



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

TAKFA INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓



งานวางแผนและงบประมาณ : ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ให้สนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อพัฒนาระบบการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้เข้าเรียนในสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้นโดยผู้เรียนได้รับโอกาสและ ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพ ของวิทยาลัยแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของวิทยาลัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ แผนที่กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย

แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๓ ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางใน การทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการ ดำเนินงานได้อย่างยิ่ง

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สารสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓
ภาคผนวก	
โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า	๒๙
พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	๓๕
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓	



ส่วนที่ ๑

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๓

๑. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๑ หลักการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับ การศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒ ภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่

๑.๒.๑ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

๑.๒.๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ

๑.๓ ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่ สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑.๓.๑ คุณธรรม (Merit) หมายถึง ความประพฤติดีงาม เพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคมซึ่งมี พื้นฐานมาจากหลักศีลธรรมทางศาสนา เป็นค่านิยมทางวัฒนธรรม ประเพณี หลักกฎหมาย และจรรยาบรรณ วิชาชีพ

๑.๓.๒ คุณภาพ (Quality) หมายถึง ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษามีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๑.๓.๓ ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการจัดการและ การพัฒนางาน รวมทั้งการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓.๔ ความเป็นมืออาชีพ (Professional) หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถในด้าน วิชาชีพ รวมทั้งการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในด้านวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ

๒. วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พันธกิจของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

๓.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความ ต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓ เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับ คุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ



๔. วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

๔.๑ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

๔.๓ เพื่อเสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๕. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย ๓ ด้าน

๕.๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๕.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน

๕.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อชีพ

๖. กลยุทธ์การจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๖.๒ ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๖.๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖.๔ ส่งเสริมและพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๖.๕ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๖.๖ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๖.๗ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๖.๘ ส่งเสริมและพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

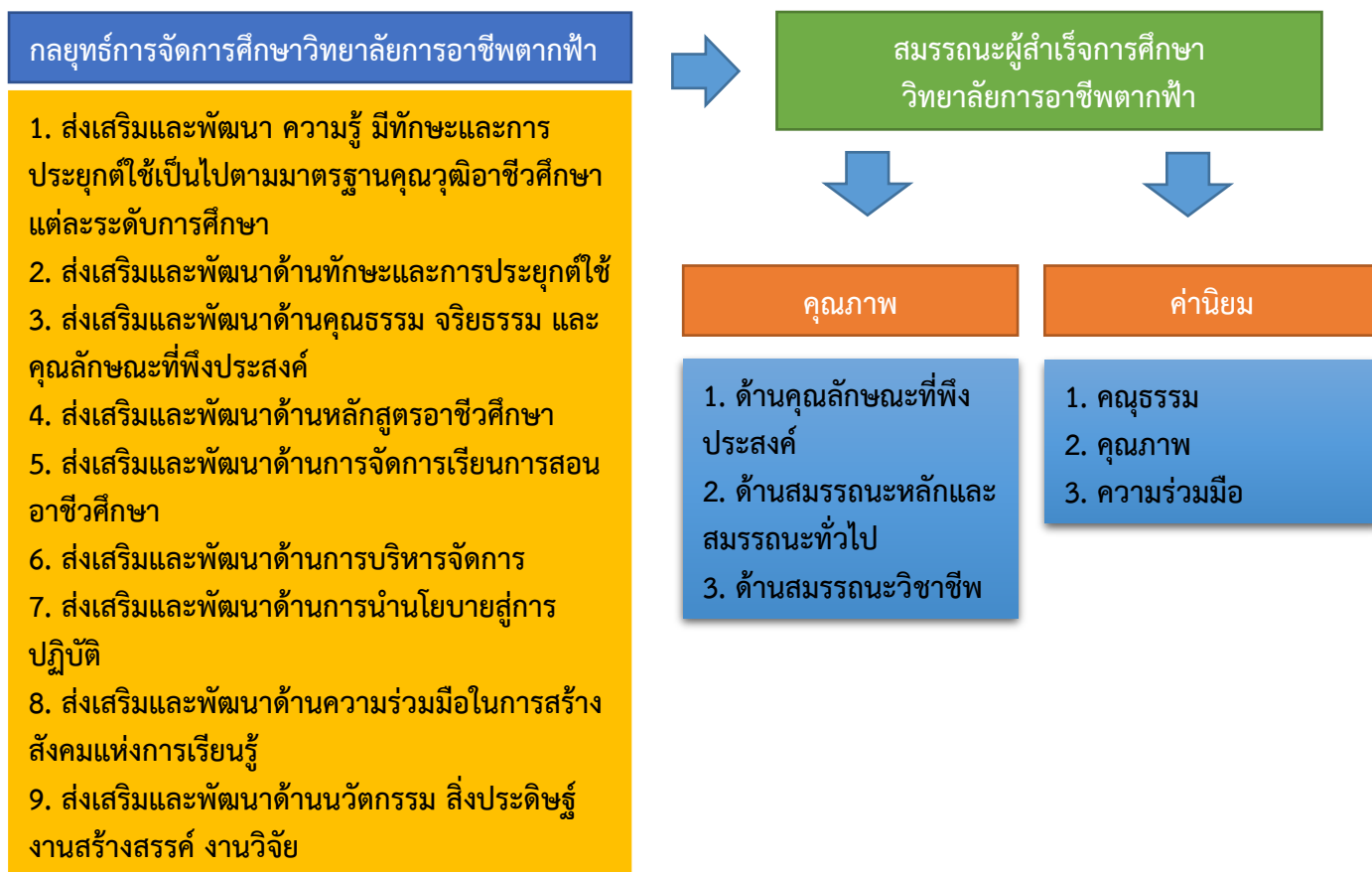
๖.๙ ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๗. กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมายและกลยุทธ์ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๓ ดังภาพที่ ๑



กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๓ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ ระหว่างกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้แก่ ๑) ส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ๒) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๓) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๕) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๖) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านการบริหารจัดการ ๗) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ๘) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๙) ส่งเสริมและพัฒนา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๒. ข้อมูลด้านบุคลากร

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	วัน/เดือน/ปี ดำรงตำแหน่ง
๑.	นายสาคร ศิริวัฒนาโรจน์	๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖
๒.	นายสุชาติ กลั่นทอง	๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙
๓.	นายสมยศ โพธิ์จันทร์	๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐
๔.	นายไพโรจน์ คงสุขเจริญ	๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
๕.	นายวิทยา ประสมศรี	๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓
๖.	นางสาวจันทรา ส่งศรี	๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
๗.	นายจักรี อุไรวงศ์	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕
๘.	นายสายน ศิริงาม	๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

๓. จำนวนบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
นายสายน ศิริงาม	ปริญญาโท ศษ.ม การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
นางสาวบัวคำ คงสะอาด	ปริญญาโท ศษ.ม การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
นายยศวัฒน์ คำภู	ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้าราชการครู

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง				ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	คศ. ๑	คศ. ๒	คศ. ๓	ต่ำกว่า	ตรี	โท	เอก
๒.๑ แผนกวิชาช่างยนต์	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	๑	๑	-
๒.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๑	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-
๒.๓ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-
๒.๔ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-
๒.๕ แผนกวิชาการบัญชี	-	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-
๒.๖ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-
๒.๗ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	๔	๔	-	๔	-	-	-	๓	๑	-
๒.๘ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	๘	๑๔	๑	๑๓	-	-	-		๒	-
รวมทั้งสิ้น	๑๔ คน										



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนพนักงานราชการ ตำแหน่งครู

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า	ตรี	โท	เอก
๓.๑ แผนกวิชาช่างยนต์	๑	-	๑	-	๑	-	-
๓.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-
๓.๓ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	-	๑	-	๑	-	-
๓.๔ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-	-
๓.๕ แผนกวิชาการบัญชี	-	๑	๑	-	๑	-	-
๓.๖ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	-	๑	-	๑	-	-
๓.๗ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-
๓.๘ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๑	-	๑	-	๑	-	-
รวม	๔	๑	๕	-	๕	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕						

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนครูจ้างสอน

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า	ตรี	โท	เอก
๔.๑ แผนกวิชาช่างยนต์	๒	-	๒	-	๒	-	-
๔.๒ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒	-	๒	-	๒	-	-
๔.๓ แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	-	๑	-	๑	-	-
๔.๔ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	๑	๑	-	๑	-	-
๔.๕ แผนกวิชาการบัญชี	-	๑	๑	-	๑	-	-
๔.๖ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๑	๑	-	๑	-	-
๔.๗ แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	-	๑	๑	-	๑	-	-
รวม	๕	๔	๙	-	๙	-	-
รวมทั้งสิ้น	๙						

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

ตำแหน่ง	จำนวน			ระดับตำแหน่ง			ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	พนักงานราชการ (เจ้าหน้าที่)			ต่ำกว่า	ตรี	โท เอก
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๘	๙	๑			๔	-	- -
พนักงานขับรถ	๑	-	๑	-			๑	-	- -
แม่บ้าน	-	๒	๒	-			๒	-	- -
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-			๑	-	- -
รวม	๓	๑๐	๑๓	-	-	-	๘	-	- -
รวมทั้งสิ้น	๑๓ คน								



๔. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา แสดงวุฒิและประสบการณ์

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา แสดงวุฒิและประสบการณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
ผู้บริหาร :			
๑	นายสายัน ศิริงาม	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๒	นางสาวบัวคำ คงสะอาด	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
๓	นายยศวัฒน์ คำภู	ค.ม. การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
แผนกวิชาช่างยนต์ :			
๔	ว่าที่ ร.ต.ทศพร มีอุณหอด	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครู อันดับ คศ.๑
๕	นายเกษกร อุทอง	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครู อันดับ คศ.๑
๖	นายศักดิ์ วัชรชัย	วท.บ. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	พนักงานราชการ (ครู)
๗	นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	พนักงานราชการ (ครู)
๘	นายพนพล อิมบู	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครูพิเศษสอน
๙	นายศราวุธ โมะ๊ะ๊ะ	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	ครูพิเศษสอน
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง :			
๑๐	นางสาวปิยนุช แสงพุก	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้า	ครู อันดับ คศ.๑
๑๑	นายไพโรจน์ จันจิตร	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้า	ครู อันดับ คศ.๑
๑๒	นายอนันท์ บุญยะกัมพะ	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้า	ครูพิเศษสอน
๑๓	นายดนุพล ชุมพร	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้า	ครูพิเศษสอน
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ :			
๑๔	นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ	ค.อ.บ. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	ครู อันดับ คศ.๑
๑๕	ว่าที่ ร.ต. ฤกษ์ ภูสวัตร	วศ.บ. อิเล็กทรอนิกส์	พนักงานราชการ (ครู)
๑๖	นายสันต์พิชญ์ อุ่นวงษ์	ค.อ.บ. วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	ครูพิเศษสอน
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง :			
๑๗	นายถาวร ทองคำสุข	ค.อ.บ. วิศวกรรมโยธา	พนักงานราชการ (ครู)
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน :			
๑๘	นายเปรมชัย ไพรชนันต์	วศ.บ. วิศวกรรมศาสตร์เครื่องกล	ครูผู้ช่วย
๑๙	นายวิศรุต กองเต็ก	ค.อ.บ. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต	ครูพิเศษสอน
แผนกวิชาการบัญชี :			
๒๐	นางสาวธนพร ใจบุญ	บช.บ. การบัญชี	ครู อันดับ คศ.๑
๒๑	นางสาวมัสธร เกษรณวล	บช.บ. การบัญชี	ครู อันดับ คศ.๑
๒๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซิ่น	บช.บ. การบัญชี	พนักงานราชการ (ครู)
๒๓	นางสาวพจนา จันทร์คำ	บช.บ. การบัญชี	ครูพิเศษสอน



แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ :			
๒๔	นายปภาณ ภูจอมเพชร	คบ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครู อันดับ คศ.๑
๒๕	นางสาวกรชนะภัสร์ พรหมมา	กศ.บ. คอมพิวเตอร์	ครู อันดับ คศ.๑
๒๖	นายไชยวัฒน์ อินทนะ	คอ.บ. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	พนักงานราชการ (ครู)
๒๗	นางสาวพรทิพย์ โชติพรหม	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	ครูพิเศษสอน
แผนวิชาสามัญสัมพันธ์ :			
๒๘	นางสาวกนกลักษณ์ มุลอมาตย์	กศ.บ. ภาษาไทย	ครู อันดับ คศ.๑
๒๙	นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ครู อันดับ คศ.๑
๓๐	นางสาวอรอุมา แพงโพธิ์	คบ. วิทยาศาสตร์	ครู อันดับ คศ.๑
๓๑	นางสาวณัฐวรรณ ยาละ	วท.บ. คณิตศาสตร์	ครู อันดับ คศ.๑
๓๒	นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์	คบ. ภาษาอังกฤษ	ครูพิเศษสอน
ฝ่ายธุรการ :			
๓๓	นายสพพล เกตแด	ปวส. ไฟฟ้า	พนักงานราชการ (เจ้าหน้าที่)
๓๔	นางสาวนิจวรรณ พรหมเมือง	บช.บ. การบัญชี	เจ้าหน้าที่
๓๕	นางสาวณิชา ใบโพธิ์	การจัดการทรัพยากรมนุษย์	เจ้าหน้าที่
๓๖	นางสาวธมลวรรณ ศรีวิเชียร	บธ.บ. การบัญชี	เจ้าหน้าที่
๓๗	นางสาวพิชญา รอดยวง	ปวส. การบัญชี	เจ้าหน้าที่
๓๘	นางวัชรภรณ์ นิลสนธิ	ปวส. การบัญชี	เจ้าหน้าที่
๓๙	นางสาวพรทิพา อุ่นกระโทก	ปวส. การบัญชี	เจ้าหน้าที่
๔๐	นางสาวพรไพลิน จิตรจักร์	ปวส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่
๔๑	นางสาวพรภักษ์ เทียนรัตน์	ปวส. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่
๔๒	นางสาวธัญยาภัทร์ สายพริก	ปวช. การบัญชี	แม่บ้าน
๔๓	นางสาวสมจิต นามเรือน	ป.๖	แม่บ้าน
๔๔	นายวัชรวิศร์ จันทร์ลาย	ม.๖	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย
๔๕	นายสามารถ มารศรี		พนักงานขับรถ



๕. ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์

๑.๑.๑ สาขางานยานยนต์

๑.๒ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

๑.๒.๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๑.๓ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

๑.๓.๑ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

๑.๔.๑ สาขางานก่อสร้าง

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๒.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๒.๑.๑ สาขางานการบัญชี

๒.๒ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒.๒.๑ สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ ปี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๓.๑ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

๓.๑.๑ สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)

๓.๑.๒ สาขางานเทคนิคยานยนต์

๓.๑.๓ สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)

๓.๒ สาขาวิชาไฟฟ้า

๓.๒.๑ สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)

๓.๒.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง

๓.๓ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

๓.๓.๑ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ ปี

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๔.๑ สาขาวิชาการบัญชี

๔.๑.๑ สาขางานการบัญชี

๔.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๔.๒.๑ สาขางานธุรกิจดิจิทัล

๕. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน



๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีพื้นที่สำหรับการจัดการเรียนรู้และให้บริการประกอบไปด้วย

๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ พื้นที่ ๒,๒๔๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง ๒๔ ห้อง
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ พื้นที่ ๑,๕๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง ๑๖ ห้อง
๓. อาคารเรียนและปฏิบัติการ พื้นที่ ๓,๐๐๐ ตร.ม.	จำนวน ๑ หลัง ๑๔ ห้อง
๔. อาคารแฟลต	จำนวน ๑ หลัง
๕. อาคารอเนกประสงค์ (ปัจจุบันดัดแปลงเป็นบ้านพักครู)	จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง
๖. อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	จำนวน ๑ หลัง
๗. อาคารอเนกประสงค์ (โดมกีฬาเทพ)	จำนวน ๑ หลัง

๗. การวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑.วิทยาลัยได้รับการจัดสรรอัตรากำลังคนในส่วนของตำแหน่งข้าราชการ ๒.ครูได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านต่างๆ ๓.วิทยาลัยฯได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง ๔.วิทยาลัยฯจัดตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม ๕.การแนะแนวด้านการศึกษาอาชีพและการจัดหางานมีอย่างต่อเนื่อง ๖. วิทยาลัยฯมีการทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ๗.วิทยาลัยฯมีการทำบันทึกข้อตกลงทางวิชาการ เพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระหว่างสถานประกอบการ (MOU) ๘.ชุมชนให้การยอมรับและมีความไว้วางใจต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๙.วิทยาลัยฯมีการเข้าร่วมกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๐.ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และงบลงทุนต่อเนื่องทุกปี	๑. สถานประกอบการที่มีมาตรฐานในท้องถิ่นมีจำนวนน้อย ๒. สถานที่ตั้งของวิทยาลัยฯไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้มีผลต่อการเดินทางต่อนักเรียน นักศึกษาบางส่วน ๓. ค่านิยมในการศึกษาต่อสายอาชีพมีน้อย ๔. ขาดอัตรากำลังคนในตำแหน่งข้าราชการที่มาบรรจุในวิทยาลัยฯ



สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒. ครูผู้สอนมีการพัฒนาอบรมอย่างต่อเนื่อง ๓. มีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. มีอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๕. ได้รับการจัดสรรงบประมาณ และงบลงทุนต่อเนื่องทุกปี ๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๗. มีกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรมีความหลากหลายได้มาตรฐานและพัฒนาให้ทันสมัยเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ๘. มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๙. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่อง ๑๐. มีพื้นที่รองรับการขยายตัวในอนาคต ๑๑. มีความพร้อมในการบริการวิชาการและวิชาชีพ ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ๑๒. มีการสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๓. มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐาน ๑๔. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ๑๕. มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ที่ได้มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ๑๖. เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ด้านวิชาชีพภาครัฐเพียงแห่งเดียวของอำเภอตากฟ้า ๑๗. มีการสนับสนุนส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การจัดการเรียน การสอนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ๒. ครูมีภาระการสอนมากและมีหน้าที่พิเศษหลายงาน ๓. ระบบเครือข่าย Internet และ Wifi ของวิทยาลัยขาดความเสถียร ๔. มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรบ่อยครั้ง ๕. บรรยากาศในชั้นเรียนมีน้อย ๖. เจ้าหน้าที่มีภาระงานมากเกินไป บางคนมีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้านจึงทำให้การทำงานในบางส่วนล่าช้า ๗. วิทยาลัยไม่มีรั้วตลอดแนวเขตพื้นที่



๘. ปรัชญาของสถานศึกษา

" ทักขะเยียม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "

๙. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๙.๑ อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาอาชีพ

๙.๒ เอกลักษณ์

บริการชุมชน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ๒๕๖๙-๒๕๗๓

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้กำหนดพันธกิจเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรม วิชาชีพไว้ดังนี้

๑. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความ ต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับ คุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรม วิชาชีพไว้ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาด้านความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
๓. ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ
๘. ส่งเสริมและพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางและ แนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการศึกษาตามกรอบ การ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบ การประกันคุณภาพภายนอก และความเชื่อมโยงของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการ สอน เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้



พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มุ่งสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

แผนงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

โครงการ

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- โครงการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล
- โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด



- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึ ษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

แผนงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
- ผู้สำเร็จการศึกษามีสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ผู้สำเร็จการศึกษาดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

พอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

โครงการ

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- โครงการประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education)
- โครงการศึกษาดูงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- โครงการบูรณาการพัฒนาท้องถิ่นวิชาชีพกับสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

- โครงการอวท.จิตอาสา
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแสดง การประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

โครงงาน วิชาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์

- โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สืบดาหวิทยาศาสตร์ ค่าย

วิทยาศาสตร์ ทศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ



ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน

อาชีพ

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาวិทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

แผนงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษามีชีวิตศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

โครงการ

- โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการเกี่ยวกับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา



- โครงการเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ การอบรมเสริมศักยภาพผู้นำนักเรียน นักศึกษา
- โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการส่งเสริมการสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี พหุวัฒนธรรม คติธรรม

หลักในการดำรงชีวิต เนติธรรม วัฒนธรรมทางสังคม มารยาทไทย วัฒนธรรม การแต่งกาย สถาปัตยกรรม

- โครงการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า
- โครงการอวท.จิตอาสา
- โครงการส่งเสริมและสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม -กิจกรรม

การเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานชมรมและคณะกรรมการดำเนินงานองค์การ

- โครงการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรม

ปฐมนิเทศสมาชิกใหม่

- โครงการภายใต้การนิเทศ การส่งเสริมความก้าวหน้าของสมาชิกดีเด่น
- โครงการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรม

เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

- โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต

แห่งประเทศไทย

- โครงการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น
- โครงการไหว้ครูช่าง ครูสามัญ
- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม - ประเพณีงานบุญสลากภัต
- โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการลูกเสือเนตรนารีสามัญ
- โครงการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าพบผู้ปกครอง
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
- โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- โครงการปฐมนิเทศสัมพันธ์นักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการศึกษาดูงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์

- รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์



- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และ ต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษากภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.) โดยมีวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับ เมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และ ต้องสอดคล้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษากภายใน 1 ปีและผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับอาชีพ
- มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือ



การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

- มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

โครงการ

- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ชมรมวิชาชีพการบัญชี)
- โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สืบหาวิทยาศาสตร์ ค่าย

วิทยาศาสตร์ ทศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารสารสนเทศและดิจิทัล
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- โครงการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล
- โครงการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- โครงการประเมินความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนครู
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา)
- โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- โครงการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- โครงการ English Passport to Asean ภาษา อังกฤษฉบับพกพาสู่อาเซียน
- โครงการพัฒนาห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน



๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

แผนงาน

- สถานศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมิน การเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการ

- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในด้านการจัดการเรียน การสอน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ

- โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา "สื่อยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- โครงการประกวดหุ่นยนต์

- โครงการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า

- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สืบหาวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ทศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์

- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)

- โครงการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน



- โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา)
- โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ

แผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณ ธรรม จริยธรรมค่านิยม คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

๓. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

๔. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

๑. การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
๒. การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา



- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
- จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ฟาร์ม ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

แผนงาน

- มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทุน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

- ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

- มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา

- มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

- มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

- มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

- ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

- นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ

- โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย การอาชีพตากฟ้า
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- โครงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศสู่ยุคพื้นฐาน



- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ
- โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู
- โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
- โครงการเตรียมการประเมินตนเองของวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS
- โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- โครงการประเมินความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนครู
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย
- จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
- ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือขอผู้บริหาร ครู บุคลากรทาง การศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

แผนงาน

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
- การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

โครงการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ
- โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครู
- โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
- โครงการเตรียมการประเมินตนเองของวิทยาลัย
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการอวท.จิตอาสา
- โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม - ประเพณีงานบุญสลากภัต
- โครงการชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการลูกเสือเนตรนารีสามัญ
- โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- โครงการบูรณาการพัฒนาท้องถิ่นวิชาชีพกับสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) (8.1)
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา (VQ)
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- โครงการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล
- โครงการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
- โครงการประเมินความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนครู
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา)



- โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
- โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
- โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
- โครงการศึกษาดูงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๔. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
๕. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
๖. นโยบายอื่น ๆ

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง

พันธกิจที่ ๓ เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กลยุทธ์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้



กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนงาน

- สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคมท้องถิ่นและกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ
- สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีศักยภาพและความเข้มแข็ง

โครงการ

- โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย การอาชีพตากฟ้า
 - โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
 - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
 - โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ
 - โครงการอวท.จิตอาสา
 - โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม - ประเพณีงานบุญสลากภัต
 - โครงการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าพบผู้ปกครอง
 - โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
 - โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 - โครงการบูรณาการพัฒนาท้องถิ่นวิชาชีพกับสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) (8.1)
- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา (ทวิศึกษา)
 - โครงการเปิดโลกวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
 - โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
 - โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
 - โครงการศึกษาดูงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา
- ร้อยละของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา



- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา
- ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์อื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เป้าประสงค์

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้ามีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและองค์ความรู้ของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

แผนงาน

- การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการ

- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- โครงการประกวดหุ่นยนต์
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการแสดงผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์
- โครงการส่งเสริมการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สืบหาวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ทศนศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี สื่อสารสารสนเทศและดิจิทัล
- โครงการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้
- โครงการศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการประกวดโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
- โครงการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- โครงการอื่นๆและตามนโยบายฯ



ตัวชี้วัด

- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย
- จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน
- ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน





วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

TAKFA INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE



๖/๑ หมู่ ๑ ตำบลตากฟ้า อำเภอตากฟ้า
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐



๐๔๖-๒๓๔๑๕๐๖