


รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี
ตำบลเมืองเก่า อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี
สำนักบริหารงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๑



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.ม.ศ.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐-๕๘๑ หมู่ที่ ๑๗ ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑๐ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕,๑๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๑ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๒๓ คน นักเรียนจำนวน ๔๗๖ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

-ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๒ คน นักเรียน จำนวน ๑,๒๓๔ คน

-มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๒ คน นักเรียน จำนวน ๘๐๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑๗ คน นักเรียน จำนวน ๒,๕๑๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดีมาก (๓.๙๕)

๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๙๓)

๓) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๘๙)

๔) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๘๔)

๕) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดีมาก (๓.๘๒)

๖) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก (๓.๘๑)

๗) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดีมาก (๓.๘๐)

๘) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๘๐)

๙) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก (๓.๗๘)

๑๐) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดีมาก (๓.๗๗)

๑๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับดีมาก (๓.๗๖)

๑๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดีมาก (๓.๗๖)

๑๓) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก (๓.๗๕)

๑๔) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

๑) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดีมาก (๓.๙๕)

๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๙๓)

๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดีมาก (๓.๙๒)

๔) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๙๑)

๕) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก (๓.๘๘)

๖) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก (๓.๘๗)

๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๘๖)

๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดีมาก (๓.๘๔)

๙) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับดีมาก (๓.๘๓)

๑๐) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก (๓.๘๐)

๑๑) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก (๓.๗๕)

๑๒) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดีมาก (๓.๗๕)

๑๓) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๖๐)

๑๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดี (๓.๔๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

ควรให้ความเอาใจใส่ดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายจิตที่ดี ถ้าปล่อยไว้ก็อาจจะมีผลเสียต่อผู้เรียนในวันข้างหน้า ทางสถานศึกษามีกิจกรรมการออกกำลังกาย สำหรับกลุ่มนี้อยู่แล้ว ขอให้ดำเนินการพัฒนาต่อไปและขอให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้น พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ควรปรับเปลี่ยนบุคลากรครูปฐมวัยบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์เฉลี่ยในการทำงานต่ำกว่า ๓ ปี ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์โดยตรงเพื่อพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นเรียน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพบริบทที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนของระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้านผู้เรียน

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/O-Net เฉลี่ยสูงขึ้น ด้วยการพัฒนาทักษะการทำข้อสอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบทั้งแบบความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ การประเมินผล ทั้งข้อสอบระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/O-Net

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ และน่าสนใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรมีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ด้านการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความหลากหลายของผู้ปกครองที่มีพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียน และอาศัยอยู่นอกเขตบริการเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียน จัดทำนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์

- ๑.โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ **เจ้ายักษ์ใหญ่ไดโน (DINOSAUR EVOLUTION LAB)**
- ๒.โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ **แมมมอล แล็บ (EVOLUTION LAB OF MAMMALS**
- ๓.โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ **ไซเบอร์แลบวิทยาศาสตร์ชั้นบรรยากาศ**
- ๔.โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ **วิทยาศาสตร์นำรู้ บีโตรเคมี (Science Of Petrochemical)**
- ๕.โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ **ห้องเรียนออนไลน์ระบบนิเวศนาข้าว**

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ดำเนินงานโดยมีเป้าหมายเพื่อความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถหลากหลาย มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ คนตรี กีฬา ศิลปวิทยาการต่างๆ โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย ครบถ้วนด้วยสื่อทัศนูปกรณ์ที่ก้าวหน้า บุคลากรมีความสุข พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรักในหน่วยงาน ชุมชนให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนพัฒนาจนมีชื่อเสียง มีคุณภาพ ทันสมัย และได้รับความไว้วางใจในระดับประเทศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประเภทศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๖๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๙๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๔
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๑๔
มาตรฐานด้านครู.....	๒๑
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๒๓
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	๒๘
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	๒๘
มาตรฐานด้านครู.....	๓๕
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	๓๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๔๕
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา.....	๔๗
นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๘
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต.....	๔๘
ภาคผนวก	๔๙
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก.....	๕๐
กำหนดการประเมิน.....	๕๒
ผลการทดสอบใน ๘ กลุ่มสาระ	๕๓
ผลการประเมินรอบแรก	๕๕
หน่วยประเมิน และผู้ประเมิน	๕๘
การรับรองรายงาน	๕๘

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมารีย์วิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๐-๕๕๑ หมู่ที่ ๑๗ ถนนฉะเชิงเทรา - นครราชสีมา ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๗-๒๕๑๕๑๑ ,๐๓๗-๒๕๑๒๖๐ โทรสาร.....

E-mail marykabin@gmail.com Website <http://www.marykabin.ac.th>

๒. สังกัด () สพฐ. () สข. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ.....

๓. เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๗๖ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๐๓๖ คน มีเด็กพิเศษ - คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๐.๖๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๑.๗๓ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๓๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

อื่น ๆ.....

ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๒๑.๖๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓.๕๓ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๙ เป็นเงิน ๕๑,๘๑๐,๑๒๔.๙๙ บาท

- เงินงบประมาณ ๕๐,๕๗๐,๙๒๔.๙๙ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๑,๒๓๙,๒๐๐.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ เท่ากับ ๓๑.๑๓

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา เท่ากับ ร้อยละ ๙๗.๓๒

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

นับเนื่องจากปี พ.ศ. ๒๕๓๘ คณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี มีดำริจะจัดตั้งโรงเรียนในเขตอำเภอกบินทร์บุรี เพื่อรองรับนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง ไม่ต้องเดินทางไปเรียนไกลถึงตัวจังหวัดปราจีนบุรี จึงได้รับโอนโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ชื่อว่า “โรงเรียนกรพิทักษ์วิทยา” มาเป็นของคณะแล้วย้ายมาตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๐-๕๕๑ ต.เมืองเก่า อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี ๒๕๒๔๐ บนเนื้อที่ ๒๕ ไร่ของมูลนิธิธรรมานุกเคราะห์ (โดยบาทหลวงวัชรินทร์ สมานจิต) จากนั้นเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี” มีซิสเตอร์จำรัส อาณามนารถ เป็นผู้รับใบอนุญาต แล้วย้ายซิสเตอร์พินดา สุขสำราญ ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้จัดการและครูใหญ่ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ให้มาเป็นผู้จัดการและครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งแต่ ๑๖ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๓๘ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๒ ปี เกียรติยศ ชื่อเสียงของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชนทั้งใกล้-ไกล ทั้งระดับอำเภอ จังหวัด และระดับประเทศ

มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓ คน คือ นางฉวีชาตรี ธนอริศักดิ์ชัย ภูมิปัญญาด้าน การทำขนมลูกชุบ พันตรีสมาน คัชชา ภูมิปัญญาด้าน ประดิษฐ์ไก่แจ้จากขวดน้ำโพลาลิส ดาบตำรวจสนิท คำอ่วมภูมิปัญญาด้าน ยาเสพติดและสวัสดิภาพนักเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น English Zone สวนสังคม สวนวิทยาศาสตร์ สวนวรรณคดี สวนคณิตศาสตร์ สวนเกษตร ห้องวงโยทวาทิต ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องนาฏศิลป์ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องแนะแนว ห้องสมุดบ้านพ่อ ห้องพยาบาล ๑ ระดับประถมศึกษา ห้องพยาบาล ๒ ระดับมัธยมศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ สวนนกนุช ศูนย์วิทยาศาสตร์สระแก้ว โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร์ วัดแก้วพิจิตร สระมรกต พิพิธภัณฑ์แห่งชาติปราจีนบุรี เมืองโบราณ อ.ศรีมโหสถ พิพิธภัณฑ์เหมืองแร่ทองคำ โรงพยาบาลกบินทร์บุรี วัดพระศรีรัตนศาสดาราม พิพิธภัณฑ์พระปกเกล้า อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ตลาดเม่งหลี วัดบ้านไผ่ โรงงานกระดาษ ดับเบิ้ลเอ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหนาแน่น ประกอบด้วยอาคารพาณิชย์ ที่อยู่อาศัย มีตลาด บริษัทขนส่ง ร้านค้า และหน่วยราชการอยู่รอบ อาชีพสำคัญค้าขายคิดเป็น ๘๐ %ส่วนใหญ่ประชากรนับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๑,๐๐๐ บาท

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน /โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับภาค ระดับช่วงชั้นที่ ๒ การแข่งขันตอบคำถามสวนกุหลาบไทย สำหรับเยาวชน ระดับประถมศึกษา โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ครั้งที่ ๑๓ จากสโมสรไลออนส์ สาภล ภาค ๓๑๐ ซี
- ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับประเทศ งานมหัศจรรย์เด็กไทย มหกรรมปฏิรูปการศึกษาขึ้นพื้นฐาน วันที่ ๑ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๐
- เหรียญเงินอันดับ ๑ การประกวดวงโยทวาทิต สยามยามาฮ่าแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งด้วยพระราชทานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- เด็กหญิงสวภัทร เป็ล่งจิตรเสถียร รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานระดับปฐมวัย

- ช่วงชั้นที่ ๓ ประเภททีม ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

- ช่วงชั้นที่ ๔ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสนทนาภาษาอังกฤษ

- ช่วงชั้นที่ ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอ่านร้อยแก้ว

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ใช้การวิเคราะห์สภาพภายใน ภายนอกสถานศึกษา ในการจัดทำแผน ใช้หลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองและชุมชน ในการค้นหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดกลยุทธ์ รวบรวมข้อมูลและกำหนดยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ นำตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ ,แผนพัฒนาของคณะรักกางเขน ,แผนพัฒนาของ สพฐ. ๕ ด้าน คือ ด้านการพัฒนาองค์กร ,ด้านการพัฒนาโรงเรียน ,ด้านการพัฒนาครู ,ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการสร้างโอกาส นำมาประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้คณะครুর่วมกันจัดทำ เช่น จัดเขียนโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการฯ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละฝ่าย สถานศึกษามอบหมายให้ทั้ง ๕ ฝ่าย ร่วมมือกันในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงาน แต่ละโครงการฯ และกิจกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง ฉบับปรับปรุง โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศคณะทำงาน และสร้างความตระหนัก ทบทวนผลการประเมินของแต่ละกลุ่มมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรม / งาน / โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ทำการประเมินคุณภาพภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ของแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง พัฒนา / แก้ไข จากผลการดำเนินงานของแต่ละมาตรฐานร่วมกัน มอบหมายให้แต่ละฝ่ายพิจารณามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง ทำการประเมินตนเอง โดยจัดรวบรวมข้อมูล ประเมินผลความสำเร็จของงาน คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละด้าน ประเมินผล เปรียบเทียบ ตามเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ พร้อมสรุปรายงานผล คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี สอดคล้องตามแบบของหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับทราบ

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และสื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ครบวงจร และบรรลุเป้าหมายการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบ

การวัด ประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถปฏิบัติ ตามระเบียบของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และ การเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ สังคม และนำไปปฏิบัติจริง ให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันแต่ละกลุ่มสาระ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็น กระบวนการ และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญ ต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเอง รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

การติดตาม ความก้าวหน้าและการให้ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการจัดหลักสูตรและ การบูรณาการการเรียนรู้อิงพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียนมีความหลากหลายและอาศัยอยู่นอกเขตบริการ การติดตามและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจึงไม่ทั่วถึง และความหลากหลายของผู้ปกครอง

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๔ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ โดยประเมินด้านผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ด้านครู และ ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

ด้านผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปรับปรุง ในมาตรฐานที่ ๕ (ประถม-มัธยม) ระดับพอใช้ ในมาตรฐานที่ ๔,๕ (ปฐมวัย) สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับ บุคลากรเพื่อหาทางปรับปรุง โดยได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามโครงการส่งเสริมการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการค่ายดาราศาสตร์ โครงการ ค่ายวิชาการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการค่ายวิชาการ โครงการจินตคณิตคิด ให้เป็น โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการพัฒนาความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ โครงการทัศนศึกษา นอกสถานที่ กิจกรรมสอบกระตุน (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสนอเกียรติความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมจัดทำแบบฝึกและติวเข้ม นักเรียน กิจกรรมวอล์คแรลลี่วิชาการ กิจกรรมวอล์คแรลลี่จริยธรรม กิจกรรมวอล์คแรลลี่วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวอล์คแรลลี่คณิตศาสตร์ กิจกรรมวอล์คแรลลี่ภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ในโอกาสต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม English camp

ด้านครู พบว่า ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใช้ ในมาตรฐานที่ ๔ สถานศึกษาได้ เสนอให้คณะกรรมการร่วมมือกันจัดทำกำหนดการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดผลและประเมินผลปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน พัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านผู้บริหาร พบว่า ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี สถานศึกษาได้พัฒนาการบริหาร และการจัดการ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร ในโครงการปรับปรุงระบบจัดการ การบริหารที่เป็นประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการให้ทุนการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ โครงการงานบัญชี โครงการประชาสัมพันธ์ โครงการให้ทุนการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โครงการงานบัญชี โครงการประชาสัมพันธ์

๗.การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ สามารถปฏิบัติได้ บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ดังนี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด องค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐาน ที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ ๘ ครุมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๙ ครุมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบ วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน ที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๔ ครูมีคุณวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๙๑.๖๗				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๒.๕๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิต์	๙๑.๖๗				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๙๑.๖๗				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๙๑.๐๐				✓
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๙๑.๖๗				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๑.๗๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๗				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๘๔				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามโครงการหนุนน้อยยอดประหยัด มีกิจกรรมประหยัดน้ำ-ไฟ กิจกรรมการออม ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่นั้นปี ๒๕๕๔

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมิน ผลประเมินรอบแรกได้ผลประเมินระดับดี การประเมินรอบสองผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ได้ผลประเมินระดับดีมาก สรุปว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานำข้อเสนอแนะในการประเมินรอบแรกไปใช้อย่างเป็นระบบครบวงจร มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๐ สถานศึกษาได้จัดทำแผนโดยกำหนดมาตรฐาน (๑๘++) แต่ละมาตรฐานที่เป็นเป้าหมายของแผนมีตัวบ่งชี้อย่างน้อย ๓ ใน ๔ ของตัวบ่งชี้ที่ตรงกับตัวบ่งชี้ของมาตรฐานสำหรับประเมินภายนอก บรรลุตัวบ่งชี้ทุกตัวในมาตรฐานเป้าหมายตามแผน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๘๕.๑๕			✓	
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๗.๕๐			✓	
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๘.๓๓			✓	
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๘๒.๕๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๓๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๗๗				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีกิจกรรมรณรงค์พื้น กิจกรรมการส่งเสริมการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ กิจกรรมการล้างมือ กิจกรรมการตรวจสุขภาพของนักเรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๒.๕๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๙๒.๕๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๗.๕๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๐.๘๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๘๒				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี
ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๘-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี
(เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ
ดนตรี และกีฬาตามกิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล กิจกรรมกีฬา กีฬาวินคริสต์มาส ผู้เรียนได้เข้าร่วม
โครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการ
ไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแตปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง
มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๘.๓๓			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๙๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๗๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๑				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๓.๗๖				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ มีกิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพตามจินตนาการ กิจกรรมประกวดวาดภาพวันแม่ ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับพอใช้ กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่พื้นฐานตามพัฒนาทุกด้าน

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กลัมนเนื้อใหญ่-เล็ก	๙๕.๐๐				✓
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๐.๐๐				✓
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐				✓
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๙๐.๐๐				✓
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๘๕.๐๐			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๙๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๓.๘๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี
ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๘-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี
(เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
ตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ
โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติ
เป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับพอใช้ กับการประเมินรอบสอง
มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๕ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๘๘.๓๓			✓	
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๘๒.๕๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๔๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๒				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๓.๘๑				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการหนุนน้อมรักการอ่านตามรอยพ่อหลวง มีกิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมมุมนิทานในห้องเรียน กิจกรรมเล่าเรื่องนิทานจากภาพ วาดภาพตามจินตนาการจากหนังสือนิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ "ห้องสมุดบ้านพ่อ" ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๕๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๖ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่นทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๙๐.๐๐				✓
๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๘๗.๕๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๗๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๕				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๗๘				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามโครงการ Walk Rally โครงการปลูกถั่วออก โครงการปลูกผักบุ้ง โครงการต้นกะสังแปลงร่าง โครงการวันแสนอร่อย ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแตปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๗ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๘๒.๖๑			✓	
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษารุ่นไปหรือเทียบเท่า	๙๑.๓๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๘๒.๖๑			✓	
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๘๒.๖๑			✓	
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๘๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๑				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๗๖				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาครูในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ด้านวิชาการ โครงการสานสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศและผู้ปกครอง กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการประกันอุบัติเหตุ บุคลากรของโรงเรียน โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีการนำโครงการไปปฏิบัติ เป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับพอใช้ กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๘ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๒.๖๑			✓	
๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๖๑			✓	
๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๘๒.๖๑			✓	
๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๘๒.๖๑			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๒.๖๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๓๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๓.๖๕				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาครูในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาครูให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน มีกิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการทำ best practice กิจกรรมประเมินและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ มีกิจกรรมสวนศึกษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการปฏิบัติงานตามกิจกรรม 5 ส โครงการการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ภายในโรงเรียน ครูได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดี ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๙ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๒๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๘๘				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการปรับปรุงระบบจัดการ การบริหารที่เป็นประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียน โครงการให้ทุนการศึกษา เติมนักศึกษากฎหมาย โครงการสร้างขวัญและกำลังใจการสอน โครงการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผลงานกำกับตรวจสอบและรายงานคุณภาพ กิจกรรมมารีพัฒนาในและนอกสถานที่ กิจกรรมยุวบัณฑิต เป็นต้น มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่นั้นปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๐ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๖.๔๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๘๓				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการปรับปรุงระบบการจัดการการบริหารที่เป็นประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการพัฒนาระบบข้อมูล การวัดผล ประเมินผล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอน กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผลงานกำกับ ตรวจสอบและรายงานคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านวิชาการ โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมบุคลากร มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยฝ่ายทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๑ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริม
กระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๓.๓๓			✓	
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๔.๔๔				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๗๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๓.๘๘				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปี
ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี
(เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๒
แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๔๖ กิจกรรมตามตารางประจำวัน มีกิจกรรม ๖ หลัก โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์
โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม บุคลากร กิจกรรม English Camp
กิจกรรม ๒ ภาษา เน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมแรลลี่วิชาการ โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวางทุกคน
อ่านทุกคน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ กิจกรรม
เสนอข่าวเกียรติความรู้นักเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรม
วันสำคัญตามเทศกาล กิจกรรมรณรงค์มหาพรต โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน โครงการไม่อ้วนเอาเท่าไร โครงการโรงเรียน
ส่งเสริมสุขภาพ โครงการเกษตรเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีวิธีการดำเนิน
โครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วย
ฝ่ายทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน
มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าว
ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง
มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน
ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๒ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๕๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๓.๗๕				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๘-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบวัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรม English Camp โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมทางการเรียน การสอน โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยฝ่ายทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติ เป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๓ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๓.๘๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการความสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง โครงการเกษตรเศรษฐกิจแบบพอเพียง โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการรวมพลังแผ่นดินขจัดสิ้นยาเสพติด กิจกรรมอโยน้อย กิจกรรมกีฬาสถาบัน กิจกรรมธารน้ำใจจากพี่สู่น้อง กิจกรรมแพทย์แผนโบราณ กิจกรรมมหาพรต โครงการวันสำคัญตามเทศกาล โครงการยุวบัณฑิต โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส. โครงการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก โครงการพัฒนาและจัดทรวัดกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยฝ่ายทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๔ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๙๓.๐๒				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๑.๖๗				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูแก่เวท	๙๕.๐๐				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๙๑.๖๗				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๙๑.๒๕				✓
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๙๖.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๓.๑๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๗๒				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๘๖				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามโครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม มีกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันพ่อ โครงการสร้างฝัน วันอำลา มีกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมยุวบัณฑิต โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการรักษาวินัย มีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการธนาคารความดี กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์เพื่ออนาคต กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมบัตรความดี โครงการด้วยใจรักไทย มี กิจกรรม วันลอยกระทง กิจกรรม วันสงกรานต์ โครงการเวทีแห่งประสบการณ์ สร้างฝันในวันข้างหน้า มีกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการธรรมะเพื่อชีวิต กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมฟังธรรมตามกาลและสมมติเพื่อชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการสอบธรรมก้าวหน้าและการสอบธรรมศึกษา ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๕.๐๐				✓
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๕.๗๖				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๙๕.๘๓				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๙๗.๕๐				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๖.๒๕				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๙๖.๐๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๓.๘๔				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๙๒				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี
ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี
(เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
ตามโครงการโรงเรียนสีขาว มีกิจกรรม แบบบันทึกคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม
ด้านความสามารถของผู้เรียน กิจกรรม เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทักษะด้านวิชาการ กิจกรรม
กีฬาต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมดูแลสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน กิจกรรม
ปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรม ตรวจหู ตรวจตา ตรวจฟัน ประจำปี กิจกรรมฉีดวัคซีนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรม ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ป.๑ - ม.๖ กิจกรรม
ทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมการควบคุมภาวะโภชนาการเกินในเด็กนักเรียน กิจกรรมฝึกกายบริหาร
ประถม - มัธยม กิจกรรมสุขภาพอาหารของโรงเรียน กิจกรรมกำจัดยุงลายเพื่อป้องกันไข้เลือดออก ผู้เรียน
ได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำ
โครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าว
ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง
มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๕.๐๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา	๙๐.๐๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๙๐.๐๐				✓
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย	๙๒.๕๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๙๑.๘๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๖๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๘๔				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา กีฬา ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าว ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๙๑.๔๓				✓
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๙๐.๐๐				✓
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๙๓.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๑.๔๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๓.๘๓				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ตามโครงการค่ายวิชาการ โครงการจินตคณิตคิดให้เป็น โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศและผู้ปกครอง กิจกรรมวันวิชาการกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าว ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๔ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๑ ป.๖ ม.๑ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๑.๗๗		✓		
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๓.๓๒		✓		
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๖๔.๒๓		✓		
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๑.๑๖		✓		
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๐๖				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๙.๔๗				✓
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๙๙.๓๗				✓
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๗๕		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๓.๕๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๒.๙๔			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๓.๔๗			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามโครงการค่ายวิชาการ โครงการจินตคณิตคิดให้เป็น โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศและผู้ปกครอง กิจกรรม วันวิชาการกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับปรับปรุง กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดี ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมิน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๕ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๙๒.๖๐				✓
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๙๐.๐๐				✓
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๙๙.๓๓				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๙๓.๖๔				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๙๙๕				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๓.๙๙				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการทัศนศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมสวนศึกษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการสานสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศและผู้ปกครอง กิจกรรมวันวิชาการกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่นั้นปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๖ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๒.๕๐				✓
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๙๒.๕๐				✓
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๕.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๓.๓๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๗๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๘๗				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตามโครงการพระราชปณิธานในโรงเรียน มีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมงานสภานักเรียน โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่อันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจแบบพอเพียง มีกิจกรรมการเพาะชำ กิจกรรมทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมผักสวนครัวและพืชไม้ผล ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารและครู มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าว ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๗ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๗๘.๗๒			✓	
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๗๘.๗๒			✓	
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๗๘.๗๒			✓	
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๒๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๗๕				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาครูในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอน โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านวิชาการ โครงการสานสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง กิจกรรมปฐมนิเทศและ ผู้ปกครอง กิจกรรมวันวิชาการกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการประกัน อุบัติเหตุบุคลากรของโรงเรียน โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร ครูได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าว ตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับพอใช้ กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดี ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๘ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๖.๕๒			✓	
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๑.๘๒			✓	
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๘.๕๗			✓	
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๑.๘๒			✓	
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๓๓			✓	
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐.๐๐			✓	
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๘๐.๐๐			✓	
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๙.๖๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๑๙			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๓.๖๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาครูในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดทำแผนการพัฒนาครูให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการทำ best practice กิจกรรมประเมินและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรมสวนศึกษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการปฏิบัติงานตามกิจกรรม 5 ส โครงการการประกันคุณภาพภายใน โครงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ภายในโรงเรียน ครูได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดี ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปลงผลการประเมินครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๙ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม สรุปลงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๒๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๘๘				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๐ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการปรับปรุงระบบจัดการ การบริหารที่เป็นประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนาและจัดทรวัดกรรมเพื่อการจัดการเรียน โครงการให้ทุนการศึกษาเติมตามศักยภาพ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจการสอน โครงการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผลงานกำกับตรวจสอบและรายงานคุณภาพ กิจกรรมมารีพัฒนาในและนอกสถานที่ กิจกรรมยุวบัณฑิต มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารกลุ่มเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๐ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม กฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๖.๔๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๘๓				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๑ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการปรับปรุงระบบการจัดการการบริหารที่เป็นประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศ และการสื่อสารโครงการพัฒนาระบบข้อมูล การวัดผล ประเมินผล โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศติดตามประเมินผลงานกำกับ ตรวจสอบและรายงานคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านวิชาการ โครงการพัฒนานิเทศ คุณธรรม จริยธรรมบุคลากร มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารกลุ่มเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียนมีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๑ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๘๕.๗๑			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๕.๒๔				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๑				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๓.๘๑				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี(เล่ม ๑-เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๒ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ โครงการทัศนศึกษา นอกสถานที่ โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม บุคลิกกร กิจกรรม English Camp กิจกรรม ๒ ภาษา เน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน กิจกรรมแรลลี่วิชาการ โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการวางทุกงานอ่านทุกคน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมเสนอข่าวเกร็ดความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมประกวดมารยาท กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล กิจกรรมรณรงค์มหาพรต โครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัยแก่นักเรียน โครงการไม่อ้วนเอาเท่าไร โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเกษตรเศรษฐกิจแบบพอเพียง กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๒ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารกลุ่มเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งตั้งแต่ปี ๒๕๔๔

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๒ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๕๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๓.๗๕				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปี ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานรายปี (เล่ม ๑- เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๓ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบวัดผล และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรม English Camp โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมทางการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๓ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับ การสนับสนุนจากผู้ช่วยทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารกลุ่มเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๓ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๘๐.๐๐			✓	
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๓.๘๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพรอบแรกไปใช้ ได้วางแผนเพื่อพัฒนาผู้บริหารในระยะ ๓ ปีไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๘-๒๕๕๑ และนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการรายปี (เล่ม ๑- เล่ม ๒) ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนงานการบริหารงานตามมาตรฐานที่ ๑๔ แผนงานการบริหารงานทั้ง ๕ ฝ่ายแผนงาน เช่น โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการโทรทัศน์วงจรปิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการความสัมพันธ์ทางวิชาการกับผู้ปกครอง โครงการเกษตรเศรษฐกิจแบบพอเพียง โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการรวมพลังแผ่นดินขจัดสิ้นยาเสพติด กิจกรรมอโยธยา กิจกรรมกีฬาสถาบัน กิจกรรมธารน้ำใจจากพี่สู่น้อง กิจกรรมแม่เทียนพรรษา กิจกรรมมหาพรต โครงการวันสำคัญตามเทศกาล โครงการยุวบัณฑิต โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการปฏิบัติกิจกรรม ๕ ส. โครงการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก โครงการพัฒนาและจัดหานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีวิธีการดำเนินโครงการและกิจกรรมตามมาตรฐานที่ ๑๔ ผู้บริหารได้เข้าร่วมโครงการโดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ช่วยทั้ง ๕ ฝ่าย ผู้บริหารกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารกลุ่มเอกชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน มีการนำโครงการไปปฏิบัติเป็นประจำทุกปี มีการประเมินผลปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนดังกล่าวตั้งแต่ปี ๒๕๔๘

เมื่อเปรียบเทียบระดับคุณภาพของการประเมินรอบแรกได้ระดับดี กับการประเมินรอบสอง มีผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ได้ระดับดีมาก ได้ผลตามเกณฑ์ คือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตามแผนบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษาได้ระดับดีมาก สรุปผลการประเมินผู้บริหารได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑๔ โดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๗	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๗	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๘	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๕๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๕	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๗๒	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๖	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๔	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๒	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๖๘	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๓.๖๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๒.๙๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๗๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๗๓	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๗	ดีมาก
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ	๓.๕๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๐	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๑	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๑	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๗๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย</p> <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีมารยาทอันดีงาม แต่งกายสะอาด สวยงามน่ารัก ร่างกายสะอาด มีความสามารถในการเคลื่อนไหวได้ตามเพลงและจังหวะ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจอย่างมีความสุข มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก สามารถเล่านิทาน แสดงท่าทางประกอบได้ มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เล่าลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ลงมือประดิษฐ์กระดาษขลุ่ยแสนสวย และอธิบายขั้นตอนได้อย่างชัดเจน/ถูกต้อง มีทักษะในการปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี และทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ</p> <p>ด้านครู</p> <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารทุกฝ่ายมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย มีสาธารณูปโภคที่ถูกลักษณะ อาคารเรียน และสถานที่ เหมาะสมได้มาตรฐาน สะอาด สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา อย่างหลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารงานจัดการในทุกฝ่ายบริหารจัดการ</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย</p> <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย</p> <p>ด้านครู</p> <p>พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียน ระดับปฐมวัย ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ชี้ขึ้นพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อม และเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>สถานศึกษาไม่ควรปรับเปลี่ยนบุคลากรครูปฐมวัยบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์เฉลี่ยในการทำงานต่ำกว่า ๓ ปี ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์โดยตรงเพื่อพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นเรียน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพบริบทที่เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนของระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษาได้จัดให้มีชุมนุม อย.น้อย ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรและชุมชนมีความปลอดภัยในการบริโภคอาหาร ผู้เรียนมีวินัยในความประพฤติทั่วไป วินัยในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการทำงาน มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีวงโยชวาทิต วงดนตรีไทย และการแสดงอื่นๆ ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ควรเผยแพร่เทคนิควิทยาการ ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน</p> <p>ด้านครู</p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตร วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ครบวงจร และบรรลุเป้าหมายการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการเรียนการสอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p>	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <p>ด้านผู้เรียน</p> <p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียน ให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น</p> <p>ด้านครู</p> <p>พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และนำเสนอใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็ง</p> <p>ด้านผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารควรมีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ด้านการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการเรียนรู้อ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความหลากหลายของผู้ปกครองที่มีพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียน และอาศัยอยู่นอกเขตบริการเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง</p>

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>โอกาส</p> <p>ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีระบบบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว</p>	<p>อุปสรรค</p> <p>ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดหลักสูตร ไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ขาดความต่อเนื่องความหลากหลายของผู้เรียน ที่ส่งผลต่อการเรียน ได้แก่ ด้านอาชีพ สังคม และการดำเนินชีวิต</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ด้านผู้เรียน

ควรให้ความสนใจใส่ดูแลผู้เรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย/จิตที่ดี ถ้าปล่อยไว้ก็อาจจะมีผลเสียต่อผู้เรียนในวันข้างหน้า ทางสถานศึกษามีกิจกรรมการออกกำลังกาย สำหรับกลุ่มนี้อยู่แล้ว ขอให้ดำเนินการพัฒนาต่อไปและขอให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคใหม่ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดีขึ้น พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร

ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ควรปรับเปลี่ยนบุคลากรครูปฐมวัยบ่อยครั้ง ทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์เฉลี่ยในการทำงานต่ำกว่า ๓ ปี ผู้เรียนควรได้รับประสบการณ์โดยตรงเพื่อพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทุกชั้นเรียน เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญมาให้ความรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามสภาพบริบทที่เหมาะสมกับวัยและตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มเทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนของระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ด้านผู้เรียน

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้มีผลทดสอบรวบยอดระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/O-Net เฉลี่ยสูงขึ้น ด้วยการพัฒนาทักษะการทำข้อสอบ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทำข้อสอบทั้งแบบความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ การประเมินผล ทั้งข้อสอบระดับสถานศึกษา/ระดับชาติ/O-Net

ด้านครู

พัฒนาครูด้วยการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ให้ครูได้ศึกษาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และนำสนใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อม และเข้มแข็ง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารควรมีการติดตามความก้าวหน้าจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ด้านการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากความหลากหลายของผู้ปกครองที่มีพื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียน และอาศัยอยู่นอกเขตบริการเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๑ ปี

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาโรงเรียน จัดทำนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์

๑. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เจ้าักษ์ใหญ่ไดโน (DINOSAUR EVOLUTION LAB)
๒. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แมมมอล แล็บ (EVOLUTION LAB OF MAMMALS
๓. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ไซเบอร์แลบวิทยาศาสตร์ชั้นบรรยากาศ
๔. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์น้ำรั้ ปีโตรเคมี (Science Of Petrochemical)
๕. โปรแกรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ห้องเรียนออนไลน์ระบบนิเวศนาข้าว

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนมารีวิทยาภินันท์บุรี ดำเนินงานโดยมีเป้าหมายเพื่อความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถหลากหลาย มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปวิทยาการต่างๆ โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย ครบถ้วนด้วยสื่อทัศนูปกรณ์ที่ก้าวล้ำ บุคลากรมีความสุข พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรักในหน่วยงาน ชุมชนให้ความอนุเคราะห์ สนับสนุน มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โรงเรียนพัฒนาจนมีชื่อเสียง มีคุณภาพ ทันสมัย และได้รับความไว้วางใจในระดับประเทศ

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดีมาก		

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดีมาก		

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีดังนี้

วันที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐- ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ครูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑

๐๗.๐๐ – ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ – ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ -๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนนารีวิทยากระบี่บุรี

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ม.๓	ม.๖
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๒๐๓	๑๙๑	๑๙๒	๕๓
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๓๕	๑๔๘	๖๖	๓๐
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๕๐	๗๗.๔๙	๔๖.๔๘	๕๖.๖๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๔๙	๑๐๙	๖๙	๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๔๐	๕๗.๐๗	๔๕.๐๗	๓๗.๗๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๓๙	๑๒๑	๑๑๖	๒๓
คิดเป็นร้อยละ	๖๘.๔๗	๖๓.๓๕	๘๑.๖๙	๔๓.๔๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๙	๑๐๖	๑๒๐	๒๗
คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๖๙	๕๕.๕๐	๘๔.๕๑	๕๐.๙๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา	๒๐๓	๑๙๑	๑๓๑	๕๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๒๕	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๐๓	๑๙๑	๑๓๙	๕๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๘๙	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ งานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐๐	๑๘๙	๑๔๒	๕๓
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๕๒	๙๘.๙๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๐๘	๑๑๙	๗๖	๑๘
คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๒๐	๖๒.๓๐	๕๓.๕๒	๓๓.๙๖

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

- ผลจากสถานศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ผลจากสถานศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ผลจากสถานศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ผลจาก O-Net ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผลจากสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ผลการประเมินรอบแรก

สถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๙-๑๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว			✓
(ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
1	-ควรจัดกิจกรรมการประหยัดอย่างเป็นระบบ เช่น การออมเงิน
2	-ควรดูแลการแปรงฟันอย่างใกล้ชิด
3	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
4	-ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดรวบยอด การสังเกต การกะประมาณ การแสวงหาความรู้จากห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึงและหลากหลาย
5	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
6	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
7	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
8	-ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอนเพื่อการวิจัยและการทดลอง
9	-ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่มีหน้าที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี TPR (Total Physical Responses) หรือ ๓P's (Presentation Practice and Products) กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่เอื้อต่อวิธีการสอนดังกล่าว เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการทดลอง วิจัยในชั้นเรียน
10	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
11	- ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นอย่างน้อย นำมติและข้อเสนอแนะมาแจ้งให้คณะครูทราบ โดยจัดระยะเวลาการประชุมให้เหมาะสม วางเว้นจากภารกิจการงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
12	- ควรปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์ย่อยๆ หรือเกณฑ์ชั้นเรียน (Scoring Rubrics) ให้ครอบคลุมการจัดทักษะกระบวนการหรือกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติของวิชา เช่น เกณฑ์ชั้นเรียนสำหรับการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills) ในเรื่องทักษะการทดลอง การสังเกตผล การวิเคราะห์ (เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม สรุปผล ฯลฯ) เป็นต้น
13	- ควรจัดให้มีระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุม ในเรื่องของการบวนการใช้หลักสูตรทั้งระบบ เช่น ครอบคลุมเทคนิคการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการสอนความยากง่ายของสาระการเรียนรู้ (หัวข้อเรื่อง หรือเรื่องที่น่ามาสอนผู้เรียน) ความเหมาะสมของเวลาสำหรับการสอนในแต่ละเรื่อง รวมทั้งความต่อเนื่องของลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (Learning Hierarchies) เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
14	- ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีชุดครูสำหรับการเยี่ยมบ้านนักเรียนชุดละ ๓ คน พร้อมแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
1	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
2	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
3	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
4	-ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าทดลองด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น เช่น การจัดทำโครงงาน การทำ Mind Mapping
5	-ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าทดลองด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น เช่น การจัดทำโครงงาน การทำ Mind Mapping
6	-ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าทดลองด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น เช่น การจัดทำโครงงาน การทำ Mind Mapping
7	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
8	-ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอนเพื่อการวิจัยและการทดลอง
9	-ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่มีหน้าที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี TPR (Total Physical Responses) หรือ ๓P's (Presentation Practice and Products) กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่เอื้อต่อวิธีการสอนดังกล่าว เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการทดลอง วิจัยในชั้นเรียน
10	-ไม่มีข้อเสนอแนะ
11	- ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นอย่างน้อย นำมติและข้อเสนอแนะมาแจ้งให้คณะครูทราบ โดยจัดระยะเวลาการประชุมให้เหมาะสม วางเว้นจากภารกิจการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
12	- ควรปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์ย่อยๆ หรือเกณฑ์ชั้นเรียน (Scoring Rubrics) ให้ครอบคลุมการจัดทักษะกระบวนการหรือกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติของวิชา เช่น เกณฑ์ชั้นเรียนสำหรับการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills) ในเรื่องทักษะการทดลอง การสังเกตผล การวิเคราะห์ (เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม สรุปผล ฯลฯ) เป็นต้น
13	- ควรจัดให้มีระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุม ในเรื่องของการใช้หลักสูตรทั้งระบบ เช่น ครอบคลุมเทคนิคการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการสอนความยากง่ายของสาระการเรียนรู้ (หัวข้อเรื่อง หรือเรื่องที่จะนำมาสอนผู้เรียน) ความเหมาะสมของเวลาสำหรับการสอนในแต่ละเรื่อง รวมทั้งความต่อเนื่องของลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (Learning Hierarchies) เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
14	- ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีชุดครูสำหรับการเยี่ยมบ้านนักเรียน ชุดละ ๓ คน พร้อมแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี เมื่อวันที่ ๑๔-๑๕,๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด หน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิว.เอ็ด.อีวาลูเอชัน มีรายนามดังนี้

๑. นางทิพาภรณ์ ศรีสุระ	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นางเฉลียว จิตเพิ่มสุข	ผู้ประเมิน
๓. นางภัสสิรา โชตินอก	ผู้ประเมิน
๔. นางกิ่งแก้ว อินทร์จันทิก	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ประเมินอภิमानภายใน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....

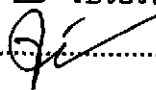
(นายคณิต เจียรกลาง)

ผู้ประเมินอภิमानภายใน

วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๕๑

ผลการพิจารณารายงาน

รับรองรายงาน

ลงชื่อ.....

(นายจรัส ประราศรี)

ผู้ประเมินอภิमानภายนอก

วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑