



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
2564



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการพิจารณา 25 ตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดคุณภาพในสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีกับผู้เรียน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการประคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ ปรับปรุงแก้ไข จุดเด่น จุดด้อยที่ต้องพัฒนาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ในการประเมินทั้งภายในและภายนอก การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพในฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรซึ่งทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ในการดำเนินงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการสนับสนุนข้อมูลหลักฐาน ซึ่งคณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ จะเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า ต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

มิถุนายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
2.2 แผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา	12
2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา	12
2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	15
2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	16
2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	18
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	32
3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	32
3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	33
4. รายงานการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	37
4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	40
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	43
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	43
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	44
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	46
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	47
6. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	48
7. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	49
ภาคผนวก	
ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ที่ 60/2565	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ 50/2565	
ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า	

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

อาชีวศึกษาจังหวัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

โทรศัพท์ โทรสาร

E-mail Website

ประวัติสถานศึกษา

การจัดการศึกษา

สภาพชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพสังคม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1				
ปวช.2				
ปวช.3				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
รวม ปวช.				

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1			
ปวส.2			
รวม ปวส.			

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา NaN

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3			NaN
ปวส.2			NaN
รวม			NaN

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง			
ข้าราชการพลเรือน		-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
พนักงานราชการครู			
พนักงานราชการ(อื่น)		-	-
ครูพิเศษสอน			
เจ้าหน้าที่		-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ำ)		-	-
รวม ครู			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม			
พาณิชยกรรม			
ศิลปกรรม			
คหกรรม			
เกษตรกรรม			
ประมง			
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
อุตสาหกรรมสิ่งทอ			
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี			
พาณิชยนาวิ			

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขา วิชา)	ระดับ ปวส.(สาขา วิชา)	รวม(สาขาวิชา)
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น			

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	
อาคารปฏิบัติการ	
อาคารวิทยบริการ	
อาคารอเนกประสงค์	
อาคารอื่น ๆ	
รวมทั้งสิ้น	

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	NaN
งบดำเนินงาน	NaN
งบลงทุน	NaN
งบเงินอุดหนุน	NaN
งบรายจ่ายอื่น	NaN
รวมทั้งสิ้น	NaN

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

อัตลักษณ์

เอกลักษณ์

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์

กลยุทธ์

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 0 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 150 คน ผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 92 คน และผ่านการประเมินวิชาชีพครั้งแรก หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 56 คน รวม 148 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 98.67 ค่าคะแนนเท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทั้งนี้การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ดังนั้นวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้าจึงไม่ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ในปีการศึกษา 2564

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จากผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค อยู่ในระดับ 3 ดาว อยู่ในระดับคุณภาพ ดี
2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน 4 รายวิชา ,รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 6 รายวิชา ,รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายวิชา ,รองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 5 รายวิชา ,รองชนะเลิศอันดับ 4 จำนวน 5 รายวิชา ,รางวัลชมเชย 2 รายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 144 คน สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 89 คน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 55 คน รวมทั้งสิ้น 144 คน เทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ค่าคะแนน เท่ากับ 4 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ภูมิใจในความเป็นไทย จากแนวทางการปฏิบัติงานแบบคุณลักษณะของ อวท. อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2) จุดเด่น

1. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และโดยภาพรวมผู้เข้าสอบมากกว่าร้อยละ 98.67 ผ่านการประเมินด้านความรู้จากการสอบครั้งแรก

2. สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมสาขาวิชาครบทุกสาขาวิชาเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมทางสังคมโดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และมีภาวะผู้นำมากขึ้น

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. บางสาขาวิชาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้จากการสอบครั้งแรกน้อยกว่าร้อยละ 100 ของผู้เข้าสอบทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา

2. มีการจัดตารางฝึกซ้อมของ นักศึกษา ที่เข้าแข่งขันทักษะฯ

3. ควรมีการสำรวจเหตุผลหรือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนออกกลางคันจากตัวผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำมุลมาหาแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาต่อไป

4. ควรเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โดยการจัดโครงการเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน สามารถผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการสอบครั้งแรกครบทุกคน

2. ควรสนับสนุนงบประมาณในการฝึกซ้อม เพื่อเข้าแข่งขันทักษะฯ

3. ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมตามแผนงาน/โครงการให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

มีกระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน 12 สาขางาน/สาขาวิชา เทียบกับจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด 12 สาขางาน/สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ค่าคะแนน เท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

กระบวนการทำงานตามข้อประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีครูผู้สอน ปวช/ปวส ในภาคเรียนที่1 จำนวน 24 คน ในภาคเรียนที่2 จำนวน 17 คน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด ในภาคเรียนที่1 จำนวน 24 คน ในภาคเรียนที่2 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ ภาคเรียนที่1 ร้อยละ 100 ภาคเรียนที่2 ร้อยละ 73.91 สรุปในปีการศึกษาที่ 2564 พบว่ามีครูผู้สอนทั้งหมด 41 คน มีครูผู้สอนทำแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 87.23 มีค่าคะแนนเมื่อเก็บเกณฑ์การประเมิน เท่ากับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอนทุกคนคิดเป็นร้อยละ 99.16 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน มีข้อมูลสารสนเทศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ครูผู้สอนดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในด้านอื่น ๆ

5. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 12/ชั่วโมงต่อปี ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการ

ประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและได้จัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา น้ำดื่ม และถนน ช่องทางเดิน ที่มีความปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

มีกระบวนการดำเนินการตามประเด็นการประเมิน 5 ข้ออยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

มีจำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี 63 คน แยกเป็น ระดับปวส. 1 สาขาไฟฟ้า 26 คน ระดับปวส.1 สาขาเทคนิคเครื่องกล 37 คน มีกระบวนการดำเนินการข้อ 1,2,3,4,5 ตามข้อประเด็นการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนา และปรับปรุงรายวิชาครบทุกสาขา งานหรือสาขาวิชา
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา
3. สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๆ
4. สถานศึกษา มีการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๆ
5. สถานศึกษาจัดให้ครูทุกคนสอนรายวิชาที่ตรงหรือเกี่ยวข้องตามความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสม

6. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการติดตามนิเทศทุกรายวิชาที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อนำไปพัฒนาต่อไปอีก
2. พัฒนาคู่มือสอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาคู่มือสอนให้มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. ความมีระบบแจ้งเตือนเพลิงไหม้ ในอาคารเรียน เพื่อความปลอดภัย
5. ผู้เรียนให้ความสนใจและความสำคัญเรียนระบบทวิภาคีและผู้สมัครที่ตรงตามเกณฑ์การคัดเลือก มีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. มีการสรุปประเมินผลการดำเนินงานในเชิงวิจัยเพื่อพัฒนาเผยแพร่ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
2. โครงการอบรมครูผู้สอนให้มีวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับรายวิชาที่เปิดสอน
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
4. เพิ่มจำนวนผู้เรียน โดยจัดทัศนศึกษาสถานประกอบการที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จสูงเพื่อให้เกิดแรงจูงใจ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้ครูผู้สอน แผนกวิชา ฝ่ายงานและหัวหน้างานเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และมีการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา อนุมัติและประกาศใช้ต่อไป และได้นำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการระดมทรัพยากร

เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ทางด้านการจัดการบริหารสถานศึกษาและการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและจิตอาสา ครบ 5 ข้อ
ประเด็นการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจาก
การประกวดระดับจังหวัดดังนี้

รางวัลชนะเลิศจำนวน 1 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 จำนวน 1 รางวัล รางวัล
รองชนะเลิศลำดับที่ 2 จำนวน 1 รางวัล ดังนี้ รางวัล อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยได้รับรางวัลจาก
การประกวดระดับภาคดังนี้

รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน 2 รางวัล

2) จุดเด่น

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา
2. มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน
ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวนมาก สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม และเป็นการประสานสัมพันธ์ระหว่างชุมชน
กับสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. มีการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
เพื่อปรึกษาหารือ แนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ต่อไป
2. ขาดอัตราคำลึงที่มีคุณภาพ

3. มีการจัดทำแผนงานระยะยาวขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด
4. สนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรมีการประเมินการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยสรุปผลการประเมิน และกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ แนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยฯ ต่อไป
2. พัฒนาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย และจัดให้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียน นักศึกษา
3. ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนด ให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/>	
ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - โครงการ การนิเทศครูผู้สอน 2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพนักเรียนนักศึกษา - ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับได้จัดทำโครงการงานวิชาชีพ - โครงการจัดทำโครงการงานวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. 2. การประกวดแข่งขันโครงการงานวิทยาศาสตร์ทุกปีการศึกษา - โครงการส่งเสริมสนับสนุนการประกวดแข่งขันโครงการงาน วิทยาศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับ ภาค และระดับชาติ
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. การจัดกิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียน นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่งคนดีอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข 2. การให้คำปรึกษากับนักเรียนนักศึกษา - โครงการพบครูที่ปรึกษา ทุกสัปดาห์ 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา - โครงการ ติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงการพัฒนาครูในการทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ 3. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 4. ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 5. ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 6. ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี - โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาและติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ทุกปีการศึกษา - โครงการประกวดแข่งขันนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

ภาคผนวก

ก. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่อยู่ : 6/1 หมู่ 1 ตำบล ตากฟ้า อำเภอ ตากฟ้า

จังหวัด นครสวรรค์ 60190

โทร: 056-241906

E-mail: ftmc@hotmail.co.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

345 (ปวช.)

131 (ปวส.)

จำนวนครู

23

ผู้อำนวยการ นางสาวจันทร์ตรา
สงศรี

โทร 056-241906

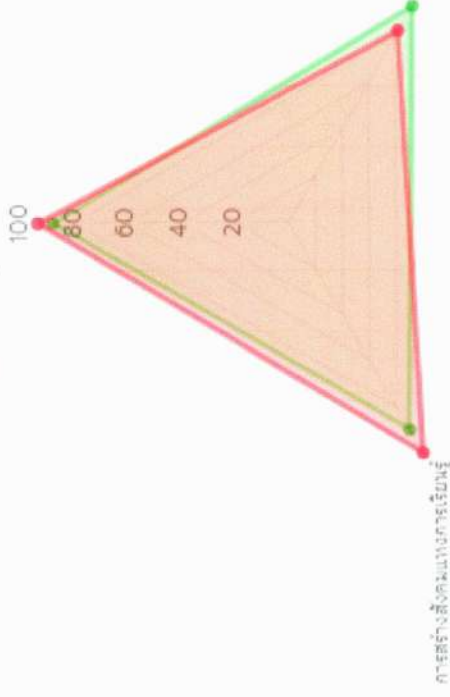
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

90.52

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
				2563	2564
มาตรฐานที่		Score	Score		
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		93.64	88.18		
2. การจัดการอาชีวศึกษา		82.44	93.17		
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	90.00		
รวม		89.69	90.52		

ปี 2563 ปี 2564
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่อยู่ : 6/1 หมู่ 1 ตำบล ตากฟ้า อำเภอ ตากฟ้า

จังหวัด นครสวรรค์ 60190

โทร: 056-241906

E-mail: ftmc@hotmail.co.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

345 (ปวช.)

131 (ปวส.)

จำนวนครู

23

ผู้อำนวยการ นางสาวจันทร์
สงศรี

โทร 056-241906

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

90.52

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2563		2564		
Score	Score	Score	Score	
93.64	88.18	88.18	88.18	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
รวม		รวม		
89.69	90.00	90.00	90.52	

ประเด็นที่		2563	2564
		Score	Score
1.1	ด้านความรู้	100.00	80.00
1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	76.00	84.00
1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58	97.89
2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52.00	52.00
2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	83.53	97.65
2.3	ด้านการบริหารจัดการ	93.85	100.00
2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	80.00	100.00
3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00	60.00



ข้อมูลผู้ใช้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลด้านหลักสูตร

ข้อมูลด้านการจัดการเรียน...

ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

ข้อมูลด้านความร่วมมือ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ

ข้อมูลการประเมิน 4

กำหนดมาตรฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา

ประเมินตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ...

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตรวจสอบรายงาน

ข้อมูลผลการประเมินรอบ 4

แผนพัฒนาจากผลการประเมิน

ปีการศึกษา

2564



พิมพ์สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา



พิมพ์รายงานการประเมินตนเอง



พิมพ์สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(เฉพาะระยะสั้น)



พิมพ์รายงานการประเมินตนเอง(เฉพาะระยะสั้น)

ส่วนการพิมพ์รายงานสำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างสพระยา และวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี เท่านั้น



ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่

2564

Score

2563

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

88.18

2. การจัดการอาชีวศึกษา

93.17

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

90.00

รวม

89.69

ปี 2563 ปี 2564

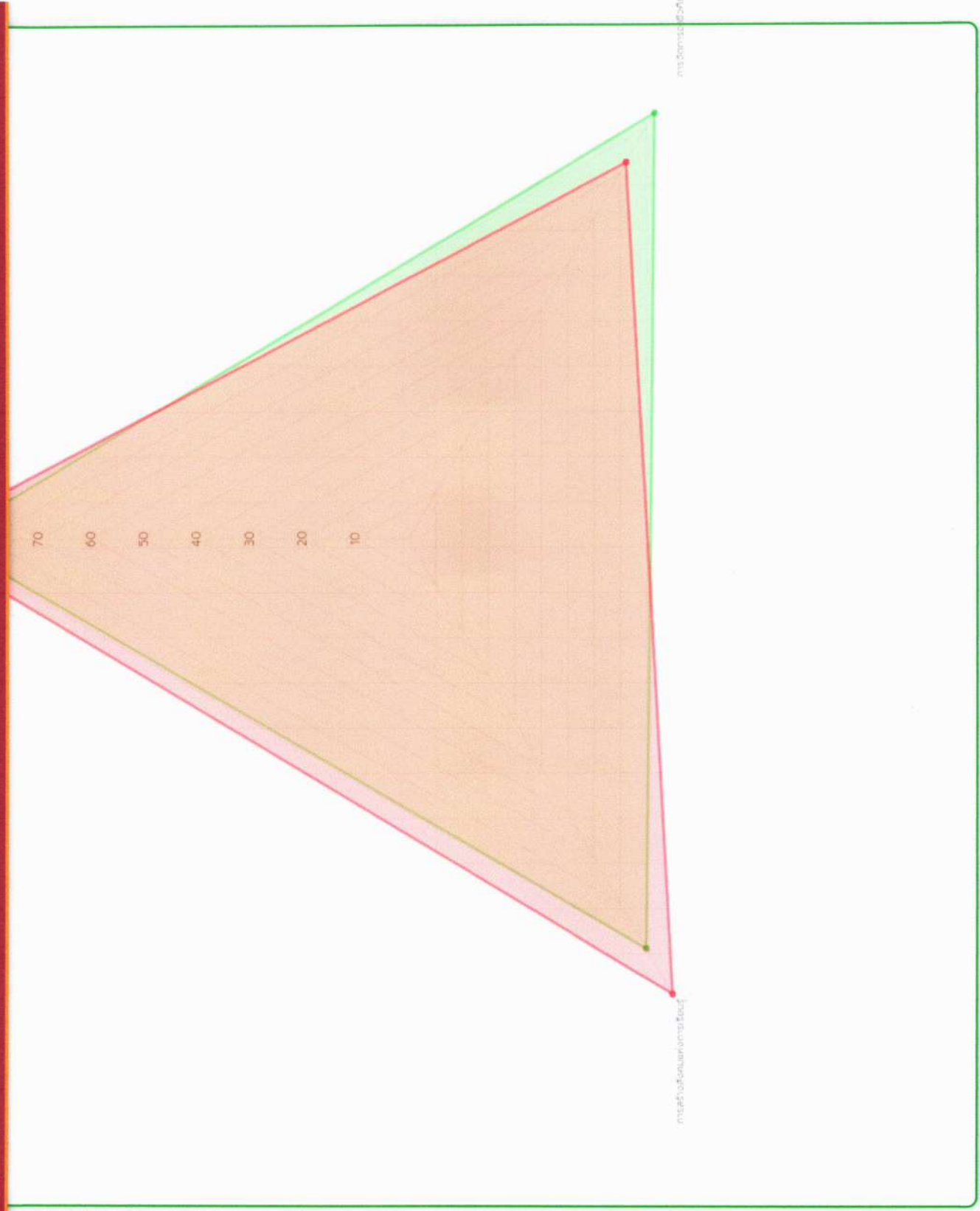
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

90



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาชีวิตศึกษา



กรมส่งเสริมการศึกษานานาชาติ

ข้อมูลผู้ใช้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลด้านผู้เรียน
- ข้อมูลด้านบุคลากร
- ข้อมูลด้านหลักสูตร
- ข้อมูลด้านการจัดการเรียน...
- ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึ...
- ข้อมูลด้านความร่วมมือ
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
- ข้อมูลด้านงบประมาณ
- ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา
- ข้อมูลรางวัลของบุคลากร
- ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน
- ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ

ข้อมูลการประเมิน 4

- กำหนดมาตรฐาน
- แผนพัฒนาการศึกษา
- ประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ...
- บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตรวจสอบรายงาน

- ข้อมูลหลังการประเมินรอบ 4
- แผนพัฒนาจากผลการประเมิน...



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาชั่วคราว

ข้อมูลผู้ใช้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลด้านหลักสูตร

ข้อมูลด้านการจัดการเรียน...

ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึ...

ข้อมูลด้านความร่วมมือ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ

ข้อมูลการประเมิน 4

กำหนดมาตรฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา

ประเมินตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุ...

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตรวจสอบรายงาน

ข้อมูลหลังการประเมินรอบ 4

แผนพัฒนาจากผลการปร...



มาตรฐานที่ 1



มาตรฐานที่ 2




มาตรฐานที่ 3

ประเด็น	กำหนดประเด็น	การประเมินตนเอง
1.1 ด้านความรู้	✓	✓
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓	✓
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	✓
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	✓
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	✓	✓
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	✓
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	✓
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	✓	✓


Rows per page: 25 1-9 of 9



ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



แผนพัฒนา ฯ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
เบอร์โทรศัพท์ : 02 026 5555 ต่อ 5013

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

© 2018

ข้อมูลผู้ใช้

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลด้านหลักสูตร

ข้อมูลด้านการจัดการเรียน...

ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

ข้อมูลด้านความร่วมมือ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านงบประมาณ

ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

ข้อมูลรางวัลของบุคลากร

ข้อมูลรางวัลของผู้เรียน

ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพ

ข้อมูลการประเมิน 4

กำหนดมาตรฐาน

แผนพัฒนาการศึกษา

ประเมินตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ...

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตรวจสอบรายงาน

ข้อมูลหลังการประเมินรอบ 4

แผนพัฒนาจากผลการประเมิน

ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
ที่ ๒๓๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แก้ไข)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับตามประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ประกอบด้วย ๕ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ๔) ด้านความร่วมมือ จำนวน ๓ ข้อ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการสำหรับรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรองรับการประเมินประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจันทร์ลา	สงศรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวบัวคำ	คงสะโต	กรรมการ
๑.๓ นางสาวทิพกฤตา	อินไชย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวทิพกฤตา	อินไชย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศักดิ์ดา	วิรัชชัย	กรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร้อยตรีทศพร	มือขุนทด	กรรมการ
๒.๔ นายกิตติพงษ์	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๒.๕ นายนพดล	ทิวาคำ	กรรมการ
๒.๖ นายฐาปน	น้อยพูล	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปิยนุช	แสงพุก	กรรมการ
๒.๘ นายรัฐธรรมนุญ	พิมพ์า	กรรมการ

/๒.๙ นายสุทัศน์...

๒.๙ นายสุทัศน์	มะอาจเลิศ	กรรมการ
๒.๑๐ นายพงษ์สกลิต	มัดหา	กรรมการ
๒.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีกฤษฏา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายชัยปรากฏ	โพธิ์หล้า	กรรมการ
๒.๑๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ	หาชื่น	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพจนา	จันทร์คำ	กรรมการ
๒.๑๕ นางธมลวรรณ	ศรีวิเชียร	กรรมการ
๒.๑๖ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาววันวิสา	จระนันท์	กรรมการ
๒.๑๘ นายอภิชาติ	จันดาชาติ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวชนิตา	คำลือ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวไบเงิน	พรมลึ	กรรมการ
๒.๒๑ นายบวรวัฒน์	ยะชาติ	กรรมการ
๒.๒๒ นายสหพล	เกตแค	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวสุทัตตา	แก้ววิเชียร	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวศศิวิมล	สุนายนต์	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวนุชจรี	ม่วงสิงห์	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวไศจรินทร์	อ้ายมา	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวณิชา	ไบโพธิ์	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวนิจวรรณ	พรหมเมือง	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวพิชญา	รอดยวง	กรรมการ
๒.๓๐ นายนพดล	ธงชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๑ นางสาวสุทิพย์	หุยตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายในการจัดทำระบบงานประกันคุณภาพใน
 ๒. จัดทำ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ให้บุคลากรในแผนกวิชาจัดทำ SSR รายบุคคล และ รวบรวม เป็น SAR แผนกวิชา จัดส่งให้งานประกันคุณภาพฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณา และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป
 ๓. ร่วมพิจารณาตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้เก็บข้อมูลระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๔. ร่วมพิจารณาเขียนสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๓. คณะกรรมการรับผิดชอบและรายงานผลตัวบ่งชี้ มีหน้าที่** สรุปผลการเก็บรวบรวมข้อมูล/เอกสาร/หลักฐาน ให้เป็นปัจจุบัน ดำเนินงานให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัยฯ และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อให้วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป **ประกอบด้วย**

ด้านการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซึ้น นางสาวณิชา ไบโพธิ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ว่าที่ร้อยตรีภุชญา พูลสวัสดิ์ นางสาวนุชจรี ม่วงสิงห์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	นายสุทัศน์ มะอาจเลิศ นางสาวนิจวรรณ พรหมเมือง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	นายนพดล ทิวาคำ นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	นายชัยปราการ โพธิ์หล้า นางสาวทิพกฤตา อินไชย นางสาวนิจวรรณ พรหมเมือง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	นางสาววันวิสา จาระนันท์ นางสาวศศิวิมล สุนายนต์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	นายอภิชาติ จันดาชาติ นางสาววันวิสา จาระนันท์ นางสาวโคจิรัตน์ อ้ายมา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซึ้น ว่าที่ร้อยตรีทศพร มือขุนทด นางสาวณิชา ไบโพธิ์
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	นางสาวทิพกฤตา อินไชย นางสาวสุทัตตา แก้ววิเชียร
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	นายศักดิ์ดา วิรัชชัว นางสาวทิพกฤตา อินไชย นางสาวศศิวิมล สุนายนต์
	๒.๒ การจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	นายนพดล ธงชัย นางสาวสุทัตตา แก้ววิเชียร

ด้านการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นายพงษ์สกลิต มัดหา นางสาวทิพภฤตา อินไชย นางสาวสุทัตตา แก้ววิเชียร
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๓.๑ ครูผู้สอน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน	นางสาวพจนา จันทร์คำ นายสทพล เกตแด
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	นางสาวปิยนุช แสงพุก นายสทพล เกตแด
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	นายบวรวัฒน์ ยะชาติ นายสทพล เกตแด
	๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	นางสาวปิยนุช แสงพุก ว่าที่ร้อยตรีทศพร มีอชุนทด นางสาวพิชญา รอดยวง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	นายรัฐธรรมนุญ พิมพา นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นางสาวโคจิรัตน์ อ้ายมา
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นางสาวชนิดา คำลือ นายสทพล เกตแด
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ หาซิ่น นางสาวนิจวรรณ พรหมเมือง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	นายกิตติพงษ์ โพธิ์แก้ว นางสาวนุชจรี ม่วงสิงห์
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	นายฐาปน น้อยพูล ว่าที่ร้อยตรีภุชญา พูลสวัสดิ์ นางสาวพิชญา รอดยวง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภค	นายฐาปน น้อยพูล นายพงษ์สกลิต มัดหา นางสาวพิชญา รอดยวง

/ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ...

สม

ด้านการพิจารณา	ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	นางสาวใบเงิน พรหมลี นางสาวนุชจรี ม่วงสิงห์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นางธมลวรรณ ศรีวิเชียร นายชาญณรงค์สุข ศรีแก้ว นางสาวสุทิพย์ ทวยตระกูล

๔. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประมวลผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวทิพกฤตา	อินไชย	ประธานกรรมการ
๔.๒ ว่าที่ร้อยตรีทศพร	มือขุนทด	กรรมการ
๔.๓ นายสุทัศน์	มะอาจเลิศ	กรรมการ
๔.๔ นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	กรรมการ
๔.๕ นายนพดล	ทิวาคำ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวชนิดา	คำลือ	กรรมการ
๔.๖ นายนพดล	ธงชัย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวสุทิพย์	ทวยตระกูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. รวบรวมข้อมูล จากคณะกรรมการตามตัวบ่งชี้
 ๒. ประมวลผลข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา
 ๓. จัดทำรูปเล่ม พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ให้กับงานทางราชการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลดีกับวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕



(นางสาวจันทรา ส่งศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ที่ ๕๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับตามประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|-------------|------------------------|
| ๑. นางสาวจันทร์หา | สงครี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบัวคำ | คงสะโต | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. นางสุพรรณนา | พลอยวิรุฬห์ | อนุกรรมการ |
| ๔. นางกุลทีรา | วงษ์แก้ว | อนุกรรมการ |
| ๕. นางสาวทิพกฤตา | อินไชย | อนุกรรมการ |
| ๖. นายสุทัศน์ | มะอาจเลิศ | อนุกรรมการ |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ | หาซีน | อนุกรรมการ |
| ๘. นายศักดิ์ดา | วิรัชชั้ว | อนุกรรมการ |
| ๙. นายฐาปน | น้อยพูล | อนุกรรมการ |
| ๑๐. นายชาญณรงค์สุข | ศรีแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๑๑. นายนพดล | ธงชัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

๑. จัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ ให้กับงานทางราชการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลดีกับวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวจันทร์หา สงครี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า

ง. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า



คำสั่งวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า

ที่ ๐๐๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา จัดขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สถานศึกษาต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบและโครงสร้าง การวางแผนและการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคนที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการจัดการระบบการทำงานให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ของสังคม โดยที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชนและหน่วยงานระดับสูงกว่าสถานศึกษามีความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. นายบุญเลิศ	ปานอุดมลักษณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายศรีชนน	คุ้มไชน้ำ	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๓. นางสาวณัชชา	บุญเข้ม	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางอัมพร	คงเนตร	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายอเนก	จิ้วมา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นางสาวพิชญทัฬห์	แย้มอ่ำ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระเทพปัญญาภรณ์ (ริต ริตเวที)		เจ้าอาวาสวัดตากฟ้า พระอารามหลวง รองเจ้าคณะภาค ๔
๘. พระมหาวิชัยกัณฑ์	ปฏิภาณกวี(วิชัยกัณฑ์	สรสรวิสุทธิ) กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๙. นางสาวพรทิพย์	เครือมณี	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๐. นายภูริทัต	วงษ์แก้ว	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๑.ร.ต.อ. ชยุด	เพ็งบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นายสกล	คลังพลอย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายวิชา	ทองดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายพนม	ปิ่นเงิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายเศกสิทธิ์	เกิดประสงค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑.นางสาวจันทรา	สงศรี	กรรมการและเลขานุการ

/ผู้บริหาร - ครู...

ผู้บริหาร - ครู

๑. นางสาวจันทรา	ส่งศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุไรพร	แก้วผลึก	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบัวคำ	คงสะโต	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีทศพร	มือขุนทด	กรรมการ
๕. นายกิตติพงษ์	โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๖. นายนพดล	ทิวาคำ	กรรมการ
๗. นายธำปน	น้อยพูล	กรรมการ
๘. นางสาวปิยนุช	แสงพุก	กรรมการ
๙. นายสุทัศน์	มะอาจเลิศ	กรรมการ
๑๐. นายพงษ์สถิต	มัตหา	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีภุชญา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๑๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตรกมลวรรณ	หาชื่น	กรรมการ
๑๓. นางสาวพจนา	จันทร์คำ	กรรมการ
๑๔. นายชาญณรงค์สุข	ศรีแก้ว	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนิดา	คำลือ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุทธิดา	สุขโพธิ์แสน	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวนิจวรรณ	พรหมเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๑. นายพิชัยยุทธ	สุขแจ่ม	นายกองค์การ
๒. นายกิตติพัฒน์	อยู่เย็น	รองนายกองค์การ
๓. นางสาวเพชรไพลิน	ครองชีพ	ประชาสัมพันธ์
๔. นางสาวณัฐนิชา	ฉินโน	เหรียญฉิน
๕. นายภูริภัทร	พวงทอง	นายทะเบียน
๖. นายณัฐกานต์	จันทร์จร	ปฏิคม
๗. นายมงคลชัย	ภูมิทรัพย์	เลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สร้างจิตสำนึกการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประโยชน์ของมาตรฐานการศึกษาจัดทำคู่มือการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา การดำเนินการในขั้นนี้คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์โดยพิจารณาคำสำคัญที่สอดคล้องกันในมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดโครงสร้างของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้มีความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพราะตัวบ่งชี้เป็นตัวชี้วัดผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษา

๑. นางสาวจันทรา	สงศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุไลพร	แก้วผลึก	กรรมการ
๓. นางสาวบัวคำ	คงสะโต	กรรมการ
๔. นางสาวสุทธิดา	สุขโพธิแสน	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวนิจวรรณ	พรหมเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลข

หน้าที่ของคณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประมวลผลข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา
๒. จัดทำรูปเล่ม พร้อมเผยแพร่ข้อมูลสาธารณชน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละให้กับงานทางราชการเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลดีกับวิทยาลัยฯ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวจันทรา สงศรี)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า

ปีการศึกษา

2564

ปีการศึกษา

2564



วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ