



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี  
เลขที่ 580 หมู่ 17 ตำบล กบินทร์บุรี อำเภอ กบินทร์บุรี  
จังหวัด ปราจีนบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2562 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินต่าง ๆ ต่อไป อีกทั้งเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	7
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	12
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	14
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	23
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	28
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	30
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	31
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	31
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	31
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	32
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	73
3. จุดเด่น	74
4. จุดควรพัฒนา	75
5. แนวทางการพัฒนา	75
6. ความต้องการช่วยเหลือ	76
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	77
ภาคผนวก	
1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
6. แนะนำโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)	
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	
8. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน มารีวิทยากบินทร์บุรี รหัส 25100008 ที่ตั้งเลขที่ 580 หมู่ 17 ตำบล เมืองเก่า อำเภอ กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี 25240 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 3728 1260, 282262 , 089 2534380 โทรสาร 0 3762 5265 e-mail : marykabin@gmail.com , Website : www.marykabin.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนบุคลากรโรงเรียน 157 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)
2. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน
3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. กิจกรรมการทดสอบการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
5. กิจกรรมการทดสอบวรรณคดีวรรณกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
6. กิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด
7. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
8. กิจกรรมตะกร้าสัญจร
9. กิจกรรมอ่านตามพ่อหลวง
10. กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์
11. กิจกรรมค่ายบรรณารักษ์น้อย
12. กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
13. กิจกรรมงานสัปดาห์ห้องสมุด
14. กิจกรรมเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธง
15. กิจกรรมห้องสมุดสู่ชุมชน
16. กิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
17. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
18. กิจกรรมสอบกระตุน์คำยากภาษาไทย
19. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
20. กิจกรรมพี่สอนน้อง

21. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
22. กิจกรรมสอบกระตุ้นคิดเลขเร็ว
23. กิจกรรมสอบกระตุ้น เกม 24
24. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
25. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา
26. กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานห้องเรียน
27. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
28. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
29. โครงการพัฒนากิจกรรมเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
30. กิจกรรม STEM STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม
31. กิจกรรมวันวิชาการ
32. กิจกรรมบริการสารสนเทศ
33. กิจกรรม Preparing Day
34. กิจกรรมแรลลี่วิชาการ
35. กิจกรรมค่ายคุณธรรมสร้างผู้นำ Y.C.S.
36. กิจกรรม MEDIA LITERARY DAY
37. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
38. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ
39. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์
40. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
41. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวงโยธวาทิต
42. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ
43. กิจกรรมชุมนุม
44. กิจกรรมแนะแนว
45. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี
46. โครงการลูกมารีรักษ์วินัย
47. กิจกรรมระเบียบวินัยมาก่อน
48. กิจกรรมเกื้อกูลดูแลผู้เรียน
49. โครงการรักษาระชาธิปไตย
50. กิจกรรมโตไปไม่โกง
51. โครงการธรรมะนำชีวิต
52. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
53. กิจกรรมจิตสงบใจเป็นสุขด้วยธรรมะ
54. กิจกรรมธรรมะศึกษาพัฒนาชีวิต
55. โครงการลูกมารีคิดถูกทำดี
57. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
58. กิจกรรมดนตรีและกีฬาด้านยาเสพติด

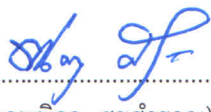
59. กิจกรรมเยาวชนวัยใสใจไม่ท้อในวัยเรียน
  60. โครงการฝากเงินฝากความดีเพื่ออนาคตที่สดใส
  61. กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์เพื่ออนาคต
  62. กิจกรรมบันทึกความดี
  63. กิจกรรมยอดนักออม
  64. โครงการโรงเรียนวิถีคริสต์
  65. กิจกรรมมิสซาขอพรโอกาสเปิดปีการศึกษา
  66. กิจกรรมสัปดาห์น้อมรำลึกถึงพระสังฆราชลัมแบร์ตฯ
  67. กิจกรรมวันสมภพของพระแม่มาเรีย
  68. กิจกรรมฉลองวัดมาเรียสมภพกบินทร์บุรี
  69. กิจกรรมเทศกาลคริสต์มาสสรรพยา
  70. โครงการลูกมาเรียงามอย่างไทย
  71. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
  72. กิจกรรมนิทรรศการจังหวัดปราจีนบุรี
  73. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์
  74. โครงการด้วยใจรักไทย
  75. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
  76. กิจกรรมวันไหว้ครู
  77. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
  78. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
  79. กิจกรรมวันไหว้คุณแม่
  80. กิจกรรมวันลอยกระทง
  81. กิจกรรมวันสงกรานต์
  82. กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา
  83. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
  84. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  85. พัฒนาพัฒนางานนักเรียน
  86. ผลงานนักเรียน
- 2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
  2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
  3. วาระการประชุม และรายงานการประชุม
  4. คู่มือครูและปฏิทินปฏิบัติงาน
  5. คำสั่งของโรงเรียน
  6. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
  7. สื่อ นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี
  8. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษาต่าง ๆ

9. หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
  10. แนวทางการประเมินภายใน และเครื่องมือ ตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
  11. รายงานการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานของครู
  12. สภาพแวดล้อม บรรยากาศ สิ่งอำนวยความสะดวก และสาธารณูปโภคต่างๆ ในโรงเรียน
  13. โล่รางวัล ถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร
- 2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล
  2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
  3. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
  4. กิจกรรม Best Practice
  5. กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
  6. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน
  7. กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน
  8. กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำ Best Practice
  9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
  10. กิจกรรมการเรียนรู้แบบไตร่ตรองในโครงการค่ายคุณธรรม Y.C.S (Young Catholic Student)
  11. โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
  12. กิจกรรมแนะแนว โฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการสวดภาวนา
  13. โครงการค่ายคุณธรรม
  14. โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผล
  15. แผนการจัดการเรียนรู้
  16. แฟ้มพัฒนางานครู
  17. นวัตกรรม สื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยี
  18. สภาพแวดล้อม ในห้องเรียน ห้องประกอบการ
- 2.4 มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษา
1. โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถึคริสต์ ได้แก่ กลุ่มกองหน้ารำเรง กลุ่มพลศิลป์ กลุ่ม Y.C.S. กลุ่มยุวธรรมทูต-กลุ่มจิตอาสา
  2. กิจกรรมเทิดเกียรติพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด ผู้ก่อตั้งคณะรักกางเขน
  3. กิจกรรมฉลองวันคล้ายวันสมภพพระแม่มาลี
  4. กิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต
  5. กิจกรรมวันคริสต์มาส
  6. โครงการลูกมารีย์จิตอาสา เยี่ยมคนชรา/ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม/ผู้ต้องขังในเรือนจำ จังหวัดสระแก้ว และคนป่วยที่อยู่ตามบ้านและตามโรงพยาบาล
  7. โครงการพัฒนาวิถีชีวิตสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  8. โครงการตลาดภาษาพัฒนาสู่อาเซียน

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีแผนในการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนาเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม (Research and Development)
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง และพัฒนาสู่การประกอบอาชีพในสังคมใหม่ สิ่งแวดล้อมใหม่ เทคโนโลยีใหม่ที่ขับเคลื่อนให้โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีแผนการพัฒนาวัตกรรมการบริหารทางองค์กร (Organization Process Innovation) ตามหลักธรรมาภิบาล ของคริสต์ศาสนาและพุทธศาสนา
  - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนานวัตกรรม โดยใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนาเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม (Research and Development)
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
  - 4.1 การสร้างยุทธธรรมทูตด้วยนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์
  - 4.2 MVK.Education Guidance นวัตกรรมเพื่อแนะแนวการศึกษา
  - 4.3 การพัฒนารูปแบบการบริหาร PANIDA Model พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
  - 5.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารPANIDA Model พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค
  - 5.2 การสร้างยุทธธรรมทูตด้วยนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์ ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค/ประเทศ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
  - 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
  - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
  - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
  - 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
  - 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
  - 6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
    - 6.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
    - 6.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
  - 6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
  - 6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
  - 6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น



## 6.10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)  
(นางสาวพนิดา สุขสำราญ)  
วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 โรงเรียน มารีวิทยากบินทร์บุรี รหัสโรงเรียน 25100008

ที่ตั้งเลขที่ 580 หมู่ 17 ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี 25240 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0 3728 1260, 282262, 089 2534380 โทรสาร 0 3762 5265. E-mail: marykabin@gmail.com Website: www.marykabin.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับชั้น ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,194 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 157 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	5	-	60	51	-	-	111
อนุบาลปีที่ 2	5	-	60	72	-	-	132
อนุบาลปีที่ 3	5	-	59	84	-	-	153
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>189</b>	<b>207</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>396</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	87	97	-	-	184
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	-	79	84	-	-	163
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	102	88	-	-	190
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	-	85	112	-	-	197
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	84	96	-	-	180
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	90	88	-	-	178
<b>รวม</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>527</b>	<b>565</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,092</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	62	56	-	-	118
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	60	94	-	-	154
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	68	72	-	-	140
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>190</b>	<b>222</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>412</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	-	44	59	-	-	103
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	-	50	53	-	-	103
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	-	43	45	-	-	88
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>137</b>	<b>457</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>294</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>1,043</b>	<b>1,151</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,194</b>

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต			1		1
- ผู้จัดการ					
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ			1		1
<b>รวม</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ		23	3		26
- ครูต่างชาติ		5			5
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		29	3		32
- ครูต่างชาติ		8	-		8
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ		14	9	1	24
- ครูต่างชาติ		6	3		9
<b>รวม</b>		<b>85</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>104</b>
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>					
- เจ้าหน้าที่		2	2		4
<b>5. อื่นๆ (ระบุ)...ครูไม่บรรจุ ไทย</b>		44			44
<b>ครูไม่บรรจุ ต่างชาติ</b>		3			3
<b>รวม</b>		<b>49</b>	<b>2</b>		<b>51</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>134</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>157</b>

#### สรุปอัตราส่วน

##### ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 27 : 1

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 27 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

##### ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 21 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 34 : 1

### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	14	25		3		
ภาษาไทย			5	3	3	2
คณิตศาสตร์			8	5	4	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2	4	11	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			3	1	5	1
สุขศึกษาและพลศึกษา			3		1	1
ศิลปะ			4		2	
การงานอาชีพ				4	3	
ภาษาต่างประเทศ			12	1	14	9

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	23	19
- เนตรนารี	24	18
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	48	35
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	4	2
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	7	3

### 1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	23	18	5	√	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	25	19	6	√	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	44	35	9	√	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	92	72	20		

### 1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.					
	2. เพิ่มได้					

### 1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.
147 คน	วจนพิธีกรรมเปิดภาคเรียน โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	2562
130 คน	การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมารีวิทยา กบินทร์บุรี	2562
15 คน	ฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก ศูนย์สังฆมณฑล จันทบุรี	2562
6 คน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประวัติศาสตร์ชาติไทย องค์การ บริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี	2562
12 คน	อบรมสัมมนาคุณธรรมจริยธรรม คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	2562
2 คน	ป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็กสตรีและบุคคลใน ครอบครัว เทศบาลตำบลเมืองเก่า	2562
140 คน	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	2562

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาคาทอลิก มุ่งบ่มเพาะหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามคำสั่งสอนแห่งพระคริสต์ มีจริยธรรม มารยาทงาม รักความสะอาด สุขภาพอ่อนน้อมตามแบบอย่างของพระแม่มารี มีมาตรฐานคุณภาพด้านวิชาการเทียบเท่าการศึกษาสากล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นพลโลก และดำเนินชีวิตได้อย่างชาญฉลาดด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจที่ตอบสนองปรัชญา และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้ 1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความคิดอย่างเป็นระบบแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 5. พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 6. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน 7. จัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 8. สร้างความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 9. ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพร้อมรับการประเมินทุกด้าน 10. พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์สถานศึกษาคาทอลิก และส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 10. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 11. สถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสถานศึกษา

	<p>12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>13. สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>14. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>15. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>16. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>17. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>18. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>19. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>20. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>21. สถานศึกษาสร้างคนดีมีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ได้บรรลุจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต เป็นสนามแพร่ธรรม</p> <p>22. ผู้เรียนและครูมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความสุข ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลา ม็อต และการศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี</p>
<p>ยุทธศาสตร์ หรือกล ยุทธ์</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษา</p>
<p>เอกลักษณ์</p>	<p>ส่งเสริมลูกมารี มารยาทงาม รักความสะอาด</p>
<p>อัตลักษณ์</p>	<p>รัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน</p>



## 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการทดสอบ ระดับชาติ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 82.95	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 , 1.1.5	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	3. การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	2. โครงการ ห้องสมุด มีชีวิต	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.27	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ,1.1.1 1.1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อ สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ
	3. โครงการ พัฒนา อัจฉริยภาพ ทาง คณิตศาสตร์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.02	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ,1.1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	3. การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	4. โครงการ พัฒนา อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.45	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ,1.1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	6. การจัดการเรียนรู้ ด้วย STEM Educa- tion
	5. โครงการ พัฒนา กิจกรรมเรียน ฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.12	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1 ,1.1.2, 1.1.3 ,1.1.4 1.2 ,1.2.1, 1.2.2 ,1.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา เอกชน	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทักษะ ที่ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ร้อยละ	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ	ยอด เยี่ยม		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	6.โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ 93.15	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1,1.1.2 , 1.1.3 ,1.1.4 , 1.2 ,1.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	3. การจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ด้วย วิธีการ Active Learning
	7. โครงการสืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ 93.33	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 , 1.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม การศึกษานอก ระบบเพื่อ สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ
	8.โครงการ พัฒนา ศักยภาพด้าน ผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ 93.64	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.1,1.1.3 1.1.4,1.2 1.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	2. การจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่ การสร้างอาชีพและ การมีงานทำ 10. การใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้หรือสร้างอาชีพ
	9. โครงการลูก มารีคิดถูก ทำดี	ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ 91.05	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน 1.2 ,1.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	1. การปลูกฝังความมี ระเบียบวินัย ทศนคติ ที่ถูกต้องผ่าน กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	10.โครงการ พัฒนาสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	ร้อยละ 90	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ 92.00	ยอด เยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา หลักสูตร การ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	9.ส่งเสริมทักษะการ อ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ภาษาอื่น

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	11.โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.20	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	9.ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น
	12.โครงการธรรมะนำชีวิต	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.36	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ,1.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	13.โครงการลูกมารีรักษ์วินัย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.15	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ,1.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	14.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.89	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ,1.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	15.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.01	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	16.โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเติมตามศักยภาพ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.89	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ,1.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
	17.โครงการลูกมารี๋ยงามอย่างไทย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.65	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ,1.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติ ที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
	18.โครงการหนูรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.08	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 ,1.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	19.โครงการด้วยใจรักษ์ไทย	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.32	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2,1.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	1.โครงการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1,2.2 2.5, 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	2.โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	3.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2,2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
	4.โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2,2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	5.โครงการเฝ้าระวังดูแลสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2,2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ร้อยละ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	ยอดเยี่ยม		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	6.โครงการประกันอุบัติเหตุบุคลากร	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 97.63	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2,2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	7.โครงการทุนลูกพ่อลัมแบร์ต	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.60	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2,2.3,2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	8.โครงการประชาสัมพันธ์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.16	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1,2.4, 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
	9.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.73	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	10.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 99.14	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	2.การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	11.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding
	12.โครงการปฐมนิเทศและพบผู้ปกครอง	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1,3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
	2.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.48	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะ
	3.โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น 10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ



ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษา	1. โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถีคริสต์	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 92.58	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามจุดเน้น การปฏิรูปการศึกษา 4.1. 4.2	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิต ที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด
	2.โครงการพัฒนาวิถีชีวิตสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.41	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามจุดเน้น การปฏิรูปการศึกษา 4.1. 4.2	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน	1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิต ที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด
	โครงการตลาดภาษาพัฒนาสู่อาเซียน	ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 91.98	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และตามจุดเน้น การปฏิรูปการศึกษา 4.1. 4.2	ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

- \*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- \*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	176	176	32.90	54.72	56.19	44.32	-11.87	-21.12	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	176	176	35.55	52.36	50.53	50.22	-0.31	-0.61	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	176	176	49.07	57.23	68.28	59.43	-8.85	-12.96	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	176	176	34.42	63.17	67.86	63.86	-4.00	-5.89	ไม่มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	139	139	26.73	40.32	41.19	41.55	0.36	0.87	มีพัฒนาการไม่ถึงร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	139	139	30.07	43.56	44.34	36.91	-7.43	-16.76	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	139	139	55.14	61.31	65.52	64.53	-0.99	-1.51	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	139	139	33.25	40.40	37.82	45.21	7.39	19.54	มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	88	88	25.41	29.76	34.00	28.18	-5.82	-17.12	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	88	88	29.20	33.32	32.54	29.66	-2.88	-8.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	88	88	42.21	56.56	57.42	46.07	-11.35	-19.77	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	88	88	29.20	33.22	37.65	36.15	-1.50	-3.98	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	88	88	35.70	32.09	38.70	38.51	-0.19	-0.49	ไม่มีพัฒนาการ

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	184	163	88.59	164	135	82.32	189	139	73.54	195	106	54.36	179	138	77.09	177	115	64.97
คณิตศาสตร์	184	148	80.43	164	123	75.00	189	139	73.54	195	136	69.74	179	120	67.04	177	91	51.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	184	163	88.59	164	134	81.71	189	164	86.77	195	133	68.21	179	151	84.63	177	123	69.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	184	124	67.39	164	126	76.83	189	134	70.90	195	125	64.10	179	147	82.12	177	145	81.92
ประวัติศาสตร์	184	160	86.96	164	136	82.93	189	151	79.89	195	145	74.36	179	159	88.83	177	162	91.53
สุขศึกษาและพลศึกษา	184	184	100	164	164	100	189	189	100	195	192	98.46	179	179	100	177	177	100
ศิลปะ	184	184	100	164	162	98.78	189	189	100	195	195	100	179	179	100	177	175	98.87
การงานอาชีพ	184	177	96.20	164	163	99.39	189	189	100	195	195	100	179	179	100	177	177	100
ภาษาต่างประเทศ	184	104	56.52	164	88	53.66	189	88	46.56	195	117	60.00	179	124	69.27	177	87	49.15
ภาษาอังกฤษเสริม	184	183	99.46	164	164	100	189	177	93.65	195	184	94.36	179	175	97.77	177	161	90.96

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	117	107	91.45	155	125	80.65	140	76	54.29
คณิตศาสตร์	117	98	83.76	155	87	56.13	140	66	47.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	117	59	50.43	155	66	42.58	140	129	92.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	117	91	77.78	155	50	32.26	140	135	96.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	117	117	100	155	155	100	140	140	100
ประวัติศาสตร์	117	89	76.07	155	54	34.84	140	129	92.14
ศิลปะ	117	117	100	155	155	100	140	140	100
การงานอาชีพ	117	117	100	155	155	100	140	140	100
ภาษาต่างประเทศ	117	74	63.25	155	106	68.39	140	102	72.86
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	104	79	75.96	103	89	86.41	88	83	94.32
คณิตศาสตร์	104	89	85.58	103	86	83.50	88	65	73.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	104	103	99.04	103	103	100	88	72	81.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	84	80.77	103	97	94.17	88	79	89.82
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	103	99.04	103	103	100	88	88	100
ประวัติศาสตร์				103	97	94.17			
ศิลปะ	104	103	99.04	103	103	100	88	88	100
การงานอาชีพ	104	103	99.04	103	103	100	88	88	100
ภาษาต่างประเทศ	104	86	82.69	103	70	67.96	88	45	51.14
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษาไทย (Literacy)	189	186	48.33	66.73	65.80	60.84	-4.96	-7.54	ไม่มีพัฒนาการ
ด้าน คณิตศาสตร์(Nu meracy)	189	186	44.88	60.01	64.67	66.14	1.47	2.27	มีพัฒนาการไม่ถึง ร้อยละ 3

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	189	184	72.81	82.87	80.36	84.59	4.23	5.26	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	189	184	68.50	96.58	79.91	94.05	14.14	17.69	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

\*\*\* (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (5) =  $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”  
มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

### ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (ปีการศึกษา 2562 ไม่มีการทดสอบ)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1									
ป.2									
ป.3									
ป.4									
ป.5									
ป.6									
ม.1									
ม.2									
ม.3									
ม.4									
ม.5									
ม.6									

## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ น้ำยาถูพื้นจากดอกอัญชัน	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการ STEMการสร้างภาพจากแทนแกรม	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โครงการจิตอาสาניתานเพื่อน้อง	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โครงการ STEM ไม้กวาดคูดฝุ่นไม่ใช่ไฟฟ้า	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โครงการวิชาการ อินดิเคเตอร์จากธรรมชาติ	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โครงการ การชะลอความคล้ำของกล้วย	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. โครงการนวัตกรรมแบตเตอรี่สำรองจาก ถ่านไฟฉาย	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. โครงการ STEM เครื่องแยกเหรียญอัญริยะ	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. โครงการนวัตกรรม Automic Sharpener	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10. นวัตกรรม การบริหารและจัดการด้วยวงจร คุณภาพ PDCA และรูปแบบของผู้บริหาร สถานศึกษา “PANIDA Model”	กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ระดับการศึกษาปฐมวัย/ ขั้นพื้นฐาน
11. MAM MVK MODEL	กระบวนการบริหารและการ จัดการ	ระดับการศึกษาปฐมวัย/ ขั้นพื้นฐาน
12. ชุดฝึกทักษะคณิตคิดประลอง สำหรับผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา สำหรับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
14. ชุดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ MVK Raising the Level of Science Achievement สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
15. ชุดฝึกกิจกรรมภาษาไทย “Organizing Learning Activities with Reading and Writing Skills” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. แบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์เพื่อสร้างคุณธรรมทูต	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
17. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง ชวนกันอ่านเพิ่มเติมฝันและไฟไว้ลายปราจีน สำหรับ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
18. ชุดฝึกการเรียนรู้โครงการ “D.I.Y. for Better day” โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Project based Learning	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
19. นวัตกรรมเพื่อการแนะแนวทางการศึกษา “MVK Education Guidance”	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
20. ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม Diversity of Languages โดยใช้ Role Playing”	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
21. ชุดฝึก ทักษะออนไลน์ในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์เรื่อง คลื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
22. การพัฒนาทักษะทางดนตรีด้วยกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของโคคาย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
23. บ่มเพาะคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม Y.C.S. MVK สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.ชนะเลิศ การประกวด Best Practice	ด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย อ.1 – 3	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 3	
2.		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ		

## 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-		
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	2561	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	นางสาวณิชนันท์ เพ็งแจ่ม
2.1 นักเรียนทุนพระราชทาน โครงการทุน ม.ท.ศ. รุ่น 10	2561	“มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระ พระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร”	นางสาววรรดา ขวาทิจักร
2.2 นักเรียนทุนพระราชทาน โครงการทุน ม.ท.ศ. รุ่น 9	2560	“มูลนิธิทุนการศึกษา พระราชทานสมเด็จพระ พระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร	นางสาวเบญจวรรณ แสงเลื่อน
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-		
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-		
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-		

## 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	√	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	√	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	√	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	√	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	√	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	√	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	√	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	√	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	√	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	√	

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3  
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		90	1,795	1,751.25	97.55	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		1,767	98.40	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		1,749	97.44	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		1,753	97.66	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		1,736	96.71	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		90	1,795	1,741	96.99	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		1,746	97.27	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		1,762	98.16	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		1,715	95.54	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		90	1,795	1,711.50	95.35	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		1,720	95.82	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,703	94.87	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90	1,795	1,721.5	95.91	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,691	94.21	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,752	97.60	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90	1,795 / 774	1197	81.70	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				1,489	82.95	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				1,489	82.95	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				613	79.20	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90	1,795	1,780	99.22	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,795	100.00	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,765	98.44	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	1,795	1,759.5 0	98.02	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,767	98.44	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,752	97.60	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		90	1,795	1,744.5	97.19	ยอดเยี่ยม	
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓		1,775	98.89		
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓		1,714	95.49		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		90	1,795	1,752	97.60	ยอดเยี่ยม	
		- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓		1,752	97.60		
4	สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม		90	1,795	1,737.5	96.80	ยอดเยี่ยม	
	4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓		1,752	97.60		
	4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓		1,723	95.99		
<b>สรุปผลการประเมิน =</b>						<b>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>	<b>95.63</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
						<b>จำนวนประเด็นพิจารณา</b>		

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงาน และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เน้นกรอบในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบระดับอื่นๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบบูรณาการแบบการลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเป็นหลัก และเน้นการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารได้ และคิดคำนวณได้อย่างรวดเร็วแม่นยำ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง Internet ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิคต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ เช่น วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรม PANIDA MODEL , Thai Reading and Writing Skill Exercise By PANIDA MODEL และ Word for Speech and Spelling by PANIDA MODEL เป็นต้น

นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. กิจกรรมการทดสอบการอ่าน การเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
4. กิจกรรมการทดสอบวรรณคดีวรรณกรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
5. กิจกรรมปฐมนิเทศการใช้ห้องสมุด
6. กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน
7. กิจกรรมตะกร้าสัญจร
8. กิจกรรมอ่านตามพ่อหลวง
9. กิจกรรมทันโลกทันเหตุการณ์
10. กิจกรรมค่ายบรรณารักษ์น้อย
11. กิจกรรมค่ายรักการอ่าน
12. กิจกรรมงานสัปดาห์ห้องสมุด
13. กิจกรรมเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธง
14. กิจกรรมห้องสมุดสู่ชุมชน
15. กิจกรรมตอบปัญหาจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
16. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
17. กิจกรรมสอบกระตุ้นคำยาภาษาไทย
18. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
19. กิจกรรมพี่สอนน้อง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เข้าแข่งขันทักษะวิชาการในโอกาสต่างๆได้รับรางวัลทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ เช่น การแข่งขันอ่านฟังเสียงภาษาไทย โครงการธนาชาติ ริเริ่ม เติมเต็ม เอกลักษณ์ไทย การแข่งขันทักษะการใช้ภาษาไทย ของสำนักงานราชบัณฑิตยสภา การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การทดสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการสมาคมการศึกษาเอกชน การแข่งขันเพชรยอดมงกุฎวิชาภาษาไทย เป็นต้น สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรืออ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องนั้น โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนในช่วง 07.30 น. - 08.30 น. และเวลา 12.00 น. - 13.00 น. ในวันจันทร์-วันศุกร์

นอกจากนี้โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการคิดคำนวณที่รวดเร็วแม่นยำ โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ฝึกนักเรียนคิดเลขเร็วทุกวัน ผ่านเกมทางคณิตศาสตร์ เช่น เกม 24 เกม Random Answers และเกม IQ 180 เป็นต้น และจัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดดังนี้

1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
2. กิจกรรมสอบกระตุ้นคิดเลขเร็ว
3. กิจกรรมสอบกระตุ้น เกม 24
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

### 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การสอนแบบโครงงานในรูปแบบต่างๆ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบ Thinking School เป็นต้น และจัดทำกิจกรรม โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
4. กิจกรรมที่สอนน้อง
5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
6. กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานห้องเรียน
7. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
9. โครงการพัฒนากิจกรรมเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
10. กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่
11. กิจกรรม English Camp 2019
12. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
13. กิจกรรมแรลลี่วิชาการ
14. กิจกรรม STEM STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม
15. กิจกรรม Preparing Day
16. กิจกรรมค่ายคุณธรรมสร้างผู้นำ Y.C.S.
17. กิจกรรม MEDIA LITERARY DAY

### 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตผล ทั้งรายบุคคลและกระบวนการกลุ่ม เช่น การสอนรูปแบบ STEM ศึกษา การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบโครงการ การสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการสอนด้วยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น มีการจัดนิทรรศการและประกวดนวัตกรรม อีกทั้งยังจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์



3. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา
6. กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานห้องเรียน
7. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
9. โครงการพัฒนากิจกรรมเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
10. กิจกรรม STEM STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม
11. กิจกรรมวันวิชาการ

#### 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยการจัดให้นักเรียนได้เรียนวิชา คอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น โดยมีคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนและเพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน ครูผู้สอนมีศักยภาพและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักสูตร สถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาอบรมให้ความรู้กับผู้เรียน จัด นิทรรศการให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับผู้สนใจ สามารถเผยแพร่ให้กับผู้อื่นนำไปประยุกต์ใช้ได้ นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนากิจกรรมเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
3. กิจกรรมบริการสารสนเทศ
4. กิจกรรมวันวิชาการ
5. กิจกรรม Preparing Day
6. กิจกรรมแรลลี่วิชาการ
7. กิจกรรมค่ายคุณธรรมสร้างผู้นำ Y.C.S.
8. กิจกรรม MEDIA LITERARY DAY
9. กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานห้องเรียน
10. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
11. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

#### 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม และมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ และผลการ ทดสอบอื่น ๆ โดยครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทั้งตามหลักสูตรสถานศึกษาและผล การทดสอบระดับชาติ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า

ในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ด้วยการใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับปัญหา และผู้เรียน เช่น นวัตกรรมคณิตคิดประลอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยใช้นวัตกรรม PANIDA MODEL นวัตกรรมกล้องจุลทรรศน์จากเลนส์เลเซอร์พอยเตอร์ โดยใช้ นวัตกรรม PANIDA MODEL การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้นวัตกรรม PANIDA MODEL MVK Raising the Level of Science Achievement by PANIDA MODEL การสร้างยุทธธรรมทูตด้วยนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์ นวัตกรรม D.I.Y. For a better day โดยใช้รูปแบบ Project based learning เป็นต้น นอกจากนี้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
3. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา
6. กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานห้องเรียน
7. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
9. โครงการพัฒนากิจกรรมเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
10. กิจกรรม STEM STEAM สู่การสร้างนวัตกรรม
11. กิจกรรมวันวิชาการ
12. โครงการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

### 1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพโดยบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำของศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งเน้นให้ นักเรียนรู้เส้นทางชีวิตตนเองว่า เรียนมาแล้วต้องการเลือกเส้นทางไหนให้กับชีวิตของตนเอง ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงกำหนดขอบข่ายการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพครบทุกชั้น สอดคล้องกับ ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมการแนะแนวอาชีพ เช่น โครงการวันแนะแนวอาชีพ การ เยี่ยมชมสถานประกอบการ การจัดตลาดนัดอาชีพ โครงการ Open House ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ มีการ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้นักเรียนเข้าสู่โลก ของการทำงานตามสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้โลกของอาชีพ สร้างเสริมทักษะ และพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาเว็บไซต์ทางการ แนะนำ [www.supergen.com](http://www.supergen.com) เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลด้านการแนะแนว ด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ข้อมูลโครงการห้องเรียนพิเศษ และข้อมูลสถานประกอบการเพื่อการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ที่เป็น ปัจจุบันและเป็นประโยชน์ รวมทั้งมีการเชื่อมโยงผู้เรียนไปยังแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น แบบทดสอบที่ช่วยให้รู้จัก ตนเอง รู้จักอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ
2. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี – นาฏศิลป์
3. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา
4. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวงโยธวาทิต
5. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ
6. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
7. กิจกรรมชุมนุม
8. กิจกรรมแนะแนว

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมทุกคาบเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าพระวรสาร และค่านิยม 12 ประการ ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี
2. โครงการลูกมารีรักษ์วินัย
3. กิจกรรมระเบียบวินัยมาก่อน
4. กิจกรรมแก้แกลตุแลผู้เรียน
5. โครงการรักษ์ประชาธิปไตย
6. กิจกรรมโตไปไม่โกง
7. โครงการธรรมะนำชีวิต
8. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
9. กิจกรรมจิตสงบใจเป็นสุขด้วยธรรมะ
10. กิจกรรมธรรมะศึกษาพัฒนาชีวิต
11. โครงการลูกมารีคิดถูกทำดี
12. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
13. กิจกรรมเยาวชนวัยใสห่างไกลยาเสพติด
14. กิจกรรมดนตรีและกีฬาต้านยาเสพติด
15. กิจกรรมเยาวชนวัยใสใสใจไม่ท้อในวัยเรียน
16. โครงการฝากเงินฝากความดีเพื่ออนาคตที่สดใส
17. กิจกรรมธนาคารออมทรัพย์เพื่ออนาคต
18. กิจกรรมบันทึกความดี
19. กิจกรรมยอดนักออม
20. โครงการโรงเรียนวิถีคริสต์
21. กิจกรรมมิสซาขอพรโอกาสเปิดปีการศึกษา

22. กิจกรรมสัปดาห์น้อมรำลึกถึงพระสังฆราชล้มแบรดซ์
23. กิจกรรมวันสมภพของพระแม่มาเรีย
24. กิจกรรมฉลองวัดมาเรียสมภพกบิรินทร์บุรี
25. กิจกรรมเทศกาลคริสต์มาสสรรษา
26. โครงการลูกมาเรียงามอย่างไทย
27. กิจกรรมประกวดมารยาท
28. กิจกรรมมารยาทงามยามเช้า
29. โครงการด้วยใจรักไทย

### 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

1. โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. กิจกรรมนิทรรศการจังหวัดปราจีนบุรี
3. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์
4. โครงการด้วยใจรักไทย
5. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
6. กิจกรรมวันไหว้ครู
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
8. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
9. กิจกรรมวันไหว้คุณแม่
10. กิจกรรมวันลอยกระทง
11. กิจกรรมวันสงกรานต์
12. กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา

### 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม กระบวนการกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- 1.โครงการธรรมะนำชีวิต
2. กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
3. กิจกรรมจิตสงบใจเป็นสุขด้วยธรรมะ
4. กิจกรรมธรรมะศึกษาพัฒนาชีวิต
5. โครงการลูกมาเรียคิดถูกทำดี
6. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
7. กิจกรรมเยาวชนวัยใสห่างไกลยาเสพติด

8. กิจกรรมดนตรีและกีฬาต้านยาเสพติด
9. กิจกรรมเยาวชนวัยใสใจไม่ท้อในวัยเรียน
10. โครงการรักษ์ประชาธิปไตย
11. โครงการโรงเรียนวิถีคริสต์
12. กิจกรรมค่ายผู้นำ Y.C.S.
13. กิจกรรมค่ายพลศีล

#### 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม้มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ดังนี้

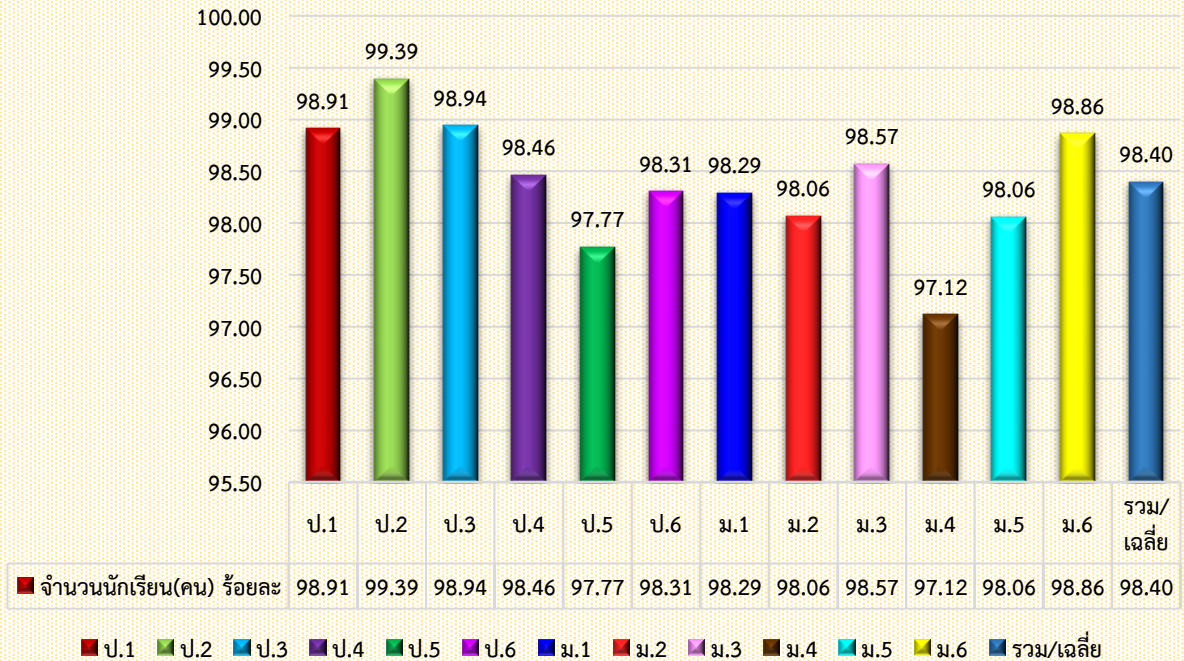
1. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมคัดแยกขยะ
3. กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว
4. กิจกรรมปลูกต้นไม้และเดินรณรงค์วันสิ่งแวดล้อม
5. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
6. กิจกรรมตรวจผลตา หู ฟัน เล็บ ประจำปี
7. กิจกรรมวัคซีนป้องกันโรค
8. กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
9. กิจกรรมควบคุมโภชนาการ
10. กิจกรรมกำจัดยุงลายเพื่อป้องกันไข้เลือดออก
11. กิจกรรมฝึกกายบริหารประถม-มัธยม
12. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับประถม-มัธยม
13. โครงการลูกมารีคิดถูกทำดี
14. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
15. กิจกรรมเยาวชนวัยใสห่างไกลยาเสพติด
16. กิจกรรมดนตรีและกีฬาต้านยาเสพติด
17. กิจกรรมเยาวชนวัยใสใจไม่ท้อในวัยเรียน
- 18 โครงการรักษ์ประชาธิปไตย
19. โครงการโรงเรียนวิถีคริสต์
20. กิจกรรมค่ายผู้นำ Y.C.S.
21. กิจกรรมค่ายพลศีล

## 2. ผลการดำเนินงาน

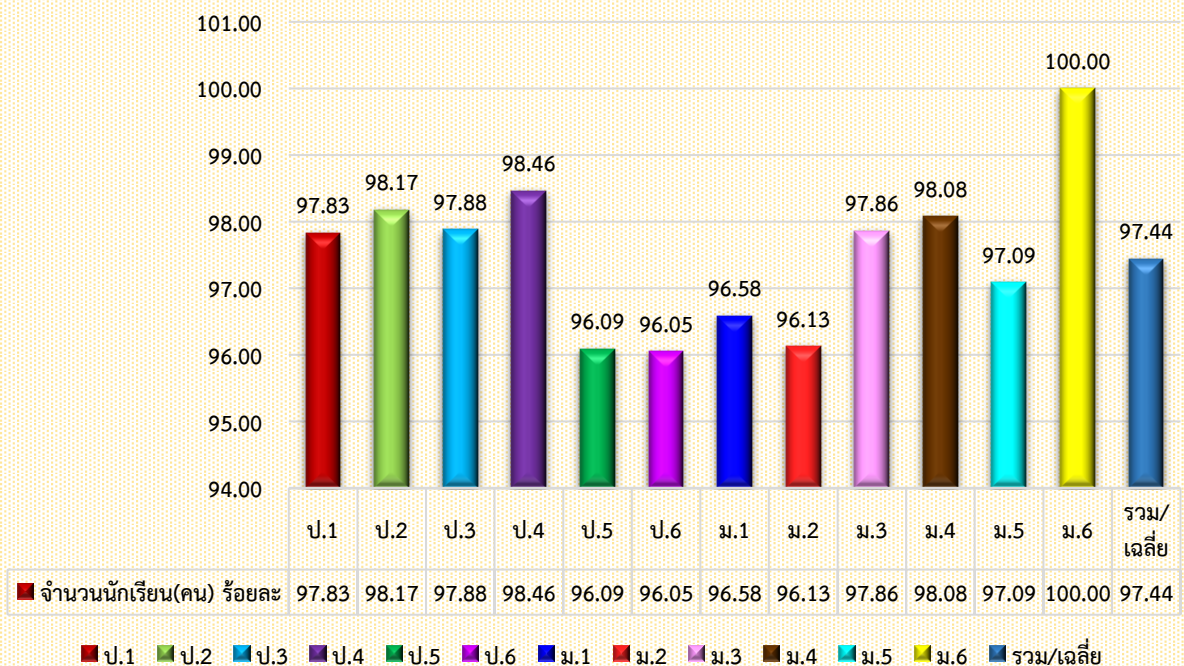
จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการอ่านออก การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละระดับชั้นของสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการไม้มากวาดดูดฝุ่นไม่ใช้ไฟฟ้า ม.2/3 โครงการอัตราส่วนตรีโกณมิติการหาพื้นที่และด้านของรูปสามเหลี่ยม ม.4/2 โครงการเครื่องดักจับแมลงวันจากขวดพลาสติก ม.6/1 เป็นต้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีมสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสบู่ถนอมผิว ม.1/1 โครงการโต๊ะมหัศจรรย์ ม.1/4 โครงการเครื่องแยกไข่แดงไข่ขาว ม.2/2 โครงการเครื่องดูดฝุ่น DIY ม.3/4 โครงการอินดิเคเตอร์จากธรรมชาติ ม.2/4 เป็นต้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถสร้างสรรค์งานต่าง ๆ เช่น โครงการการสร้างภาพจากแทนแกรม ม.1/4 โครงการโปรแกรมคำนวณเกรด ม.4/3 เป็นต้น ผู้เรียนทุกคนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกด้าน (RT,NT) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ ในการจัดการการทำงานและต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตรงตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎกติกาของห้องเรียน สถานศึกษาและสังคม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและความหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณีได้เป็นอย่างดีและมีความสุข นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีจิตอาสาที่จะให้สิ่งที่ดีต่อสังคม ผู้เรียนมีผลงานโครงการต่าง ๆ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการมารีด้านภยยาเสพติด ม.2/3 โครงการนิทานเพื่อน้อง ม.1/2 โครงการต้นไม้คุณธรรม ม.3/4 โครงการจิตอาสาพาสะอาด ม.4/1 โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ม.6/1 โครงการน้ำข้าวกล้องเพื่อสุขภาพ ป.1 โครงการไฟดวงหวนเมืองปราจีนบุรี ป.2 โครงการสมุนไพรมืองปราจีนบุรี ป.3และ ป.5 โครงการปลูกผักเพื่อสุขภาพ ป.4 โครงการไข่เค็มสมุนไพรมืองปราจีนบุรี ป.6 และมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินผู้เรียนแต่ละด้าน แสดงโดยกราฟแท่งแต่ละประเด็นดังนี้

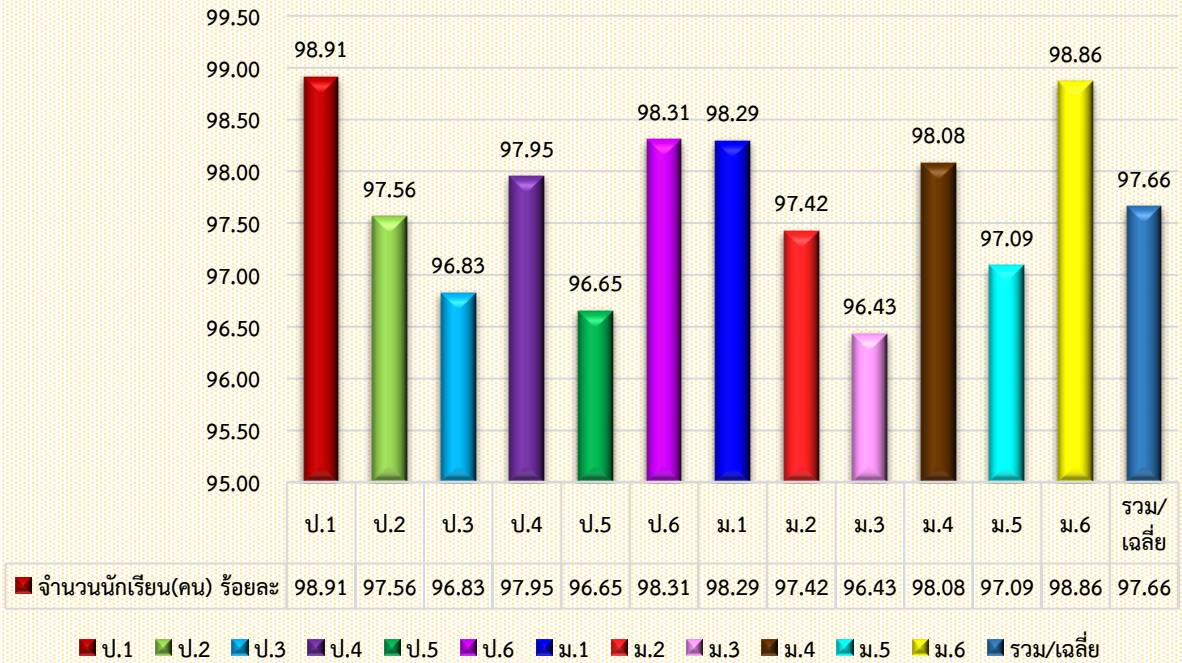
1.1.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน  
สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



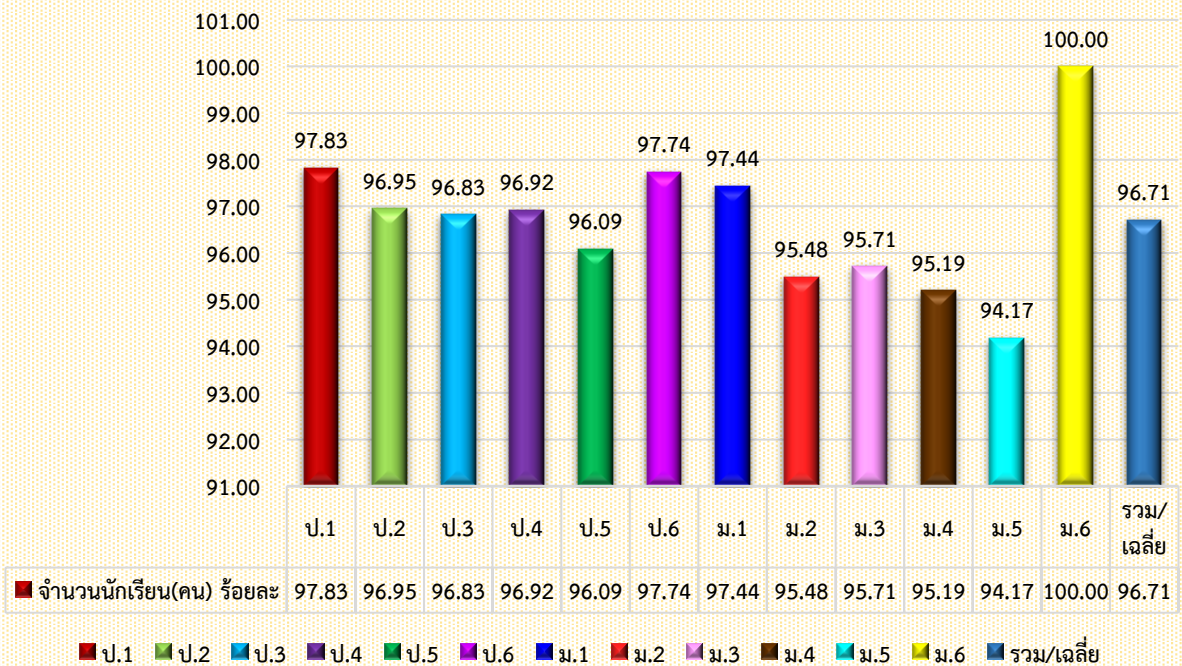
1.1.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการเขียน  
สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



1.1.3 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

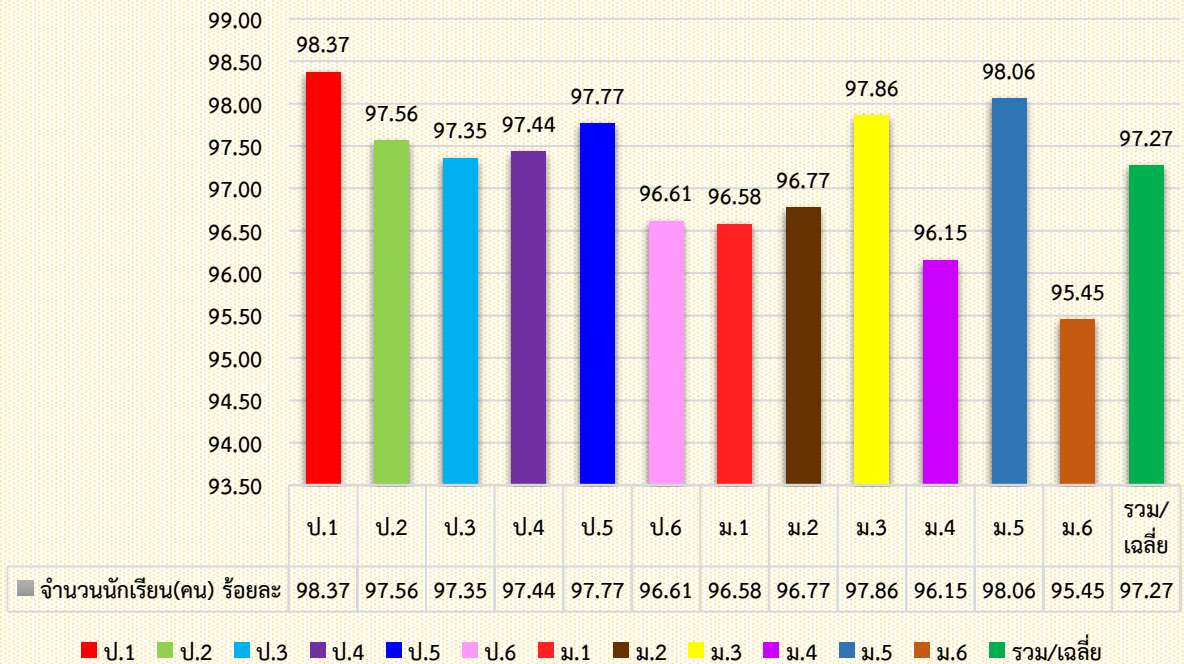


1.1.4 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

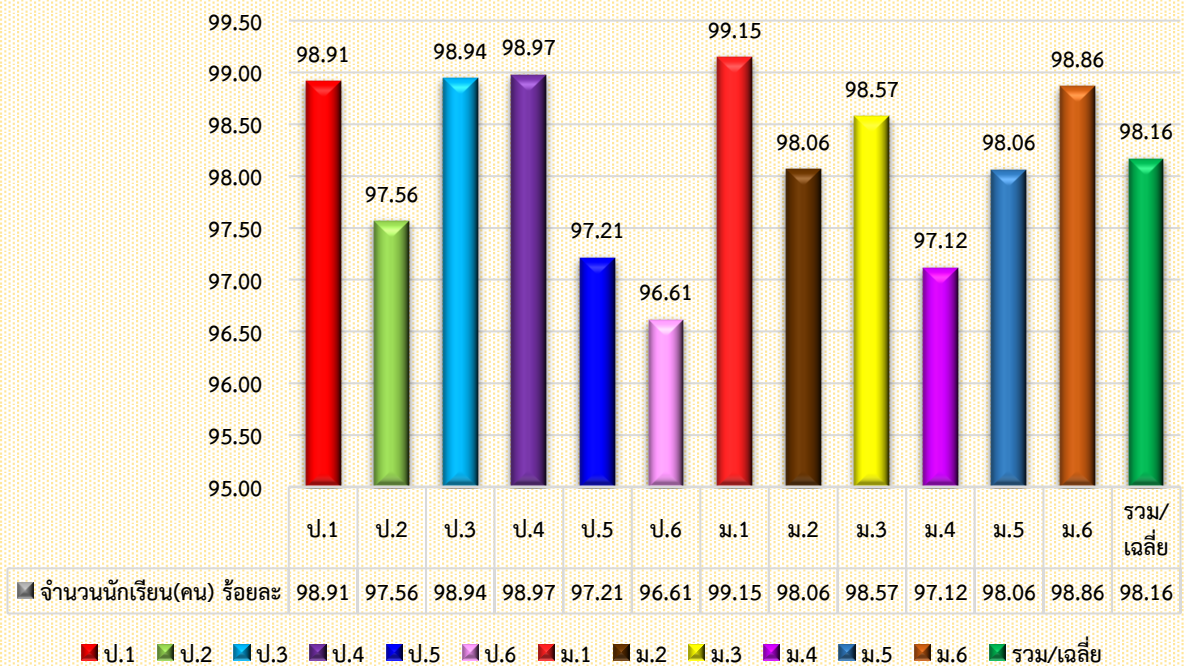




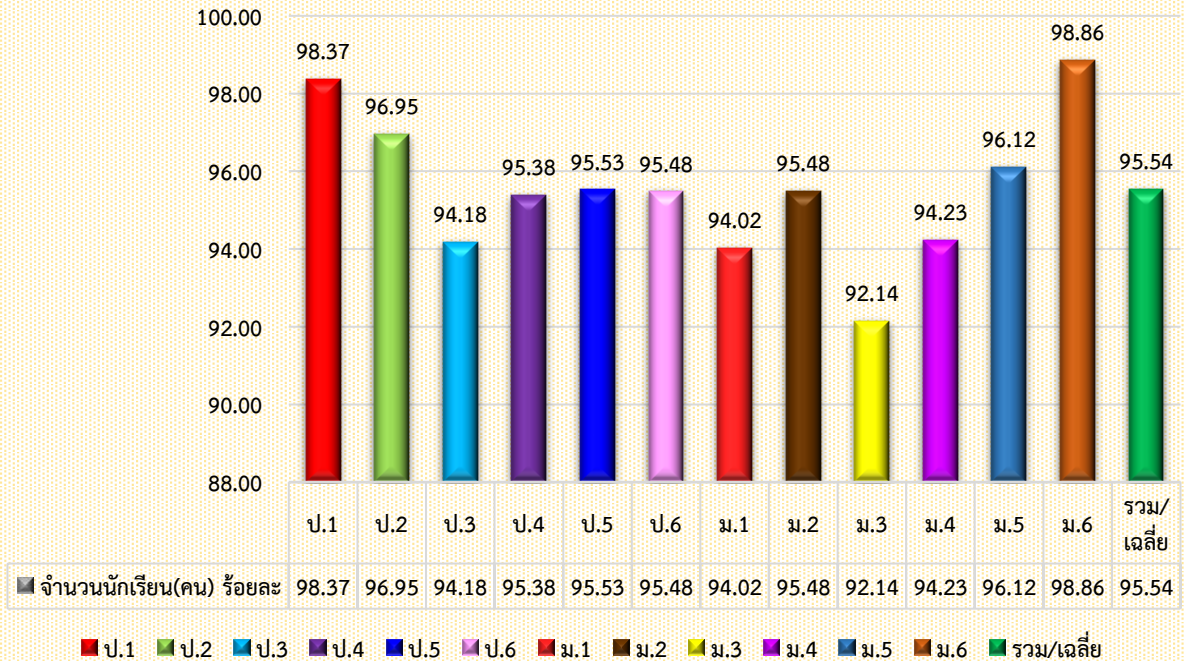
1.2.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์  
สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



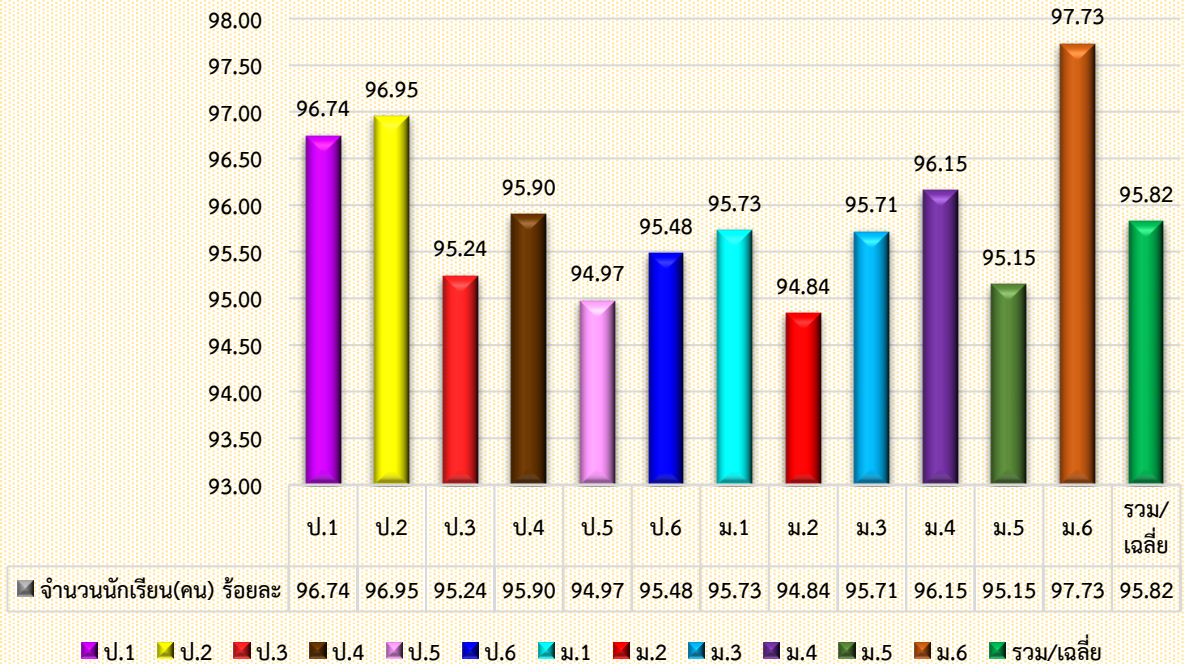
1.2.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอภิปราย  
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



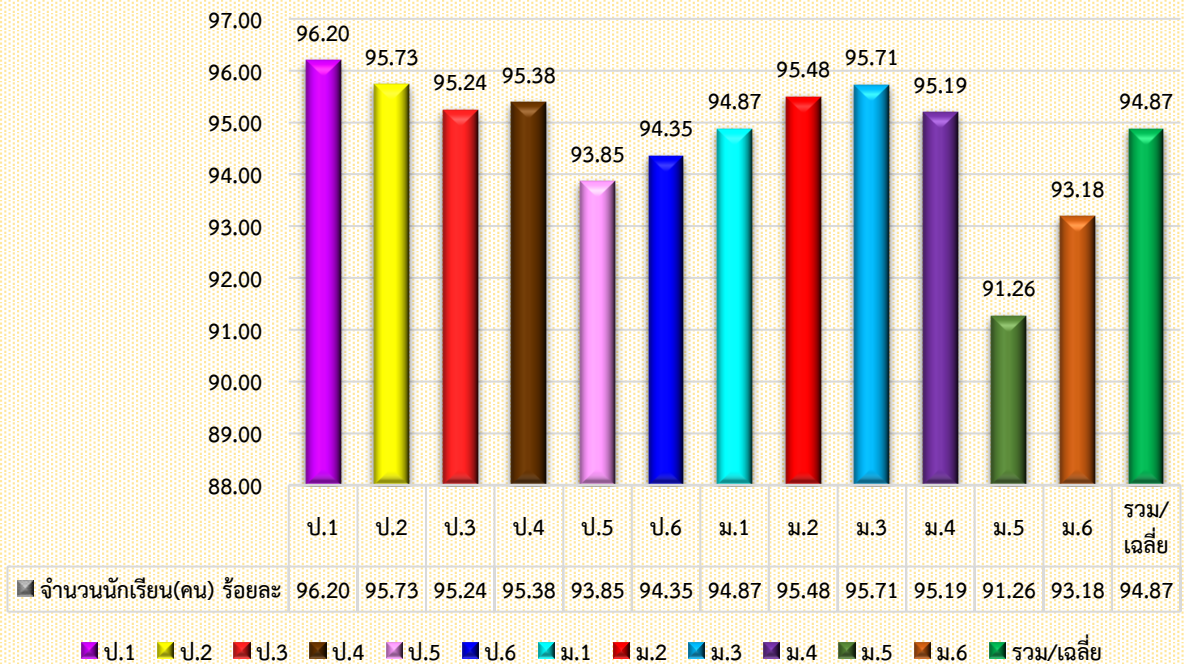
1.2.3 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



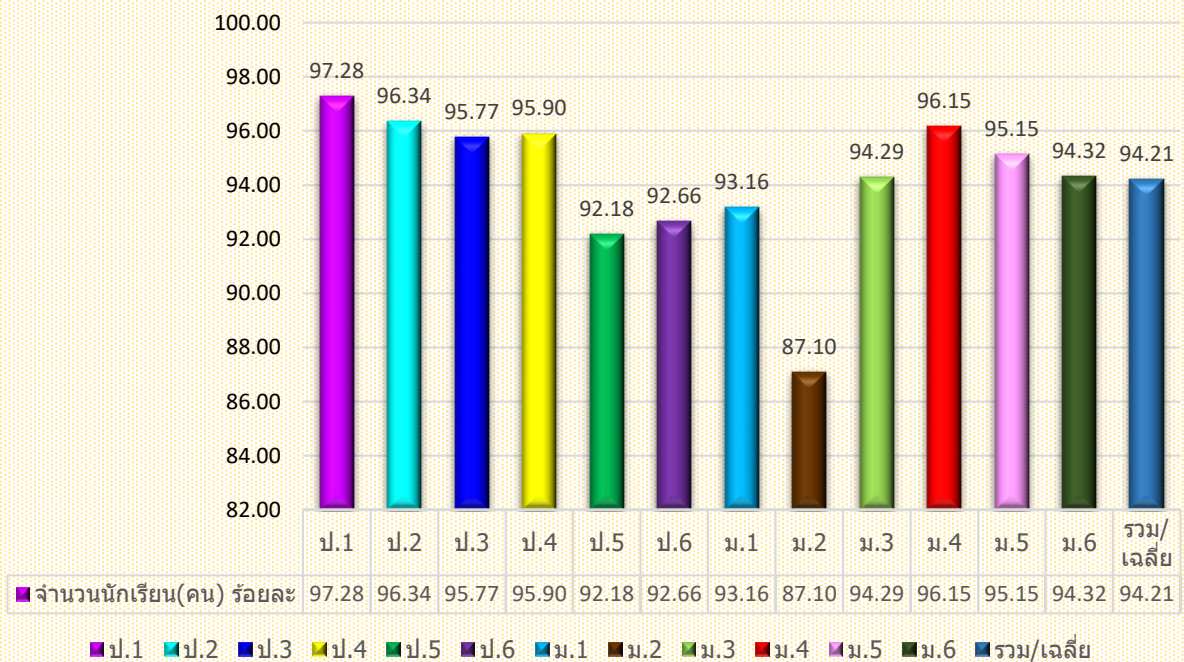
1.3.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถรวมรวมความรู้ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



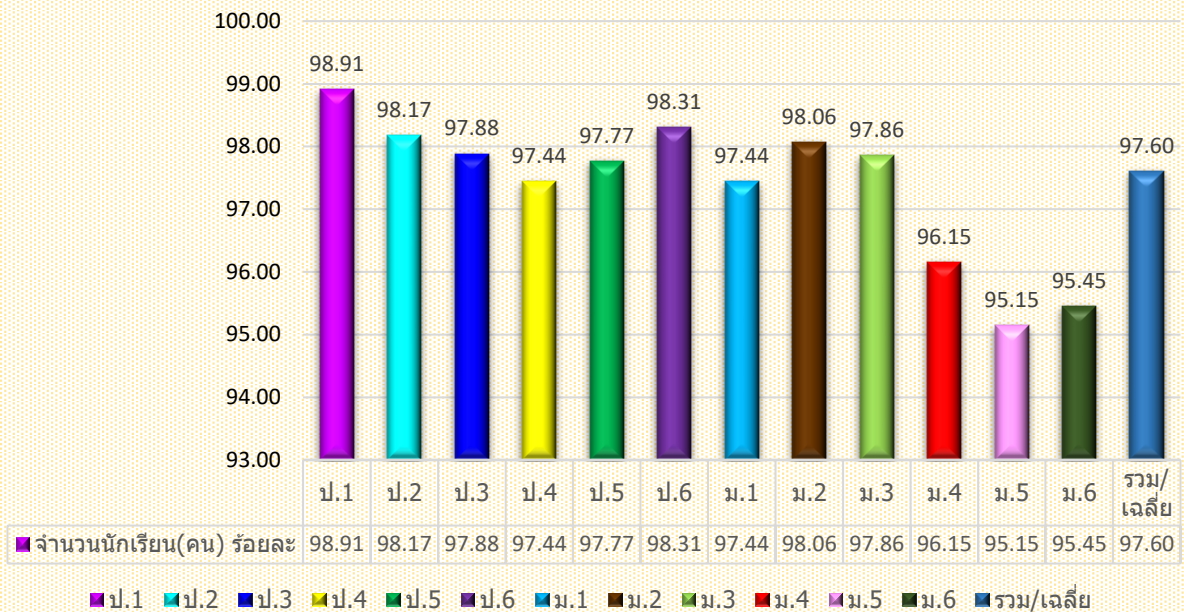
1.3.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการสร้างสรรค์งาน  
สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



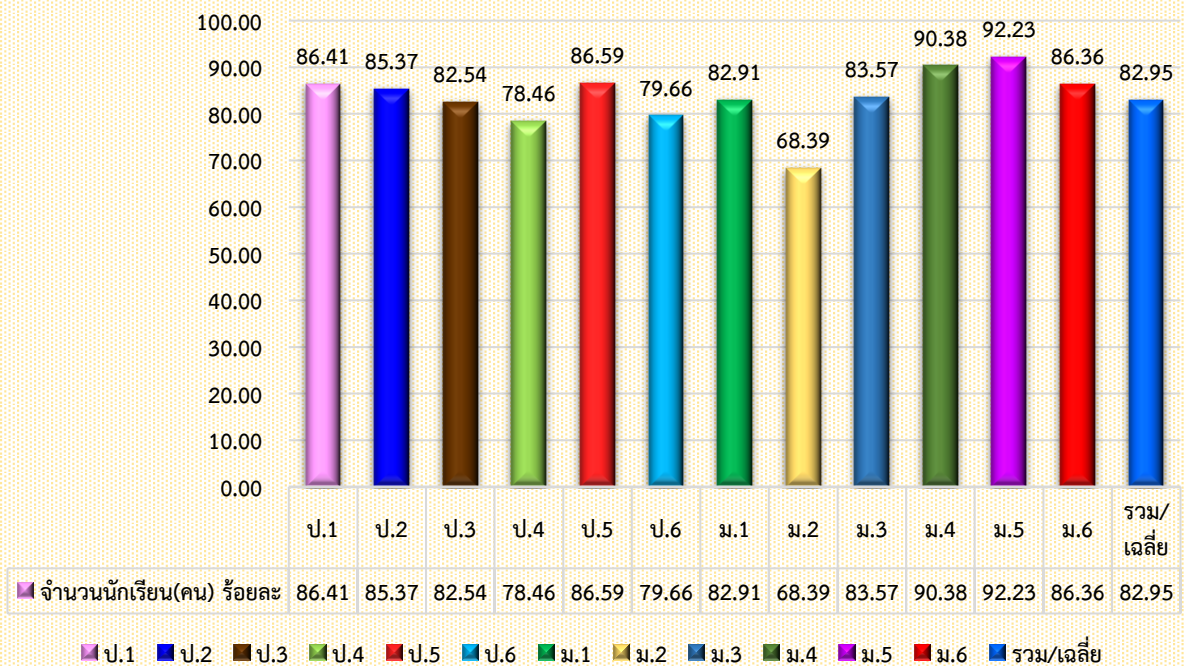
1.4.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการใช้  
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

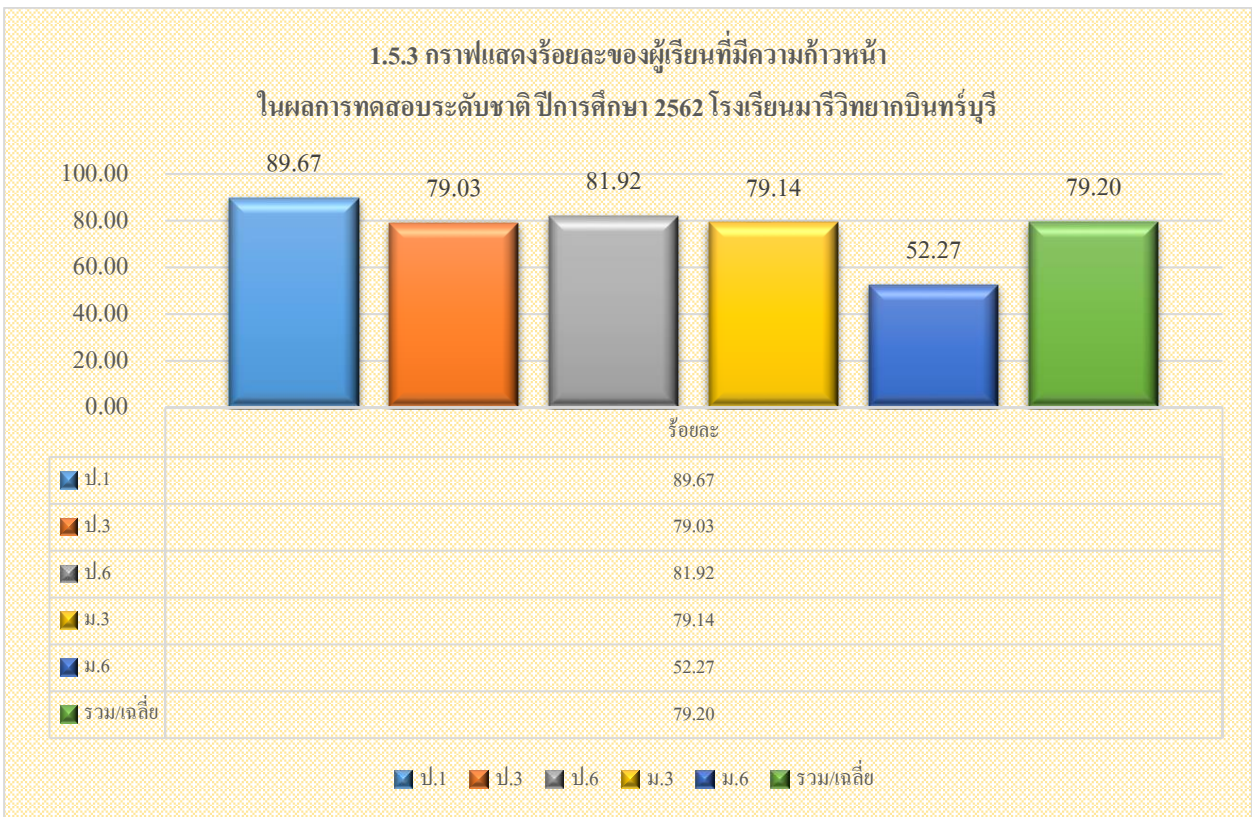
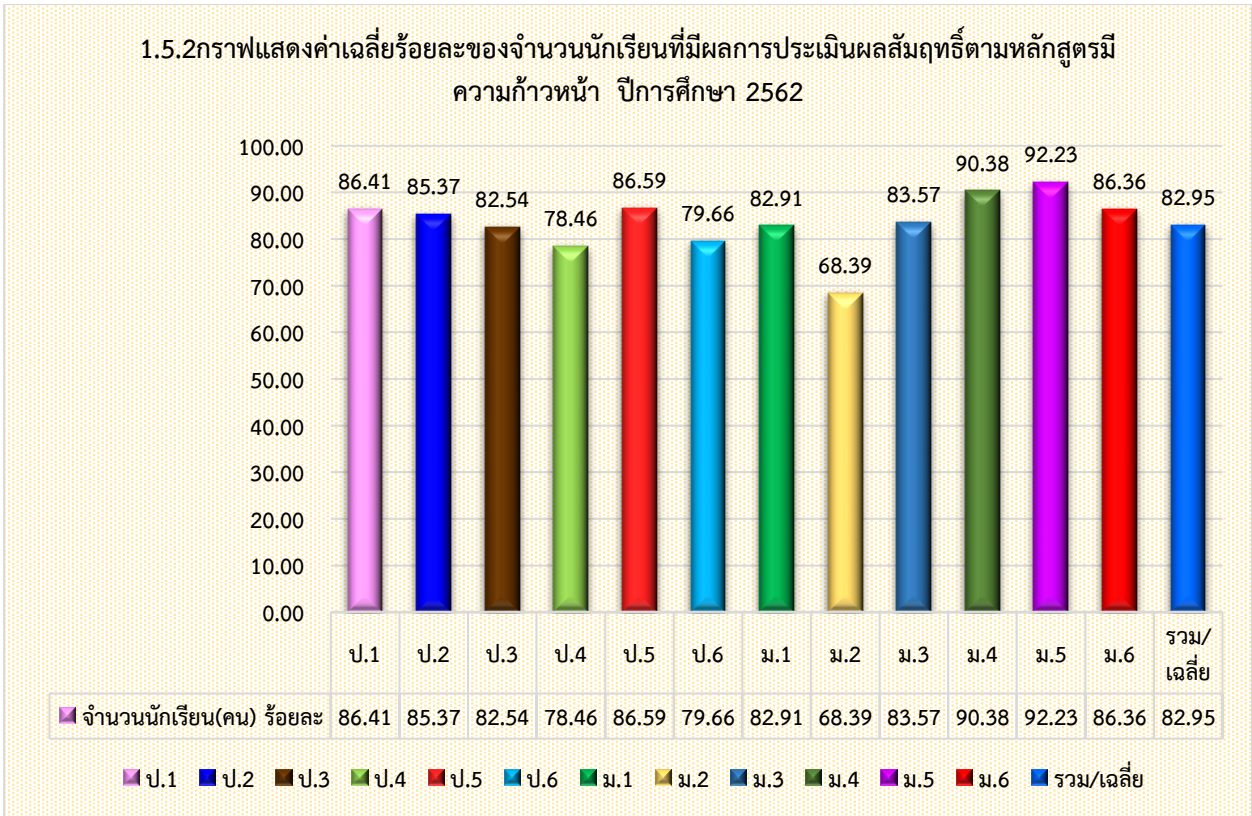


1.4.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

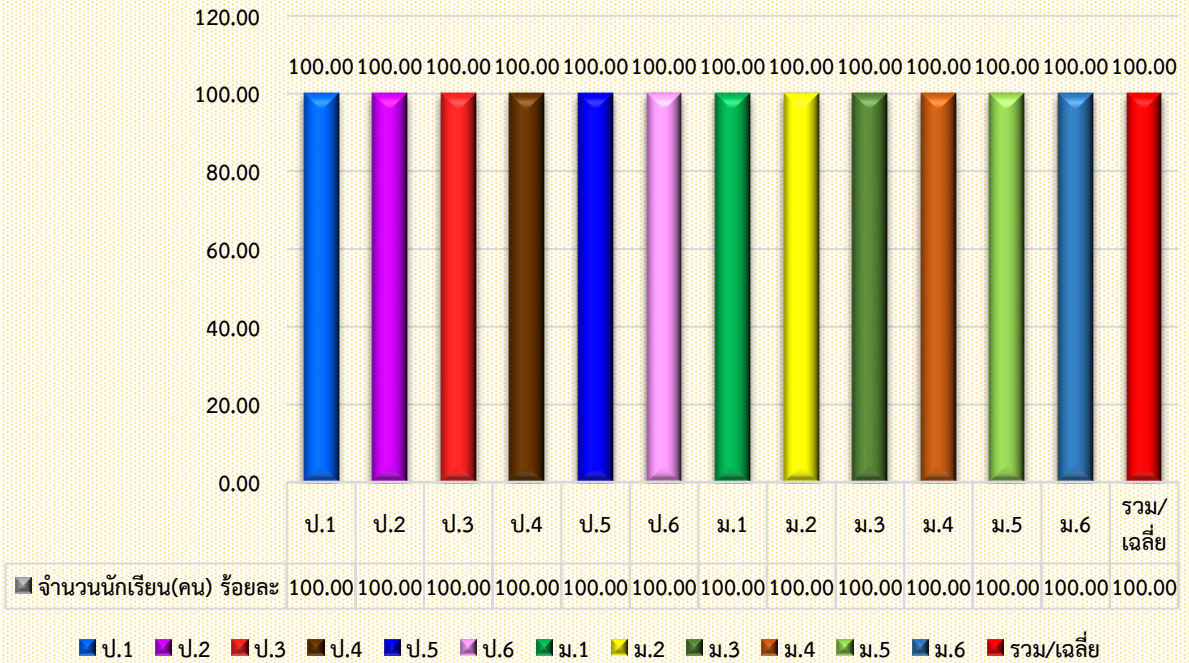


1.5.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

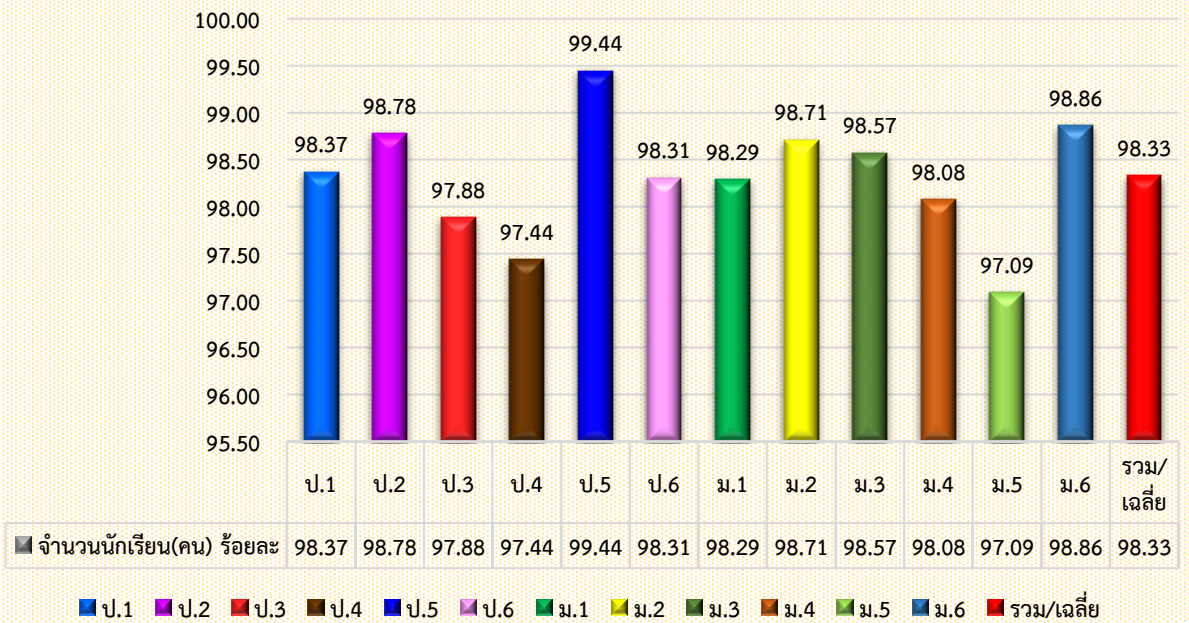




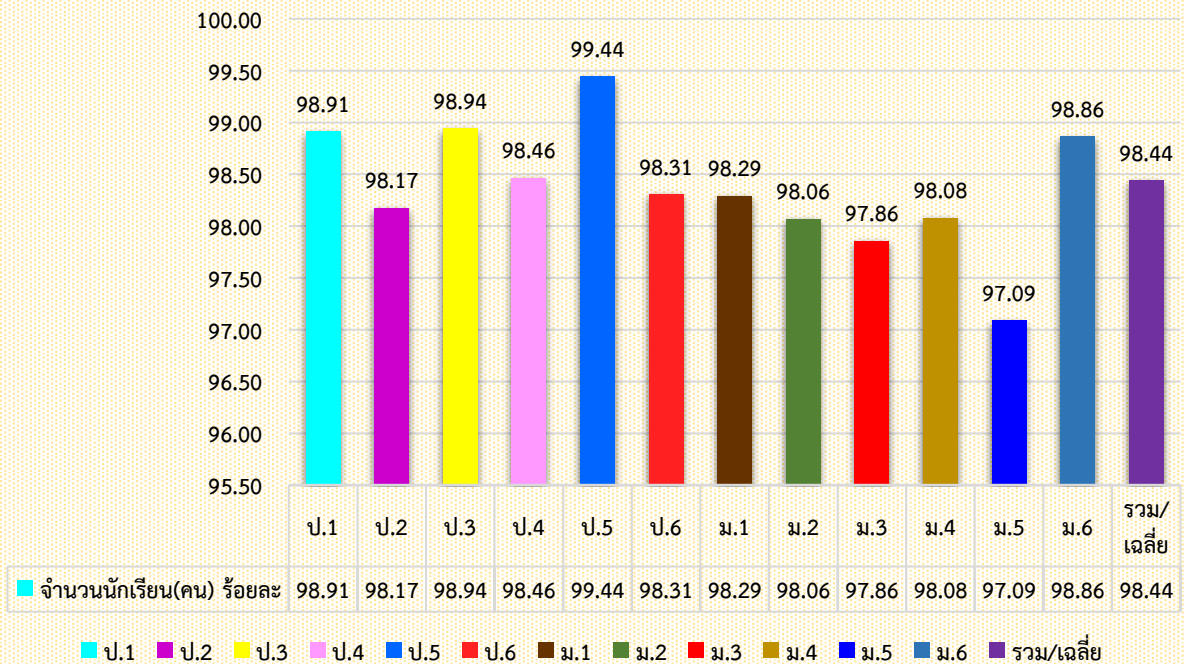
1.6.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาที่สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



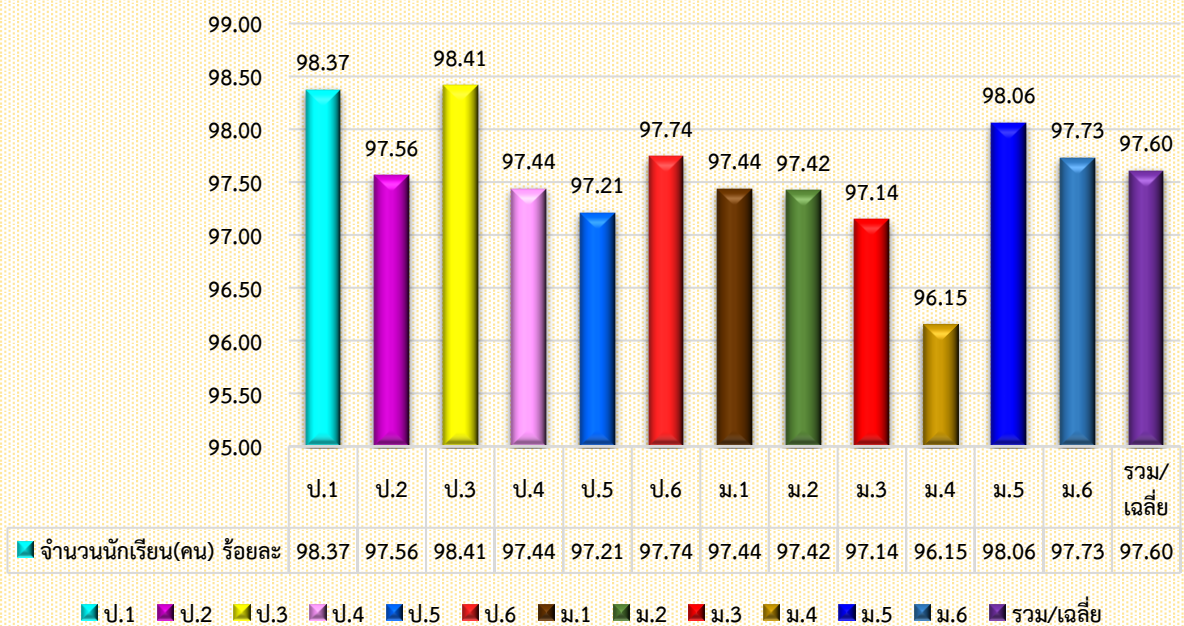
1.6.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



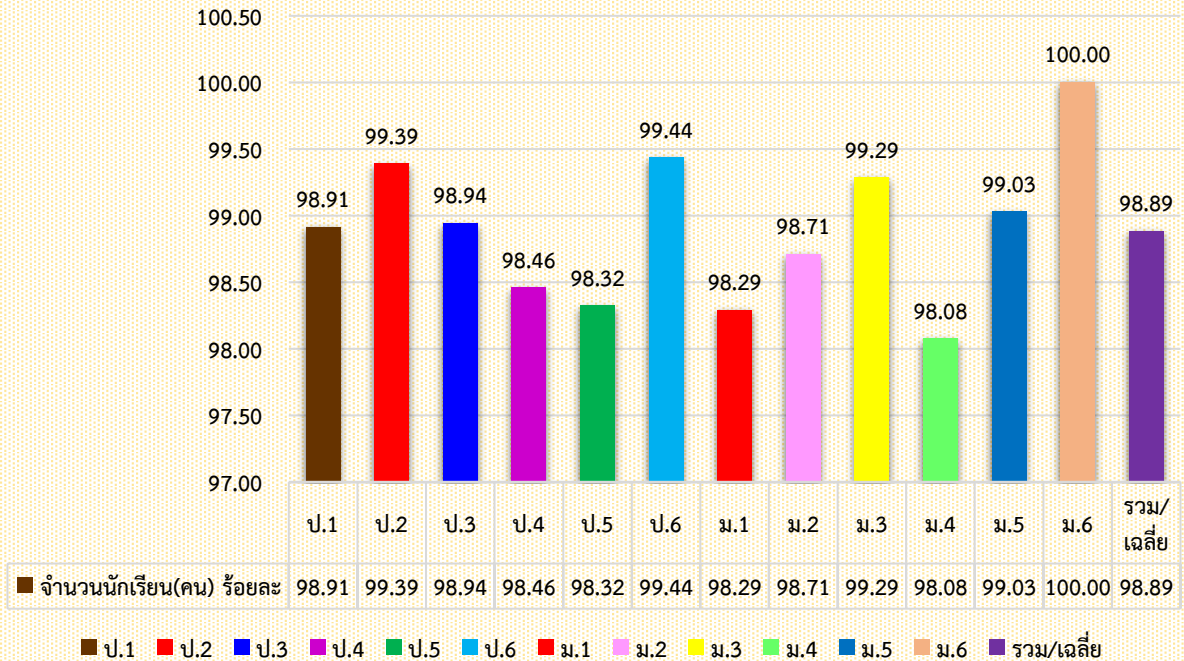
2.1.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



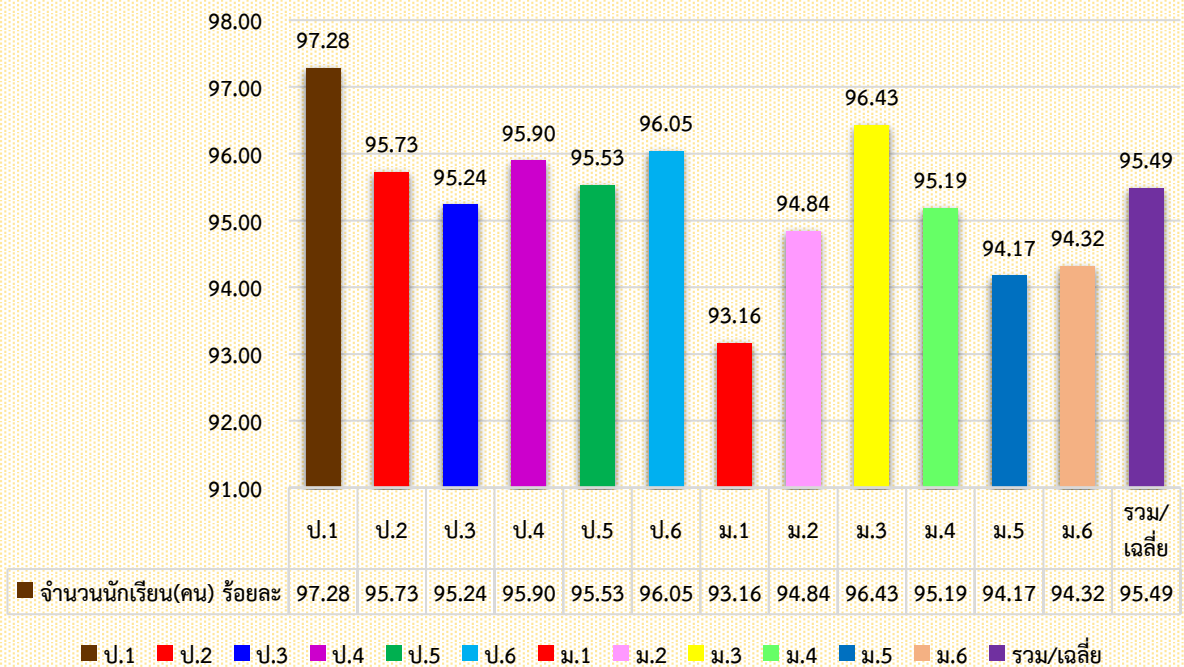
2.1.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



2.2.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย สูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

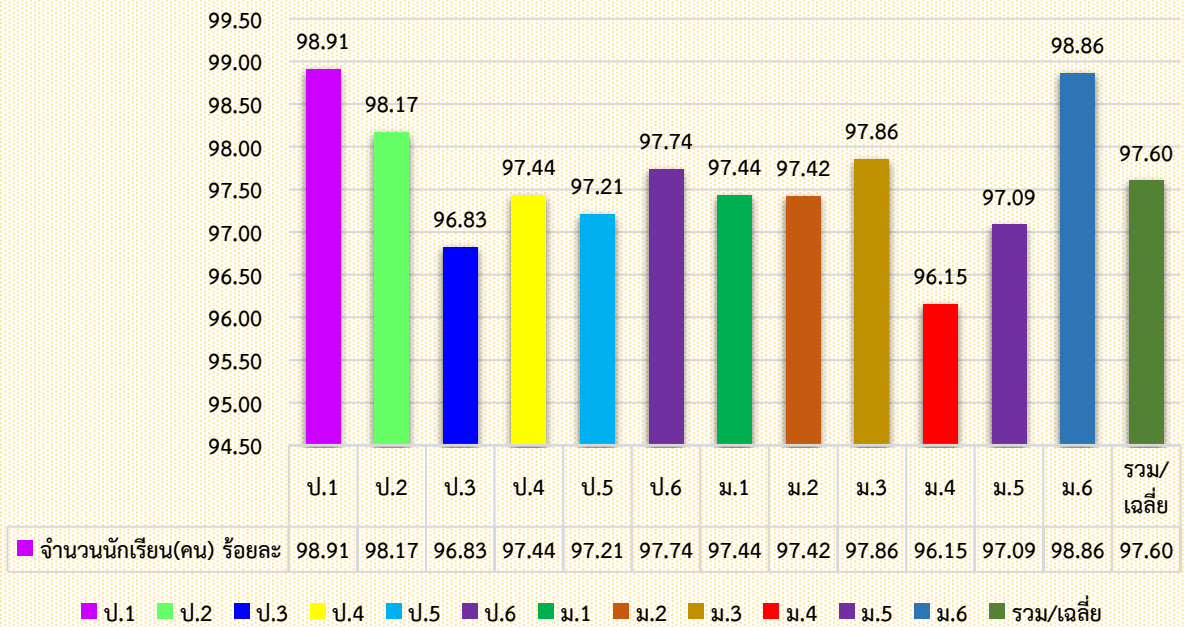


2.2.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

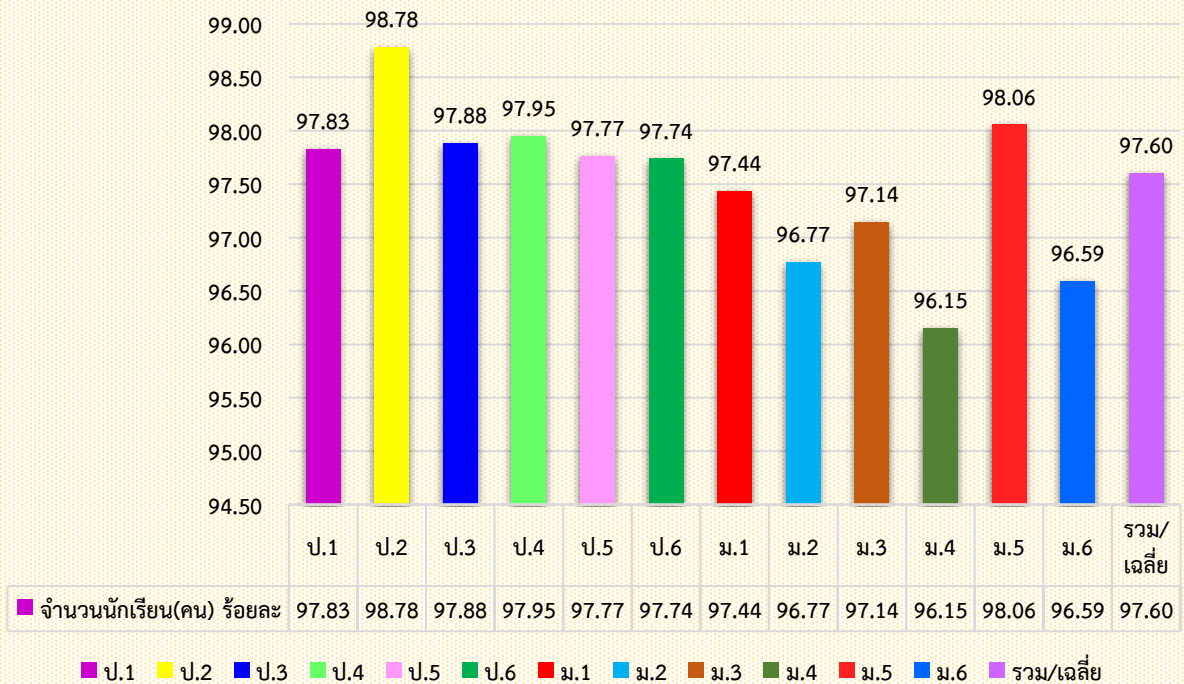




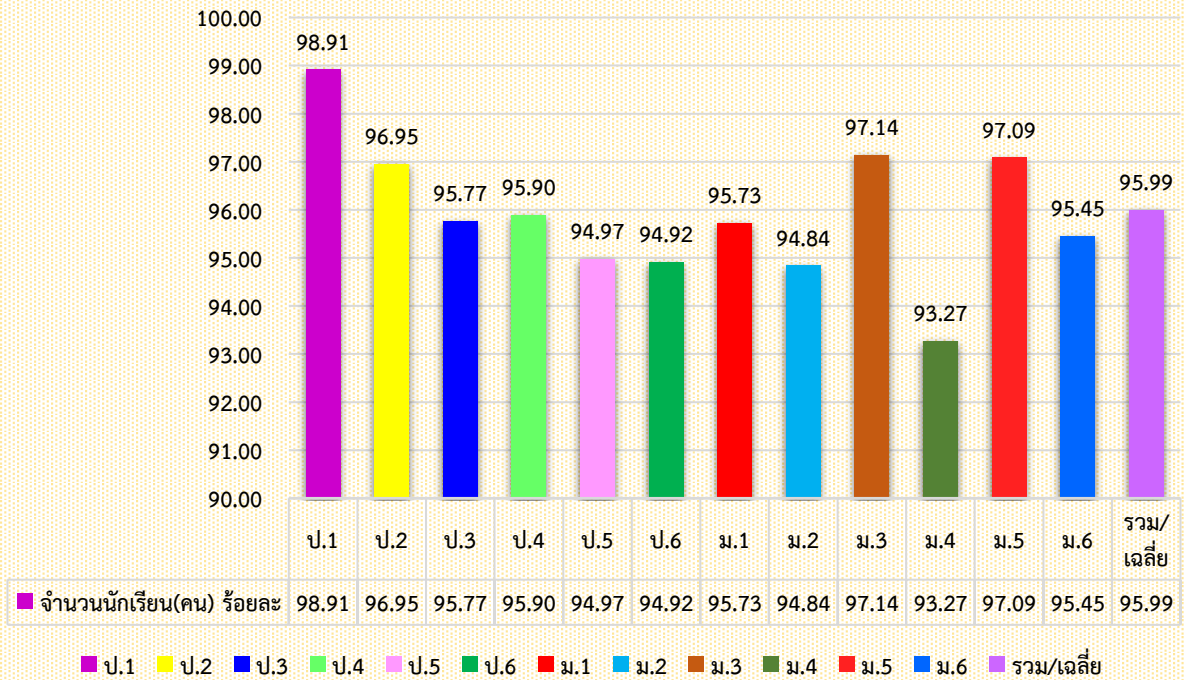
2.3.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562



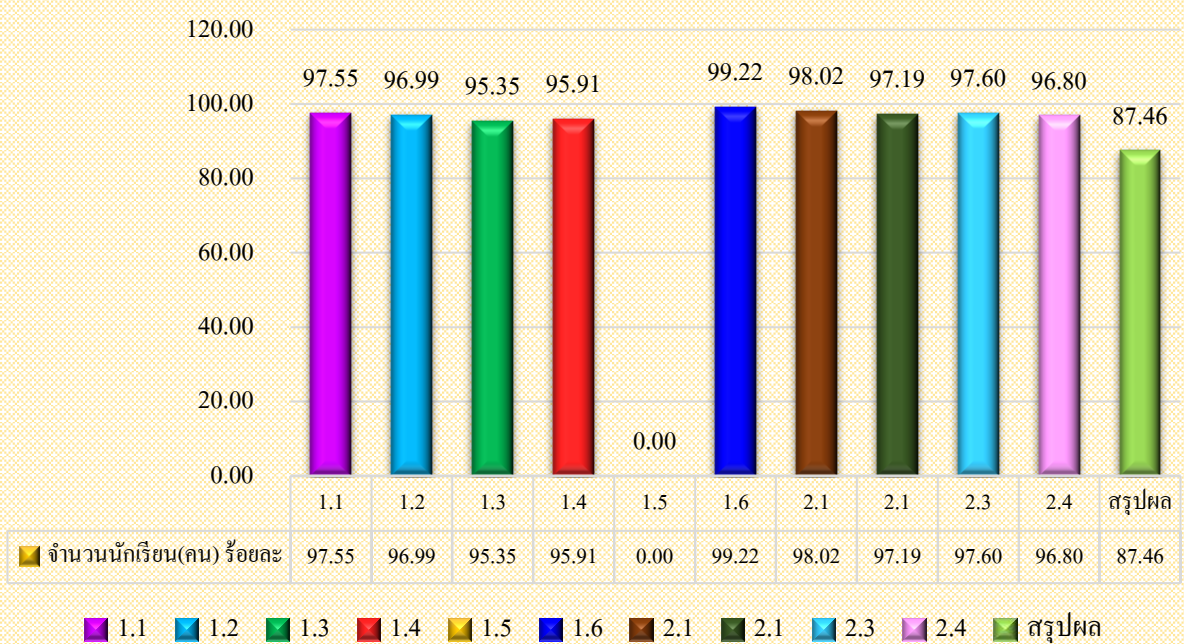
2.4.1 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562



2.4.2 กราฟแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข  
เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562



กราฟแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2562



### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และกำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออก เขียนได้และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน มีทักษะการคิดคำนวณที่รวดเร็วแม่นยำ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎกติกาของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระเบียบวินัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์สังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562 จะสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่หากเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยร้อยละในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่มีพัฒนาการ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จริงจังและต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านความสามารถในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ครูสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นำมาใช้ในการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง มีการทดสอบ Pre O-NET มีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี Smartphone ในการแสวงหาความรู้มากกว่าให้ใช้เพื่อความบันเทิง เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล อีกทั้งผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ เช่น อ้วนหรือมีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ควรมีกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1</b> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	√			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√			
<b>2</b> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√			
<b>3</b> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
<b>4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
<b>5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
<b>6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>=</b> $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$		5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีได้มีการพัฒนาและการบริหารงานคุณภาพด้วย “วงจรมิเกล” (Deming Cycle) มีการวางแผนงาน PLAN ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ DO ตรวจสอบการทำงานที่ปฏิบัติ CHECK ทำการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ACTION และรูปแบบของผู้บริหาร คือ “PANIDA Model” มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการวางแผนใหม่ นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบ เป็นอย่างนี้ต่อเนื่องกันไปไม่มีที่สิ้นสุดและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

**2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น บริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาลรวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน **ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้** โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทั้งสิ้น 4 มาตรฐาน รวมทั้งคำสั่งโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี คำสั่งที่ 27/ 2562 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ปีการศึกษา 2562 อีกทั้งนำประกาศดังกล่าว เผยแพร่ให้สาธารณชนทราบผ่านหลายช่องทาง ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางเดียวกัน

**2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบด้วย “วงจรมิง” (Deming Cycle) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 6 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายธุรการและการเงิน ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายบริหารงานทั่วไป นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

**ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้** บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ทุกฝ่ายดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีผลการประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในร้อยละ 93.50 และพึงพอใจต่อโครงการร้อยละ 98.53 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

**2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการแบ่งเป็นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ โดยจัดทำหลักสูตรโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) โรงเรียนปรับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ในโลกปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการจัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้** การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบุคลากร โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ โครงการเฝ้าระวังดูแลสุขภาพ โครงการประกันอุบัติเหตุ

**ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้** บุคลากรครูทุกคนได้รับการอบรม/สัมมนา ครบ 20 ชั่วโมงต่อปี และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพควบคู่กับการมีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ

ข้างต้นสูงกว่า ร้อยละ 90

**2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดโครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก มีกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบการให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน สวนศึกษาพาติมาการ์เด็นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับด้านการเกษตรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสำรวจจุดเสี่ยงภายในโรงเรียนและระบบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

**ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้** สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ห้องประกอบการและสวนศึกษาต่าง ๆ สูงถึงร้อยละ 93.73

**2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้** โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 6 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานด้านเอกสารและการจัดการเรียนรู้ มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการจัดทำเอกสารสารสนเทศ และคู่มือปฏิบัติงานประจำปี จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูด้าน ICT เพิ่มเติมทั้งครูสอนคอมพิวเตอร์ และครูสอนทุกท่านได้พัฒนาศักยภาพทางด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนางานเว็บไซต์ซึ่งเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ติดต่อกับผู้ปกครอง ได้แก่ [www.marykabin.ac.th](http://www.marykabin.ac.th) เฟสบุ๊คเพจ ทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ฝ่ายปฐมวัย รร.มารีวิทยากบินทร์บุรี, ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี, ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี, นอกจากนี้ ยังมีการใช้ไลน์แอปพลิเคชัน เพื่อความสะดวกในการติดต่อกับผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียน ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการด้านสารสนเทศของโรงเรียน

## 2. จุดเด่น

1. ผู้บริหารเป็นนักบวชหญิง ของคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี มีทักษะการบริหารจัดการที่ดี ใช้หลักธรรมในการบริหาร มีความเมตตา เอื้ออาทร กับทุกคน เป็นที่เคารพของบุคลากรและผู้ปกครอง
2. ผู้บริหารมีประสบการณ์บริหารยาวนาน มีวิสัยทัศน์ในการบริหารทุก ๆ ด้าน เป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการสร้างบุคลากร มีความรักและสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อพร้อมที่จะพัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กัน



3. ผู้บริหาร เป็นผู้นำที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีทีมงานด้านการนิเทศ ติดตาม กำกับ และวัด ประเมินผล ตามภาระงานที่มอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย และความสำเร็จที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา
4. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### 3. จุดควรพัฒนา

1. การปฏิบัติงานที่ต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก บางครั้งการประสานงานขาด ความคล่องตัวและล่าช้า
2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ควรสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และช่วงเวลาที่เหมาะสม อย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		90	98	93	94.70	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			89	90.84	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			92	93.88	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			95	96.94	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			95	96.94	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			93	94.90	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		90	98	94	96.26	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			96	97.96	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			94	95.92	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			93	94.90	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		90	98	95	96.94	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			96	97.96	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			94	95.92	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		90	98	93	94.90	ยอดเยี่ยม	
	✓		90	98	93	94.90	ยอดเยี่ยม	
	✓		90	98	96	97.96	ยอดเยี่ยม	
	✓		90	98	91	92.86	ยอดเยี่ยม	
	✓		90	98	92	93.88	ยอดเยี่ยม	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		90	98	94	95.41	ยอดเยี่ยม	
	✓		90	98	94	95.92	ยอดเยี่ยม	
	✓		90	98	93	94.90	ยอดเยี่ยม	
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	6.1.....							
<b>สรุปผลการประเมิน =</b>						<b>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</b>	<b>95.64</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
						<b>จำนวนประเด็นพิจารณา</b>		

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม PANIDA MODEL ในกระบวนการบริหารจัดการซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการคือ

1. การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และวิธีในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียน ธรรมชาติของเนื้อหา หลักการ เป้าหมายของหลักสูตร และแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ มีการวางแผนการจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานและการจัดครูเข้าสอนตามสายชั้น การจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบเพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยมีแนวคิดสำคัญ 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ 2) มนุษย์มีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนจึงยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ และความถนัดของแต่ละบุคคล เพราะบทบาทของผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators)

3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัดของแต่ละบุคคล (Nature) การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์ วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (Intelligence) โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆหรือนวัตกรรมที่จัดทำขึ้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

5. ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกฝนทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และฝึกเทคนิคการสอนแบบ Active Learning จนชำนาญ (Drill) เกิดความมั่นใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และรู้จักการนำความรู้ความสามารถที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

6. มีการประเมินผล (Assessment) การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด มีระบบการควบคุมกำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนงาน ความคาดหวังหรือมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม PANIDA MODEL ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อการดำเนินการ ดังนี้

### 3.1.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน โดยจัดอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งภายในและต่างประเทศ โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการสอนแบบ Active Learning มุ่งเน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิดโดยใช้เครื่องมือคิดที่หลากหลาย (Thinking Tools) การทำโครงการ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม Best Practice กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำ Best Practice

**ผลการดำเนินงาน** ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 94.70 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาจริง ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงจากการทำงานโครงการ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย อภิปราย คิดเป็นร้อยละ 90.84 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Active Learning สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จริง คิดเป็นร้อยละ 93.88 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละคนโดยผ่านกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ คิดเป็นร้อยละ 96.94 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ 96.94 มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบไตร่ตรองในโครงการค่ายคุณธรรม Y.C.S (Young Catholic Student) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบไตร่ตรอง คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม**

### 3.1.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีนโยบายด้านการบริหารจัดการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนบนเนื้อที่ 120 ไร่เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การเตรียมพร้อมในการเป็นผู้ผลิต ผู้เรียนสามารถสร้างแหล่งอาหารได้ด้วยตนเอง ลดการพึ่งพาผู้อื่น การเรียนรู้ทักษะการใช้ชีวิต ผู้บริหารจึงมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน จัดโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

**ผลการดำเนินงาน** ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.26 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมผลิตสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน ซึ่งครูต้องผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและแบ่งปันสื่อการสอนแก่เพื่อนครูเพื่อสามารถใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าโดยมีการจัดเก็บไว้ในห้องสื่อการเรียนการสอน จัดทำทะเบียนการยืม - คืนสื่อการสอน นอกจากนี้ครูยังมีการผลิตสื่อขึ้นตามการออกแบบการเรียนรู้ของครูในระดับชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 97.96 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยตรง และเชิงบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการเชิญปราชญ์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.92 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูได้สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ รู้จัดแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อุปกรณ์ในการทดลอง วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2** ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.26 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.1.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิถีคริสต์ ส่งเสริมความรัก ความเมตตา การให้อภัย การรับใช้ และการแบ่งปัน ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต ผู้ก่อตั้งคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ซึ่งเป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตเลียนแบบพระเยซูเจ้า องค์ศาสดาแห่งศาสนาคริสต์ นิกายโรมันคาทอลิก จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นนักบวชหญิง สังกัดคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี ได้สืบทอดเจตนารมณ์ของพระเยซูเจ้าและผู้ตั้งคณะ โดยมีนโยบายให้ครูมีการบริหารจัดการและการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรัก ความเมตตา และการให้อภัย เพื่อให้เกิดความร่มเย็นเป็นสุขในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันภายในบ้านหลังที่สองของผู้เรียน

**ผลการดำเนินงาน** ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 96.94 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกิจกรรมแนะแนว โฮมรูม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการสวดภาวนา โครงการค่ายคุณธรรม การเคารพกฎกติกาของโรงเรียน และห้องเรียน การฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพและให้เกียรติตนเองและผู้อื่น การฝึกการคิดและพูดในเชิงบวก การบริหารความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การจัดกิจกรรมต่อต้านความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก คิดเป็นร้อยละ 97.96 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษาด้วยความรัก ความเมตตาและการให้อภัย คิดเป็นร้อยละ 95.92 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.3** ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 96.26 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.1.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีนโยบายด้านการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ จึงได้นำแนวคิดการพัฒนาการทำงานเพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการโดยรูปแบบ PANIDA MODEL

**ผลการดำเนินงาน** ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องจากฝ่ายบริหาร และงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้สอนมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.96 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด และชิ้นงาน โครงการของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน ผู้สอน และตนเองเป็นผู้ร่วมประเมินผลงาน คิดเป็นร้อยละ 92.86 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม 4.4 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล โดยนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.88 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.4** ผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### 3.1.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีการดำเนินการบริหารจัดการโดยมีการนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ทำให้ผู้สอนมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

**ผลการดำเนินงาน** ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.41 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นเครื่องมือช่วยในการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 95.92 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้สอนนำข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้เกิดผลพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.5** ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.41 โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2. จุดเด่น

- 1) ครูมีกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3) ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิด โดยใช้เครื่องมือคิดที่หลากหลาย
- 6) ครูมีการนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## 3. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
- 2) ครูควรเลือกใช้หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลกปัจจุบันและในอนาคต
- 3) ครูควรพัฒนาขีดความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลระบบดิจิทัลที่ทันสมัย
- 4) ครูควรพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และทันต่อเหตุการณ์



มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน /ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน /ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1	สถานศึกษาสร้างคนดีมีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ได้บรรลุ จิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด เป็นสนาม เผยแผ่ธรรม	✓	90	นร. 1,797 ครู 140	นร. 1,797 ครู 140	100	ยอดเยี่ยม
4.2	ผู้เรียนและครูมีคุณลักษณะนิสัย ตามอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิต มีความสุข ตามจิตตารมณ์ ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด และการศึกษาคาทอลิก ของโรงเรียน สังกัดคณะรัก กางเขน แห่ง จันทบุรี	✓	90	นร. 1,797 ครู 140	นร. 1,797 ครู 140	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน						100	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาสร้างคนดีมีคุณธรรม โดยการนำคำสอนของศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยว ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส บรรลุจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด ผู้ก่อตั้งคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี เป็นสนามเผยแผ่ธรรมและการเรียนรู้ทางศาสนา ผู้เรียนและครูมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความสุข ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด และการศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนในสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี

การศึกษาคาทอลิกเน้นการพัฒนาบุคคลทุกมิติทั้งร่างกาย จิตใจ และวิญญาณ โดยอาศัยพระพรพิเศษของพระเจ้าผ่านทางพระเยซูคริสตเจ้าพระเจ้าผู้ไถ่ มุ่งให้นักเรียนในสถานศึกษาคาทอลิกมีค่านิยมสากลเป็นศาสนิกชนที่ดีของแต่ละศาสนา เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คิดเป็น สามารถวิเคราะห์ เจริญชีวิตท่ามกลางโลกที่แปรเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว โดยมีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทัน ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ของสถานศึกษา พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น ควบคู่กันทั้งด้าน คุณธรรม คุณงามความดี และด้านวิชาการ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนส่งเสริมลูกมารี มารยาทงาม รักความสะอาด ได้แก่ โครงการส่งเสริมโรงเรียนวิถีคริสต์ มุ่งเน้นและให้ความสำคัญเป็นพิเศษในด้านคุณธรรม จริยธรรม และเอาใจใส่การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความรัก ความศรัทธาและซาบซึ้งในหลักศาสนา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้น เช่น กลุ่มกองหน้าร่าเริง กลุ่มพลศิลป์ กลุ่ม Y.C.S. กลุ่มยุวธรรมทูต กลุ่มจิตอาสา เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรม ด้านศาสนาในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น การสอนคำสอน นักเรียนคาทอลิก ระดับประถม – มัธยม จัดกิจกรรม เปิดเกียรติพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลามือต ผู้ก่อตั้งคณะรักกางเขน กิจกรรมฉลองวันคล้ายวันสมภพพระแม่ มารี จัดให้นักเรียนคาทอลิกรับศีลมหาสนิทและศีลกำลัง จัดกิจกรรมรณรงค์จิตตารมณ์มหาพรต จัดงานวัน คริสต์มาส ร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานของพระศาสนจักรที่เกี่ยวข้อง ร่วมพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณทุกวันศุกร์ของ นักเรียนคาทอลิก ระดับอนุบาล – ระดับมัธยม และครูคาทอลิก ร่วมฉลองชุมชนแห่งความเชื่อคาทอลิกวัดมารี สมภพกบินทร์บุรี โครงการลูกมารีจิตอาสา เยี่ยมคนชรา/ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม/ผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัด สระแก้ว และคนป่วยที่อยู่ตามบ้านและตามโรงพยาบาล ร่วมกิจกรรมกับองค์กรคาทอลิก (เช่น กองหน้าร่าเริง, พลศิลป์, Y.C.S.) กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรครูมีประสบการณ์ด้านความเชื่อ ความศรัทธาใน ศาสนา มีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความสุข ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลามือต และการศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี ได้รับกลุ่มเกลา ชีวิตจิต นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตนเป็นคนดีในครอบครัว ในโรงเรียนและในสังคมโดยอาศัยหลัก คำสอนและประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรม

อีกทั้งโครงการพัฒนาวิถีชีวิตสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับโครงการหลักตามประกาศ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2,5 และอัตลักษณ์ของโรงเรียน รัก เมตตา ซื่อสัตย์ มีภูมิคุ้มกัน ที่ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตให้มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตนเองมากขึ้น มีความ ซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงแก่พสกนิกรชาวไทย ผ่าน 3 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมลดพลังงานสานต่ออายุทรัพยากร กิจกรรม DO DEE THE IDOL กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมเหล่านี้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตให้มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกันในตนเองอย่างสม่ำเสมอ โครงการตลาดภาษาพัฒนาสู่อาเซียน บุคลากรครูและนักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างหลากหลายตามวัยและระดับชั้น ตลอดทั้งนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษา ส่งเสริม คณะครูและนักเรียนทุกคน ได้แสดงออกและมีทักษะการใช้ภาษาหลากหลายมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สังคมและสภาพแวดล้อม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมทันสมัย มีความรู้ความสามารถ

ในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียน คณะครูได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาเต็มตามศักยภาพและแสดงออกอย่างมั่นใจ

สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษามีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

## 2. จุดเด่น

ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคู่กับการเป็นผู้มีคุณธรรม ตามปรัชญาที่ว่า คุณธรรมนำการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โรงเรียนใช้นวัตกรรม Y.C.S. MVK. ในการบ่มเพาะคุณธรรมนักเรียนให้เป็นผู้ตื่นรู้ ทำทนายกับการกระทำความดีเพื่อสังคม จนเป็นที่ยอมรับจากสังคมชนชาติ ได้รับเชิญให้แบ่งปันแนวคิด ประสบการณ์ และศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

## 3. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมรูปแบบใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

## 4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

ผู้บริหารและคณะครูส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพระคำภีร์ ในระดับภูมิภาค เขต จังหวัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทีมนักเรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศที่ 1 2 และ 3 อย่างต่อเนื่อง นักเรียนและบุคลากรยอมรับความแตกต่างในศาสนาและความเชื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 4	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาคาทอลิกของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	1. สถานศึกษาร่วมกันมีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ได้บรรลุจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต เป็นสนามเผยแผ่ธรรม	ยอดเยี่ยม	
	2. ผู้เรียนและครูมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความสุข ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อต และการศึกษาคาทอลิกของโรงเรียนสังกัดคณะรักกางเขน แห่ง จันทบุรี	ยอดเยี่ยม	
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

## 3. จุดเด่น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และกำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี เคารพในกฎกติกาของสังคม
4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระเบียบวินัย แสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารเป็นนักบวชหญิง ของคณะรังคางเขน แห่ง จันทบุรี มีทักษะการบริหารจัดการที่ดี ใช้หลักธรรมในการบริหาร มีความเมตตา เอื้ออาทร กับทุกคน เป็นที่เคารพของบุคลากรและผู้ปกครอง
2. ผู้บริหารมีประสบการณ์บริหารยาวนาน มีวิสัยทัศน์ในการบริหารทุก ๆ ด้าน เป็นมีอาชีพ มีความสามารถในการสร้างบุคลากร มีความรักและสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน เพื่อพร้อมที่จะพัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กัน
3. ผู้บริหาร เป็นผู้นำที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีทีมงานด้านการนิเทศ ติดตาม กำกับ และวัดประเมินผลตามภาระงานที่มอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย และความสำเร็จที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา
4. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. ครูมีการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายแบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิด โดยใช้เครื่องมือคิดที่หลากหลาย
6. ครูมีการนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### 4. จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ควรจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จริงจังและต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง มีการทดสอบ Pre O-NET มีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี Smartphone ในการแสวงหาความรู้มากกว่าให้ใช้เพื่อความบันเทิง เร่งพัฒนาผู้เรียนด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การปฏิบัติงานที่ต้องประสานงานกับหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอก บางครั้งการประสานงานขาดความคล่องตัวและล่าช้า
2. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือและไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ควรสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ และช่วงเวลาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. ครูควรเลือกใช้หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลกปัจจุบันและในอนาคต
3. ครูควรพัฒนาขีดความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลระบบดิจิทัลที่ทันสมัย
4. ครูควรพัฒนาทักษะทางวิชาชีพเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และทันต่อเหตุการณ์

#### 5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 ส่งเสริม พัฒนา คุณภาพนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5.2 พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพของตนเอง และพัฒนาสู่การประกอบอาชีพในสังคมใหม่ สิ่งแวดล้อมใหม่ เทคโนโลยีใหม่ที่ขับเคลื่อนให้โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- 5.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน
- 5.4 ส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 การสร้างข้อสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- 6.2 ปัจจุบันในระดับประถมศึกษาศึกษามีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้น จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการบริหารชั้นเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาทั้งครูผู้สอนรายวิชาต่างๆ และครูประจำชั้น
- 6.3 การให้บริการ และการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ กลุ่มสาระ

## 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

**ความโดดเด่น** หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.แข่งขันพระคัมภีร์ซูเปอร์จิวเจาะโลกพระคัมภีร์			√

เป็นการแข่งขันที่โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ส่งนักเรียนเข้าร่วมตั้งแต่ปี 2557 และได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2562 หัวเรื่อง “พระธรรมเอสรา พระธรรมเนหะมีย์และพระธรรมเอสเธอร์” จัดโดย สมาคมพระคริสตธรรมไทย สถานที่จัดการแข่งขัน คริสตจักรใจสมาน สุขุมวิท 6

ปีการศึกษา 2561	พระธรรม1-2 โครีนธ์ ฉบับมาตรฐาน			
ประถมศึกษาตอนปลาย				
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ	
2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ	
3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ	
มัธยมศึกษาตอนต้น	<b>พระธรรม1-2 โครีนธ์ ฉบับมาตรฐาน</b>			
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ	
1	เด็กชายกิตติพิศ หล้าบางช้าง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
2	เด็กหญิงอรุณรดา หวีทรัพย์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
3	เด็กหญิงเมธีราวิญญู มากมี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	<b>พระธรรม1-2 โครีนธ์ ฉบับมาตรฐาน</b>			
1	นางสาวสิริก ศรีสวัสดิ์	มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ
2	นางสาวขวัญชนก ขวัญอรุณ	มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ
3	นางสาวรวดา ขวัญจิğer	มัธยมศึกษาปีที่ 4/2	7 กรกฎาคม 2561	รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันซูเปอร์จิวเจาะโลกพระคัมภีร์ ประจำปีการศึกษา 2562  
**“พระธรรมเอสรา พระธรรมเนหะมีย์ และพระธรรมเอสเธอร์”**  
 จัดโดย สมาคมพระคริสตธรรมไทย  
 สถานที่จัดการแข่งขัน คริสตจักรใจสมาน สุขุมวิท 6  
 วันแข่งขันเสาร์ ที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ปีการศึกษา 2562		ผลการแข่งขัน
<b>ระดับประถมศึกษาตอนปลาย</b>		
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ทีมที่ 1		รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง
1. เด็กหญิง วิลลาสินี หริวรร	ป.6	
2. เด็กชาย พิรัช สกามิตร	ป.6	
3. เด็กชาย อภิวัฒน์ เสนาเพ็ง	ป.6	
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ทีมที่ 2		รางวัลเหรียญทองแดง
1. เด็กชาย สิริวิญญู นาใจคง	ป.6	
2. เด็กชาย คมกฤษ แสนศรี	ป.6	
3. เด็กหญิง พริมา จันทร์แยกกล้า	ป.6	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมที่ 1		รางวัลชนะเลิศ
1. เด็กหญิง พิจิรา กลางประพันธ์	ม.2	
2. เด็กหญิง กิรณา สง่างาม	ม.2	
3. เด็กหญิง สุภัตรา จงใจเทศ	ม.2	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมที่ 2		รางวัลชนะเลิศรองชนะเลิศอันดับ 2
1. เด็กชาย ธีรศนย์ พุฒินา	ม.3	
2. เด็กชาย บัญภัทร สมใจ	ม.3	
3. เด็กหญิง นัฐธินิชา โคตรทอง	ม.2	
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>		
1. นางสาว สิริก ศรีสวัสดิ์	ม.5	รางวัลชนะเลิศ
2. นางสาว ขวัญชนก แสงอรุณ	ม.5	
3. นางสาว รวดา ขวัญจิğer	ม.5	

## กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การสร้างยุทธวิธีด้วยนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์

### การออกแบบผลงาน ชุดการฝึก / ชุดฝึกทักษะ

ชุดการฝึกหรือชุดการฝึกทักษะ เป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้มีความเข้าใจในบทเรียนหรือเรื่องที่กำลังเรียน ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบชุดการฝึกเพื่อทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน ทำให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในเรื่องที่ต้องการฝึก นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็นมีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ถึงแม้ว่าจะมีการเรียนรู้ชุดการฝึกและชุดฝึกทักษะแตกต่างกันออกไปก็ตาม แต่เป้าหมายของการจัดทำก็เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลาย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ในการสร้างชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องนำหลักจิตวิทยาและหลักการสอนมาเป็นพื้นฐานในการจัดทำตัวดั่งนั้นผู้จัดทำจึงควรได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของนักจิตวิทยาและนักศึกษามาเป็นข้อคิดในการจัดทำ ตัวอย่างเช่น

1. ทฤษฎีการสอนของบรูเนอร์(Bruner's Instruction Theory) ทฤษฎีการสอนของบรูเนอร์กล่าวว่าหน้าที่ครูจะจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กนั้น จะต้องพิจารณาหลักการ 4 ประการคือ

1.1 แรงจูงใจ(motivation)ซึ่งมีทั้งแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตัวเด็กเอง จะทำให้เกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้และความต้องการความสำเร็จ นอกจากนี้ยังมีแรงจูงใจที่ต้องการเข้าร่วมงานกับผู้อื่น และรู้จักการทำงานร่วมกัน กล่าวได้ว่า ครูจะต้องทำให้เด็กเกิดความปรารถนาที่จะรู้ โดยการจัดการทำให้เด็กมีแรงจูงใจมากขึ้น เพื่อเด็กจะได้ทำการพยายามสำรวจทางเลือกต่างๆอย่างมีความหมายและพึงพอใจอันจะนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

1.2 โครงสร้างของความรู้(Structure of knowledge)ผู้สอนควรเสนอเนื้อหาตามขั้นตอนและควรเสนอในรูปแบบที่ง่ายเพียงพอที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ เช่น เสนอโดยให้กระทำจริง ใช้รูปภาพ ใช้สัญลักษณ์ มีการเสนอข้อมูลอย่างกระชับ เป็นต้น

1.3 ลำดับขั้นตอนของการเสนอเนื้อหา(Sequence)ผู้สอนควรเสนอเนื้อหาตามขั้นตอนและควรเสนอในรูปแบบของการกระทำมากที่สุด ใช้คำพูดน้อยที่สุดต่อจากนั้นจึงค่อยเสนอเป็นแผนภูมิหรือรูปภาพต่างๆ สุดท้ายจึงค่อยเสนอเป็นสัญลักษณ์หรือคำพูด ในกรณีที่มีความรู้พื้นฐานของเด็กดีพอแล้ว ครูก็สามารถเริ่มความสอนด้วยสัญลักษณ์ด้วยเลย

1.4 การเสริมแรง(Reinforcement)การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพถ้ามีการให้การเสริมแรง เมื่อเด็กสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ทฤษฎีการเชื่อมโยง(Connectionism)ของธอร์นไดค์(Thorndike)ธอร์นไดค์ได้อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้า(Stimulus)และการสนองตอบ(Response)ของอินทรีย์ความสัมพันธ์จะมีมากขึ้นหรือลดลงเป็นผลเนื่องมาจากผลที่เกิดขึ้นหลังจากการสนองตอบ ถ้าผลที่เกิดขึ้นอินทรีย์พึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการสนองตอบ ย่อมลดลงหรือหายไปที่สุด ธอร์นไดค์เรียกหลักการนี้ว่า กฎแห่งผล(Law of Effect)

กฎแห่งผลกล่าวว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้น เพราะบุคคลกระทำ และยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้น ทำให้ผู้ฝึกมีความคล่องแคล่ว สามารถทำได้ดี

3. ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข (The Conditions of Learning)กาเย ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยม ปัญญานิยม และมนุษยนิยมและได้นำแนวคิดเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ของพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม ส่วนใหญ่เขาจะเน้นไปทางแนวความคิดของนักจิตวิทยาของกลุ่มปัญญานิยม กาเยได้เสนอแนวทางการจัดการการเรียนการสอนในห้องเรียนให้คำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ดังนี้



3.1 ลักษณะของผู้เรียน ผู้สอนจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม แรงจูงใจ

3.2 กระบวนการทางปัญญาและการสอน เงื่อนไขการเรียนรู้ที่ส่งผลทำให้การสอนแตกต่างกัน เช่น

1) การถ่ายโยงการเรียนรู้ มี 2 ลักษณะคือทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะในระดับที่สูงได้ดีขึ้น และแผ่ขยายไปสู่ สภาพการณ์อื่นนอกเหนือจากสภาพการสอน

2) การเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ บุคคลอาจมาวิธีการที่จะจัดการเรียนรู้ การจดจำและการคิดด้วยตนเอง จึง ควรช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้พัฒนาไปตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

3) การสอนกระบวนการแก้ปัญหา มี 2 เงื่อนไข คือ ผู้เรียนจะต้องรู้กฎเกณฑ์ต่างๆที่จำเป็นมาก่อน และ สภาพของปัญหาที่เผชิญมาก่อน ผู้เรียนจะค้นพบคำตอบจากการเรียนรู้โดยการค้นพบ ซึ่งผู้เรียนจะมีโอกาสพบ เกณฑ์ต่างๆในระดับสูงขึ้น

3.3 สภาพการณ์สำหรับการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องรู้สภาพการณ์ของการเรียนรู้จึงจะสามารถวางระบบการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น การสอนซ่อมเสริม การสอนกลุ่มเล็ก การสอนกลุ่มใหญ่ เป็นต้น

#### ขั้นตอนการสร้างชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะ

ในการสร้างชุดการฝึกนั้นผู้สร้างจะต้องดำเนินการดังนี้

1.ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา

จุดประสงค์ในแต่ละชุดการฝึก

3.จัดทำโครงสร้างและชุดฝึกในแต่ละชุด

4.ออกแบบชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะในแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ

5.ลงมือสร้างแบบในแต่ละชุด รวมทั้งออกข้อสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับข้อหาและจุดประสงค์ การเรียนรู้

6.นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

7.นำชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะไปทดลอง บันทึกผล แล้วปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง

8.ปรับปรุงชุดการฝึก/ชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพ

9.นำไปใช้จริง และเผยแพร่ต่อไป

#### ขั้นตอนการดำเนินงานสำหรับการเตรียมตัวนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันพระคัมภีร์รายการต่างๆ

1 เมื่อผู้จัดการแข่งขันได้แจ้งพระธรรมหรือพระคัมภีร์ที่จะใช้ในการแข่งขันมายังโรงเรียนแล้ว ทางโรงเรียน จะมอบหมายให้นายสหาย สุระเสียงทำการสมัครเพื่อว่าผู้จัดการแข่งขันจะได้ส่งหนังสือหรือแจ้งว่าจะทำการ แข่งขันพระคัมภีร์เล่มใดในแต่ละปี หรือแต่ละรายการแข่งขัน และแจ้งให้นักเรียนผู้สนใจมาสมัครเข้าร่วมแข่งขัน แบบเป็นทีม ๆ สามคน หรือ ทีมละห้าคน แล้วแต่คณะผู้จัดการแข่งขันจะกำหนดมา

2 เมื่อหนังสือพระคัมภีร์ส่งมาถึงแล้ว ครูจะมอบพระคัมภีร์เล่มที่ใช้แข่งขันให้กับนักเรียนผู้ที่ได้สมัครเข้า ร่วมแข่งขัน คนละเล่ม ตามจำนวนทีมที่กำหนดไว้

3 เมื่อได้นักเรียนได้รับพระคัมภีร์แล้ว เขาจะต้องนำไปอ่านทำความเข้าใจเรื่องราวหรือเนื้อหาของพระ คัมภีร์เล่มนั้นจนจบเล่มก่อนอย่างน้อยหนึ่งจบ

4 เมื่อสอบถามนักเรียนผู้ที่สมัครเข้าร่วมการแข่งขันได้อ่านจบทุกคนแล้ว ครูจะนัดวัน เวลา สถานที่เพื่อมาทำการศึกษา ทบทวน ทำความเข้าใจเนื้อหาพระคัมภีร์เล่มที่จะใช้แข่งขันทั้งหมดอีกหนึ่งรอบ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ ทั้งเล่ม เป็นภาพรวม สำหรับนักเรียนทุกคน

5 ครูเริ่มทำการฝึกซ้อมนักเรียนอย่างจริงจังก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน อย่างน้อยหนึ่งสัปดาห์ ฝึกซ้อมอย่างเข้มข้น เป็นการทดสอบความตั้งใจ มุ่งมั่น อดทน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจนเกิดความจำและความแม่นยำในเนื้อหาของแต่ละเรื่อง โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- 5.1 ครูจัดทำโครงสร้างเนื้อหาทั้งหมดโดยแบ่งเป็นตอน เป็นบท เป็นข้อให้กับนักเรียนทุกคน
- 5.2 ครูออกแบบทดสอบเป็นตัวเลือกจำนวน 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- 5.3 ครูออกแบบทดสอบเป็นตัวเลือกจำนวน 2 ตัวเลือก คือ จริงหรือเท็จ
- 5.4 ครูออกแบบทดสอบเป็นการเติมคำตอบลงในช่องว่าง
- 5.5 ครูออกแบบทดสอบเป็นการเรียงลำดับคำพูดหรือเหตุการณ์ต่างๆ
- 5.6 ครูออกแบบทดสอบเป็นการตอบคำถามให้นักเรียนเขียนคำตอบ
- 5.7 ครูออกแบบทดสอบเป็นการจับคู่ในรูปแบบต่างๆ
- 5.8 ครูออกแบบทดสอบเป็นแผนที่ให้นักเรียนเขียนสถานที่ให้ถูกต้อง
- 5.9 ครูออกแบบทดสอบเป็นการบอกรหัสตัวบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัน
- 5.10 ครูออกแบบทดสอบเป็นการถามว่าใครพูดถ้อยคำหรือข้อความนี้

จากรูปแบบการทดสอบทั้งหมดนี้เป็นการออกข้อสอบไม่จำกัดจำนวน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่านักเรียนทำแบบทดสอบลักษณะใดที่ไม่ถูกต้องร้อยเปอร์เซ็นต์ก็จะทำแบบทดสอบนั้นมากขึ้นกว่าแบบทดสอบอื่นๆ

5.11 ขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนที่อยู่ในทีมของตนเองตั้งคำถามหรือออกแบบทดสอบตามความต้องการเพื่อให้เพื่อนตอบคำตอบในรูปแบบต่างๆ และจากนั้นนำไปทดสอบหรือถามกลุ่มอื่นๆ สลับกันไป จนเกิดความรู้และความเข้าใจอย่างครบถ้วน

5.12 ครูพานักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันตามวัน เวลา และสถานที่ตามที่ระบุไว้แล้ว

5.13 เมื่อจบการแข่งขันครูผู้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนจะรายงานผลการแข่งขันให้ผู้บริหารสูงสุดได้รับทราบทันทีเป็นอันดับแรก

### ผลที่ได้รับและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ ดังนี้

1. นักเรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาต่อพระเยซูคริสต์เจ้ามีชีวิตจิตใจเหมาะสมกับวัยของพวกเขา
2. นักเรียนมีจิตตารมณ์ธรรมทูตให้กับนักเรียนให้พวกเขาสามารถประกาศความเชื่อของตนเองแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้มแข็งและถูกต้อง
3. นักเรียนมีความคิดที่เป็นสากลมีทัศนคติที่กว้างไกล มีใจกว้าง ไม่ยึดติดเฉพาะตนเอง
4. นักเรียนโดยนักเรียนคาทอลิกได้ร่วมมือกันในงานธรรมทูตกับพระศาสนจักรสากล
5. ตัวแทนนักเรียนที่มีความพร้อมและอาสาสมัครเข้าร่วมการแข่งขันพระคัมภีร์

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความจำที่เกี่ยวกับเนื้อหาให้ผู้สอนจัดให้ อีกทั้ง มีทักษะการทำชุดแบบฝึกหัดที่พัฒนาเพิ่มขึ้น และผู้เรียนทราบผลการฝึกสอบและการทำแบบฝึกซ้ำๆ ทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญกับเนื้อหาที่จัดให้โดยผู้สอน มีความแม่นยำในการจำและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และมีการฝึกทำซ้ำๆ ช่วยเสริมสร้างผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมที่เที่ยงตรง มีความเสียสละและอดทน เพื่อผลที่จะได้รับนั้นมีคุณค่าอย่างยิ่ง

4. เป็นสื่อที่ช่วยเสริมบทเรียนหรือหนังสือเรียนหรือคำสอนของครูผู้สอน ชุดการฝึกของครูผู้สอน จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะ เช่น ชุกฝึกความคิดในรูปแบบต่างๆเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้รู้จักคิดเป็นนำไปสู่การไขปัญหาต่างๆในการดำเนินชีวิตต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับครู

1. ผู้สอนมีความแม่นยำและเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้รับ และสามารถเป็นผู้นำผู้เรียนได้ตามความสามารถของนักเรียน และผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน

2. ผู้สอนสร้างเสริมกำลังใจ สร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนโดยให้คำถามและคำตอบที่อธิบายอย่างชัดเจนและถี่ถ้วนที่สุด

3. ผู้สอนมีคุณธรรมความเที่ยงตรง การเสียสละและอดทน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

4. ผู้สอนมีความภาคภูมิใจและมีนวัตกรรมชุดฝึกหัดที่ก่อให้เกิดผลที่ดีขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้พัฒนาทั้งครูทั้งผู้สอนและผู้เรียน และส่งเสริมให้มีทักษะในทุกด้าน เพื่อจะได้บรรลุเป้าหมายที่คาดหวัง

2. สถานศึกษาได้มีแนวทางหรือนวัตกรรมที่จะพัฒนา มุ่งให้บุคลากรเห็นถึงผลสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในภายภาคหน้า และผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้วิธีการแบบนี้

3. สถานศึกษามีเจตคติที่ดีต่อผู้สอนผู้เรียน ที่ได้ทำชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายจะทำให้ผู้เรียนสนุกและเพลิดเพลิน เป็นการท้าทายให้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆตามชุดการฝึก

### การเผยแพร่ผลงาน

หลังจากที่ได้การสร้างยุทธธรรมชุดด้วยนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์ ได้เห็นถึงผลสำเร็จจากที่ได้ทำกิจกรรมนี้ โดยสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลอื่นๆ อีกมากมาย มาตั้งแต่ปี ค.ศ.2009 ซึ่งทำให้เห็นถึงผลสำเร็จอย่างได้ชัดเจน ในทุกครั้งที่มีการแข่งขันคณะผู้บริหารทุกฝ่ายให้การสนับสนุนอย่างดี โดยได้รับผลสัมฤทธิ์ที่ก้าวหน้า โดยมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งทางสื่อสิ่งพิมพ์ วรรณสารของโรงเรียนทุกครั้ง มีการจัดป้ายเพื่อร่วมแสดงความยินดีบริเวณโรงเรียน อีกทั้งยังมีจัดห้องรวบรวมรางวัลที่ได้รับที่ห้องผลงานเกียรติยศ ซึ่งผลงานทุกชิ้นจะนำแสดงให้ทุกคนได้เห็น และเพื่อสร้างขวัญกำลังใจที่ดีกับเพื่อนนักเรียน และเพื่อนครูด้วยกัน อีกทั้งได้มีประชาสัมพันธ์ ทางสื่อออนไลน์ Website ของโรงเรียน รวมทั้ง Facebook ของโรงเรียน

### ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากการสร้างยุทธธรรมชุดด้วยนวัตกรรมชุดแบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์ นี้มีความรู้ที่มีเนื้อหาเฉพาะเจาะจงกลุ่ม จึงทำให้เกิดผลที่เฉพาะเจาะจงเท่านั้น ในการฝึกผู้เรียน ผู้เรียนต้องมีความอดทนที่สูงและมีระเบียบวินัยในตัวเองอย่างมาก จึงจะประสบผลสำเร็จได้อย่างดี อีกทั้งการสนับสนุนของทุกฝ่ายเป็นสิ่งสำคัญ

### แนวทางการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป

แนวทางการเรียนรู้และพัฒนาต่อไป โดยการขยายผลชุดฝึกแบบนี้สามารถนำไปใช้ได้กับรายวิชาอื่นๆ เพื่อผู้เรียนจะได้บรรลุเป้าหมายในการเรียน และแสวงหาความรู้ที่มีความสำคัญ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น การพัฒนาก้าวหน้าต่อไปทำให้เกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืนและ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นเด็กที่ดี เก่ง และมีความสุขมากที่สุด

### ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. แนะนำโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
8. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



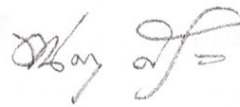
ประกาศโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมายไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จึงขอประกาศ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการ ประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ในการประชุม ครั้งที่ 1 / 2562 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น  
เป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพ  
ภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวพินดา สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



คำสั่งโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

คำสั่งที่ 27 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562  
และประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ปีการศึกษา 2562

.....

เพื่อให้โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินงานภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อสามารถนำพานุเคราะห์ ให้มีความพร้อมสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรดำเนินงานด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และค่าเป้าหมายประจำปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	เชิง คุณภาพ	ร	เชิง ปริมาณ	ร	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	90	5	90	5	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90	5	90	5	
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
1.3 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	5	90	5	ฝ่ายกิจการนักเรียน
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	90	5	90	5	
1.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	5	90	5	ฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมฯ
1.8 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	5	90	5	ฝ่ายกิจการนักเรียน
1.9 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	5	90	5	ฝ่ายกิจการนักเรียน
1.10 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	5	90	5	ฝ่ายกิจการนักเรียน
1.11 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	90	5	90	5	ฝ่ายกิจการนักเรียน, วิชาการ



มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	เชิง คุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	90	5	90	5	
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	5	90	5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปฯ
2.2 สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	90	5	90	5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปฯ
2.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
2.5 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ ,บุคลากร
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตาม บริบทของสถานศึกษา	90	5	90	5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปฯ(อาคาร สถานที่),บริการ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา	90	5	90	5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปฯ,วิชาการ ,ธุรการ
2.7 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	90	5	90	5	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปฯ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	90	5	90	5	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ ,บุคลากร
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ ,บุคลากร
3.3 ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ ,บุคลากร

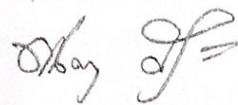
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย				ฝ่ายที่รับผิดชอบ
	เชิงคุณภาพ	ร	เชิงปริมาณ	ร	
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ ,บุคลากร
3.6 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	5	90	5	ฝ่ายวิชาการ ,บุคลากร
มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาภาคทอติกของสถานศึกษา	90	5	90	5	
4.1 สถานศึกษาสร้างคนดีมีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ได้บรรลุจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด เป็นสนามแพร่ธรรม	90	5	90	5	ฝ่ายส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม
4.2 ผู้เรียนและครูมีคุณลักษณะนิสัยตามอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต มีความสุข ตามจิตตารมณ์ของพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลาม็อด และการศึกษาภาคทอติกของโรงเรียน สังกัดคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี	90	5	90	5	ฝ่ายส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม
เฉลี่ย	90	5	90	5	

#### เกณฑ์การแปลค่าระดับ

ร้อยละ 90 ขึ้นไป	เท่ากับ	5	ระดับ “ยอดเยี่ยม”
ร้อยละ 80 - 89	เท่ากับ	4	ระดับ “ดีเลิศ”
ร้อยละ 70 - 79	เท่ากับ	3	ระดับ “ดี”
ร้อยละ 60 - 69	เท่ากับ	2	ระดับ “ปานกลาง”
ต่ำกว่าร้อยละ 60	เท่ากับ	1	ระดับ “กำลังพัฒนา”

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเคร่งครัด หากมีปัญหาลุปสรรคใดขอให้แจ้งผู้บริหารรับทราบต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวพินดา สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



คำสั่ง โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี  
ที่ ม.ร.ก.43/2562  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 มาตรา 30 และตราสารจัดตั้งโรงเรียน  
นิติบุคคลโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ข้อ 8 กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
จำนวน 7 คน ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง  
และผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้รับใบอนุญาตได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้ง  
นิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังนี้

- |                            |  |                             |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| 1. นางสาวพนิดา สุขสำราญ    | ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต<br>ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ/<br>เลขานุการ |
| 2. นางสาวลัดดา เขยบุญ      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                      | กรรมการ                     |
| 3. นางสาวอัจฉรา สุขพิบูลย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                      | กรรมการ                     |
| 4. นางสาวสุรางค์ ศรีสุระ   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                      | กรรมการ                     |
| 5. นางรุ่งนภา พงศ์ประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ                                      | กรรมการ                     |
| 6. นางสาวปิยวรรณ วงษ์ขารี  | ผู้แทนผู้ปกครอง                                    | กรรมการ                     |
| 7. นางทัชชกร เลิศครบุรี    | ผู้แทนครู  | กรรมการ                     |
| และ นางนาถลดา กุญช์มนตรี   | ครู  | ผู้ช่วยเลขานุการ            |

ให้คณะกรรมการบริหารที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง มีกำหนดอยู่ในวาระการดำรง  
ตำแหน่งคราวละ 2 ปี นับตั้งแต่วันแต่งตั้ง ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางสาวพนิดา สุขสำราญ)  
ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต  
โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



คำสั่งโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

คำสั่งที่ 30 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน**

1. นางสาวพนิดา สุขสำราญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางสาวลัดดา เชษฐชูญ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
3. ดร. อัจฉรา สุขพิบูลย์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวสุรางค์ ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสาวปิยวรรณ วงษ์ขารี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางทัชชกร เลิศครบุรี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
7. นางนาถลดา กฤษณ์มนตรี	หัวหน้าฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ/เลขานุการ

**ขอบข่ายหน้าที่**

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิบัติการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยคุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. นางสุจิตรา บุตรประเสริฐ    | 2. นางจุฑารัตน์ เจริญงาม  |
| 3. นางอมินตา สำเร็จผล         | 4. นางสาวปวีณา อยู่มาก    |
| 5. นางวารุณี งามศิลป์         | 6. นางชื่นกมล จำจด        |
| 7. นางสาวจิตติมา เทพบรรทม     | 8. นางสาวสุพรรณิภา นึกชอบ |
| 9. นางสาวศิริลักษณ์ พรหมภักดี |                           |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. นางทัชชกร เลิศกรบุรี     | 2. นางนิภา พงษ์สวัสดิ์      |
| 3. นางสาวกิ่งก้อย ชนะจิตต์  | 4. นางบุญยอร แสงประเสริฐ    |
| 5. นางสาวทิพย์สุดา ชาแดง    | 5. นางหนึ่งฤทัย ทรัพย์พร้อม |
| 7. นางสาวกนกวรรณ กวางแก้ว   | 8. นางวัลภา สร้อยทอง        |
| 9. นางรุ่งนภา พงษ์ประเสริฐ  | 10. นายเรวัติ พูลสวัสดิ์    |
| 11. นางสาววารุณี พลพฤกษ์    | 12. นางสาวสุชาดา ชีวะวุฒิ   |
| 13. นายกิตตินันท์ แจ่มใส    | 14. นางสาวโอปอล รัตนธารส    |
| 15. นางสาวลัดดาวัลย์ บัวนอก |                             |

2. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. นางสาวเทพอักษร หมั่นหาญ | 2. นางมณฑนา จินดาอินทร์   |
| 3. นางสาวนิตยา วงษ์ชื่น    | 4. นางสุกัตตรา โชตินอก    |
| 5. นางสาวชนิดา มัชฌมชาติ   | 6. นางสาวสุวรรณี พิกุลทอง |
| 7. นางปรียากร บุตรสอน      | 8. นางสาวสุวรรณ เคะนะอ่อน |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. นางสาวศศิธร พรหมฉิน           | 2. นางวาณี นครพัฒน์            |
| 3. นางสาวจุฑาลักษณ์ เงินกรุง     | 4. นางสาวพัชรี ภักดีเสนาหา     |
| 5. นายวีระชัย เจริญงาม           | 6. นางสาวรพรพรรณ ทุ่งสว่าง     |
| 7. นายภาสกร สุขชัย               | 8. นางสาวสุชาดา เจริญภูมิ      |
| 9. นายชิงชัย อุตรัตน์            | 10. นางสาวขวัญหทัย โพธิ์ทอง    |
| 11. นางนาถลดา กุญช์มนตรี         | 12. นางรุ่งทิพย์ คำภา          |
| 13. นางพิมพ์ฉัฐดา เปี่ยมประเสริฐ | 14. นางสาวรุจิรจันท์ ไชยภักดิ์ |
| 15. นายเนตรศ เนตรงาม             | 16. นางบุญเรือน หมั่นหาญ       |

17. นางศุภารัตน์ จันทร์แหว

18. นางสาวกนกวรรณ กวางแก้ว

19. นางสาวจตุพร ใจดี

20. นางสกุลแก้ว เนาว์สวัสดิ์

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ใน ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

### 3. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นางสาววันดี มั่นยืน

2. นางประภาวรินทร์ สุพล

3. นางสาวจินดาพร อ่อนละมุล

4. นางสาวโบทัน เอื้อจิตร

5. นางสาวจิราวรรณ เลี่ยมมณี

6. นางสาวนภาพร นาลาดทา

7. นายพิสิทธิ์ กุลโสภิต

8. นางสาวเรณู สีพุดแก้ว

9. นางสุภาพร แก้วอรุณ

10. นางอนุรัถย์ คำร้อง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ชิสเตอร์ลัดดา เซษบุญ

2. นางสาวจิรนนท์ สีนอก

3. ชิสเตอร์ณัฐวรรณ นวินิรมล

4. นางขนิษฐา กันพิง

5. นางสาวรุ่งอรุณ ก้อนใจ

6. นางสาวสวรรษา ประสิทธิ์พิงส์

7. นางสาวจิรภา คนจริง

8. นางเพ็ญพชร สีมาพล

9. นางสาวสาวิตรี แก้วพะคุณ

10. นายนพพล มหาราช

11. นางสาวรพีพร จันทิมา

12. นายสถาพร โอ้วเจริญ

13. นางสาวกุลวดี ยอดโรจน์

14. นายวรวิฑู อ้าเมือง

15. นางสาววรรณจนา รัชญอนันต์ผล

16. นางสาวรุ่งทิวา กันเหตุ

### 4. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามเอกลักษณ์การศึกษาภาคทอริกของสถานศึกษา

1. นายสหาย สุระเสียง

2. นางสาวพนมลักษณ์ ชูปวา

3. ชิสเตอร์ณัฐวรรณ นวินิรมล

4. ชิสเตอร์นิตยา ชงโคพนาเวศ

5. นายศักดิ์คำ สำเร็จผล

6. นายวีระชัย เจริญงาม

7. นายวสันต์ สุขสำราญ

8. นางนิภา พงษ์สวัสดิ์

9. นางสาววรรณจนา รัชญอนันต์ผล

10. นางบุญชอร แสงประเสริฐ

11. นางสุจิตรา บุตรประเสริฐ

12. นางสาวชนิดา มัชฌมชาติ

13. นางอมินตา สำเร็จผล

14. นางวารุณี งามศิลป์

15. นางร่มไทร รัตนเกรียงไกร

16. นางสาวนิตยา วงษ์ชื่น

17. นางเมษิณี ศรีงาม

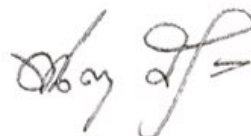
18. นางสาวใจฟ้า อินทศร

### ขอข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง
2. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ
3. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ
5. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการ อำนวยการประกันคุณภาพ
6. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเคร่งครัด หากมีปัญหา อุปสรรคใด ขอให้แจ้งผู้บริหารรับทราบต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวพนิดา สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



คำสั่งโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

คำสั่งที่ 31 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2562

ด้วยโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวพนิดา สุขสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลัดดา เขยบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวปิยวรรณ วงษ์ชาติ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
4. นางสาวอัจฉรา สุขพิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสาวสุรางค์ ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางรุ่งนภา พงษ์ประเสริฐ	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางนาถลดา กฤษ์มนตรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน  
และตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน

2. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

1. นางสาวพนิดา สุขสำราญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวลัดดา เขยบุญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการมัธยมศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางรุ่งนภา พงษ์ประเสริฐ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	กรรมการ

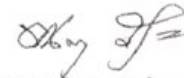


4. นางทัชชกร เลิศครบุรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ประถมศึกษา	กรรมการ
5. นางสาวพนมลักษณ์ ชูปวา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
6. นางนาถลดา กฤษณ์มนตรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคลากร	กรรมการ
7. นางสาวณัฐวรรณ ฉวีนิรมล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการและการเงิน	กรรมการ
8. นางสาวศศิธร พรหมฉิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางจรีนันท์ จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
10.นางสาวพัชรี ภัทศิสมเน่หา	ครู	กรรมการ
11.นายวีระชัย เจริญงาม	ครู	กรรมการ
12.นายมนตรี โมลิสกุลมงคล	ครู	กรรมการ
13.นางสาวจุฑาลักษณ์ เงินกรุง	ครู	กรรมการ
14.นางวรรณจนา เอราวรรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
15.นางสาวรุ่งทิวา กันเหตุ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
16.นางพิมพ์ณัฐดา เปี่ยมประเสริฐ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
17. นายสุรัตน์ สุขใส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2562 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานฝ่ายต่าง ๆ และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ จำนวน 5 เล่ม พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบ ก่อนนำส่งสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปราจีนบุรี. ต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเคร่งครัด หากมีปัญหาอุปสรรคใด ขอให้แจ้งผู้บริหารรับทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นางสาวพินดา สุขสำราญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓  
(ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓)  
วันพฤหัสบดีที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓  
ณ ห้องประชุมอาคารเซนต์แอน โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

รายชื่อกรรมการ ผู้เข้าประชุม

๑.นางสาวพนิดา สุขสำราญ	ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/เลขานุการ
๒.นางสาวอัจฉรา สุขพิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.นางสาวสุรางค์ ศรีสุระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.นางสาวลัดดา เขยบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.นางรุ่งนภา พงษ์ประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.นางทัชชกร เลิศกรบุรี	ผู้แทนครู
๗.นางสาวปิยวรรณ วงษ์ชารี	ผู้แทนผู้ปกครอง
นางนาถลดา กุญช์มนตรี	ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นางสาวพนิดา สุขสำราญ

ประธานการประชุม/เลขานุการ

นางนาถลดา กุญช์มนตรี

ผู้ช่วยเลขานุการ

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุม  
ตามระเบียบวาระ ดังนี้

## ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ประธานกล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารฯทุกท่าน ครั้งนี้ เป็นการประชุม ครั้งที่ ๑ ของภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๒ ปี พ.ศ.๒๕๖๓) เป็นการเร่งด่วน เนื่องจากประเทศ และโรงเรียนประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรค โควิด ๑๙ ตั้งแต่เดือนมีนาคม เป็นต้นมา

### มติที่ประชุมรับทราบ

๑.๒ ที่ประชุม แจ้งกำหนดการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓๐ เมษายน ๒๕๖๓	ประชุมผู้บริหารและหัวหน้าฝ่าย
๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓	ประชุมหัวหน้าฝ่ายมอบหมายงาน
๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	คณะครูปฏิบัติหน้าที่
๑๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	จำหน่ายหนังสือเรียน เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์การเรียน ชำระค่าธรรมเนียมการเรียน รับสมัครนักเรียนใหม่

### มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓

มติที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

### มติที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน พิจารณาค่าธรรมเนียมการเรียนเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครองที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ โควิด ๑๙ แพร่ระบาด สร้างผลกระทบหลายด้านของครอบครัว ภาวะการณ์ค่าใช้จ่ายสูงขึ้น รายได้เท่าเดิมหรือลดลง มติที่ประชุมจึงขอให้ลดค่าธรรมเนียมการเรียนทุกระดับชั้น เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง นักเรียนใหม่และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ นักเรียนคนใดที่ชำระค่าธรรมเนียมการเรียนแล้ว สามารถขอรับคืนได้เมื่อเปิดภาคเรียนแล้ว ตามประกาศของโรงเรียนทำยนี้

๔.๒ กำหนดการเปิดภาคเรียน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้แจ้ง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ (ตามเอกสารทำยนี้)

๕.๓ ประธานแจ้งการรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับ  
เงินงบประมาณ โอนมาผ่านธนาคารกรุงไทย ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ เป็นเงิน

**มติที่ประชุมรับทราบ**

**ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา**

๕.๑ การนำเสนอรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เพื่อให้คณะกรรมการบริหารพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของ  
สถานศึกษาและอนุมัติ เพื่อนำส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
ปราจีนบุรี และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใน ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

**มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและอนุมัติ SAR**

๕.๒ เสนอให้มีการขยายเวลารับสมัครนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่ชั้น  
อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษา ปีที่ ๕ (ยกเว้น ม.๖ ไม่รับโอนย้าย) โดยพิจารณานักเรียนเป็นรายๆ ไป

**มติที่ประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและอนุมัติ**

**ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ**


๖.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนมีเป้าหมายในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เป็น  
พิเศษ เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบัน เกิดภาวะการฉ้อโกงเงินเฟ้อ ภาวะโรคระบาด การว่างงาน  
ทำให้เกิดอาชญากรรมมากขึ้น นักเรียนและเด็กเยาวชน ตกอยู่ในภัยอันตรายมากขึ้น โรงเรียนจึงเป็น  
สถานที่ต้องบ่มเพาะคุณงามความดีให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้มีความเท่าทันเหตุการณ์และ  
สามารถมีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

**มติที่ประชุมรับทราบ**

๖.๒ ประชุมครั้งต่อไป ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ประมาณเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๓

**มติที่ประชุมรับทราบ**

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๕๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้รายงานการประชุม

(นางนาถดา กุญชรมนตรี)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวพนิดา สุขสำราญ)



## โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



## รายงานฉบับสมบูรณ์ โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี



สมศ รอบ 1



สมศ รอบ 2



สมศ รอบ 3



สมศ รอบ 4

โครงสร้างหลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อ. กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี





หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

จากมติให้ความเห็นชอบที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ครั้งที่ 2/2563 (ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563) วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม 2563 ณ ห้องประชุมอาคารเซนต์แอน คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ..... 

(นางสาวพนิดา สุขสำราญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี