



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นกาพิจารณา 25 ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการปรับปรุง แก้ไข จุดเด่น จุดด้อย ที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ในการประเมินทั้งภายในและภายนอก การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพในฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ซึ่งทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ในการดำเนินงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการสนับสนุนข้อมูลหลักฐาน ซึ่งคณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้จะเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

มิถุนายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2.2 แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา	12
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	12
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	15
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	15
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	18
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	36
3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	36
3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	37
4. รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	39
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	41
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	44
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	47
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	47
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	48
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	50
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	51
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	52
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	53

ภาคผนวก

- ก ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
- ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-25 เวลา 10:40:23

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้ดำเนินการสนองตอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิเช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการทำวิจัย โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐาน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และมีผลการทดสอบพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม อีกทั้งยังมีผลการดำเนินงานทางด้านสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในระดับจังหวัดและเข้าร่วมระดับภาคเหนือ ได้แก่ แผ่นแปงจากผ้าอออกนิก และมีการดำเนินงานทางการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัดและเข้าร่วมระดับภาคเหนือ ได้แก่ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ และทักษะการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย เป็นผลสืบเนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้รับการยอมรับจากหน่วยงานชุมชน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการยอมรับด้านมาตรฐาน

ฝีมือ อีกทั้งยังมีการสร้างความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐบาล และสถานประกอบการ เป็นผลให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ฝีมือแรงงาน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียน เป็นผลให้ผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับทั้งในด้านการทำงานและศึกษาต่อ

1.2 จุดเด่น

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ มีจิตอาสา เพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมรายละเอียดดังนี้ โดยสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา และการสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา โดยมีจำนวนแผนกวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 3 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอนจำนวน 5 สาขาวิชา

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดทำรายฝึกซ้อมของ นักศึกษา ที่เข้าแข่งขันทักษะฯ
- ควรมีการสำรวจเหตุผลหรือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันจากตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมามาหาแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น
- ควรมีระบบแจ้งเตือนเพลิงไหม้ ในอาคารเรียน เพื่อความปลอดภัย
- ผู้เรียนให้ความสนใจและความสำคัญเรียนระบบทวิภาคี มีจำนวนน้อย
- ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่และไม่เพียงพอต่อความต้องการการใช้งาน
- มีการจัดทำแผนงานระยะยาวขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด

- สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการสอบครั้งแรกครบทุกคน
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม เพื่อเข้าแข่งขันทักษะฯ
- จัดทำโครงการสำรวจเหตุผลและสาเหตุสำคัญของการออกกลางคันของผู้เรียน
- จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- โครงการอบรมครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน
- เพิ่มจำนวนผู้เรียน โดยจัดทัศนศึกษาสถานประกอบการที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จสูงเพื่อให้เกิดแรงจูงใจ
- เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน
- ควรมีการประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสรุปผลการประเมิน
- พัฒนาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย และจัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียน นักศึกษา
- ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด ให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าโดยการบริหารงานของ นายจักรี อุไรวงศ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า บริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยทุกคนมีส่วนร่วม บริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ สาธารณูปโภคที่เพียงพอและคุ้มค่า โดยมีการติดตามตรวจสอบโดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดการศึกษาศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตอบสนองการจัดการศึกษายุคใหม่ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเป็นไปตามแผนการรับผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา มีผลงานสร้างสรรค์งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์เป็นที่ยอมรับ สร้างทักษะพื้นฐานในการทำงาน มีการทดสอบฝีมือแรงงานให้กับผู้เรียน โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ทำให้มีสถานประกอบการเข้าร่วมในการลงนามความร่วมมือในการรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน และจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี และทวิศึกษา อีกทั้งยังมีการบริการชุมชนทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพผ่านโครงการต่างๆอยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้จัดทำโครงการ FIN ได้ FIN ดี มีเงินออม

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ค่าครองชีพสูง ทำให้ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นประกอบกับสิ่งยั่วยุทางสังคม ทำให้เกิดการอยากได้อะไรก็มี เป็นสาเหตุของพฤติกรรมการใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุและเทคโนโลยีทั้งที่มีรายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย จึงส่งผลให้เกิดปัญหาความยากจน อาจส่งผลให้เกิดปัญหาการดำรงชีวิตในอนาคต และอาจทำให้เกิดการก่ออาชญากรรม เป็นผลกระทบทางครอบครัว และสังคมต่อไปได้

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ตระหนักถึงความสำคัญในด้านการใช้จ่ายเงินของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการนี้ โดยมีการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประหยัดและออม โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้และทักษะในด้านการออมเงิน การมีวินัยในการออม มีเป้าหมายและกำหนดเวลาการออมที่ชัดเจน และมีพฤติกรรมการใช้เงินที่รอบคอบและดีขึ้นไป มีการจัดทำแผนการบริหารเงินตามพระราชดำริทางสายกลางของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศ มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ได้ทรงตรัสไว้เป็นแนวทางให้กับประชาชนชาวไทยได้น้อมนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดวินัย ประหยัด และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้เห็นคุณค่าของการประหยัดและออม
2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกการเก็บออมเงินในช่วงกำลังศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประหยัด รู้จักการวางแผนใช้เงิน และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ความสุข

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. เขียนโครงการ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. ประเมินผล สรุปและรายงานผล

โครงการ FIN ได้ FIN ดี มีเงินออม ประจำปีการศึกษา 2565 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2565 การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ คณะผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียง

สถานที่ในการดำเนินการ

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 10 สิงหาคม 2565

งบประมาณค่าใช้จ่ายในโครงการฯ

จำนวน 12,000 บาท

ผู้รับผิดชอบโครงการ

แผนกวิชาการบัญชี วิชาการ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

4.5 ผลการดำเนินงาน

ในการจัดการโครงการ FIN ได้ FIN ดี มีเงินออม ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 10 สิงหาคม 2565 ณ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า นั้น ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.98) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การประชาสัมพันธ์มีความชัดเจนเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.90) และระดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด พบว่า ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.95)

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของการประหยัดและออม
2. นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการเก็บออมเงินในช่วงกำลังศึกษา

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ประหยัด รู้จักการวางแผนใช้เงิน และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า 6/1 หมู่ 1 ตำบล ตากฟ้า อำเภอ ตากฟ้า จังหวัด นครสวรรค์

60190

โทรศัพท์ 056-241906 โทรสาร 056-241906

E-mail ftmc@hotmail.co.th Website www.tftmc.ac.th/

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า (วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 โดยคณะผู้นำองค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้นำฝ่ายปกครองท้องถิ่น หัวหน้าส่วนราชการ และประชาชนชาวตากฟ้าได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 และได้รับอนุมัติให้มีการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า เนื่องในโอกาสการประชุม ครม. สัญจรจังหวัดนครสวรรค์ ในสมัย ฯพณฯ พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เมื่อปีพ.ศ. 2548 ได้มีการดำเนินการต่อเนื่องมา และได้รับอนุญาตจากนิคมสร้างตนเองตากฟ้า ให้ใช้ที่ดินบนนิคมสร้างตนเอง จำนวน 40 ไร่

ในปีการศึกษา 2551 เริ่มเปิดทำการสอน โดยได้รับความช่วยเหลือจากวิทยาลัยการอาชีพ อินทร์บุรี วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์ และโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ โดยเปิดทำการสอนในวันที่ 20 พฤษภาคม 2551 ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ 1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม มี 2 สาขางานคือ สาขางานยานยนต์ และสาขางาน ไฟฟ้ากำลัง 2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม มี 1 สาขางานคือสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง รวมจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 70 คน ในระยะแรกได้ดำเนินการสอนในอาคารชั่วคราว คือที่ว่าการอำเภอตากฟ้า (หลังเดิม) และอาคารที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลตากฟ้า (หลังเดิม) เป็นที่ทำการสอน

ต่อมาในปีพ.ศ. 2552 เริ่มก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการพื้นที่ ประมาณ 2,240 ตร.ม. จำนวน 1 หลัง ในปีงบประมาณ 2553 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีโครงการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นใหม่ จึงเปลี่ยนชื่อ

จาก วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า เป็น วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ต่อมาในปี พ.ศ.2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า” วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยการนำของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกันพัฒนา ตั้งแต่อดีตจนถึงทุกวันนี้

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าได้เปิดสอนในหลักสูตรดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2556
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2562
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ได้แก่ สาขางานช่างยนต์ สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง และสาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม ได้แก่ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการตลาด
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2563
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ได้แก่ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์และสาขางานไฟฟ้ากำลัง
ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ ได้แก่ สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เสริมวิชาชีพแกนมัธยม รับสมัครประชาชนทั่วไป จัดให้มีการอบรม ๑๐๘ อาชีพ ให้กับประชาชนที่สนใจเพื่อเข้ามาเรียนรู้
4. หลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
5. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-VEd.)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ตั้งอยู่ในเขตอำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ มีสถานที่ราชการอยู่ตลอดแนว ได้แก่ เทศบาลตำบลตากฟ้า ที่ว่าการอำเภอตากฟ้า สถานีตำรวจภูธรอำเภอตากฟ้า และนิคมสร้างตนเองอำเภอตากฟ้า มีวัดที่สำคัญได้แก่ วัดตากฟ้าพระอารามหลวง

สภาพเศรษฐกิจ

การเงินและการธนาคาร

1. ธนาคารออมสิน
2. ธนาคารกรุงไทย
3. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร

การเกษตรกรรม

ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ อ้อย ฝ้าย ข้าวโพด อาชีพลัก ได้แก่ การทำไร่ ทำนา ทำสวน อาชีพเสริม คือการเลี้ยงวัวนม รับจ้าง

ด้านทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของอำเภอ

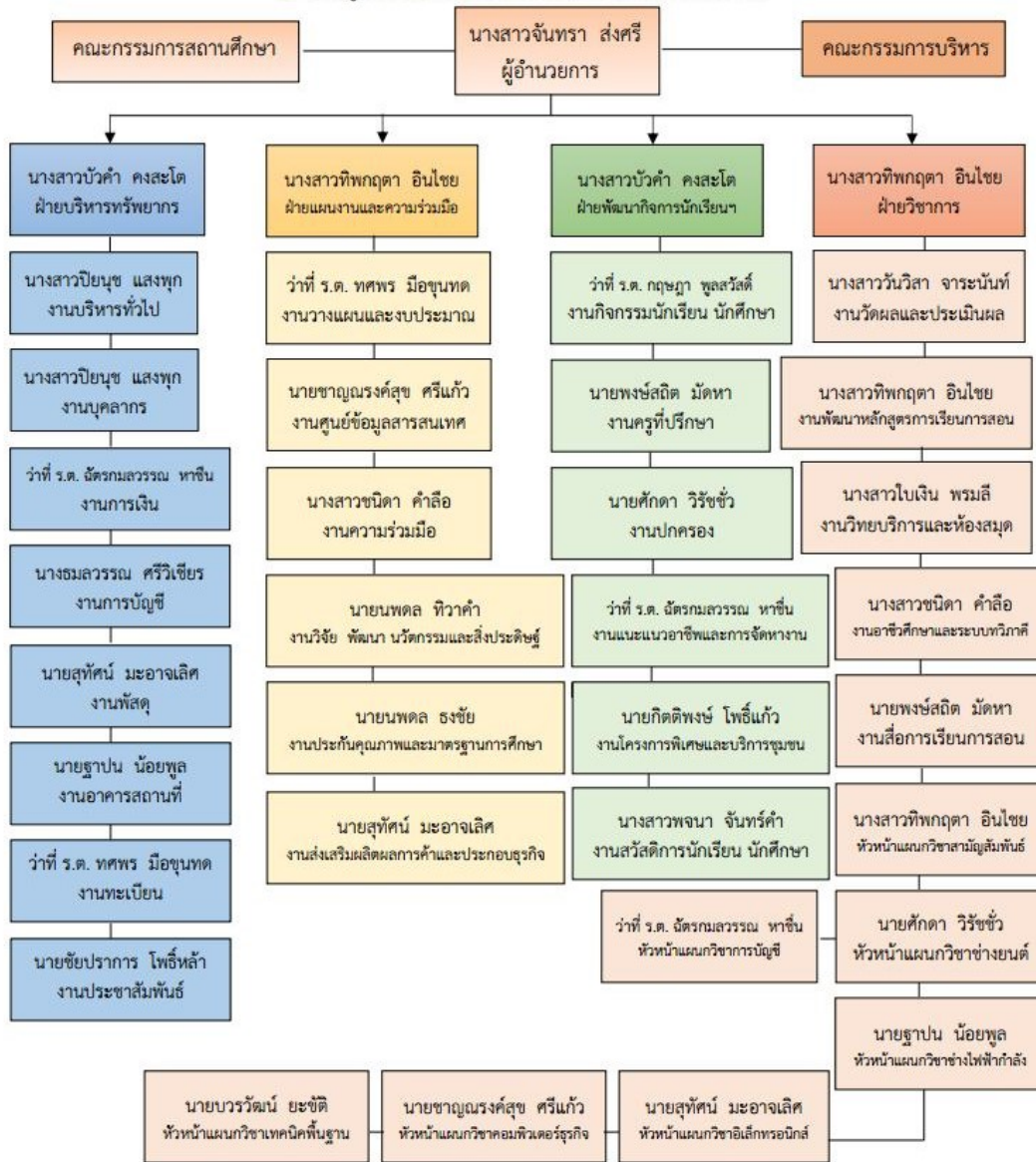
แหล่งน้ำที่สำคัญ มีแหล่งน้ำสำคัญ 11 กลุ่มน้ำ ดังนี้ กลุ่มน้ำลำห้วยแห้ง กลุ่มน้ำหนองรี้ว กลุ่มน้ำห้วยยายศรี กลุ่มน้ำลำห้วยเขาหลักชัย กลุ่มน้ำสายห้วยน้ำวัง กลุ่มน้ำโปร่งหมอน กลุ่มน้ำสายลำห้วยบ่อทอง กลุ่มน้ำสายห้วยชัน กลุ่มน้ำโพธิ์ประสาธ กลุ่มน้ำลำห้วยดินสอพอง กลุ่มน้ำลำห้วยพุ่มะค่า

สภาพสังคม

ด้านประชากร

จำนวนประชากรทั้งหมด มี 44,607 คน ประชากรชาย 21,983 คน ประชากรหญิง 22,624 คน ความหนาแน่นของประชากร 70 คนต่อตารางกิโลเมตร

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	126	0	0	126
ปวช.2	122	0	0	122
ปวช.3	137	0	0	137
รวม ปวช.	385	0	0	385

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	37	34	71
ปวส.2	39	39	78
รวม ปวส.	76	73	149

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	136	89	65.44
ปวส.2	62	55	88.71
รวม	198	144	72.73

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	160	108	67.50
ปวส.2	77	65	84.42
รวม	237	173	73.00

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	3	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	8	7	8
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ครูพิเศษสอน	13	9	13
เจ้าหน้าที่	11	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	2	-	-
รวม ครู	26	21	26
รวมทั้งสิ้น	43	21	26

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขา วิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	0
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	1485650.00
งบดำเนินงาน	1421200.00
งบลงทุน	1900000.00
งบเงินอุดหนุน	4048320.00
งบรายจ่ายอื่น	494500.00
รวมทั้งสิ้น	9349670.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

จิตอาสา มุ่งพัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์

บริการชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณธรรม พัฒนาการศึกษายุคดิจิทัล ร่วมพัฒนาชุมชนสู่อาชีพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
3. พัฒนาคู่มือเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
4. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
6. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข และสามารถถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและพัฒนาฝีมือกรมวิชาชีพมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อพัฒนาองค์กร และบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีคุณภาพ มีการพัฒนาส่งเสริมวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น
5. ให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่เกิดจากการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนการประกอบอาชีพ และการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ (๒.๒)
6. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา (๒.๒)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย
9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถาน

ประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. พัฒนาให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
6. พัฒนา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
8. ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย
9. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
10. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญทอง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับเหรียญเงิน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนพดล ทิวาคำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "การพัฒนาเครื่องมือพิเศษถอดเฟืองเบรก ABS" ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์
นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริงใช้คกิ้งอัตโนมัติ" ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์
นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ขนมสมุนไพรหนึบหนับ" ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์
ว่าที่ร้อยตรีฉัตรกมลวรรณ หาชื่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ลาบอินเตอร์" ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์
นายรัฐธรรมนุญ พิมพา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "รถสามล้อไฟฟ้าสำรองไฟ" ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์
นายชัยปราการ โพธิ์หล้า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร "แปลงผักไฮโดรโปนิคส์ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์" ระดับเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์
นายนพดล ทิวาคำ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ "การพัฒนาเครื่องมือพิเศษถอดเฟืองเบรก ABS" ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซิ่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ลาบอินเตอร์" ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค แพร่
ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซิ่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้าน ผลิตภัณฑ์อาหารไทย "ลาบอินเตอร์" ระดับเหรียญเงิน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค แพร่
นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
ว่าที่ร้อยตรีทศพร มีอุขุนทด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ (ปวส)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวไบเงิน พรหมลี การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดเล่านิทานพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายรัฐธรรมนุญ พิมพา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30*30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวทิพกฤตา อินไชย การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
ว่าที่ร้อยตรีภุชญา พูลสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
ว่าที่ร้อยตรีภุชญา พูลสวัสดิ์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการแข่งขันประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวทิพกฤตา อินไชย การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายศักดิ์ดา วิรัชชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค พิษณุตร

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเจนจิรา เพ็ชรแพ ครูควบคุม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายชัยปราการ โพธิ์หล้า ครูควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด ครูควบคุม ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
ว่าที่ร้อยตรีภุชญา พูลสวัสดิ์ ครูควบคุม ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายบรรวิทย์ ยะชาติ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงานคือ บันไดอเนกประสงค์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์
นายรัฐธรรมนุญ พิมพ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ผลงาน คือ รถญี่ปุ่นอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซิ่น สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน คือ แผ่นแปงจากผ้าอ้อมแกนิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ห้าสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ผลงาน คือ แอปพลิเคชันดูแลผู้สูงอายุ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
ว่าที่ร้อยตรีฤทธิภา พูลสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เสริมพลาสมายี่ ผลงาน คือ ราวตากผ้าอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายศราวุธ โมะ๊ะดี๊ะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เสริมพลาสมายี่ ผลงาน คือ เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริงใช้กึ่งอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายนพพล อิมบู่ ครูควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นางสาวกรชนะภัสร์ พรมมา ครูควบคุม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายไชยวัฒน์ อินทนะ ครูควบคุม การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายรัฐธรรมนุญ พิมพา ครูควบคุม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลิจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์
นายพงษ์สสิต มัดหา ครูควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ปวช.			
นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา ครูควบคุม การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางฉมลวรรณ ศรีวิเชียร ครูควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายไพโรจน์ จันจิตร ครูควบคุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์ ครูควบคุม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวใบเงิน พรหมลี ครูควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวเจนจิรา เพ็ชรแพ ครูควบคุม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวใบเงิน พรหมลี ครูควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบวรวัฒน์ ยะชาติ ครูควบคุม ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์ ครูควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวไบเงิน พรหมลี ครูควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวเจนิจรา เพ็ชรแพ ครูควบคุม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว ครูควบคุม ทักษะขับปอดภัย หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายชัยปรากฏ โพธิ์หล้า ครูควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
นายนพดล ธงชัย ครูควบคุม การประกวดไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ลำปาง
ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด ครูควบคุม ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิค พัทยา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศกร อินทร์ชา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายธนกร มนเปลี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายรังสิมันต์ หอมเมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายวิวัฒน์ คงสัมพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายฉัตรมงคล กุลบุตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะเทคนิคงานสีรถยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายภาณุพงศ์ ดวงดารา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายฐิติกร พุ่มมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวสุภาวดี คงชุติ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวกัญญาณัฐ บุญประสงค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายธนภัทร เกาศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายศุภวิชญ์ อ่ำเล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30*30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายอัศรพงษ์ หงษ์ทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30*30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิษณุ สุขประเสริฐ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier กำลังขับไม่น้อยกว่า 30*30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายมงคลชัย ภูมิทรัพย์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวจุฬารัตน์ บุญทูล การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายภัทรพล เทพเสนา การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายกฤษฎา มณีธรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายอนุชาติ แก้วฉนวน การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายณัฐพงษ์ วงษ์เรือง การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายปวีร์ศรี มีทรัพย์ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายชนาธิป คุ่มเขต การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายพงศกร อินทร์ชา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค พิจิตร
นายรังสิมันต์ หอมเมือง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค พิจิตร
นายธนกร มนเปลี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค พิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสาธิต แสงปาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 "เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริง โซ้คกึ่งอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่ วงก์
นายสมชาย ศรีสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 "เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริง โซ้คกึ่งอัตโนมัติ"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่ วงก์
นายปฐมพงศ์ เพ็ชรารวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 "ลาบอินเตอร์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่ วงก์
นางสาวอรินทร์ ปิ่นแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 "ลาบอินเตอร์"	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่ วงก์
นายปฐมพงศ์ เพ็ชรารวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 "ลาบอินเตอร์"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค แพร่
นางสาวอรินทร์ ปิ่นแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 "ลาบอินเตอร์"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค แพร่
นายสาธิต แสงปาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 "เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริงโซ้ค กึ่งอัตโนมัติ "	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค แพร่
นายสมชาย ศรีสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 2 "เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริงโซ้ค กึ่งอัตโนมัติ "	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิค แพร่
นายพัชรพล เจริญผล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่ วงก์
นางสาวสิญาดา คงชู การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่ วงก์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนภุต พักสกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคแม่วังค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจารุเดช สาระสิงห์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงาน คือ บันไดอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายณัฐภูมิ จันทร์กมล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงาน คือ บันไดอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นาธีร์วิจน์ อ่ำวิถี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ผลงาน คือ รถตู้พ่นอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายพีระภัทร เรือนภู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ผลงาน คือ รถตู้พ่นอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวมณฑกานต์ คงเกาะ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ผลงาน คือ กระจาดผสมปุ๋ยไถ่มด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวพิชชาภา แวเวียงาม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ผลงาน คือ กระจาดผสมปุ๋ยไถ่มด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวศิริยญา ปันโท สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ผลงาน คือ กระจาดผสมปุ๋ยไถ่มด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรินทร์ ปิ่นแก้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน คือ แผ่นแบ่งจากผ้าออแกนิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายชิษณุพงศ์ กลิ่นขจร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน คือ แผ่นแบ่งจากผ้าออแกนิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายจักรกฤษ เจียมทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผลงาน คือ แผ่นแบ่งจากผ้าออแกนิก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายฐิติกร พุมมา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ผลงาน คือ แอปพลิเคชันดูแลผู้สูงอายุ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายพรรณกร อุ่นดี สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) ผลงาน คือ แอปพลิเคชันดูแลผู้สูงอายุ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายฐิติวุฒน์ มาเต็ง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เสริมพลาสมา ผลงาน คือ รวาทากผ้าอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นางสาวสิญาดา คงชู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เสริมพลาสมา ผลงาน คือ รวาทากผ้าอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายพัชรพล เจริญผล สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เสริมพลาสมา ผลงาน คือ รวาทากผ้าอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
นายภูมินทร์ เปียนคร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ผลิตภัณฑ์เสริมพลาซิม่า ผลงาน คือ เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริงใช้ก๊องอัตโนมัติ			
นายธนัฐพงษ์ ฟองงาม สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เสริมพลาซิม่า ผลงาน คือ เครื่องถอดประกอบคอยล์สปริงใช้ก๊องอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ นครสวรรค์
นางสาวราพร พวงสูงเนิน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนครินทร์ ราชขมภู การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวธนพร สมอาจ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายณัฐภูมิ กลิ่นนวล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายภัทรภณ กุลบุตร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายพีรพัฒน์ เต็บโต ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายธีรพล โถสุวรรณ์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายชัยนันท์ พิكنุ่ม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายกฤษฏา มณีธรรม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายเพชรพล คงสมุทร ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิพัฒน์ สิงห์แสง ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายธีรภัทร ปฏิทิน ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายศุภวิชญ์ อ่ำเล็ก ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายวิษณุ สุขประเสริฐ การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายอัครพงษ์ หงษ์ทอง การประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวทาริกา ศรีอุตร การประกวดร้องเพลงสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายเจษฎาภรณ์ ภูสิงห์ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายธนภัทร จันทพา งานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายฉัตรชัย สุ่มประดิษฐ์ งานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายพรรณกร อุ่นดี การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายฐิติกร พุมมา การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล จิ๋มมา การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายภูมินทร์ ทองโพธิ์งาม การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวศิริพร เพ็ชรทัย การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายณัฐนันท์ ทักษิณรัตน์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายคชาวุฒิ กลิ่นเนียม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายพัชรพล เจริญผล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวสิญญาดา คงชู ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายธนภุต พักสกุล ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวดวงรัก ร่วมคำ การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายเจตนิพัทธ์ ฉายโถมศรี การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Puplic Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวชนิกานต์ พรหมเมือง การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวศันสนีย์ รากผักแว่น การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธัญพร ดวนขุนทด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวพิมพ์ระวี ดวงศรีแก้ว ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายณภัทร เสี่ยงตรง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายภาคิน มณีรัตน์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวกนกวรรณ โชติพรม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายนนทพันธ์ อ่างแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายเริงฤทธิ์ บุญมาก การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวเนศรา จมรัมย์ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายดนุพันธ์ บุตตะคุณ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวสุภาวดี คงชูดี การประกวดร้องเพลงเล่นกีตาร์ที่บ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายเอกลักษณ์ พลับประสิทธิ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายณัฐพงศ์ พายพัตร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายพิชัยยุทธ สุขแจ่ม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวธนิสา คำภาจิตรี การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาววันวิสา ส่งพุ่ม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวบัณฑิตา เอี่ยมทวี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายปฏิรูป พิมพา ทักษะงานฝีมือ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวพิมพ์พิศา ดอนพิมพา การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายประกาศิต ขวัญข้าว การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวชนิกานต์ คงถาวร การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หลึง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นางสาวนภัสสร แก้วสง่า การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์
นายภัทรภณ กุลบุตร การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายณัฐภูมิ กลิ่นนวล การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายนครินทร์ ราชชมภู การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นางสาวธนพร สมอาจ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นางสาววราพร พวงสูงเนิน การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมันลิตา พรหมเบา ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นางสาวมินลัดดา ภู่ม้า ทักษะวิชาชีพยอดเยี่ยม หญิง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายชัยนันท์ พิคนุ่ม การออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายธีรพล โสสุวรรณ ทักษะการออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายพีรพัฒน์ เต็บโต ทักษะการออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายเพชรพล คงบุตร ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายธีรภัทร ปฏิทิน ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายพิพัฒน์ สิงห์แสง ทักษะงานตัวถังและสีรถยนต์ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง
นายกฤษฎา มณีธรรม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย อาชีวศึกษาลำปาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 198 คน ผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 109 คน และผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 67 คน รวม 176 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 84.34 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าจึงไม่ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในปีการศึกษา 2565

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค อยู่ในระดับ 2ดาว อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน 27 ทักษะ ได้รางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 6 ทักษะ รองชนะเลิศ อันดับ 3 จำนวน 6 ทักษะ รองชนะเลิศ อันดับ 4 จำนวน 3 ทักษะ รางวัลชมเชย จำนวน 2 ทักษะ และรางวัลเข้าร่วม จำนวน 1 ทักษะ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน 4 ทักษะ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ทักษะ และรางวัลชมเชย จำนวน 3 ทักษะ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน 1 ทักษะ ได้รางวัลชมเชย ซึ่งผลรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 154 คน สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 83 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 71 คน รวมทั้งสิ้น 154 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 349 คน คิดเป็นร้อยละ 44.12 ค่าคะแนน เท่ากับ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ภูมิใจในความเป็นไทย จากแนวทางการปฏิบัติงานแบบคุณลักษณะของ อวท. อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และโดยภาพรวมผู้เข้าสอบมากกว่าร้อยละ 84.34 ผ่านการประเมินด้านความรู้จากการสอบครั้งแรก

2. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมสาขาวิชาครบทุกสาขาวิชาเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมกรเรียน พฤติกรรมทางสังคมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีภาวะผู้นำมากขึ้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. บางสาขาวิชาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้จากการสอบครั้งแรกน้อยกว่าร้อยละ 100 ของผู้เข้าสอบทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา
2. มีการจัดตารางฝึกซ้อมของ นักศึกษา ที่เข้าแข่งขันทักษะฯ
3. ควรมีการสำรวจเหตุผลหรือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันจากตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมุลมาหาแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป
4. ควรเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยการจัดโครงการเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการสอบครั้งแรกครบทุกคน
2. ควรสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม เพื่อเข้าแข่งขันทักษะฯ
3. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมตามแผนงาน/โครงการให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
มีกระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน 11 สาขางาน/สาขาวิชา เทียบกับจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 11 สาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน เท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
กระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด

เยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอน ปวช./ปวส. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 98.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 12/ชั่วโมงต่อปี ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและได้จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา น้ำดื่ม และถนน ช่องทางเดิน ที่มีความปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีกระบวนการดำเนินการตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การพัฒนาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี 39 คน ในระดับปวส. 2 ได้แก่ สาขางานเทคนิคเครื่องกล 6 คน สาขาวิชาเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ 11 คน สาขาวิชาช่างไฟฟ้า 17 คน สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม 5 คน มีกระบวนการดำเนินการข้อ 1,2,3,4,5 ตามข้อประเด็นการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนา และปรับปรุงรายวิชาครบทุกสาขา งานหรือสาขาวิชา
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๆ
4. สถานศึกษา มีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๆ
5. สถานศึกษาจัดให้ครูทุกคนสอนรายวิชาที่ตรงหรือเกี่ยวข้องตามความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสม

6. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการติดตามนิเทศทุกรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปพัฒนาต่อไปอีก
2. พัฒนาคู่มือสอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาคู่มือสอนให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. ความมีระบบแจ้งเตือนเพลิงไหม้ ในอาคารเรียน เพื่อความปลอดภัย
5. ผู้เรียนให้ความสนใจและความสำคัญเรียนระบบทวิภาคีและผู้สมัครที่ตรงตามเกณฑ์การคัดเลือก มีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงานในเชิงวิจัยเพื่อพัฒนาเผยแพร่ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
2. โครงการอบรมครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. เพิ่มจำนวนผู้เรียน โดยจัดทัศนศึกษาสถานประกอบการที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จสูงเพื่อให้เกิดแรงจูงใจ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้ครูผู้สอน แผนกวิชา ฝ่ายงานและหัวหน้างานเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และมีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา อนุมัติและประกาศใช้ต่อไป และได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากร

เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการบริหารสถานศึกษาและการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบ 5 ข้อ
ประเด็นการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจาก
การประกวดระดับจังหวัดดังนี้

รางวัลชนะเลิศจำนวน 3 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 จำนวน 6 รางวัล รางวัล
อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจาก
การประกวดระดับภาคดังนี้

รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน 1 รางวัล

2) จุดเด่น

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน
ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวนมาก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชน
กับสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ขาดอัตรากำลังที่มีคุณภาพ
2. มีการจัดทำแผนงานระยะยาวขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด
3. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสรุปผลการประเมิน
2. พัฒนาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย และจัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียน นักศึกษา
3. ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด ให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ × 100) / 25			48.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			19
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			76.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	48
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	93.17
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	76
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.78
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - โครงการ การนิเทศครูผู้สอน 2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา - ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับได้จัดทำโครงการวิชาชีพ - โครงการจัดทำโครงการวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. 2. การประกวดแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ทุกปีการศึกษา - โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ ภาค และระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียน นักศึกษาองค์กรวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งคนดีอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 2. การให้คำปรึกษากับนักเรียนนักศึกษา - โครงการพบครูที่ปรึกษา ทุกสัปดาห์ 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการ ติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือ รายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงการพัฒนาครูในการทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ 3. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 6. ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี - โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา และติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ทุกปีการศึกษา - โครงการ ประกวดแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่อยู่ : 6/1 หมู่ 1 ตำบล ตากฟ้า อำเภอ ตากฟ้า

จังหวัด นครสวรรค์ 60190

โทร: 056-241906

E-mail: ftmc@hotmail.co.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

5 (ปวช.)

5 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

385 (ปวช.)

149 (ปวส.)

จำนวนครู

26



ผู้อำนวยการ นายจักรี อุไรวงศ์

โทร 056-241906

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

92.78

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2564

2565

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

88.18

90.45

2. การจัดการอาชีวศึกษา

93.17

93.17

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

90.00

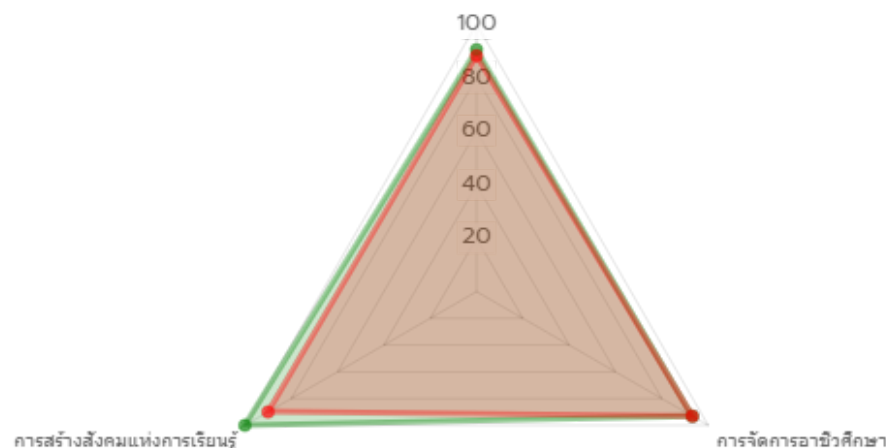
100.00

รวม

90.52

92.78

ปี 2564 ปี 2565
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-25 เวลา 10:40:23



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่อยู่ : 6/1 หมู่ 1 ตำบล ตากฟ้า อำเภอ ตากฟ้า

จังหวัด นครสวรรค์ 60190

โทร: 056-241906

E-mail: ftmc@hotmail.co.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

5 (ปวช.)

5 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

385 (ปวช.)

149 (ปวส.)

จำนวนครู

26



ผู้อำนวยการ นายจักรี อุไรวงศ์

โทร 056-241906

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

92.78

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	88.18	90.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	93.17	93.17
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	100.00
รวม	90.52	92.78

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	80.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	84.00	48.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89	91.58
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52.00	76.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	90.59
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	100.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-25 เวลา 10:40:23



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ออกจากระบบ

ปีการศึกษา
2565

พิมพ์สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา



พิมพ์รายงานการประเมินตนเอง

ส่วนการพิมพ์รายงานสำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา และวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เท่านั้น



พิมพ์สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(เฉพาะระยะสั้น)



พิมพ์รายงานการประเมินตนเอง(เฉพาะระยะสั้น)



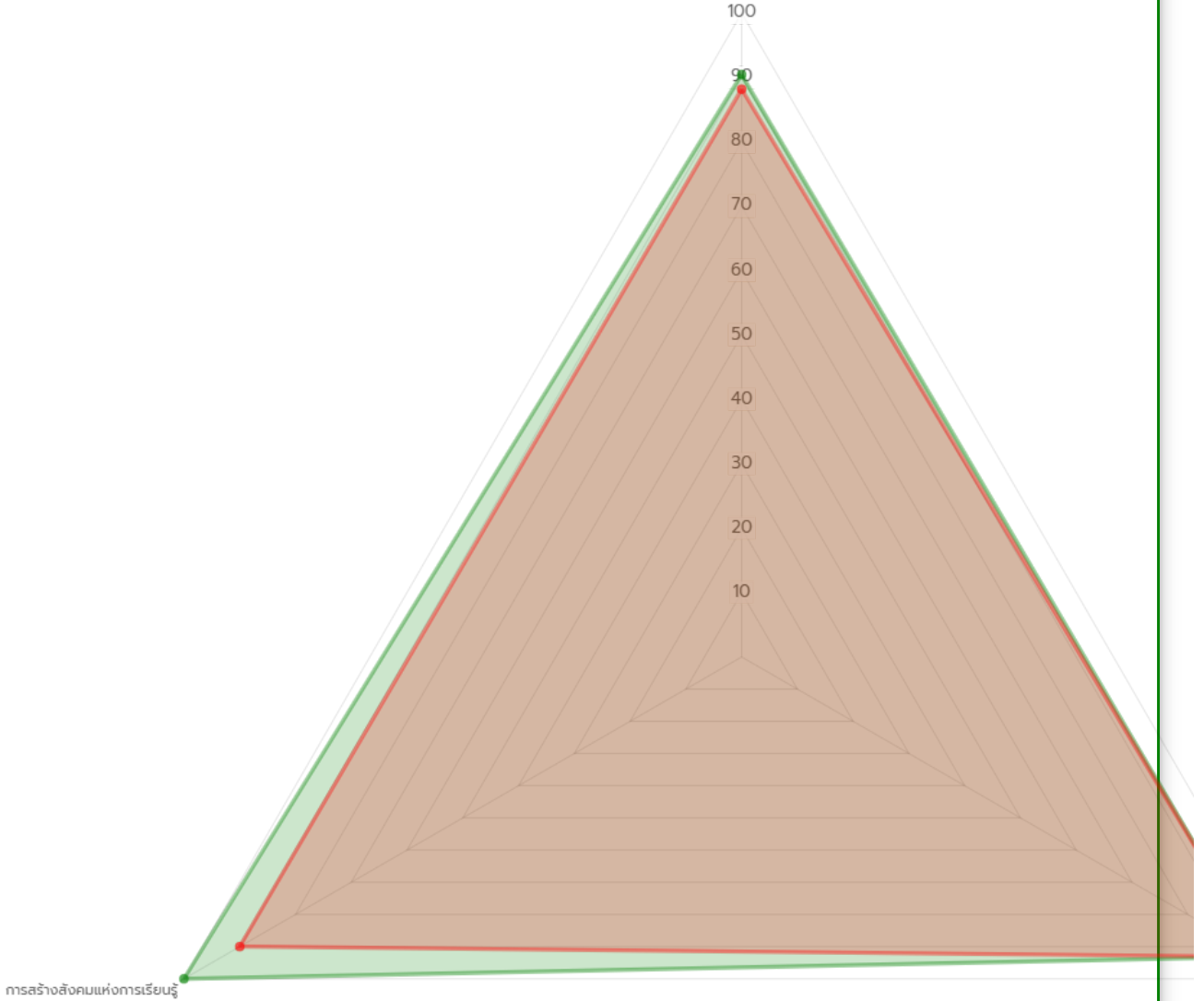
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	88.18	90.45
2. การจัดการอาชีวศึกษา	93.17	93.17
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00	100.00
รวม	90.52	92.78

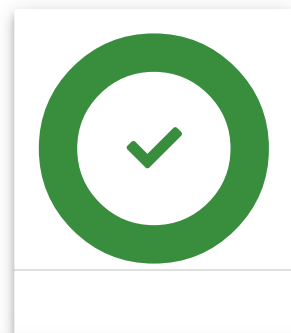
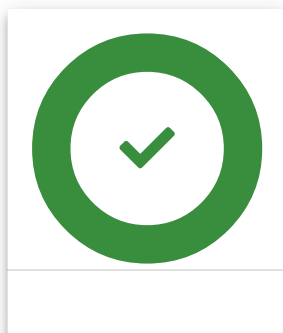
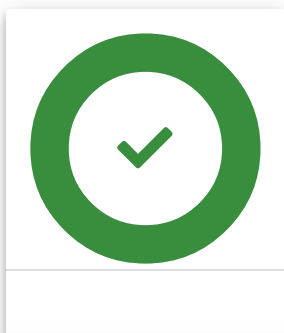


ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษากองประสงค์



สถานะการบันทึกข้อมูลมาตรฐานการศึกษา



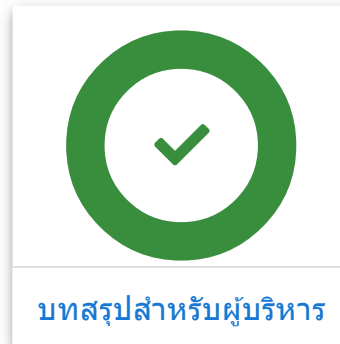


ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ประเด็น	กำหนดประเด็น	การประเมินตนเอง
1.1 ด้านความรู้	✓	✓
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓	✓
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	✓
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	✓
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	✓	✓
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	✓
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	✓
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	✓	✓

Rows per page: 25 1-9 of 9 < >

*** ตรวจสอบวิเคราะห์ หมายถึง สถานะการตรวจวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด



สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
เบอร์โทรศัพท์ : 02 026 5555 ต่อ 5013

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

© 2018

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่ ๐๓๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับตามประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ประกอบด้วย ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ๔) ด้านความร่วมมือ จำนวน ๓ ข้อ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสำหรับรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรองรับการประเมินประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจักรี	อุไรวงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวบัวคำ	คงสะโต	กรรมการ
๑.๓ นายวรต	ทิพย์ศรี	กรรมการ
๑.๔ นายศักดิ์ดา	วิรัชชั้ว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายศักดิ์ดา	วิรัชชั้ว	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีทศพร	มือขุนทด	กรรมการ
๒.๓ นายกิตติพงษ์	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๒.๔ นายนพพล	อิมปุ้	กรรมการ
๒.๕ นายศรารุช	โม๊ะดี๊ะ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปิยนุช	แสงพุก	กรรมการ
๒.๗ นายไพโรจน์	จันจิตร	กรรมการ

/๒.๘ นายรัฐธรรมนุญ...

๒.๘	นายรัฐธรรมนุญ	พิมพ์า	กรรมการ
๒.๙	นายสุทัศน์	มะอาจเลิศ	กรรมการ
๒.๑๐	นายพงษ์สถิต	มัตหา	กรรมการ
๒.๑๑	ว่าที่ร้อยตรีภิญญา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๒	นายชัยปรากฏ	โพธิ์หล้า	กรรมการ
๒.๑๓	นายสัตยา	อุ่นแสง	กรรมการ
๒.๑๔	นายบวรวัฒน์	ยะชาติ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวมสธร	เกษรนวน	กรรมการ
๒.๑๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ	หาชื่น	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวพจนา	จันทร์คำ	กรรมการ
๒.๑๘	นางธมลวรรณ	ศรีวิเชียร	กรรมการ
๒.๑๙	นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวกรชนะภัสร์	พรมมา	กรรมการ
๒.๒๑	นายไชยวัฒน์	อินทนะ	กรรมการ
๒.๒๒	นางสาวไบเงิน	พรมลี	กรรมการ
๒.๒๓	นายนพดล	ธงชัย	กรรมการ
๒.๒๔	นางสาวเจนจิรา	เพ็ชรแพ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวนพรัตน์	พันธ์สิงห์	กรรมการ
๒.๒๖	นายสหพล	เกตแค	กรรมการ
๒.๒๗	นางสาวศศิวิมล	สุนายนต์	กรรมการ
๒.๒๘	นางสาวนิจวรรณ	พรหมเมือง	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวนุชจรี	ม่วงสิงห์	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาวไศจรัตน์	อ้ายมา	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวณิชา	ไบโพธิ์	กรรมการ
๒.๓๒	นายปฐมพงษ์	เพ็ชรวารรณ์	กรรมการ
๒.๓๓	นางสาวพิชญา	รอดยวง	กรรมการ
๒.๓๔	นางสาวพรภัทร	วัชรปรีดา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๕	นางสาวสุทิพย์	หุยตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายในการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพใน
 ๒. จัดทำ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ให้บุคลากรในแผนกวิชาจัดทำ SSR รายบุคคล และ รวบรวม เป็น SAR แผนกวิชา จัดส่งให้งานประกันคุณภาพฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา และ เปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป
 ๓. ร่วมพิจารณาตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้เก็บข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๔. ร่วมพิจารณาเขียนสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบและรายงานผลตัวบ่งชี้ มีหน้าที่ สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน ให้เป็นปัจจุบัน ดำเนินงานให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป ประกอบด้วย

ด้านการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด นายนพดล ธงชัย นางสาวณิชา ไบโพธิ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นางสาวพณา จันทร์คำ นางสาวนุชจริ ม่วงสิงห์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นายชัยปราการ โพธิ์หล้า นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นายสัตยา อุ่นแสง นายรัฐธรรมนุญ พิมพา นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายสัตยา อุ่นแสง นายปฐมพงษ์ เพ็ชรารวรรณ นางสาวนิจวรรณ พรหมเมือง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นายนพดล ธงชัย นายศราวุธ โมะ๊ะดี๊ะ นายปฐมพงษ์ เพ็ชรารวรรณ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นายนพดล ธงชัย นายปฐมพงษ์ เพ็ชรารวรรณ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	นายนพดล ธงชัย ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด นางสาวณิชา ไบโพธิ์
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นายสัตยา อุ่นแสง นายปฐมพงษ์ เพ็ชรารวรรณ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายสัตยา อุ่นแสง นายปฐมพงษ์ เพ็ชรารวรรณ นางสาวศศิวิมล สุนายนต์

ด้านการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๒ การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นายสัตยา อุ่นแสง นายพงษ์สกลิต มัดหา นายนพดล ธงชัย นายปฐมพงษ์ เพ็ชรสวรรค์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายสัตยา อุ่นแสง นางสาวมสธร เกษรนวล นายปฐมพงษ์ เพ็ชรสวรรค์
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๑ ครูผู้สอน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นายสัตยา อุ่นแสง นายพงษ์สกลิต มัดหา นายปฐมพงษ์ เพ็ชรสวรรค์ นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นายพงษ์สกลิต มัดหา นางสาวนุจรี ม่วงสิงห์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นางสาวปิยนุช แสงพุก นางสาวเจนจิรา เพ็ชรแพ นายสหพล เกตแค
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นายไพโรจน์ จันจิตร นางสาวพรภัทร วัชรปรีดา นางสาวปิยนุช แสงพุก นายสหพล เกตแค นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นางสาวนพรัตน์ พันธุ์สิงห์ นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน		นายไพโรจน์ จันจิตร นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล นางสาวไศจรินทร์ อ้ายมา
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา		ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด นายศักดิ์ วัชรชัย นางสาวนุชจรี ม่วงสิงห์

ด้านการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว นายบวรวัฒน์ ยะชาติ นางสาวพิชญา รอดยวง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค	นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว นายนพพล อิมบู่ นางสาวพิชญา รอดยวง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางสาวใบเงิน พรหมลี นางธมลวรรณ ศรีวิเชียร นายปฐมพงษ์ เพ็ชรอารรณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้ งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นายไชยวัฒน์ อินทะนะ นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นางสาวกรชนะภัทร์ พรหมมา นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล

๔. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประมวลผล ประกอบด้วย

๔.๑ นายศักดิ์ดา	วิรัชชัชว	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสัตยา	อุ๋นแสง	กรรมการ
๔.๓ นายไพโรจน์	จินจิตร	กรรมการ
๔.๔ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	กรรมการ
๔.๕ นายนพดล	ธงชัย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวใบเงิน	พรหมลี	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนพรัตน์	พันสิงห์	กรรมการ
๕.๘ นางสาวพรภัทร	วัชรปรีดา	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวสุทิพย์	ทวยตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. รวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการตามตัวบ่งชี้
 ๒. ประมวลผลข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา
 ๓. จัดทำรูปเล่ม พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ให้กับงานทางราชการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลดีกับวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๖



(นายจักรี อุไรวงศ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่ ๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับตามประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|-------------|------------------------|
| ๑. นางสาวจันทรา | ส่งศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบัวคำ | คงสะโต | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสุพรรณนา | พลอยวิรุพท์ | อนุกรรมการ |
| ๔. นางกุลทิรา | วงษ์แก้ว | อนุกรรมการ |
| ๕. นางสาวทิพกฤตา | อินไชย | อนุกรรมการ |
| ๖. นายสุทัศน์ | มะอาจเลิศ | อนุกรรมการ |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ | หาซีน | อนุกรรมการ |
| ๘. นายศักดิ์ดา | วิรัชชั้ว | อนุกรรมการ |
| ๙. นายฐาปน | น้อยพูล | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายชาญณรงค์สุข | ศรีแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายนพดล | ธงชัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ให้กับงานทางราชการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลดีกับวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวจันทรา ส่งศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

