



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมารีวิทยาภินทรบุรี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๕๘๐ ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีสุขนิสัยและสุขภาพจิตดี เด็กมีความสามารถในการปรับตัวและสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน มีจิตใจเอื้ออาทร รู้จักแบ่งปัน และรอคอย มีความสามารถในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ มีความสามารถในการรับรู้ การสังเกต การจดจำ การใช้ภาษาสื่อสารความหมายได้สมวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์การบริหารแบบก้าวหน้า มีทักษะการบริหารดีใช้หลักธรรมาภิบาลผสมผสานหลักการทางศาสนาคริสต์หล่อหลอมบุคลากรให้มีความรักความสามัคคี ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นคุณภาพเด็ก จัดสิ่งอำนวยความสะดวก พัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการบริหารที่ส่งเสริมให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูและผู้ดูแลเด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์เด็กเพื่อวางแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการพัฒนาเด็ก ได้แก่ การสอนแบบโครงการ

(Project Approach) ศึกษาค้นคว้าพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาต่างๆ ในพื้นที่และต่างพื้นที่

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ๒ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และคณะกรรมการฯ แห่งจันทบุรี ดังนั้นการดำเนินงานในโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาควรปรับแผนการดำเนินงานเชิงบูรณาการ เข้าในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด เพื่อไม่ให้ต้องเป็นภาระของสถานศึกษามากเกินไป

โครงการตามนโยบายของคณะกรรมการฯ แห่งจันทบุรี มีเป้าหมายเดียวกัน คือ มุ่งพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ดังนั้นควรบรรจุอยู่ในแผนพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกประเด็นที่เป็นนโยบายของคณะกรรมการฯ แห่งจันทบุรี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้โดยใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอนพอสังเขปดังนี้

๑. ครูและผู้ดูแลศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ๑) ศึกษาบริบทการพัฒนาเด็ก ทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ๒) ศึกษาทฤษฎีรูปแบบการพัฒนา และ ๓) เลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบที่คัดสรร ดำเนินการยกวางรูปแบบ และหาคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

๓. ครูและผู้ดูแลเด็กดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวแปรตามที่เป็นผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๕. ครูและผู้ดูแลเด็กสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และเผยแพร่สู่สาธารณะ หรือเข้าร่วมการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพของการเป็นนักบวชในคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี และเป็นประธานกรรมการวิชาของคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี การพัฒนานวัตกรรมควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร (Organizational Process Innovation) โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวปฏิบัติทางศาสนาประยุกต์สู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะส่งผลให้กระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดและสะท้อนคุณธรรมจริยธรรม หรือหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) เพื่อใช้รูปแบบดังกล่าวในการพัฒนาและส่งเสริมครูและคุณครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานคิดในการวางแผนพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม
๒. วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เด็กควรเรียนรู้
๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น
๔. เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม
๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคคุณภาพ
๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และอยู่ในสังกัดคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี การดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายต้นสังกัด ได้แยกดำเนินการเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี สรุปได้ดังนี้

๑. นโยบายจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี มุ่งส่งเสริมเรื่องการเดินทางสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ การส่งเสริมและพัฒนาเด็กกลุ่มที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับปานกลางลงมา การต่อต้านคอร์รัปชั่น และการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร (เพศวิถี)

การดำเนินงานของสถานศึกษามีการบูรณาการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับประเด็นต่างๆ และมีโครงการ/กิจกรรมรองรับอย่างครบถ้วน

๒. นโยบายจากคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี มุ่งพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามารถในการปฏิบัติงานทางการศึกษา โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถที่เป็นสากล ได้แก่ ทักษะทางภาษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสมรรถนะสำคัญของบุคลากรในวิชาชีพครู

การดำเนินงานของสถานศึกษาได้กำหนดให้หน่วยงานบุคคล รับผิดชอบและจัดทำแผนที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดอย่างครบถ้วน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีความโดดเด่นในเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาสากล ด้วยนวัตกรรม MVK Kids Easy Multilingual ที่มุ่งพัฒนาเด็กมีความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาสากลเพื่อการสื่อสาร ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส โดยกำหนดขั้นตอนของการพัฒนาทักษะไว้ ๑๐ ทักษะ คือ ๑) Phonics ๒) Vocabulary ๓) Listening ๔) Basic Speaking ๕) Spelling & Basic Reading ๖) Alphabet Writing ๗) English Songs ๘) Fairy Tales ๙) Language Games & Activities และ ๑๐) Project

การดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าวส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยระดับภาค จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ และเป็นตัวแทนของภาคไปแข่งขันในระดับประเทศต่อไปในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่กำหนด อ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจิตอาสา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ๔ ภาษา และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์การบริหารแบบก้าวหน้า มีทักษะการบริหารดีใช้หลักธรรมาภิบาลผสมผสานหลักการทางศาสนาคริสต์หล่อหลอมบุคลากรให้มีความรักความสามัคคี ใช้หลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม พัฒนานวัตกรรมการบริหารที่ส่งเสริมให้ครูสามารถนำไปขยายผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรักในวิชาชีพและรักสถานศึกษา มุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง อบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผู้เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้โดยใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอนพอสังเขปดังนี้

๑. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชนท้องถิ่น และให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนารูปแบบ (Model) การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม บนฐานการศึกษาทางด้านศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในสถานศึกษาและในสังคมปัจจุบัน โดยครูผู้สอนมุ่งพัฒนาแนวคิดการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี (Technological Innovation) เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาและสังคมปัจจุบัน และขยายผลจากสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น

๓. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความสามารถและศักยภาพของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เป็นความโดดเด่น เผยแพร่กระบวนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพของการเป็นนักบวชในคณะรักกางเขต แห่งจันทบุรี และเป็นประธานกรรมการวิชาของคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี การพัฒนานวัตกรรมควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร (Organizational Process Innovation) โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวปฏิบัติทางศาสนาประยุกต์สู่การพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะส่งผลให้กระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดและสะท้อนคุณธรรมจริยธรรม หรือหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) เพื่อใช้รูปแบบดังกล่าวในการพัฒนาและส่งเสริมครูและคุณครูผู้ดูแลเด็ก ให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมได้ ทั้งนี้ การพัฒนานวัตกรรมควรพัฒนาอยู่บนฐานกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรดำเนินการวางแผนพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม

๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เป็นสาระสำคัญ

๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based Learning) เป็นต้น
๔. เลื่อนนวัตกรรมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม
๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคคุณภาพ
๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี มีความโดดเด่นในเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร PANIDA Model พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎีการบริหารตามวงจร คุณภาพ PDCA และปรับขยายเพื่อให้สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษา จัดทำร่าง รูปแบบการพัฒนา ดำเนินการทดลองเพื่อหาคคุณภาพของรูปแบบ ทดลองใช้กับระดับปฐมวัย และปรับปรุง แก้ไขจนมั่นใจว่ารูปแบบที่พัฒนาสามารถยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้จริง เผยแพร่ขยายผลสู่การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในระดับชั้นอื่นๆ และขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการสอนของแต่ละกลุ่มสาระต่อไป ทั้งนี้ได้กำหนดขั้นตอน การดำเนินงานไว้ ๖ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นการวางแผน (Plan : P) ๒) ขั้นการจัดประสบการณ์ทางภาษา (Active Learning : L) ๓) ขั้นการพัฒนาตามธรรมชาติ (Nature : N) ๔) ขั้นการพัฒนากาย ใจ สังคม และปัญญา (Intelligence : I) ๕) ขั้นการฝึกฝนจนชำนาญ (Dill : D) และ ๖) ขั้นการประเมินผล (Assessment : A)

การดำเนินงานตามรูปแบบนี้ได้รับการตอบรับจากครูและบุคลากรในสถานศึกษา นำไปเป็นต้นแบบ ของการพัฒนานวัตกรรมการสอนจำนวนมาก และได้เข้าร่วมประกวดในโครงการประกวดนวัตกรรมทาง การศึกษา และได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๐ หมู่ที่ - ถนน กบินทร์บุรี-ฉะเชิงเทรา
 ตำบล เมืองเก่า อำเภอ กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี
 รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๗๒๘๑๒๖๐ โทรสาร ๐๓๗๖๒๕๒๖๕
 E-mail : marykabin@gmail.com Website : www.marykabin.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๕	๖๐	๕๑	-	-	๑๑๑
อนุบาล ๒	๕	๖๐	๗๒	-	-	๑๓๒
อนุบาล ๓	๕	๖๑	๘๔	-	-	๑๔๕
รวม	๑๕	๑๘๑	๒๐๗	-	-	๓๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๘๗	๙๗	-	-	๑๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๗๙	๘๔	-	-	๑๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐๒	๘๘	-	-	๑๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘๕	๑๑๒	-	-	๑๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๘๔	๙๖	-	-	๑๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๙๐	๘๘	-	-	๑๗๘
รวม	๓๑	๕๒๗	๕๖๕	-	-	๑,๐๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๒	๕๖	-	-	๑๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๐	๙๔	-	-	๑๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๘	๗๒	-	-	๑๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๔	๕๙	-	-	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๐	๕๔	-	-	๑๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๓	๔๕	-	-	๘๘
รวม	๒๑	๓๒๗	๓๘๐	-	-	๗๐๗
รวมทั้งสิ้น	๖๗	๑,๐๓๕	๑,๑๕๒	-	-	๒,๑๘๗

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๒	คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน	๓๓	คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน	๕๑	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๔๖	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๔	คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๖ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๔ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๕ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๕ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๙ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๐ : ๑
- : มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๒ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างเด็กเป็นรายบุคคล เน้นการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครบถ้วนสอดคล้องกับปรัชญาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น โครงการหนูน้อยมารีร่วมใจรักสุขภาพ โครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการซูเปอร์คิดส์ โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เรียนดีอย่างมีคุณภาพ โครงการยอดคุณหนูเรียนรู้ด้วยการอ่าน โครงการรักประชาธิปไตย โครงการลูกมารีจิตอาสา โครงการหนูน้อยยอดประหยัด โครงการอนุบาลน่าอยู่ กิจกรรม Exercises กิจกรรมเต้นแอโรบิค กิจกรรมควบคุมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็ก มีการสร้างเกณฑ์และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กด้วยรูปแบบที่หลากหลายวิธีการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย ทั้งทักษะขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษาซึ่งสามารถสื่อสารได้มากถึง ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส และเมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ๓ ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง ในระดับยอดเยี่ยม มีนวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาให้กับเด็กที่โดดเด่น ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาสากล โดยใช้นวัตกรรม MVK Kids Easy Multilingual ซึ่งได้รับรางวัล “หนึ่งจังหวัดหนึ่งนวัตกรรมปฐมวัยเอกชน” ระดับภูมิภาคจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่ใกล้เคียงและต่างพื้นที่ ซึ่งเข้ามาศึกษาดูงานและนำไปเป็นต้นแบบของการพัฒนาสถานศึกษา จึงนับว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้จนเกิดประสิทธิผล

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย รู้จักดูแลสุขอนามัย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของเสื้อผ้าให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีความสามารถในการทรงตัวได้ดี มีทักษะ

การใช้กล้ามเนื้อในร่างกายและประสาทสัมผัสได้อย่างเหมาะสม มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ต่อร่างกาย

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีภาวะด้านอารมณ์และจิตใจแจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง พร้อมทั้งชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีสุขนิสัยและสุขภาพจิตดี รู้จักชื่นชมงานด้านศิลปะ ดนตรี และมีการเคลื่อนไหวตามจังหวะ สามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีความสามารถในการปรับตัวและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถทำตามบทบาทหน้าที่ของตน ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ เป็นตัวของตัวเอง รู้จักกาลเทศะ สามารถช่วยเหลือตนเองตามความสามารถของช่วงวัย รู้จักดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีจิตใจเอื้ออาทร รู้จักแบ่งปัน และรอคอย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ เช่น ความสามารถในการรับรู้ การสังเกต การจดจำ การคิดวิเคราะห์ ความรู้คิด และความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสารความหมาย ซึ่งเด็กสามารถสื่อสารภาษาได้มากถึง ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัยรุ่น หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอนพอสังเขปดังนี้

๑. ครูและผู้ดูแลศึกษาวิเคราะห์สภาพและปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ๑) ศึกษาบริบทการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ๒) ศึกษาทฤษฎีรูปแบบการพัฒนา และ ๓) เลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับรูปแบบที่คัดสรร ดำเนินการยกร่างรูปแบบและหาคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

๓. ครูและผู้ดูแลเด็กดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวแปรตามที่เป็นผลการดำเนินงานที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๕. ครูและผู้ดูแลเด็กสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน และเผยแพร่สู่สาธารณะ หรือเข้าร่วมการนำเสนอผลการใช้นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกว่า “PANIDA Model” มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษารับผิดชอบภารกิจงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน จัดครูและผู้ดูแลเด็กตามความรู้ความสามารถเพียงพอกับการจัดชั้นเรียนพร้อมทั้งสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ “ฟาร์มทิมา การ์เดนท์” ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระบบการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมในฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจนตามปฏิทินการปฏิบัติงาน แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสะท้อนความเชื่อใจได้ โดยเฉพาะการรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรแต่ละคน (Self-Study Report : SSR) ใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส โดยการคิดค้นวิธีการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารให้กับเด็กด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ MVK Kids Easy Multilingual ภายใต้รูปแบบ PANIDA Model นำไปสู่นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ นับว่าเป็นนวัตกรรมการบริหารที่มุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จ จนได้รับรางวัลระดับภูมิภาค ทั้งนี้ในภาพรวมผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยมไว้ได้ ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมมีความพึงพอใจ ส่งผลให้สถานศึกษานี้เป็นต้นแบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในสังกัด นอกสังกัดทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารมายาวนาน มีวิสัยทัศน์การบริหารแบบก้าวหน้า และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถหลอมรวมให้บุคลากรมีความรัก และสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกันได้ จึงพร้อมที่จะพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพไปพร้อมๆ กัน

๒. ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการที่ดี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความเมตตา เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา จนเป็นที่เคารพศรัทธาของบุคลากรและผู้ปกครอง

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาที่คุณภาพเด็ก และให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กของสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารเป็นนักคิดนักพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และวางแผนการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค และเข้าเสนอเพื่อรับรางวัลในระดับประเทศต่อไป

๕. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีทักษะการ นิเทศ ติดตาม กำกับ และวัดประเมินผลงานที่มอบหมายให้บุคลากรดำเนินการ โดยยึดเป้าหมาย และความสำเร็จของงานเป็นหลัก มีการจัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา

๖. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งจากทางภาครัฐและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพของการเป็นนักบวชในคณะรักกางเขต แห่งจันทบุรี และเป็นประธานกรรมการวิชาของคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี การพัฒนานวัตกรรมควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร (Organizational Process Innovation) โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวปฏิบัติทางศาสนาประยุกต์สู่การพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะส่งผลให้กระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดและสะท้อนคุณธรรมจริยธรรมหรือหลักธรรมมาภิบาล

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) เพื่อใช้รูปแบบดังกล่าวในการพัฒนาและส่งเสริมครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูและผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพด้วยรูปแบบ MVK Kids Easy Multilingual รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง การเล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการอนุบาลน่าอยู่ โครงการหนูน้อยมารีร่วมใจรักสุขภาพ โครงการซูเปอร์คิดส์ โครงการลูกมารี จิตอาสา และโครงการยอดคุณหนูเรียนรู้ด้วยการอ่าน เป็นต้น จัดบรรยากาศและสร้างแหล่งเรียนรู้ทาง ธรรมชาติ “ฟาร์มติมา การ์เดนท์” ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ ปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ครูและผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดหาสื่อของเล่นเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหา คำตอบ ครูและผู้ดูแลเด็กใช้วิธีการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach มีการศึกษาวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่พบจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ได้แก่ ๑) รูปแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอนประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ของเด็กปฐมวัย ๒) ชุดกิจกรรมเกลียวธรรมชาติเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กปฐมวัย ๓) ชุดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยการอ่าน ๔) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์แสนสนุก ๕) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ เรื่อง ฉันทคือสระ ๖) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสาทสัมผัส เรื่อง จำนวนนับ ๗) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อการฝึกนับจำนวน ด้วยนวัตกรรม PIZZA Model ๘) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หนอนดุกดีก็สะกิดใจให้หนูรู้พอเพียงอย่างมีความสุข ๙) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง โดยใช้ PARDA Model และ ๑๐) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ด้วย PADA Model ด้วยแนวคิดการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญดังกล่าว มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นผลการดำเนินงาน พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และสามารถรักษาคุณภาพระดับยอดเยี่ยมได้ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา มีนวัตกรรมที่เด่นชัดในการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถเผยแพร่สู่สถานศึกษาทั้งในสังกัด นอกสังกัดทั่วประเทศและ ต่างประเทศที่มาศึกษาดูงานตลอดปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูและผู้ดูแลเด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรักในวิชาชีพและองค์กร มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ รักและเมตตาเด็ก เอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง หมั่นฝึกฝนอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๒. ครูและผู้ดูแลเด็กมีวุฒิระดับปริญญาตรีทางสาขาการศึกษาปฐมวัย มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง ชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก

๓. ครูและผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น Project Approach มุ่งฝึกฝนให้เด็กมีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณที่ดีงาม

๔. ครูและผู้ดูแลเด็กสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การเล่นตามมุม การทดลอง การทำงานศิลปะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น

๕. ครูและผู้ดูแลเด็กจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้สวนหย่อมในร่มภายในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น โทรทัศน์ และอินเทอร์เน็ต

๖. ครูและผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวัดทางวิชาการ ประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานจากงานศิลปะ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการรายงานต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. ครูและผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ได้แก่ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การดูแลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพอนามัยดี และได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนของคุณครูระดับปฐมวัย โดยมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเดือนละ ๑ ชิ้น สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตรงกับความต้องการเหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ได้จริง

๘. ครูและผู้ดูแลเด็กของสถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนา มีเป้าหมายของการพัฒนาร่วมกันและชัดเจน มีความรู้ ความสามารถ มีหัวใจรักและศรัทธาในวิชาชีพครุมุ่งพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและพร้อมรับการพัฒนาทักษะสำคัญในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานคิดในการวางแผนพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม

๒. วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เด็กควรเรียนรู้

๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น

๔. เลือกนวัตกรรมที่เหมาะสมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม

๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคุณภาพ

๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เอกลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์ผู้เรียนสอดคล้องกัน โดยเน้นความเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติเป็นหลัก ผู้เรียนได้รับพัฒนาด้านวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาด้านทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร สถานศึกษาเน้นที่ภาษาสำคัญ ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด ได้แก่ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการลูกมารี คิดถูก ทำดี โครงการต่อต้านคอร์รัปชัน โครงการธรรมนำชีวิต โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการจิตอาสา โครงการลูกมารีรักษวินัย กิจกรรมดนตรีและกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมเยาวชนวัยใสห่างไกลยาเสพติด กิจกรรมเยาวชนวัยใส ใส่ใจไม่ท้องในวัยเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ใช้เสียงดนตรีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน โดยการเรียนรู้ผ่านเสียงเพลง ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะเสียงเพลงสามารถหล่อหลอมจิตใจผู้เรียนให้มีความอ่อนโยน มีสมาธิ ตั้งใจเรียน เรียนอย่างมีความสุข เกิดความศรัทธา มุ่งมั่น และมีความมั่นใจในตนเองที่จะกระทำความดี โดยผู้เรียนมีความคิดว่า “บ้านแห่งการเรียนรู้ คือ โรงเรียน” น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามความต้องการของตนเอง และการอยู่ในสังคมแบบพอเพียงควบคู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาร่วมประเมินเพื่อสร้างความเชื่อถือได้ในกระบวนการวัดและประเมินผล ผลของการประเมินผู้เรียนนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขด้วยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยภาพรวมผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่ามีพัฒนาการต่อเนื่อง รักษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยมในระหว่างปีการศึกษา ๓ ปีการศึกษาติดต่อกัน ได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับภูมิภาคจากหน่วยงานและบุคคลที่มีชื่อเสียงสร้างความพึงพอใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีสถานศึกษาในสังกัด ต่างสังกัด เข้ามาศึกษาดูงานเป็นต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมในการจัดการศึกษายุคใหม่

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด มีบุคลิกภาพเหมาะสม อ่อนน้อม ถ่อมตน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีจิตอาสา ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนสถานศึกษาอื่นๆ ทั้งในพื้นที่ และต่างพื้นที่เข้ามาศึกษาดูงานเป็นต้นแบบของการพัฒนาที่เหมาะสมในการจัดการศึกษายุคใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้โดยใช้รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม โดยมีขั้นตอนพอสังเขปดังนี้

๑. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในชุมชน ท้องถิ่น และให้คำแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนารูปแบบ (Model) การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม บนฐานการศึกษาทางด้านศาสนาที่ตนนับถือ

๒. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาในสถานศึกษาและในสังคมปัจจุบัน โดยครูผู้สอนมุ่งพัฒนาแนวทางการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยี (Technological Innovation) เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรมที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาที่พบในสถานศึกษาและสังคมปัจจุบัน และขยายผลจากสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น

๓. ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความสามารถและศักยภาพของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่เป็นความโดดเด่น เผยแพร่กระบวนการพัฒนาและการฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เรียกว่า “PANIDA Model” มีการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการกำหนดจุดเน้นและจุดเด่นที่เป็นเอกลักษณ์สถานศึกษาและอัตลักษณ์ผู้เรียน เน้นความเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ แต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษารับผิดชอบภารกิจงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน จัดครูผู้สอนตามความรู้ความสามารถ เพียงพอกับการจัดชั้นเรียนพร้อมทั้งสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ “ฟาร์มมา การ์เดน” ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสืบค้นให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน มีระบบการนิเทศติดตามประเมินผลตามสภาพจริง โดยแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสะท้อนความเชื่อถือได้ ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมในฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะการรายงานการประเมินตนเองของบุคลากรแต่ละคน (Self-Study Report : SSR) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล คู่ขนานไปกับหลักสูตรการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ หลักสูตร SME (Science Mathematic and English) ซึ่งมีความเข้มข้นในการพัฒนาเนื้อหาสาระควบคู่กับทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สร้างทางเลือกให้กับผู้เรียนอีกทางหนึ่ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบ PANIDA Model ให้เป็นรูปแบบการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร จนได้รับรางวัลระดับภาคจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น เป็นที่ยอมรับของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ นับว่าเป็นนวัตกรรมการบริหารและการจัดการที่ประสบความสำเร็จ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารมานาน มีวิสัยทัศน์การบริหารแบบก้าวหน้า และมีความเป็นมืออาชีพ สามารถหลอมรวมให้บุคลากรมีความรักและสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกันได้ จึงพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพไปพร้อมๆ กัน

๒. ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการที่ดี ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความเมตตา เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา จนเป็นที่เคารพศรัทธาของบุคลากรและผู้ปกครอง

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเป้าหมายและความสำเร็จของการพัฒนาที่คุณภาพผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารเป็นนักคิดนักพัฒนา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และวางแผนการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มุ่งส่งเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค และเข้าเสนอเพื่อรับรางวัลในระดับประเทศต่อไป

๕. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีทักษะการ นิเทศ ติดตาม กำกับ และวัดประเมินผล ภาระงานที่มอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย และความสำเร็จที่ชัดเจน โดยการจัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา

๖. สถานศึกษามีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งจากทางภาครัฐและต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสามารถดำเนินการไปสู่การพัฒนานวัตกรรมได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีสถานภาพของการเป็นนักบวชในคณะรักกางเขต แห่งจันทบุรี และเป็นประธานกรรมการวิชาของคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี การพัฒนานวัตกรรมควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมกระบวนการทางองค์กร (Organizational Process Innovation) โดยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวปฏิบัติทางศาสนาประยุกต์สู่การพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะส่งผลให้กระบวนการปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดและสะท้อนคุณธรรมจริยธรรมหรือหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill) เพื่อใช้รูปแบบดังกล่าวในการพัฒนาและส่งเสริมครูและผู้ดูแลเด็ก ให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น และสร้าง นวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based Learning) เชื่อมโยงกับการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน จัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามที่กำหนดได้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน นำเสียงเพลงดนตรีผสมผสานการจัดการเรียนรู้เพื่อผ่อนคลาย สร้างความสุข สร้างสมาธิให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนตามสภาพจริง มี การวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนทุกระดับ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ๑) แบบฝึกทักษะหลักคำสอนพระคัมภีร์เพื่อสร้างยุวธรรมทูต ๒) ชุดฝึกการเรียนรู้โครงงาน “D.I.Y. for Better day” โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Project based Learning ๓) นวัตกรรมเพื่อการแนะแนวทางการศึกษา “MVK Education Guidance” ๔) ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรม Diversity of Languages โดยใช้ Role Playing” ๕) ชุดฝึก ทักษะออนไลน์ในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ เรื่อง คลื่น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๖) การพัฒนาทักษะทาง ดนตรีด้วยกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของโคตตาย สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๗) บ่มเพาะคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม Y.C.S. MVK สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สามารถนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการได้ จนเป็นที่ยอมรับ ของสถานศึกษาทั่วไป ได้แก่ ๑) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ขวนกันอ่านเพิ่มเติมฝันและไฟไว้ลายปราจีน สำหรับ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๒) ชุดฝึกทักษะคณิตคิดประลอง สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๓) บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๔) ชุดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ MVK Raising the Level of Science Achievement สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ๕) ชุดฝึกกิจกรรมภาษาไทย “Organizing Learning Activities with Reading and Writing Skills” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยมทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ติดต่อกัน ๓ ปีการศึกษา ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ทั้งจากสถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ สระแก้ว และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ตามลำดับ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ครูเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความรักในวิชาชีพและองค์กร มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรักและเมตตาต่อผู้เรียน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง หมั่นฝึกฝนอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

๒. ครูมีคุณวุฒิขั้นต่าระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ปกครอง ชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน

๓. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนด้วย Project based Learning มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการคิดที่เป็นระบบ เป็นเหตุเป็นผล และฝึกฝนเรื่องระเบียบวินัย จรรยาบรรณที่ดีงาม

๔. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติเชื่อมโยงไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้จากการทำโครงการ เป็นต้น

๕. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของผู้เรียนที่เหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๖. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินจากการสังเกต สัมภาษณ์ ประเมินผลงานตามสภาพจริงที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา มีการรายงานต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามความต้องการของครู ได้แก่ เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรม การสอน และได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้ไปศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน โดยมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเดือนละ ๑ ชิ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง

๘. ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนา มีเป้าหมายของการพัฒนาร่วมกันและชัดเจน มีความรู้ ความสามารถ มีหัวใจรักและศรัทธาในวิชาชีพครุมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นและพร้อมรับการพัฒนาทักษะสำคัญในอนาคต

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมได้ ทั้งนี้การพัฒนานวัตกรรมควรพัฒนาอยู่บนฐานกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการดำเนินงานประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการพัฒนานวัตกรรมมีดังนี้

การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรดำเนินการวางแผนพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนแก้ปัญหาด้วยนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสม

๒. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในหลักสูตร เนื้อหาสาระที่เป็นสาระสำคัญ

๓. วิเคราะห์นวัตกรรมที่เหมาะสม ได้แก่ เกม สื่อการเรียนรู้สามมิติ รูปแบบการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based Learning) เป็นต้น

๔. เลือกนวัตกรรมและออกแบบนวัตกรรมพร้อมทั้งการเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม

๕. ยกร่างนวัตกรรมและทดสอบหาคุณภาพ

๖. นำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริง เก็บข้อมูล และเผยแพร่

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาสากล ด้วยนวัตกรรม MVK Kids Easy Multilingual	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเปิดดำเนินการสอนในปีการศึกษา ๒๕๓๘ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการและเกิดความก้าวหน้า โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญงอกงาม” และกำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ ดังนี้ “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม” หมายถึง สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการที่จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมได้ ในปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นโลกยุคที่ไร้พรมแดนไม่มีขอบเขตจำกัด สามารถเชื่อมต่อกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านภาษาสากลให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับคนทั่วโลก และสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ที่เป็นสากลได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาประเทศเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งมีจุดเน้นที่ต้องกำลงคนในการพัฒนานวัตกรรมบนฐานของการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาสากลให้กับคณะครูและผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ โดยเฉพาะภาษาหลัก ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสื่อสาร ซึ่งเป็นช่องทางสำคัญสำหรับการสืบค้นข้อมูลความรู้

สถานศึกษามีความเชื่อว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษาได้ด้วยนวัตกรรม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวก และช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษาได้ จึงได้พัฒนานวัตกรรมรูปแบบการฝึกทักษะภาษา เรียกว่า MVK Kids Easy Multilingual โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับกลุ่มเด็กปฐมวัยเป็นเบื้องต้น โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานไว้ ๔ ประการ ดังนี้

๑. พัฒนาเด็กให้สามารถใช้ภาษาสากลได้ ๔ ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส เพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๒. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาสากลใน ๔ ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนให้เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. พัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาสากลและใช้ภาษาสากลอย่างสร้างสรรค์

๔. พัฒนาพื้นฐานทางภาษาสากลเพื่อรองรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

การดำเนินงานตามรูปแบบ MVK Kids Easy Multilingual ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมทางการศึกษาระดับภาค จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑

โอกาส

๑. โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสังกัดคณะรณรงค์ทางเงิน แห่งจันทบุรี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นงบอุดหนุนรายหัว และงบประมาณจากเงินรายได้ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำงบประมาณที่ได้รับมาจัดสรรและพัฒนา โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาที่คุณภาพผู้เรียน ผ่าน การพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งการพัฒนาส่งเสริมด้านปัจจัยต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลความรู้จากระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีทรัพยากรที่ เพียงพอ และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

๒. โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ส่งเสริมประสบการณ์มายาวนาน ๒๕ ปี ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์การบริหารแบบก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มุ่งพัฒนาทักษะสำคัญที่จะตอบสนองความต้องการพัฒนา ของประเทศในยุคใหม่

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน มีสภาพทางเศรษฐกิจที่ดีสามารถสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานหรือกิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และได้เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของ สถานศึกษา ร่วมแสดงความคิดเห็นเชิงการพัฒนา

อุปสรรค

ระเบียบแนวทางปฏิบัติ และกำหนดการรับสมัครสอบบรรจุเข้ารับราชการครู ภาครัฐ ส่งผลกระทบต่อ สถานศึกษา อันเนื่องจากครูของสถานศึกษาส่วนหนึ่งลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการ ครู กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ C1 เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค และ กำลังเตรียมดำเนินการเพื่อเข้าเสนอผลงานระดับชาติ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถ ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อต่อยอดแนวคิดในปัจจุบันให้มีความหลากหลายในการพัฒนา พร้อมทั้งดำเนินการวิจัย และพัฒนาเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านอื่นๆ และนำเสนอผลหรือเผยแพร่ผลการวิจัยและพัฒนาผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ในช่องทางต่างๆ เพื่อขยายผล และนำผลงานเสนอในเวทีระดับนานาชาติต่อไปเมื่อมีโอกาส

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารที่มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาสากล แบบ PANIDA Model	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเปิดดำเนินการสอนในปีการศึกษา ๒๕๓๘ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการและเกิดความก้าวหน้า โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “โรงเรียนมารีวิทยาภินันท์บุรีเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เจริญงอกงาม” และกำหนดปรัชญาของสถานศึกษาไว้ ดังนี้ “คุณธรรมนำการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม” หมายถึง สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการที่จะสามารถศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมได้ ในปัจจุบันโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นโลกยุคที่ไร้พรมแดนไม่มีขอบเขตจำกัด สามารถเชื่อมต่อกันได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านภาษาสากลให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับคนทั่วโลก และสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ที่เป็นสากลได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาประเทศเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งมีจุดเน้นที่ต้องการกำลังคนในการพัฒนานวัตกรรมบนฐานของการใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาสากลให้กับคณะครูและผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ โดยเฉพาะภาษาหลัก ๔ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาฝรั่งเศส และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการสื่อสาร ซึ่งเป็นช่องทางสำคัญสำหรับการสืบค้นข้อมูลความรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์การบริหารมายาวนาน เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์กว้างไกลและก้าวหน้า ศึกษาการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ทันสมัย ทั้งด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางภาษา อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่เหมาะสม ให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้วยประสบการณ์ด้านการบริหารที่ยาวนาน และมีวิสัยทัศน์ก้าวหน้า จึงทำให้เกิดแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามวงจร PANIDA Model ซึ่งเป็นต้นแบบของการดำเนินงานให้กับครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวคิดการพัฒนารูปแบบ PANIDA Model เริ่มต้นจากการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาแนวคิด ทฤษฎีการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA และปรับขยายเพื่อให้สอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษา จัดทำร่างรูปแบบการพัฒนา ดำเนินการทดลองเพื่อหาคุณภาพของรูปแบบ ทำลองใช้กับระดับปฐมวัย และปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจว่ารูปแบบที่พัฒนาสามารถยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้จริง เผยแพร่ขยายผลสู่การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในระดับชั้นอื่นๆ

และขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อเป็นแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการสอนของแต่ละกลุ่มสาระต่อไป

โอกาส

๑. โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสังกัดคณะรักกางเขน แห่งจันทบุรี ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นงบอุดหนุนรายหัว และงบประมาณจากเงินรายได้ของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำงบประมาณที่ได้รับมาจัดสรรและพัฒนา โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาที่คุณภาพผู้เรียน ผ่านการพัฒนาครูและบุคลากร รวมทั้งการพัฒนาส่งเสริมด้านปัจจัยต่างๆ ที่เป็นองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลความรู้จากระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีทรัพยากรที่เพียงพอ และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน

๒. โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่สั่งสมประสบการณ์มายาวนาน ๒๕ ปี ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์การบริหารแบบก้าวหน้า พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน มุ่งพัฒนาทักษะสำคัญที่จะตอบสนองความต้องการพัฒนาของประเทศในยุคใหม่

๓. ผู้ปกครอง ชุมชน มีสภาพทางเศรษฐกิจที่สามารถสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ และได้เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นเชิงการพัฒนา

อุปสรรค

ระเบียบแนวทางปฏิบัติ และกำหนดการรับสมัครสอบบรรจุเข้ารับราชการครู ภาครัฐ ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา อันเนื่องจากครูของสถานศึกษาส่วนหนึ่งลาออกจากการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อไปบรรจุเป็นข้าราชการครู กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ C1 เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค และกำลังเตรียมดำเนินการเพื่อเข้าเสนอผลงานระดับชาติ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๒ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาเพื่อต่อยอดแนวคิดในปัจจุบันให้มีความหลากหลายในการพัฒนา ไปสู่การพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาเข้ามาเพื่อต่อยอด โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษามีความเข้มแข็งอยู่แล้ว เพื่อขยายผลสู่การบริการสังคม ชุมชน ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติต่อไป




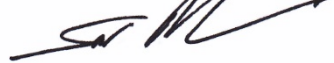
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายธานินทร์ ปัญญาวัฒนากุล	ประธาน	
๒. นางศิวาพร อินนิยม	กรรมการ	
๓. นางเทียมจันทร์ สุขศิริ	กรรมการ	
๔. นางสาวรินทิพย์ โพธิ์รัชต์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒