



โรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี  
ตำบลเมืองเก่า อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ หมู่ที่ ๑๗ ถนนฉะเชิงเทรา-นครราชสีมา ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน ๒๗ คน  
เด็ก จำนวน ๕๐๖ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๐๗ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๗๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๗๙๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

### การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

- ไม่มี

### จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาสถานศึกษา“คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน” ตามแบบอย่างของพระแม่มาเรีย องค์กรอุปถัมภ์ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือไม่ว่าจะเป็นมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทในการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งผลการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสามารถทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสาและโครงการตลาดภาษาสู้อาเซียน เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้มีความยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม

๒. ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาทงาม รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป

๓. การนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษาเพิ่มความปลอดภัยให้กับเด็ก เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๕. ดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ

๖. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. การนำข้อมูลสารสนเทศของทุกมาตรฐานการศึกษานำมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทั้งเด็ก ครู และผู้บริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรทำการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกตามช่วงอายุของเด็ก เช่น เด็กอายุ ๓ ปี ทดสอบกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลด้วยมือ เดินขึ้นบันไดสลับท้าได้ เป็นต้น เด็กอายุ ๔ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับท้าได้ เป็นต้น และเด็กอายุ ๕ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับท้าได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยโดยในแต่ละกลุ่มจัดให้มีสมาชิกตั้งแต่อนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ๓ อยู่ร่วมกัน ซึ่งอาจจะมอบหมายให้เด็กร่วมกันสำรวจตามแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และออกมาพูดรายงานข้อมูลที่สามารถสำรวจได้ และให้เด็กได้บอกถึงวิธีการดำเนินการว่าทำอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไรรจึงสามารถทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ พร้อมสรุปด้วยการให้เด็กให้คะแนนแก่กลุ่มของตนเอง และให้คะแนนตนเองในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมไปคำ วาดภาพไปคำ และให้เล่นบทบาทสมมุติ แต่งเป็นตัวละครในนิทานที่ให้เด็กลองเล่นเป็นตัวละครนั้น ๆ ตามจินตนาการของเด็กเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองเล่นในวิธีการใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเป็นแบบบันทึกสรุปผลการพัฒนาเด็กในแต่ละด้านประจำปีการศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามอัตลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้เป็นไปตามอัตลักษณ์ เช่น การปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้ความสำคัญ ยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม

๗) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาควบคู่กับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเอกลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาทงาม รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป

๘) สถานศึกษามีผลดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการแบบยั่งยืน และควรนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามที่ดีมีคุณภาพให้กับเด็กอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเพิ่มเติมความปลอดภัยให้กับเด็กโดยการเสริมบล็อกยางที่พื้นสนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาเด็ก โดยดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักรสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษอยู่แล้ว แต่ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลเป็นระยะเพื่อความยั่งยืน และเพื่อส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักรสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษมีปริมาณลดน้อยลงไปเรื่อย ๆ เพื่อส่งผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกำหนดเป็นเป้าหมายที่สามารถ จะประเมินเชิงปริมาณได้พร้อมนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นการสังเกต ทดสอบ หรือสอบถาม ควรมีความสม่ำเสมอในการบันทึกผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงที่จะประกันตนเองได้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตรงตามมาตรฐานที่ชาติต้องการ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและความน่าเชื่อถือทางสถิติ เพื่อจะได้สะท้อนสภาพจริงของการทำงาน ถ้ามีข้อมูลที่นำเชื่อถือก็จะทำให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาได้ถูกต้องตรงตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**  
**การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๖.๓๘</b>	<b>ดีมาก</b>
<p><b>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
<p><b>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๖.๓๙</b>	<b>ดีมาก</b>

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๒	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

- ไม่มี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เน้นมารยาทงามรักความสะอาด และมีผลการดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสา เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา



๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. สถานศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๑๕ มาตรฐาน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนด้านคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีในสถานศึกษา เช่น การมุ่งมั่นในการเรียน
๒. การนำข้อมูลสารสนเทศของทุกมาตรฐานการศึกษานำมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ทั้งผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดียิ่งอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ และมีการจัดบันทึกการ ลดน้ำหนักเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามอย่างใกล้ชิด และเข้าโปรแกรมฝึกอบรมเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการส่งเสริมผู้เรียนตามแบบแผน วัฒนธรรมประเพณี ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณธรรม จริยธรรม การทำความดี และการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ตรง มีการร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพมีคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีในสถานศึกษา เช่น การมุ่งมั่นในการเรียน การมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่องานของตนเอง กิจกรรมเด็กดีที่บ้าน การใช้ของอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การช่วยพัฒนาสาธารณประโยชน์ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดที่ดียิ่งอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกในการเข้า-ออกห้องสมุด สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้ การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาจากหลักสูตรจากหน่วยการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด การรับ-ส่งงานผ่านเครือข่ายที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา และเรียนรู้ซ้ำได้ รู้จักการแยกแยะข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถวางแผนการทำงานและเรียนรู้การหาข้อมูลได้ด้วยตนเองทุกคน เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคอื่น ๆ

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตัวมากขึ้น กระตุ้นให้เกิดการแสดงออก เช่น การวิจารณ์ การอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การสัมมนา คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน สืบค้น ทดลอง และได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จ มีความสามารถในการใช้เหตุผล แจกแจง แยกแยะ จัดลำดับ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิจารณญาณ ความคิดไตร่ตรอง รับฟังความเห็นรอบด้าน มีกิจกรรมที่สนใจให้เลือกตามความสมัครใจ สามารถเข้าใจ ระเบียบขั้นตอน การปฏิบัติตนทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้ เข้าใจ ความคิดที่แตกต่างได้ มีความเป็นกลาง รับฟังเหตุผล และเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เช่น โครงการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากวิธีคิด การเตรียมตัวศึกษา ขั้นตอน กระบวนการ และเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เหมาะสม เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนทั้งทฤษฎี ปฏิบัติ มีการทดลอง ค้นคว้า เป็นกระบวนการทดลองที่สามารถพิสูจน์ได้

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งจากในห้องเรียน นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนฟาติมาการ์เด้น (Fartima Garden) เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกฝน เรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้เทคนิคที่เหมาะสมกับงานประเภทต่างกัน จากการฝึกฝนเรียนรู้ให้เข้าใจกระบวนการผ่านของจริงและได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้หนังสือเอกสารการเรียนที่มีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก อยากเรียนรู้ในการศึกษาผ่านประสบการณ์ตรง จนสามารถเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการจัดการเรียนประกอบสื่อมัลติมีเดีย ด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อเชื่อมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิด เป็นลำดับขั้นตอน เรียนรู้จากน้อยไปหามาก จากง่ายไปยาก มีการอธิบาย รูปแบบ เป็นภาพและเสียง และใช้หลักการคิดที่เป็นขั้นตอน มีกระบวนการ ขั้นตอน รวมถึงมีสื่อที่เหมาะสมกับหัวข้อนั้น ๆ เช่น การทดลองที่เป็นลำดับขั้นตอน โครงการคณิตศาสตร์แสนสนุก เรียนรู้ศึกษาและเข้าใจ สามารถนำหลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นประโยชน์กับตนเอง เช่น เกม เลขคิดในใจ วิเคราะห์หาเหตุผล คำนวณความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น และประมาณค่าได้ จากการใช้สื่อการสอน เกมคอมพิวเตอร์ การทดลองปฏิบัติ พิสูจน์ตามทฤษฎี เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ให้มีความตื่นเต้นและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น มีการจัดแข่งขันในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา จุดเน้นและจุดเด่น และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ ของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน ท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการพัฒนาส่งเสริมฝ่ายวิชาการให้มีการวางแผน พัฒนาทางเลือกที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ศึกษาเล่าเรียนในสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผล เช่น การตรวจสอบชื่อโครงการ/กิจกรรมให้ตรงตามแผนที่กำหนดในที่ประชุม การใช้กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มประชากรในการประเมินโครงการที่น่าเชื่อถือและมีจำนวนมากพอ ส่งเสริมการบริหารจัดการ และอำนาจการให้ครูผู้สอนมีความสะดวกสามารถในการถ่ายทอดแนวความคิดที่ส่งต่อผู้เรียน เพิ่มศักยภาพการสร้างเสริมการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ มากขึ้น และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการศึกษาตามตัวชี้วัดทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ แนวทางการออกข้อสอบ O-NET และข้อสอบนานาชาติ เช่น PISA ในปีที่ผ่านมา ๆ มา เพื่อสร้างความคุ้นเคยมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น เพิ่มความสามารถในด้านความเร็วในการคิดวิเคราะห์ผล หรือตัดสินใจที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้สื่อสารและเรียนรู้กับทุกประเทศได้ เช่น โครงการ AFS Year Program (ประเทศไทย) และ Amsam Youth Center (AYC) การอำนวยความสะดวกในการเข้าห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น รวมถึงส่วนอื่น ๆ ที่ต้องเก็บข้อมูลสถิติให้เป็นไปตามจริง เช่น ห้องสมุดสวน บ้านคุณพ่อ มุมหนังสือได้อาคาร เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดหาวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ครูแสวงหาความรู้โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมอบหมายให้ครูได้สอนตรงความถนัด คุณวุฒิ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานในภาพรวมทั้งสถานศึกษา และกลุ่มย่อยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำวิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาก หากการประเมินสูงกว่าความเป็นจริง ความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นก็จะลดน้อยลง ด้วยความสำคัญผิดคิดว่าสถานศึกษามีคุณภาพสูงแล้ว ความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศก็จะเกิดขึ้นได้ยาก สถานศึกษาจึงควรมีเครื่องมือการประเมินที่ดีและหลากหลาย ทั้งการประเมินตนเอง และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมิน การประเมินพฤติกรรม

ให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมอย่าใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ประเมินต้องมีความเที่ยงธรรมสูงปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการประเมินตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป โดยการดำเนินการต้องมีความต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการคีนซีพอเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๑ พ.ศ. ๒๕๕๔

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๖๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๑.๗๒</b>	<b>ดีมาก</b>
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๖๗	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๒	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๑.๗๒</b>	<b>ดีมาก</b>

## สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... ๑๕
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา..... ๓๓
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย..... ๓๓
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน..... ๓๓
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์..... ๔๙
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ..... ๕๓
ตอนที่ ๓	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย..... ๕๗
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาระดับปฐมวัย..... ๕๙
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีระดับปฐมวัย..... ๖๐
ตอนที่ ๔	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา..... ๖๑
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา..... ๖๑
	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน..... ๖๑
	กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์..... ๗๗
	กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ..... ๘๑
ตอนที่ ๕	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา .... ๘๕
	ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา..... ๘๖
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ..... ๘๙
ภาคผนวก	▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ..... ๙๑
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ..... ๙๒
	▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา..... ๙๓
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ..... ๙๔
	ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ..... ๙๕
	กำหนดการประเมิน..... ๙๖
	รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก..... ๙๗
	รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา..... ๙๘

### ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ หมู่ที่ ๑๗ ถนนจะเชิงเทรา-นครราชสีมา ตำบลเมืองเก่า อำเภอภักดีบดินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๔๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๗๒๘-๒๒๖๒ หมายเลขโทรสาร ๐-๓๗๒๘-๒๔๕๔ E-mail marykabin@gmail.com Website www.marykabin.ac.th

๒. สังกัด ( ) สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

(✓). สข.

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

#### ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๖	๗๕	๙๓	-	-	๑๖๘
อนุบาล ๒	๖	๗๖	๘๗	-	-	๑๖๓
อนุบาล ๓	๖	๙๐	๘๕	-	-	๑๗๕
รวม	๑๘	๒๔๑	๒๖๕	-	-	๕๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๑๒	๑๐๙	-	-	๒๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๙	๑๐๙	-	-	๒๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๙๖	๑๐๔	-	-	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘๗	๙๘	-	-	๑๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘๖	๙๗	-	-	๑๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๑๒	๙๘	-	-	๒๑๐
รวม	๓๓	๕๙๒	๖๑๔	-	-	๑,๒๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๘๗	๑๐๒	-	-	๑๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๙๕	๑๐๖	-	-	๒๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๙๐	๑๐๓	-	-	๑๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕๕	๑๒๑	-	-	๑๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๗๐	๙๔	-	-	๑๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๖๘	๘๘	-	-	๑๕๖
รวม	๒๙	๔๖๘	๖๑๔	-	-	๑,๐๘๒
รวมทั้งสิ้น	๘๐	๑,๒๕๘	๑,๕๙๔	-	-	๒,๘๕๒



## ๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รอง / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ			๑	๑	๒
รวม			๒	๑	๓
๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย					
- ครู		๒๕	๒		๒๗
- ครูต่างชาติ		๓			๓
รวม		๒๘	๒		๓๐
๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
- ครูระดับประถมศึกษา		๓๐	๔		๓๔
- ครูระดับมัธยมศึกษา	๑	๑๕	๑๔		๓๐
- ครูอัตราจ้าง (สอนประถม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๑๕			๑๕
- ครูอัตราจ้าง (สอนมัธยม) (ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)		๑๓			๑๓
- ครูต่างชาติ		๑๙	๑		๒๐
รวม	๑	๙๒	๑๙		๑๑๒
๔. บุคลากร					
- เจ้าหน้าที่	๒	๑	๑		๔
- ลูกจ้าง			๑		๑
รวม	๒	๑	๒		๕
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๒๑	๒๕	๑	๑๕๐

### การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๑๙ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบ ในระดับชั้น .....

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

\*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น และไม่นับครูต่างชาติ

### ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบ ในระดับชั้น .....

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑

\*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น และไม่นับครูต่างชาติ

### มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบ ในระดับชั้น .....

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

\*หมายเหตุ การนับจำนวนครูให้นับจากครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น และไม่นับครูต่างชาติ

### ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

#### จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๑๑	
คณิตศาสตร์	๑๒	
วิทยาศาสตร์	๑๕	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	
ศิลปะ	๙	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	
อื่นๆ (ระบุ)	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙๒</b>	

### ๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๕ เป็นเงิน ๗๒,๔๖๗,๒๙๗.๑๓ บาท
  - เงินงบประมาณ ๒๗,๖๕๘,๔๗๓.๑๓ บาท
  - เงินนอกงบประมาณ ๔๔,๘๐๘,๘๒๔.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๔๖.๐๑
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๙๙.๘๔

### ๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

#### ปรัชญา Philosophy

คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

#### วิสัยทัศน์ Vision

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาคาทอลิก มุ่งบ่มเพาะหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามคำสั่งสอนแห่งพระคริสต์ มีจริยธรรม มารยาทงาม รักความสะอาด สุภาพอ่อนน้อม ตามแบบอย่างของพระแม่มาลี มีมาตรฐานคุณภาพด้านวิชาการเทียบเท่าการศึกษาสากล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นพลโลก และดำเนินชีวิตได้อย่างชาญฉลาดด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจของการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความคิดอย่างเป็นระบบแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๕. พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๖. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๘. สร้างความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๙. ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพร้อมรับการประเมินทุกด้าน
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคาทอลิก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนสังกัด คณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๖. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
๘. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- ๓.๕ จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานกำหนดจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ เน้นมารยาทงามรักความสะอาด มีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นและ จุดเด่นของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยได้รับรางวัลพระราชทาน ใน โครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ รางวัลมารยาทไทย ระดับช่วงชั้นที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาท ระดับช่วงชั้นที่ ๒ จากงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดกาญจนบุรี รางวัลเหรียญทองโครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๔ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามคุณค่าพระวรสารจากหน่วยงานคำสอนสังฆมณฑลจันทบุรี ปี พ.ศ.๒๕๕๓

## ๓.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๑.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐
	๑.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
	๑.๓ ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๙๐
	๑.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๙๖
	๑.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ ๙๕
	๑.๖ ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	ร้อยละ ๙๕
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๕
	๒.๒ ผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ ๙๕
	๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ ๙๐
	๒.๔ ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๐
	๒.๕ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม และมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน	ร้อยละ ๙๐
	๓.๒ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	ร้อยละ ๙๐
	๓.๓ ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	ร้อยละ ๙๐
	๓.๔ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ ๙๐
	๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเอง	ร้อยละ ๙๐
	๔.๓ ผู้เรียนมีความสามารถกำหนด เป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐
	๕.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐
	๕.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐
	๕.๔ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๖	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ ผู้เรียนมีทักษะวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ ๙๐
	๖.๒ ผู้เรียนมีทักษะทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ ๙๐
	๖.๓ ผู้เรียนมีทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๙๐
	๖.๔ ผู้เรียนมีทักษะมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนสนใจ	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๓
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓
	๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ ๙๓
	๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๓
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๓
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความ	ร้อยละ ๙๓

	<p>เสมอภาค</p> <p>๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ และใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา</p> <p>๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ</p>	<p>ร้อยละ ๙๓</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๓</p>
--	---	--

เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๓
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ ๙๓
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๙๓
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ ๙๓
	๘.๕ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๓
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ ๙๓



เป้าหมายที่ ๙	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ ๙๐
	๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
	๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๑๐	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	ร้อยละ ๙๐
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๙๐
	๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๑๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ	๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
	๑๑.๒ สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
	๑๑.๓ สถานศึกษามีการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๕

เป้าหมายที่ ๑๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑๒.๒ สถานศึกษาที่การจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐
	๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๑๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐
	๑๓.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๑๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๑๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อ ตอบสนอง จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐

๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๕

รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม A-math ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมคำคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูเปอร์จิว เจาะโลกพระคัมภีร์

รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Speech contest ๒๐๑๒ ระดับภาค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันSpeech contest ๒๐๑๒ ระดับภาค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันSpeech contest ๒๐๑๒ ระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลเหรียญทองอันดับ ๓ การพูดภาษาจีน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๒ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

รางวัลชนะเลิศ การตอบปัญหาภาษาอังกฤษ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เกม ๒๔ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เกม ๒๔ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน เกม ๒๔ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เกม ๒๔ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เกม ๒๔ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเกม ๒๔ วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การตอบปัญหาความรู้เรื่องเมืองไทย วิชาการอัสสัมศรีราชา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

รางวัลส่วมสุขสันต์ ระดับเขต

ปีการศึกษา ๒๕๕๔

ถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันอ่านฟังเสียง เด็กหญิงธัญญาภรณ์ เฉลิมศรี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการ “ชนชาติ ริเริ่ม เดิมเต็มเอกลักษณ์ไทย”

รางวัลชมเชยผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นของเด็กหญิงธัญญาภรณ์ เฉลิมศรี ในรางวัลราชบัณฑิตยสถานสรรเสริญของราชบัณฑิตยสถาน ในวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดสระแก้ว

นางสาวศรัณย์พร พุ่มนิมิต และนายณัฐพล นามจิริโชติ ได้รับรางวัลชนะเลิศกาชาดวัยใส ปี ๒๕๕๔  
ในงานกันยาพรหมกาชาดปราจีนบุรี ๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒-๑๑ กันยายน ๒๕๕๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขันโครงการเพื่อสิ่งแวดล้อม โครงการยุวทูตรักษ์โลกลดคาร์บอนของ  
๓ เยาวชนมารีวิทยาภินันท์บุรี ประจำปี ๒๕๕๓ โครงการรณรงค์ “รู้รักษ์โลก รู้ลดคาร์บอน”จากองค์การ  
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติและทิวทัศน์ส์โครงการทูลุปลูกปัญญา

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

นางสาวชญาณิชฐ์ วงษ์วิวัฒนาวุฒิ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียนรางวัลพระราชทาน โครงการ  
คัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง

นางสาวภาวิณี นครพัฒน์ ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๔ /๒๕๕๒ ในโครงการด้วยรักและ  
ห่วงใย ในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

### ๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
<input checked="" type="checkbox"/>	โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
<input checked="" type="checkbox"/>	สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
<input checked="" type="checkbox"/>	สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
<input checked="" type="checkbox"/>	สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
<input checked="" type="checkbox"/>	ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/ศูนย์วิทยาศาสตร์สระแก้ว
<input checked="" type="checkbox"/>	ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
<input checked="" type="checkbox"/>	พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
<input checked="" type="checkbox"/>	หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง/พิพิธภัณฑ์

### ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ลำดับที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
๑	การประกอบวิชาชีพ	๔
๒	การเกษตร	๔
๓	คหกรรม	๕
๔	หัตถกรรม	๔
๕	ศิลปะ/ดนตรี	๓๐

๖	กีฬา	๑๐
๗	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๑๐
๘	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๐
๙	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	๕
๑๐	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	๕
๑๑	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	๕
๑๒	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	๑๐

#### ๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

##### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา จัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือ ยอมรับและสนับสนุนในการบริหารงานและกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ

ครูมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเรียนรู้ รักการอ่าน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีสัมมาคารวะตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป

##### จุดควรพัฒนา

##### ด้านสถานศึกษา

ควรจัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้

##### ด้านครู

ควรควรใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์เน้นผู้เรียนเป็น

##### สำคัญ

##### ด้านผู้เรียน

ควรฝึกให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตระหนักในเรื่องความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่าง

##### คุ้มค่า

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรทดลองวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ เช่น Montessori เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างดีส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จัดสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

มีระบบการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

จัดกิจกรรมพัฒนาตามจุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

### จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เพิ่มขึ้น

## ๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

### ระดับการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกายโดยได้จัดทำโครงการหุ่นน้อยมารีร่วมใจรักสุขภาพ และกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงการจัดอาหารเสริมประเภทนมจืด ให้ได้รับบริการอย่างทั่วถึงและเพียงพอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย โดยการให้ผู้เรียนออกกำลังกายหลังจากเข้าแถวเคารพธงชาติ มีกิจกรรม Exercise ชมรมจังหวะตุ๊กตัก ชมรมฮูลู่ฮูลู่ปริงรำ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษาและว่ายน้ำ อีกทั้งครูผู้รับผิดชอบและครูประจำชั้นวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนักทุกเดือนพร้อมบันทึก เพื่อเป็นการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบ มีการรายงานผลการพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ผ่านทางสมุดรายงานนักเรียน ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของบุตรหลาน และมีการประสานสัมพันธ์กับครูในการแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการหุ่นน้อยมารีร่วมพลังรักโลก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า และโครงการหุ่นน้อยยอดประหยัดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการประหยัดอดออมใช้ทรัพย์สิน สิ่งของอย่างรู้คุณค่า สามารถนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์สู่การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ค่าใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็นและใช้ทรัพยากรสิ่งของให้เกิดประโยชน์และรู้คุณค่ามากที่สุด และในด้านสถานศึกษานั้นสถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัด

การศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และครูผู้สอนสามารถนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้มากที่สุด และผู้บริหารมีการจัดประชุมครูอย่างสม่ำเสมอ ให้ความใกล้ชิดสร้างขวัญและเสริมกำลังใจ ทางด้านการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองทางสถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน การยอมรับบทบาทของกันและกัน และมีเป้าหมายร่วมกันในการให้บริการกับมวลมนุษย์ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษา หรือชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เกิดเจตคติที่ดีระหว่างกัน เอื้อประโยชน์ให้แก่กันและกันผู้บริหารบุคลากรในฝ่าย จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการนี้เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าและประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีเชี่ยวชาญและมีความรู้ด้านการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการการเรียนรู้ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่คณะครูและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้สอบถามความต้องการของผู้ปกครองด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามสถิติของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

#### ด้านครู

สถานศึกษามีการบริหารงานบุคลากรอย่างเป็นระบบ ดำเนินการ คัดสรร แต่งตั้งพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายใน มีการกำกับติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการร่วมประชุมปรึกษาวางแผนร่วมกัน บุคลากรทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสอบถามความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อบรมสัมมนาทั้งจากหน่วยงานต่าง ๆ และทางสถานศึกษาจัดขึ้นตามความเหมาะสม นอกจากนี้บุคลากรยังแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกันอยู่เสมอ เช่น จัดให้ครูที่มีความรู้ความสามารถพิเศษและครูที่ผ่านการอบรมและรับเทคนิคใหม่ๆ มาจัดสอนเพื่อนครูอยู่เสมอ จัดกิจกรรมรักกันฉันพี่น้องโดยบุคลากรรุ่นพี่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้กับรุ่นน้องเรียนรู้วัฒนธรรมขององค์กรรักในวิชาชีพ มีความพร้อมและเข้มแข็ง ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และนำเสนอเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนร้อยละ ๑๐๐



### ด้านผู้เรียน

๑. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งและแนวทางปรับปรุง พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

๒. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET). ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

- จัดซื้อ จัดหาและจัดทำเอกสารประกอบการสอนเสริมพิเศษและติวเข้มผู้เรียน
- จัดกิจกรรมสอนเสริมพิเศษในช่วงเวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น. และ ๑๖.๐๐น. - ๑๗.๐๐น. จันทร์-

### วันศุกร์

- จัดการเรียนการสอนเสริมพิเศษในวันเสาร์
- จัดแบ่งนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน และค่อนข้างอ่อนในการจัดการเรียนการสอนและติวเข้ม

### พิเศษ

- จัดการทดสอบเป็นระยะ ๆ
- จัดการสอบ Pre O-NET เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นระยะ ๆ

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ซึ่งเห็นได้จากการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๘ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมทั้งมีข้อกำหนดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการอาหารกลางวัน ซึ่งสถานศึกษาจะจัดอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทาน และมีบริการอาหารเสริมคือการเพิ่มกับข้าว ๑ อย่างจากรายการอาหารเดิมให้กับเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และเด็กที่มีฐานะยากจน หากเป็นเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จะมีกิจกรรมออกกำลังกายช่วงเช้าในกิจกรรมเคารพธงชาติ และกิจกรรมชมรมฮูลู่ฮูลู่ ซึ่งจะให้เด็กเล่นหรือออกกำลังกายประมาณ ๓๐ นาที กิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ กิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา กิจกรรม Exercise กิจกรรมกีฬา ซึ่งเด็กจะได้ร่วมแข่งขันในกีฬาประเภทการวิ่งแข่ง การตักลูกบอล การกรอกน้ำใส่ขวด การวิ่งเปี้ยว การเดินตัวหนอน การวิ่งวิบาก การเล่นเก้าอี้ดนตรี ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายเพื่อให้เด็กมีสุขภาพดีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีงานตรวจสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงเด็กเดือนละ ๑ ครั้ง โดยครูประจำชั้น มีการประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัดปราจีนบุรี เข้ามาตรวจสุขภาพเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยทำการตรวจร่างกาย และตรวจฟัน และมีการประสานให้เทศบาลตำบลเมืองเก่า อำเภอภินทรบุรี มาหยุดโปลิโอในช่วงเดือนมกราคมและธันวาคม ในด้านการส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีสถานศึกษาได้จัดให้ในกิจกรรมเคารพธงชาติมีการเปิดเพลงการล้างมือที่ถูกวิธี ให้เด็กทุกระดับชั้นร่วมกันร้องและเต้นทำท่าทางการล้างมือประกอบเพลง ซึ่งทางสถานศึกษาและครูเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยในการดูแลตนเองให้ถูกอนามัยเข้าใจและรู้จักการล้างมืออย่าง ถูกวิธี จัดกิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และล้างมือหลังจากออกจากห้องสุขา จากการสังเกตและ

สัมภาษณ์พบว่าทุกห้องเรียนมีข้อตกลงในการเล่น คือ ไม่ปีนป่ายในที่สูง ไม่เล่นรุนแรง ไม่เล่นปลั๊กไฟ มีการจัดกิจกรรม Safety for child เพื่อสร้างจิตสำนึกของเด็กให้รู้จักดูแลเอาใจใส่และระมัดระวังความปลอดภัยของชีวิตตนเองอยู่ตลอดเวลา และจัดทำโครงการรักษาวินัย ซึ่งมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนโครงการฯ เช่น กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย เป็นต้น ซึ่งครูจะทำการประเมินพฤติกรรมเด็กทุกคนทุกเดือนใน ๑ ภาคเรียนจะประเมินทั้งหมด ๔ ครั้ง และเมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำการสรุปพฤติกรรมเด็กว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โครงการและกิจกรรมดังกล่าวมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมอย่างชัดเจนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกายสามารถใช้ศักยภาพของตนเองในการดูแลเอาใจใส่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันกับครอบครัวและชุมชนของตนเองได้ ดังปรากฏให้เห็นถึงพฤติกรรมของเด็กที่ถูกฝึกให้ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ดังนั้นด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรทำการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกตามช่วงอายุของเด็ก เช่น เด็กอายุ ๓ ปี ทดสอบกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลด้วยมือ เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้ เป็นต้น เด็กอายุ ๔ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับเท้าได้ เป็นต้น และเด็กอายุ ๕ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องได้ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับเท้าได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยซึ่งเห็นได้จากมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมทั้งมีข้อกำหนดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเปิดโลกนิทานสู่งานศิลป์ เพื่อให้เด็กได้สร้างสรรค์งานศิลปะควบคู่กับการเล่นนิทาน โดยการให้เด็กประดิษฐ์อุปกรณ์ประกอบการเล่นนิทาน เช่น สร้างงานจากกิ่งไม้ พิมพ์ภาพเป็นฉาก ปั้นดินน้ำมันและขูดสีตามลายต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การเล่นสี การปั้น การพับสี การตัดปะ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเครื่องดนตรีอย่างน้อย ๑ ประเภท ซึ่งเป็นเป้าหมายของทางสถานศึกษาว่าเมื่อเด็กจบจากสถานศึกษาแห่งนี้ไปแล้วจะต้องสามารถเล่นดนตรีได้อย่างน้อย ๑ ประเภท มีการจัดชมรมฮูลู่ฮูลู่เร็นจิง ชมรมจิ้งหะดุกดัก ชมรมวัยใสสร้างสรรค์ ชมรมนิทานและการละเล่นไทย โดยเด็กจะได้เข้าชมรมทุกวันพฤหัสบดี ในกิจกรรมกลางแจ้งครูจะมีการให้เด็กเล่นมอญ ช้อนผ้า วีรชีข้าวสาร ม้าก้านกล้วย วิ่งเปี้ยว หรือไม้กอล์ฟกับการเล่นเครื่องเล่นสนาม โยนรับบอล แก้อีตดนตรี ชักเย่อ วิ่งซูปเปอร์แมน จากการสังเกต พบว่า ภายในห้องเรียนจะมีมุมธรรมชาติ ซึ่งจัดทำเป็นน้ำตกจำลอง มีตู้ปลา มีต้นไม้ต้นเล็ก ๆ ประดับรอบน้ำตกจำลอง มีมุมวิทยาศาสตร์ มีสัตว์จำลอง หน้าอาคารเรียนมีการนำเครื่องคอมพิวเตอร์เก่าที่ไม่ใช้แล้วนำมาทำเป็นตู้เลี้ยงปลาทอง และภายในสถานศึกษา มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนวรรณคดี สวนวิทยาศาสตร์ สวนเกษตร สวนสมุนไพร มีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่พร้อม ครูมีการใช้นิทานเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กรู้จักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และในช่วงกิจกรรมเสรีหากอากาศไม่ร้อน ไม่มีฝนตกครูจะพาเด็กไปเรียนรู้ที่สวนพาดิมาการ์เด้น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติขนาดใหญ่ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นมา เช่น บ่อเลี้ยงปลา โรงเพาะเห็ด ดินไม้นานาชนิด มีรูปปั้นสัตว์ต่าง ๆ เป็นต้น โครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษา และได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพจิต และสุนทรียภาพ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย ดังเห็นได้จากพฤติกรรมของเด็กสามารถถ่ายทอดความรู้จากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ออกมาทางด้านกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรี การเล่นเกม การออกกำลังกาย และงานศิลปะได้ เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ครูจะกระตุ้นให้เด็กมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานและนำ

ผลงานที่เสร็จมาแสดงให้เห็น ๑ ได้ชื่นชม แสดงความรู้สึกต่อผลงานตนเองและผู้อื่น เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้นด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยโดยในแต่ละกลุ่มจัดให้มีสมาชิกตั้งแต่อนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ๓ อยู่ร่วมกัน ซึ่งอาจจะมอบหมายให้เด็กร่วมกันสำรวจตามแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และออกมาพูดรายงานข้อมูลที่สำรวจได้ และให้เด็กได้บอกถึงวิธีการดำเนินการว่าทำอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไรจึงสามารถทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ พร้อมสรุปด้วยการให้เด็กให้คะแนนแก่กลุ่มของตนเอง และให้คะแนนตนเองในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยซึ่งเห็นได้จากมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมทั้งมีข้อกำหนดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการรักประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการมีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะมีการให้เด็กเลือกตั้งสภานักเรียน โดยให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ลงสมัครรับเลือกตั้งและใช้เวลาในการหาเสียง ๒ สัปดาห์ มีการฝึกให้เด็กหย่อนบัตรเลือกตั้ง มีตั้งเป็นพรรค เช่น พรรคลูกกรักมารี พรรคดี ครูมีการให้เด็กผลัดเปลี่ยนเป็นหัวหน้าห้องคนละ ๑ สัปดาห์ กิจกรรมหนูน้อยยอดประหยัด ซึ่งมีการจัดทำบัญชีเงินฝากกับธนาคารออมสิน ส่วนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ยังไม่มีการฝากเงินเพราะเด็กยังเล็กอยู่ครูจะให้ประดิษฐ์ออมสินจากเศษวัสดุ เช่น กลองน้ำ กลองนม กุงขนม โดย ๑ ภาคเรียนจะทำการประดิษฐ์ออมสิน ๑ ครั้ง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติธรรมที่ถูกต้องส่งผลให้เกิดการพัฒนาจิตใจที่ดีงาม มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของหลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีการให้เด็กได้สวดมนต์แบบศาสนาพุทธ ทุกวันศุกร์ช่วงเสร็จกิจกรรมเคารพธงชาติ และถ้าเป็นเด็กนับถือศาสนาคริสต์จะพาเด็กไปทำมิสซาที่วัดมารีสมภพในช่วงเวลา ๐๘.๐๐ น. โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม โดยการพาเด็กไปทำบุญ บำเพ็ญประโยชน์ ตามวันสำคัญต่าง ๆ โครงการ Project Approach ซึ่งจะทำจัดภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และเป็นการส่งเสริมให้เด็กร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและยอมรับการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม และครูยังมีการส่งเสริมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นต้น สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง จึงส่งผลให้การดำเนินการโครงการและกิจกรรมดังกล่าวสามารถส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านสังคมเหมาะสมตามวัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ ดังนั้นด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าว จึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์สมวัย	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยซึ่งเห็นได้จากการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมทั้งมีข้อกำหนดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการ Project Approach ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผูกเด็กตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน ตรวจสอบสมมติฐาน ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ได้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เช่น การทดลอง การสังเกต การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งสามารถช่วยพัฒนากระบวนการคิดแก้ปัญหาของเด็กได้มีการทำโครงการต่าง ๆ กิจกรรม Walk Rally เพื่อฝึกเด็กให้ได้เรียนรู้และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง รู้จักแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาร่วมกันคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดรวบยอด สามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรม และลงมือทดลองได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษจากสถาบัน Tham Brit โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาจีน โดยมีครูเจ้าของภาษาจากประเทศจีนเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก มีการฝึกทักษะการถ่ายทอดความต้องการ ความรู้สึกของตนเองด้วยการสนทนา เล่าข่าว เล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ การร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง เล่าเรื่องราวประกอบภาพวาดในกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ โดยการให้ใบงานกำหนดชื่อเรื่องให้เดือนละ ๑ ชิ้น เช่น เรื่อง พ่อของฉัน วันแสนสุข คุณครูของฉัน แม่ของฉัน ครูจะเน้นชื่อที่กำหนดตามวันสำคัญของเดือนนั้น ๆ และเด็กจะวาดรูปพ่อ แม่ หรือครูตามชื่อที่กำหนดในใบงาน พร้อมให้ผู้ปกครองเขียนบรรยายตามภาพว่าได้ทำอะไรร่วมกันกับบุตรหลานของตนเองบ้าง และในทุกห้องจะมีมุมนิทาน กิจกรรมเสรีให้เด็กจะได้เลือกเข้ามุมนิทาน สถานศึกษามีห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งทุกห้องจะได้เข้าใช้ห้องสมุดอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ คาบ มีการให้เด็กยืมหนังสือกลับไปให้ผู้ปกครองอ่านให้ฟังที่บ้าน และด้วยผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมในด้านฐานะ มีหน้าที่การงานดีจึงให้



ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่าน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองมาร่วมให้ความรู้และร่วมทำกิจกรรม เช่น ผู้ปกครองมาเล่านิทานให้เด็กฟัง มาสอนกฎจราจร มาให้ความรู้การดูแลสุขภาพร่างกาย มาสอนงานประดิษฐ์ เป็นต้น มีกิจกรรม Walk Rally แบ่งเป็นฐาน ๑๒ ฐาน เช่น จม-ลอย ตัวหนังสือร้องหน โดยการใช้น้ำมะนาวเขียนหนังสือแล้วไปร่นไฟจะมีตัวหนังสือปรากฏให้เห็น การกินของดิบ เป็นต้น เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง สนุกกับการเรียนรู้ รู้จักแก้ไขปัญหา กล้าตัดสินใจ สามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมทัศนศึกษาภายใน และภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจะพาเด็กไปปีละ ๑ ครั้ง เช่น โครงการเขาหินซ้อน จังหวัดฉะเชิงเทรา โรงเรียนกาสรกสิวิทย์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดสระแก้ว คณิสร์รีสอร์ท จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้น มีการพาเด็กเรียนรู้และชมธรรมชาตินอกห้องเรียนซึ่งทางสถานศึกษาจัดทำสวนพาดิมาการ์เด็น ซึ่งภายในสวนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น บ่อเลี้ยงปลา เรือนไทย ต้นไม้ สวนสมุนไพร ทำนาปลูกข้าว ปลูกผักกะเจตชะลูดน้ำ เป็นต้น จึงสามารถส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ตื่นตาตื่นใจกับการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง จึงส่งผลให้การดำเนินการโครงการและกิจกรรมดังกล่าวสามารถส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยทั้งด้านการอ่าน พูด เขียน การฟัง มีความใฝ่รู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การสังเกต การเปรียบเทียบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ดียิ่งแล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมไปคำ วาดภาพไปคำ และให้เล่นบทบาทสมมุติ แต่งเป็นตัวละครในนิทานที่ให้เด็กลองเล่นเป็นตัวละครนั้น ๆ ตามจินตนาการของเด็กเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ทดลองเล่นในวิธีการใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ ทุกด้านสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินการกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนา  
พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ซึ่งเห็นได้จากการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับ  
ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๘ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับ  
ปรับปรุง) พร้อมทั้งมีข้อกำหนดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ  
ประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้น  
พื้นฐาน) โดยในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕  
ตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการอนุบาลนำอยู่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้  
สะอาด เป็นระเบียบ มีบรรยากาศดีเอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการความสนใจของเด็กและความปลอดภัย  
และเพื่อเป็นการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและมีจิตอาสาในการช่วยดูแลรักษาห้องเรียน  
โครงการยวบยันทิต เพื่อให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จทางการศึกษาและเป็นการ  
สร้างขวัญกำลังใจในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาการคิด  
การพัฒนาภาษา การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครู เพื่อนจากการทำ  
กิจกรรมร่วมกัน และเพื่อเป็นการให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักมารยาทในการพูด การฟัง การกราบพระ การไหว้ที่ถูกต้อง และรู้จักการ  
ทำความเคารพกับบุคคลต่าง ๆ เช่น บุคคลในครอบครัว คุณครูและบุคคลอื่น การรับฟังธรรมะจากพระ กิจกรรม  
เด็กดีศรีมาเรีย เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กทำความดี เป็นคนดี มีมารยาท และรักษาวินัยธรรมไทย  
ตลอดจนปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยระบบ  
กลุ่ม เพื่อให้เด็กร่วมกันคิด ร่วมแก้ปัญหา ร่วมกันผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น การวาดภาพพระบายสี การฝึกปะ การ  
วาดภาพตามจินตนาการ มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่让孩子ได้เรียนรู้ เช่น ธรรมชาติน่ารู้ กลางวัน-กลางคืน สัตว์น่ารู้  
การคมนาคม การสื่อสาร คณิตศาสตร์แสนสนุก นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วย ครูเน้นให้  
เด็กได้สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ เช่น การจำแนกและจัดหมวดหมู่สิ่งของ การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อย  
กว่า เท่ากัน ใหญ่-เล็ก สั้น-ยาว หนา-บาง ลึก-ตื้น รวมถึงรูปร่าง สี ขนาด รสชาติ จากสื่อหลากหลายทั้งอุปกรณ์การ  
เรียนรู้และจากสื่อของจริง และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน มีการให้เด็กได้ร่วมสร้างสรรค์ รักษาสิ่งแวดล้อม โดย  
มุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่า ดูแลรักษาต้นไม้ จัดเขตรับผิดชอบความสะอาด และนำหน่วย

การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น หน่วยงานไม้ หน่วยงานดอกไม้ หน่วยงานชาตินาฏ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฟังและเล่านิทาน เพื่อเสริมสร้างจินตนาการด้วยการฟังนิทานจากการเล่าของครู เพื่อน รวมถึงเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟังได้ ฟังจากเทปนิทานซีดี โดยเลือกนิทานที่มีสาระสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เนื้อเรื่อง และภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมเกมศึกษาตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและจากสื่ออุปกรณ์ เครื่องเล่น สวนทราย สวนสมุนไพร สวนไม้ดอกไม้ประดับ สวน English Zone เป็นต้น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะเรื่องมิติสัมพันธ์ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยการให้เด็กได้เคลื่อนไหวในทิศทางและระยะทาง เช่น สูง ต่ำ ไกล ใกล้ ซ้าย ขวา หน้า หลัง เป็นต้น โดยเด็กต้องหาพื้นที่ของตนเองและเคลื่อนไหวโดยไม่ชนใคร กิจกรรมสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้จินตนาการ วาดรูปด้วยรูปทรงขนาดต่าง ๆ ในทิศทางตามจินตนาการ กิจกรรมเสรี โดยส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ ของเล่นที่มีรูปทรง รูปร่าง ขนาดต่าง ๆ เด็กได้สร้างสรรค์การเล่นไม้บล็อก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเด็กได้ใช้มิติสัมพันธ์ในการเล่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจากประสบการณ์และสื่อของจริง กระตุ้นให้เด็กบอก อธิบาย และเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ กิจกรรมกลางแจ้ง โดยส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเพื่อให้สามารถกำหนดระยะทางหลักในทิศทางต่าง ๆ ที่ช่วยให้คล่องตัวในการระมัดระวังความปลอดภัยด้วยการเล่นเกมกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นไทย และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยการจัดให้เด็กได้เล่นเกม การศึกษาที่มีมิติของการต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุ โดยรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ได้ข้อมูลที่สอดคล้องตรงกันว่าสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ดังนั้นด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดจึงส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไปอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไปที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเป็นแบบบันทึกสรุปผลการพัฒนาเด็กในแต่ละด้านประจำปีการศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีความตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เห็นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเห็นได้จากมีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๘ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) พร้อมทั้งมีข้อกำหนดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กทุกคนต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) โดยในแต่ละปีได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการรักษ์วินัย ซึ่งมีการจัดกิจกรรมสนับสนุนโครงการฯ เช่น โครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการซูเปอร์คิดส์ โครงการหนูน้อยร่วมพลังรักโลก โดยมีการกำหนดว่าทุกวันพฤหัสบดีช่วงเวลา ๑๔.๐๐-๑๔.๓๐ น. ร่วมกันทำความสะอาดสถานศึกษาตามเขตพื้นที่ที่ตนเองรับผิดชอบ โครงการ Project Approach ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และเป็นการส่งเสริมให้เด็กร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและยอมรับการตัดสินใจของสมาชิกในกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรม Safety for child เพื่อสร้างจิตสำนึกของเด็กให้รู้จักดูแลเอาใจใส่และระมัดระวังความปลอดภัยของชีวิตตนเองอยู่ตลอดเวลา กิจกรรมชมรมมีทั้งหมด ๑๐ ชมรม คือ เคาะกระทะ คณิตคิดสนุก เรามา Sing & Games วัยใสสร้างสรรค์ จังหวะ ดูกดีกมุนนี้หนูชอบชอบ ฮูล่าฮูล่าเริงรำ นักฟ้งวัยกระเตาะ หนูน้อยนักสำรวจ นิทานและการละเล่นไทย ซึ่งเด็กจะได้เข้า

ชมรมทุกวันพฤหัสบดี โดยให้เด็กเลือกเองว่าอยากเข้าชมรมใด กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมทัศนศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งจะพาเด็กไปปีละ ๑ ครั้ง กิจกรรมหนูน้อยยอดประหยัด ซึ่งครูจะมีการเล่าถึงความยากลำบากของพ่อแม่ในการหาเงิน ทำให้เด็กอยากช่วยเหลือพ่อแม่ ซึ่งมีการจัดทำบัญชีเงินฝากกับธนาคารออมสิน โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม โดยการพาเด็กไปทำบุญ บำเพ็ญประโยชน์ตามวันสำคัญต่าง ๆ โครงการรักประชาธิปไตย มีการให้เด็กเลือกตั้งสภานักเรียน โดยจะให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ลงสมัครรับเลือกตั้ง โดยใช้เวลาในการหาเสียง ๒ สัปดาห์ มีการให้เด็กหย่อนบัตรเลือกตั้ง มีตั้งเป็นพรรค เช่น พรรคลูกรักมารี พรรคดี ซึ่งผู้ปกครองและครูช่วยกันตั้งผู้ปกครองมีการทำป้ายหาเสียง เดินหาเสียงตามห้องซึ่งผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีการเสริมให้เด็กรู้จักการยกมือเพื่อขออนุญาตพูด หรือแสดงความคิดเห็น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะมีการให้เด็กสวดมนต์แบบศาสนาพุทธทุกวันศุกร์ช่วงเสร็จกิจกรรมเคารพธงชาติ และถ้าเป็นเด็กที่นับถือศาสนาคริสต์จะพาเด็กไปทำมิสซาที่วัดมารีสมภพในช่วงเวลา ๐๘.๐๐ น. กิจกรรมกีฬา มี ๖ สี ได้แก่ สีแดง สีม่วง สีน้ำเงิน สีเหลือง สีเขียว สีฟ้า เพื่อให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ โดยการให้ไปงานกำหนดชื่อเรื่องให้เดือนละ ๑ ชิ้น และครูยังมีการส่งเสริมการเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม อีกทั้งสถานศึกษามีการจัดทำโครงการขึ้นมาพัฒนาคุณภาพของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการนิเทศติดตามประเมินผลภายในโรงเรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง และจากการสังเกตพฤติกรรมครูทุกท่านจะเห็นได้ว่ามีการแต่งกายสุภาพ พูดจาไพเราะ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ครูจะยกมือไหว้ทำความเคารพมีรุ่นพี่รุ่นน้องที่สถานศึกษาแห่งนี้ครูจะอยู่กันอย่างพี่น้องเพราะส่วนใหญ่อยู่มานาน ทางสถานศึกษามีกฎระเบียบว่าครูห้ามทำสีผมเพื่อความสุภาพ ดังนั้นด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวจึงส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกำหนดเป็นเป้าหมายที่สามารถ จะประเมินเชิงปริมาณได้ พร้อมนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็น การสังเกต ทดสอบ หรือสอบถาม ควรมีความสม่ำเสมอในการบันทึกผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงที่จะประกันตนเอง ได้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตรงตามมาตรฐานที่ชาติต้องการ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ และมีคุณภาพ	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๐๐				✓	
๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูก สุขลักษณะ	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๘ แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคำสั่งโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศครูผู้สอน โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนางานเว็บไซต์ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการอนุบาลน้อย

กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียน โครงการประชาสัมพันธ์ มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ซึ่งเปรียบได้กับการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการจัดองค์กร โครงสร้างอย่างชัดเจน เพื่อให้มีการคล่องตัว มีการร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) และร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนสังกัดคณะรักษากาชน แห่ง จันทบุรี ในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมครูให้ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง เป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกาย มีน้ำสะอาดไว้บริการให้เด็กใช้ดื่ม การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ สวนอาชีพ สวนวรรณคดี สวนคณิตศาสตร์ สวนสัตว์เลี้ยงน่ารัก สวนพืชผักสวนครัว (ผักวางตุ้ง คะน้า มะกรูด มะนาว ข่า) และสวนพาดิมาการ์เด็น อีกทั้งการพาเด็กไปแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์พัฒนาเขาหินซ้อน โรงเรียนกาสรกสิวิทย์ คณิศรธีรสรอท์ ศูนย์วิทยาศาสตร์สระแก้ว พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ทองคำ การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาถูกสุขลักษณะ มีความสวยงาม สะอาด มีการปลูกต้นไม้หลากหลายชนิดทำให้ร่มรื่น น่าอยู่ สวยงาม เช่น ต้นเฟื่องฟ้า ต้นชาดัด ต้นปาล์ม ต้นเข็ม ต้นพญาสัตบรรณ ต้นการเวก ต้นสะเดา ต้นปืบ ต้นแสงจันทร์ ต้นลิลาวดี เป็นต้น บรรยากาศภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเข้ามาอย่างทั่วถึง ภายในห้องเรียนมีมุมเสรีต่าง ๆ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมดนตรี ห้องเรียนมีของเล่นที่มีขนาดเหมาะสมเพียงพอ มีห้องศูนย์การเรียนรู้ มีการวางแผนรักษาความปลอดภัย โดยงานรักษาความปลอดภัย แต่งตั้งครูเวรรับผิดชอบดูแลรับเด็กส่งเด็ก โดยมีเวรบริเวณประตูหน้าเสาธง เวนส่งเด็กปฐมวัยเวลาเย็น เวนสระว่ายน้ำ เวนด้านหน้าอาคาร เวนด้านหลังอาคารอนุบาล และดูแลความปลอดภัย โดยมีกิจกรรม Safety for Child โดยมีการประเมินกิจกรรม เช่น การขึ้น-ลงบันได การเล่นเครื่องเล่นสนาม การระวังอันตรายจากการใช้ไฟฟ้า เป็นต้น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) มีการประชุมภาคเรียนละ ๒-๔ ครั้ง โดยได้เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนร่วมมือในการบริหารงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาได้รับความไว้วางใจในคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยดีมาโดยตลอด จากการดำเนินงานของสถานศึกษามีการจัดผู้รับผิดชอบ และมีการดำเนินงานตามแผนฯ มีการประเมินผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมร้อยละ ๙๐ แต่สถานศึกษามีข้อจำกัดของจำนวนเด็กต่อครูกิจเป็นสัดส่วนมากกว่า ๑ : ๑๕ และสถานศึกษาจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามที่ดีมีคุณภาพให้กับเด็กอยู่แล้ว แต่พื้นที่ของสนามเด็กเล่นยังมีความเสี่ยงก่อให้เกิดอุบัติเหตุกับเด็กปฐมวัยได้ ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดจึงส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามสถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามที่ดีมีคุณภาพให้กับเด็กอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเพิ่มเติมความปลอดภัยให้กับเด็กโดยการเสริมบล็อกอย่างที่พื้นสนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๓๙					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๘๙					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารงานจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคำสั่งโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งได้กำหนดจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาศักยภาพครูระดับปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อ กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมนิเทศครูผู้สอน โครงการคณิตคิดสร้างสรรค์ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนศูนย์นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนางานเว็บไซต์ โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการอนุบาลนำอยู่ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียน โครงการประชาสัมพันธ์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (การประเมินตนเอง) ปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามต้นสังกัด ๑๑ มาตรฐาน มีการกำหนดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และเกณฑ์ที่คาดหวัง แต่ละมาตรฐาน และมีการสรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ๑๑ มาตรฐาน ดำเนินการจัดทำเล่มการรายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ มีการดำเนินงานตามแผนฯ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อนำมาพัฒนาเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา และตรงตามเป้าหมายของกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ โดยมีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีการประเมินคุณภาพภายใน วันที่ ๒๙-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ซึ่งมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ผลการประเมิน ๑๑ มาตรฐาน เท่ากับ ๔.๗๘ คะแนน และมีผลการประเมินตามรายการตามเกณฑ์การพิจารณา ๘ ข้อ ตามกฎกระทรวง ผลการตรวจติดตามประเมินผลการ



จัดการศึกษาของสถานศึกษามีคะแนนเท่ากับ ๒.๔๒ คะแนน สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ มีการจัดทำ  
ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองอย่างครบถ้วนทุกปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง ๘ ข้อ  
ว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดทำประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา  
มีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง และ  
มีการเผยแพร่สู่สาธารณชนต่อไป ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดจึงส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบสามสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูลและความน่าเชื่อถือทางสถิติ เพื่อจะได้สะท้อนสภาพ  
จริงของการทำงาน ถ้ามีข้อมูลที่น่าเชื่อถือก็จะทำให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาได้ถูกต้องตรง  
ตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

## ๒.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๘ แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคำสั่งโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) โดยปรัชญาโรงเรียน “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน” มีความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในเรื่องคุณธรรมตามแบบอย่างของพระแม่มาลี อองค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษา ซึ่งนำคุณธรรมแบบอย่างในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม โดยสถานศึกษานำคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ เป็นคุณธรรมระดับแรก คือ ความรอบคอบ ความมัธยัสถ์ ความกล้าหาญ และความยุติธรรม และคุณธรรมทางศาสนา เป็นคุณธรรมระดับสอง คือ ภาวนา อุทิศตน การปฏิบัติตามหลักธรรมและการร่วมพิธีกรรมทางศาสนา โดยกำหนดให้มีโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์ ได้แก่ โครงการลูกมารีจิตอาสา ซึ่งจัดทำเพื่อให้เด็กได้รับการปลูกจิตสำนึก รู้คุณค่าของการเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม เต็มใจในด้านเมตตาจิต เรียนรู้การแบ่งปันแก่ผู้อื่น และได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนาและสามารถนำมาปฏิบัติกิจเมตตาต่อกลุ่มเป้าหมายได้ ซึ่งมีกิจกรรมรณรงค์หาวัตถุดิบช่วยผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า กิจกรรมปันน้ำใจสู่เพื่อนต่างโรงเรียน กิจกรรมสัมผัสชีวิตปลูกจิตสาธารณะ โครงการลูกมารีมุ่งเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเพื่อให้ครูและเด็กเห็นความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน เด็กมีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต ปลูกฝังเด็กให้เป็นผู้ที่สามารถครองตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

ไทยควบคู่กับความเป็นสากล เด็กได้ฝึกทักษะของการประกอบอาชีพและทัศนคติที่มีต่ออาชีพสุจริต โดยมีการจัดทำกิจกรรมบูรณาการเสริมสร้างการเรียนรู้หรืออยู่อย่างพอเพียง กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาสู่สาระการเรียนรู้ กิจกรรมตามรอยเท้าพ่อ พ.ศ. พอเพียง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดทำเพื่อให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย และมีการจัดทำแบบประเมินอัตลักษณ์สำหรับเด็กระดับปฐมวัย เพื่อให้ทราบถึงการประพฤติตนตามแบบอย่างพระแม่มาลี ซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของลูก ๆ มาริทุกคนนำไปสู่การดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขต่อ ๆ ไป โดยมีการสรุปการประเมินอัตลักษณ์ระดับปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ยทั้ง ๓ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ การดำเนินโครงการและกิจกรรม ครูและเด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม มีการประเมินผล มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ผู้ปกครอง ชุมชน เด็ก ผลการประเมินความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๐ มีผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จึงส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๒ จังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ รางวัลเหรียญทอง เล่านิทานประกอบสื่อ การแข่งขันตัวต่อเลโก้ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ จากโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ซึ่งการดำเนินงานส่งผลให้เด็กเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมด จึงส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามสถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามอัตลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้เป็นไปตามอัตลักษณ์ เช่นการปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้มีความยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา  
(หน้าหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	หน้าหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “เน้นมารยาทงาม รักความสะอาด” โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคำสั่งโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำโครงการหนูน้อยมารยาทงาม โดยสถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือไม่ว่าจะเป็นมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทในการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย ดังนั้น การดำเนินโครงการเพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยที่ถูกต้องงดงาม ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการประกวดมารยาท กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย อีกทั้งจัดทำโครงการหนูน้อยมารี รวบรวมพลังรักโลก จัดทำเพื่อให้เด็กรู้จักรักษารักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เด็กตระหนักดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนบ้านและสถานที่ต่าง ๆ โดยมีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อให้เด็กดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถปฏิบัติตนให้มีวินัย มีจิตอาสาและมีความรักในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่น การดำเนินโครงการและกิจกรรม ครูและเด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม มีการประเมินผล มีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินโครงการจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ผู้ปกครอง ชุมชน เด็ก ผลการประเมิน ความพึงพอใจระดับดี ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินงานมีผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดจึงส่งผลให้

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามสถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น  
เอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาควบคู่กับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเอกลักษณ์  
อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาทงาม รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับการยอมรับ  
จากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

## ๒.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๑.๐๐	๑.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๑.๕๐	๑.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคำสั่งโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) มีการกำหนดมาตรการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาทั้งในสถานศึกษาและ/หรือ ชุมชนรอบสถานศึกษา จากสภาพสังคมในปัจจุบันคนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรม ความเชื่อความศรัทธาในพระศาสนาลดน้อยลง ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาในด้านต่าง ๆ ตามมาต่อเด็กและเยาวชนสถานศึกษาตระหนักถึงสภาพปัญหาจึงเห็นสมควรให้มี โครงการลูกมารีจิตอาสา ขึ้นโดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก และผู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้เด็ก และชุมชนได้ร่วมกิจกรรมและได้อยู่ในสังคมที่แปรเปลี่ยนไปได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการลูกมารี จิตอาสา กิจกรรมป็นน้ำใจสู่เพื่อนต่างโรงเรียน จำนวน ๑๐ โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเมืองเก่า โรงเรียนวัดบ้านไผ่ โรงเรียนวัดราชฎ์รังสี โรงเรียนวัฒนา รังสี โรงเรียนบ้านบางเลง โรงเรียนหนองลูกช้าง โรงเรียนสระคู โรงเรียนบ้านหนองสังข์ โรงเรียนเทศบาล ๑ โรงเรียนเทศบาล ๒ โดยการร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมบูรณะสถานที่ต่าง ๆ มอบสิ่งของ หนังสือ บริจาคช่วยเหลือ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ถวายปัจจัย ปลูกต้นไม้ กวาดทำความสะอาดบริเวณวัดบ้านไผ่ ชุมชนวัดบ้านไผ่ และรณรงค์การร่วมทำบุญ ที่บ้านพักคนชราโคกวัด อำเภอศริมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี ทั้งนี้ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมบริจาคปัจจัย ในการนำไปทำบุญในโอกาสต่าง ๆ อีกทั้งสถานศึกษามุ่งแก้ปัญหาทั้งภายใน สถานศึกษาและชุมชน โดยการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมเข้าสู่สังคมอาเซียนในปีพุทธศักราช ๒๕๕๕ โดยการจัดทำโครงการ ตลาดภาษาสู่ออาเซียน มีการจัดทำกิจกรรม Open House โดยเด็กทุกห้องเรียนมีโอกาสดำเนินการแสดงศักยภาพของ ภาษาอังกฤษ โดยมีคณะซิสเตอร์ชาวเวียดนาม ซิสเตอร์คณะท่าแร่ จังหวัดอุบลราชธานี คณะครู และผู้บริหาร

โรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี คณะครูโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียน เข้าร่วมชมการแสดง รวมถึงผู้ปกครองทุกระดับชั้นในความสนใจ ซึ่งโรงเรียนในเครือรักกางเขน แห่ง จันทบุรี อีก ๖ โรงเรียน ได้นำวิธีการสอน และใช้การสอนภาษาอังกฤษ โดยมีครูผู้สอนและสถาบันฝึกพูดภาษาอังกฤษ (THAMBRIT-The Internationnal New Generation Institute) ร่วมพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับทุก ๆ โรงเรียน ซึ่งทำให้เด็กของแต่ละโรงเรียนมีความกล้า และมีสำเนียงภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองได้เรียนรู้จากบุตร-หลานของตนเอง อีกทั้งมีความชื่นชมในโครงการฯ ซึ่งโครงการและกิจกรรมดังกล่าวสามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผู้เข้าร่วมหลายฝ่าย เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง เด็ก สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้นทั้งหมดจึงส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการแบบยั่งยืน และควรรนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหา ร่วมกับกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๒.๕๐	๒.๕๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีการดำเนินกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ มีการประชุมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เครือข่ายผู้ปกครอง มีคำสั่งโรงเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกสองระดับ ดีมาก ในทุกมาตรฐาน จัดอยู่ในกลุ่มพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีข้อเสนอแนะของการประเมินโดยสถานศึกษามีบันทึกข้อตกลงระหว่างฝ่ายการศึกษาโรงเรียนสังกัดคณะรักษางชน แห่งจันทบุรี และโรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) การจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยได้ลงนามถือว่าเป็นภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนาด้านเด็กและครู โดยการจัดทำโครงการหนุนน้อยมารีร่วมใจรักสุขภาพ กิจกรรมควบคุมภาวะโภชนาการเกินในเด็กนักเรียน กิจกรรม Exercise และโครงการพัฒนาบุคลากร ซึ่งในบันทึกข้อตกลงมีการลงลายมือชื่อทั้งสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน โครงการหนุนน้อยมารีร่วมใจรักสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมควบคุมภาวะโภชนาการเกินเด็ก มีการจัดทำเพื่อให้เด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินทราบสาเหตุที่เกิดขึ้น เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลตนเอง รู้จักเลือกรับประทานอาหาร เด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินรู้จักวิธีการป้องกัน โดยการดำเนินงานมีการแนะนำให้ความรู้เด็กและผู้ปกครอง การควบคุมอาหาร การออกกำลังกาย และการออกสารสัมพันธ์ และกิจกรรม Exercise จัดทำเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายที่ดีให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง เด็กได้ออกกำลังกายอย่างถูกวิธี เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย มีการจัดหาเพลงและฝึกซ้อมทำทางประกอบเพลง จัดหาอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมกับวัยให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้กับเด็กทุกวันหลังจากปฏิบัติกิจกรรมตอนเช้า อีกทั้งโครงการพัฒนาบุคลากร จัดทำเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็ก



ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในทุกๆด้าน ครูผู้สอนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนครู และปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานเด็กที่มีน้ำหนักเกิน โดยการดำเนินงานการควบคุมภาวะโภชนาการเกิน และการออกกำลังกาย ทำให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงขึ้น มีน้ำหนักลดน้อยลง และการส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี โดยการนำผลของการอบรมมาพัฒนาให้กับเด็ก จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย และส่งผลให้ครูมีการนำเทคนิควิธีการมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจากผลการดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ ส่งผลกระทบที่ดีถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาเด็กแบบยั่งยืน โดยควรดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลเป็นระยะ เพื่อส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษมีปริมาณลดน้อยลงไปเรื่อย ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

## ตอนที่ ๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับปฐมวัย (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S)	จุดควรพัฒนา (W)
<p style="text-align: center;"><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย อีกทั้งสถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาสถานศึกษา “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม” มีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน” ตามแบบอย่างของพระแม่มาเรีย องค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือไม่ว่าจะเป็นมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทในการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย ซึ่งผลการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษาสามารถทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถาบัน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ จากกระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสาและโครงการตลาดภาษาสู้อาเซียน เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p style="text-align: center;"><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>๑. การปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้มีความยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน ภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม</p> <p>๒. ปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาทงาม รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป</p> <p>๓. การนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาาร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>๑. สถานศึกษาเพิ่มความปลอดภัยให้กับเด็ก เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย</p> <p>๒. ดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>การนำข้อมูลสารสนเทศของทุกมาตรฐาน การศึกษานำมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ทั้งเด็ก ครู และผู้บริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

<p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>สถานศึกษามีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๑๑ มาตรฐาน</p>	
<b>ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</b>	
<p style="text-align: center;"><b>โอกาส (O)</b></p> <p>๑. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ</p> <p>๒. ระบบบริหารจัดการจากสังกัดคณะรั้งกางเขนแห่งจันทบุรี มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาอยู่ใกล้เขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวของเด็กส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี</p> <p>๕. การตั้งถิ่นฐาน การอพยพโยกย้ายของประชาชนเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้มีจำนวนเด็กเพิ่มขึ้น</p>	<p style="text-align: center;"><b>อุปสรรค (T)</b></p> <p>๑. ข่าวดสารข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ทันต่อเหตุการณ์ในสังคมไทยและของเพื่อนบ้านในด้านการศึกษา</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากขัดจำกัดด้านเวลาและอาชีพการงาน</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรทำ การทดสอบสมรรถภาพทางกลไกตามช่วงอายุของเด็ก เช่น เด็กอายุ ๓ ปี ทดสอบกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ รับลูก บอลด้วยมือ เดินขึ้นบันไดสลับท้ำได้ เป็นต้น เด็กอายุ ๔ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ รับลูกบอลได้ด้วย มือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับท้ำได้ เป็นต้น และเด็กอายุ ๕ ปี ทดสอบกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่าง ต่อเนื่องได้ รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ด้วยมือทั้งสอง เดินขึ้นและลงบันไดสลับท้ำได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยดำเนินการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมกลุ่มย่อยโดยในแต่ละกลุ่มจัดให้มีสมาชิกตั้งแต่อนุบาลชั้นปีที่ ๑ ถึง ๓ อยู่ร่วมกัน ซึ่ง อาจจะมีมอบหมายให้เด็กร่วมกันสำรวจตามแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และออกมาพูดรายงานข้อมูลที่สำรวจได้ และให้เด็กได้บอกถึงวิธีการดำเนินการว่าทำอย่างไร แบ่งหน้าที่กันอย่างไรจึงสามารถทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จ พร้อมสรุปด้วยการให้เด็กให้คะแนนแก่กลุ่มของตนเอง และให้คะแนนตนเองในการให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยที่ดีอยู่แล้ว แต่ควร เพิ่มเติมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเล่นเกมใบ้คำ วาดภาพใบ้คำ และให้เล่นบทบาทสมมุติ แต่งเป็นตัวละครใน นิทานที่ให้เด็กลองเล่นเป็นตัวละครนั้น ๆ ตามจินตนาการของเด็กเอง เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์ การสื่อสาร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ทดลอง เล่นในวิธีการใหม่ ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปที่ดีอยู่แล้ว แต่ควร เพิ่มเติมการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ หลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเป็นแบบบันทึกสรุปผลการพัฒนาเด็กในแต่ละด้านประจำปีการศึกษา โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามอัตลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควร ดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้เป็นไปตามอัตลักษณ์ เช่น การปลูกจิตสำนึก รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ให้มีความ ยั่งยืนตลอดไปไม่ว่าจะอยู่ที่ภายในและภายนอกสถานศึกษาก็ตาม

๗) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาควบคู่กับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตาม เอกลักษณ์อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรปลูกฝังเด็กปฐมวัยให้มีมารยาทงาม รักษาความสะอาด แบบยั่งยืน เพื่อได้รับ การยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาตลอดไป

๘) สถานศึกษามีผลดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรดำเนินการแบบยั่งยืน และควรนำชุมชนบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาในการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกันกับสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดีขึ้นภายในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างชัดเจน

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามที่ดีมีคุณภาพให้กับเด็กอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเพิ่มเติมความปลอดภัยให้กับเด็กโดยการเสริมบล็อกยางที่พื้นสนามเด็กเล่น เพื่อป้องกันการบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย

๒) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาเด็ก โดยดำเนินการพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษอยู่แล้ว แต่ครูควรมีการเฝ้าระวังติดตามและประเมินผลเป็นระยะเพื่อความยั่งยืน และเพื่อส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษมีปริมาณลดน้อยลงไปเรื่อย ๆ เพื่อส่งผลการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการส่งเสริมให้ครูทุกท่านมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งกำหนดเป็นเป้าหมายที่สามารถ จะประเมินเชิงปริมาณได้พร้อมนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้ เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบันทึกผลการประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่ว่าจะเป็นการสังเกต ทดสอบ หรือสอบถาม ควรมีความสม่ำเสมอในการบันทึกผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงที่จะประกันตนเองได้ว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตรงตามมาตรฐานที่ชาติต้องการ โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและความน่าเชื่อถือทางสถิติ เพื่อจะได้สะท้อนสภาพจริงของการทำงาน ถ้ามีข้อมูลที่น่าเชื่อถือก็จะทำให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาได้ถูกต้องตรงตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปีการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๔.๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๕.๘๘					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๕.๙๒					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๘๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินงานตาม ตัวบ่งชี้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จาก รายงานพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และย้อนหลัง ๒ ปี เช่น บันทึกชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และสรุป ทดสอบสมรรถภาพของสถานศึกษา และรูปภาพการแสดงบนเวที พบโครงการที่จัดขึ้น เช่น โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย สามารถดูแลตนเองได้ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๖.๘๔ โครงการคิดถูกทำดี มี ๕ กิจกรรม คือ ส่งเสริมความสามารถพิเศษเดิน รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ค้นหาคนเก่งดาวเด่นวิชาการ กีฬาสร้างคนเยาวชนสร้างชาติ อบรมเยาวชนสดใสห่าง ยาเสพติด บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๖.๐๐ โครงการพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความสามารถเต็มศักยภาพ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นและสามารถปรับตัว ได้ ด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เช่น ในวันฉลองเปิดศึก วันคริสมาสต์ วันเทมบริท บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผู้เกี่ยวข้องในโครงการประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้เรียน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรและ ปฏิทินประจำปี ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการวางแผนงาน สามารถปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ผู้เรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และทดสอบ สมรรถภาพตามช่วงอายุ รวมทั้งมีสุนทรียภาพเล่นและฟังเพลงดนตรีจากวงโยทวาทิต วงดนตรีไทย และวงอื่นๆ มีการจัดแข่งขันวาดภาพระดับชั้นประถมศึกษา ในวันสำคัญต่างๆ การจัดแสดงใน วันสำคัญต่างๆ ทั้งการแสดง ประกอบเพลง ผู้เรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และภายนอก ได้รับรางวัลประกวดโปสเตอร์ระดับ นักเรียน หัวข้อร่วมฉลอง ๑๐๐ ปี สำมะโนประชากรประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ และรางวัลประกวด Junior Division การประกวดตรัมไลน์ ครั้งที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๕๒ ส่งผลผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ และมีการจัดบันทึกการลดน้ำหนักเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามอย่างใกล้ชิด และเข้าโปรแกรมฝึกอบรมเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง สถานศึกษามีการส่งข้อมูลเพิ่มเติม อีก ๒ แห่ง ในวันสรุปด้วยวาจา ว่ามีการจัดการด้านการส่งเสริมกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ทั้งศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการแล้ว เช่น การจัดประกวด แข่งขัน ทั้งในระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับสถานศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษาหน้า

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๘๑					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๙๓					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๖๔					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จากรายงานพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และย้อนหลัง ๒ ปี โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่จัดในรอบปีที่ผ่านมา คือโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมชั้นทำดี เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดี และยกย่องเชิดชูให้ผู้อื่นทำตาม ผลสรุปโครงการ ร้อยละ ๙๘.๐๐ โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม กิจกรรมพบพระ กิจกรรมบ้นรักให้คุณตาคุณยาย ที่บ้านพักคนชรา ศูนย์คามิลเลียน โซเชียล เซ็นเตอร์ จังหวัดปราจีนบุรี กิจกรรมธรรมะนำชีวิต ผลสรุปโครงการ ร้อยละ ๙๖.๖๖ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย ผลสรุปโครงการ ร้อยละ ๙๒.๖๖ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามรอบปีปฏิทิน เช่น กำหนดการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันสำคัญ เช่น เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในเขตเทศบาล งานทำบุญที่วัด กิจกรรมสัมพันธ์ที่บ้านพักคนชรา ผลสรุปโครงการ ร้อยละ ๙๔.๐๐ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ผลสรุปโครงการ ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการประชุม วางแผน จัดกิจกรรม ปฏิบัติตามปฏิทินการศึกษา ทั้งมีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินชีวิตตามวิถีพระแม่มาลี ซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ โดยนำคำสอนจากพระวรสารมาเป็นข้อคิด เช่น กิจกรรมตอนเช้าหลังเคารพธงชาติ และมีศาสนาสัมพันธ์เป็นเครื่องมือยึดเหนี่ยวจิตใจตามศาสนาที่นับถือ เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ในสังคม ตามปรัชญาของคริสต์ศาสนา ซึ่งจัดให้มีการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ตรง มีการร่วมมือ ร่วมใจเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถแต่ละระดับ เช่น การเก็บขยะ ปรับภูมิทัศน์ของวัด ช่วยเหลือโรงเรียนที่ขาดแคลน สามารถส่งเสริมด้านการมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่องานของตนเองและการเรียน เพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งผลผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ระดับคุณภาพ ดีมาก



### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการส่งเสริมผู้เรียนตามแบบแผน วัฒนธรรมประเพณี ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณธรรม จริยธรรม การทำความดี และการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ตรง มีการร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพ มีคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีในสถานศึกษา เช่น การมุ่งมั่นในการเรียน การมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่องานของตนเอง กิจกรรมเด็กดีที่บ้าน การใช้ของอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การช่วยพัฒนาสาธารณประโยชน์ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๗๗					✓
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๖๒					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาตระหนักในการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากรายงานพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และย้อนหลัง ๒ ปี มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด กิจกรรมเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธง อาหารสมอง แรลลีวิชาการ สัปดาห์ห้องสมุด หนังสือเล่มโปรด หนูน้อยยอดนักอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ หมอสอนอ่าน ห้องสมุดบ้านพ่อ จัดป้ายนิเทศตามเทศกาล ทันโลกทันเหตุการณ์ ตอบคำถามจากสารานุกรม อ่านตามพ่อหลวง มุมหนังสือในห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดสวน ห้องสมุดสู่ชุมชน บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๕.๖๐ โครงการศึกษาออกสถานที่ ได้รับประสบการณ์ตรงนอกสถานที่เพื่อรับประสบการณ์ใหม่ๆ และลงมือปฏิบัติ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๕.๐๐ โครงการพัฒนากิจกรรมผู้เรียนศูนย์นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เช่น มีประสบการณ์ ค้นพบความถนัด มีความสามารถใช้สื่อ เห็นคุณค่าองค์ความรู้ มีจิตสำนึกและคุณธรรม เพื่อสังคม ผลสรุปโครงการ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการทำงานด้วยตนเอง ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนงานประจำปี ทั้งการประชุมวางแผน กำหนดเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย และปฏิบัติตามแผน มีห้องสมุดหลัก ๓ แห่ง คือ ห้องสมุดประถมศึกษา ห้องสมุดมัธยมศึกษา และ ห้องสมุดสองภาษา (MEP) มีมุมหนังสือ ห้องสมุดสวน ห้องสมุดบ้านพ่อ และมีการส่งเสริมการอ่าน การจัดบอร์ดนิทรรศการต่างๆ ชมรม กิจกรรม ทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น อาหารสมอง (Brain food) สัปดาห์ลูกมารีรักการอ่าน มีสัดส่วนหนังสือต่อผู้เรียน คิดเป็น ๗ เล่มต่อคน มีบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน สมุดบันทึกรักการอ่าน ค่ายยุวบรรณารักษ์ คอมพิวเตอร์เพื่อค้นหาสารสนเทศต่างๆ ใ้บริการผู้เรียนอย่างเพียงพอ สามารถจัดสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนปกติอีก ๕ ห้อง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสใช้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้สารสนเทศ กิจกรรมห้องสมุดดุจคลัง จนได้รับรางวัลผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น พ.ศ.๒๕๕๔ จากราชบัณฑิตยสถาน และการแข่งขันอ่านฟังเสียง จากธนาคารธนาชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกในการเข้า-ออกห้องสมุด สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้ การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาจากหลักสูตรจากหน่วยการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด การรับ-ส่งงานผ่านเครือข่ายที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกเวลา และเรียนรู้ซ้ำได้ รู้จักการแยกแยะข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถวางแผนการทำงานและเรียนรู้การหาข้อมูลได้ด้วยตนเองทุกคน เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในภาคตะวันออก และภาคอื่นๆ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕.๐๐	๔.๒๙				✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๗๘					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๐๗					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น จากรายงานพัฒนาการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕ มีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการพัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรม วอล์คแรลลีวิชาการ กิจกรรมชุมนุม การสอบกระตุนวิชาการ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การเรียนแบบ Project approach และ Project citizen การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนสื่อความ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พี่สอนน้อง สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๗.๐๐ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบ ขั้นตอน ตรวจสอบ ทบทวน และพัฒนาได้ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๐.๐๐ โครงการสร้างฝันวันอำลา กิจกรรมยุวบัณฑิต ค่ายปัจฉิมนิเทศ เพื่อพัฒนาเข้าสู่สังคม บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๐.๐๐ โครงการเสียงเพรียงจากพระจิต เข้าร่วมกิจกรรมนำไปประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับ พระวารสาร แบ่งปันการดำเนินชีวิต บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๕.๐๐ โครงการพัฒนาผู้เรียน ผักผลไม้ลูกเสือ-เนตรนารี ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีงาม มีวินัย ความกตัญญูต่อผู้ใหญ่ รักษาเอกลักษณ์ที่ดีงาม บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้เกิดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้ได้ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การสอนโครงการ การเรียน Project approach Project citizens สามารถฝึกทักษะการสังเคราะห์งาน เช่น สัปดาห์คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพี่สอนน้อง เกมการศึกษาพัฒนาความคิด กิจกรรม Y.C.S. ร่วมกับสถานักเรียนที่บ้านพักคนชรา ที่ศูนย์คามิลเลียน โซเซียล เซ็นเตอร์ จังหวัดปราจีนบุรี และร่วมปลูกข้าว ที่ศูนย์สังคมพัฒนา อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว และเข้าค่ายในสถานศึกษา และหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน เช่น โครงการถ่านจากผลไม้ โครงการน้ำยาเอนกประสงค์จากสมุนไพร โครงการครีมขัดเครื่องเงินและเครื่องทอง โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์แห่งประเทศไทยครั้งที่ ๑๐ ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตัวมากขึ้น กระตุ้นให้เกิดการแสดงออก เช่น การวิจารณ์ การอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การสัมมนา คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน สืบค้น ทดลอง และได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จ มีความสามารถในการใช้เหตุผล แจกแจง แยกแยะ จัดลำดับ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิจยารณญาณ ความคิดไตร่ตรอง รับฟังความเห็นรอบด้าน มีกิจกรรมที่สนใจให้เลือกตามความสมัครใจ สามารถเข้าใจ ระเบียบขั้นตอน การปฏิบัติตนทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้ เข้าใจ ความคิดที่แตกต่างได้ มีความเป็นกลาง รับฟังเหตุผล และเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เช่น โครงการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากวิธีคิด การเตรียมตัวศึกษา ขั้นตอน กระบวนการ และเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เหมาะสม เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนทั้ง ทฤษฎี ปฏิบัติ มีการทดลอง ค้นคว้า เป็นกระบวนการทดลองที่สามารถพิสูจน์ได้ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๘๗				✓	
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๖๘				✓	
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๘๔				✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใน ระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๘๕				✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๗๔				✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๗๘				✓	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๐๕					✓
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๑.๗๖				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๔.๖๗				✓	

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีความตระหนักและวางแผนจัดการ ตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ และผลการทดสอบ O-NET ในปี ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ จากสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มีโครงการที่ปฏิบัติในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอบกระดุน สอนซ่อมเสริม จัดทำแบบฝึกหัด พัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ หมอสอนอ่าน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ เพื่อให้มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้น บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๘๕.๗๐ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านความคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๘๖.๕๐ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติ มีความสามารถด้านการคิดได้แม่นยำมีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ และมีสมาธิสูงขึ้น บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๘๘.๑๗ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติที่ดี ศักยภาพสูงขึ้น บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๘๗.๘๐ ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้เรียน

โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้รับระดับคุณภาพ ดีมาก ๑ สารการเรียนรู้ คือการงานอาชีพและเทคโนโลยี และระดับดีอีก ๗ สารการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมผู้เรียนเป็นผู้ที่มีแนวทางในการศึกษาพร้อมทั้งทางด้านความคิด ใฝ่เรียนรู้ ภิรมยามรยาท มีทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การใช้เทคโนโลยี ทศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพที่สุจริต มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานที่เชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๕๔ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับคุณภาพดี

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งจากในห้องเรียน นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนฟาติมาการ์เด้น (Fartima Garden) เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกฝน เรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้เทคนิคที่เหมาะสมกับงานประเภทต่างกัน จากการฝึกฝนเรียนรู้ให้เข้าใจกระบวนการผ่านของจริงและได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้หนังสือเอกสารการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก อยากรู้ในการศึกษาผ่านประสบการณ์ตรง จนสามารถเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการจัดการเรียนประกอบสื่อมัลติมีเดีย ด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อเชื่อมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิด เป็นลำดับขั้นตอน เรียนรู้จากน้อยไปหามาก จากง่ายไปยาก มีการอธิบาย รูปแบบ เป็นภาพและเสียง และใช้หลักการคิดที่เป็นขั้นตอน มีกระบวนการ ขั้นตอน รวมถึงมีสื่อที่เหมาะสมกับหัวข้อนั้น ๆ เช่น การทดลองที่เป็นลำดับขั้นตอน โครงการคณิตศาสตร์แสนสนุก เรียนรู้ศึกษาและเข้าใจ สามารถนำหลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นประโยชน์กับตนเอง เช่น เกม เลขคิดในใจ วิเคราะห์หาเหตุผล คำนวณความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น และประมาณค่าได้ จากการใช้สื่อการสอน เกมคอมพิวเตอร์ การทดลองปฏิบัติ พิสูจน์ตามทฤษฎี เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ให้มีความตื่นเต้นและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น มีการจัดแข่งขันในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐				✓	
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๙.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน หรือวิชาครูตามที่คุรุสภากำหนดไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี เช่น ส่งครูเข้ารับการอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการที่หน่วยงานภายนอก จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นต้น สถานศึกษาให้ครูทุกคนทำแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงก่อนนำไปใช้ มีระบบนิเทศภายในทำการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน มีฝ่ายวัดผลทำการวิเคราะห์แบบวัด/แบบทดสอบเพื่อปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน และครูผู้สอนนำผลการประเมินปรับใช้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนการสอน และการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู มาใช้พัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ๘ ข้อ ได้แก่ ๑) การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน ๒) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔) การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕) การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ๖) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗) การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน และ ๘) การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากการศึกษาเอกสาร การสังเกตการเรียนการสอน การสัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้เรียน พบว่าจากการสุ่มครูผู้สอนมา ๒๘ คน มีครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูครบทั้ง ๘ ข้อ มีจำนวน ๒๔ คน จากจำนวนครูที่เลือกมา ๒๘ คน เมื่อเทียบกับจำนวนครูทั้งหมด ๙๒ คน มีครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ครบตามเกณฑ์ทั้ง ๘ ข้อ มีจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๗

การดำเนินงานพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาที่ทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีดังกล่าว ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอน และการร่วมมือกันของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก



### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดหาวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ครูแสวงหาความรู้โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมอบหมายให้ครูได้สอนตรงความถนัด คุณวุฒิ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานในภาพรวมทั้งสถานศึกษา และกลุ่มย่อยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำวิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๕ มีการปฏิบัติดังนี้ โครงการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ผู้สอนมีข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจน สะดวกในการค้นหา นำผลไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๔.๘๓ โครงการประกันอุบัติเหตุบุคลากรของโรงเรียน เพื่อป้องกันเหตุที่คาดไม่ถึงในอนาคต และเป็นหลักประกันในชีวิต บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๖.๕๐ โครงการพัฒนาบุคคล เพื่อเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๖.๕๐ โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร จัดสวัสดิการและช่วยเหลือด้านต่าง ๆ กับบุคลากรทุกคน อย่างเท่าเทียม บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๖.๕๐ โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสรุปผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา รับทราบปัญหาอุปสรรค เพื่อเป็นฐานข้อมูลในปีถัดไป บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๗.๕๒ โครงการระบบข้อมูลข่าวสารนิเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการสมัยใหม่ในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ จาก Bangkok Software เช่น การใช้สื่อการสอน ระบบข้อมูลแบบส่วนกลางและเฉพาะบุคคล เพื่อการใช้ฐานข้อมูลกลาง อบรมบุคลากรผ่านสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดปทุมธานี บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๖.๐๘ โครงการพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นที่โดยรอบให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายโครงการ ร้อยละ ๙๗.๕๒ ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีการกำหนดกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี กำกับ ติดตามให้เป็นไปตามแผน ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสามารถมีการบริหารจัดการตามแบบแผนของตนเอง ตามโครงสร้าง ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน บริหารบุคลากร ชุกรการ บริหารทั่วไป สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการกำกับ ดูแล และตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลพระราชทานสถานศึกษา ก่อนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พ.ศ. ๒๕๕๒ ส่งผลให้ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการพัฒนาส่งเสริมฝ่ายวิชาการให้มีการวางแผน พัฒนาทางเลือกที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ศึกษาเล่าเรียนในสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผล เช่น การตรวจสอบชื่อโครงการ/กิจกรรมให้ตรงตามแผนที่กำหนดในที่ประชุม การใช้กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มประชากรในการประเมินโครงการที่น่าเชื่อถือและมีจำนวนมากพอ ส่งเสริมการบริหารจัดการ และอำนาจการให้ครูผู้สอนมีความสะดวกสามารถในการถ่ายทอดแนวความคิดที่ส่งต่อผู้เรียน เพิ่มศักยภาพการสร้างเสริมการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ มากขึ้น และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการศึกษาตามตัวชี้วัดทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ แนวทางการออกข้อสอบ O-NET และข้อสอบนานาชาติ เช่น PISA ในปีที่ผ่านมา ๆ มา เพื่อสร้างความคุ้นเคยมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น เพิ่มความสามารถในด้านความเร็วในการคิดวิเคราะห์ผล หรือตัดสินใจที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้สื่อสารและเรียนรู้กับทุกประเทศได้ เช่น โครงการ AFS Year Program (ประเทศไทย) และ Amsam Youth Center (AYC) การอำนวยความสะดวกในการเข้าห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น รวมถึงส่วนอื่น ๆ ที่ต้องเก็บข้อมูลสถิติให้เป็นไปตามจริง เช่น ห้องสมุดสวน บ้านคุณพ่อ มุมหนังสือใต้อาคาร เป็นต้น กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด  
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๔๒					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๔.๙๒					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี จากผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ได้แก่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒ เข้ามาตรวจสอบเมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๕ โดยประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีผลการประเมินได้ ๔.๘๓ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน ปรับเป็นน้ำหนักเชิงปริมาณได้คะแนน ๒.๔๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒.๕๐ คะแนน

จากการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงฯ ๘ ข้อ ๓ ปี ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ถึงปี ๒๕๕๔ พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๒ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๘ มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๘ มาตรฐาน และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน ในแต่ละปีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA ดำเนินงานตามแผนเป็นประจำทุกปี มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในเป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีดังกล่าว ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนให้ร่วมมือช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒ ช่วยตรวจสอบ

คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุก ๓ ปี ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาก หากการประเมินสูงกว่าความเป็นจริง ความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นก็จะลดน้อยลง ด้วยความสำคัญผิดคิดว่าสถานศึกษามีคุณภาพสูงแล้ว ความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศก็จะเกิดขึ้นได้ยาก สถานศึกษาจึงควรมีเครื่องมือการประเมินที่ดี และหลากหลาย ทั้งการประเมินตนเอง และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมิน การประเมินพฤติกรรมให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมอย่าใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ประเมินต้องมีความเที่ยงธรรมสูงปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการประเมินตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป โดยการดำเนินการต้องมีความต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

## ๔.๒) กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ปรัชญาของสถานศึกษาคือคุณธรรมนำการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษาจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน โดยจัดทำโครงการคิดถูกทำดี โครงการลูกมารีจิตอาสา โครงการลูกมารีรักวินัย โครงการธรรมะนำชีวิต โครงการประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถีคริสต์เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม สถานศึกษาวางแผนพัฒนาผู้เรียนโดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษาจัดทำโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติงาน บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐ ทุกโครงการ ในการประเมินผลโครงการดังกล่าวมีการประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ ทุกโครงการ และผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบรรลุเป้าหมายตามแผนมากกว่าร้อยละ ๘๕.๐๐ ทุกโครงการ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษาจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกันความซื่อสัตย์และสิ่งไม่ดี ทำให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยผู้เรียนมีคุณธรรมรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบเสียสละรู้จักการแบ่งปันอดออมช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนมีระเบียบวินัยปฏิบัติตามข้อบังคับของสถานศึกษาทำให้บรรยากาศในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น จากอัตลักษณ์ผู้เรียนทำให้ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับสถานศึกษาโดยส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาของสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ดังกล่าว ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษา การร่วมมือกันของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมิน  
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาของสถานศึกษาที่ดีอยู่  
แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมใน  
การดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กร  
นอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาใน  
การพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา  
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ เน้นมารยาทงามรักความสะอาด มีการวางแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการประกวดมารยาท โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการรักษาสภาพดี โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา มีการร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่นจัดทำโครงการต่าง ๆ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการดำเนินโครงการประกวดมารยาท โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการรักษาสภาพดี มีระบบการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากร และบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งสามโครงการ ในการประเมินผลโครงการดังกล่าวมีการประเมินความพึงพอใจผลการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีร้อยละ ๙๐.๐๐ ทั้งสามโครงการ และผลการดำเนินโครงการประกวดมารยาทบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๙๓.๕๐ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๙๖.๐๐ และโครงการรักษาสภาพดีบรรลุเป้าหมายตามแผนร้อยละ ๙๔.๖๗ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามปรัชญาของสถานศึกษาจนเกิดเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ เน้นมารยาทงามรักความสะอาด ทำให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยที่ผู้เรียนมีกิริยามารยาทงามมีสัมมาคารวะ รู้จักรักษาความสะอาดของตนเองและส่วนรวม บริเวณสถานศึกษามีความสะอาดและเป็นระเบียบเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับสถานศึกษาโดยส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น จุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับรางวัลมารยาทไทย ระดับช่วงชั้นที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ รางวัลเหรียญทองการประกวดมารยาท ระดับช่วงชั้นที่ ๒ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดกาญจนบุรี รางวัลเหรียญทองโครงการคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๕๔ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบคำถามคุณค่าพระวรสารจากหน่วยงานคำสอนสังฆมณฑล จันทบุรี ปี พ.ศ.๒๕๕๓



การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา ได้ทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีดังกล่าว ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนให้ร่วมมือช่วยกันพัฒนาสถานศึกษาตามจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

## ๔.๓) กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาจัดทำโครงการลูกมารีจิตอาสา เพื่อแก้ปัญหาชุมชนมีการดำเนินชีวิตโดยไม่เกื้อกูลซึ่งกันและกันโครงการลูกมารีจิตอาสาเป็นโครงการต่อเนื่องตั้งแต่ปีพ.ศ.๒๕๕๒ เรื่อยมา ในการดำเนินโครงการมีกิจกรรมรณรงค์หาวัตถุดิบจួយผู้ที่ย่อยโอกาส กิจกรรมแต่คุณตาคุณยายที่บ้านพักคนชรา กิจกรรมปันน้ำใจสู่เพื่อนต่างโรงเรียน โครงการสัมผัสชีวิตผูกจิตสาธารณะ และโครงการส่งต่อความห่วงใยจากใจลูกมารีสู่ ทัณฑสถาน สถานศึกษาดำเนินโครงการนี้ต่อเนื่องมาทุกปีจึงมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จากเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการลูกมารีจิตอาสา พบว่า ผลการดำเนินโครงการบรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๘๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมในโครงการร้อยละ ๑๐๐ การดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสา เพื่อแก้ปัญหาส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจากการแก้ปัญหา โดยที่สถานศึกษามีจำนวนปัญหาทั้งหมดที่ดำเนินการแล้วมีผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นจำนวน ๑ เรื่อง จากปัญหาทั้งหมด จำนวน ๑ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเป็นโครงการที่เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาชุมชนมีการดำเนินชีวิตโดยไม่เกื้อกูลซึ่งกันและกันในชุมชนรอบสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาต่าง ๆ นำเอาไปเป็นแบบอย่างในการแก้ปัญหา ลักษณะนี้ ได้แก่ โรงเรียนวัดบ้านไผ่ โรงเรียนบรหารวิทยากบินทร์บุรี โรงเรียนมารีวิทยาปราจีนบุรี โรงเรียนมารีวิทยาศรีมหาเสถ โรงเรียนมารดานุสรณ์ โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์จันทบุรี และโรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรการส่งเสริม เพื่อแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และชุมชนได้ทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีดังกล่าว ประกอบกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนให้ร่วมมือช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา  
สู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

เหตุผลที่ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองจากสมศ. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รวม ๑๔ มาตรฐาน สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับดีมาก จัดอยู่ในกลุ่มพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จากการศึกษารายงานการพัฒนาคุณภาพศึกษาประจำปีการศึกษาทุกปี พบว่า สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนและการประเมินผลการดำเนินงานดีขึ้นตามลำดับ โดยนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพภายใน มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปรารจันบุรี เขต ๒ ให้ความร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน มีข้อตกลงกับสมาคมการศึกษาเอกชน จังหวัดปรารจันบุรีโดยการร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร สถานศึกษาจะต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผน มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป จากรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ พบว่า ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑๕ มาตรฐาน จาก ๑๕ มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ซึ่งมีเป้าหมาย ๔ ข้อ ได้แก่ ๑) มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ๒) ใฝ่รู้ ๓) ใฝ่ดี ๔) คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น พบว่า สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายทุกข้อ การดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรการส่งเสริม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้ทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีดังกล่าว ประกอบกับ ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทุกคนให้ร่วมมือช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ

(PDCA) และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน ทำให้สถานศึกษามีผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

#### ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาภายใน ๑ ปี

ตอนที่ ๕ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;"><b>จุดเด่น (S)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้ บรรลุตามปรัชญาจนเกิดเป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ รักเมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน มีผลการพัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ เน้นมารยาทงามรักความสะอาด และมี ผลการดำเนินงานโครงการลูกมารีจิตอาสา เพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและ การพัฒนาสถานศึกษา และมีผลการส่งเสริมพัฒนา สถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <p>สถานศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๑๕ มาตรฐาน</p>	<p style="text-align: center;"><b>จุดควรพัฒนา (W)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านผลการจัดการศึกษา</b></p> <p>ผู้เรียนด้านคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีใน สถานศึกษา เช่น การมุ่งมั่นในการเรียน</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p style="text-align: center;">- ไม่มี</p> <p style="text-align: center;"><b>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</b></p> <p>การนำข้อมูลสารสนเทศของทุกมาตรฐาน การศึกษานำมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ทั้ง ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p>

## วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>๑. ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ</p> <p>๒. ระบบบริหารจัดการจากสังกัดคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาอยู่ใกล้เขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต ๒</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจทางครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี</p> <p>๕. การตั้งถิ่นฐาน การอพยพโยกย้ายของประชาชนเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>๑. ความต้องการ และความคาดหวังที่หลากหลายของผู้ปกครองส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒. ข่าวสารข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ทันต่อเหตุการณ์ในสังคมไทยและของเพื่อนบ้านในด้านการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองบางครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากชีวิตจำกัดด้านเวลาและอาชีพการงาน</p> <p>๔. มีสิ่งแวดล้อมในชุมชนเมืองกบินทร์บุรีมีการให้บริการของผู้ประกอบการที่มีสิ่งยั่วยุ เช่น ร้านค้าเกมและร้านอินเทอร์เน็ตที่ทำให้ผู้เรียนมีความเสี่ยงต่อการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์</p> <p>๕. ผู้ปกครองยังมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในกรุงเทพมหานคร</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

## ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้สามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้นได้ มีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ครบทั้ง ๕ หมู่ และมีการจัดบันทึกการลดน้ำหนักเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเป็นรายบุคคล เพื่อติดตามอย่างใกล้ชิด และเข้าโปรแกรมฝึกอบรมเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการส่งเสริมผู้เรียนตามแบบแผน วัฒนธรรมประเพณี ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณธรรม จริยธรรม การทำความดี และการฝึกฝนผ่านประสบการณ์ตรง มีการร่วมมือ ร่วมใจ เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพมีคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่ดีในสถานศึกษา เช่น การมุ่งมั่นในการเรียน การมุ่งมั่นเอาใจใส่ต่องานของตนเอง กิจกรรมเด็กดีที่บ้าน การใช้ของอย่างคุ้มค่า เพื่อสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ผ่านการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การช่วยพัฒนาสาธารณประโยชน์ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาด้านการอำนวยความสะดวกในการเข้า-ออกห้องสมุด สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ ได้ การใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาจากหลักสูตรจากหน่วยการเรียนรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด การรับ-ส่งงานผ่านเครือข่ายที่สะดวก รวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา และเรียนรู้ซ้ำได้ รู้จักการแยกแยะข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถวางแผนการทำงานและเรียนรู้การหาข้อมูลได้ด้วยตนเองทุกคน เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ ให้เป็นผู้ที่มีความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และนอกสถานศึกษา เช่น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคอื่น ๆ

๔) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถเฉพาะตัวมากขึ้น กระตุ้นให้เกิดการแสดงออก เช่น การวิจารณ์ การอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ การสัมมนา คิดวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเองจากการศึกษาค้นคว้า การอ่าน สืบค้น ทดลอง และได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จ มีความสามารถในการใช้เหตุผล แจกแจง แยกแยะ จัดลำดับ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า สิ่งต่าง ๆ ด้วยวิจารณญาณ ความคิดไตร่ตรอง รับฟังความเห็นรอบด้าน มีกิจกรรมที่สนใจให้เลือกตามความสมัครใจ สามารถเข้าใจ ระเบียบขั้นตอน การปฏิบัติตนทั้งในและนอกสถานศึกษา เรียนรู้ เข้าใจ ความคิดที่แตกต่างได้ มีความเป็นกลาง รับฟังเหตุผล และเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เช่น โครงการสร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากวิธีคิด การเตรียมตัวศึกษา ขั้นตอน กระบวนการ และเก็บข้อมูลพื้นฐานที่เหมาะสม เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนทั้งทฤษฎี ปฏิบัติ มีการทดลอง ค้นคว้า เป็นกระบวนการทดลองที่สามารถพิสูจน์ได้

๕) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา การเรียนรู้เพิ่มเติมทั้งจากในห้องเรียน นอกห้องเรียน จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น สวนฟาติมาการ์เด้น (Fartima Garden) เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกฝน เรียนรู้ตามตัวชี้วัดด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยการปฏิบัติจริง เรียนรู้เทคนิคที่เหมาะสมกับงานประเภทต่างกัน จากการฝึกฝนเรียนรู้ให้เข้าใจกระบวนการผ่านของจริงและได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใช้หนังสือเอกสารการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้อย่างเป็นขั้นตอน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก อยากเรียนรู้ในการศึกษาผ่านประสบการณ์ตรง จนสามารถเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการจัดการเรียนประกอบสื่อมัลติมีเดีย ด้วยคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อเชื่อมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดการคิด เป็นลำดับขั้นตอน เรียนรู้จากน้อยไปหามาก จากง่ายไปยาก มีการอธิบาย รูปแบบ เป็นภาพและเสียง และใช้หลักการคิดที่เป็นขั้นตอน มีกระบวนการ ขั้นตอน รวมถึงมีสื่อที่เหมาะสมกับหัวข้อนั้น ๆ เช่น การทดลองที่เป็นลำดับขั้นตอน โครงการคณิตศาสตร์แสนสนุก เรียนรู้ศึกษาและเข้าใจ สามารถนำหลักการทางคณิตศาสตร์มาใช้เป็นประโยชน์กับตนเอง เช่น เกม เลขคิดในใจ วิเคราะห์หาเหตุผล คำนวณความสัมพันธ์ ความน่าจะเป็น และประมาณค่าได้ จากการใช้สื่อการสอน เกมคอมพิวเตอร์ การทดลองปฏิบัติ พิสูจน์ตามทฤษฎี เพื่อสร้างประสบการณ์ตรง ให้มีความตื่นเต้นและกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น มีการจัดแข่งขันในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง



๖) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา จุดเน้นและจุดเด่น และผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ ของสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมการพัฒนาส่งเสริมฝ่ายวิชาการให้มีการวางแผน พัฒนาทางเลือกที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่ศึกษาเล่าเรียนในสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผล เช่น การตรวจสอบชื่อโครงการ/กิจกรรมให้ตรงตามตามแผนที่กำหนดในที่ประชุม การใช้กลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มประชากรในการประเมินโครงการที่น่าเชื่อถือและมีจำนวนมากพอ ส่งเสริมการบริหารจัดการ และอำนวยความสะดวกผู้สอนมีความสะดวกสามารถในการถ่ายทอดแนวความคิดที่ส่งต่อผู้เรียน เพิ่มศักยภาพการสร้างเสริมการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ มากขึ้น และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถประยุกต์และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการศึกษาตามตัวชี้วัดทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ แนวทางการออกข้อสอบ O-NET และข้อสอบนานาชาติ เช่น PISA ในปีที่ผ่านมา ๑ มา เพื่อสร้างความคุ้นเคยมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น เพิ่มความสามารถในด้านความเร็วในการคิดวิเคราะห์ผล หรือตัดสินใจที่รวดเร็วมากยิ่งขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้สื่อสารและเรียนรู้กับทุกประเทศได้ เช่น โครงการ AFS Year Program (ประเทศไทย) และ Amsam Youth Center (AYC) การอำนวยความสะดวกในการเข้าห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น รวมถึงส่วนอื่น ๆ ที่ต้องเก็บข้อมูลสถิติให้เป็นไปตามจริง เช่น ห้องสมุดสวน บ้านคุณพ่อ มุมหนังสือใต้อาคาร เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนท้องถิ่นทราบถึงกิจกรรมและผลงานของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการให้มากขึ้น ควรมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงได้ทั้งในสถานศึกษาและองค์กรนอกสถานศึกษารวมทั้งพัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ได้อยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มการจัดการจัดหาวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ครูแสวงหาความรู้โดยการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมอบหมายให้ครูได้สอนตรงความถนัด คุณวุฒิ สนับสนุนให้ครูได้ไปศึกษาดูงานในภาพรวมทั้งสถานศึกษา และกลุ่มย่อยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้นำวิชาการใหม่ ๆ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาก หากการประเมินสูงกว่าความเป็นจริง ความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นก็จะลดน้อยลง ด้วยความสำคัญผิดคิดว่าสถานศึกษามีคุณภาพสูงแล้ว ความสำเร็จของการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศก็จะเกิดขึ้นได้ยาก สถานศึกษาจึงควรมีเครื่องมือการประเมินที่ดีและหลากหลาย ทั้งการประเมินตนเอง และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมิน การประเมินพฤติกรรมให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมอย่าใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ประเมินต้องมีความเที่ยงธรรมสูงปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการประเมินตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป โดยการดำเนินการต้องมีความต่อเนื่อง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานในภาพรวม ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการคืนชีพอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๑ พ.ศ. ๒๕๕๔

# ภาคผนวก

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย**

โรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ และ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๒	ควรให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย/จิตที่ดี ถ้าปล่อยไว้ก็อาจจะมีผลเสียต่อผู้เรียนในวันข้างหน้า ทางสถานศึกษามีกิจกรรมการออกกำลังกายสำหรับกลุ่มนี้อยู่แล้ว ขอให้ดำเนินการพัฒนาต่อไปและขอให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘	สถานศึกษาไม่ควรปรับเปลี่ยนบุคลากรครูปฐมวัยบ่อยครั้งทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์เฉลี่ยในการทำงานต่ำกว่า ๓ ปี พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้น พัฒนาคณาจารย์ทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร
๑๒	ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์โดยตรงเพื่อพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๑๓	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นเรียน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพบริบทที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนของระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

## โรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี

ประเด็น	ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๔				ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓			
	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย	ป.๖	ม.๓	ม.๖	ร้อยละ เฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๑๗๖	๒๐๒	๑๑๒		๒๐๒	๒๑๙	๑๑๖	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๓๒	๑๕๒	๖๑/ ๑๑๑		๑๐๖	๑๔๙	๗๐	
คิดเป็นร้อยละ	๗๕.๐๐	๗๕.๒๕	๕๔.๙๕	๖๘.๔๐	๕๒.๔๘	๖๘.๐๔	๖๐.๓๔	๖๐.๒๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๓๘	๑๓๑	๓๗/ ๑๑๒		๑๕๖	๑๑๙	๔๕	
คิดเป็นร้อยละ	๗๘.๔๑	๖๔.๘๕	๓๓.๐๔	๕๘.๗๗	๗๗.๒๓	๕๔.๓๔	๓๘.๗๙	๕๖.๗๙
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๔๓	๑๓๘	๕๗/ ๑๑๑		๑๔๔	๑๕๐	๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๘๑.๒๕	๖๘.๓๒	๕๑.๓๕	๖๖.๙๗	๗๑.๒๙	๖๘.๔๙	๕๖.๕๙	๖๔.๑๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๙	๑๔๓	๖๙/ ๑๑๒		๑๕๘	๑๕๔	๗๙	
คิดเป็นร้อยละ	๘๔.๖๖	๗๐.๗๙	๖๑.๖๑	๗๒.๓๕	๗๘.๓๒	๗๑.๓๒	๖๘.๑๐	๗๒.๒๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๔	๑๑๕	๕๙/ ๑๑๑		๑๓๑	๑๕๑	๕๙	
คิดเป็นร้อยละ	๗๖.๑๔	๕๖.๙๓	๕๓.๑๕	๖๒.๐๗	๖๔.๘๕	๖๘.๙๕	๕๐.๘๖	๖๑.๕๕
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๑๒๔	๑๓๔	๖๒/ ๑๑๑		๑๐๙	๑๒๘	๗๘	
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๔๕	๖๖.๓๔	๕๕.๘๖	๖๔.๒๒	๕๓.๙๖	๕๘.๔๕	๖๗.๒๔	๕๙.๘๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๑๕๖	๑๗๐	๖๖/ ๑๑๑		๑๒๙	๑๗๘	๖๘	
คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๖๔	๘๔.๑๖	๕๙.๕๖	๗๗.๔๒	๖๓.๘๖	๘๑.๒๘	๕๘.๖๒	๖๗.๙๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๖	๑๒๘	๖๐/ ๑๑๒		๑๑๘	๑๒๒	๕๓	
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๕๙	๖๓.๓๗	๕๓.๕๗	๖๒.๘๔	๕๘.๔๒	๕๕.๗๑	๔๕.๖๙	๕๓.๒๗

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ และ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
๕	ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/O-NET เฉลี่ยสูงขึ้นด้วยการพัฒนาทักษะการทำข้อสอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบทั้งแบบความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ การประเมินผล ทั้งข้อสอบระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/O-NET
๘	พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และนำเสนอใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร
๑๓	ผู้บริหารควรมีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ด้านการจัดหลักสูตร ท้องถิ่นและการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความหลากหลายของผู้ปกครองที่มีพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียน และอาศัยอยู่นอกเขตบริการเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง



## กำหนดการประเมิน

วัน เดือน ปี	เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๑๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับ ผู้ประเมินภายนอก
	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา
	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานผู้เรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
	๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ
วันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖	๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
	๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกประชุมร่วมกัน
	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
	๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

### รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตำบลเมืองเก่า อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดปราจีนบุรี เมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน บริษัท กรุงเทพมหานคร จำกัด มีรายนามดังนี้

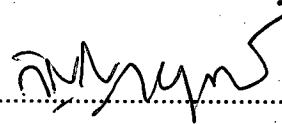
- |                 |               |                      |
|-----------------|---------------|----------------------|
| ๑) ผศ.สงคราม    | สุคนธ์ทรัพย์  | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นางกาญจนา    | จันทร์ไพจิตร  | ผู้ประเมิน           |
| ๓) นางสาวกิริดา | ศรีทอง        | ผู้ประเมิน           |
| ๔) นายวันชัย    | ฉลวยเจริญวงศ์ | ผู้ประเมิน           |

### คำรับรองของผู้ประเมินอกภายนอก

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

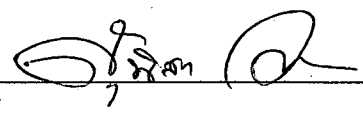
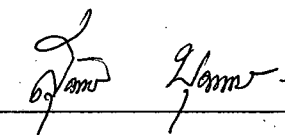
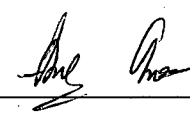


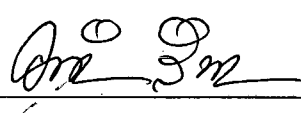
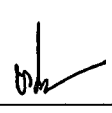
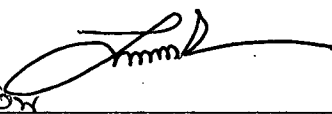

ลงชื่อ .....  ..... ผู้ประเมินอกภายนอก

(ดร.กัญญาบุตร ล้อมสาย)

วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

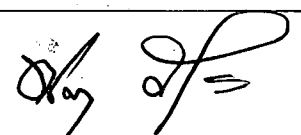
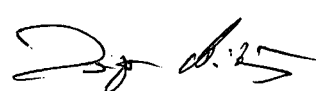
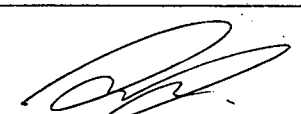
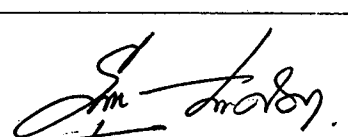
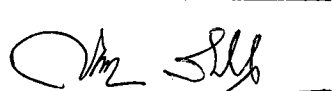
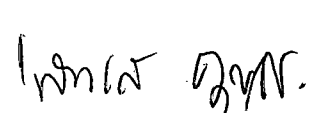

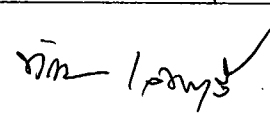
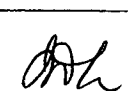

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสาวสุวิมล บุณยรัตน์	ครูผู้สอน	
๒	นางสุจิตรา บุตรประเสริฐ	ครูผู้สอน	
๓	นางกัญญา ไทคำ	ครูผู้สอน	
๔	นางสุพารัตน์ เจริญงาม	ครูผู้สอน	
๕	นางมัทธนา ลิขิตอักษร	ครูผู้สอน	
๖	นางอัมมิตา สิวะรัต	ครูผู้สอน	
๗	นางสาวชันทา มัชฌิมชาติ	ครูผู้สอน	
๘	นางสาวกัญญาพร สอนสมบูรณ์	ครูผู้สอน	
๙	นางสาวกัญญาพร ไชยผล	ครูผู้สอน	
๑๐			

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน  
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

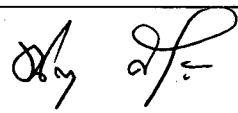
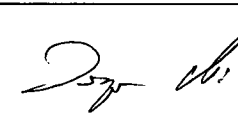
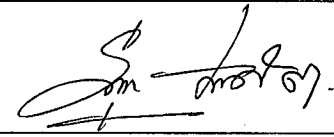
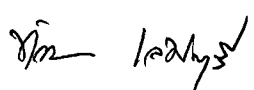
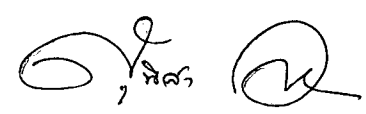
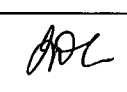
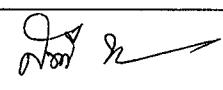
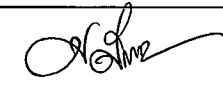
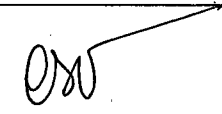
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสาวพนิตา ศรีสารานุ	ผอ. ๖๖๓๒	
๒	นางสาวจรนุช มานะอมมสาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
๓	นายจรรยาณี จีรัฐณีเจริญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๔	นางรุ่งนภา มณีปวงเจริญ	ผู้แทน ต.๑	
๕	นายสมภพ มณีชะดิษฐ์	ผู้ปกครอง (มีธม)	
๖	นายเสาวรส กุญชร	ผู้ปกครอง (อ.๓๓๓)	
๗	นางสาวดวงเดือน อรรถนิต	ผู้ปกครอง (มีธม)	
๘	นางพัชรรี เลิศอรุณ	ต.๑	
๙	นางนภกมล กุญชรมนตรี	ต.๑	
๑๐	นางสาวศุภมาส มณีรัตน์	ต.๑	

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา

ตามองค์ประชุมที่ สมศ. กำหนด

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	การลงชื่อเข้าร่วมประชุม
๑	นางสาวพนิดา สุจริตกุล	ผู้อำนวยการ ร-ร.	
๒	นางสาวกมลทิพย์ นามะวงษา	คณะกรรมการโรงเรียน โรงเรียน.	
๓	นางไพจิตร พงษ์ประเสริฐ	คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	
๔	นางพัชราภรณ์ เลิศธรรม	คณาจารย์	
๕	นางเสาวฤทธิ์ มุขศรี	คณาจารย์	
๖	นางนงนุช บุญธรรม	คณาจารย์	
๗	นางสมเกียรติ พลดี	บุคลากร	
๘	นางสาวศศิธร พงษ์ประเสริฐ	บุคลากร	
๙	นางรัชดา ศรีนาค	ผู้แทนผู้ปกครอง	
๑๐	นางสาวมิ่งมล พิชณน์สมการ	ผู้แทนนักเรียน	มิ่งมล พิชณน์สมการ

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทน  
ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน