



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อนุบาลเปล่งประสิทธิ์
รหัสโรงเรียน 1110100049
60 ซอยศรีเวียง ถนน สุรศักดิ์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
โทรศัพท์ 022674264 โทรสาร 02-2383277

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยยึดแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum : CBC) เป็นกรอบสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของเด็ก

โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง การสำรวจ และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน โดยพัฒนาเด็กตามสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน ซึ่งพัฒนาบนพื้นฐานของแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 สมรรถนะหลัก ได้แก่

1. การจัดการตนเอง
2. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
3. การอยู่ร่วมกับสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข

โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กสามารถดูแลตนเอง มีวินัย รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีน้ำใจ เคารพกติกา เข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลจากการดำเนินงานพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถสื่อสารและเล่าประสบการณ์จากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาเบื้องต้น รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม

ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก มีการบูรณาการสมรรถนะสำคัญเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง นอกจากนี้ ครูยังได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อาทิ งานกีฬาภายในโรงเรียน งานวันสำคัญของชาติและศาสนา โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย โครงการหนุนน่อยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร กิจกรรมรักการอ่านและโลกนิทาน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษด้านดนตรี วิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาและการสื่อสารผ่าน English Plus Program (EPP) ตลอดจนโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ในการวางแผน พัฒนา ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนตามแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดสภาพ

แวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี แปลงเกษตร และพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ 98.81 สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2569 และผลการประเมินได้รับการรับรอง ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการบริหารจัดการ คุณภาพเด็ก และคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

โดยภาพรวม โรงเรียนมีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต มุ่งพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขในการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคตอย่างเหมาะสม

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฐานสมรรถนะของโรงเรียน ปี 2568
2. แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3ปีการศึกษา 2568
5. บันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูง

6. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2568
8. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
9. แฟ้มประวัติครู
10. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568
11. สรุปผลการสอบเข้าเรียนต่อ ป.1 ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568
12. บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
13. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานของโรงเรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยยึดแนวทางการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเด็ก สังคม และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้เกิดสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน ได้แก่ การจัดการตนเอง การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกับสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยผ่านประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก

1. มุ่งพัฒนาเด็กให้เกิดสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ควบคุมอารมณ์ มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรม Active Learning การเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ การมีน้ำใจ การช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รวมถึงการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กเติบโตเป็นผู้ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
4. ส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัย และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อวางรากฐานการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและยั่งยืน
5. ส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารและการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย บริบทของโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต
2. พัฒนาหลักสูตร English Plus Program (EPP) ของโรงเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมตามวัย โดยมุ่งเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผ่านการเรียนรู้ Phonics, English Course Outline, English Math และ English Science เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานด้านภาษา การสื่อสาร และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรมและยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA ในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษาในการร่วมพัฒนาคุณภาพเด็ก

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ความปลอดภัย และการพัฒนาสมรรถนะของเด็กอย่างรอบด้าน

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง การสำรวจ และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

2. สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงสื่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้หลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัย

3. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต

4. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษผ่านการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน การสื่อสาร การทำกิจกรรม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

5. ส่งเสริมการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประสิทธิ์ธีรภัช เจริญผล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลเปล่งประสิทธิ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100049

ที่อยู่ (Address) : 60 ซอยศรีเวียง

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุรศักดิ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

อำเภอ/เขต (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 022674264

โทรสาร (Fax.) : 02-2383277

อีเมล (Email) : plengsilom@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ppskgschool.ac.th

ไลน์ (Line) : ppskg

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ppskschool

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2537 จากความมุ่งมั่นของผู้บริหาร (คุณธาดา และคุณลิลลี่ เรียร์ประสิทธิ์) ที่ต้องการให้มีสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และทันสมัย เพื่อเด็กวัยอนุบาลได้มีโอกาสเข้าเรียน ในการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความสุข อยู่ในสถานที่ปลอดภัยเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการภายใต้การบริหารงานของ อาจารย์อัฉรดา เรียร์ประสิทธิ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และมีอาจารย์ประสิทธิ์ริกษ์ เจริญผล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-อนุบาลปีที่ 3

จากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันที่ทำให้ผู้ปกครองต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรจึงจำเป็นต้องนำเด็กเข้าโรงเรียนตั้งแต่อายุน้อย โรงเรียนจึงมีความต้องการที่จะจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลที่ทันสมัย มั่นคง ปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมที่ดีให้เสมือนบ้านที่สองของเด็กๆ โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์มุ่งเน้นให้เด็ก ได้พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ โดยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและทักษะต่างๆ (ไม่เน้นการท่องจำ) ฝึกให้เด็กได้รู้จักคิดและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย พร้อมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแนวคิด “เด็กมีความสุขเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี” พร้อมกับการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อสามารถศึกษาต่อได้ในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เก่งคิด เก่งทำ สร้างสรรค์ มีความสุข

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมโดย องค์กรวม มีพัฒนาการและ การเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมตามวัยควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดผ่านกระบวนการที่หลากหลาย มีคุณธรรมจริยธรรม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับพัฒนาทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิด กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
7. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ค่านิยม

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อเด็ก

เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เหมาะสมตามวัย
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการได้ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
15. เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

16. เด็กมีความคุ้นเคย มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมทักษะการคิดระดับปฐมวัย

อัตลักษณ์

ไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	28	26	0	0	54
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	29	30	0	0	59
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	38	28	0	0	66
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		95	84	0	0	179
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 9		95	84	0	0	179

ฉบับร่าง

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอัจฉรา เขียรประสิทธิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 065-960-4916

- นายมานน เขียรประสิทธิ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-666-7711

- นางสาวประสิทธิ์รักษ์ เจริญผล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-815-1777

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
รวม	0	13	0	0	0	13
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	2	0	0	2
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	1	0	0	1
รวม	0	0	3	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	0	13	3	0	0	16

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	179	13	14:1	20:1

ฉบับร่าง

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	4	12

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : งานกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลสุขอนามัยของตนเอง รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดูแลตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัย เป็นผู้มีจิตใจเบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีวินัย เคารพกฎกติกา เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่น อดทน รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอเพื่อนำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดี

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดงานกีฬาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวผ่านการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน การรู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา การยอมรับผลการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีน้ำใจนักกีฬา ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดการแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬาประเภทเดี่ยวและประเภททีม โดยแบ่งนักกีฬาออกเป็น 3 สี ได้แก่ สีแดง สีเหลือง และสีฟ้า เด็กทุกคนมีโอกาสร่วมการแข่งขันอย่างน้อย 1

รายการตามความสนใจและความสามารถของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันประกอบด้วยกีฬาพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น วิ่ง 20 เมตร วิ่งผลัด วิ่งเก็บบอล วิ่งเปี้ยวลูกโป่งน้ำ กระโดดไกล ขว้างไกล เรือบก ชู้ตบาสเกตบอล และฟุตบอล

รวมทั้งบาสเกตบอล ตลอดจนกิจกรรมกีฬาทางน้ำ เช่น ว่ายน้ำเกาะโฟม ว่ายผลัดเกาะโฟม และดำน้ำเก็บไข่ ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อแล้ว

กิจกรรมกีฬาทางน้ำยังช่วยเสริมทักษะการเอาตัวรอดทางน้ำ ความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมในน้ำ

และการใช้ทักษะว่ายน้ำที่เด็กได้เรียนรู้มาตลอดปีการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความกล้าแสดงออกและความสนุกสนานในการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของทีม

การวางแผนร่วมกัน การช่วยเหลือและให้กำลังใจเพื่อน การเคารพกฎกติกา การรอคอยตามลำดับ

และการยอมรับผลการแข่งขันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังได้มีส่วนร่วมในการเชียร์ การเดินขบวนพาเหรด

และการแสดงประกอบพิธีเปิดกีฬา ซึ่งช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจในตนเอง

และการกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน ผลการแข่งขันกีฬาประเภททีมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โดยการแข่งขันฟุตบอลรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ สีแดง รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ สีเหลือง และรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ สีฟ้า ส่วนการแข่งขันบาสเกตบอลทั้งประเภทชายและหญิง รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ สีเหลือง รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ สีฟ้า

และรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ สีแดง สำหรับการแข่งขันกีฬาทางน้ำ เด็กให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

สามารถปฏิบัติตามกติกาและคำแนะนำของครูผู้ควบคุมกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย

จากการสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม พบว่าเด็กมีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกาย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีน้ำใจนักกีฬา

สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

เคารพกฎกติกา และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นผ่านกระบวนการเล่นและการแข่งขันกีฬา

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ทั้งการให้กำลังใจนักกีฬา การร่วมกิจกรรมเชียร์

และการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้บ้านและโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดี

และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมงานลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทยผ่านประสบการณ์ตรง ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

อย่างเหมาะสมตามวัย ในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนจัดให้เด็กได้ร่วมประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ต้นกล้วย

ใบตอง และดอกไม้สด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาไทย การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ เด็กได้ร่วมกิจกรรมการแสดง การร้องเพลงลอยกระทง การแต่งกายชุดไทย

และการลอยกระทงร่วมกันภายในโรงเรียน รวมถึงร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้และซุ้มกิจกรรมต่าง ๆ

ที่ส่งเสริมความสนุกสนานและการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

จากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของประเพณีลอยกระทง

สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง

และมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น อีกทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจในการแต่งกายและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

รวมทั้งได้พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือแบ่งปัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน นอกจากนี้

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน

บ้าน และชุมชน รวมทั้งร่วมกันส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานถวายเทียนพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีทางศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมงานถวายเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ปกครองและผู้มีจิตศรัทธาร่วมทำบุญและสนับสนุนกิจกรรม รวมทั้งจัดบอร์ดและกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และความสำคัญของวันเข้าพรรษา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีทางศาสนาอย่างเหมาะสมตามวัย โดยในวันจัดกิจกรรม โรงเรียนได้นิมนต์พระสงฆ์มาประกอบพิธีเจริญพระพุทธมนต์ และเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสวดมนต์ กล่าวคำถวายเทียนพรรษา และถวายเครื่องไทยธรรมแด่พระสงฆ์ร่วมกับผู้ปกครอง จากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา และสามารถปฏิบัติตนในการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาได้อย่างเหมาะสม เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย สำนวณกิริยามารยาท และตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังได้เรียนรู้การแสดงความสามารถ มีจิตใจที่ดีงาม และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน รวมทั้งร่วมกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานเสนอผลงานทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา PPS KIDS SHOW

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนใจเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าสงสัย กล้าซักถาม และค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอสิ่งที่ตนเรียนรู้ผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมงานเสนอผลงานทางวิชาการ PPS KIDS SHOW ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้นำเสนอผลการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์ สืบค้น ทดลอง

และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก

และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ตนเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ ในการดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนจัดให้เด็กทุกระดับชั้นได้ร่วมจัดแสดงผลงานการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบนิทรรศการและการนำเสนอผลงานบนเวที

โดยเด็กแต่ละห้องได้ร่วมกันวางแผน เตรียมผลงาน ฝึกการนำเสนอ และแบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกับเพื่อน

ภายใต้การดูแลและสนับสนุนของครูประจำชั้น

เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทำโครงการที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น อาทิ โครงการงาน

“Flower DIY By ผักกาด” ของระดับชั้นอนุบาล 2 ห้องผักกาด ที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับดอกไม้ การออกแบบ

และการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง โครงการ “ร.ร.ยนต์” ของระดับชั้นอนุบาล 2 ห้องแตงกวา

ที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับยานพาหนะและการสังเกตลักษณะของรถประเภทต่าง ๆ โครงการ “ถุงสารพัดนึก”

ของระดับชั้นอนุบาล 3 ห้องเรือสำเภา ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการนำวัสดุมาใช้ให้เกิดประโยชน์ โครงการ

“นักสำรวจปีกเหล็ก” ของระดับชั้นอนุบาล 3 ห้องเรือยอชท์ ที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องบิน การเดินทาง

และเทคโนโลยีใกล้ตัว รวมทั้งโครงการ “ดอกทานตะวัน” ของระดับชั้นอนุบาล 1 ห้องชมพู

ที่เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและการเจริญเติบโตของพืช โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการสังเกต ทดลอง สืบค้น

ตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเสนอสิ่งที่ตนเรียนรู้ผ่านการพูด การสาธิต และการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับเพื่อน

นอกจากนี้ เด็กยังได้แสดงความสามารถผ่านกิจกรรมพิเศษในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแสดงกิจกรรมภาษาอังกฤษชุด

“Transportation Parade” การแสดง Cover Dance ชุด “Jennie” และการแสดงรำไทย ชุด “รำอวยพรอ่อนหวาน”

ซึ่งช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความมั่นใจ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ภายในงาน เด็กสามารถออกมาแนะนำ เล่าเรื่องราว

อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ และสาธิตผลงานของตนเองให้ผู้ปกครอง เพื่อน และผู้เข้าร่วมงานรับชมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ

รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งหน้าที่ รับฟังความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม

จากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานและความสามารถของตนเอง

มีความมั่นใจในการสื่อสารและการแสดงออกมากขึ้น เด็กสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การกล้าพูด

กล้าถาม กล้าแสดงความคิดเห็น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

และการรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เด็กยังได้พัฒนาทักษะด้านการคิด

การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียน

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมพัฒนาการของเด็กเป็นอย่างดี

โดยผู้ปกครองได้เห็นถึงความสามารถ ความกล้าแสดงออก และกระบวนการเรียนรู้ของเด็กผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ทั้งนี้

แม้จะมีข้อจำกัดบางประการด้านสถานที่และจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

แต่ภาพรวมของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เด็กมีความสุข สนุกสนาน

และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

คิดเป็นร้อยละ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณชาวต่างชาติวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนตามประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมงานส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 2568 เมื่อวันศุกร์ที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2567 เวลา 08.00 – 10.30 น. เพื่อร่วมเฉลิมฉลองการส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับศักราชใหม่

รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านของช่วงเวลาสำคัญ การปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมตามวัย ในการดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีพิธีทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง โดยนิมนต์พระสงฆ์จำนวน 9 รูป จากวัดสวนพลู

มาเจริญพระพุทธมนต์และให้พรเพื่อความเป็นสิริมงคลแก่คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ตัวแทนนักเรียน

นำโดยประธานนักเรียนและคณะ ได้ร่วมกล่าวนำสวดมนต์ อารทนาศีล และกล่าวถวายสังฆทาน จากนั้นผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนร่วมถวายภัตตาหารบิณฑบาต เครื่องไทยธรรม และร่วมทำบุญตักบาตรตามเส้นทางที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการทำบุญตักบาตร การแสดงความเคารพต่อพระสงฆ์

และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญ เด็กส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีความสงบ สำรวม ยิ้มแย้มแจ่มใส และตั้งใจฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์

รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้

กิจกรรมยังส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือส่วนรวม และการมีจิตอาสา

โดยพบพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะเด็กระดับชั้นอนุบาล 3

ที่สามารถช่วยเหลืองานส่วนรวมได้ด้วยตนเอง เช่น การช่วยเก็บเก้าอี้และจัดบริเวณกิจกรรมให้เรียบร้อยหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ซึ่งเด็กปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนิสัยโดยไม่ต้องรอการบอกกล่าวจากครู

รวมทั้งเด็กหลายคนยังช่วยเหลือความสะอาดและเก็บขยะเล็ก ๆ น้อย ๆ ภายในบริเวณงานด้วยความเต็มใจ

สะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบ และการมีวินัยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ขณะเดียวกัน ผู้ปกครองจำนวนมากได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา เช่น

การช่วยอำนวยความสะดวกในการรับสิ่งของจากบาตรพระ และช่วยขนย้ายอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ ความอบอุ่น และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

พฤติกรรมดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน

ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมหนุนนำจิตอาสา และกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์

ซึ่งช่วยให้เด็กซึมซับการช่วยเหลือส่วนรวม ความรับผิดชอบ

และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน จากการดำเนินกิจกรรม เด็กเกิดจิตสำนึกที่ดี

เห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมไทย สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและประเพณีที่เหมาะสมกับวัย

ตลอดจนเรียนรู้การมีส่วนร่วม การช่วยเหลือผู้อื่น และการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

เด็กสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การมีสัมมาคารวะ การรู้จักแบ่งปัน

การช่วยเหลืองานส่วนรวม และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ครอบครัว

และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียนด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.97 สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานวันเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กภูมิใจในความเป็นไทย มีความภูมิใจเห็นคุณค่า

และความสำคัญของตนเองในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและการเป็นพลเมืองของประเทศ

ปฏิบัติตนตามอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมกับวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมงานวันเด็ก เมื่อวันศุกร์ที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2568

โดยตระหนักถึงความสำคัญของเด็กในฐานะทรัพยากรสำคัญที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

และเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองในฐานะสมาชิกของสังคม

รวมทั้งเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในการดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนจัดให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงในช่วงเช้า โดยผู้อำนวยการโรงเรียนกล่าวเปิดงานวันเด็ก

พร้อมอ่านสารวันเด็กจากนายกรัฐมนตรี เพื่อส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะอนาคตของชาติ จากนั้นตัวแทนนักเรียน นำโดยประธานนักเรียนและคณะ ได้ร่วมกล่าวคำขวัญวันเด็กประจำปี

เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและการมีส่วนร่วมของเด็กในกิจกรรมของโรงเรียน หลังจากนั้น

โรงเรียนได้มอบเกียรติบัตรให้แก่เด็กที่ประพฤติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

จากกิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสา ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

เพื่อสร้างแรงเสริมทางบวกและปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของการทำความดีในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังมีการแสดง Cover

Dance Show ของเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจ

และกล้าแสดงความสามารถของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย ภายหลังจากการแสดง

เด็กแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้และซุ้มเกมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ ภายใต้อาการดูแลของครูประจำฐาน

กิจกรรมประกอบด้วย ฐานตักบอลลอดช่อง ฐานหุ่นน้อยผจญภัย ฐานตีปี่เรื่องแสง ฐานจับให้ดีส่งให้ไว ฐานประคองน้องแบ้ง

และฐานตักปลารับโชค ซึ่งเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง

และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในบรรยากาศที่สนุกสนานและเหมาะสมตามวัย

โดยเด็กที่เข้าร่วมแต่ละฐานกิจกรรมจะได้รับการติดสติ๊กเกอร์ลงในพาสปอร์ตกิจกรรมของตนเอง

เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรม นอกจากนี้

บางฐานกิจกรรมยังมีของรางวัลเพื่อสร้างกำลังใจให้แก่เด็ก

รวมทั้งโรงเรียนได้จัดซุ้มน้ำดื่มและไอศกรีมไว้บริการเด็กทุกคนเพื่อสร้างความสุขและความประทับใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

จากการดำเนินกิจกรรม เด็กได้พัฒนาทักษะในหลายด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กมีความสุข

สนุกสนาน กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เด็กสามารถเลือกกิจกรรมที่ตนสนใจ

ตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง และเรียนรู้การเล่นตามกติกา การรอคอย การแบ่งปัน และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ เด็กยังได้ฝึกการสังเกต การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และการควบคุมอารมณ์ระหว่างร่วมกิจกรรม ระหว่างการดำเนินกิจกรรม ยังพบพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กหลายด้าน เช่น เด็กหลายคนกล่าวคำว่า “ขอบคุณ” พร้อมยกมือไหว้เมื่อได้รับของรางวัลหรือเมื่อคุณครูตักไอศกรีมให้ เด็กสามารถต่อแถวรอเข้าร่วมฐานกิจกรรมได้อย่างเป็นระเบียบ รู้จักแบ่งโอกาสให้เพื่อน และช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม สะท้อนให้เห็นถึงการปลูกฝังมารยาทไทย การมีวินัย การเคารพกติกา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองในฐานะสมาชิกของสังคม มีความสุขในการมาโรงเรียน กล้าแสดงออก และสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง และการมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียนด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 92.51

สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการและสร้างความสุขให้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานรับใบประกาศนียบัตรเด็กจบชั้นอนุบาลปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเข้าร่วมรับประกาศนียบัตรด้วยความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการก้าวสู่การศึกษาในระดับต่อไปอย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดงานรับใบประกาศนียบัตรเด็กจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อร่วมแสดงความยินดีแก่เด็กที่สำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย

และส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

พร้อมก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นใจ โดยจัดกิจกรรมขึ้นในวันศุกร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.30 –

11.30 น. ในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนจัดพิธีรับใบประกาศนียบัตรอย่างเหมาะสมกับวัย

ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและเปี่ยมด้วยความภาคภูมิใจ โดยก่อนเริ่มพิธี เด็กระดับชั้นต่าง ๆ

ได้ร่วมเข้าแถวแสดงความยินดีและส่งพื้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่สำเร็จการศึกษา สร้างบรรยากาศแห่งความอบอุ่น

ความผูกพัน และความภาคภูมิใจร่วมกันภายในโรงเรียน

เด็กที่สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจและภาคภูมิใจเมื่อได้รับการแสดงความยินดีจากเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ขณะเดียวกัน

เด็กรุ่นน้องยังได้เรียนรู้การชื่นชมความสำเร็จของผู้อื่น

และเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นในอนาคต ภายในพิธี เด็กได้ร่วมสวดมนต์ไหว้พระ

โดยตัวแทนนักเรียนกล่าวนำสวดมนต์ จากนั้นเด็กเข้ารับใบประกาศนียบัตรตามลำดับอย่างเป็นระเบียบ

พร้อมทั้งร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน โดยประธานในพิธีได้ให้อวาทและกล่าวแสดงความยินดีแก่เด็กที่สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้
ตัวแทนเด็กยังได้กล่าวขอบคุณผู้ปกครองและคณะครู
เพื่อแสดงความกตัญญูและความซาบซึ้งต่อผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากนั้น
เด็กและผู้ปกครองร่วมถ่ายภาพหมู่ และร่วมร้องเพลง “กว่าจะรัก”
เพื่อสร้างความประทับใจและเป็นการอำลาชีวิตในระดับปฐมวัยอย่างอบอุ่น ภายหลังจากเสร็จสิ้นพิธี
โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองร่วมเก็บภาพความประทับใจตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ชุมถ่ายภาพ
บริเวณสนาม เครื่องเล่นกลางแจ้ง และห้องเรียนของเด็ก เพื่อสร้างความทรงจำที่ดีร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน
เด็กหลายคนแสดงออกถึงความสุข ความตื่นเต้น และความภาคภูมิใจผ่านสีหน้า ท่าทาง
และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดทั้งงาน จากการดำเนินกิจกรรม ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เด็กสามารถปฏิบัติตนในพิธีการได้อย่างเหมาะสมตามวัย
รู้จักการรอคอย การแสดงความยินดีกับผู้อื่น และการแสดงความกตัญญูต่อผู้ปกครองและครู
 อีกทั้งยังมีความพร้อมในการก้าวสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้นอย่างมั่นใจ
ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโรงเรียนด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
และด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดี นอกจากนี้
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยผู้ปกครองได้เห็นพัฒนาการ
ความกล้าแสดงออก และความภาคภูมิใจของเด็กผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีรับใบประกาศนียบัตร
ส่งผลให้เกิดความประทับใจและความเชื่อมั่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งนี้
ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.80

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : งานเทิดพระเกียรติพระราชาธิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการกระทำและแสดงออกต่าง ๆ
อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา
การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ การยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการงานเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย
และการทำความดีเพื่อส่วนรวมผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
โดยการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพเด็กและการพัฒนาตามบริบทของโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับ
การส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นไทยควบคู่กับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ในการดำเนินงาน
คณะครูได้ร่วมกันประชุมวางแผน กำหนดรูปแบบกิจกรรม มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ และเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ
ก่อนนำเสนอแผนการดำเนินงานต่อผู้บริหารและคณะครูเพื่อร่วมกันพิจารณาและปรับปรุงให้เหมาะสม

จากนั้นจึงดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการในวันศุกร์ที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ การถวายเครื่องสักการะ การถวายพระพรชัยมงคล

การร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีจอมราชา การแสดงจินตลีลาประกอบเพลงเทิดพระเกียรติ

รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ถวายเป็นพระราชกุศล จากการทำกิจกรรมพบว่า

เด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัยในระหว่างพิธีการสำคัญ

เช่น การยืนตรงถวายความเคารพ การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์

การร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีจอมราชาด้วยความตั้งใจ

รวมทั้งรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจด้วยความสนใจ

เด็กหลายคนสามารถบอกเล่าข้อมูลหรือเรื่องราวที่ได้รับจากกิจกรรมได้ตามระดับพัฒนาการของตน นอกจากนี้

กิจกรรมจิตอาสายังเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ร่วมมือกันทำกิจกรรมกับเพื่อนและครู รู้จักช่วยเหลือกันในการทำงาน

และเรียนรู้การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมผ่านการปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้มีส่วนร่วมในการทำดีและดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว

การดำเนินงานครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากร

และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ทั้งในด้านการแสดงความเคารพ

การปฏิบัติตนในพิธีการสำคัญ และการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการสังเกตแบบอย่างที่เหมาะสมจากบุคคลรอบตัว

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ

และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในกิจกรรมส่วนรวม รวมทั้งได้เรียนรู้การแสดงออกถึงความรัก ความเคารพ

และความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามวัย

สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียนด้านการจัดการตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.28

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงความรัก ความเคารพต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้

ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมด้านความกตัญญูกตเวทิต การแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ

และการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย โดยคณะครูได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครูในวันพฤหัสบดีที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประกอบพิธีบูชาพระรัตนตรัย การกล่าวบทไหว้ครู การกล่าวคำปฏิญาณตน การกล่าวความในใจที่มีต่อครู การร่วมร้องเพลง “พระคุณที่สาม” และการนำพานดอกไม้ ธูป เทียน เข้าวรรณไหว้ครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยผ่านประสบการณ์ตรง จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า เด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัยในระหว่างพิธีการ มีความตั้งใจในการร่วมกล่าวบทไหว้ครู ร่วมร้องเพลง และแสดงความเคารพต่อครูด้วยกิจกรรมารยาทที่สุภาพ เด็กหลายคนสามารถแสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน และความรู้สึกที่ดีต่อครูผ่านการพูด การแสดงออกทางสีหน้า และการมอบดอกไม้ไหว้ครูด้วยความตั้งใจ นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้การรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลง การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในโอกาสสำคัญ ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน พร้อมทั้งเรียนรู้คุณค่าของการเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะด้านความกตัญญูทศเวทีให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ส่งผลให้เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูทศเวที การเคารพผู้ใหญ่ และการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาด้านการแสดงออก การควบคุมตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียนด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ การยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น รวมทั้งจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินโครงการวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความเคารพ

และความกตัญญูทศเวทีต่อมารดาและผู้มีพระคุณ

ตลอดจนเรียนรู้ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญของชาติ

โดยคณะครูได้ร่วมกันวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติในวันศุกร์ที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2568 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง การถวายเครื่องสักการะและถวายพระพรชัยมงคล การร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีพระแม่ไทย การแสดงจินตลีลาประกอบเพลงเทิดพระเกียรติ การมอบของที่ระลึกแก่แม่ การแสดงความรักและความรู้สึกที่มีต่อแม่ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ กีฬา และเศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า เด็กส่วนใหญ่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความตั้งใจในการร่วมพิธีการสำคัญ สามารถยืนตรงและแสดงความเคารพในระหว่างพิธีถวายพระพร รวมทั้งร่วมร้องเพลงและรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจด้วยความสนใจ เด็กหลายคนสามารถบอกเล่าความสำคัญของวันแม่และแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ผ่านการพูด การแสดงออกทางสีหน้า การมอบของที่ระลึก และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับแม่อย่างตั้งใจ บรรยากาศของกิจกรรมเป็นไปด้วยความอบอุ่นและสร้างความประทับใจแก่ผู้เข้าร่วมงาน เด็กได้มีโอกาสแสดงความรู้สึกที่มีต่อแม่อย่างเหมาะสม ได้รับกำลังใจและความรักจากครอบครัวผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งช่วยส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และการสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกการสังเกต การคิด การแก้ปัญหา การเคลื่อนไหวร่างกาย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ขณะที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลานและเห็นพัฒนาการของเด็กในบริบทการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูกตเวทีก การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในกิจกรรมส่วนรวม และการเรียนรู้คุณค่าของสถาบันครอบครัวและสถาบันพระมหากษัตริย์ตามวัย อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสาร การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียนด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.79

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ หลากหลาย มีสภาพพร้อมใช้งาน จำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ เช่น ภัยจากอาคารสถานที่ ภัยจากการเล่น ภัยจากบุคคล ภัยจากการเดินทาง ภัยจากโรค และภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวางแผน สำรวจความต้องการ ตรวจสอบสภาพความพร้อมของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ก่อนดำเนินการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมบำรุง และติดตามประเมินผล เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ภายใต้โครงการประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมแปลงประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ กิจกรรมรณรงค์คุณภาพอากาศ และกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การซ่อมแผนอพยพหนีไฟ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติตนในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานอย่างเหมาะสม เด็กสามารถใช้พื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ภายใต้การดูแลและส่งเสริมของครู ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.50 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถใช้ทักษะภาษาสื่อสารเพื่อบอกความต้องการ และสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ เล่าเรื่อง ถาม และตอบคำถามได้เข้าใจ เกิดนิสัยรักการอ่านและมีความสุขในการเข้าห้องสมุด รักหนังสือ ใช้หนังสือเพื่อค้นคว้าหาความรู้ที่ตนเองสนใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์ เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง การพูด การสื่อสาร และการใช้ภาษาในการแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และสามารถใช้นิทานเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานประกอบด้วยกิจกรรมยามเช้าด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ซึ่งจัดอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกมภาษา เพลง บทสนทนา การถาม-ตอบ และกิจกรรมส่งเสริมการฟังและการสื่อสารในกลุ่มใหญ่ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมรักการอ่านและโลกนิทาน เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ผ่านนิทานและหนังสือที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานพบว่า เด็กให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี กล้าแสดงออกทางภาษา มีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น และแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความสนใจในการอ่านและการเรียนรู้ผ่านหนังสือ ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.78 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดกับเด็ก มีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาท่าทาง และการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อสื่อสารความต้องการ ความคิดเห็น และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กกล้าพูด กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็นในระหว่างการทำกิจกรรมมากขึ้น สามารถฟังคำสั่ง คำอธิบาย หรือเรื่องราวต่าง ๆ และตอบสนองได้อย่างเข้าใจ เด็กสามารถเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ของตนเอง บอกเล่าเหตุการณ์ที่พบเห็น หรือถ่ายทอดเรื่องราวจากนิทานที่ฟังได้ในระดับที่เหมาะสมกับวัย มีการใช้คำศัพท์และประโยคที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจ

ส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เด็กมีความสนใจหนังสือและสื่อการอ่านมากขึ้น สังเกตได้จากการเลือกใช้เวลาว่างในการเปิดอ่านหนังสือ ดูภาพ หรือขอให้ครูอ่านนิทานให้ฟัง ทั้งในห้องสมุดและมุมหนังสือภายในห้องเรียน

เด็กสามารถดูแลรักษาหนังสือและเก็บเข้าที่หลังใช้งานได้อย่างเหมาะสม

แสดงให้เห็นถึงการเห็นคุณค่าและการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ เด็กยังได้รับการส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกผ่านกิจกรรมโลกนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ และการร่วมตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวที่เรียนรู้

ส่งผลให้เด็กสามารถถ่ายทอดความคิดและจินตนาการของตนเองผ่านการพูด การเล่าเรื่อง และการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การจัดการตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จุดเด่นและความสำเร็จ

ความสำเร็จของโครงการเกิดจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน

ควบคู่กับการสร้างบรรยากาศแห่งการอ่านและการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

เด็กได้รับโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริงในหลากหลายสถานการณ์

ส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการสื่อสารและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนรู้

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านและการใช้ภาษาของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ทำให้การพัฒนาทักษะภาษาสื่อสารของเด็กเกิดขึ้นอย่างสอดคล้องทั้งที่บ้านและโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้

มีความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ สามารถนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดให้มีหลักสูตรเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

มีการจัดครูที่มีความสามารถตรงกับภาระหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ ปนะสพการณ์ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูมีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมให้เด็กได้หลากหลาย

เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย

ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน

สังคมพหุวัฒนธรรม โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

และภาษาจีนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

โดยมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฟังคำสั่ง การสนทนา การร้องเพลง เกมภาษา การเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวเด็ก

ทำให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติและเกิดความคุ้นเคยในการใช้ภาษา นอกจากนี้

โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ผ่านกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน

โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการแสดง การร้องเพลง การกล่าวคำอวยพร และกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ภาษา ควบคู่กับการเรียนรู้ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากประสบการณ์ตรง

การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น และแสดงพัฒนาการด้านการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

ทำให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.75 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดกับเด็ก

เด็กมีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษและภาษาจีนมากขึ้น สามารถฟังและเข้าใจคำสั่ง คำสั่ง หรือบทสนทนาง่าย ๆ

ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ในระดับที่เหมาะสมกับวัย กล่าวสื่อสาร กล่าวตอบคำถาม

และกล้าแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้น

เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารกับครูและเพื่อน สามารถใช้คำศัพท์หรือประโยคง่าย ๆ ในการทักทาย

แนะนำตนเอง ตอบคำถาม หรือสื่อสารความต้องการของตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย

อีกทั้งมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา

จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันตรุษจีน เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม

และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมที่มีความหลากหลาย

สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมทั้งมีโอกาสดูแลความสามารถ

กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมส่วนรวม

การดำเนินงานดังกล่าวส่งเสริมให้เด็กเกิดสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง

ๆ พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการตนเองผ่านความมั่นใจในการเรียนรู้และกล้าแสดงออก

ตลอดจนส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการเรียนรู้และเคารพความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

จุดเด่นและความสำเร็จ

จุดเด่นของโครงการคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐม

วัย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

เด็กได้เรียนรู้กับครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ ได้ใช้ภาษาในบริบทที่ใกล้ตัว

และมีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาผ่านกิจกรรมสำคัญตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดความคุ้นเคย

กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา

และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถแสดงออกตามความรู้สึกรู้สึกผ่านศิลปะ และการเคลื่อนไหว ร่างเร็งแจ่มใส สนุกสนาน รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองเหมาะสมตามวัย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหาโดยมิใช้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะสมแก่การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างพอเพียง ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กปฐมวัย นอกเหนือจากกิจกรรมหลักตามหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว

เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้พิเศษใน 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมคอมพิวเตอร์

โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผ่านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ การสังเกต การทดลอง การสำรวจ การเล่น

การสร้างสรรค์ผลงาน และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดและการค้นพบด้วยตนเอง

กิจกรรมวิทยาศาสตร์มุ่งส่งเสริมการสังเกต การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบผ่านการทดลองอย่างง่าย

กิจกรรมดนตรีมุ่งส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ การเคลื่อนไหวตามจังหวะ และการเรียนรู้เครื่องดนตรีเบื้องต้น

ส่วนกิจกรรมคอมพิวเตอร์มุ่งพัฒนาความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยี การใช้เมาส์และคีย์บอร์ด

รวมถึงการฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานพบว่า

เด็กมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าถาม กล้าลองปฏิบัติ

และมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

ผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านารคิดและการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สามารถสังเกต ตั้งคำถาม

และร่วมค้นหาคำตอบจากการทดลองหรือสถานการณ์ที่พบในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้

เด็กแสดงความสนใจในการสำรวจสิ่งรอบตัว กล้าคาดคะเนผลลัพธ์

และสามารถบอกสิ่งที่สังเกตเห็นหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้ตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย ด้านดนตรี

เด็กสามารถแสดงออกผ่านการร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการเล่นเครื่องดนตรีเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม มีความร่าเริง

สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เด็กเรียนรู้การฟัง การรอคอย การปฏิบัติตามจังหวะ

และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม ด้านคอมพิวเตอร์

เด็กมีความคุ้นเคยกับอุปกรณ์เทคโนโลยี สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ตามวัย เช่น การใช้เมาส์ การเลือกคำสั่ง

การเปิดโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานที่ครูกำหนด เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต

การแก้ปัญหา การคิดอย่างเป็นลำดับขั้น

และการทำงานร่วมกับเพื่อนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงเหตุผล นอกจากนี้

เด็กยังมีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ กล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย

กล้าลองปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครู

สามารถปรับตัวเข้ากับกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ดี
ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
จุดเด่นและความสำเร็จ

จุดเด่นของโครงการคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของเด็กปฐมวัย
โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ดนตรี และคอมพิวเตอร์
ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย
มีความสุขในการเรียนรู้

และสามารถนำทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้ตามวัย
อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณชาววัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ทักทายได้เหมาะสม
รู้จักปฏิบัติตนตามประเพณีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเกิดความรัก เห็นคุณค่า
และภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านการเรียนรู้และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม
และประเพณีอันดีงามของไทยอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทที่เหมาะสม รู้จักการไหว้ การแสดงความเคารพ
และการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับวัยและบริบททางสังคม กิจกรรมสำคัญของโครงการ ได้แก่
กิจกรรมไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์ ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
ผ่านการสอดแทรกในการจัดประสบการณ์ประจำวัน การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การปฏิบัติตนเมื่อพบครู ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่
ตลอดจนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงต่าง ๆ โดยครูเป็นแบบอย่างและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้
โรงเรียนยังจัดการประกวดไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์
เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านมารยาทไทยและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง
โดยกำหนดเกณฑ์การปฏิบัติที่เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กแต่ละระดับชั้น
โรงเรียนยังจัดกิจกรรมวันสงกรานต์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และสืบสานประเพณีไทยผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การสรงน้ำพระ
การรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ การเข้าร่วมฐานกิจกรรมทางวัฒนธรรม
และการเรียนรู้ความสำคัญของวันสงกรานต์ในฐานะประเพณีสำคัญของไทย เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง
และเพื่อนในบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณค่าความกตัญญู ความเคารพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม ผลการดำเนินงานพบว่า
เด็กมีพัฒนาการด้านมารยาทไทยและการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง
สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ

94.74 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดกับเด็ก

เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทไทยและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักยกมือไหว้ กล่าวคำทักทาย และแสดงความเคารพต่อครู ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สังกัดได้จากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจนเป็นพฤติกรรมที่เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เด็กมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย โดยเฉพาะการเข้าร่วมกิจกรรมไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์และกิจกรรมวันสงกรานต์ ซึ่งช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและเข้าใจความหมายของการแสดงความเคารพ ความกตัญญู และการให้เกียรติผู้อื่น เด็กสามารถปฏิบัติตนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักรอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลง และแสดงมารยาทที่ดีในการทำกิจกรรมส่วนรวม อีกทั้งยังสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนในบางโอกาส สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานดังกล่าวส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองผ่านการควบคุมและกำกับพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการใช้มารยาทและการแสดงความเคารพอย่างเหมาะสม และส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย จุดเด่นและความสำเร็จ ของโครงการคือการปลูกฝังมารยาทไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงกิจกรรมในวันสำคัญเท่านั้น

แต่เป็นการสร้างพฤติกรรมที่เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอผ่านความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง ส่งผลให้การไหว้ การแสดงความเคารพ

และการปฏิบัติตามมารยาทไทยกลายเป็นส่วนหนึ่งของอัตลักษณ์เด็กโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ที่สามารถสังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน และเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในระยะยาว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว

เห็นคุณค่าและความสำคัญของชุมชน รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน

และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของเด็ก ในปีการศึกษา

2568 โรงเรียนได้พิจารณาระงับกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่เป็นการชั่วคราว

เนื่องจากคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม

โรงเรียนยังคงส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และบุคคลรอบตัวผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา

ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ให้แก่เด็กในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การร่วมจัดกิจกรรมประกอบอาหาร การสนับสนุนกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการเป็นผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ของแต่ละระดับชั้น ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากบุคคลและแหล่งเรียนรู้รอบตัว

มีโอกาสนำความรู้จากสถานการณ์จริงและผู้มีประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น

เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเรียนรู้

เด็กเห็นบทบาทของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมเรียนรู้และผู้สนับสนุนการศึกษา

ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการเรียนรู้ นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง

และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่หลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ความเป็นอยู่ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

โครงการสัมพันธ์ชุมชนช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

และมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเด็ก

ขณะเดียวกันโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนรับรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดี ความไว้วางใจ และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ความร่วมมือดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิด ความรู้สึก

และค่านิยมในเรื่องการประหยัด รู้จักใช้ รู้จักพอ และรู้จักเก็บออม สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

รู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

มีความภูมิใจในผลผลิตที่ตนเองปลูก รู้จักเก็บประทานผักและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการประ

หยัด พอเพียง การอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยให้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่เหมาะสมกับวัย

โดยมุ่งเน้นการสร้างแนวคิดเรื่องการประหยัด การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การพึ่งพาตนเอง การมีเหตุผล และการดำเนินชีวิตอย่างพอเหมาะพอดี ผ่านประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนได้บูรณาการการเรียนรู้ดังกล่าวไว้ในกิจกรรม “ปลูกได้กินดี”

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนรู้ของเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3

โดยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว การเตรียมดิน การเพาะเมล็ด การดูแลรักษา การสังเกตการเจริญเติบโต และการเก็บเกี่ยวผลผลิตด้วยตนเอง

นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของผัก การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

และการนำผลผลิตที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เพื่อส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

รวมทั้งจัดกิจกรรมขยะรีไซเคิลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ และการลดปริมาณขยะในชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

เช่น การประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุรีไซเคิลและการเดินแฟชั่นจากวัสดุเหลือใช้ ผลการดำเนินงานพบว่า

เด็กให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่วัยเด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก

เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของความพอเพียงในระดับที่เหมาะสมกับวัย

สามารถยกตัวอย่างหรือเล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับการประหยัด การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า และการช่วยดูแลทรัพยากรต่าง ๆ

รอบตัวได้ เด็กหลายคนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับการปฏิบัติในชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปลูกได้กินดีช่วยให้เด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน และการดูแลสิ่งมีชีวิต เด็กสามารถปลูก รดน้ำ และดูแลพืชผักของตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของพืช

เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้เก็บเกี่ยวผลผลิตจากแปลงผักของห้องเรียน และมีความสนใจทดลองรับประทานผักที่ตนเองปลูก

ส่งผลให้เด็กเปิดใจยอมรับอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น เด็กมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมมากขึ้น เช่น

ปิดน้ำหลังใช้งาน ปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน ทิ้งขยะได้ถูกที่และแยกประเภทได้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานหรือของเล่นอย่างง่ายได้

แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์และความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองผ่านการฝึกความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และการช่วยเหลือกันดูแลแปลงผักของห้องเรียน

รวมทั้งส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรส่วนรวม

การรักษาสิ่งแวดล้อม และการดำเนินชีวิตตามแนวทางความพอเพียง ความโดดเด่นของการดำเนินงาน

จุดเด่นของโครงการคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับชีวิตประจำวันของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

เด็กไม่ได้เรียนรู้จากการบอกเล่าหรือจดจำข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการปลูกผัก

การดูแลรักษาพืช การประหยัดทรัพยากร และการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์

ส่งผลให้เด็กเกิดความเข้าใจจากประสบการณ์ตรงและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความพอเพียง และการดำรงชีวิตอย่างสมดุลในอนาคต สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับโภชนาการที่ดี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้คุณค่าของอาหาร โรงเรียนมีการจัดการด้านโภชนาการที่ดี บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดสรรอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบถ้วนและจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กจนได้รับความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง ครูมีความรู้และคอยดูแลการเจริญเติบโตของเด็กอย่างใกล้ชิด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพฤติกรรมกรบริโภคที่ถูกต้อง ตลอดจนสนับสนุนการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างสมวัย

โดยโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านโภชนาการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนรายการอาหาร การจัดเตรียมอาหารที่มีคุณภาพ การดูแลสุขลักษณะในการประกอบอาหาร

และการติดตามภาวะโภชนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจัดอาหารกลางวัน อาหารว่าง

และผลไม้ที่หลากหลายตามหลักโภชนาการ

โดยครูโภชนาการและผู้ประกอบอาหารร่วมกันวางแผนรายการอาหารให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก

คำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการ ความหลากหลายของวัตถุดิบ และความปลอดภัยด้านอาหาร

ผู้ประกอบอาหารทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้ด้านสุขาภิบาลอาหารอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้เด็กได้รับอาหารที่สะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการ นอกจากนี้

โรงเรียนยังมีการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ภาวะโภชนาการ เผื่อระวังเด็กที่อาจมีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์

และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กอย่างเหมาะสม

ขณะเดียวกันครูประจำชั้นได้ดูแลและส่งเสริมพฤติกรรมกรรับประทานอาหารของเด็กในชีวิตประจำวัน

โดยกระตุ้นให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบหมู่ รับประทานอาหารผัก ผลไม้ และดื่มน้ำอย่างเพียงพอ

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงระบบการดูแลด้านโภชนาการที่มีคุณภาพ เด็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการด้านอาหารและโภชนาการของโรงเรียน

และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพฤติกรรมกรบริโภคที่เหมาะสมของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เด็กมีพฤติกรรมกรรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัยมากขึ้น สามารถรับประทานอาหารได้หลากหลาย ทั้งอาหารคาว

อาหารหวาน ผลไม้ และผักชนิดต่าง ๆ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เด็กส่วนใหญ่รับประทานอาหารได้ครบมื้อ

รู้จักรับประทานอาหารให้หมดจาน และเริ่มยอมรับอาหารหรือผักที่ไม่คุ้นเคยมากขึ้นเมื่อได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของอาหาร สามารถบอกได้ว่าอาหารชนิดใดมีประโยชน์ต่อร่างกาย

และเข้าใจว่าการรับประทานอาหารที่หลากหลายช่วยให้ร่างกายแข็งแรง

เด็กหลายคนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น และลดพฤติกรรมการเลือกรับประทานอาหารเฉพาะบางชนิด จากการติดตามภาวะการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสมกับวัย และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดในกรณีที่ต้องเผื่อระวังด้านโภชนาการ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของระบบการดูแลด้านอาหารและโภชนาการของโรงเรียน ผู้ปกครองสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงของเด็กในทางที่ดี โดยพบว่าเด็กมีความสนใจรับประทานผักและผลไม้มากขึ้น รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีความเข้าใจเรื่องการดูแลสุขภาพผ่านการรับประทานที่เหมาะสม ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ความสำเร็จของโครงการเกิดจากการบูรณาการความร่วมมือระหว่างครูโภชนาการ ผู้ประกอบอาหาร ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง ในการดูแลและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดอาหารที่มีคุณภาพ การสร้างบรรยากาศที่ดีในการรับประทาน และการติดตามการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างเหมาะสมและพัฒนาไปตามศักยภาพของตนเอง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองผ่านการเรียนรู้การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลสุขภาพของตนเอง และการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ในระดับต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความอดทน ความเพียร ความเคารพ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม การรู้จักขอบคุณ ขอโทษ และให้อภัย และการรักษาสีเสื้อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในตัวเด็กอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การรู้จักขอบคุณ ขอโทษ ให้อภัย และการช่วยเหลือผู้อื่นตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนดำเนินกิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ซึ่งบูรณาการอยู่ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การช่วยเหลือผู้อื่นและการบำเพ็ญประโยชน์ในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย เช่น การช่วยเก็บอุปกรณ์การเรียน การช่วยดูแลความสะอาดบริเวณห้องเรียน การช่วยจัดเก็บเก้าอี้หลังเสร็จกิจกรรม การช่วยดูแลน้องหรือเพื่อนในสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการร่วมดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้เพิ่มเติมกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกเช้าวันศุกร์ภายหลังการเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกสมาธิ เรียนรู้การสำรวมกาย วาจา และใจ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานผ่านบทสวดมนต์ คำสอน และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้การนั่งอย่างสงบ การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

และการแสดงความเคารพต่อสถานที่และกิจกรรมที่ตนเข้าร่วม

โรงเรียนยังจัดทำสมุดบันทึกความดีเพื่อบันทึกพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กในแต่ละห้องเรียน

และมอบเกียรติบัตรเชิดชูคุณงามความดีให้แก่เด็กที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของการทำความดีด้วยความสมัครใจ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออกถึงความมีน้ำใจและความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น

สามารถช่วยเหลืองานเล็ก ๆ น้อย ๆ รอบตัวได้โดยไม่ต้องรอการร้องขอจากครู เช่น ช่วยเก็บของเข้าที่

ช่วยดูแลอุปกรณ์ส่วนรวม ช่วยเหลือเพื่อนและน้องในกิจกรรมต่าง ๆ

รวมถึงร่วมดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

พบว่าเด็กจำนวนมากมีความกระตือรือร้นในการทำความดีและรู้สึกภาคภูมิใจเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น

เด็กสามารถกล่าวคำขอบคุณ คำขอโทษ และแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย รู้จักรอคอย แบ่งปัน

และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้ดีขึ้น

กิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ช่วยให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับการฝึกสมาธิและการสำรวมตนเอง

เด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างสงบ ตั้งใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมร่วมกันได้

ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้ในช่วงเริ่มต้นวันเรียนมีความเป็นระเบียบและเอื้อต่อการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมของเด็ก

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กอย่างต่อเนื่อง

และชื่นชมการดำเนินงานของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีผ่านการปฏิบัติจริง

โดยผู้ปกครองหลายท่านร่วมเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ของโรงเรียนและช่วยส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จของโครงการเกิดจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจวัตรประจำวันของเด็ก

ไม่จำกัดเฉพาะช่วงเวลาของกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดเป็นพฤติกรรมที่สามารถสังเกตได้

นอกจากนี้ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู

และผู้ปกครองในการเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ

ช่วยให้การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองผ่านการควบคุมพฤติกรรมและการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการช่วยเหลือ แบ่งปัน และการแสดงมารยาทที่ดี

และส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการมีจิตอาสา การรับผิดชอบต่อส่วนรวม

และการทำความดีเพื่อประโยชน์ของผู้อื่นและชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าสงสัย ชักถาม

ค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ใช้ความคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หาเหตุผลให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

ครูสามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

สามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมเด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากความสนใจของตนเองผ่านกระบวนการสืบค้น ลงมือปฏิบัติ ทดลอง สังเกต ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ

โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย กำหนดให้ทุกห้องเรียนจัดการเรียนรู้แบบโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในกระบวนการเรียนรู้

เด็กมีส่วนร่วมตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่สนใจร่วมกันภายในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งข้อสงสัย

การคาดคะเนคำตอบ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การทดลองและตรวจสอบข้อเท็จจริง

ตลอดจนการสรุปและนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา

การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านสถานการณ์จริง ในปีการศึกษา 2568

เด็กทุกระดับชั้นได้ดำเนินการเรียนรู้แบบโครงการตามความสนใจของห้องเรียน

และนำเสนอผลการเรียนรู้ในรูปแบบนิทรรศการและการนำเสนอผลงานแก่เพื่อน ครู และผู้ปกครอง โดยภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานโครงการของแต่ละห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้อธิบาย เล่าเรื่อง

และถ่ายทอดสิ่งที่ตนเองค้นพบให้ผู้อื่นรับฟัง ขณะที่ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม PPS KIDS SHOW

ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 26-27 กุมภาพันธ์ 2569

เพื่อเป็นเวทีแสดงศักยภาพและนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของเด็กทั้งในรูปแบบการแสดงผลบนเวทีและการนำเสนอผลงานโครงการของแต่ละห้องเรียน โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมรับชมและให้กำลังใจเด็กอย่างใกล้ชิด

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น

และสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้การสังเกต การเปรียบเทียบ การทดลอง

และการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่ และทำงานร่วมกับเพื่อนได้

รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้เด็กยังมีความมั่นใจในการสื่อสารและนำเสนอผลงานต่อหน้ากลุ่มคนจำนวนมาก เห็นได้จากการอธิบายผลงาน

การตอบคำถาม และการร่วมกิจกรรมบนเวทีในงาน PPS KIDS SHOW

ผู้ปกครองให้การตอบรับเป็นอย่างดีและแสดงความชื่นชมต่อพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะด้านความกล้าแสดงออก

ความสามารถในการสื่อสาร และความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ เด็กหลายคนสามารถเล่าเรื่องราว ขั้นตอนการเรียนรู้

และผลงานของตนเองให้ผู้ปกครองรับฟังได้อย่างมั่นใจ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะด้าน

การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การพัฒนาทักษะ การจัดการตนเอง ในการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และการเป็น

สมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถใช้สิทธิและหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย

รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เคารพสิทธิของผู้อื่น

สามารถอยู่รวมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.39

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในสังคมตามวิถีประชาธิปไตย

โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงจากกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568

การดำเนินงานเริ่มจากการเปิดรับสมัครผู้แทนนักเรียนเพื่อเข้ารับการเลือกตั้งประธานนักเรียน โดยมีผู้สมัครจากทั้งหมด 5

พรรคการเมืองนักเรียน ได้แก่ พรรคปกป้องและผองเพื่อน พรรคพาวเวอร์เกิร์ล พรรคผู้ใหญ่ พรรคพลังจิวแจว

และพรรครอยยิ้มที่สดใส หลังจากได้รับหมายเลขประจำพรรคแล้ว

ผู้สมัครและสมาชิกพรรคได้ดำเนินกิจกรรมรณรงค์หาเสียงอย่างสร้างสรรค์ ทั้งการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

การนำเสนอนโยบายของพรรค และการหาเสียงหน้าเสาธงหลังการเคารพธงชาติ

เพื่อให้เพื่อนนักเรียนได้รับทราบแนวทางการทำงานและนโยบายของแต่ละพรรค

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนในวันที่ 30 มิถุนายน 2568

โดยจำลองกระบวนการเลือกตั้งให้ใกล้เคียงกับการเลือกตั้งจริง เด็กนักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ออกเสียงลงคะแนนคนละ 1 สิทธิ

สำหรับเด็กระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาลต้น โรงเรียนได้ปรับรูปแบบการลงคะแนนให้เหมาะสมกับวัย

โดยใช้สติ๊กเกอร์แทนการทำเครื่องหมายกากบาท ส่วนเด็กระดับอนุบาลปีที่ 3 สามารถใช้วิธีการกากบาทลงคะแนนได้ด้วยตนเอง

ส่งผลให้เด็กทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ ภายหลังจากการลงคะแนน

มีการนับคะแนนอย่างเปิดเผย โปร่งใส โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานการนับคะแนน

ร่วมกับตัวแทนผู้สมัครแต่ละพรรค และมีผู้ปกครองบางส่วนเข้าร่วมสังเกตการณ์

เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการตรวจสอบและความโปร่งใสของการเลือกตั้ง ผลการเลือกตั้งปรากฏว่า ผู้สมัครหมายเลข 2

จากพรรคพาวเวอร์เกิร์ล ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนนักเรียนให้ดำรงตำแหน่งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568

และได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากผู้อำนวยการโรงเรียน จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า

เด็กสามารถใช้สิทธิเลือกตั้งได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน มีความเข้าใจเรื่องการเคารพกติกา การยอมรับผลการเลือกตั้ง

และการแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้บทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้

ประธานนักเรียนและคณะทำงานที่ได้รับการเลือกตั้งยังสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนนักเรียน และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ โครงการ

โครงการ : งานปฐมนิเทศผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองรับทราบและมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานของเด็ก บ้านและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์จัดงานปฐมนิเทศผู้ปกครองเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียนเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาเด็ก และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานของเด็ก อันเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน โดยผู้บริหารได้นำเสนอนโยบาย

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการดูแลเด็กในด้านต่าง ๆ

พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

หลังจากนั้นผู้ปกครองได้พบปะครูประจำชั้น เยี่ยมชมห้องเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับตัวเด็ก

ทั้งด้านพัฒนาการ สุขภาพ พฤติกรรม ความสนใจ และความต้องการเฉพาะราย

เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กตลอดปีการศึกษา

การดำเนินงานส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

เกิดความเชื่อมั่นในการดูแลและพัฒนาเด็กของโรงเรียน พร้อมให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

ขณะเดียวกันครูได้รับข้อมูลพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้

โรงเรียนยังได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม การอำนวยความสะดวก

และการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน และการบริหารจัดการที่เปิดรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วน

ผลการประเมินความพึงพอใจพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดงานอยู่ในระดับดีมาก

เห็นว่ากิจกรรมปฐมนิเทศช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

ส่งเสริมความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ

มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของชุมชน

ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็น

แนวทาง เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของตรงเรียน เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของหลักสูตร ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทบทวน ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการใช้หลักสูตร ข้อมูลพัฒนาการของเด็ก และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาใช้ประกอบการพัฒนา ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนยังคงขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้ Theme Based Learning เป็นกลไกสำคัญในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก สอดคล้องกับบริบทชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ภายใต้โครงการมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญหลายด้าน ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก การวิจัยในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียน มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ยังมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ครูได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้

โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมลูกเสือน้อยแปลงประสิทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ สนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีระบบการบริหารจัดการงานวิชาการที่ชัดเจน

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น สามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของเด็กได้อย่างเหมาะสม มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

รวมทั้งใช้ผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้เรียน เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ เด็กมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผน แก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สะท้อนให้เห็นจากการนำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเข้าร่วมกิจกรรม PPS KID SHOW และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งเด็กสามารถนำเสนอผลงาน

อธิบายกระบวนการเรียนรู้ และแสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผู้ปกครองให้การยอมรับและชื่นชมพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้ เกิดเป็นมาตรฐานของโรงเรียน ส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ โดยยึดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ

และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร และการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของทุกฝ่าย มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม

และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะผ่านการประชุมฝ่ายบริหาร การประชุมครู การนิเทศภายใน และการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการนิเทศภายใน ตลอดจนเอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผน พัฒนา และตรวจสอบย้อนกลับได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ยังมีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาถัดไป

ในด้านกำกับคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการติดตามการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาครู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และการให้บริการแก่ผู้ปกครอง

โดยนำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารับรองตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ ผลจากการดำเนินงานยังส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยทางอ้อม เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

มีพัฒนาการและสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในที่ช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ หลากหลาย มีสภาพพร้อมใช้งาน จำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ เช่น ภัยจากอาคารสถานที่ ภัยจากการเล่น ภัยจากบุคคล ภัยจากการเดินทาง ภัยจากโรค และภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญหลายกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแปลงประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน กิจกรรมต้นไม้พุดได้ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ กิจกรรมรณรงค์คุณภาพอากาศ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมอพยพหนีไฟ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ โดยโรงเรียนได้พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ในกิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก โรงเรียนได้บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกิจกรรมต้นไม้พุดได้ กิจกรรมประหยัดน้ำ-ประหยัดไฟ กิจกรรมขยะรีไซเคิล และกิจกรรมแปลงประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน

เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่เด็กตั้งแต่วัยเยาว์ เด็กได้เรียนรู้คุณค่าของต้นไม้ การคัดแยกขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการดูแลสุขภาพความปลอดภัยของส่วนรวม ด้านความปลอดภัย โรงเรียนดำเนินกิจกรรมรณรงค์คุณภาพอากาศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ฝุ่น PM2.5 และสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามสภาพอากาศในแต่ละวัน นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองอาสาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตำรวจ เข้าร่วมจัดกิจกรรมให้ความรู้และแสดงละครสั้นเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดในรูปแบบต่าง ๆ ช่วยให้เด็กเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมซ่อมอพยพหนีไฟร่วมกับเจ้าหน้าที่กู้ภัยและดับเพลิงจากพื้นที่บางรัก เพื่อให้เด็กและบุคลากรได้เรียนรู้วิธีปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน รวมถึงกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ ซึ่งส่งเสริมความรู้พื้นฐานด้านความปลอดภัยทางน้ำ การเอาตัวรอด และการขอความช่วยเหลือเมื่อประสบเหตุ ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัย รู้จักเก็บของเข้าที่ ทิ้งขยะถูกประเภท และช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กสามารถอธิบายความหมายของรณรงค์คุณภาพอากาศแต่ละสีและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด การปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

และการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุทางน้ำ

อีกทั้งมีความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในชีวิตประจำวันมากขึ้น

ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นและชื่นชมการดำเนินงานของโรงเรียนที่ให้ความสำคัญทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย

และคุณภาพชีวิตของเด็กอย่างรอบด้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

บุคลากรครูมีศักยภาพและประสิทธิภาพในการดำเนินตามนโยบายของโรงเรียนโดยใช้ความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทางการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

โดยมุ่งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ

และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน

สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย อาทิ

การอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การอบรมเรื่องเล่นและอ่านให้ฟังเสริมพัฒนาการเติมความสุขเด็กปฐมวัย

การอบรมการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหว การอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

การศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้แบบ Inquiry-Based Learning ณ โรงเรียนแปลงประสิทธิ์ศรีนครินทร์ และการศึกษาดูงาน

ณ โรงเรียนอนุบาลเทพารักษ์ ตลอดจนการอบรมในหัวข้ออื่น ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละฝ่าย ภายหลังจากเข้าร่วมอบรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานสรุปผลการอบรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร เพื่อนำองค์ความรู้ เทคนิค

และแนวปฏิบัติที่ดีมาถ่ายทอดให้แก่เพื่อนร่วมงาน รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์

การผลิตสื่อการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรม และการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานพบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น

สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา

และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี

และนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

รวมทั้งมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการนิเทศภายในและการติดตามผลการปฏิบัติงาน

พบว่าครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น และมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน นอกจากนี้บุคลากรยังมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ มีการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอยู่เสมอ การดำเนินงานโครงการจึงส่งผลให้โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความสุขในการทำงาน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

และเกิดความรักความผูกพันต่อองค์กร

อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานและการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนยังคงให้ความสำคัญกับการดูแลสวัสดิการและคุณภาพชีวิตของบุคลากรอย่างเหมาะสม

ทั้งในด้านสวัสดิการอาหารกลางวัน การสนับสนุนชุดเครื่องแบบ การส่งเสริมสิทธิประโยชน์ด้านประกันสังคม

การสนับสนุนการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ตลอดจนการพิจารณาค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์เนื่องในเทศกาลปีใหม่

ซึ่งเป็นโอกาสให้บุคลากรได้พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และมีความพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนางานในทุกด้าน

บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลให้การดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ

ของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิผล จากการสำรวจความพึงพอใจและการสะท้อนความคิดเห็นของบุคลากร

พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการและการดูแลของโรงเรียน

เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับบุคลากรอย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกผูกพันต่อองค์กรในระดับดี

ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.26

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความสุขในการทำงาน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

และเกิดความรักความผูกพันต่อองค์กร

อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานและการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนยังคงให้ความสำคัญกับการดูแลสวัสดิการและคุณภาพชีวิตของบุคลากรอย่างเหมาะสม

ทั้งในด้านสวัสดิการอาหารกลางวัน การสนับสนุนชุดเครื่องแบบ การส่งเสริมสิทธิประโยชน์ด้านประกันสังคม

การสนับสนุนการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง ตลอดจนการพิจารณาค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมเลี้ยงสังสรรค์เนื่องในเทศกาลปีใหม่

ซึ่งเป็นโอกาสให้บุคลากรได้พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในบรรยากาศที่เป็นกันเอง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร

เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และมีความพร้อมที่จะร่วมมือกันพัฒนางานในทุกด้าน

บุคลากรสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกิดบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลให้การดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ

ของโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิผล จากการสำรวจความพึงพอใจและการสะท้อนความคิดเห็นของบุคลากร

พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการและการดูแลของโรงเรียน

เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับบุคลากรอย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกผูกพันต่อองค์กรในระดับดี

ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถแสดงออกตามความรู้สึกละเอียดอ่อน และการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง สนุกสนาน

รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองเหมาะสมตามวัย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

รู้จักแก้ปัญหาโดยมิใช่ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะสมแก่การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างพอเพียง

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กปฐมวัย

นอกเหนือจากกิจกรรมหลักตามหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์

การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว

เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้พิเศษใน 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมคอมพิวเตอร์

โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผ่านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ การสังเกต การทดลอง การสำรวจ การเล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดและการค้นพบด้วยตนเอง กิจกรรมวิทยาศาสตร์มุ่งส่งเสริมการสังเกต การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบผ่านการทดลองอย่างง่าย กิจกรรมดนตรีมุ่งส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ การเคลื่อนไหวตามจังหวะ และการเรียนรู้เครื่องดนตรีเบื้องต้น ส่วนกิจกรรมคอมพิวเตอร์มุ่งพัฒนาความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยี การใช้เมาส์และคีย์บอร์ด รวมถึงการฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานพบว่า เด็กมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าถาม กล้าลองปฏิบัติ และมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สามารถสังเกต ตั้งคำถาม และร่วมค้นหาคำตอบจากการทดลองหรือสถานการณ์ที่พบในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้ เด็กแสดงความสนใจในการสำรวจสิ่งรอบตัว กล้าคาดคะเนผลลัพธ์ และสามารถบอกสิ่งที่สังเกตเห็นหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้ตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย ด้านดนตรี เด็กสามารถแสดงออกผ่านการร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการเล่นเครื่องดนตรีเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม มีความร่าเริง สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เด็กเรียนรู้การฟัง การรอคอย การปฏิบัติตามจังหวะ และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม ด้านคอมพิวเตอร์ เด็กมีความคุ้นเคยกับอุปกรณ์เทคโนโลยี สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ตามวัย เช่น การใช้เมาส์ การเลือกคำสั่ง การเปิดโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานที่ครูกำหนด เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การแก้ปัญหา การคิดอย่างเป็นลำดับขั้น และการทำงานร่วมกับเพื่อนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงเหตุผล นอกจากนี้ เด็กยังมีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ กล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย กล้าลองปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครู สามารถปรับตัวเข้ากับกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ดี ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จุดเด่นและความสำเร็จ

จุดเด่นของโครงการคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถนำทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้ตามวัย อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของชุมชน รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน

และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของเด็ก ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้พิจารณาระงับกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่เป็นการชั่วคราว

เนื่องจากคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม

โรงเรียนยังคงส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และบุคคลรอบตัวผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา

ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ให้แก่เด็กในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การร่วมจัดกิจกรรมประกอบอาหาร

การสนับสนุนกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

รวมถึงการเป็นผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ของแต่ละระดับชั้น

ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากบุคคลและแหล่งเรียนรู้รอบตัว

มีโอกาสนำความรู้จากสถานการณ์จริงและผู้มีประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ กล้าซักถาม

กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น

เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น

การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเรียนรู้

เด็กเห็นบทบาทของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมเรียนรู้และผู้สนับสนุนการศึกษา

ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการเรียนรู้ นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง

และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่หลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

โครงการสัมพันธ์ชุมชนช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

และมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเด็ก

ขณะเดียวกันโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนรับรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดี ความไว้วางใจ และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ความร่วมมือดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ

และสามารถนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนดำเนินการนิเทศการสอนในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเยี่ยมห้องเรียน

การสังเกตการจัดกิจกรรมผ่านระบบกล้องวงจรปิด การนิเทศโดยตรงในชั้นเรียน และการนิเทศอย่างเป็นทางการ

โดยกำหนดให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยคณะผู้บริหารร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ครูในระดับชั้นเดียวกันและต่างระดับชั้นร่วมสังเกตการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นสำคัญในการนิเทศของปีการศึกษานี้มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Theme Based Learning การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

ผลจากการนิเทศพบว่า ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

มีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ การออกแบบสื่อ การบริหารจัดการห้องเรียน

และการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนมีคุณภาพและตอบสนองต่อพัฒนาการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

ครูสามารถจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือปฏิบัติ สื่อสาร และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้

ครูหลายคนยังแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ออกแบบได้อย่างชัดเจน

รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับเป้าหมายสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาในเด็กได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินโครงการนิเทศการสอนภายในจึงส่งผลดีทั้งต่อการพัฒนาศักยภาพครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่

างเป็นรูปธรรม ครูมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

และโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลสุขอนามัยของตนเอง รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดูแลตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัย เป็นผู้มีจิตใจเบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีวินัย เคารพกฎกติกา เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่น อดทน รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอเพื่อนำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดี

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดงานกีฬาภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวผ่านการเล่นกีฬาและการเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน การรู้จักปฏิบัติตามกติกา การยอมรับผลการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีน้ำใจนักกีฬา ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดการแข่งขันกีฬาหลากหลายประเภท ทั้งกีฬาประเภทเดี่ยวและประเภททีม โดยแบ่งนักกีฬาออกเป็น 3 สี ได้แก่ สีแดง สีเหลือง และสีฟ้า เด็กทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันอย่างน้อย 1

รายการตามความสนใจและความสามารถของตนเอง กิจกรรมการแข่งขันประกอบด้วยกีฬาพื้นฐานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น วิ่ง 20 เมตร วิ่งผลัด วิ่งเก็บบอล วิ่งเปี้ยวลูกโป่งน้ำ กระโดดไกล ขว้างไกล เรือบก ชู้ตบาสเกตบอล และฟุตบอล รวมทั้งบาสเกตบอล ตลอดจนกิจกรรมกีฬาทางน้ำ เช่น วายน้ำเกาะโฟม วายผลัดเกาะโฟม และดำน้ำเก็บไข่ ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริมความแข็งแรงของร่างกาย การทรงตัว และการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อแล้ว กิจกรรมกีฬาทางน้ำยังช่วยเสริมทักษะการเอาตัวรอดทางน้ำ ความมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรมในน้ำ และการใช้ทักษะว่ายน้ำที่เด็กได้เรียนรู้มาตลอดปีการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความกล้าแสดงออกและความสนุกสนานในการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เรียนรู้การเป็นสมาชิกของทีม การวางแผนร่วมกัน การช่วยเหลือและให้กำลังใจเพื่อน การเคารพกฎกติกา การรอคอยตามลำดับ และการยอมรับผลการแข่งขันอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังได้มีส่วนร่วมในการเชียร์ การเดินขบวนพาเหรด และการแสดงประกอบพิธีเปิดกีฬา ซึ่งช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจในตนเอง และการกล้าแสดงออกต่อหน้าสาธารณชน ผลการแข่งขันกีฬาประเภททีมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โดยการแข่งขันฟุตบอลรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ สีแดง รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ สีเหลือง และรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ สีฟ้า ส่วนการแข่งขันบาสเกตบอลทั้งประเภทชายและหญิง รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ สีเหลือง รองชนะเลิศอันดับ 1 ได้แก่ สีฟ้า และรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้แก่ สีแดง สำหรับการแข่งขันกีฬาทางน้ำ เด็กให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตามกติกาและคำแนะนำของครูผู้ควบคุมกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย

จากการสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม พบว่าเด็กมีความกระตือรือร้นในการออกกำลังกาย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีน้ำใจนักกีฬา สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข เด็กเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

เคารพกฎกติกา และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นผ่านกระบวนการเล่นและการแข่งขันกีฬา

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ทั้งการให้กำลังใจนักกีฬา การร่วมกิจกรรมเชียร์

และการสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้บ้านและโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดี

และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ

มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของชุมชน

ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็น

แนวทาง เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของตรงเรียน เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 บริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน

และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และส่งผลต่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของหลักสูตร ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทบทวน ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการใช้หลักสูตร

ข้อมูลพัฒนาการของเด็ก และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาใช้ประกอบการพัฒนา ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2568

โรงเรียนยังคงขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้ Theme Based Learning

เป็นกลไกสำคัญในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเรื่องราวใกล้ตัวเด็ก

สอดคล้องกับบริบทชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ภายใต้โครงการมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญหลายด้าน ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

การส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก การวิจัยในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียน

มีการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ยังมีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ครูได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กอย่างเหมาะสม

ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้
โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมลูกเสือน้อยแปลงประสิทธิ์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสำหรับเด็กระดับชั้นอนุ
บาลปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ
การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตามกฎระเบียบ และการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจ
สนุกสนาน และมีความสุขในการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีระบบการบริหารจัดการงานวิชาการที่ชัดเจน
ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น

สามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของเด็กได้อย่างเหมาะสม

มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

รวมทั้งใช้ผลการประเมินและผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้เรียน

เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น

และสามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ เด็กมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักวางแผน

แก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สะท้อนให้เห็นจากการนำเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการ (Project

Approach) การเข้าร่วมกิจกรรม PPS KID SHOW และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งเด็กสามารถนำเสนอผลงาน

อธิบายกระบวนการเรียนรู้ และแสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผู้ปกครองให้การยอมรับและชื่นชมพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าสงสัย ซักถาม

ค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ใช้ความคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หาเหตุผลให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

สามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมเด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากความสนใจของตนเองผ่านกระบวนการสืบค้น ลงมือปฏิบัติ ทดลอง สังเกต ตั้งคำถาม

และค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ

โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กแต่ละช่วง

วัย กำหนดให้ทุกห้องเรียนจัดการเรียนรู้แบบโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในกระบวนการเรียนรู้

เด็กมีส่วนร่วมตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่สนใจร่วมกันภายในห้องเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตั้งข้อสงสัย

การคาดคะเนคำตอบ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การทดลองและตรวจสอบข้อเท็จจริง ตลอดจนการสรุปและนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านสถานการณ์จริง ในปีการศึกษา 2568 เด็กทุกระดับชั้นได้ดำเนินการเรียนรู้แบบโครงการตามความสนใจของห้องเรียน และนำเสนอผลการเรียนรู้ในรูปแบบนิทรรศการและการนำเสนอผลงานแก่เพื่อน ครู และผู้ปกครอง โดยภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานโครงการของแต่ละห้องเรียน เปิดโอกาสให้เด็กได้อธิบาย เล่าเรื่อง และถ่ายทอดสิ่งที่ตนเองค้นพบให้ผู้อื่นรับฟัง ขณะที่ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนได้จัดกิจกรรม PPS KIDS SHOW ประจำปีการศึกษา 2568 เมื่อวันที่ 26-27 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อเป็นเวทีแสดงศักยภาพและนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของเด็กทั้งในรูปแบบการแสดงบนเวทีและการนำเสนอผลงานโครงการของแต่ละห้องเรียน โดยมีผู้ปกครองเข้าร่วมรับชมและให้กำลังใจเด็กอย่างใกล้ชิด การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กเรียนรู้การสังเกต การเปรียบเทียบ การทดลอง และการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่ และทำงานร่วมกับเพื่อนได้ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้เด็กยังมีความมั่นใจในการสื่อสารและนำเสนอผลงานต่อหน้ากลุ่มคนจำนวนมาก เห็นได้จากการอธิบายผลงาน การตอบคำถาม และการร่วมกิจกรรมบนเวทีในงาน PPS KIDS SHOW ผู้ปกครองให้การตอบรับเป็นอย่างดีและแสดงความชื่นชมต่อพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะด้านความกล้าแสดงออก ความสามารถในการสื่อสาร และความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ เด็กหลายคนสามารถเล่าเรื่องราว ขั้นตอนการเรียนรู้ และผลงานของตนเองให้ผู้ปกครองรับฟังได้อย่างมั่นใจ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะด้าน การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การพัฒนาทักษะ การจัดการตนเอง ในการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว เห็นคุณค่าและความสำคัญของชุมชน รวมทั้งสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและวิถีชีวิตของเด็ก ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้พิจารณาระงับกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เป็นการชั่วคราว เนื่องจากคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนยังคงส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และบุคคลรอบตัวผ่านกิจกรรมผู้ปกครองอาสา

ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ให้แก่เด็กในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การร่วมจัดกิจกรรมประกอบอาหาร การสนับสนุนกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการเป็นผู้ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยประสบการณ์ของแต่ละระดับชั้น ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.14 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากบุคคลและแหล่งเรียนรู้รอบตัว มีโอกาสเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและผู้มีประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ กล้าซักถาม กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น เด็กสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับชีวิตประจำวันและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดียิ่งขึ้น การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กเห็นบทบาทของผู้ปกครองในฐานะผู้ร่วมเรียนรู้และผู้สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและการเรียนรู้ นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามข้อตกลง และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่หลากหลาย ซึ่งช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน โครงการสัมพันธ์ชุมชนช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเด็ก ขณะเดียวกันโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนรับรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดี ความไว้วางใจ และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน ความร่วมมือดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิด ความรู้สึก

และค่านิยมในเรื่องการประหยัด รู้จักใช้ รู้จักพอ และรู้จักเก็บออม สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ รู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

มีความภูมิใจในผลผลิตที่ตนเองปลูก รู้จักรับประทานผักและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการประหยัด พอเพียง การอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยให้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.14

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่เหมาะสมกับวัย โดยมุ่งเน้นการสร้างแนวคิดเรื่องการประหยัด การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การพึ่งพาตนเอง การมีเหตุผล และการดำเนินชีวิตอย่างพอเหมาะพอดี ผ่านประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนได้บูรณาการการเรียนรู้ดังกล่าวไว้ในกิจกรรม “ปลูกได้กินดี”

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนรู้ของเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงอนุบาลปีที่ 3

โดยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว การเตรียมดิน การเพาะเมล็ด การดูแลรักษา การสังเกตการเจริญเติบโต และการเก็บเกี่ยวผลผลิตด้วยตนเอง

นอกจากนี้ยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของผัก การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

และการนำผลผลิตที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

เพื่อส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

รวมทั้งจัดกิจกรรมขยะรีไซเคิลเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์

และการลดปริมาณขยะในชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

เช่น การประดิษฐ์ผลงานจากวัสดุรีไซเคิลและการเดินแฟชั่นจากวัสดุเหลือใช้ ผลการดำเนินงานพบว่า

เด็กให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย

ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก

เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของความพอเพียงในระดับที่เหมาะสมกับวัย

สามารถยกตัวอย่างหรือเล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับการประหยัด การใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า และการช่วยดูแลทรัพยากรต่าง ๆ

รอบตัวได้ เด็กหลายคนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับการปฏิบัติในชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปลูกได้กินดีช่วยให้เด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน และการดูแลสิ่งมีชีวิต เด็กสามารถปลูก

รดน้ำ และดูแลพืชผักของตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงและการเจริญเติบโตของพืช

เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้เก็บเกี่ยวผลผลิตจากแปลงผักของห้องเรียน และมีความสนใจทดลองรับประทานผักที่ตนเองปลูก

ส่งผลให้เด็กเปิดใจยอมรับอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น เด็กมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมมากขึ้น เช่น

ปิดน้ำหลังใช้งาน ปิดไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าเมื่อไม่ใช้งาน ทั้งขยะได้ถูกที่และแยกประเภทได้เหมาะสมตามวัย

รวมทั้งสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์เป็นผลงานหรือของเล่นอย่างง่ายได้

แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์และความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การดำเนินงานดังกล่าวช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการตนเองผ่านการฝึกความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม

ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และการช่วยเหลือกันดูแลแปลงผักของห้องเรียน

รวมทั้งส่งเสริมสมรรถนะด้านการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผ่านการตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรส่วนรวม

การรักษาสิ่งแวดล้อม และการดำเนินชีวิตตามแนวทางความพอเพียง ความโดดเด่นของการดำเนินงาน

จุดเด่นของโครงการคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับชีวิตประจำวันของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม

เด็กไม่ได้เรียนรู้จากการบอกเล่าหรือจดจำข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่ได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการปลูกผัก

การดูแลรักษาพืช การประหยัดทรัพยากร และการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์

ส่งผลให้เด็กเกิดความเข้าใจจากประสบการณ์ตรงและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ความพอเพียง และการดำรงชีวิตอย่างสมดุลในอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถแสดงออกตามความรู้สึกผ่านศิลปะ และการเคลื่อนไหว ร่างเร็งแจ่มใส สนุกสนาน

รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองเหมาะสมตามวัย สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

รู้จักแก้ปัญหาโดยมิใช้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะสมแก่การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างพอเพียง

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กปฐมวัย

นอกเหนือจากกิจกรรมหลักตามหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์

การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการแสดงออกผ่านดนตรีและการเคลื่อนไหว

เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้พิเศษใน 3 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมคอมพิวเตอร์

โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ผ่านห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย

เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ การสังเกต การทดลอง การสำรวจ การเล่น

การสร้างสรรค์ผลงาน และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดและการค้นพบด้วยตนเอง

กิจกรรมวิทยาศาสตร์มุ่งส่งเสริมการสังเกต การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบผ่านการทดลองอย่างง่าย

กิจกรรมดนตรีมุ่งส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ การเคลื่อนไหวตามจังหวะ และการเรียนรู้เครื่องดนตรีเบื้องต้น

ส่วนกิจกรรมคอมพิวเตอร์มุ่งพัฒนาความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยี การใช้เมาส์และคีย์บอร์ด

รวมถึงการฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานพบว่า

เด็กมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น กล้าคิด กล้าถาม กล้าลองปฏิบัติ

และมีความสุขในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้

ผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น สามารถสังเกต ตั้งคำถาม

และร่วมค้นหาคำตอบจากการทดลองหรือสถานการณ์ที่พบในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ได้

เด็กแสดงความสนใจในการสำรวจสิ่งรอบตัว กล้าคาดคะเนผลลัพธ์

และสามารถบอกสิ่งที่สังเกตเห็นหรือสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้ตามศักยภาพของแต่ละช่วงวัย ด้านดนตรี

เด็กสามารถแสดงออกผ่านการร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการเล่นเครื่องดนตรีเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม มีความร่าเริง

สนุกสนาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เด็กเรียนรู้การฟัง การรอคอย การปฏิบัติตามจังหวะ

และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลต่อการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม ด้านคอมพิวเตอร์
เด็กมีความคุ้นเคยกับอุปกรณ์เทคโนโลยี สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้ตามวัย เช่น การใช้เมาส์ การเลือกคำสั่ง
การเปิดโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้งานที่ครูกำหนด เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต
การแก้ปัญหา การคิดอย่างเป็นลำดับขั้น

และการทำงานร่วมกับเพื่อนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงเหตุผล นอกจากนี้

เด็กยังมีความมั่นใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ กล้าซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย

กล้าลองปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครู

สามารถปรับตัวเข้ากับกิจกรรมและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ดี

ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
จุดเด่นและความสำเร็จ

จุดเด่นของโครงการคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของเด็กปฐมวัย

โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ดนตรี และคอมพิวเตอร์

ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย
มีความสุขในการเรียนรู้

และสามารถนำทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้ตามวัย

อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่

น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ หลากหลาย มีสภาพพร้อมใช้งาน จำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

เด็กดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ เช่น ภัยจากอาคารสถานที่

ภัยจากการเล่น ภัยจากบุคคล ภัยจากการเดินทาง ภัยจากโรค และภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

โดยใช้กระบวนการวางแผน สืบหาความต้องการ ตรวจสอบสภาพความพร้อมของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ก่อนดำเนินการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมบำรุง และติดตามประเมินผล

เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ภายใต้โครงการประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมแปลงประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน กิจกรรมต้นไม้พูดได้

กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ กิจกรรมรณรงค์คุณภาพอากาศ และกิจกรรมด้านความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น

การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การซ่อมแผนอพยพหนีไฟ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ

ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติตนในการดูแลความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินงานพบว่า

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานอย่างเหมาะสม เด็กสามารถใช้พื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย ภายใต้การดูแลและส่งเสริมของครู ส่งผลให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 93.50 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดกับเด็ก เด็กมีพฤติกรรมในการดูแลรักษาความสะอาดของตนเองและส่วนรวมดีขึ้น รู้จักเก็บของเล่นและอุปกรณ์เข้าที่หลังการใช้งาน ทิ้งขยะได้ถูกที่ และมีส่วนร่วมในการดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เด็กหลายคนสามารถเตือนเพื่อนให้ร่วมกันรักษาความสะอาดและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เด็กเกิดความตระหนักเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เรียนรู้คุณค่าและประโยชน์ของต้นไม้ สามารถสังเกตและจดจำลักษณะของพืชที่พบในโรงเรียน รวมทั้งแสดงพฤติกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติในระดับที่เหมาะสมกับวัย ด้านความปลอดภัย เด็กสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่ครูแนะนำเมื่อเกิดสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เช่น การอพยพหนีไฟ การสังเกตสัญญาณเตือนภัย และการดูแลความปลอดภัยระหว่างการทำกิจกรรม เด็กรู้จักสังเกตสภาพแวดล้อมรอบตัวและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถบอกความหมายของธงคุณภาพอากาศแต่ละสีและปฏิบัติตามได้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น งดกิจกรรมกลางแจ้งเมื่อคุณภาพอากาศอยู่ในระดับที่ไม่เหมาะสม เด็กมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและอันตรายจากสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ ตามวัย สามารถบอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยของตนเองได้ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และคำแนะนำของครูอย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมทั้งการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จุดเด่นและความสำเร็จ ความสำเร็จของโครงการเกิดจากการบูรณาการการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพควบคู่กับการปลูกฝังพฤติกรรมด้านความสะอาด ปลอดภัย และความรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและนำไปปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนการสร้างพฤติกรรมด้านความปลอดภัยและการดูแลสิ่งแวดล้อมของเด็ก ส่งผลให้การพัฒนามีความต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาการตามบริบทของโรงเรียน

โครงการ : งานเทิดพระเกียรติพระราชนิ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการกระทำและแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ การยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการงานเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และค่านิยมที่ดีงามให้แก่เด็ก โดยการดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็ก และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาตามบริบทของโรงเรียนซึ่งมีความเป็นพหุวัฒนธรรม ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในวันศุกร์ที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เวลา 08.00–10.30 น. ณ บริเวณสนามโรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ โดยเริ่มจากเวลา 08.00–08.15 น. เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติและสวดมนต์ จากนั้นเวลา 08.15–10.00 น. คณะครู ผู้บริหาร และเด็กพร้อมกัน ณ บริเวณสนาม เพื่อเข้าร่วมพิธีเทิดพระเกียรติ ในพิธี มีการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดงาน พร้อมทั้งกล่าวพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จากนั้นตัวแทนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้เข้าร่วมพิธีถวายเครื่องสักการะ ได้แก่ พุ่มทอง พุ่มเงิน และพานพุ่มดอกไม้ โดยเด็กได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและเหมาะสมตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ต่อมา ประธานในพิธีได้เปิดกรวยถวายพระพรชัยมงคล และกล่าวคำอาเศียรวาทถวายสดุดีเพื่อเฉลิมพระเกียรติ จากนั้นคณะผู้บริหาร ครู และเด็กได้ร่วมกันร้องเพลง “สรรเสริญพระบารมี” และเพลง “สดุดีจอมราชา” ซึ่งเด็กส่วนใหญ่สามารถยืนตรงและร่วมร้องเพลงได้อย่างพร้อมเพรียง แสดงถึงความเคารพและความตั้งใจในการเข้าร่วมพิธีอย่างเหมาะสมตามวัย ภายหลังพิธีการหลัก เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้ร่วมแสดงจินตลีลาประกอบเพลงเทิดพระเกียรติในชุด “พระราชาจอมราชัน” และ “ราชาทรงพระเจริญ” ซึ่งช่วยส่งเสริมความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน ในช่วงท้าย เวลา 10.00–10.30 น. เด็กทุกระดับชั้นได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเด็กได้ฝึกความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และจิตสาธารณะ ก่อนเสร็จสิ้นพิธีและกลับเข้าห้องเรียนตามปกติในเวลา 10.30 น. จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่าเด็กสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างตั้งใจ มีความอดทนในการยืนตรงถวายความเคารพ แสดงออกถึงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งสามารถร่วมร้องเพลงและกิจกรรมจิตอาสาได้อย่างกระตือรือร้น ครู บุคลากร และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความเคารพและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเหมาะสม แม้ในการดำเนินงานจะพบอุปสรรคบางประการ เช่น การปรับเปลี่ยนสถานที่อย่างกะทันหันเนื่องจากฝนตก ความแออัดของพื้นที่ภายในอาคาร การประสานงานของคณะดำเนินงาน และข้อจำกัดด้านอุปกรณ์เครื่องเสียงในบางช่วงของพิธี แต่สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่าผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยร้อยละ 95.286 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู และการแสดงออกที่เหมาะสมต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมทั้งสามารถจดจำและรับรู้พระราชกรณียกิจของพระองค์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงความรัก ความเคารพต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ดำเนินโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้

ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมด้านความกตัญญูทวดเวท การแสดงความเคารพต่อผู้มีพระคุณ

และการสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย โดยคณะครูได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครูในวันพฤหัสบดีที่

19 มิถุนายน พ.ศ. 2568 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การประกอบพิธีบูชาพระรัตนตรัย การกล่าวบทไหว้ครู

การกล่าวคำปฏิญาณตน การกล่าวความในใจที่มีต่อครู การร่วมร้องเพลง “พระคุณที่สาม” และการนำพานดอกไม้ ธูป เทียน

เข้ากราบไหว้ครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยผ่านประสบการณ์ตรง

จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า เด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี

สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัยในระหว่างพิธีการ มีความตั้งใจในการร่วมกล่าวบทไหว้ครู ร่วมร้องเพลง

และแสดงความเคารพต่อครูด้วยกิริยามารยาทที่สุภาพ เด็กหลายคนสามารถแสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน

และความรู้สึกที่ดีต่อครูผ่านการพูด การแสดงออกทางสีหน้า และการมอบดอกไม้ไหว้ครูด้วยความตั้งใจ นอกจากนี้

เด็กยังได้เรียนรู้การรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลง การเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในโอกาสสำคัญ ส่งผลให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

พร้อมทั้งเรียนรู้คุณค่าของการเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม

การดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากร

และผู้ปกครองในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะด้านความกตัญญูทวดเวทให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

ส่งผลให้เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมและมีความมั่นใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูทวดเวท การเคารพผู้ใหญ่

และการปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาด้านการแสดงออก

การควบคุมตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียนด้านการจัดการตนเอง

การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวันแม่แห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัย รับผิดชอบ

เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการประพาศและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น

การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง

ถวายความเคารพ การยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท

เป็นต้น รวมทั้งจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินโครงการวันแม่แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความเคารพ

และความกตัญญูทวดเวที่ต่อมารดาและผู้มีพระคุณ

ตลอดจนเรียนรู้ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญของชาติ

โดยคณะครูได้ร่วมกันวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม

รวมทั้งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของเด็กแต่ละช่วงวัย ได้จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติในวันศุกร์ที่ 8

สิงหาคม พ.ศ. 2568 โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง การถวายเครื่องสักการะและถวายพระพรชัยมงคล

การร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีพระแม่ไทย การแสดงจินตลีลาประกอบเพลงเทิดพระเกียรติ

การมอบของที่ระลึกแก่แม่ การแสดงความรักและความรู้สึกที่มีต่อแม่

ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กในด้านภาษา วิทยาศาสตร์ กีฬา

และเศรษฐกิจพอเพียง จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า เด็กส่วนใหญ่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มีความตั้งใจในการร่วมพิธีการสำคัญ สามารถยืนตรงและแสดงความเคารพในระหว่างพิธีถวายพระพร

รวมทั้งร่วมร้องเพลงและรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจด้วยความสนใจ

เด็กหลายคนสามารถบอกเล่าความสำคัญของวันแม่และแสดงออกถึงความรักที่มีต่อแม่ผ่านการพูด การแสดงออกทางสีหน้า

การมอบของที่ระลึก และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับแม่อย่างตั้งใจ

บรรยากาศของกิจกรรมเป็นไปด้วยความอบอุ่นและสร้างความประทับใจแก่ผู้เข้าร่วมงาน

เด็กได้มีโอกาสแสดงความรู้สึกที่มีต่อแม่อย่างเหมาะสม ได้รับกำลังใจและความรักจากครอบครัวผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน

ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งช่วยส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก

และการสื่อสารความรู้สึกของตนเองได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้

กิจกรรมฐานการเรียนรู้ยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เด็กได้ฝึกการสังเกต

การคิด การแก้ปัญหา การเคลื่อนไหวร่างกาย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ขณะที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลานและเห็นพัฒนาการของเด็กในบริบทการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ซึ่งช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูทวดเวที่

การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในกิจกรรมส่วนรวม

และการเรียนรู้คุณค่าของสถาบันครอบครัวและสถาบันพระมหากษัตริย์ตามวัย อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสาร

การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียนด้านการจัดการตนเอง

การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 97.79

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์

แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมร่วมน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ การยืนตรงและร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น รวมทั้งจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.06

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ดำเนินโครงการวันพ่อแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ และส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความเคารพ

และความกตัญญูต่อบิดาและผู้มีพระคุณ ตลอดจนเรียนรู้คุณค่าของการทำความดี

การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญของชาติ

โดยคณะครูได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติในวันพฤหัสบดีที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2568 โดยจัดให้เด็กได้เรียนรู้พระราชประวัติ

พระราชกรณียกิจ และพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

บรมนาถบพิตร ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ การถวายเครื่องสักการะ การกล่าวคำสดุดี

การยืนสงบนิ่งเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากษัตริย์คุณ การร่วมร้องเพลงเทิดพระเกียรติ การแสดงจินตลีลาประกอบเพลง

การรับฟังความในใจจากตัวแทนคุณพ่อ และการเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง การดำเนินกิจกรรมพบว่า

เด็กส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัยในระหว่างพิธีการสำคัญ

มีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม แสดงความเคารพในระหว่างพิธี

และให้ความสนใจในการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เด็กหลายคนสามารถแสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน

และความรู้สึกที่ดีต่อพ่อผ่านการพูด การแสดงออกทางสีหน้า การทำกิจกรรมร่วมกัน

และการมอบผลงานหรือของที่ระลึกด้วยความตั้งใจ นอกจากนี้

โรงเรียนได้บูรณาการกิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย โดยเด็กได้ร่วมกิจกรรม “ปลูกต้นไม้ให้พ่อ”

ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน

เรียนรู้การปลูกและดูแลพืชผักสวนครัวอย่างง่าย

รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงการกักหน้ำช้ำพัฒนาและโครงการแก่งดิน ผ่านการทดลอง การสังเกต

และการสร้างชิ้นงานอย่างง่ายจากวัสดุใกล้ตัว เด็กได้เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การดูแลสิ่งแวดล้อม

และแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวพระราชดำริในระดับที่สอดคล้องกับพัฒนาการของตน

บรรยากาศของกิจกรรมเป็นไปด้วยความอบอุ่นและสร้างความประทับใจแก่ผู้เข้าร่วมงาน

เด็กและผู้ปกครองได้ใช้เวลาร่วมกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีภายในครอบครัว

ขณะเดียวกันผู้ปกครองยังได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลานและเห็นพัฒนาการของเด็กในบริบทการเรียนรู้ของโรงเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าเด็กได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูกตเวที

การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การเรียนรู้คุณค่าของครอบครัว การปฏิบัติตนในกิจกรรมส่วนรวม

และการเรียนรู้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักความพอเพียงผ่านประสบการณ์ตรง

อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาด้านการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

สอดคล้องกับสมรรถนะหลักของโรงเรียนด้านการจัดการตนเอง การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.06

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ

ได้เหมาะสมกับวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.94

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการงานลอยกระทงประจำปีการศึกษา 2568

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย

สร้างจิตสำนึก ค่านิยม และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม

ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก และมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในวันพุธที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ณ

ลานกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ โดยเริ่มจากเวลา 08.20-08.30 น. เด็กและครูพร้อมกัน ณ

บริเวณสนามหน้าโรงเรียน เข้าแถว เคารพธงชาติ และสวดมนต์ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าร่วมกิจกรรม จากนั้นเวลา

08.30-10.00 น. พิธีกรได้กล่าวเชิญประธานในพิธีเปิดงานลอยกระทง และร่วมกิจกรรมกับเด็ก ๆ โดยประธาน คณะผู้บริหาร

ครู และเด็กได้ร่วมร้องประกอบเพลงลอยกระทงอย่างสนุกสนาน

สร้างบรรยากาศแห่งความอบอุ่นและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ต่อมา

เด็กทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมลอยกระทงตามลำดับชั้น ตั้งแต่ระดับเนอสเซอรี เตรียมอนุบาล อนุบาลปีที่ 1 อนุบาลปีที่ 2

และอนุบาลปีที่ 3 โดยโรงเรียนได้จัดสรรน้ำจำลองบริเวณสนามเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงในการลอยกระทง

เด็กได้แสดงออกถึงความสนใจ ความตื่นตัว และความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามวัย ในช่วงเวลา

10.00-11.30 น. เด็กได้ร่วมกิจกรรมตามซุ้มต่าง ๆ ได้แก่ ซุ้มตั้งเต เต็มเก้าอี้ดนตรี ซุ้มตกไข่ ซุ้มสอยดาว ซุ้มโยนห่วง

และซุ่มหวานเย็นชื่นใจ ซึ่งช่วยส่งเสริมความสนุกสนาน การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การฝึกการรอคอย การตัดสินใจ และการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างเหมาะสมตามวัย ก่อนเสร็จสิ้นกิจกรรมและเด็กกลับเข้าห้องเรียนตามปกติ จากการดำเนินกิจกรรม พบว่าเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทยผ่านประสบการณ์ตรง สามารถปฏิบัติตนในประเพณีลอยกระทงได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความภาคภูมิใจในการแต่งกายชุดไทย และสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังแสดงความสนใจและความกระตือรือร้นในกิจกรรมซุ่มเกมต่าง ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การดำเนินงานครั้งนี้ยังส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย ความร่วมมือ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการเห็นคุณค่าของประเพณีไทยอย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้บรรยากาศของงานเป็นไปด้วยความอบอุ่นและเรียบง่าย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : งานถวายเทียนพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น ๆ ในสังคมที่วัฒนธรรมหลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการงานถวายเทียนพรรษา

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาที่ตนนับถือ และการอยู่ร่วมในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา

โดยสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในวันอังคารที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 เวลา 08.30-10.30 น. ณ ห้องอาหารโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ โดยเริ่มจากเวลา 08.00-08.30 น. เด็กเข้าแถว เคารพธงชาติ และตักนมตามปกติ จากนั้นเวลา 08.30-08.45 น. ครูและเด็กพร้อมกัน ณ บริเวณลานทีวี และตั้งขบวนแห่เทียนพรรษา ต่อมาเวลา 08.45-09.00 น. ครูและเด็กได้ร่วมกันเดินขบวนแห่เทียนภายในโรงเรียน และเคลื่อนขบวนเข้าสู่ห้องอาหาร เพื่อเข้าร่วมพิธีทางศาสนาอย่างพร้อมเพรียง ในช่วงพิธีการ เวลา 09.00-10.20 น. ประธานในพิธีได้จุดเทียน ธูป บูชาพระรัตนตรัย จากนั้นตัวแทนเด็กได้กล่าวบูชาพระรัตนตรัยและอาราธนาศีล พร้อมทั้งเป็นผู้นำกล่าวบทถวายเทียนพรรษา ต่อมาพระสงฆ์ได้เจริญพระพุทธมนต์เพื่อความเป็นสิริมงคล ภายหลังพิธีสวดมนต์ คณะผู้บริหาร ครู และตัวแทนเด็กได้ร่วมกันถวายเทียนพรรษา จากนั้นเด็กในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ เนอสเซอร์รี่ เตรียมอนุบาล อนุบาลปีที่ 1 อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3

ได้ร่วมกันถวายปัจจัยและเครื่องไทยธรรมแด่พระสงฆ์ตามลำดับชั้นอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ ในช่วงท้าย เวลา 10.20-10.30 น. พระสงฆ์ได้ประพรมน้ำพระพุทธมนต์เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ก่อนเสร็จสิ้นพิธีและเด็กกลับเข้าห้องเรียนตามปกติ จากการดำเนินกิจกรรม

พบว่าเด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา ประวัติความเป็นมา

และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในประเพณีทางศาสนาพุทธ เด็กสามารถปฏิบัติตนได้อย่างมีระเบียบวินัย มีความอดทน

รู้จักการรอคอย ไม่ส่งเสียงดัง และมีมารยาทในการเข้าร่วมพิธี สามารถนั่งฟังพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์ได้อย่างสงบ รวมทั้งมีความเหมาะสมในการถวายของแด่พระสงฆ์ตามแบบแผนประเพณี นอกจากนี้ เด็กทุกคนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม แสดงถึงการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนในสังคมที่หลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความชื่นชมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมจริงอย่างหลากหลายและเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	179	173	96.65	4	2.23	2	1.12
ด้านอารมณ์-จิตใจ	179	176	98.32	1	0.56	2	1.12
ด้านสังคม	179	176	98.32	2	1.12	1	0.56
ด้านสติปัญญา	179	171	95.53	5	2.79	3	1.68

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	66	66	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในงานฉลองครบ ๑๒๐ ปี โรงเรียนราชินี "๑๒๐ ปีราชินี ศักดิ์ศรีกำจรจาย"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนราชินี	2568
การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์สายลม	2568
การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์สายลม	2567
กิจกรรม SCH OPEN HEART HAPPY HOUSE 2024	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์	2567
การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์สายลม	2566
การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์สายลม	2566
การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์สายลม	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.2. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

6.2.2. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.2. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.3. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 179

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	177	98.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		177		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		177		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		177		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		176		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	177	98.88	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		177		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		178		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		176		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		177		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		176		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		178		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		177		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		177		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		176		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	177	98.88	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		177		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		178		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		176		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		176		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		178		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		176		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	176	98.32	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		176		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		177		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		178		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		169		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		178		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		177		
สรุปผลการประเมิน					98.74	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ โดยในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนยังคงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ในด้านร่างกาย โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดอาหารปรุงสุกใหม่ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เด็กได้รับสารอาหารครบ 5 หมู่ มีการดื่มนมจืดและน้ำสะอาดอย่างเพียงพอ พร้อมทั้งมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอเพื่อเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการของเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการหนุนน้อยสุขภาพดี ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า การล้างมืออย่างถูกวิธี การตรวจสุขภาพประจำวัน และการให้ความรู้เรื่องโรคภัยต่าง ๆ ผ่านสื่อและบอร์ดความรู้ รวมทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ กิจกรรมกีฬา และการซ่อมแผนเผชิญเหตุ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพของเด็กอย่างใกล้ชิด

ในด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ และคอมพิวเตอร์ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านนิทานและโลกนิทานที่ช่วยพัฒนาจินตนาการและทักษะทางภาษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกให้เด็กเข้าใจบทบาทหน้าที่ เคารพกฎกติกา มีความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีกิจกรรมส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเอง เช่น การมอบประกาศนียบัตรเมื่อสำเร็จการศึกษา

ในด้านสังคม โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังวินัย มารยาทไทย ความมีน้ำใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมพิเศษ เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย การขอบคุณ และการขอโทษ รวมถึงโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น การถวายเทียนพรรษา การลอยกระทง และงานปีใหม่ อีกทั้งยังมีโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงในชุมชน รวมถึงโครงการเศรษฐกิจพอเพียงที่ปลูกฝังการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รู้จักประหยัด อดออม และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ เด็กยังได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมกีฬาที่เน้นความสามัคคีและน้ำใจนักกีฬา

ในด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน เกมการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง และการสรุปผล ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของทักษะทางวิทยาศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ โดยครูมีบทบาทในการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

จากกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง มีวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์มุ่งเน้นการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDC A) เป็นแนวทางสำคัญในการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ บริหารงานทั่วไป บุคลากร สิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

การวางแผนและกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ

ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจน นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566-2568) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการติดตาม ทบทวน และปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นฐาน และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของเด็กและชุมชน โดยในปีการศึกษา 2568 ยังคงดำเนินการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแนวทางสำคัญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ก่อนสอน และสะท้อนผลหลังสอน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การทดลอง และการแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง อีกทั้งมีการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงสมรรถนะกับชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาครูและบุคลากร

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรม สัมมนาภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการดำเนินงานนิเทศการสอนตามแผนประจำปี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากร

การบริหารทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้

โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ มุมธรรมชาติ และศูนย์การเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินกิจกรรม “เปล่งประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน” เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย มีการซ่อมแซมเผชิญเหตุ และการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด เพื่อสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะที่ดีของเด็กอย่างรอบด้าน

การส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการปฐมนิเทศและกิจกรรมพบปะผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อชี้แจงนโยบาย รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น นิทรรศการผลงานเด็ก กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะ โครงการจิตอาสา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน

การประกันคุณภาพภายในและการติดตามผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการจัดประสบการณ์ การนิเทศภายใน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

สรุปผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาในทุกด้านดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารและการจัดการของโรงเรียนมีระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างรอบด้าน สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความยั่งยืน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 13

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		13		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		13		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		13		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		13		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		13		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		13		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		13		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		13		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		13		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		13		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	13	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		13		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		13		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		13		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		13		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น “เด็กเป็นศูนย์กลาง” (Child-Centered) โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ภายใต้แนวคิด “เล่นเพื่อเรียนรู้” (Learning through Play) และ “เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง” ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการบูรณาการแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum: CBE) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ “ธีมการเรียนรู้” และ “ตอนการเรียนรู้” ที่สอดคล้องกับบริบทและความสนใจของเด็ก

ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ใช้ธีม “แปลงประสิทธิ์น่ารักอยู่” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้ธีม “วิถีชีวิตตามฤดูกาล” และระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้ธีม “เรียนรู้อยู่พอเพียง” โดยมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์ทั้งรายสัปดาห์และรายหน่วย และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทและความสนใจของผู้เรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach): เปิดโอกาสให้เด็กเลือกหัวข้อที่สนใจ ศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงาน เช่น

อนุบาลปีที่ 1 เรื่อง “ดอกทานตะวัน” “พืชข้าแสนอร่อย” และ “ติมิติแลนด์”

อนุบาลปีที่ 2 เรื่อง “มะเขือเทศสดใส” “รถยนต์” “ผักอร่อยอร่อย” และ “Flower DIY by ผักกาด”

อนุบาลปีที่ 3 เรื่อง “ดินสมบูร์ณ” “นักสำรวจปีกเหล็ก” และ “ถุงสารพัดนึก”

ซึ่งการจัดกิจกรรมโครงงานดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ฝึกการคิด การตั้งคำถาม การทดลอง และ

การสื่อสารผ่านการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง และมีความมั่นใจในการแสดงออกตามวัย

- **กิจกรรมบูรณาการตามธีม (Thematic Units):** เช่น ตอน “หนูทำได้” ตอน “มหัศจรรย์แห่งฝน” และตอน “กินเหลือผู้ชาย” ที่เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริง การดูแลตนเอง ธรรมชาติ และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- **กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย:** ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย
- **กิจกรรมส่งเสริมภาษาต่างประเทศ:** มีการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในระดับพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความคุ้นเคยและความกล้าแสดงออกของเด็ก

การพัฒนาครูและระบบนิเทศภายใน

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน และการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีระบบนิเทศภายในที่เป็นระบบ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ การสะท้อนผลการจัดประสบการณ์ และการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

การประเมินเพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวม

โรงเรียนใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน การสะสมผลงาน (Portfolio) และการสนทนากับเด็ก เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยไม่เน้นการแข่งขันหรือการเปรียบเทียบ แต่ใช้ข้อมูลเพื่อปรับแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม และการจัดนิทรรศการผลงานเด็ก รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ ลอยกระทง และไหว้ครู เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการที่เชื่อมโยงกับชุมชนและวิถีชีวิต เช่น

- **โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม “ปลูกได้ กินดี”:** เด็กได้เรียนรู้การปลูก ดูแล เก็บเกี่ยว แบ่งปัน และจำหน่ายผลผลิตเล็ก ๆ น้อย ๆ ส่งเสริมทักษะชีวิตและแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- **กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม:** เช่น การประหยัดน้ำ-ไฟ การคัดแยกขยะ และการรีไซเคิลวัสดุ
- **กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน:** การมีผู้ปกครองอาสา และการจัดกิจกรรมตามเทศกาลที่สะท้อนอัตลักษณ์ไทย

สรุปผลการดำเนินงาน

จากแนวทางการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการจัดประส

บการณ์ที่มีคุณภาพ ครอบคลุม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สะท้อนถึงคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ฉบับร่าง

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

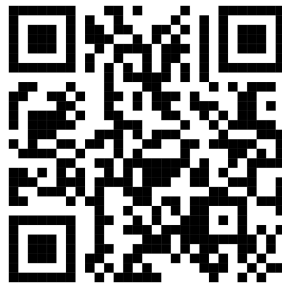
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา
- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
4. ผู้บริหารจัดการศึกษารอบคอบพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
6. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีการจัดการเรียนรู้ในธีม เรียนรู้อยู่พอเพียง และมีตอนการเรียนรู้เรื่องออมไว้ใช้วันหน้า รวมถึงตอนจับจ่ายใช้สอย และ ตอนตลาดนัดพอเพียงเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงิน รู้จักค่าของเงิน การวางแผนใช้เงิน และการออมทรัพย์

- มีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการออม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตลอดจนการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมต้นไม้พุดได้ กิจกรรมขยะรีไซเคิล กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ กิจกรรม เปล่งประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน และกิจกรรมรักษาคุณภาพอากาศ

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมด้านทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การไตร่ตรอง และการสังเคราะห์

-

การพัฒนาความรู้และทักษะของผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบริหารจัดการยังสามารถยกระดับให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

- ครูควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

- ครูควรพัฒนาทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดของเด็ก เช่น การใช้คำถามปลายเปิด การใช้ภาพกระตุ้นการคิด การฝึกตั้งสมมติฐาน และการฝึกให้เด็กอธิบายเหตุผล เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์

2. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานผ่านเวทีวิชาการ การประกวด และสื่อออนไลน์

3. จัดอบรมและพัฒนาครูด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในชั้นเรียน เช่น การใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน และการสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดประสบการณ์

4. พัฒนาระบบนิเทศภายในและการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้จริง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนจากต้นสังกัดในการจัดอบรมและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับปฐมวัย

2. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานทางวิชาการหรือสถาบันอุดมศึกษาในการเป็นพี่เลี้ยงด้านการสร้างนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครู

3. ขอรับการสนับสนุนบุคลากรหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาต่างประเทศในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะครูและเสริมสร้างการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน	
4.1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย	ยอดเยี่ยม
4.2 เด็กมีความคุ้นเคย มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. กำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90-100
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ	80-89
ระดับดี	ร้อยละ	70-79
ระดับปานกลาง	ร้อยละ	60-69
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ	40-59

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ สิลม

ที่ ๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามมติที่ประชุมโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์เกิดความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. | นางสาวประสิทธิ์ธิรัชต์ เจริญผล | ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสงกรานต์ คดี | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวลัดดาพร พรมงษ์ | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวลักขณา ดอนเส | หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ ๑ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวประทุมทิพย์ สะภาวหา | หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ ๒ | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวธนัชเชษฐ์ ันยบุญวรายุ | หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ ๓ | กรรมการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและดำเนินการจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ


(นางสาวประสิทธิ์ธิรัชต์ เจริญผล)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



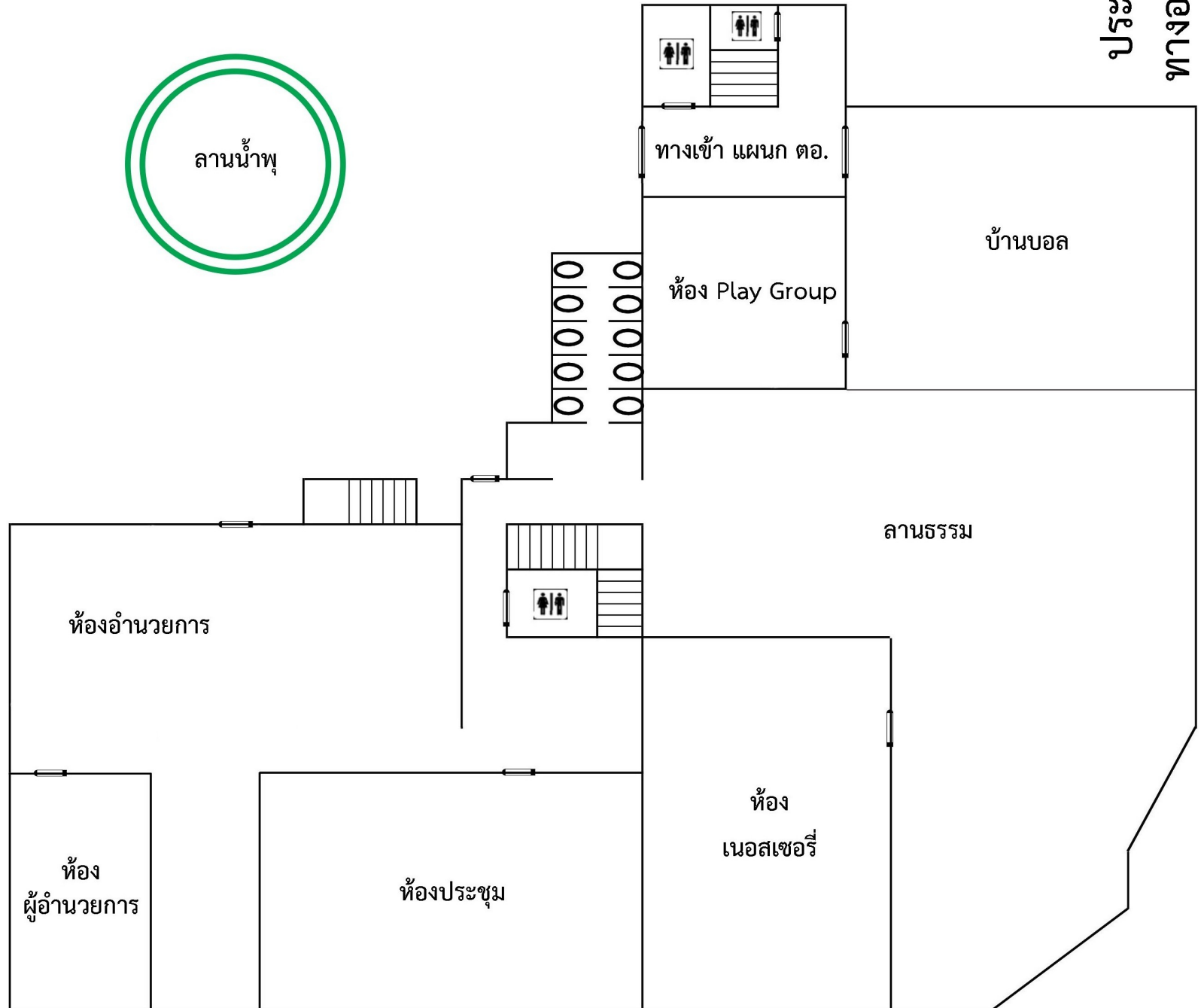
หลักฐานการเผยแพร่ SAR

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ โดยโรงเรียนได้เผยแพร่
รายงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.ppskgschool.ac.th

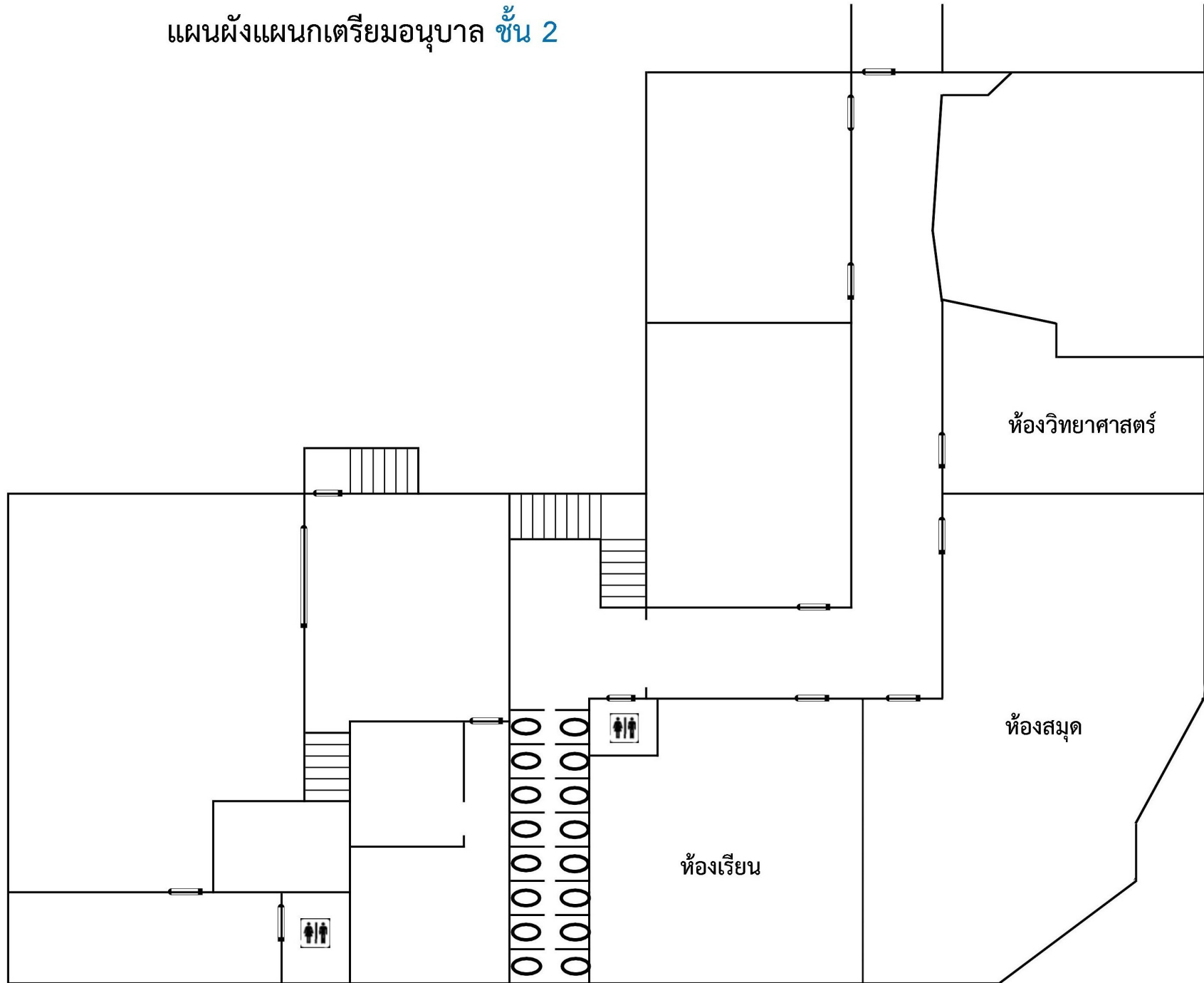
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแผนกเตรียมอนุบาล ชั้น 1

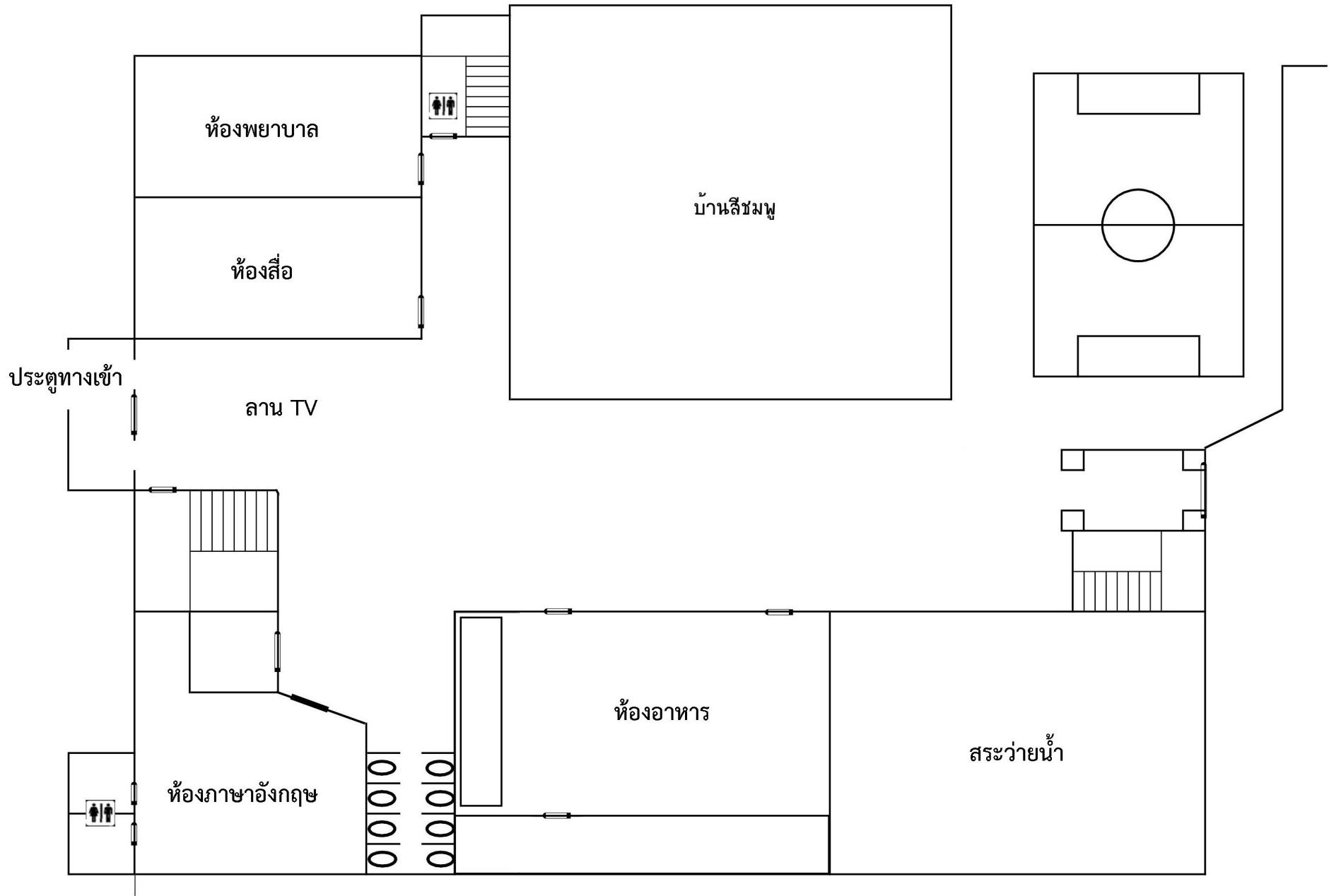
ประตู
หน้าโรงเรียน



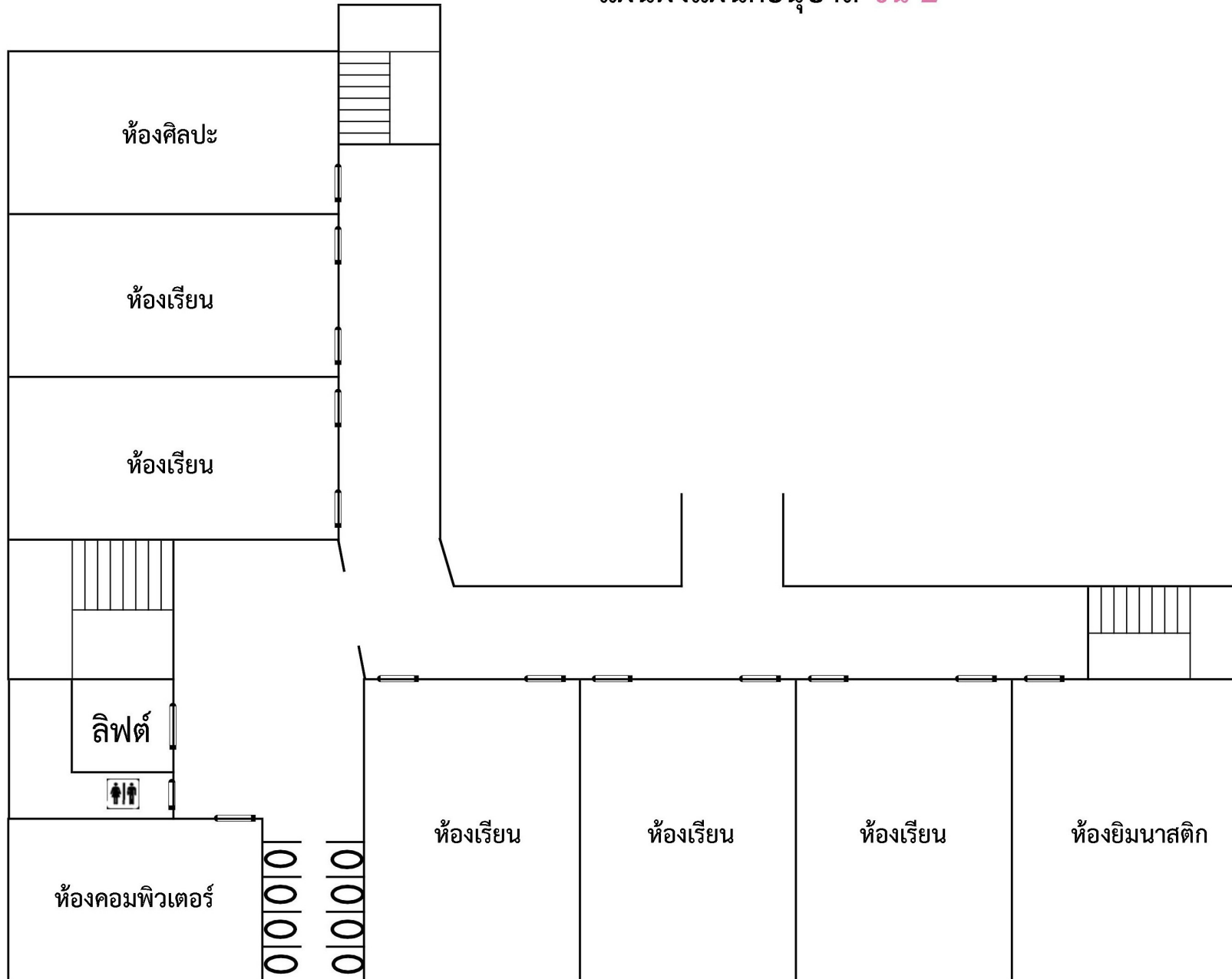
แผนผังแผนกเตรียมอนุบาล ชั้น 2



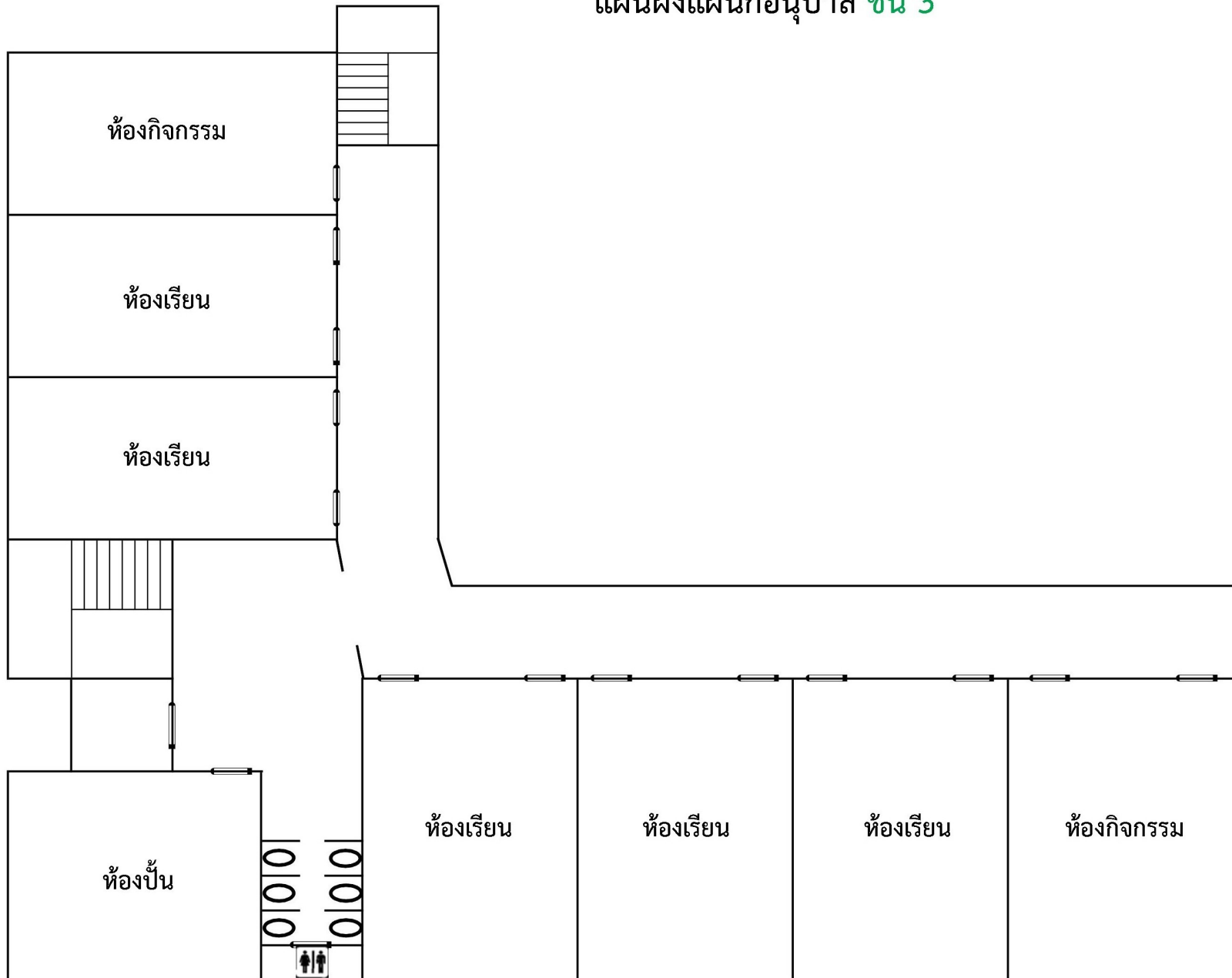
แผนผังแผนกอนุบาล ชั้น 1



แผนผังแผนกอนุบาล ชั้น 2

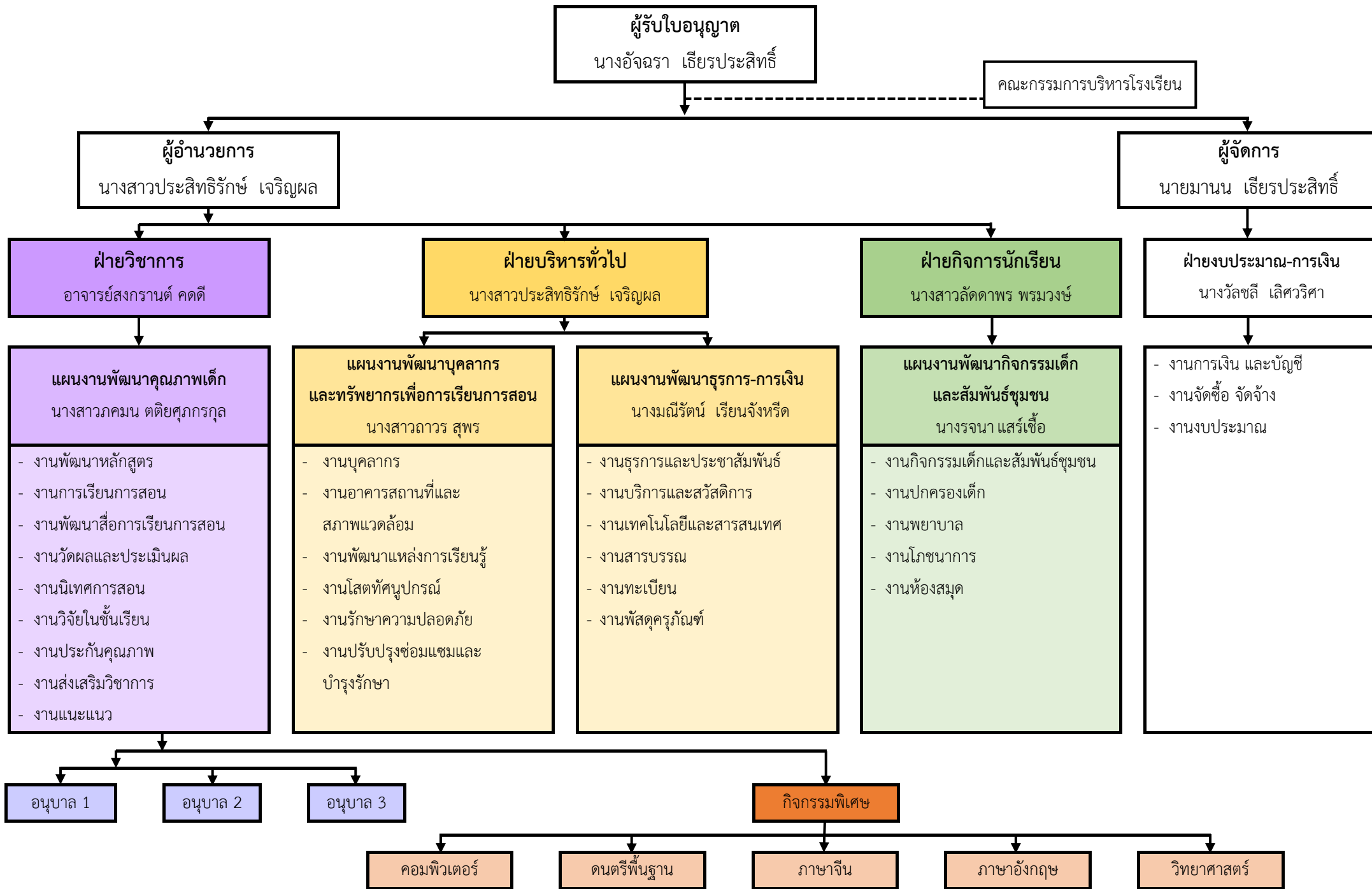


แผนผังแผนกอนุบาล ชั้น 3



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ จัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรระดับปฐมวัยไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย

2. ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกมการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งต่างๆ ด้วยขบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีพัฒนาการ ใช้ภาษาจินตนาการทางความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	● ด้านร่างกาย	● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	● ด้านอารมณ์และจิตใจ	● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล
	● ด้านสังคม	● เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
	● ด้านสติปัญญา	● เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา	

การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์กำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น 3 ระดับ ระดับชั้นเรียน คือ

อนุบาลปีที่ 1	เด็กอายุ 3 ปี
อนุบาลปีที่ 2	เด็กอายุ 4 ปี
อนุบาลปีที่ 3	เด็กอายุ 5 ปี

ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน รวมประมาณ 36-40 สัปดาห์

สาระการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ จัดเป็น 4 ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นเตรียมอนุบาล และอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 เพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการด้านทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับครูนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย
2. ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ได้แก่ ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม
3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ
4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา

สาระที่ควรรู้ ประกอบด้วย

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

