

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ ๕ - ๑๑ สิงหาคม ๒๕๕๗ ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษามีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓

ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

ด้านผู้เรียน			
ระดับก่อนประถมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		✓	

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		✓	
ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินด้านผู้บริหาร

จุดเด่น

นำกระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA มาใช้เป็นหลักการบริหารงาน มีการจัดกิจกรรมแรลลี่เพื่อสุขภาพให้แก่โรงเรียนน้อง ผู้เรียนรักการเรียนรู้และใช้อินเตอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้การบริหารแบบเอื้ออาทร “น้ำใส ใจสะอาด กอไผ่” น้ำใส หมายถึง ให้ความเป็นธรรมแก่ทุกคน ใจสะอาด หมายถึง การให้รางวัลยกย่องชมเชยบุคลากร กอไผ่ หมายถึง การลงโทษโดยการให้โอกาสบุคลากรพัฒนาปรับปรุงตนเอง สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีและเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาในด้านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและจัดให้มีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนที่ท้องถิ่นและจัดระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สถานศึกษาที่ขาดแคลนได้รับเครื่องอุปโภคบริโภค อุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอและได้รับความรู้ในเรื่องอาหาร การดูแลสุขภาพ กิจกรรม Rally สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างจริงจัง มีอุปกรณ์เครื่องมือและบุคลากรพร้อม ผู้บริหารเป็นนักบวช มีคุณธรรม จริยธรรมสูง เป็นนโยบายของสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

คณะกรรมการสถานศึกษามีภารกิจอย่างอื่น ดิตราชการ หรือการประกอบอาชีพอย่างอื่น ไม่ค่อยมีเวลามาประชุม การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึงผู้เรียนทุกคน เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงโดยเฉพาะเกณฑ์ขั้นเรียน (Scoring Rubrics) ในบางรายวิชายังไม่สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติของวิชาเท่าที่ควร ระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมกระบวนการใช้หลักสูตรเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เป็นอย่างน้อย นำมติและข้อเสนอแนะมาแจ้งให้คณะครูทราบ โดยจัดระยะเวลาการประชุมให้เหมาะสม วางเว้นจากภารกิจการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดให้มีชุดครูสำหรับการเยี่ยมบ้านนักเรียนชุดละ ๓ คน พร้อมแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ควรปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์ย่อยๆ หรือเกณฑ์ขั้นเรียน (Scoring Rubrics) ให้ครอบคลุมการจัดทักษะกระบวนการหรือกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติของวิชา เช่น เกณฑ์ขั้นเรียนสำหรับการวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science Process Skills) ในเรื่องทักษะการทดลอง การสังเกตผล การวิเคราะห์ (เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม สรุปผล ฯลฯ) เป็นต้น

๔. ควรจัดให้มีระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุม ในเรื่องของกระบวนการใช้หลักสูตรทั้งระบบ เช่น ครอบคลุมเทคนิคการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการสอนความยากง่ายของสาระการเรียนรู้ (หัวข้อเรื่อง หรือเรื่องที่น่าสนใจมาสอนผู้เรียน) ความเหมาะสมของเวลาสำหรับการสอนในแต่ละเรื่อง รวมทั้งความต่อเนื่องของลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (Learning Hierarchies) เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินด้านครู

จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและได้สอนตรงกับความถนัดของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งจัดการอบรม พัฒนาครูเพื่อการทดลองวิจัยดังกล่าว

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาเน้นความเป็นเลิศในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมานาน มี Native Speakers หรือชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการมาประจำการสอนหลายคน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาควรมีความพร้อมทั้งด้านอัตรากำลังและสื่อการเรียนการสอน จึงควรมีบทบาทในการวิจัย ทดลอง เพื่อการสรรหายุทธศาสตร์การสอนที่ส่งผลต่อศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่มีหน้าที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธี TPR (Total Physical Responses) หรือ ๓P's (Presentation Practice and Products) กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ฯลฯ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่เอื้อต่อวิธีการสอนดังกล่าว เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการทดลอง วิจัยในชั้นเรียน

๒. ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอนเพื่อการวิจัยและการทดลอง

ผลการประเมินด้านผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา

จุดเด่น

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีมารยาท ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ ผู้เรียนมีกล้ามเนื้อแข็งแรง ออกกำลังกายอย่างคล่องแคล่ว เช่น การว่ายน้ำ การออกกำลังกายตอนเช้า ประกอบจังหวะ ผู้เรียนขยันมาเรียนมีสติการมาเรียนสูง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ปฏิบัติงานตามคำสั่งครู มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสามารถในการร้องเพลง ผู้เรียนชอบกิจกรรมว่ายน้ำ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการประหยัด การใช้น้ำในการแปรงฟัน พัฒนาการใช้กลัมน้ำแข็งให้แข็งแรงและสามารถบังคับกลัมน้ำแข็งให้พัฒนา เรื่องการตอบคำถามให้ชัดเจนมีความละเอียดอ่อนในเรื่องการสังเกต ฝึกกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด มีการกะประมาณจากสิ่งรอบตัว มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มโดยการกระจายงานให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติอย่างทั่วถึง

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากผู้เรียนได้รับการฝึกทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา ครูและผู้ปกครองดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา

เนื่องจากผู้เรียนมีสถานภาพครอบครัวที่สมบูรณ์ มองข้ามจุดเล็กน้อยที่ควรฝึกปฏิบัติกิจกรรมการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน ควรจัดให้มีความต่อเนื่องและมีความหลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการประหยัดอย่างเป็นระบบ เช่น การออมเงิน
๒. ควรดูแลการแปรงฟันอย่างใกล้ชิด
๓. ควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะการคิดรวบยอด การสังเกต การกะประมาณ การแสวงหาความรู้จากห้องสมุด ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ทั่วถึงและหลากหลาย

ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนแต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่างๆ เพราะมีกฎระเบียบ นักเรียนหญิงถักผมเปีย ๒ ข้าง ผูกด้วยโบว์สีต่าง ๆ ตามกำหนด ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะรวบหางม้าอย่างเรียบร้อย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดสังเคราะห์ การปลูกฝังให้เป็นคนรักการอ่าน สามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสิ่งต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบในการแต่งกายให้ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3-4 และคะแนน NT ระดับดีในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการในการเรียนรู้และผลงานของนักเรียนที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนยังมีไม่มากเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในวิชาหลัก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิชาที่จัดให้นักเรียนเรียนตามนโยบาย การสอนภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนาระบบ วิธีการ งานวิจัย นวัตกรรมเทคโนโลยี ข้อมูลที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนเป็นรายคน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดังกล่าว และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียน รู้จักตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบ จัดบันทึกสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สรุปความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และนำเสนอรายงาน

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาได้จัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาด้านอาคารสถานที่

จัดบรรยากาศในห้องเรียนและจัดระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพัฒนา ห้องสมุด สวนศึกษา สร้างเรือนพิพิธภัณฑน์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและชุมชน

๒. พัฒนาด้านบุคลากร

พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาต่อ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน สนับสนุน ให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม

๓. แผนพัฒนาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

พัฒนาคุณภาพบุคลากรให้มีความรู้ ด้านการจัดทักษะกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เน้นภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ งานวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีคุณภาพสูงตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. แผนพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีข้อมูลพร้อมทุกด้าน สำหรับใช้ในการบริหารงาน กำหนด บทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน รวมทั้งจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพของ งานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน