่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สำนักงานอาชีวศึกษานครสวรรค์ จำนวน 156 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 156 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สำนักงานอาชีวศึกษานครสวรรค์ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 98.73 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล ประจำปีการศึกษา 2567 มีความรู้ในตลาดแรงงาน ความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัล เป็นสิ่งสำคัญอีกหนึ่งในการทำงาน จัดว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียน นักศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถเป็นอย่างยิ่ง ว่าด้วยการพัฒนาของประเทศอย่างต่อเนื่อง ทำให้มาตรฐานแรงงานสูงขึ้นตามไปด้วยการพัฒนาการเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ นำไปสู่การสำเร็จการศึกษา เป็นแรงงานที่มีฝีมือของชาติต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดทำโครงการ และขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ
4. จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามโครงการที่ได้วางแผนไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลโครงการ

สรุปผล รายงานผลการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูควรทบทวน และเปิดตัวแก่นักเรียน นักศึกษาที่จำจบการศึกษาได้ฝึกทำโจทย์ที่หลากหลายเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นักเรียนระดับ ปวช.3 มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพในระดับที่น่าพึงพอใจ แม้บางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงลึก แต่โดยภาพรวมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เข้าร่วม โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ปีการศึกษา 2567 มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ตามสาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ พร้อมก้าวสู่การเป็นแรงงานฝีมือของชาติ

ผู้เข้าร่วม โครงการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล มีพื้นฐานความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการทำงานในยุคปัจจุบัน ช่วยยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นภาคทฤษฎีประกอบภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานพร้อมมือมีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและการประเมินผลเป็นตัวช่วยวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน นักศึกษาตลอดหลักสูตร สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้เห็นความสำคัญของการวัดผล และประเมินผลนักเรียน นักศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 นำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาตินั้น งานวัดผลและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ได้เข้ารับการทดสอบตามนโยบายทางการศึกษา เพิ่มความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สามารถออกสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาและยกระดับสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบทราความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา
3. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เข้าร่วมการทดสอบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 จำนวน 80 คน เข้าร่วม 71 คน คิดเป็นร้อยละ 90 แบ่งเป็น แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 24 คน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 10 คน แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 11 คน แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 12 คน และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 23 คน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา ผ่านการทดสอบความรู้และความคิดตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับที่ได้มาตรฐาน
3. ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

ระบบประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนหลักสูตร และการบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคล่องตัว และใช้ทรัพยากรในการบริหารจัดการได้อย่างคุ้มค่า

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

แม้ระบบจะส่งเสริมการมีส่วนร่วม แต่ในทางปฏิบัติยังไม่ทั่วถึง ควรสร้างกลไกให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ผ่านการรับฟังและนำข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงระบบให้ดีขึ้น นอกจากนี้ การวัดผลควรมีความชัดเจน วัดได้จริง และสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพ เช่น การพัฒนาทักษะผู้เรียน การยกระดับการเรียนการสอน และความพึงพอใจของผู้ปกครอง เพื่อให้การประเมินมีความหมายและนำไปสู่การพัฒนาอย่างแท้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1. เป้าหมายควรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วัดผลได้ และสามารถติดตามความก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 2. แผนปฏิบัติการควรระบุภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบ ระยะเวลา และงบประมาณอย่างชัดเจน ควรมีการทบทวนและปรับปรุงแผนอย่างสม่ำเสมอ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา และคณะครู แต่ละสาขาวิชาชีพ เกิดความรู้และเพิ่มทักษะในด้านวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แท้จริงของสถานประกอบการ บริษัท หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และยังได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากประสบการณ์จริง ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านนโยบาย การมีงานทำและการประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจ มีงานทำและมีรายได้ ด้านสังคม ได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานในสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ โดยการสำรวจแต่ละแผนกวิชาว่าจะเข้าศึกษาดูงานในที่ใด จัดทำเอกสารขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทุกแผนกวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการติดตามและรายงานผลการเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล รายงานผลการเข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยการปรับปรุง ดูเอกสารข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาแต่ละแผนกวิชาในวิทยาลัยให้มากที่สุด หรือครบทุกคน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 61 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 50 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 11 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดประชุมคณะดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานตามกำหนดการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนาในครั้งครั้งให้ดียิ่งให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

นโยบาย การมีงานทำและการประกอบอาชีพ
ด้านเศรษฐกิจ มีงานทำและมีรายได้
ด้านสังคม แก้ไขปัญหาการว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานกำหนดการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ) จำนวน 155 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ) จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 98.10 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ถือว่านักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในด้านวิชาชีพไม่มากนักน้อยเกินไป แต่อาจจะยังขาดความเข้าใจ แต่เมื่อมองในภาพรวมนักศึกษา มีผู้ผ่านการทดสอบ ถือว่ามีความรู้และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เริ่มต้นการวางแผนจะต้องมีจุดประสงค์ที่ทำการนี้ขึ้นมา และมีประโยชน์กับนักเรียน นักศึกษามากน้อยเพียงใด

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากกำหนดแผนแล้วลงมือทำตามแผนที่ได้วางไว้ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการมาตั้งแต่หนึ่งแล้ว จะต้องตรวจสอบให้ได้ว่า แผนดังกล่าวมีผลลัพธ์เป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ถ้าการปฏิบัติตามดังกล่าวประสบความสำเร็จ สามารถนำแผนนั้นมาประยุกต์ใช้กับการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่ขึ้นมา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 150 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

นโยบาย การมีงานทำและการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ มีงานทำและมีรายได้

ด้านสังคม แก้ไขปัญหาการว่างงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

สำรวจรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อจัดทำแบบสำรวจติดตามข้อมูลการมีงานทำ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมมอบหมายงานตามหน้าที่ แบนลิงค์ Google form ส่งในช่องทางไลน์กลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการตอบรับการกรอกข้อมูลผ่าน Google form ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุง ดูเอกสารข้อเสนอแนะ จำนวนข้อมูลที่ได้รับคำตอบกลับ

การพัฒนา ในการดำเนินการจะอย่างไรให้ผู้สำเร็จการศึกษาตอบกลับข้อมูลให้กับทางงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานตรงตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ด้านวิชาการ

1. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษาและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

ในสถานประกอบการ

2. เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเองอันจะได้เป็นประโยชน์ในการทำงานต่อไปในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. เขียนโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
2. บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
3. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจัดโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 18 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมพระเทพปัญญาภรณ์ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยการตอบแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นักเรียน นักศึกษา และคณะครูในแต่ละสาขาวิชาชีพได้รับความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับสาขา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาชีพและการทำงาน

นักศึกษาระดับ ปวส.2 ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาชีพในระดับที่น่าพอใจ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ด้านนโยบาย: สถานศึกษาดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพและความเข้มแข็งของระบบทวิภาคี

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนมีงานทำและมีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้

ด้านสังคม: ช่วยลดปัญหาการว่างงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทำงานจริง

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพิ่มศักยภาพและความพร้อมในการทำงานในอนาคต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาชีพมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบ 100% และสามารถสร้างผลงานโดดเด่น โดยได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัดและระดับภาค รวมทั้งสิ้น 50 คน ได้แก่

ระดับจังหวัด: ชนะเลิศ 7 รายการ (11 คน), รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ (7 คน), รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 9 รายการ, ชมเชยอันดับ 1 จำนวน 5 รายการ (9 คน), ชมเชยอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ (9 คน) ระดับภาค: รางวัลชมเชย 7 รายการ (11 คน)

นอกจากนี้ ระบบประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบ วิเคราะห์ และปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนหลักสูตร และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งช่วยลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคล่องตัว และใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

โครงการมุ่งเน้นการจัดหาสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเปิดประสบการณ์ใหม่ให้กับนักเรียนและนักศึกษา

การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามประเด็นการประเมิน แต่พบว่า การมีส่วนร่วมของบุคลากรยังไม่เต็มที่ หรือบางครั้งเป็นเพียงพิธีการ จึงควรพัฒนาโดยสร้างกลไกรับฟังความคิดเห็น เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และนำข้อเสนอไปปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- ควรสำรวจและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
- จัดทำเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- เพิ่มการฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและวิธีการสอนใหม่ ๆ

2. ขยายความหลากหลายสถานประกอบการ เพื่อเปิดประสบการณ์ใหม่ ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

3. ติดตามผลหลังศึกษาดูงาน โดยทำรายงานสะท้อนประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในสาขาวิชา

4. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะ เพิ่มโอกาสนักเรียนเข้าร่วมระดับภาคและระดับประเทศ

5. สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการ โดยติดตามธุรกิจผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำปรึกษาเชิงธุรกิจ

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ให้ครบทุกระดับและใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 102.67 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานกำหนดการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 154 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนงานกำหนดการที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนาในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 150 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 64.66 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ รวมถึงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านการศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สำรวจรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดเตรียมงานแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประชุมมอบหมายงานตามหน้าที่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการปัจฉิมนิเทศ ให้กับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการตอบรับการกรอกข้อมูลผ่าน Google form ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 (ปวส.2)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุง ดูเอกสารข้อเสนอแนะ จำนวนข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับ การพัฒนา นำข้อเสนอแนะที่ได้จากข้อมูลการตอบกลับ มาดำเนินการเตรียมความพร้อม สำหรับโครงการปัจฉิมนิเทศให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ปรับปรุงการดูแลเอกสารข้อเสนอแนะและข้อมูลการตอบกลับ
- นำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับใช้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีต่อไป
- สรุปผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 พร้อมข้อเสนอแนะ ปัญหา และความต้องการของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอน
- การดำเนินกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามประเด็นประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดอบรมเพิ่มเติมสำหรับครูที่ยังใช้เทคโนโลยีไม่เต็มที่ เพื่อเพิ่มอัตราการใช้งานให้ครบ 100%
- เวิร์กช็อปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระหว่างครูผู้เชี่ยวชาญกับครูที่ขาดความมั่นใจหรือประสบการณ์
- ติดตามและประเมินผล สร้างระบบติดตามการใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน
- ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ขยายกิจกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน
- สนับสนุนทรัพยากรการสอน จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัล โปรแกรม และสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้เต็มประสิทธิภาพ
- สร้างช่องทางสื่อสารครู-นักเรียน พัฒนาช่องทางการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้การเรียนรู้ต่อเนื่องและตอบสนองความต้องการนักเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะการทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้น โดยจะระบุว่าผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (skill) เป็นตัวนำโดยมีความรู้และเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันที่ครูมักจะใช้ความรู้ (knowledge) เป็นตัวนำ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เกี่ยวกับการวางแผนเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตร แผนการสอน และการประเมิน ดังนี้

1. กำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
2. พิจารณาเนื้อหา สารการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เลือก
3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
4. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมให้ครอบคลุมสมรรถนะโดยเน้นการสอนเชิงรุก
5. วางแผนการประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง และตอบรับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนการดำเนินโครงการไปสู่การดำเนินการจริง คือการนำหลักสูตรไปใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตการทำงาน การเรียนรู้และการแก้ปัญหาต่างๆรวมทั้งการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการใหม่ ๆ ของสังคมและโลก การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นทางเลือกหนึ่งที่มีศักยภาพที่จะตอบโจทย์ปัญหาของครูและนักเรียนที่เกิดขึ้น รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการใหม่ๆของโลกในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เป็นขั้นตอนการกำหนดสมรรถนะ วัตถุประสงค์ เนื้อหา แผนการสอน และวิธีประเมิน ดังนี้

1. กำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน
2. พิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เลือก
3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
4. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมให้ครอบคลุมสมรรถนะโดยเน้นการสอนเชิงรุก
5. วางแผนการประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง และตอบรับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรไปใช้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามแผนที่กำหนด โดยประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
- 2. ดำเนินงานส่งเสริม ผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ โดยสนับสนุนงบประมาณและพัฒนาทักษะผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 3. ติดตามผลและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4. รายงานผลการดำเนินธุรกิจของผู้เรียนไปยังส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

มีการติดตามและประเมินผลดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจโครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

- 1. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษาและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 2. เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเองอันจะได้เป็นประโยชน์ในการทำงานต่อไปในอนาคต

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

พัฒนาโปรแกรมการศึกษาเชิงปฏิบัติ

- 1. เน้นฝึกทักษะผู้ประกอบการและการบริหารจัดการธุรกิจผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง
- 2. สนับสนุนงบประมาณและฝึกอบรม จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะธุรกิจ เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการ
- 3. จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ สนับสนุนให้นักเรียนมีความเข้าใจและความรู้ในการดำเนินธุรกิจอย่างมืออาชีพ
- 4. ติดตามและประเมินผล ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินธุรกิจของนักเรียน เพื่อให้แน่ใจว่าทักษะและความสามารถทางธุรกิจพัฒนาตามเป้าหมาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 117.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, ActiveLearning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
4. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนในการดำเนินกิจกรรมโดยการประชุมคณะครูในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียน การปรับปรุงและพัฒนาการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูสอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 117.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาไปที่ทักษะการทำได้ ไม่ใช่เพียงการมีความรู้เท่านั้น โดยจะระบุว่าผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยจะสามารถทำอะไรได้ กล่าวคือ ใช้ทักษะ (skill) เป็นตัวนำโดยมีความและเจตคติ/คุณลักษณะเป็นทัพหนุนอยู่เบื้องหลัง ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันที่ครุ้มักจะใช้ความรู้(knowledge) เป็นตัวนำ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ที่และคุณลักษณะหลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาผู้
2. พิจารณานโยบาย สารการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่เลือก
3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียน และเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้และกิจกรรมให้ครอบคลุมสมรรถนะโดยเน้นการสอนเชิง
4. กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้
5. วางแผนการประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง และตอบรับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 6 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานตรงตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ มีการวางแผนงานดังนี้

1. บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ
2. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตรกำหนด โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ระบบทวิภาคีก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นในวันที่ 15 ตุลาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระราชนิพนธ์ฯ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
2. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 จากศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ผ่านระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่ได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 117.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ในสภาวะการณ์ปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของคนไทยมากยิ่งขึ้นส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุกคนมีการพัฒนาและปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการณ์ของโลกอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนไทยในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่เปลี่ยนแปลงตามสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในทุกระดับการศึกษามีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในการประดิษฐ์คิดค้นต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ประเทศไทยในอนาคต เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่าง ๆ จากทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพตามศักยภาพของเด็กและ เยาวชน จึงส่งเสริมสนับสนุนสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงศักยภาพและวิชาการในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยคณะผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันซักซ้อมเพื่อแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ คือ สรุปผลการดำเนินการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมโดยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีรายงานการประชุม ให้คณะครูได้เข้าใช้งานระบบ ศธ.02 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปการเข้าใช้งานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานกิจกรรม พบว่า หากมีจำนวนผู้เข้าใช้งานเป็นจำนวนมากจะทำให้ระบบเกิดข้อผิดพลาด ทางงานผู้ที่ได้รับผิดชอบได้จัดทำคู่มือการเข้าใช้งาน และแจ้งคณะครูให้เร่งดำเนินการในช่วงแรก ๆ ไม่ต้องรอนระยะเวลาก่อนจะสิ้นสุดการปิดระบบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 29 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 29 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ทำให้บุคลากรมีความรู้ และทักษะที่สูงขึ้นจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทุกคน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนา ผ่านการประชุมและบันทึกข้อความติดตาม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 29 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 117.24 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ครูวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีสื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนครบทุกวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ประชุมวางแผนระยะเวลาดำเนินกิจกรรมโดยทำบันทึกข้อความกำหนดการส่งขออนุญาตใช้สื่อการเรียนการสอนและรายงานผลการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อนำมาประชาสัมพันธ์กิจกรรมพร้อมทั้งแบบแฟ้มกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามแผนการติดตามกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน จากการประชุมพร้อมแนบกำหนดการลงแบบฟอร์มลงในช่องทางไลน์กลุ่มครูที่ปรึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน ของครูวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ติดตามผลการตอบรับการกรอกข้อมูลผ่าน Google form ของครูผู้ส่งรายงานผลการใช้สื่อ ฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงคู่มือสารข้อเสนอแนะ จำนวนข้อมูลที่ได้รับการตอบกลับการพัฒนา ในการดำเนินกิจกรรมจะอย่างไรให้ครู ตอบกลับข้อมูลให้กับทางงานสื่อการเรียน การสอนมากที่สุดหรือครบทุกคน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- หลักสูตรฐานสมรรถนะมุ่งพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง โดยมีความรู้และเจตคติเป็นพื้นฐาน ต่างจากหลักสูตรเดิมที่เน้นเพียงความรู้
- วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าปรับการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พัฒนานักเรียนทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้พร้อมทำงานจริง
- ดำเนินงานสอดคล้องนโยบายการอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาระบบทวิภาคี
- ครูมีสื่อประกอบการสอนครบทุกวิชา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด
- มีการประเมินผลระบบทวิภาคีด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจหลังฝึกประสบการณ์ ปี 2567
- ครูผู้สอนในวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยกับยุคปัจจุบันครบทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- อบรมครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพและคุณภาพสูงขึ้น
- พัฒนาการฝึกสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
- สรุปและปรับปรุงการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ปี 2567 พร้อมแก้ปัญหาการใช้สื่อดิจิทัล
- แนะนำให้เพิ่มการส่งเอกสารออนไลน์เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มความสะดวก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. พัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้องหลักสูตร เน้นผู้เรียน และใช้เทคนิคสอนทันสมัย
2. ขยายโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกแผนก พร้อมเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ
3. สนับสนุนงบประมาณพัฒนาทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ภาค ชาติ และนานาชาติ
4. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการสอนให้เหมาะกับผู้เรียน
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อะบบทวิภาคี เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพ
6. ควรเพิ่มแนวการสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนการสอนของครู

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ ช่วยลดการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน
- จัดเตรียมเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- การประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา เพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องการพัฒนา
- การจัดทำแผนการพัฒนาที่ยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นสำหรับการจัดทำแผน
- จัดทำร่างแผนปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย
- นำเสนอร่างแผนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและปรับปรุง
- การจัดการฝึกอบรมและพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร
- การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของแผนกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน
- ประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแผน
- การติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนและทักษะที่ได้เรียนรู้
- การประเมินผลการสอนของครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ
- การสำรวจความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- การแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ
- การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านยุทธศาสตร์ข้อที่ 6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- (6.8) การลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- ด้านนโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - ข้อที่ 1 เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ (สายอาชีพ 50 : 50 สายสามัญ)
 - (5.) สร้างภาพลักษณ์ (Re-Branding)
- ด้านมาตรฐานของสถานศึกษา: กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินการให้ครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียนดำเนินการตามระบบดูแลผู้เรียนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในที่ปรึกษาโดยการจัดทำคำสั่งโครงการเยี่ยมบ้านและให้ผู้เรียนกรอกแบบสำรวจจัดทำแผนที่ระหว่างวิทยาลัยอาชีวศึกษาถึงบ้านของผู้เรียน เพื่อความสะดวกในการออกติดตามช่วยเหลือผู้เรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามระบบดูแลผู้เรียน ครูที่ปรึกษาดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนในที่ปรึกษาตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายของโครงการเยี่ยมบ้านและกรอกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประจำตัวของผู้เรียนอาชีวศึกษาและถ่ายภาพประกอบเพื่อเป็นข้อมูล

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษาทำการสรุปรายงานผลการเยี่ยมบ้านตามจำนวนของผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกชั้นปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำข้อมูลจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยข้อมูลความเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

1. ชื่อกิจกรรมการดำเนินงานของคณะทำงานศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
2. ความเป็นมาและความสำคัญ ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเตรียมความพร้อมการใช้งานระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาให้แก่ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ เพื่อให้เป็นช่องทางในการติดต่อประสานงานและรับสมัครงานออนไลน์ รวมทั้งการฝึกงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการสามารถสมัครเข้าใช้บริการเพื่อประกาศตำแหน่งงานว่าง และมีระบบการติดตามรายงานภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
3. วัตถุประสงค์ ติดต่อประสานงานและรับสมัครงานออนไลน์ รวมทั้งการฝึกงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ โดยสถานประกอบการสามารถสมัครเข้าใช้บริการเพื่อประกาศตำแหน่งงานว่าง และมีระบบการติดตามรายงานภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
4. กรอบแนวคิด ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5. วิธีดำเนินงาน เสนอโครงการ วางแผนการดำเนินการ ติดตามประเมินผล และสรุป
6. ผลการดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าการติดตามรายงานภาวะการดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
7. ประโยชน์ที่ได้รับ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก สถานศึกษาได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำคำสั่งคณะทำงานศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานของคำสั่งคณะทำงานศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

สำรวจข้อมูลนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า เสนอผู้บริหาร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 15 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 9 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 4 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับปรุงทัศน และแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมบริการให้แก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรง ทนทาน และพร้อมใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เข้าในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพุทธศักราช 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุมัติโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่ตามความจำเป็นและความต้องการให้พร้อมต่อการใช้งาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีอาคารเรียน อาคารอำนวยการและอาคารเอนกประสงค์ เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม การเรียนรู้ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา เช่น ห้องน้ำ อ่างล้างหน้า ก๊อกล้างมือ ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวได้มีการใช้งานเป็นประจำจากนักเรียน นักศึกษาและผู้มาติดต่อ ประสานงานต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

เสนอโครงการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เข้าในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินโครงการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลตามสภาพจริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาบริเวณพื้นที่ที่เกิดปัญหาและเพิ่มเติมที่ยังมีไม่เพียงพอ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนโยบาย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพควบคู่กับทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิชาการ

1. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการถูกพัฒนาให้มีเนื้อหา สื่อ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อหลักสูตรอาชีวศึกษาและการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นพื้นที่สร้างนวัตกรรมหรือกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่านระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และงบประมาณไว้อย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้ ดำเนินการจัดหา ปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในรูปแบบกายภาพและดิจิทัล จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการให้บริการห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดบริการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลดิจิทัลที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การประเมินตนเองของวิทยาลัย

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) การประเมินตนเองของวิทยาลัย

ผลผลิต

การดำเนินการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการวางแผนการดำเนินงาน ตามงานประกันคุณภาพในการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 ต้องดำเนินการติดตามและเร่งดำเนินการให้ครบทุกภารกิจ ทั้ง 3 มาตรฐาน 33 ภารกิจ

ผลลัพธ์

การรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 3 มาตรฐาน 33 ภารกิจ พบว่า มีการดำเนินการครบทุกภารกิจคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย ทำให้สถานศึกษาดำเนินการตรงตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการดำเนินการในการดูแลผลการรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่ามีบางภารกิจที่ต้องดำเนินการให้ครบถ้วนทุกกระบวนการ จึงมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 และดำเนินเอกสารตามลำดับ ดังนี้

1. บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ
2. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ
3. บันทึกข้อความอนุมัติจัดซื้อวัสดุในการดำเนินโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อปรึกษาหารือ และได้ดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกรอบการประเมินสถานศึกษาภายในทั้ง 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจหรือกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

บันทึกข้อความการติดตามงานตามมาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจหรือกิจกรรม และตรวจสอบข้อมูลตามภารกิจต่าง ๆ ครบทุกภารกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามงานตามมาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และ 33 ภารกิจหรือกิจกรรม และตรวจสอบข้อมูลตามภารกิจต่าง ๆ พบว่า บางภารกิจยังมีการดำเนินงานไม่ครบตามกระบวนการจึงประสานงานให้งานที่ได้รับมอบหมายดำเนินการแก้ไขและนำเอกสารส่งงานประกัน

คุณภาพและมาตรฐานอีกครั้ง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- สถานศึกษามีระบบบริหารงานชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร
 - ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา มุ่งลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ และยกระดับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
 - ขับเคลื่อนศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา เชื่อมโยงการรับสมัครงาน ฝึกงาน และติดตามภาวะการมีงานทำผ่านระบบออนไลน์
 - วิทยาลัยมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา
 - ปรับปรุงอาคารและภูมิทัศน์ให้ปลอดภัย แข็งแรง และเหมาะต่อการใช้งาน
 - ด้านวิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย ส่งเสริม Active Learning และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้ดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตระหนักถึงปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งการดำเนินงาน ของครูที่ปรึกษา มีความสำคัญ เรื่อง ดูแลการดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับผู้ปกครอง ในด้าน มิติสังคมและสภาพแวดล้อม ครูที่ปรึกษาจึงมีความจำเป็นต้องออกไปเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา ทำความรู้จัก สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ที่ได้ส่งบุตร หลาน มาศึกษาเล่าเรียน อีกทั้งเป็นการให้เกียรติกับผู้ปกครองได้มีส่วนในการพัฒนางานของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้มีโอกาสออกเยี่ยมบ้านของนักเรียน นักศึกษา พบผู้ปกครองสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในการช่วยเหลือแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูจำนวน 17 คน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในที่ปรึกษา จำนวน 40 ห้องเรียน
- ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 70.83

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
2. มีรูปแบบนวัตกรรมการดูแลนักเรียน นักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- การสนับสนุนครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเป็นสำคัญ
- ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอน การบริหาร และการบริการอย่างต่อเนื่องให้ตรงกับความต้องการผู้เรียนและสังคม
- วิทยาลัยติดตามรายงานภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อชุมชน
- อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมด้วยระบบสาธารณูปโภคและประปาที่ใช้งานได้ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- การอบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การพัฒนา Best Practice หรือ Innovation ในการศึกษาที่สามารถนำไปใช้หรือเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นได้
- การปรับปรุงระบบแสงสว่างบริเวณทางเดิน
- การปรับปรุงและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการจัดหาข้อมูลต่าง ๆ ในสถานศึกษา
- การประกันคุณภาพภายในควรเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนา
- ใช้เทคโนโลยีช่วยจัดเก็บ ประเมิน และติดตามผล เพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และตรวจสอบได้ง่าย
- มีการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา แม้บางรายติดต่อไม่ได้
- ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ เพิ่มแสงสว่างทางเดิน เปลี่ยนและขยายท่อประปาให้ใช้งานได้ดีขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. อบรมครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญในการสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 2. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในด้วยมาตรฐานและกระบวนการที่ชัดเจน
 3. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีและนวัตกรรม พร้อมแบ่งปันประสบการณ์สำเร็จ
- ปรับปรุงแสงสว่างทางเดินเพิ่มความปลอดภัยและความสะดวกภายในสถานศึกษา
6. พัฒนาการปรับปรุงและการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการใช้เทคโนโลยีในการจัดหาข้อมูลและให้บริการอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาศักยภาพด้านการสอนและบริหาร ผ่านการอบรมเรื่องประกันคุณภาพ การประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อมูล
 - รวบรวมและประเมินข้อมูลครอบคลุมทุกมิติ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน การบริหาร และสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
 - ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านหลายช่องทางเพื่อประเมินผลลัพธ์การศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
2. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ
3. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี
7. พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
8. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
4. โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
6. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
7. โครงการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล
8. โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

1.3) ผลกระทบ

จำนวนบุคลากรไม่ค่อยมีทุนทรัพย์ในการอบรมที่มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินการให้ชัดเจน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกหรือหน่วยงานภายนอก

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมจำนวนบุคลากร กำหนดสถานที่และช่วงเวลาการจัดอบรมและออกไปอบรมภายนอก

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามเอกสารผ่านการอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะจากการอบรมมาปรับปรุงแนวทางดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- ด้านวิชาการ
1. เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษาและนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 2. เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของตนเองอันจะได้เป็นประโยชน์ในการทำงานต่อไปในอนาคต

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผลดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยดำเนินการแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา หลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. พัฒนาโปรแกรมการศึกษานั่นฝึกทักษะผู้ประกอบการและการบริหารธุรกิจเชิงปฏิบัติ
2. สนับสนุนงบประมาณและฝึกอบรมเพิ่มความรู้และทักษะการบริหาร
3. จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการเพื่อสร้างความเข้าใจและความชำนาญด้านธุรกิจ
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินธุรกิจของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะตามเป้าหมาย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2567
- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.2567

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) เทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2567

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลลัพธ์

นักเรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น นักเรียนมีจิตสำนึกในงานจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการซ่อมแซมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

- 2) โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER) เทศกาลปีใหม่ พ.ศ.2567

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ผลลัพธ์

นักเรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น นักเรียนมีจิตสำนึกในงานจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการซ่อมแซมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

1.3) ผลกระทบ

เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ เขียนโครงการ และบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดคุณลักษณะเฉพาะรายการวัสดุดำเนินโครงการ จัดซื้อจัดจ้าง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ส่งรายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการตัดสินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
4. ขออนุญาตผู้ปกครอง ขออนุญาตนำนักเรียนนักศึกษาออกนอกสถานศึกษา
5. คำสั่งเดินทางไปราชการ เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำเครื่องมือใช้เก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ และผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคเหนือ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 492 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 60 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 324 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 168 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 12.20 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 35.71 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ทำให้สถานศึกษาดำเนินงานตรงตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อที่ 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. เขียนโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
2. บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
3. บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการจัดโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 18 กันยายน 2567 ณ ห้องประชุมพระเทพปัญญาภรณ์ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยการตอบแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 3 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 60,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

1. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
2. ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงและอบายมุขในหมู่นักศึกษา
3. เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นในพื้นที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาวเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์พัฒนาคุณธรรมและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ประชุมวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานท้องถิ่น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมอบรมและรณรงค์อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น วิดีโอสั้น และอินโฟกราฟิก เพื่อสร้างการรับรู้ในหมู่นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีระบบติดตามผลรายเดือน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและนำเสนอในที่ประชุมครู

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงกิจกรรมให้ทันสมัยและตรงกับพฤติกรรมของเยาวชนในยุคดิจิทัล
- เพิ่มกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน เช่น โครงการอาชีพปลอดภัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ความร่วมมือกับชุมชน สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี และเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง
2. ด้านนโยบายและเศรษฐกิจ สนับสนุนการมีงานทำและมีรายได้ ลดปัญหาการว่างงาน ดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของ สอศ. โดยเฉพาะการสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบทวิภาคี
3. ด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักเรียนและนักศึกษา พัฒนาศักยภาพตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
4. การดูแลนักเรียน มีระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน และให้คำปรึกษานักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยเหลือประชาชน (FIX IT CENTER)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายในการดำเนินโครงการเพื่อสร้างค่านิยม ปรับภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา และกำหนดมาตรฐานในการมุ่งใจให้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง รวมทั้งยุทธศาสตร์การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษาจากการเรียนในสถานที่จริงสถานการณ์จริง รวมทั้งปลูกฝังในเรื่อง การมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และเป็นการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา จึงได้จัดให้มีโครงการศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชนขึ้น

ศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วย ช่วยประชาชน เกิดขึ้นจากการบูรณาการร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ. 2567 จำนวนทั้งหมด 104 ศูนย์ บนถนนสายหลักและถนนสายรอง ให้บริการประชาชนในช่วงเทศกาลสงกรานต์ขึ้น ซึ่งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาได้รับผิดชอบให้ดำเนินการ จัดตั้งศูนย์อาชีวอาสา จำนวน 1 ศูนย์ เพื่อเปิดช่วยเหลือประชาชนช่วงเทศกาลสงกรานต์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่ใช้รถใช้ถนนมีความเข้าใจด้านวินัยจราจร ขับขี่ปลอดภัย ขับรถด้วยความไม่ประมาท ลดการสูญเสียเนื่องจากการเกิดอุบัติเหตุ
2. เพื่อให้ประชาชนที่ใช้ถนนและมีความจำเป็นต้องเดินทาง ได้เตรียมความพร้อมในการเดินทาง
3. เพื่อเป็นการลดรายจ่ายของประชาชนที่ใช้รถใช้ถนนต้องออกเดินทางในช่วงวันหยุดยาวเทศกาลสงกรานต์ ที่จะต้องนำรถเข้าตรวจสภาพรถตามอุบบริการยานยนต์

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีทักษะทางวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น นักเรียนมีจิตสำนึกในงานจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชนได้รับประโยชน์จากการให้บริการซ่อมแซมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะวิชาชีพในสถานการณ์จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา (Volunteers) นำวิชาชีพไปบริการชุมชน
2. สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ การเป็นผู้ประกอบการมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างอาชีพ
3. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การวางแผนก่อนดำเนินโครงการทำให้สามารถปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการจัดทำงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริง

3. สถานศึกษานับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย
4. โครงการ Fix it จิตอาสา ถูกบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน
5. มีเครือข่ายความร่วมมือเข้มแข็งทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน
6. กิจกรรมรณรงค์และพัฒนาผู้เรียนดำเนินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ขาดแคลนอุปกรณ์และทรัพยากรในการดำเนินงานวิจัย การขาดแคลนบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ควรเพิ่มกิจกรรมฝึกอบรมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น
2. พัฒนาเทคนิคการสื่อสารและสื่อรณรงค์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น
3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการสนับสนุนกิจกรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. เพิ่มการจัดหาและพัฒนาทรัพยากรสำหรับการวิจัย
2. ส่งเสริมการอบรมทักษะการวิจัยให้กับนักเรียนและครู
3. จัดตั้งศูนย์วิจัยภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่สนใจวิจัย
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรเรื่องการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก
5. พัฒนาฐานข้อมูล “สถานศึกษาสีขาว” สำหรับติดตามและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานภายนอก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 38 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาเกิดประสบการณ์จากการทำงานจริงในรูปแบบ ของการวิจัย อีกทั้งยังสร้างชื่อเสียง ทำให้บุคคลภายนอกได้รักกับสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

บันทึกข้อความขออนุมัติโครงการ โครงการ และบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ บันทึกข้อความขอเชิญประชุม รายงานการประชุม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโครงการวิจัยให้ชัดเจน
- นำผลงานวิจัยที่พัฒนาเสร็จแล้วไปทดลองใช้จริงและประเมินผล
- ปรับปรุงและพัฒนาโครงการต่อไปตามผลการประเมินที่ได้รับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำเครื่องมือใช้เก็บข้อมูลผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของการดำเนินโครงการที่ผ่านมา
- พัฒนาแนวทางการบูรณาการงานวิจัยให้สอดคล้องกับแนวโน้มเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- เสริมสร้างความมือกับองค์กรภายนอกเพื่อขยายโอกาสในการพัฒนางานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ด้านวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาเกิดประสบการณ์จากการทำงานจริงในรูปแบบ ของการวิจัย อีกทั้งยังสร้างชื่อเสียง ทำให้บุคคลภายนอกได้รู้จักกับสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้ มีการประกวดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วม แสดง แข่งขัน และได้รับรางวัล หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดให้มีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เป็น

ประจำปี นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนอาชีวศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ โดยอาศัยความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพเป็นพื้นฐาน ในการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ จึงเห็นควรจัดส่งผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
2. เพื่อเริ่มสร้างให้มีกรเรียนรู้จักประดิษฐ์คิดค้นผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบกล้าคิด กล้าปฏิบัติอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ได้อย่างกว้างขวาง

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำวิจัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต
2. เพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนโดยการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้
3. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบวิจัยในสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษาเกิดประสบการณ์จากการทำงานจริงในรูปแบบ ของการวิจัย อีกทั้งยังสร้างชื่อเสียง ทำให้บุคคลภายนอกได้รู้จักกับสถานศึกษา

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูในการจัดทำงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
2. การสนับสนุนจากสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ขาดแคลนอุปกรณ์และทรัพยากรในการดำเนินงานวิจัย
2. การขาดแคลนบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรเพิ่มการจัดการและพัฒนาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการวิจัย
2. ควรส่งเสริมการอบรมเกี่ยวกับทักษะการวิจัยให้กับนักเรียนและครู

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)	1. เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ) ที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นมาตรฐานสากล 2. เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพบุคลากรในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ 3. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ 4. เพื่อสร้างเครือข่ายและระบบฐานข้อมูลการทดสอบวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ 5. เพื่อสร้างระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตัวผู้เรียนและบุคลากร 2. เพื่อสร้างและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม 4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้ในชีวิตจริง 5. เพื่อสร้างระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพสำหรับผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 3. เพื่อสร้างทัศนคติที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในสภาพแวดล้อม ปัญหา และความต้องการของนักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและครอบครัว 3. เพื่อพัฒนาการดูแลและแนะแนวด้านการเรียนและสวัสดิภาพของนักเรียน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านการประกอบธุรกิจและการบริหารจัดการให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา 2. เพื่อสร้างทัศนคติที่เหมาะสมและความมั่นใจในการเป็นผู้ประกอบการ 3. เพื่อสนับสนุนผู้เรียนให้นำความรู้และทักษะไปทดลองทำธุรกิจจริง
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการบูรณาการพัฒนาท้องถิ่นวิชาชีพกับการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix-it จิตอาสา)	1. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถนำไปแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นได้จริง 2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น จิตอาสา ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างความสามารถในการประยุกต์ผลวิจัยไปพัฒนาการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา 2567



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก โดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ ให้สถานศึกษารับทราบเป็นการล่วงหน้าไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา โดยกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านระดับหรือประเภท เพื่อให้สถานศึกษารับทราบและเตรียมตัวสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสำหรับรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรองรับการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสายัน	ศิริงาม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวบัวคำ	คงสะโต	กรรมการ
๑.๓ นายยศวัฒน์	คำภู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เป็นไปด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายยศวัฒน์	คำภู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวบัวคำ	คงสะโต	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายศักดิ์ดา	วิรัชชัย	กรรมการ
๒.๔ ว่าที่ร้อยตรีทศพร	มือขุนทด	กรรมการ
๒.๕ นายฤกษ์กร	อุ๋ทอง	กรรมการ
๒.๖ นายกิตติพงษ์	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๒.๗ นายนพพล	อิมปุ้	กรรมการ
๒.๘ นายศราวุธ	ไม้ตะ	กรรมการ

๒.๙ นางสาวปิยนุช	แสงทุก	กรรมการ
๒.๑๐ นายไพโรจน์	จันจิตร	กรรมการ
๒.๑๑ นายคณพล	ชุมพร	กรรมการ
๒.๑๒ นายอานนท์	บุญยะกัมพะ	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุทัศน์	มะอาจเลิศ	กรรมการ
๒.๑๔ ว่าที่ร้อยตรีกฤษฎา	ทูนสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๕ นายสันต์พิชญ์	อูนวงษ์	กรรมการ
๒.๑๖ นายถาวร	ทองคำสุก	กรรมการ
๒.๑๗ นายเปรมชัย	ไพชยนต์	กรรมการ
๒.๑๘ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุวิภา	ปิ่นทอง	กรรมการ
๒.๑๙ นายวิศรภพ	กองเด็ก	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวธนิชพร	ใจบุญ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวมสธร	เกษรนวล	กรรมการ
๒.๒๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาชื่น		กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวพจนา	จันทร์คำ	กรรมการ
๒.๒๔ นายปภาณ	ภูจอมเพชร	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวกรชนะภัทร์	พรหมมา	กรรมการ
๒.๒๖ นายไชยวัฒน์	อินทนะ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวพรทิพย์	โชติพิตรม	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวกนกลักษณ์	มูลอามาตย์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวพรภัทร	วัชรปรีดา	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวณัฐวรรณ	ยาละ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวนพรัตน์	พันธ์สิงห์	กรรมการ
๒.๓๒ นายสหพล	เกตแค	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวนิจวรรณ	พรหมเมือง	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวณิชา	ใบโพธิ์	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวธมลวรรณ	ศรีวิเชียร	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวพิชญา	รอดยวง	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวพรทิพา	อู่กระโทก	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวพรไพลิน	จิตรจักร์	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวพรภิรักษ์	เทียนรัตน์	กรรมการ
๒.๔๐ นางวัชรารักษ์	นิลสนธิ	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวอรอุมา	แพงโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายในการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพภายใน

๒. จัดทำ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ให้บุคลากรในแผนกวิชาจัดทำ SAR รายบุคคล และรวบรวมเป็น SAR แผนกวิชา จัดส่งให้งานประกันคุณภาพฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

๓. ร่วมพิจารณาตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เก็บข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ถูกต้องและเหมาะสม

๔. ร่วมพิจารณาเขียนสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบและรายงานผลตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานให้เป็นปัจจุบัน ดำเนินงานให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาพึง ประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายไชยวัฒน์ อินทนะ - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพรภีร์กษ เทียนรัตน์
		๑.๑.๒ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายไชยวัฒน์ อินทนะ - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพรภีร์กษ เทียนรัตน์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาพึง ประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายไชยวัฒน์ อินทะนะ - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มุลอมาตย์ - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
		๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในทศวรรษวิชาสมรรถนะอาชีพ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	- นายยศวัฒน์ คำภู - ว่าที่ ร.ต.หญิงฉัตรกมลวรรณ หาชื่น - นางสาวนพรัตน์ พันธสิงห์ - นางสาวพรไพลิน จิตรจักร์
		๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	- นายยศวัฒน์ คำภู - ว่าที่ ร.ต. สุวิภา บินทอง - นางวัชรารักษ์ นิลสนธิ

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาพึง ประสงค์	๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	๑.๒.๔ การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายไชยวัฒน์ อินทะ - นายศักดิ์ดา วิรัชชั - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - ว่าที่ ร.ต. ทศพร มื้อขุนทด - นายสหพล เกตแด - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
		๑.๒.๕ การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	- นายยศววัฒน์ คำภู - นางสาวณัฐวรรณ ยาละ - นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์ - นายสันต์พิชญ์ อุ่นวงษ์ - นางสาวพรทิพา อุ่นกระโทก
		๑.๒.๖ ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - ว่าที่ ร.ต. ทศพร มื้อขุนทด - นายสหพล เกตแด
	๑.๓ ด้านคุณธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๓.๑ การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและผล คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	- นายยศววัฒน์ คำภู - ว่าที่ ร.ต.หญิงฉัตรกมลวรรณ หาขึ้น - นางสาวพรไพลิน จิตรจักร์
		๑.๓.๒ การประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	- นายยศววัฒน์ คำภู - ว่าที่ ร.ต.หญิงฉัตรกมลวรรณ หาขึ้น - นางสาวพรไพลิน จิตรจักร์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาพึง ประสงค์	๑.๓ ด้านคุณธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	- นายศรัณย์ คำภู - นางสาวณัฐวรรณ ยาละ - นางสาวนพรัตน์ พันธสิงห์ - นายสันต์พิชญ์ อุ่นวงษ์ - นางสาวพรทิพา อุ่นกระโทก
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๒.๑.๑ การพัฒนา หลักสูตรมาตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
		๒.๑.๒ การพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายศักดา วิรัชชัย - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวณัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายศักดา วิรัชชัย - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวณัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
		๒.๒.๒ การนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายศักดา วิรัชชัย - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวณัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก อาชีพ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - ว่าที่ ร.ต ทศพร มีขุนทด - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นายสหพล เกตแด
		๒.๒.๔ การจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนัชพร ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
		๒.๒.๕ การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวปิยนุช แสงทุก - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์
		๒.๒.๖ การพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายกฤษกร อุ๋ทอง - นายสหพล เกตแด
		๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายสันต์พิชญ์ อุ่นวงษ์ - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายยศวัฒน์ คำภู - นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา - นางสาวทนกลลักษณ์ มูลอามาตย์ - นางสาวพิชญา รอดยวง - นางวัชรภรณ์ นิลสนธิ
		๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- นายยศวัฒน์ คำภู - ว่าที่ ร.ต.กฤษฎา พูนสวัสดิ์ - นางสาวพรไพลิน จิตรจักร์
		๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	- นายยศวัฒน์ คำภู - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นายไชยวัฒน์ อินทนะ - นางวัชรภรณ์ นิลสนธิ
		๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายไพโรจน์ จันจิตร - นายถาวร ทองคำสุก - นายคณพล ชุมพร - นายนพดล อัมบุ - นายอานนท์ บุญยะกัมพะ - นายวิศรภพ กองเต็ก - นางสาวพิชญา รอดยวง
		๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายไพโรจน์ จันจิตร - นายถาวร ทองคำสุก - นายคณพล ชุมพร - นายนพดล อัมบุ - นายอานนท์ บุญยะกัมพะ - นายวิศรภพ กองเต็ก - นางสาวพิชญา รอดยวง
		๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา - นางสาวพรภริรักษ์ เทียนรัตน์

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- นายศวัฒน์ คำภู - นางสาวอรอุมา แพงโพธิ์ - นางวัชรารักษ์ นิลสนธิ
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - นายศวัฒน์ คำภู - นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา - นายกฤษกร อุ่ทอง - นางสาวกนกลักษณ์ มูลอมาตย์ - ว่าที่ ร.ต. สุวิภา ปิ่นทอง - นายสหพล เกตแค - นางสาวพิชญา รอดยวง - นางวัชรารักษ์ นิลสนธิ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา	- นายศวัฒน์ คำภู - นายกฤษกร อุ่ทอง - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นายศราวุธ โมะติะ - นางสาวพรไพลิน จิตรจักร์
		๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- นางสาวบัวคำ คงสะโต - ว่าที่ ร.ต. ทศพร มีอุนทด - นายศักดิ์ดา วิรัชชัย - นางสาวปิยนุช แสงพุก - นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ - นายถาวร ทองคำสุก - นางสาวธนิษฐา ใจบุญ - นายปภาณ ภูจอมเพชร - นายสหพล เกตแค
		๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	- นายศวัฒน์ คำภู - นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว - นางวัชรารักษ์ นิลสนธิ

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน	ภารกิจ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓.๒.๑ การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	- นายยศวัฒน์ คำภู - นายศราวุธ โมะ๊ะติ๊ะ - นางวัชรภรณ์ นิลสนธิ

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑ นายยศวัฒน์	คำภู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายศราวุธ	โมะ๊ะติ๊ะ	กรรมการ
๔.๓ นายศักดิ์ดา	วิรัชชัย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปิยนุช	แสงพุก	กรรมการ
๔.๕ นายสุทัศน์	มะอาจเลิศ	กรรมการ
๔.๖ นายถาวร	ทองคำสุก	กรรมการ
๔.๗ นางสาวธนัชพร	ใจบุญ	กรรมการ
๔.๘ นายปภาณ	ภูจอมเพชร	กรรมการ
๔.๙ นางสาวกนกลักษณ์	มูลอามาศย์	กรรมการ
๔.๑๐ นางวัชรภรณ์	นิลสนธิ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวอรอุมา	แพ่งโพธิ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการตามตัวบ่งชี้
๒. ประมวลผลข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา
๓. จัดทำรูปเล่ม พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละเวลาให้แก่ทางราชการประสานความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อบังเกิดผลดีแก่วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสายัน ศิริงาม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า