



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อนุบาลเปล่งประสิทธิ์  
รหัสโรงเรียน 1110100049  
60 ซอยศรีเวียง ถนน สุรศักดิ์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500  
โทรศัพท์ 022674264 โทรสาร 02-2383277

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ได้มีการดำเนินงานในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ปกติโดยจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบหลังจากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสระบบทางเดินหายใจโคโรนาไวรัส-19 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมาและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมากขึ้น แต่ทั้งนี้ยังคงรักษามาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสระบบทางเดินหายใจโคโรนาไวรัส-19 และโรคระบาดอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูและเด็กสวมหน้ากากอนามัยในการอยู่ร่วมกันในห้องเรียนหรือในการทำกิจกรรมเป็นหมู่คณะ เพื่อป้องกันโรคติดต่อและการแพร่ระบาดสู่ผู้อื่น ในการดำเนินงานโรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยและเพื่อให้การดำเนินงานด้านต่าง ๆ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่กำหนดไว้ โดยมีงานโครงการกิจกรรมตามแผนงานที่ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และมีผลสรุปของการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยดังนี้

#### ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลสมวัยเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ใน 4 สาระสำคัญ โดยได้จัดงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้แก่ งานกีฬาภายในโรงเรียน งานเทิดพระเกียรติพระราชนิพนธ์ งานเทิดพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10 งานไหว้ครู งานวันแม่แห่งชาติ งานวันพ่อแห่งชาติ งานถวายเทียนพรรษา งานลอยกระทง งานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ งานวันเด็ก งานรับใบประกาศนียบัตรเด็กจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 และงานเสนอผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา PPS KIDs Show ประจำปีการศึกษา 2566 จัดโครงการหนุนน้อยสุขภาพดี มีกิจกรรมสำคัญคือ กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า และกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า โยคะและแอโรบิค โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมการดูแลอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมรักการอ่านและโลกนิทาน โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์และกิจกรรมวันสงกรานต์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิ่งพันธุ์ ประหยัดน้ำ-ไฟ กิจกรรมขยะรีไซเคิล โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมเปล่งประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด ซ้อมแผนเผชิญเหตุ และเด็กไม่จมน้ำ โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนุนน้อยจิตอาสา และโครงการลูกเสือน้อยเปล่งประสิทธิ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงพร้อมทั้งบันทึกผลเป็นประจำทุกเดือน ตรวจสุขภาพร่างกายเด็กทุกวันเวลาเด็กมาถึงโรงเรียน ทั้งการตรวจวัดไข้ การตรวจสุขภาพอนามัย ตรวจความสะอาดร่างกาย เล็บ ฟัน เสื้อผ้า เพื่อป้องกันการเจ็บป่วยในเด็ก และการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความสุขสมบูรณ์ แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้ เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่มีข้อขัดแย้งซึ่งกันและกัน อารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการสมวัย สามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ตัดสินใจ แก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง มีที่

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสนทนาโต้ตอบในบทสนทนาง่าย ๆ ได้ สนใจซักถามในสิ่งที่ตนสงสัย เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพเด็กในภาพรวมมีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมีระดับคะแนนในภาพรวมที่ร้อยละ 93.86 โดยจำแนกเป็นด้านร่างกายร้อยละ 92.57 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 95.43 ด้านสังคม ร้อยละ 97.14 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 90.29 ตามลำดับ

### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยสนับสนุนให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาและดำเนินงาน มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นแนวทางในการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี ประจำปีการศึกษา 2566 – 2568 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติและติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จัดสรรครูให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กครบทุกห้องเรียน ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยส่งครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้เป็นประจักษ์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม นอกจากนี้ยังจัดระบบดูแลเอาใจใส่สถานที่ให้สะอาดปลอดภัย น่านอน น่านอน จัดแหล่งเรียนรู้หลากหลายให้เด็กได้ใช้ค้นคว้า และทดลองปฏิบัติ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และแปลงเกษตร ทั้งนี้ในการดำเนินงานได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ งานปฐมนิเทศผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2566 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กิจกรรมติดตามตรวจสอบงานทางวิชาการและประเมินผล โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การจัดหน่วยการเรียนรู้ ประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร กิจกรรมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมแปลงประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด ซ่อมแซมเผชิญเหตุ และเด็กไม่จมน้ำ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมอบรมสัมมนาบุคลากรภายในและภายนอกสถานที่ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมสวัสดิการครู กิจกรรมอบรมสัมมนาในและนอกสถานที่ และโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน กิจกรรมนิเทศการสอนประจำปีการศึกษา ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ครูจำนวนพอเพียง มีความรู้ความสามารถความชำนาญตรงกับงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนมีสถานที่สะอาด ปลอดภัย น่านอน น่านอน แหล่งเรียนรู้หลากหลายพร้อมใช้งาน ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวมมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** และมีระดับคะแนนในภาพรวมที่ร้อยละ 100

### **ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการผ่านกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้านโดยองค์รวมเหมาะสมตามวัย ครูมีความรู้ความสามารถความชำนาญตรงกับภาระงานที่ตนรับผิดชอบ ใส่ใจพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยเข้ารับการอบรมในหลักสูตรอบรมต่าง ๆ เป็นประจำ และนำความรู้ที่ได้รับกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความเข้าใจใน

หลักสูตรของสถานศึกษา ร่วมพัฒนาหลักสูตรด้วยการร่วมกำหนดหน่วยเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน และนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลการเรียนรู้จากแผนการจัดประสบการณ์ที่จัดทำและบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลนำไปพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ทั้งนี้มีโครงการสนับสนุนการดำเนินงานได้แก่ งานกีฬาภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา กิจกรรมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการวัดและประเมินผลผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักกินดี กิจกรรมประหยัดน้ำ-ไฟ กิจกรรมขยะรีไซเคิล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พุดได้ กิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด ซ่อมแซมเผชิญเหตุ และเด็กไม่จมน้ำ การดำเนินงานส่งผลให้ครูมีความรู้ ความชำนาญ ในภาระงานที่ตนรับผิดชอบ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบ จัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กเป็นหลัก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก ดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยความรักและเอาใจใส่ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีความรู้ในสาระสำคัญและความรู้อื่น ๆ มีทักษะการใช้ภาษา และมีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไป ผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในภาพรวมมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีระดับคะแนนในภาพรวมที่ ร้อยละ 100

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                              | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ   | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                          | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                  | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                                  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ปี 2561
2. แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568
3. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3ปีการศึกษา 2566
5. บันทึกการชั่งน้ำหนักส่วนสูง

6. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
7. รายงานผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2566
8. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
9. แฟ้มประวัติครู
10. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
11. สรุปผลการสอบเข้าเรียนต่อ ป.1 ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
12. บันทึกการประชุมครูประจำเดือน
13. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามรายมาตรฐานของโรงเรียน

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานให้ดีขึ้นดังนี้

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. จัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดสอดแทรกในกิจกรรมต่าง ๆ หรือจัดโครงการส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อฝึกให้เด็กคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างชาญฉลาด
2. ส่งเสริมการปฏิบัติของเด็กในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานให้มากขึ้น ให้เด็กปฏิบัติจนเกิดเป็นจิตพิสัยที่ดี เป็นผู้มีความดีและจรรยาบรรณที่ดี เจริญเติบโตเป็นคนดีของสังคมต่อไป
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง และฝึกให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอด้วยความเข้าใจพัฒนาเป็นทักษะชีวิตที่เด็กจะนำไปใช้ได้อย่างยั่งยืน
4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่เด็ก ให้เด็กนำการเรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เน้นศักยภาพและการนำไปใช้ในชีวิตจริง
2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Center – PLC) เพื่อให้ครูแบ่งปันทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ดีแก่กัน สร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร
3. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมปลูกได้กินดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้

#### ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และนำความรู้มาแบ่งปันกับเพื่อนครูเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปจัดการเรียนการสอนได้หลากหลาย
2. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Center – PLC) เพื่อให้ครูแบ่งปันทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ที่ดีแก่กัน สร้างความเชื่อมั่นและความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร
3. สร้างความเข้าใจและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของเด็ก

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ใหว่สวยแบบเปล่งประสิทธิ์

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวประสิทธิ์รักษ์ เจริญผล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลเปล่งประสิทธิ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100049

ที่อยู่ (Address) : 60 ซอยศรีเวียง

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุรศักดิ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สีลม

อำเภอ/เขต (District) : บางรัก

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10500

โทรศัพท์ (Tel.) : 022674264

โทรสาร (Fax.) : 02-2383277

อีเมล (Email) : plengsilom@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.ppskgschool.ac.th

ไลน์ (Line) : ppskg

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/ppskschool

## 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2537 จากความมุ่งมั่นของผู้บริหาร (คุณธาดา และคุณลิลลี่ เรียร์ประสิทธิ์) ที่ต้องการให้มีสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และทันสมัย เพื่อเด็กวัยอนุบาลได้มีโอกาสเข้าเรียน ในการเตรียมความพร้อม มีพัฒนาการครบทุกด้านเหมาะสมกับวัย เป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ในการเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีความสุข อยู่ในสถานที่ปลอดภัยเสมือนบ้านหลังที่สองของเด็ก โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2537 ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการภายใต้การบริหารงานของ อาจารย์อัฉรา เรียร์ประสิทธิ์ เป็นผู้รับใบอนุญาต และมีอาจารย์ประสิทธิ์รักษ์ เจริญผล ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-อนุบาลปีที่ 3

จากสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันที่ทำให้ผู้ปกครองต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรจึงจำเป็นต้องนำเด็กเข้าโรงเรียนตั้งแต่อายุน้อย โรงเรียนจึงมีความต้องการที่จะจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลที่ทันสมัย มั่นคง ปลอดภัย ในสภาพแวดล้อมที่ดีให้เสมือนบ้านที่สองของเด็กๆ โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์มุ่งเน้นให้เด็ก ได้พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ โดยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและทักษะต่างๆ (ไม่เน้นการท่องจำ) ฝึกให้เด็กได้รู้จักคิดและสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย พร้อมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามแนวคิด “เด็กมีความสุขเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้ที่ดี” พร้อมกับการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อสามารถศึกษาต่อได้ในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

## 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ปรัชญา

เก่งคิด เก่งทำ สร้างสรรค์ มีความสุข

### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์มุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมโดย องค์กรวม มีพัฒนาการและการเรียนรู้ที่มีความสุขเหมาะสมตามวัยควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดผ่านกระบวนการที่หลากหลาย มีคุณธรรมจริยธรรมรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับพัฒนาทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่น
3. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการคิด กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
7. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ค่านิยม

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อเด็ก

### เป้าหมาย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้เหมาะสมตามวัย
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
9. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
10. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
11. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
12. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
13. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
14. ครูประเมินพัฒนาการได้ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

15. เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

16. เด็กมีความคุ้นเคย มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน

### เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมทักษะการคิดระดับปฐมวัย

### อัตลักษณ์

ไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์

## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน            | การจัดการเรียนการสอน   | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |           | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |          | รวม        |
|----------------------------|------------------------|----------------|-------------------|-----------|------------------------------------|----------|------------|
|                            |                        |                | ชาย               | หญิง      | ชาย                                | หญิง     |            |
| <b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b> |                        |                |                   |           |                                    |          |            |
| อนุบาลปีที่ 1              | ห้องเรียนปกติ          | 4              | 39                | 32        | 0                                  | 0        | 71         |
| อนุบาลปีที่ 2              | ห้องเรียนปกติ          | 3              | 40                | 28        | 0                                  | 0        | 68         |
| อนุบาลปีที่ 3              | ห้องเรียนปกติ          | 2              | 22                | 14        | 0                                  | 0        | 36         |
| <b>รวม</b>                 | <b>ห้องเรียนปกติ 9</b> |                | <b>101</b>        | <b>74</b> | <b>0</b>                           | <b>0</b> | <b>175</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>         | <b>ห้องเรียนปกติ 9</b> |                | <b>101</b>        | <b>74</b> | <b>0</b>                           | <b>0</b> | <b>175</b> |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอัจฉรา เขียรประสิทธิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 065-960-4916

- นายมานน เขียรประสิทธิ์

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-666-7711

- นางสาวประสิทธิ์รักษ์ เจริญผล

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-815-1777

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง              | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |          |          |          | รวม       |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                             | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| <b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b> |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                   | 0                              | 18        | 3        | 0        | 0        | 21        |
| 2. ครูชาวต่างชาติ           | 0                              | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         |
| <b>รวม</b>                  | <b>0</b>                       | <b>19</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>22</b> |
| <b>บุคลากรทางการศึกษา</b>   |                                |           |          |          |          |           |
| 1. บรรณารักษ์               | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป          | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา        | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 4. งานทะเบียนวัดผล          | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 5. บริหารงานทั่วไป          | 0                              | 1         | 0        | 0        | 0        | 1         |
| <b>รวม</b>                  | <b>0</b>                       | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>1</b>  |
| <b>บุคลากรอื่น</b>          |                                |           |          |          |          |           |
| 1. พี่เลี้ยง                | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. บุคลากรอื่นๆ             | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>                  | <b>0</b>                       | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |       |          |      |       | รวม |
|----------------|--------------------------------|-------|----------|------|-------|-----|
|                | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี | ป.บัณฑิต | ป.โท | ป.เอก |     |
| รวมทั้งสิ้น    | 0                              | 20    | 3        | 0    | 0     | 23  |

#### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|---------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับอนุบาล   | 9         | 175           | 22       | 8:1                 | 20:1                 |

### 6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 10             | 13         | 23  |

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพเด็ก

โครงการ : งานกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลสุขอนามัยของตนเอง รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา ดูแลตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัย เป็นผู้มีจิตใจเบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีวินัย เคารพกฎกติกา เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่น อดทน รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอเพื่อนำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดี

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.79

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานกีฬาภายในโรงเรียน PPS Sport Day 66 เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2567 ภายใต้แนวคิด “Be Fit Be Healthy” เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา ตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทด้วยตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา “รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย” ทั้งนี้มีการดำเนินการโดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามสี 3 สี ได้แก่ สีแดง สีฟ้า และสีเหลือง มีกีฬาหลากหลายประเภทให้เด็กได้ร่วมแข่งขันทั้งประเภทเดี่ยวและประเภททีม เช่น วิ่งระยะไกล 20 เมตร วิ่งผลัด 4 คน วิ่งเก็บห่วง ขว้างไกล ชู้ตบาสเกตบอล กระโดดไกล ว่ายน้ำ ฟุตบอล บาสเกตบอล ดำน้ำเกาะโปม เรือบก ฯลฯ ซึ่งทำการแข่งขันทั้งก่อนวันจัดงานกีฬา และในวันจัดงานกีฬา

แต่ละสีมีการจัดตัวนักกีฬาของแต่ละสีโดยจัดให้เด็กทุกคนได้ร่วมเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ประเภท

และมีการซ่อมกองเชียร์ของแต่ละสีเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีความสนุกสนานและสร้างกำลังใจให้กับเด็กในเวลาแข่งขัน

สำหรับในวันจัดงานกีฬาเด็กได้มีการเดินขบวนพาเหรดของแต่ละสีบริเวณรอบโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

มีการรณรงค์การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมชมการแข่งขันของเด็ก ร่วมเชียร์กีฬา

และตัวแทนผู้ปกครองได้ร่วมแข่งกีฬาแชร์บอลกับคุณครูเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

จากการดำเนินงานถึงแม้จะมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงในส่วนของการเตรียมการ เช่น เรื่องของขนาดเสื้อกีฬา

และการดูแลต้อนรับผู้ปกครองบ้างก็ตาม แต่ทั้งนี้ในการดำเนินงานก็ประสบความสำเร็จด้วยดี

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม กล้าแสดงออก แข่งขันกีฬาด้วยความตั้งใจ อดทน

และมุ่งมั่น ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น

ในการแข่งขันประเภททีมเด็กรู้จักรับบอล และส่งบอลให้เพื่อน รู้จักวิ่งหลบหลีกเพื่อไม่ให้ชนกันกับผู้อื่น เคารพกฎกติกา

เมื่อผู้ตัดสินให้สัญญาณหยุดเล่นก็หยุดในทันที รู้จักการแพ้ชนะและยอมรับการตัดสินของกรรมการ

รู้จักชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของผู้อื่น เช่น เวลาที่เด็กได้รับเหรียญรางวัลก็ยินดีกับรางวัลของตนเอง

และชื่นชมกับเหรียญรางวัลของเพื่อนที่ได้ระดับที่ดีกว่า

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** งานลอยกระทง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.45

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานลอยกระทง

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้มีกิจกรรมสำคัญในงานคือ

การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติโดยแต่ละห้องจะมีการให้เด็กได้เรียนรู้การประดิษฐ์กระทงจากต้นกล้วยและใบตอง และในวันงานเด็กได้ร่วมแต่งกายชุดไทย ร่วมรำวง และร่วมลอยกระทงในสระน้ำจำลอง ณ บริเวณสนามของโรงเรียน ผลของการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทย รู้จักประเพณีลอยกระทงและการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมลอยกระทงได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้ชื่นชมกับตนเองและภูมิใจในการแต่งกายชุดไทย กล้าแสดงออกในการขึ้นเวทีเพื่อเดินแฟชั่นชุดไทยที่ตนเองแต่งมา ชื่นชมกับกระทงที่ตนนำมาลอย เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในการประดิษฐ์กระทงจากใบตอง ได้รับความสนุกสนานจากเกมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อสร้างบรรยากาศในงานให้สนุกสนาน เช่น เล่นขี้ม้าก้านกล้วย ปากระป๋อง และสอยดาว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** งานถวายเทียนพรรษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น ๆ ในสังคมที่วัฒนธรรมหลากหลาย

สามารถร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนเหมาะสมตามจรรยาบรรณชาวพุทธอย่างวัฒนธรรมไทย รู้จักปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.05

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนได้จัดงานถวายเทียนพรรษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือและความสำคัญของศาสนาในชุมชนที่ตนอยู่ร่วม รวมทั้งการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา

โดยการจัดงานถวายเทียนพรรษาในโอกาสวันเข้าพรรษาซึ่งเป็นประเพณีสำคัญทางพุทธศาสนาในปีการศึกษา 2566 นั้น ทางโรงเรียนได้จัดงานเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1

การถวายเทียนพรรษารวมทั้งเครื่องไทยธรรมและทำกิจกรรมจิตอาสาโดยตัวแทนนักเรียน ตัวแทนคุณครู และคณะผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ณ วัดสวนพลู เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร และส่วนที่ 2

คือการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษาและทำกิจกรรมที่โรงเรียน  
ผลของการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และความสำคัญ ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา  
เด็กได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามะกะที่ดีในการทำกิจกรรมทางศาสนา เช่นการร่วมถวายเทียนพรรษาแด่พระสงฆ์  
การเป็นผู้นำในการกราบพระ อาราธนาศีล และกล่าวถวายสังฆทาน เด็กมีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น  
ปฏิบัติตนตามอย่างมารยาทไทย เช่น นั่งพับเพียบ ไม่ส่งเสียงดังขณะพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์ หรือให้พร  
รวมทั้งร่วมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ด้วยการช่วยเก็บกวาด เช็ดถู บริเวณ ลานวัด และศาลา  
ซึ่งเด็กทุกคนร่วมปฏิบัติด้วยความกระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส และตั้งใจในการทำความดี  
ในขณะที่เด็กที่ไม่ได้ร่วมการถวายเทียนพรรษาที่วัด ก็ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา  
และการถวายเทียนพรรษาที่โรงเรียน รวมทั้งทำกิจกรรมศิลปะเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : งานเสนอผลงานทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา PPS KIDS SHOW

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนใจเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าสงสัย กล้าซักถาม

ค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ มีจินตนาการและความคิดริเริ่มในการนำเสนอสิ่งที่ตนเข้าใจผ่านการสื่อสารต่าง ๆ  
รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.71

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานเสนอผลงานทางวิชาการ PPS KIDS SHOW ประจำปีการศึกษา 2566

เป็นส่วนหนึ่งของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

จัดร่วมกับการเรียนการสอนในกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ หลังเลิกเรียน ทั้งกิจกรรมดนตรี กิจกรรมเทควันโด กิจกรรมบัลเลย์  
กิจกรรมภาษาอังกฤษ และกิจกรรมรำไทย ทั้งนี้งานเสนอผลงานทางวิชาการได้จัดขึ้นเมื่อวันที่ 28 และ พฤศจิกายนที่ 29  
กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีการจัดหุ้มนเสนอผลงานการเรียนรู้แบบโครงการของเด็กตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึง  
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 เช่น หุ้มนการเรียนรู้แบบโครงการเรื่ององุ่นแสนอร่อย ของระดับชั้นเตรียมอนุบาลห้องลูกปลา  
หุ้มนการเรียนรู้แบบโครงการเรื่องผ้าลายสวย ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง ชมพู

ชุมนุมการเรียนรู้แบบโครงการเรื่องมากมายหลายหมวด ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ห้องฝึกภาค และชุมนุมการเรียนรู้แบบโครงการเรื่องร่มแสนสวย ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ห้องเรือใบ เป็นต้น ในแต่ละชุมนุมก็จะมีเด็กคอยนำเสนอผลงานการเรียนรู้ของตนต่อผู้เยี่ยมชม สำหรับในส่วนของการแสดงบนเวทีก็จะเป็นการแสดงผลงานการเรียนรู้แบบโครงการโดยเด็กแต่ละห้องจะร่วมกันนำเสนอกระบวนการการเรียนรู้ของตนเองในเรื่องนั้น ๆ ผ่านการอธิบาย การสาธิต และเล่าเรื่องผ่านการแสดง สลับกับการแสดงของกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น ดนตรี บัลเล่ย์ เทควันโด ผลของการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน แสดงความสามารถของตนเองอย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานการเรียนรู้ของตนเองให้คนอื่นได้ชื่นชมอย่างเข้าใจ เด็กสามารถพูดอธิบายขั้นตอน เล่าวิธีการ และสาธิตสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้ผู้ชมรับทราบได้อย่างมั่นใจ แสดงออกถึงทักษะของตนเองผ่านกิจกรรมการแสดงที่นำเสนอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความชื่นชม ภาคภูมิใจในการเรียนรู้ของเด็ก ผลการดำเนินงานได้รับความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** งานวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณชาวสยามอย่างวัฒนธรรมไทย รู้จักปฏิบัติตนตามประเพณีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.15

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านของเวลา และการปฏิบัติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยที่ประพฤติปฏิบัติมา

โดยได้จัดพิธีทำบุญถวายภัตตาหารและตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระสงฆ์ ในตอนเช้าของวันพฤหัสบดีที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โดยในตอนเช้าจะเป็นพิธีเจริญพระพุทธมนต์เพื่อความเป็นสิริมงคล

โดยเด็กตัวแทนนักเรียนเป็นผู้กล่าวนำในการกราบพระ อาราธนาศีล และกล่าวถวายสังฆทานแด่พระสงฆ์

ทั้งนี้ผู้ร่วมพิธีทั้งเด็ก ครู และผู้ปกครอง

ซึ่งผู้ปกครองหลายครอบครัวได้ร่วมถวายเครื่องสังฆทานแด่พระสงฆ์และร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งด้วย

ซึ่งเด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันใส่บาตรด้วยบรรยากาศที่เปี่ยมบุญ

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการทำบุญตักบาตร ตามแบบอย่างชาวพุทธ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านของช่วงเวลาที่สำคัญของปี มีความสุขในการได้ปฏิบัติกิจกรรม มั่นใจกล้าแสดงออก มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน

นอกจากนี้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาโดยการทำความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรียน ช่วยเก็บโต๊ะเก้าอี้ที่จัดงาน ช่วยเก็บสถานที่ ฯลฯ ยังผลให้เป็นภาพที่น่าประทับใจ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** งานวันเด็ก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กได้ภูมิใจในความเป็นไทย มีความภูมิใจ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองในฐานะเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของสังคมและการเป็นพลเมืองของประเทศ รู้จักปฏิบัติตนตามอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทยได้เหมาะสมกับวัย รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.81

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานวันเด็กโดยเห็นความสำคัญของเด็กที่จะเติบโตเป็นคนดีในสังคม

เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในตนเอง

เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองในฐานะเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของสังคม โดยได้จัดงานวันเด็กขึ้นในวันศุกร์ที่ 12 มกราคม พ.ศ. 2567 มีกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้ร่วมเล่น อาทิ เช่น เกมโยนห่วงคล้องตุ๊กตา เกมชูตบาส เกมกลิ้งบนลงหลุม เป็นต้น

นอกจากนี้ผู้ปกครอง คุณแม่ น้อง อาโป อาเปา ยังนำไอศกรีมมาแจกเด็ก ๆ อีกด้วย

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคนมีความสุขสนุกสนานในการเล่นเกมนต่าง ๆ เห็นคุณค่าในตนเอง มั่นใจ กล้าแสดงออก

มุ่งมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้งยังปฏิบัติตนตามอย่างวัฒนธรรมไทยด้วยดี เช่น

ไหว้ขอขอบคุณเมื่อคุณครูตักไอศกรีมให้รับประทาน หรือเมื่อได้รับของขวัญรางวัลจากการเล่นเกมนต่าง ๆ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานรับใบประกาศนียบัตรเด็กจบชั้นอนุบาลปีที่ 3

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเข้าร่วมรับประกาศนียบัตรด้วยความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก

มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความพร้อมในการที่จะก้าวสู่การศึกษาในระดับต่อไปอย่างมั่นใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดงานรับใบประกาศนียบัตรเด็กจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 ขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 ณ ห้องบอลรูม โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการร่วมแสดงความยินดีแก่เด็กที่จบการศึกษา

มีความพร้อมที่จะก้าวสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งเพื่อให้เด็กที่จบการศึกษา

เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

โดยในการจัดงานได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ช่วง คือในช่วงพิธีการ และช่วงเก็บความประทับใจ

ในช่วงพิธีการระหว่างที่เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่กำลังจะจบการศึกษา เดินเข้าสู่ประรำพิธีเด็ก ๆ ระดับชั้นอื่น ๆ

ต่างเข้าแถวเพื่อร่วมแสดงความยินดีอย่างชื่นชม

ในช่วงพิธีการเด็กทุกคนปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยตนเองด้วยความตั้งใจและภาคภูมิใจ โดยมีประธานนักเรียน

และตัวแทนเด็กเป็นผู้นำในการกล่าวสวดมนต์ กล่าวปฏิญาณตน กล่าวขอบคุณประธานที่ได้มามอบประกาศนียบัตรให้

และกล่าวขอบคุณคุณพ่อคุณแม่ผู้ปกครองทุกท่านที่มาร่วมแสดงความยินดีในครั้งนี้ หลังจากเสร็จช่วงพิธีการแล้ว เด็ก ๆ

ได้ร่วมกับเพื่อน และผู้ปกครอง ถ่ายรูปที่ระลึกตามซุ้มต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมให้สำหรับถ่ายรูป

หรือหลายคนก็จะร่วมกันถ่ายรูปตามที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน หรือ เครื่องเล่นสนาม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี

เด็กมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จการศึกษาของตนเอง และชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของเพื่อน

มีความพร้อมในการที่จะก้าวสู่การศึกษาระดับที่สูงขึ้น โดยสังเกตได้จากสีหน้าท่าทางที่เบิกบาน

ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความสุขของทุกคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : งานเทิดพระเกียรติพระราชา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา

การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ

การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดงานเทิดพระเกียรติพระราชา ในรัชกาลที่ 10 ขึ้น

เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสุทิศา พัทธสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานจัดให้มีการถวายพุ่มเงิน พุ่มทอง และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวถวายพระเกียรติ

การแสดงถวายพระพรของตัวแทนเด็ก

และจัดให้มีบอร์ดแสดงพระราชกรณียกิจให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทสำคัญที่มีต่อประเทศ

โดยมีผู้ปกครองบางส่วนเข้าร่วมเทิดพระเกียรติด้วย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคน คณะครู

ผู้ปกครองได้ร่วมเทิดพระเกียรติแด่ พระนางเจ้าสุทิศา พัทธสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

เด็กรู้จักปฏิบัติตนในการแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีและถวายความเคารพได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานเทิดพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา

การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ

การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น รวมทั้งสามารถจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.80**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานเทิดพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10 ขึ้น

เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานจัดให้มีการถวายพุ่มเงิน พุ่มทอง และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวถวายพระเกียรติ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การแสดงถวายพระพรของตัวแทนเด็ก

และบอร์ดแสดงพระราชกรณียกิจให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทสำคัญที่พระองค์ได้ทรงคุณประโยชน์แก่พสกนิกรและประเทศชาติ โดยมีผู้ปกครองบางส่วนเข้าร่วมเทิดพระเกียรติในครั้งนี้ด้วย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคน คณะครู

ผู้ปกครองได้ร่วมเทิดพระเกียรติแด่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

เด็กรู้จักปฏิบัติตนในการแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สามารถแสดงการถวายความเคารพได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย

มุ่งมั่นอดทนในการร่วมกิจกรรม

และร่วมกิจกรรมจิตอาสาโดยการบำเพ็ญประโยชน์ตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในการทำความสะอาดรอบ ๆ

บริเวณโรงเรียนด้วยความเบิกบานใจ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** งานไหว้ครู

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนจัดงานไหว้ครูขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

โดยได้จัดงานไหว้ครูขึ้นเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ในการดำเนินงานแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2

รอบเพื่อลดความแออัดและเพื่อรักษามาตรการป้องกันโรคระบาดโดยรอบแรกเป็นกิจกรรมไหว้ครูของระดับชั้นเตรียมอนุบาลและอนุบาลที่ 1 ในรอบที่ 2 เป็นกิจกรรมไหว้ครูของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ทั้งนี้การดำเนินงานในพิธีตัวแทนเด็กนำโดยประธานนักเรียนกล่าวนำสวดมนต์

นำกล่าวบทไหว้ครูและเด็กทุกคนกล่าวบทไหว้ครูพร้อมกัน

หลังจากนั้นตัวแทนของแต่ละห้องถือพานของห้องตนเองนำมามอบให้ครู โดยท่านผู้อำนวยการเป็นประธานในพิธี

เมื่อตัวแทนเด็กนำพานดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อบูชาครูแล้วเด็กทุกคนทยอยเดินตามแถวขึ้นบนเวทีเพื่อนำดอกไม้ธูปเทียนของตนมาบูชาครู หลังจากนั้นประธานในพิธีให้โอวาทแก่เด็ก ๆ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงความรักความเคารพต่อคุณครูผู้มีพระคุณ

ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นนักเรียน มีมารยาท ไหว้หรือกราบเพื่อแสดงออกถึงความเคารพได้ตามอย่างมารยาทไทย

แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรม เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** งานวันแม่แห่งชาติ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครูอาจารย์ แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา

การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ

การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

รวมทั้งสามารถจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.79

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานวันแม่แห่งชาติขึ้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรัก เคารพ และความกตัญญูต่อบุคคลที่มีต่อแม่ผู้มีพระคุณ

ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานจัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2566

โดยมีผู้ปกครองทั้งคุณแม่คุณพ่อและผู้ปกครองอื่น ๆ เข้าร่วมงาน การดำเนินงานออกเป็น 2 ช่วง

โดยในช่วงพิธีการได้จัดให้มีการถวายพุ่มทอง พุ่มเงิน และพานดอกไม้ด้วยตัวแทนเด็ก การกล่าวอาเศียรวาท  
ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสวดิติพระแม่ไทย การแสดงระลึกถึงพระคุณของแม่ในชุด “หนึ่งเดียวคือแม่” และ “I  
Love My Mom” และการกล่าวความในใจที่มีต่อแม่ของตนเอง

และยังมีกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้แสดงความรักและความเคารพที่มีต่อแม่โดยการร่วมร้องเพลง “เรารักแม่” ให้แม่ของทุกคน  
สำหรับในส่วนของกิจกรรมหลังพิธีการทางโรงเรียนได้จัดซุ้มกิจกรรมต่าง ๆ ให้คุณแม่และลูกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น  
ซุ้มเกมโยนบอลลงตะกร้า ซุ้มวาดภาพระบายสี ซุ้มทำอาหาร ซึ่งในแต่ละซุ้มผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย  
เช่นสนับสนุนของรางวัล สนับสนุนวัตถุดิบและอาหารที่ให้เด็กทำ เป็นต้น

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักความผูกพันที่มีต่อแม่ แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณ  
และแสดงกตเวทิตาได้เหมาะสมกับวัย มีความอดทน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นช่วงพิธีการ  
ได้เรียนรู้ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงออกถึงความรักเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงคุณประโยชน์  
แก่พสกนิกรและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองที่ร่วมงานให้การชื่นชมในการจัดงานของโรงเรียน  
มีความประทับใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี  
สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

##### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่  
ครูอาจารย์ แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ  
อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร  
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ  
การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ  
การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น  
รวมทั้งสามารถจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดงานวันพ่อแห่งชาติขึ้น

เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรัก เคารพ และความกตัญญูต่อบทบาทที่มีต่อพ่อผู้มีพระคุณ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานได้จัดให้มีงานวันพ่อแห่งชาติขึ้นในวันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โดยมีผู้ปกครองทั้งคุณพ่อคุณแม่และผู้ปกครองอื่น ๆ เข้าร่วมงาน การดำเนินงานออกเป็น 2 ช่วง

ในช่วงพิธีการได้จัดให้มีการถวายพุ่มทอง พุ่มเงิน และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวคำสดุดีในหลวงรัชกาลที่ 9 ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การแสดงระลึกถึงพระคุณของพ่อในชุด “พ่อของแผ่นดิน” และ “You Rise Me Up” และการกล่าวความในใจของคุณพ่อ

และยังมีกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้แสดงความรักและความเคารพที่มีต่อพ่อได้แก่การร้องเพลง “รักพ่อนิรันดร” และการมอบของที่ระลึกซึ่งประดิษฐ์โดยเด็ก ๆ ให้แก่คุณพ่อ

สำหรับในส่วนของกิจกรรมหลังพิธีการทางโรงเรียนได้จัดซุ้มกิจกรรมต่าง ๆ ให้คุณพ่อและลูกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ซุ้มสองมือพ่อ ซุ้มปั้นแป้ง ซุ้มเกมอุ้มลูกส่งโรงเรียน และซุ้มเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในโครงการการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ในซุ้มนี้เด็กๆและคุณพ่อจะได้ทำกิจกรรม ณ แปลงผักของโรงเรียนที่บริเวณคาตฟ้าชั้น 5 ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมปลูกผักกินดีของเด็กทั้งโรงเรียน คุณพ่อและลูกจะได้ปลูกผักร่วมกัน และทดลองทำฮอร์โมนไข่สำหรับรดต้นไม้เพื่อเร่งผลิตผล การดำเนินงานส่งผลให้ทั้งเด็กและผู้ปกครองมีความสุขและสนุกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแข่งอุ้มลูกไปส่งโรงเรียน หรือการปั้นแป้งที่คุณพ่อและลูกช่วยกันทำ

โดยเฉพาะในซุ้มเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งผู้ปกครองให้ความชื่นชมโรงเรียนในการจัดแหล่งเรียนรู้หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ ทั้งนี้เด็กได้แสดงออกถึงความรักความผูกพันที่มีต่อพ่อ แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณ และแสดงกตเวทิตาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความอดทน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นช่วงพิธีการ

ได้เรียนรู้ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงออกถึงความรักเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงคุณประโยชน์แก่พสกนิกรและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการหนุนน่อยสุขภาพดี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงานประสานสัมพันธ์กันดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพตนเอง และรักษาตนให้ปลอดภัยจากโรคและอันตรายได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการหนุนน้อยสุขภาพดีจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง

รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง โดยมีกิจกรรมสำคัญคือ

กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า และกิจกรรมออกกำลังกายโยคะและแอโรบิค ในกิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายยามเช้านั้น

เด็กทุกคนจะตรวจสุขภาพของตนเองเมื่อมาถึงโรงเรียนได้แก่ วัดอุณหภูมิของตนเอง ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน

และจะได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายจากคุณครูประจำเวรในแต่ละวันอีกครั้ง

เพื่อคัดกรองเด็กที่มีอาการป่วยไม่ให้เกิดการระบาดของโรคติดต่อในโรงเรียน

และหลังจากเข้าเรียนแล้วครูพยาบาลจะทำการตรวจวัดอุณหภูมิของเด็กทุกคนอีกครั้ง

สำหรับกิจกรรมโยคะและแอโรบิคนั้นเด็กจะได้ทำกิจกรรมโยคะและแอโรบิคสลับกันโดยทำกิจกรรมแอโรบิคในวันพุธและกิจ

กรรมโยคะในวันศุกร์เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักออกกำลังกายให้ร่างกายได้ทำงานได้คล่องตัวอีกทั้งยังช่วยให้สุขภาพดีด้วย

ทั้งนี้การดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ไม่ค่อยพบเด็กเจ็บป่วย

เด็กทุกคนสามารถวิ่งเล่นออกกำลังกายได้โดยไม่เหนื่อยง่าย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว

ร่างกายทำงานประสานสัมพันธ์กันดี มีสุขอนามัยดีดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้สมวัย

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่

น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ หลากหลาย มีสภาพพร้อมใช้งาน จำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ

เช่นภัยจากอาคารสถานที่ ภัยจากการเล่น ภัยจากบุคคล ภัยจากการเดินทาง ภัยจากโรค และภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.57

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อกำกับดูแล พัฒนา

และปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน พร้อมใช้งาน

รวมถึงส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมสำคัญได้แก่

กิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดทั้งสถานที่ ห้องเรียน และของเล่นของใช้ส่วนตัว โดยปลูกฝังให้เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่หลังจากเล่นหรือใช้งานแล้ว

ดูแลห้องเรียนของตนเองให้สะอาดและเป็นระเบียบ ช่วยเก็บขยะบริเวณโรงเรียน

โดยมีกิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวันให้เด็กได้ร่วมกันดูแลความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ โดยเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ ชื่อต้นไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้

กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก

ดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมมุ่งคุณภาพอากาศ

เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ปลอดภัยเหมาะสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมภายนอกอาคาร

โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเกี่ยวกับความสำคัญของอากาศและสภาพอากาศต่าง ๆ

นอกจากนี้ได้ติดตั้งแสดงคุณภาพอากาศให้เด็กได้เรียนรู้ด้วย และท้ายสุดคือกิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

ซึ่งมีกิจกรรมย่อยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนผังเหตุ

โดยความร่วมมือของสถานี่ตำรวจนครบาลยานนาวา ได้สนับสนุนวิทยากรมาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ

การเผชิญเหตุในกรณีมีคนร้ายเข้ามาในโรงเรียน โดยการ “หนี ซ่อน สู้”

ซึ่งเด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและร่วมกิจกรรมปฏิบัติการจับผู้ร้ายอย่างปลอดภัย

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ร่วมกันสาธิตในการปฏิบัติการช่วยคนตกน้ำด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น

การใช้เชือก การใช้ห่วงยาง การใช้วัสดุที่สามารถลอยน้ำได้ ด้วยการโยนลงไปให้คนที่ตกน้ำเกาะไม่ให้จมน้ำ

และการว่ายน้ำลงไปช่วยด้วยตนเอง รวมทั้งสาธิตวิธีการทำ CPR เบื้องต้นด้วยซึ่งเด็กให้ความสนใจอย่างมาก

และผู้ปกครองหลายท่านก็ให้ความสนใจเข้าร่วมชมด้วย การดำเนินงานส่งผลให้โครงการสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี

มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลายทั้งในกิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน

กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมมุ่งคุณภาพอากาศ เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ของตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่

วางของเป็นระเบียบ ดูแลสิ่งแวดล้อม ชื่นชมธรรมชาติ รู้จักสังเกตสภาพอากาศ และเข้าใจสัญลักษณ์คุณภาพอากาศ

สามารถบอกได้ว่าธงสีอะไรสามารถออกมาเล่นด้านนอกในสนามได้ สีไหนต้องระวัง และสีไหนควรทำกิจกรรมในตัวอาคาร

โดยบางครั้งเด็กก็จะชี้ให้คุณพ่อคุณแม่ดูเวลาที่มารีบกลับบ้านและบอกว่า “ธงสีนี้หนูขอไปเล่นในสนามก่อนกลับบ้านนะ”

หรือบางครั้งเมื่อผู้ปกครองมารีบกลับแล้วเด็กขอเล่นในสนามก่อน แต่พอดูสีของธงแล้วว่าเล่นไม่ได้ก็ยอมกลับบ้านนแต่โดยดี

เป็นต้น สำหรับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนผังเหตุ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ

เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะในสิ่งที่ดีและไม่ดี บอกถึงโทษภัยของยาเสพติดได้ รู้จักสังเกต

ระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคลที่ต้องสงสัย ดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

เช่นในกิจกรรมว่ายน้ำ โดยเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของคุณครูในการเรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถใช้ทักษะภาษาสื่อสารเพื่อบอกความต้องการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ เล่าเรื่อง ถาม และตอบคำถามได้เข้าใจ เกิดนิสัยรักการอ่านและมีความสุขในการเข้าห้องสมุด รักหนังสือ รู้จักใช้หนังสือเพื่อค้นคว้าหาความรู้ที่ตนเองสนใจ เกิดความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสารจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาในเด็กอย่างเหมาะสมให้เด็กกล้าใช้ภาษาต่าง ๆ ทั้งภาษาพูด ภาษากาย ภาษาเขียน ในการสื่อสารบอกความต้องการ อธิบาย หรือเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้บุคคลอื่นเข้าใจ และเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและรักในการอ่าน โดยมีกิจกรรมหลักในโครงการได้แก่ กิจกรรมยามเช้า ซึ่งจัดหลังจากการเข้าแถวเคารพธงชาติแล้ว ในวันจันทร์ อังคาร และพฤหัสบดี โดยคุณครูจะจัดกิจกรรมทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนให้เด็กได้เรียนรู้ผ่าน เกม เพลง การสนทนาตอบคำถาม ฯลฯ และกิจกรรมรักการอ่านและโลกนิทาน ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โดยจัดกิจกรรมรักการอ่านในตารางเรียนของเด็กให้เด็กได้คุ้นเคยกับหนังสือ คุ้นเคยกับการใช้ห้องสมุด และสนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมโลกนิทานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โดยคุณครูและเด็กร่วมกันแสดงนิทานที่ดัดแปลงมาจากนิทานที่เด็ก ๆ ชื่นชอบ เช่น ลูกหมูสามตัว ซึ่งทั้งเด็ก ครูที่ร่วมแสดง และเด็ก ๆ ที่ชมการแสดงต่างได้รับความสนุกสนานและชื่นชอบกันทุกคน นอกจากนี้ในภาคเรียนที่ 2 ยังได้รับความร่วมมือจากคณะผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล 3 เข้าร่วมแสดงด้วย

ผลของการดำเนินงานโครงการได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลาย สนุกสนาน และน่าสนใจ เด็กทุกคนได้สนุกสนานไปกับการเรียนรู้ ผ่านเกม เพลง และนิทาน กล้าแสดงออก กล้าใช้ภาษาของตนในการสื่อสารบอกเล่าความต้องการ หรืออธิบายเล่าเรื่องของตนเองสื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ นอกจากนี้ยังสนใจหนังสือ โดยสังเกตได้จากการที่เด็กจะใช้เวลาในช่วงที่ครูให้ทำกิจกรรมตามมุม หรือในเวลาเข้ามาเรียนที่ห้องสมุด หรือเวลาที่เด็กมานั่งรอผู้ปกครองมารับที่ห้องธุรการ ก็จะหยิบหนังสือต่าง ๆ มาเปิดอ่านอย่างถูกต้อง บางครั้งก็จะบอกหรือขอให้คุณครูอ่านให้ฟัง หรือบางครั้งก็จะหยิบหนังสือมาเปิดอ่านกับเพื่อนและเก็บเข้าที่หลังจากอ่านเสร็จได้อย่างเป็นระเบียบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้

มีความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ สามารถนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

มีการจัดครูที่มีความสามารถตรงกับภาระหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูมีความรู้ความสามารถ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมให้เด็กได้หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เนื่องจากบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีชนชาติต่าง ๆ อาศัยอยู่ ทั้ง ชาวฝรั่ง จีน และอินเดีย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคุ้นเคยกับภาษาต่าง ๆ

โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีนซึ่งปัจจุบันเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเหล่านี้ ทั้งทักษะในการฟัง การพูด และการเขียน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษา

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยครูชาวต่างชาติ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา

จัดกิจกรรมคริสต์มาสเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลและวัฒนธรรมตะวันตกเพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้เหมาะสม

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในห้องเรียนสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

โดยมีเหล่าซือเจ้าของภาษาเป็นผู้สอน

จัดกิจกรรมตรุษจีนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและการปฏิบัติตนสำหรับชาวจีน

การดำเนินการส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาต่างๆ มีความคุ้นเคยในการใช้ภาษา

มั่นใจกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาต่างอังกฤษพูดคุยกับครูฝรั่ง สนทนาโต้ตอบได้เข้าใจ

กล้าใช้ภาษาจีนในการออกเสียงและสื่อสารกับเหล่าซือ

ซึ่งผลของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในช่วงปฐมวัยที่ทางโรงเรียนจัดให้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและมีประสบการณ์ที่ดีในการ

เรียนรู้ สัมผัสได้จากเวลาที่เด็กกลับบ้าน บางครั้งก็จะแวะเข้ามาทักทายครูฝรั่งที่ห้องธุรการ

หรือเด็กที่จบไปแล้วเมื่อกลับมาเยี่ยมที่โรงเรียนก็จะเข้ามาทักทายพูดคุยกับครูฝรั่งเสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถแสดงออกตามความรู้สึกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน รู้จักควบคุมอารมณ์เหมาะสมตามวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมรวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะแก่การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างพอเพียง ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง และมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

โดยมีกิจกรรมสำคัญในโครงการได้แก่ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมวิทยาศาสตร์

เด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์จะเป็นการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3

ซึ่งจะมีให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้เมาส์ การใช้คีย์บอร์ด ผ่านเกม การเปิดปิดเครื่องคอมพิวเตอร์

การฝึกทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้ coding สำหรับในกิจกรรมดนตรีเด็กทุกระดับชั้นจะได้เรียนกับครูดนตรีโดยตรง

โดยเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวโน้ต การร้องเพลง เรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรี เช่น ลูกแซก กลอง และคีย์บอร์ด

และในกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสืบค้น การทดลองในเรื่องต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานโครงการส่งผลให้เด็กมีความรู้หลากหลาย มีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

ร่าเริงแจ่มใส รู้จักร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหามีเหตุผล

โดยสังเกตได้จากการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ Coding ซึ่งเด็กจะต้องวางแผนในการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ เช่น

ในเกมนำรถออกจากที่จอดรถจะต้องใช้วิธีแบบไหนที่จะสามารถนำรถออกได้เร็วที่สุด

หรือจากการทดลองวิทยาศาสตร์ซึ่งเด็กได้ฝึกสังเกตและหาเหตุผลกับผลการทดลองที่เกิดขึ้น

นอกจากนี้เด็กยังรู้จักแบ่งปันและทำงานร่วมกัน เช่นในกิจกรรมดนตรีเด็กรู้จักแบ่งให้เพื่อนหมุนเวียนผลัดกันฝึกเล่นคีย์บอร์ด

ฝึกเล่นรวมวงในเพลงเดียวกัน หรือในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ที่เด็กจับคู่ 2 คน ต่อ 1 เครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยกันเรียนรู้

ผลัดกันฝึก และช่วยกันแนะนำเพื่อนในขณะที่เพื่อนทำไม่ได้หรือไม่เข้าใจ นอกเหนือจากการเรียนรู้ของเด็ก

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญ และภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอย่างวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ทักทายได้เหมาะสม รู้จักปฏิบัติตนตามประเพณีไทยในวันสำคัญต่างๆ เหมาะสมกับวัย รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.88

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามของไทย ส่งเสริมให้เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม และภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอย่างวัฒนธรรมไทย รู้จักไหว้ทักทาย รู้จักปฏิบัติตนตามประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม โดยมีกิจกรรมสำคัญในโครงการได้แก่ กิจกรรมไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์และกิจกรรมวันสงกรานต์

สำหรับกิจกรรมวันสงกรานต์นั้นทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเนื่องด้วยเป็นช่วงวันหยุดยาวตั้งแต่ออกเทศกาลจึงไม่สามารถจัดได้ในส่วนของกิจกรรมไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์นั้นได้มีการปลูกฝังให้เด็กไหว้ในหลายช่วงโอกาส

ทั้งในกิจกรรมยามเช้าหลังเคารพธงชาติ โดยคุณครูสาธิตเป็นตัวอย่างแล้วให้เด็กปฏิบัติตาม

บางครั้งให้ตัวแทนเด็กออกมาสาธิตและเด็กทุกคนปฏิบัติพร้อมกัน

ในห้องเรียนช่วงโฮมรูมคุณครูก็จะมีการทบทวนและให้เด็กฝึกปฏิบัติอยู่เสมอ และในโอกาสอื่น ๆ

เช่นเวลาเด็กมาโรงเรียนหรือกลับบ้านคุณครูก็จะคอยเน้นให้เด็กรู้จักไหว้คุณพ่อคุณแม่

คุณครูทั้งเวลามาโรงเรียนและเวลากลับบ้าน

นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประกวดไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์โดยให้แต่ละห้องส่งตัวแทนห้องละไม่เกิน 4

คนเข้ามาร่วมประกวดโดยมีคณะกรรมการตัดสินประกอบด้วยผู้บริหาร คุณครู

ผู้ปกครองและผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญเข้าร่วม ซึ่งในการประกวดนอกจากจะดูในเรื่องของการไหว้ที่ถูกต้องในระดับต่าง ๆ

แล้ว ยังรวมถึงมารยาทไทยอื่น ๆ ที่เด็กควรปฏิบัติได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเดิน การยืน การไหว้ผู้ใหญ่ การกราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์ การถวญความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ และการส่งของรับของจากผู้ใหญ่ การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามมารยาทไทย โดยเฉพาะในการไหว้ ซึ่งเด็กปฏิบัติได้เป็นอย่างดีและส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักถึงการปลูกฝังมารยาทที่ติงามแก่เด็ก ดังจะสังเกตได้จากผู้ปกครองส่วนใหญ่ที่มารับลูกเวลาเลิกเรียนก็จะช่วยเน้นย้ำให้ลูกไหว้คุณครูก่อนกลับบ้าน ซึ่งเด็กก็ปฏิบัติได้ดีอย่างสม่ำเสมอทั้งไหว้คุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครองที่มารับและไหว้ลาคุณครูก่อนกลับบ้าน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการสัมพันธ์ชุมชน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนจัดโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและโรงเรียน

อีกทั้งเปิดโอกาสมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา โดยในโครงการมีกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองอาสา และกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ในกิจกรรมผู้ปกครองอาสา นั้น

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กเช่น ร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

มาเล่านิทานให้เด็กฟัง เป็นวิทยากรในการทำงานศิลปะ ร่วมแสดงนิทานกับเด็กในกิจกรรมตลาดนิทานเป็นต้น

ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับกิจกรรมทัศนศึกษานั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กตามสถานที่ต่าง ๆ

เช่นพาเด็กไปทำกิจกรรมและเรียนรู้เรื่องสีสรรธรรมชาติ สวนหลวง ร.9 พาเด็กไปทัศนศึกษาและทำกิจกรรม ณ

ดรณบรรณาลัยห้องสมุดเด็กปฐมวัย และพาเด็กทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

เรียนรู้เกี่ยวกับมหัศจรรย์แห่งธรรมชาติ

ผลการดำเนินงานสร้างความประทับใจแก่ผู้ปกครองในการได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก และสนับสนุนให้เด็กได้ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เด็กได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักสังเกต ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย เช่นเมื่อไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง เด็กถามคุณครูว่า “อันนั้นคืออะไร” “อันนี้คืออะไร” “เขาเอาไว้ทำอะไร” “ทำไมพื้นมันเอียง” “ทำไมมันมีเสียง” เป็นต้น เด็กมีความสนใจเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปเรียนรู้ เช่น “วันนี้เราไปไหน” “ผมเคยไปที่นี้แล้วกับคุณพ่อคุณแม่” สถานที่ที่ทัศนศึกษาต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลข่าวสารและประสานงานด้วยดี สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิด ความรู้สึก และค่านิยมในเรื่องการประหยัด รู้จักใช้ รู้จักพอ และรู้จักเก็บออม สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ รู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว มีความภูมิใจในผลผลิตที่ตนเองปลูก รู้จักรับประทานผัก และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด พอเพียง การอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยให้แก่เด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัด การพึ่งพาตนเอง การมีเหตุผล การรู้จักกิน รู้จักใช้ รู้จักพอ และรู้จักออม ซึ่งเป็นการปลูกฝังแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีแก่เด็ก ในโครงการมีกิจกรรมสำคัญคือ กิจกรรมปลูกได้กินดี โดยเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว รู้จักชื่อผักต่าง ๆ รู้จักการนำผักมาปรุงอาหาร และรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของผัก กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ และกิจกรรมขยะรีไซเคิล ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งต่าง ๆ อย่างมีคุณค่า การแยกขยะที่ย่อยสลาย ขยะอันตราย และขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้ โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกแยกขยะ ฝึกทิ้งขยะให้ถูก และการนำขยะที่มีประโยชน์กลับมาใช้ใหม่ การดำเนินงานโครงการส่งผลให้เด็กตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ บอกความหมายและยกตัวอย่างของความพอเพียงที่ตนเองปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ได้ฝึกปลูกผักโดยแต่ละห้องจะมีแปลงผักของตนเอง เด็กได้ปลูกผักด้วยการหว่านเมล็ด ดูแลรดน้ำ และเก็บเกี่ยว

เด็กสนใจเรียนรู้และภูมิใจในผลงานการปลูกผักของตนเอง รับประทานผักที่ตนเองปลูก และรับประทานผักในมื้ออาหารอื่น ๆ รู้จักประหยัด ปิดน้ำด้วยตนเองทุกครั้งหลังล้างมือ ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน ได้ทดลองนำขยะรีไซเคิลมาประดิษฐ์เป็นของใช้ เช่น กระปุกออมสิน หมวกกระดาษ ประดิษฐ์ของเล่น และนำมาพรีเซนต์ให้เพื่อนฟังหน้าแถวได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กได้รับโภชนาการที่ดี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รู้คุณค่าของอาหาร โรงเรียนมีการจัดการในด้านโภชนาการที่ดี บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดสรรอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบถ้วนและจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็กจนได้รับความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโภชนาการ ช่วยเฝ้าระวัง ดูแล กำกับติดตามโภชนาการในเด็ก และคอยดูแลการเจริญเติบโตของเด็กอย่างใกล้ชิด

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.58

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ได้รับประทานอาหารที่หลากหลาย และเพื่อส่งเสริมให้ครูดูแลเอาใจใส่เด็กในการรับประทานอาหาร ตลอดจนผู้ประกอบอาหารจัดอาหารที่มีคุณค่า มีประโยชน์ สารอาหารครบถ้วนและจำเป็นต่อการเจริญเติบโตของเด็ก โดยได้จัดกิจกรรมอาหารกลางวันแก่เด็ก มีการจัดทำเมนูอาหารที่เหมาะสม และหลากหลาย ตามหลักโภชนาการโดยครูโภชนาการและแม่ครัวผู้ประกอบอาหารร่วมวางแผนในการจัดเตรียมและปรุงอาหาร ทั้งนี้ทั้งครูโภชนาการและผู้ประกอบอาหาร ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการเป็นประจำสม่ำเสมอและผ่านการทดสอบการเป็นผู้ประกอบอาหารของกระทรวงสาธารณสุขทุกคน นอกจากนี้ในการดูแลให้ได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ ครูทุกคนยังให้การดูแลเอาใจใส่ให้เด็กทุกคนรับประทานอาหารเช้าอย่างเพียงพอในแต่ละมื้อ และส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าอย่างหลากหลายทั้งอาหารคาว อาหารหวาน และผลไม้

ไม่สนับสนุนให้เด็กรับประทานเฉพาะอาหารที่ตนเองชอบ หรือรับประทานอาหารอย่างไม่เห็นคุณค่า การดำเนินงานส่งผลให้เด็กรับประทานอาหารได้หลากหลาย รู้คุณค่าของอาหาร ไม่ทานทิ้งขว้าง รู้จักรับประทานแต่พอดีไม่ทานมากเกินไป และรับประทานอาหารครบถ้วน ทั้งอาหารคาว อาหารหวาน และผลไม้ ดื่มน้ำอย่างพอเพียงในแต่ละวัน ผู้ปกครองให้การตอบรับที่ดีในการดูแลและส่งเสริมเด็กด้านโภชนาการของครู โดยมักจะบอกว่าลูกรับประทานอาหารได้หลากหลาย รู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่ทานทิ้งขว้าง รู้จักรับประทานผัก เป็นต้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐาน ในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความอดทน ความเพียร ความเคารพ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม ความรู้จักขอบคุณ ขอโทษและให้อภัย และการรักษาสิ่งแวดล้อม

สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 91.85

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมขึ้นเป็นปีแรกเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการทำความดี และปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานให้เกิดขึ้นในตัวเด็กโดยมีกิจกรรมสำคัญคือกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ซึ่งได้สอดแทรกกิจกรรมดังกล่าวไปกับโครงการสำคัญ ๆ ตามโอกาสต่าง ๆ เช่น การทำจิตอาสา ในงานถวายเทียนพรรษา ที่วัดสวนพลู เขตบางรัก การทำจิตอาสาในงานวันแม่แห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

การทำจิตอาสาในงานเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นต้น

ซึ่งเด็กจะได้รับการปลูกฝังในเรื่องของการรู้จักอุทิศตนทำประโยชน์แก่ส่วนรวม การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ซึ่งจะหล่อหลอมให้เด็กเกิดคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

นอกจากนี้ยังมีการมอบใบประกาศแก่เด็กที่ทำความดีอย่างสม่ำเสมอประจำปีการศึกษาด้วย

ถึงแม้โครงการจะเริ่มจัดเป็นปีแรกแต่ผลการดำเนินงานโครงการบรรลุตามเป้าหมายด้วยดี

เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำทำความดี อาสาตนในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

เช่นเมื่อเห็นคุณครูเก็บเก้าอี้ในห้องเรียนเด็กก็จะเข้ามาช่วยยก หรือในการจัดงานสำคัญ ๆ ของโรงเรียน เด็กก็ช่วยยกเก้าอี้เก็บ

ช่วยเก็บขยะ นอกจากนี้ในทุก ๆ วัน เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ก็จะช่วยคุณครูดูแลน้อง ๆ ในการเล่นตอนเข้าก่อนเข้าแถว

หรือหลังเลิกเรียนในขณะที่รอผู้ปกครองมารับ หรือช่วยเก็บกระเป๋าน้อง พาน้องไปส่งห้องเรียน เป็นต้น

ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความชื่นชมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนและช่วยสนับสนุนเป็นอย่างดี เช่น ร่วมเก็บเก้าอี้กับเด็ก ๆ ในงานสำคัญที่ผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นต้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

**โครงการ : • โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าสงสัย ชักถาม

ค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ใช้ความคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์หาเหตุผลให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

ครูสามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

สามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.83**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก

ด้วยการใช้กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเด็กจะลงความเห็นกันว่าเรื่องอะไรที่เด็กอยากเรียนรู้มากที่สุด

แล้วลองตั้งสมมติฐานการเรียนรู้ว่าเรื่องนี้มันเกี่ยวกับอะไร มันเป็นอย่างนี้

แล้วทำการสืบค้นหาข้อมูลแล้วทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐานของตนจนได้ข้อสรุปในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ

ซึ่งในกระบวนการทั้งหมดครูจะทำหน้าที่ช่วยสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในจุดต่าง ๆ

ที่เด็กไม่เข้าใจหรือต้องการค้นคว้าหรือทดลองปฏิบัติเพิ่มเติม

การดำเนินงานโครงการได้จัดให้แต่ละเรียนจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

และนำเสนอผลงานในปลายภาคเรียน ซึ่งในภาคเรียนที่ 1

ได้จัดแสดงผลงานและการเรียนรู้แบบโครงการของเด็กภายในโรงเรียน เด็กแต่ละห้องนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ

ห้องอื่น ๆ ได้ชม และเรียนรู้ไปพร้อมกัน สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ได้จัดการแสดงผลงานของเด็กใน

“งานนำเสนอผลงานทางวิชาการ PPS Kids Show”

ซึ่งเป็นการจัดร่วมกันระหว่างการนำเสนอผลงานของเด็กผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและการแสดงของกิจกรรมพิเศษ After

School Class โดยในงานมีผู้ปกครองเข้ามาร่วมชมการแสดงผลงานของเด็กด้วย

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สนใจซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเกต สงสัย และทดลองปฏิบัติจนเกิดการตกตะกอนความรู้

รู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตัดสินใจ แก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วยตนเอง เช่นใน โครงการ

“ดอกอัญชันแสนมหัศจรรย์” ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง ส้มโอ เด็กถามคุณครูว่า “ดอกอัญชันเอาไปทำอะไรได้บ้าง”

และ “ดอกอัญชันกินได้ไหม” คุณครูจึงให้เด็กทดลองนำดอกอัญชันมาทดลองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นบีบคั้นน้ำ เป็นสีธรรมชาติ หรือลองนำไปชุบแป้งทอดทำอาหารรับประทาน หรือจากโครงการ “มากมายหลายหมวก” ของชั้นอนุบาล 2 ห้องผักกาด ที่เด็กเกิดความสงสัยว่า “เราจะเอาอะไรมาทำหมวกได้บ้าง” เด็กจึงได้ทดลองทำหมวกจากวัสดุต่าง ๆ ทั้ง จากใบไม้ ฟาง พลาสติก กระดาษ กลองนม ซึ่งเด็กเรียนรู้ว่าวัสดุต่าง ๆ มีความแตกต่างกันในด้านคุณภาพส่งผลให้หมวกมีคุณภาพแตกต่างกัน เช่นหมวกกระดาษกันน้ำไม่ได้ หมวกใบไม้ พอแห้งแล้วชำรุดเสียหายง่าย เป็นต้น

ครูก็สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** โครงการลูกเสืออ่อนวัยแปลงประสิทธิ์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐาน ในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความอดทน ความเพียร ความเคารพ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม ความรู้จักขอบเขตของสิทธิและหน้าที่ และการรักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสา รู้จักอุทิศตนเพื่อทำประโยชน์ต่อส่วนรวม สามารถปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ มีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย รู้จักปฏิบัติตนตามกฎกติกาของส่วนรวมได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.77

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการลูกเสือน้อยแปลงประสิทธิ์เป็นโครงการใหม่ที่เริ่มดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2566 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้และในการร่วมกิจกรรม

อีกทั้งเพื่อปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐานแก่เด็ก ให้เด็กมีระเบียบวินัย อดทน อดกลั้น กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักอุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

ในการดำเนินงานได้จัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือน้อยสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทุกเช้าวันจันทร์ เวลา 08.30 – 09.00

น. ณ บริเวณสนามและลานน้ำพุ เด็กแต่งกายในชุดลูกเสืออย่างง่าย โดยสวมชุดสีชมพูของโรงเรียน

สวมผ้าผูกคอลูกเสือและหมวกลูกเสือแบบของทางโรงเรียนที่จัดให้ ในการเรียนรู้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การแบ่งหมู่

การทำงานเคารพแบบลูกเสือ การทักทายแบบลูกเสือ ระเบียบแถว การทำงานเป็นทีม และกิจกรรมสั้นทางการ

ทั้งนี้จัดการเรียนรู้โดยครูผู้กำกับลูกเสือและครูประจำหมู่ซึ่งได้แก่ครูประจำชั้น และครูกิจกรรมพิเศษที่ช่วยดำเนินกิจกรรม

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น แม้สภาพอากาศจะร้อนกว่าในห้องเรียน

เด็กก็สนใจเรียนรู้และร่วมกิจกรรมอย่างดี

ผู้ปกครองให้ความชื่นชมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

และชมเชยว่าเด็กมีระเบียบวินัยดีขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือด้วย

โดยทราบจากการตอบรับของผู้ปกครองว่าอยากให้จัดกิจกรรมลูกเสือต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กสามารถเลือกตั้งได้ถูกต้องตามขั้นตอน รู้จักการปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

มีความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม ปฏิบัติตนตามหน้าที่และความรับผิดชอบ เคารพซึ่งกันและกัน

อยู่และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ครูสามารถจัดการเรียนรู้หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการปกครองของประเทศและช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อระบอบการปกครองของประเทศ

ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.27

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้นต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อระบอบประชาธิปไตย ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

รู้จักการใช้สิทธิของตนเองและการเคารพสิทธิของผู้อื่น การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม

รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมที่ตนอยู่ร่วม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โดยมีกิจกรรมสำคัญคือกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน การดำเนินงานโครงการเริ่มจัดการเลือกตั้งในเดือนมิถุนายน 2567

โดยเปิดรับสมัครนักเรียนผู้ที่สนใจ ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดในใบสมัครของทางโรงเรียน ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566

มีผู้สมัครรับเลือกตั้งประธานนักเรียนทั้งหมด 4 คน สังกัดพรรคต่าง ๆ ดังนี้ ผู้สมัครเบอร์ 1 สังกัดพรรคจิวแก้ว

มีสมาชิกพรรค 4 คน ผู้สมัครเบอร์ 2 สังกัดพรรคพี่น้องแปลงประสิทธิ์ มีสมาชิกพรรค 4 คน ผู้สมัครเบอร์ 3 สังกัดพรรคแคนดี

มีสมาชิกพรรค 4 คน และผู้สมัครเบอร์ 4 สังกัดพรรคแปลงประสิทธิ์แฟมิลี่ มีสมาชิกพรรค 4 คน เช่นกัน

ผู้สมัครทุกคนทำการหาเสียงในตอนเช้า ณ บริเวณสนามหลังจากกิจกรรมหน้าเสาธง และหาเสียงในโอกาสต่าง ๆ

ผลการเลือกประธานนักเรียนสรุปว่าเด็กชาย ธิทัต อิมอารมณ (น้องสกาย) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผู้สมัครเบอร์ 1

พรรคจิวแก้วไกลเป็นผู้ชนะการเลือกตั้ง

และได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการให้ดำรงตำแหน่งประธานนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและหน้าที่ตามนโยบายของพรรคที่ได้ตั้งไว้

ผลการดำเนินงานสรุปได้ว่าเด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนในการใช้สิทธิ์ของตนเองลงคะแนนเลือกตั้งได้เป็นอย่างดี

ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อยู่ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประธานนักเรียนที่ได้รับเลือกปฏิบัติหน้าที่ตามที่พรรคของตนเองได้ตั้งนโยบายไว้ คือช่วยดูแลน้อง ๆ

เวลาที่น้องมาโรงเรียนในตอนเช้า ช่วยเก็บกระเป๋า พาน้องไปส่งให้คุณครู

ช่วยดูแลเวลาที่น้องเล่นเครื่องเล่นในตอนเช้าและหลังเลิกเรียน นอกจากนี้ยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ

ที่ได้รับมอบหมายในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดหน้าแถว ในการนำสวดมนต์ ฯลฯ สมาชิกพรรค และผู้สมัครอื่น ๆ

ที่ไม่ได้รับเลือกต่างช่วยปฏิบัติหน้าที่ตามโอกาสที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจร่วมกันทำงานเป็นอย่างดี

ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการมีผลลัพธ์ที่ดีบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

โครงการ : งานปฐมนิเทศผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองรับทราบและมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้ปกครองและครูได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานของเด็ก บ้านและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

งานปฐมนิเทศผู้ปกครองจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและมีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

เปิดโอกาสให้ครูและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานของเด็กเพื่อช่วยพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นโอกาสสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน การดำเนินงานได้จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองขึ้นเมื่อวันเสาร์ที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2566 โดยแบ่งการดำเนินงานเป็น 2 รอบ ได้แก่รอบเช้า เวลา 08.30 - 11.30 น.

สำหรับผู้ปกครองเด็กระดับชั้นเตรียมอนุบาล และอนุบาลปีที่ 1 และรอบบ่าย เวลา 13.00 - 16.00 น.

สำหรับผู้ปกครองเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ในการดำเนินงานแต่ละรอบแบ่งออกเป็น 2

ช่วงคือช่วงพบผู้บริหารเพื่อรับทราบนโยบายการดำเนินงานของทางโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2566

และการตอบข้อซักถามของผู้ปกครองเกี่ยวกับข้อคำถามต่าง ๆ และในช่วงที่ 2

เป็นการพบคุณครูประจำชั้นที่ห้องเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลพื้นฐานของเด็กและเยี่ยมชมห้องเรียน

ผลการดำเนินงานมีผู้ปกครองให้ความสนใจเข้าร่วมมากกว่าร้อยละ 90

ผู้ปกครองรับทราบและเข้าใจนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2566 เป็นอย่างดี

พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานในบางส่วนเพิ่ม เช่น เรื่องการระวังป้องกันโรคติดต่อช่วงฤดูฝน

การระวังป้องกันกำจัดยุงลาย เป็นต้น นอกจากนี้ผู้ปกครองระดับอนุบาล 2 และ 3

ยังได้ให้ความสนใจซักถามเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อของบุตรหลานซึ่งทางโรงเรียนก็ให้คำแนะนำและตอบข้อซักถามต่าง ๆ

ให้ผู้ปกครองได้เข้าใจ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลการประเมินการจัดงานปฐมนิเทศผู้ปกครองอยู่ในระดับดีเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ

มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของชุมชน  
ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็น  
กรอบแนวทาง เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของโรงเรียน เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีความ  
ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอยู่เสมอ โดยในการดำเนินงานได้มีการร่วมระดมความคิดของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร  
ครู และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

จากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอด  
คล้อง เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสภาพความเปลี่ยนแปลงในสังคม นอกจากนี้ในโครงการยังมีกิจกรรมหลักที่สำคัญได้แก่  
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก

กิจกรรมการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้

ซึ่งครูทุกคนจะต้องเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ทุกครั้งก่อนทำการสอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การ  
เรียนรู้ให้เด็ก กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

เพื่อให้สื่อที่ใช้ในการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูจัดตลอดจนมีความเหมาะสมแก่วัยของเด็ก

และกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายบุคคลและราย  
กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานโครงการส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชน  
และความเปลี่ยนแปลงของสังคม

ครูทุกคนเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้และนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีพัฒนา  
การสมวัย มีความรู้ใน 4 สาระสำคัญ สนใจเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง  
มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ครูผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของเด็กส่งผลให้เด็กสนใจเรียนรู้

ถึงแม้ครูยังไม่มี ความเข้าใจในส่วนของการทำวิจัยในชั้นเรียนมากนักแต่ครูทุกคนเอาใจใส่ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคน  
ช่วยแก้ปัญหาในเด็กที่เรียนรู้ช้าและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ทันกับเด็กคนอื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุตามเป้าประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้ เกิดเป็นมาตรฐานของโรงเรียน ส่งผลให้คุณภาพของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับในสังคม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.75

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยมีกิจกรรมการกำกับติดตาม ตรวจสอบงานวิชาการและการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

เป็นกิจกรรมสำคัญเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

และบรรลุเป้าประสงค์ของการดำเนินงาน โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 - 2568

เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อลงสู่การดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2566 นอกจากนี้ยังได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

เป็นแนวทางและพัฒนาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและมีความทันสมัยต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อได้เด็กได้รับการเรียนรู้สูงสุด มีการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ

และการประเมินทักษะการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบ

และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก

การดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ การพัฒนาครู พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

นอกจากนี้ยังให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนด้วย

โรงเรียนได้จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารต่าง ๆ

ไว้เป็นแหล่งอ้างอิงผลการดำเนินงานเพื่อง่ายแก่การตรวจสอบ นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินผล การทำสื่อต่าง ๆ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครองและสาธารณชน

ผลการดำเนินงานโครงการส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพที่ดี การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีความรู้ ทักษะ

และความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีจำนวนพอเพียงจำนวนเด็ก มีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

**โครงการ :** โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ หลากหลาย มีสภาพพร้อมใช้งาน จำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ เช่นภัยจากอาคารสถานที่ ภัยจากการเล่น ภัยจากบุคคล ภัยจากการเดินทาง ภัยจากโรค และภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.57

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อกำกับดูแล พัฒนา

และปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่น่าเรียน พร้อมใช้งาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมสำคัญได้แก่

กิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดทั้งสถานที่ ห้องเรียน และของเล่นของใช้ส่วนตัว โดยปลูกฝังให้เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่หลังจากเล่นหรือใช้งานแล้ว

ดูแลห้องเรียนของตนเองให้สะอาดและเป็นระเบียบ ช่วยเก็บขยะบริเวณโรงเรียน

โดยมีกิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวันให้เด็กได้ร่วมกันดูแลความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พุทได้ โดยเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ ชื่อต้นไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก ดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมธงดวงอากาศ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ปลอดภัยเหมาะสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมภายนอกอาคาร โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเกี่ยวกับความสำคัญของอากาศและสภาพอากาศต่าง ๆ นอกจากนี้ได้ติดตั้งแสดงคุณภาพอากาศให้เด็กได้เรียนรู้ด้วย และท้ายสุดคือกิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมย่อยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ โดยความร่วมมือของสถานี่ตำรวจนครบาลยานนาวา ได้สนับสนุนวิทยากรมาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเผชิญเหตุในกรณีมีคนร้ายเข้ามาในโรงเรียน โดยการ “หนี ซ่อน สู้” ซึ่งเด็กได้เรียนรู้สนุกสนานและร่วมกิจกรรมปฏิบัติการจับผู้ร้ายอย่างปลอดภัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ร่วมกันสาธิตในการปฏิบัติการช่วยคนตกน้ำด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การใช้เชือก การใช้ห่วงยาง การใช้วัสดุที่สามารถลอยน้ำได้ ด้วยการโยนลงไปให้คนที่ตกน้ำเกาะไม่ให้จมน้ำ และการว่ายน้ำลงไปช่วยด้วยตนเอง รวมทั้งสาธิตวิธีการทำ CPR เบื้องต้นด้วยซึ่งเด็กให้ความสนใจอย่างมาก และผู้ปกครองหลายท่านก็ให้ความสนใจเข้าร่วมชมด้วย การดำเนินงานส่งผลให้โครงการสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลายทั้งในกิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน กิจกรรมต้นไม้พุทได้ กิจกรรมธงดวงอากาศ เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่ของตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่วางของเป็นระเบียบ ดูแลสิ่งแวดล้อม ชื่นชมธรรมชาติ รู้จักสังเกตสภาพอากาศ และเข้าใจสัญลักษณ์ธงดวงอากาศ สามารถบอกได้ว่าธงสีอะไรสามารถออกมาเล่นด้านนอกในสนามได้ สีไหนต้องระวัง และสีไหนควรทำกิจกรรมในอาคาร โดยบางครั้งเด็กก็จะชี้ให้คุณพ่อคุณแม่ดูเวลาที่มารับกลับบ้านและบอกว่า “ธงสีนี้หนูขอไปเล่นในสนามก่อนกลับบ้านนะ” หรือบางครั้งเมื่อผู้ปกครองมารับกลับแล้วเด็กขอเล่นในสนามก่อน แต่พอดูสีของธงแล้วว่าเล่นไม่ได้ก็ยอมกลับบ้านแต่โดยดี เป็นต้น สำหรับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ

เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะในสิ่งที่ดีและไม่ดี บอกถึงโทษภัยของยาเสพติดได้ รู้จักสังเกต ระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคลที่ต้องสงสัย ดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่นในกิจกรรมว่ายน้ำ โดยเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของคุณครูในการเรียนรู้

โรงเรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นน่าอยู่น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้ง ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องยิมนาสติก แปลงเกษตร เครื่องเล่นสนาม และเครื่องเล่น Sensory Motor อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขอนามัยของตนเอง รักษาความสะอาด และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมต้นไม้พุทได้ กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ

ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เอาใจใส่ดูแลอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด ช่วยดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคลากรครูมีศักยภาพ

และประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนโดยใช้ความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับมาพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทางการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นโครงการที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรครูพัฒนาตนเองอย่างอยู่เสมอ

รู้จักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้  
พัฒนาทักษะและนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น  
โดยในปีการศึกษา 2566 ได้จัดให้ทั้งครูบุคลากร รวมทั้งผู้ประกอบการสลับกันเข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น  
หลักสูตรการอบรม “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน” หลักสูตร  
“การประกอบอาหารตามหลักโภชนาการสำหรับเด็กวัยเรียน”  
“การอบรมพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย” การอบรม  
“ทักษะการเขียนรายงานทางวิชาการของครูผู้ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย” การอบรมหลักสูตร “การดูแลเด็กแต่ละช่วงวัย”  
“การอบรมเชิงปฏิบัติการ Artful Mind & Musical Heart  
การเดินทาง...สู่หัวใจของการสร้างสรรค์ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย”  
“การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR)”  
การอบรมหลักสูตร “เรียนเล่นด้วยนิทาน บูรณาการสาระเรียนรู้และทักษะสมอง (EF)” การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “  
การออกแบบและใช้สื่อเพื่อส่งเสริมกาพัฒนาเด็กปฐมวัย รุ่น 2” ฯลฯ  
โดยทั้งนี้ผู้อบรมต้องสรุปความรู้ที่ได้จากการอบรมรายงานต่อผู้บริหารทุกครั้งและนำความรู้ที่ได้รับการอบรมแบ่งปันกับเพื่อนครู  
เพื่อช่วยกันพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น  
การดำเนินงานโครงการส่งผลให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้ทบทวนในสิ่งที่รู้  
สร้างความเข้าใจ และเรียนรู้สิ่งใหม่ และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
โดยสังเกตได้จากผลการเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กและผลการนิเทศครู

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** บุคลากรมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อโรงเรียน

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.20

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนจัดโครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร

ให้มีความรักความผูกพันที่ดีต่อองค์กรและมีทัศนคติที่ดี มีความรักสามัคคีร่วมแรงร่วมใจระหว่างบุคลากรต่าง ๆ ในองค์กร

โดยจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่ครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม อาทิ เช่น สวัสดิการอาหารกลางวัน

สวัสดิการสำหรับตัดชุดเครื่องแบบ ประกันสังคม ค่าสอนพิเศษ ฯลฯ นอกจากนี้ยังจัดสวัสดิการในการอบรมสัมมนาประจำปี ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นี้

คณะครูได้ลงความเห็นชอบขอเปลี่ยนจากการอบรมสัมมนานอกสถานที่เป็นงานเลี้ยงสังสรรค์ปีใหม่แทน โดยทางโรงเรียนได้สนับสนุนค่าอาหารเครื่องดื่ม และอนุญาตให้ใช้สถานที่ได้

การดำเนินงานส่งผลให้ครูมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่โรงเรียนจัดสรรให้ ได้ร่วมสร้างสรรค์และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อกัน ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานและพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กสามารถแสดงออกตามความรู้สึกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน รู้จักควบคุมอารมณ์เหมาะสมตามวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมรวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะแก่การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างพอเพียง

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง และมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.99

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

โดยมีกิจกรรมสำคัญในโครงการได้แก่ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมวิทยาศาสตร์

เด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์จะเป็นการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3

ซึ่งจะมีให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้เมาส์ การใช้คีย์บอร์ด ผ่านเกม การเปิดปิดเครื่องคอมพิวเตอร์

การฝึกทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้ coding สำหรับในกิจกรรมดนตรีเด็กทุกระดับชั้นจะได้เรียนกับครูดนตรีโดยตรง

โดยเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวโน้ต การร้องเพลง เรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรี เช่น ลูกแซก กลอง และคีย์บอร์ด

และในกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสืบค้น การทดลองในเรื่องต่าง

ๆ ผลการดำเนินงานโครงการส่งผลให้เด็กมีความรู้หลากหลาย มีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

ร่าเริงแจ่มใส รู้จักร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

โดยสังเกตได้จากการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ Coding ซึ่งเด็กจะต้องวางแผนในการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ เช่น ในเกมนำรถออกจากที่จอดรถจะต้องใช้วิธีแบบไหนที่จะสามารถนำรถออกได้เร็วที่สุด หรือจากการทดลองวิทยาศาสตร์ซึ่งเด็กได้ฝึกสังเกตและหาเหตุผลกับผลการทดลองที่เกิดขึ้น นอกจากนี้เด็กยังรู้จักแบ่งปันและทำงานร่วมกัน เช่นในกิจกรรมดนตรีเด็กรู้จักแบ่งให้เพื่อนหมุนเวียนผลัดกันฝึกเล่นคีย์บอร์ด ฝึกเล่นรวมวงในเพลงเดียวกัน หรือในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ที่เด็กจับคู่ 2 คน ต่อ 1 เครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยกันเรียนรู้ ผลัดกันฝึก และช่วยกันแนะนำเพื่อนในขณะที่เพื่อนทำไม่ได้หรือไม่เข้าใจ นอกเหนือจากการเรียนรู้ของเด็ก โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

##### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

##### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.38

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนจัดโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและโรงเรียน

อีกทั้งเปิดโอกาสมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา โดยในโครงการมีกิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมผู้ปกครองอาสา และกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ในกิจกรรมผู้ปกครองอาสา

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็ก เช่น ร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

มาเล่นนิทานให้เด็กฟัง เป็นวิทยากรในการทำงานศิลปะ ร่วมแสดงนิทานกับเด็กในกิจกรรมดลกนิทาน เป็นต้น

ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับกิจกรรมทัศนศึกษานั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กตามสถานที่ต่าง ๆ

เช่นพาเด็กไปทำกิจกรรมและเรียนรู้เรื่องสีสรรธรรมชาติ สวนหลวง ร.9 พาเด็กไปทัศนศึกษาและทำกิจกรรม ณ

ดรณบรรณาลัยห้องสมุดเด็กปฐมวัย และพาเด็กทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เรียนรู้เกี่ยวกับมหัศจรรย์แห่งธรรมชาติ

ผลการดำเนินงานสร้างความประทับใจแก่ผู้ปกครองในการได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก

และสนับสนุนให้เด็กได้ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เด็กได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้

สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักสังเกต ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย เช่นเมื่อไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง เด็กถามคุณครูว่า “อันนั้นคืออะไร” “อันนี้คืออะไร” “เขาเอาไว้ทำอะไร” “ทำไมพื้นมันเอียง”

“ทำไมมันมีเสียง” เป็นต้น เด็กมีความสนใจเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปเรียนรู้ เช่น “วันนี้เราไปไหน”

“ผมเคยไปที่นี้แล้วกับคุณพ่อคุณแม่” สถานที่ทัศนศึกษาต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลข่าวสารและประสานงานด้วยดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สร้างประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมกับเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนจัดโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีกิจกรรมนิเทศการสอนประจำปีเป็นกิจกรรมสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพภายในของตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานได้มีการนิเทศครูโดยผู้บริหารอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมห้องเรียน การนิเทศผ่านระบบกล้องวงจรปิด การสังเกตการณ์จัดกิจกรรม และการนิเทศอย่างเป็นทางการ ซึ่งกำหนดให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างเป็นทางการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โดยผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิที่ทางโรงเรียนเชิญมาร่วม

หลังจากการนิเทศแล้วได้เปิดโอกาสให้ครูเข้ารับฟังผลการนิเทศเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ

กลับมาพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2566

ยังเปิดโอกาสให้เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกันสลับกันเข้าร่วมสังเกตการสอนพร้อมผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิด้วยเพื่อได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการอื่น ๆ ได้เพิ่มมุมมองของตนเอง เพื่อนำกลับมาพัฒนาอีกด้วย

การดำเนินงานโครงการส่งผลให้ครูมีความตื่นตัวในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

มีมุมมองที่หลากหลายมากขึ้น ครูหลายคนมีการพัฒนาที่ดี นำข้อเสนอแนะในการนิเทศครั้งก่อนมาปรับปรุงตนเอง

ผลการดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จด้วยดีบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทุกประการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โครงการ : งานกีฬาภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเกิดจิตสำนึกที่ดีในการดูแลสุขอนามัยของตนเอง รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา

ดูแลตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง ปลอดภัย เป็นผู้มีจิตใจเบิกบาน ยิ้มแย้มแจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีวินัย เคารพกฎกติกา เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความมุ่งมั่น อดทน รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถอยู่เสมอเพื่อนำความรู้มาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก โรงเรียน บ้าน และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดี

ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.79**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานกีฬาภายในโรงเรียน PPS Sport Day 66 เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2567

ภายใต้แนวคิด “Be Fit Be Healthy” เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว รู้จักวิ่งเล่นออกกำลังกาย เล่นกีฬา ตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกามารยาทด้วยตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา “รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย” ทั้งนี้มีการดำเนินการโดยแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามสี 3 สี ได้แก่ สีแดง สีฟ้า และสีเหลือง มีกีฬาหลากหลายประเภทให้เด็กได้ร่วมแข่งขันทั้งประเภทเดี่ยวและประเภททีม เช่น วิ่งระยะไกล 20 เมตร วิ่งผลัด 4 คน วิ่งเก็บห่วง ขว้างไกล ชู้ตบาสเกตบอล กระโดดไกล ว่ายน้ำ ฟุตบอล บาสเกตบอล ดำน้ำเกาะโปม เรือบก ฯลฯ ซึ่งทำการแข่งขันทั้งก่อนวันจัดงานกีฬา และในวันจัดงานกีฬา

แต่ละสีมีการจัดตัวนักกีฬาของแต่ละสีโดยจัดให้เด็กทุกคนได้ร่วมเล่นกีฬาอย่างน้อย 1 ประเภท และมีการขอมองเชียร์ของแต่ละสีเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีความสุขสนุกสนานและสร้างกำลังใจให้กับเด็กในเวลาแข่งขัน สำหรับในวันจัดงานกีฬาเด็กได้มีการเดินขบวนพาเหรดของแต่ละสีบริเวณรอบโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีการรณรงค์การเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ผู้ปกครองได้เข้าร่วมชมการแข่งขันของเด็ก ร่วมเชียร์กีฬา และตัวแทนผู้ปกครองได้ร่วมแข่งกีฬาแชร์บอลกับคุณครูเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน จากการดำเนินงานถึงแม้จะมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงในส่วนของการเตรียมการ เช่น เรื่องของขนาดเสื้อกีฬา และการดูแลต้อนรับผู้ปกครองบ้างก็ตาม แต่ทั้งนี้ในการดำเนินงานก็ประสบความสำเร็จด้วยดี ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลาย

เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก เช่น เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 และ 2 จัดให้มีการแข่งขันวิ่งระยะสั้น ชู้ตบาสลงห่วง ขว้างไกล กระโดดไกล ในขณะที่ เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

มีการเพิ่มทักษะมากขึ้นตามความสามารถของเด็กโดยจัดให้มีการแข่งขันฟุตบอล บาสเกตบอล ว่ายน้ำ ฯลฯ

เพื่อให้เด็กฝึกการเล่นร่วมกัน ทำงานเป็นทีม รู้จักแก้ปัญหา เคารพผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาและยอมรับการตัดสิน

เด็กมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม กล้าแสดงออก แข่งขันกีฬาด้วยความตั้งใจ อดทน และมุ่งมั่น

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น

ในการแข่งขันประเภททีมเด็กรู้จักรับบอล และส่งบอลให้เพื่อน รู้จักวิ่งหลบหลีกเพื่อไม่ให้ชนกันกับผู้อื่น เคารพกฎกติกา

เมื่อผู้ตัดสินให้สัญญาณหยุดเล่นก็หยุดในทันที รู้จักการแพ้ชนะและยอมรับการตัดสินของกรรมการ

รู้จักชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของผู้อื่น เช่น เวลาที่ได้รับเหรียญรางวัลก็ยินดีกับรางวัลของตนเอง

และชื่นชมกับเหรียญรางวัลของเพื่อนที่ได้ระดับที่ดีกว่า

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานตามความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ

มีการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของชุมชน

ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกรอบแนวทาง เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรของโรงเรียน เกิดประสิทธิผลของการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอยู่เสมอ โดยในการดำเนินงานได้มีการร่วมระดมความคิดของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

จากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสภาพความเปลี่ยนแปลงในสังคม นอกจากนี้ในโครงการยังมีกิจกรรมหลักที่สำคัญได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก

กิจกรรมการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้

ซึ่งครูทุกคนจะต้องเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ทุกครั้งก่อนทำการสอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ให้เด็ก กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก

เพื่อให้สื่อที่ใช้ในการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ครูจัดตลอดจนมีความเหมาะสมแก่วัยของเด็ก และกิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานโครงการส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความเปลี่ยนแปลงของสังคม

ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กอย่างเหมาะสม

ครูทุกคนเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และนำแผนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้หลังแผนการจัดประสบการณ์

การบันทึกหลังสอน การสังเกตเด็กในการสนทนาโต้ตอบ และประเมินพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กให้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีพัฒนาการสมวัย มีความรู้ใน 4

สาระสำคัญ สนใจเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง

มีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ครูผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อมีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของเด็กส่งผลให้เด็กสนใจเรียนรู้

ถึงแม้ครูยังไม่มีความเข้าใจในส่วนของการทำวิจัยในชั้นเรียนมากนักแต่ครูทุกคนเอาใจใส่ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกคน ช่วยแก้ปัญหาในเด็กที่เรียนรู้ช้าและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในการเรียนรู้ให้ทันกับเด็กคนอื่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าสงสัย ชักถาม ค้นคว้าหาความรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ ใช้ความคิดเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์หาเหตุผลให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก สามารถจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.83

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก

ด้วยการใช้กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเด็กจะลงความเห็นกันว่าเรื่องอะไรที่เด็กอยากเรียนรู้มากที่สุด แล้วลองตั้งสมมติฐานการเรียนรู้ว่าเรื่องนี้มันเกี่ยวกับอะไร มันเป็นอย่างนี้

แล้วทำการสืบค้นหาข้อมูลแล้วทดลองเพื่อพิสูจน์สมมติฐานของตนจนได้ข้อสรุปในการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ

ซึ่งในกระบวนการทั้งหมดครูจะทำหน้าที่ช่วยสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในจุดต่าง ๆ

ที่เด็กไม่เข้าใจหรือต้องการค้นคว้าหรือทดลองปฏิบัติเพิ่มเติม

การดำเนินงานโครงการได้จัดให้แต่ละเรียนจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

และนำเสนอผลงานในปลายภาคเรียน ซึ่งในภาคเรียนที่ 1

ได้จัดแสดงผลงานและการเรียนรู้แบบโครงการของเด็กภายในโรงเรียน เด็กแต่ละห้องนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อน ๆ

ห้องอื่น ๆ ได้ชม และเรียนรู้ไปพร้อมกัน สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ได้จัดการแสดงผลงานของเด็กใน

“งานนำเสนอผลงานทางวิชาการ PPS Kids Show”

ซึ่งเป็นการจัดร่วมกันระหว่างการนำเสนอผลงานของเด็กผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและการแสดงของกิจกรรมพิเศษ After School Class โดยในงานมีผู้ปกครองเข้าร่วมชมการแสดงผลงานของเด็กด้วย

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ สนใจซักถามเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ กล้าคิด

กล้าแสดงออก รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเกต สงสัย และทดลองปฏิบัติจนเกิดการตกตะกอนความรู้

รู้จักแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตัดสินใจ แก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วยตนเอง เช่นใน โครงการ

“ดอกอัญชันแสนมหัศจรรย์” ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้อง ส้มโอ เด็กถามคุณครูว่า “ดอกอัญชันเอาไปทำอะไรได้บ้าง”

และ “ดอกอัญชันกินได้ไหม” คุณครูจึงให้เด็กทดลองนำดอกอัญชันมาทดลองด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นบีบคั้นน้ำ เป็นสีธรรมชาติ

หรือลองนำไปชุบแป้งทอดทำอาหารรับประทาน หรือจากโครงการ “มากมายหลายหมวก” ของชั้นอนุบาล 2 ห้องผักกาด

ที่เด็กเกิดความสงสัยว่า “เราจะเอาอะไรมาทำหมวกได้บ้าง” เด็กจึงได้ทดลองทำหมวกจากวัสดุต่าง ๆ ทั้ง จากใบไม้ ฟาง

พลาสติก กระดาษ กลองนม ซึ่งเด็กเรียนรู้ว่าวัสดุต่าง ๆ มีความแตกต่างกันในด้านคุณภาพส่งผลให้หมวกมีคุณภาพแตกต่างกัน

เช่นหมวกกระดาษกั้นน้ำไม่ได้ หมวกใบไม้ พอแห้งแล้วชำรุดเสียหายง่าย เป็นต้น

ครูก็สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### โครงการ : โครงการสัมพันธ์ชุมชน

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

#### เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้ เห็นความสำคัญของชุมชน

ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้หลากหลายส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

#### ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.38

#### ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดโครงการสัมพันธ์ชุมชนขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนศึกษาหาความรู้

เห็นความสำคัญของชุมชน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและโรงเรียน

อีกทั้งเปิดโอกาสมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษา โดยในโครงการมีกิจกรรมสำคัญได้แก่

กิจกรรมผู้ปกครองอาสา และกิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ ในกิจกรรมผู้ปกครองอาสา นั้น

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็ก เช่น ร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

มาเล่นนิทานให้เด็กฟัง เป็นวิทยากรในการทำงานศิลปะ ร่วมแสดงนิทานกับเด็กในกิจกรรมโลกนิทาน เป็นต้น

ซึ่งผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำหรับกิจกรรมทัศนศึกษานั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กตามสถานที่ต่าง ๆ

เช่นพาเด็กไปทำกิจกรรมและเรียนรู้เรื่องสีสันทรรศรฯ ณ สวนหลวง ร.9 พาเด็กไปทัศนศึกษาและทำกิจกรรม ณ

ดรณบรรณาลัยห้องสมุดเด็กปฐมวัย และพาเด็กทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

เรียนรู้เกี่ยวกับมหัศจรรย์แห่งธรรมชาติ

ผลการดำเนินงานสร้างความประทับใจแก่ผู้ปกครองในการได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้แก่เด็ก และสนับสนุนให้เด็กได้ไปทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด เด็กได้รับความสนุกสนานในการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักสังเกต ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย เช่นเมื่อไปทัศนศึกษา ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ท้องฟ้าจำลอง เด็กถามคุณครูว่า “อันนั้นคืออะไร” “อันนี้คืออะไร” “เขาเอาไว้ทำอะไร” “ทำไมพื้นมันเอียง” “ทำไมมันมีเสียง” เป็นต้น เด็กมีความสนใจเกี่ยวกับสถานที่ที่ไปเรียนรู้ เช่น “วันนี้เราไปไหน” “ผมเคยไปที่นี้แล้วกับคุณพ่อคุณแม่” สถานที่ที่ทัศนศึกษาต่าง ๆ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลข่าวสารและประสานงานด้วยดี ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีความรู้รอบตัวสามารถให้ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ แก่เด็กได้เข้าใจเวลาที่เด็กไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ดูและเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมสนับสนุนและคอยกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีความคิด ความรู้สึก

และค่านิยมในเรื่องการประหยัด รู้จักใช้ รู้จักพอ และรู้จักเก็บออม สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ รู้จักการปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว มีความภูมิใจในผลผลิตที่ตนเองปลูก รู้จักรับประทานผัก

และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านการประหยัด พอเพียง การอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยให้แก่เด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.16**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัด การพึ่งพาตนเอง การมีเหตุผล การรู้จักกิน รู้จักใช้ รู้จักพอ และรู้จักออม

ซึ่งเป็นการปลูกฝังแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีแก่เด็ก ในโครงการมีกิจกรรมสำคัญคือ กิจกรรมปลูกผักได้กินดี

โดยเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว รู้จักชื่อผักต่าง ๆ รู้จักการนำผักมาปรุงอาหาร

และรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของผัก กิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ และกิจกรรมขยะรีไซเคิล

ซึ่งเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งต่าง ๆ อย่างมีคุณค่า การแยกขยะที่ย่อยสลาย ขยะอันตราย

และขยะที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้ โดยครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกแยกขยะ ฝึกทิ้งขยะให้ถูก

และการนำขยะที่มีประโยชน์กลับมาใช้ใหม่

การดำเนินงานโครงการส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับวัย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านโดยองค์รวม

วัดประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เหมาะสม

ส่งเสริมให้เด็กรู้คุณค่าในสิ่งต่าง ๆ

รักษาสິงแวดล้อมและเข้าใจในแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

เด็กตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ บอกความหมายและยกตัวของความพอเพียงที่ตนเองปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ได้ฝึกปลูกผักโดยแต่ละห้องจะมีแปลงผักของตนเอง เด็กได้ปลูกผักโดยหว่านเมล็ด ดูแลรดน้ำ และเก็บเกี่ยว

เด็กสนใจเรียนรู้และภูมิใจในผลงานการปลูกผักของตนเอง รับประทานผักที่ตนเองปลูก และรับประทานผักในมื้ออาหารอื่น ๆ

รู้จักประหยัด ปิดน้ำด้วยตนเองทุกครั้งหลังล้างมือ ปิดไฟเมื่อออกจากห้องเรียน

ได้ทดลองนำขยะรีไซเคิลมาประดิษฐ์เป็นของใช้ เช่น กระปุกออมสิน หมวกกระดาษ ประดิษฐ์ของเล่น

และนำมาพรีเซนต์ให้เพื่อนฟังหน้าแถวได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กสามารถแสดงออกตามความรู้สึกผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน รู้จักควบคุมอารมณ์เหมาะสมตามวัย สามารถคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักแก้ปัญหา

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมรวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลากหลายเหมาะแก่การเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างพอเพียง

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้หลากหลายผ่านประสบการณ์ตรง และมีประสิทธิภาพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.99

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย

โดยมีกิจกรรมสำคัญในโครงการได้แก่ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมดนตรี และกิจกรรมวิทยาศาสตร์

เด็กได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ 1 ครั้งต่อสัปดาห์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์จะเป็นการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาล 2 และ 3

ซึ่งจะมีให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติใช้งานคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้เมาส์ การใช้คีย์บอร์ด ผ่านเกม การเปิดปิดเครื่องคอมพิวเตอร์

การฝึกทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้ coding สำหรับในกิจกรรมดนตรีเด็กทุกระดับชั้นจะได้เรียนกับครูดนตรีโดยตรง

โดยเด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวโน้ต การร้องเพลง เรียนรู้เกี่ยวกับจังหวะ การเล่นเครื่องดนตรี เช่น ลูกแซก กลอง และคีย์บอร์ด

และในกิจกรรมวิทยาศาสตร์เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสืบค้น การทดลองในเรื่องต่าง

ๆ ผลการดำเนินงานโครงการส่งผลให้เด็กมีความรู้หลากหลาย มีความมั่นใจในตนเอง มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

ร่าเริงแจ่มใส รู้จักร้องเพลง เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

โดยสังเกตได้จากการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ Coding ซึ่งเด็กจะต้องวางแผนในการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ เช่น

ในเกมนำรถออกจากที่จอดรถจะต้องใช้วิธีแบบไหนที่จะสามารถนำรถออกได้เร็วที่สุด

หรือจากการทดลองวิทยาศาสตร์ซึ่งเด็กได้ฝึกสังเกตและหาเหตุผลกับผลการทดลองที่เกิดขึ้น

นอกจากนี้เด็กยังรู้จักแบ่งปันและทำงานร่วมกัน เช่นในกิจกรรมดนตรีเด็กรู้จักแบ่งให้เพื่อนหมุนเวียนผลัดกันฝึกเล่นคีย์บอร์ด

ฝึกเล่นรวมวงในเพลงเดียวกัน หรือในกิจกรรมคอมพิวเตอร์ที่เด็กจับคู่ 2 คน ต่อ 1 เครื่องคอมพิวเตอร์ ช่วยกันเรียนรู้

ผลัดกันฝึก และช่วยกันแนะนำเพื่อนในขณะที่เพื่อนทำไม่ได้หรือไม่เข้าใจ นอกเหนือจากการเรียนรู้ของเด็ก

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

อยู่เสมอเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ: โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

อาคารสถานที่ที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ หลากหลาย มีสภาพพร้อมใช้งาน

จำนวนเพียงพอ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ เช่นภัยจากอาคารสถานที่ ภัยจากการเล่น ภัยจากบุคคล ภัยจากการเดินทาง

ภัยจากโรค และภัยจากสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้จัดขึ้นเพื่อกำกับดูแล พัฒนา

และปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน พร้อมใช้งาน

รวมถึงส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมสำคัญได้แก่

กิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน ซึ่งจัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดทั้งสถานที่ ห้องเรียน และของเล่นของใช้ส่วนตัว โดยปลูกฝังให้เด็กรู้จักเก็บสิ่งของเข้าที่หลังจากเล่นหรือใช้งานแล้ว

ดูแลห้องเรียนของตนเองให้สะอาดและเป็นระเบียบ ช่วยเก็บขยะบริเวณโรงเรียน

โดยมีกิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวันให้เด็กได้ร่วมกันดูแลความสะอาดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พุดได้ โดยเด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นไม้ ชื่อต้นไม้ต่าง ๆ ในโรงเรียน เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพต้นไม้

กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายและเพียงพอแก่เด็ก

ดูแลบำรุงรักษาซ่อมแซมห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน กิจกรรมตรวจคุณภาพอากาศ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ปลอดภัยเหมาะสำหรับการปฏิบัติกิจกรรมภายนอกอาคาร

โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเกี่ยวกับความสำคัญของอากาศและสภาพอากาศต่าง ๆ

นอกจากนี้ได้ติดตั้งแสดงคุณภาพอากาศให้เด็กได้เรียนรู้ด้วย และท้ายสุดคือกิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมย่อยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและจัดกิจกรรมณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ

โดยความร่วมมือของสถานี่ตำรวจนครบาลยานนาวา ได้สนับสนุนวิทยากรมาให้ความรู้แก่เด็ก ๆ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเผชิญเหตุในกรณีมีคนร้ายเข้ามาในโรงเรียน โดยการ “หนี ซ่อน สู้”

ซึ่งเด็กได้เรียนรู้สนุกสนานและร่วมกิจกรรมปฏิบัติการจับผู้ร้ายอย่างปลอดภัย

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำซึ่งเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ร่วมกันสาธิตในการปฏิบัติการช่วยคนตกน้ำด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การใช้เชือก การใช้ห่วงยาง การใช้วัสดุที่สามารถลอยน้ำได้ ด้วยการโยนลงไปที่ตกน้ำเกาะไม้ให้จมน้ำ และการว่ายน้ำลงไปช่วยด้วยตนเอง รวมทั้งสาธิตวิธีการทำ CPR เบื้องต้นด้วยซึ่งเด็กให้ความสนใจอย่างมาก

และผู้ปกครองหลายท่านก็ให้ความสนใจเข้าร่วมชมด้วย การดำเนินงานส่งผลให้โครงการสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี

มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติอย่างหลากหลายทั้งในกิจกรรมแปลงประสิทธิภาพสะอาดตลอดวัน

กิจกรรมต้นไม้พุดได้ กิจกรรมตรวจคุณภาพอากาศ เด็กสามารถดูแลสุขภาพความสะอาดพื้นที่ของตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่วางของเป็นระเบียบ ดูแลสิ่งแวดล้อม ชื่นชมธรรมชาติ รู้จักสังเกตสภาพอากาศ และเข้าใจสัญลักษณ์ตรวจคุณภาพอากาศ

สามารถบอกได้ว่าธงสีอะไรสามารถออกมาเล่นด้านนอกในสนามได้ สีไหนต้องระวัง และสีไหนควรทำกิจกรรมในตัวอาคาร

โดยบางครั้งเด็กก็จะชี้ให้คุณพ่อคุณแม่ดูเวลาที่มารับกลับบ้านและบอกว่า “ธงสีนี้หนูขอไปเล่นในสนามก่อนกลับบ้านนะ”

หรือบางครั้งเมื่อผู้ปกครองมารับกลับบ้านแล้วเด็กขอเล่นในสนามก่อน แต่พอดูสีของธงแล้วว่าเล่นไม่ได้ก็ยอมกลับบ้านนแต่โดยดี

เป็นต้น สำหรับกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ

เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์แยกแยะในสิ่งที่ดีและไม่ดี บอกถึงโทษภัยของยาเสพติดได้ รู้จักสังเกต

ระวังและดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากบุคคลที่ต้องสงสัย ดูแลตนเองให้ปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

เช่นในกิจกรรมว่ายน้ำ โดยเคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำของคุณครูในการเรียนรู้

โรงเรียนได้รับความชื่นชมจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นน่าอยู่น่าเรียน

สะอาด ปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลายทั้ง ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องยิมนาสติก

แปลงเกษตร เครื่องเล่นสนาม และเครื่องเล่น Sensory Motor อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม

ดูแลสุขอนามัยของตนเอง รักษาความสะอาด และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมต้นไม้พุดได้

กิจกรรมตรวจสุขภาพยามเช้า กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมซ่อมแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ

ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เอาใจใส่ดูแลอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด  
ช่วยดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาตามบริบทของโรงเรียน**

**โครงการ :** งานเทิดพระเกียรติพระราชินี

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา

การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ

การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 92.50

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานเทิดพระเกียรติพระราชินี ในรัชกาลที่ 10 ขึ้น

เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระนางเจ้าสุทิศา พัทธสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานจัดให้มีการถวายพุ่มเงิน พุ่มทอง และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวถวายพระเกียรติ การแสดงถวายพระพรของตัวแทนเด็ก

และจัดให้มีบอร์ดแสดงพระราชกรณียกิจให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทสำคัญที่มีต่อประเทศ โดยมีผู้ปกครองบางส่วนเข้ามาร่วมเทิดพระเกียรติด้วย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคน คณะครู ผู้ปกครองได้ร่วมเทิดพระเกียรติแด่ พระนางเจ้าสุทิศา พัทธสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี เด็กรู้จักปฏิบัติตนในการแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีและถวายความเคารพได้อย่างเหมาะสม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** งานเทิดพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น รวมทั้งสามารถจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 96.80

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานเทิดพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 10 ขึ้น

เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานจัดให้มีการถวายพุ่มเงิน พุ่มทอง และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวถวายพระเกียรติ ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การแสดงถวายพระพรของตัวแทนเด็ก และบอร์ดแสดงพระราชกรณียกิจให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทสำคัญที่พระองค์ได้ทรงคุณประโยชน์แก่พสกนิกรและประเทศ

ศชาติ โดยมีผู้ปกครองบางส่วนเข้ามาร่วมเทิดพระเกียรติในครั้งนี้ด้วย ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคน คณะครู ผู้ปกครองได้ร่วมเทิดพระเกียรติแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
เด็กรู้จักปฏิบัติตนในการแสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์  
ยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี สามารถแสดงการถวายความเคารพได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นอดทนในการร่วมกิจกรรม  
และร่วมกิจกรรมจิตอาสาโดยการบำเพ็ญประโยชน์ตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในการทำความสะอาดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนด้วยความเบิกบานใจ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** งานไหว้ครู

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนจัดงานไหว้ครูขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

โดยได้จัดงานไหว้ครูขึ้นเมื่อวันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ในการดำเนินงานแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2

รอบเพื่อลดความแออัดและเพื่อรักษามาตรการป้องกันโรคระบาดโดยรอบแรกเป็นกิจกรรมไหว้ครูของระดับชั้นเตรียมอนุบาลและ

อนุบาลที่ 1 ในรอบที่ 2 เป็นกิจกรรมไหว้ครูของระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

ทั้งนี้การดำเนินงานในพิธีตัวแทนเด็กนำโดยประธานนักเรียนกล่าวนำสวดมนต์

นำกล่าวบทไหว้ครูและเด็กทุกคนกล่าวบทไหว้ครูพร้อมกัน

หลังจากนั้นตัวแทนของแต่ละห้องถือพานของห้องตนเองนำมามอบให้ครู โดยท่านผู้อำนวยการเป็นประธานในพิธี

เมื่อตัวแทนเด็กนำพานดอกไม้ธูปเทียนมามอบเพื่อบูชาครูแล้วเด็กทุกคนทยอยเดินตามแถวขึ้นบนเวทีเพื่อนำดอกไม้ธูปเทียน

ของตนมาบูชาครู หลังจากนั้นประธานในพิธีให้โอวาทแก่เด็ก ๆ

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงความรักความเคารพต่อคุณครูผู้มีพระคุณ

ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับความเป็นนักเรียน มีมารยาท ไหว้หรือกราบเพื่อแสดงออกถึงความเคารพได้ตามอย่างมารยาทไทย

แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยในการร่วมกิจกรรม เคารพเชื่อฟังและปฏิบัติตนเป็นศิษย์ที่ดี

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### โครงการ : งานวันแม่แห่งชาติ

#### เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมถวายความจงรักภักดีในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา

การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ

การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การร่วมร้องเพลงสดุดี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

รวมทั้งสามารถจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

#### ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานวันแม่แห่งชาติขึ้น เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรัก เคารพ และความกตัญญูต่อแม่ผู้มีพระคุณ

ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การดำเนินงานจัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 11 สิงหาคม พ.ศ. 2566

โดยมีผู้ปกครองทั้งคุณแม่คุณพ่อและผู้ปกครองอื่น ๆ เข้าร่วมงาน การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 ช่วง

โดยในช่วงพิธีการได้จัดให้มีการถวายพุ่มทอง พุ่มเงิน และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวอาเศียรวาท

ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีพระแม่ไทย การแสดงระลึกถึงพระคุณของแม่ในชุด “หนึ่งเดียวคือแม่” และ “I

Love My Mom” และการกล่าวความในใจที่มีต่อแม่ของตนเอง

และยังมีกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้แสดงความรักและความเคารพที่มีต่อแม่โดยการร่วมร้องเพลง “เรารักแม่” ให้แม่ของทุกคน

สำหรับในส่วนของกิจกรรมหลังพิธีการทางโรงเรียนได้จัดซุ้มกิจกรรมต่าง ๆ ให้คุณแม่และลูกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น

ซุ้มเกมโยนบอลลงตะกร้า ซุ้มวาดภาพระบายสี ซุ้มทำอาหาร ซึ่งในแต่ละซุ้มผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้วย

เช่นสนับสนุนของรางวัล สนับสนุนวัตถุดิบและอาหารที่ให้เด็กทำ เป็นต้น

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักความผูกพันที่มีต่อแม่ แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณ

และแสดงกตเวทิตาได้เหมาะสมกับวัย มีความอดทน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นช่วงพิธีการ

ได้เรียนรู้ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงออกถึงความรักเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงคุณประโยชน์

นั้แก่พสกนิกรและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผู้ปกครองที่ร่วมงานให้การชื่นชมในการจัดงานของโรงเรียน มีความประทับใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

#### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : งานวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้แสดงออกถึงความรัก ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่

ครูอาจารย์ แสดงออกถึงความรักและเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ

อย่างเหมาะสม เช่น การร่วมน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ

การแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์ด้วยการยืนตรง ถวายความเคารพ

การยืนตรงและร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การทำความดีตามรอยพระยุคลบาท เป็นต้น

รวมทั้งสามารถจดจำและระบุเรื่องราว พระราชกรณียกิจและบทบาทสำคัญที่พระองค์มีต่อประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนได้จัดงานวันพ่อแห่งชาติขึ้น

เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ และเพื่อส่งเสริมให้เด็กแสดงออกถึงความรัก เคารพ

และความกตัญญูต่อบุคคลที่มีต่อพ่อผู้มีพระคุณ ผ่านการกระทำและการแสดงออกต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานได้จัดให้มีงานวันพ่อแห่งชาติขึ้นในวันจันทร์ที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2566

โดยมีผู้ปกครองทั้งคุณพ่อคุณแม่และผู้ปกครองอื่น ๆ เข้าร่วมงาน การดำเนินงานออกเป็น 2 ช่วง

ในช่วงพิธีการได้จัดให้มีการถวายพุ่มทอง พุ่มเงิน และพานดอกไม้โดยตัวแทนเด็ก การกล่าวคำสดุดีในหลวงรัชกาลที่ 9

ร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การแสดงระลึกถึงพระคุณของพ่อในชุด “พ่อของแผ่นดิน” และ “You Rise Me Up”

และการกล่าวความในใจของคุณพ่อ

และยังมีกิจกรรมที่เด็กทุกคนได้แสดงความรักและความเคารพที่มีต่อพ่อได้แก่การร่วมร้องเพลง “รักพ่อนิรันดร”

และการมอบของที่ระลึกซึ่งประดิษฐ์โดยเด็ก ๆ ให้แก่คุณพ่อ

สำหรับในส่วนของกิจกรรมหลังพิธีการทางโรงเรียนได้จัดซุ้มกิจกรรมต่าง ๆ ให้คุณพ่อและลูกได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ซุ้มส่องมือพ่อ ซุ้มปั้นแป้ง ซุ้มเกมอุ้มลูกส่งโรงเรียน และซุ้มเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ในซุ้มนี้เด็กๆและคุณพ่อจะได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ณ แปลงผักของโรงเรียนที่บริเวณตาดฟ้าชั้น 5

ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ในกิจกรรมปลูกผักกินดีของเด็กทั้งโรงเรียน คุณพ่อและลูกจะได้ปลูกผักร่วมกัน และทดลองทำฮอร์โมนไข่ สำหรับรดต้นไม้เพื่อเร่งผลผลิต การดำเนินงานส่งผลให้ทั้งเด็กและผู้ปกครองมีความสุขและสนุกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันอุ้มลูกไปส่งโรงเรียน หรือการปั้นแป้งที่คุณพ่อและลูกช่วยกันทำ

โดยเฉพาะในซุ้มเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งผู้ปกครองให้ความชื่นชมโรงเรียนในการจัดแหล่งเรียนรู้หลากหลายให้เด็กได้เรียนรู้

ทั้งนี้เด็กได้แสดงออกถึงความรักความผูกพันที่มีต่อพ่อ แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณ และแสดงกตเวทิตาได้เหมาะสมกับวัย

เด็กมีความอดทน มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นช่วงพิธีการ

ได้เรียนรู้ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และแสดงออกถึงความรักเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงคุณประโยชน์แก่พสกนิกรและประเทศชาติได้อย่างเหมาะสมกับวัย ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** งานลอยกระทง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.45

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานลอยกระทง

เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

ตลอดจนสามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ

ได้เหมาะสมกับวัย ทั้งนี้มีกิจกรรมสำคัญในงานคือ

การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติโดยแต่ละห้องจะมีการให้เด็กได้เรียนรู้การประดิษฐ์กระทงจากต้นกล้วยและใบตอง

และในวันงานเด็กได้ร่วมแต่งกายชุดไทย ร่วมรำวง และร่วมลอยกระทงในสระน้ำจำลอง ณ บริเวณสนามของโรงเรียน ผลของการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทย รู้จักประเพณีลอยกระทงและการปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมลอยกระทงได้เหมาะสมกับวัย เด็กได้ชื่นชมกับตนเองและภูมิใจในการแต่งกายชุดไทย กล้าแสดงออกในการขึ้นเวทีเพื่อเดินแฟชั่นชุดไทยที่ตนเองแต่งมา ชื่นชมกับกระทงที่ตนนำมาลอย เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในการประดิษฐ์กระทงจากใบตอง ได้รับความสนุกสนานจากเกมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นเพื่อสร้างบรรยากาศในงานให้สนุกสนาน เช่น เล่นขี้ม้าก้านกล้วย ปากะป่อง และสอยดาว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** งานถวายเทียนพรรษา

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น ๆ ในสังคมที่วัฒนธรรมหลากหลาย

สามารถร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตนเหมาะสมตามจรรยาบรรณอย่างวัฒนธรรมไทย รู้จักปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 93.05

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**

โรงเรียนได้จัดงานถวายเทียนพรรษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือและความสำคัญของศาสนาในชุมชนที่ตนอยู่ร่วม รวมทั้งการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา

โดยการจัดงานถวายเทียนพรรษาในโอกาสวันเข้าพรรษาซึ่งเป็นประเพณีสำคัญทางพุทธศาสนาในปีการศึกษา 2566 นั้น ทางโรงเรียนได้จัดงานเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1

การถวายเทียนพรรษารวมทั้งเครื่องไทยธรรมและทำกิจกรรมจิตอาสาโดยตัวแทนนักเรียน ตัวแทนคุณครู และคณะผู้ปกครอง ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ณ วัดสวนพลู เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร และส่วนที่ 2

คือการเรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษาและทำกิจกรรมที่โรงเรียน

ผลของการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และความสำคัญ ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เด็กได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามะกะที่ดีในการทำกิจกรรมทางศาสนา เช่นการร่วมถวายเทียนพรรษาแด่พระสงฆ์ การเป็นผู้นำในการกราบพระ ขอศีล และกล่าวถวายสังฆทาน เด็กมีความกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น ปฏิบัติตนตามอย่างมารยาทไทย เช่น นั่งพับเพียบ ไม่ส่งเสียงดังขณะพระสงฆ์เจริญพระพุทธมนต์หรือให้พร รวมทั้งร่วมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ด้วยการช่วยเก็บกวาด เช็ดถู บริเวณ ลานวัด และศาลา ซึ่งเด็กทุกคนร่วมปฏิบัติด้วยความกระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส และตั้งใจในการทำความดี ในขณะที่เด็กที่ไม่ได้ร่วมการถวายเทียนพรรษาที่วัด ก็ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันเข้าพรรษา และการถวายเทียนพรรษาที่โรงเรียน รวมทั้งทำกิจกรรมศิลปะเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

**โครงการ :** งานวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กเกิดจิตสำนึก ค่านิยม เห็นความสำคัญและภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณอย่างวัฒนธรรมไทย รู้จักปฏิบัติตนตามประเพณีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ เหมาะสมกับวัย รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.15

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนได้จัดงานส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ขึ้นเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านของเวลา และการปฏิบัติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยที่ประพฤติปฏิบัติมา

โดยได้จัดพิธีทำบุญถวายภัตตาหารและตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งแด่พระสงฆ์ ในตอนเช้าของวันพฤหัสบดีที่ 28 ธันวาคม พ.ศ. 2566 โดยในช่วงแรกจะเป็นพิธีเจริญพระพุทธมนต์เพื่อความเป็นสิริมงคล

โดยเด็กตัวแทนนักเรียนเป็นผู้กล่าวนำในการกราบพระ อาราธนาศีล และกล่าวถวายสังฆทานแด่พระสงฆ์

ทั้งนี้ผู้ร่วมพิธีทั้งเด็ก ครู และผู้ปกครอง

ซึ่งผู้ปกครองหลายครอบครัวได้ร่วมถวายเครื่องสังฆทานแด่พระสงฆ์และร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งด้วย

ซึ่งเด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันใส่บาตรด้วยบรรยากาศที่เปี่ยมบุญ

การดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการทำบุญตักบาตร ตามแบบอย่างชาวพุทธ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านของช่วงเวลาที่สำคัญของปี มีความสุขในการได้ปฏิบัติกิจกรรม มั่นใจกล้าแสดงออก มีอารมณ์แจ่มใส เบิกบาน

นอกจากนี้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาโดยการทำความสะอาดพื้นที่บริเวณโรงเรียน ช่วยเก็บโต๊ะเก้าอี้ที่จัดงาน ช่วยเก็บสถานที่ ฯลฯ ยังผลให้เป็นภาพที่น่าประทับใจ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 89.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนได้

มีความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ สามารถนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น

มีการจัดครูที่มีความสามารถตรงกับภาระหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูมีความรู้ความสามารถ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมให้เด็กได้หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 95.17

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เนื่องจากบริบทของโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนพหุวัฒนธรรม ซึ่งมีชนชาติต่าง ๆ อาศัยอยู่ ทั้ง ชาวฝรั่ง จีน และอินเดีย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

โรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคุ้นเคยกับภาษาต่าง ๆ

โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีนซึ่งปัจจุบันเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาเหล่านี้

ทั้งทักษะในการฟัง การพูด และการเขียน มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษา

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

โดยครูชาวต่างชาติ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา

จัดกิจกรรมคริสต์มาสเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาลและวัฒนธรรมตะวันตกเพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้เหมาะสม

และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในห้องเรียนสำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

โดยมีเหล่าซือเจ้าของภาษาเป็นผู้สอน

จัดกิจกรรมตรุษจีนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีและการปฏิบัติตนสำหรับชาวจีน การดำเนินการส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาต่างๆ มีความคุ้นเคยในการใช้ภาษา มั่นใจกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาต่างประเทศพูดคุยกับครูฝรั่ง สนทนาโต้ตอบได้เข้าใจ กล้าใช้ภาษาจีนในการออกเสียงและสื่อสารกับเหล่าซือ

ซึ่งผลของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในช่วงปฐมวัยที่ทางโรงเรียนจัดให้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและมีประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้ สังเกตได้จากเวลาที่เด็กกลับบ้าน บางครั้งก็จะแวะเข้ามาทักทายครูฝรั่งที่ห้องธุรการ หรือเด็กที่จบไปแล้วเมื่อกลับมาเยี่ยมที่ตรงเรียนก็จะเข้ามาทักทายพูดคุยกับครูฝรั่งเสมอ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน   | จำนวน<br>เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | 175                  | 162                         | 92.57  | 12    | 6.86   | 1        | 0.57   |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 175                  | 167                         | 95.43  | 7     | 4.00   | 1        | 0.57   |
| ด้านสังคม        | 175                  | 170                         | 97.14  | 4     | 2.29   | 1        | 0.57   |
| ด้านสติปัญญา     | 175                  | 158                         | 90.29  | 15    | 8.57   | 2        | 1.14   |

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น     | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|---------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3 | 36                   | 36                         | 100.00        |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี | ระดับการศึกษา | มาตรฐานด้าน                |
|-----------------------------|---------------|----------------------------|
| ไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์    | ระดับปฐมวัย   | มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล              | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------|
| การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์สายลม | 2566              |
| การทดสอบความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยเทียบเคียงมาตรฐานสากล | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์สายลม | 2565              |

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

#### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย |             |
|--------------|-------------|-------------|
|              | ระดับคุณภาพ | ผลการรับรอง |
| 2555         | ดีมาก       | รับรอง      |

### การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย  |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2564         | ดี           | ดีมาก        | ดีมาก        |

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 175

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>  |               |            | 95.00          | 171  | 97.71                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน  | √             | -          |                | 172  |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี  | √             | -          |                | 165  |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย  | √             | -          |                | 170  |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                | 175  |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>   |               |            | 95.00          | 167  | 95.43                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม   | √             | -          |                | 157  |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย  | √             | -          |                | 173  |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น  | √             | -          |                | 174  |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี   | √             | -          |                | 160  |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก  | √             | -          |                | 163  |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน  | √             | -          |                | 172  |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น   | √             | -          |                | 170  |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 169  |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ   | √             | -          |                | 168  |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| เคลื่อนไหว  |               |            |                |  |                       |                          |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>  |               |            | 95.00          | 170  | 97.14                 | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง   | √             | -          |                | 174  |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง  | √             | -          |                | 174  |                       |                          |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน  | √             | -          |                | 173  |                       |                          |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ   | √             | -          |                | 165  |                       |                          |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น           | √             | -          |                | 166  |                       |                          |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง   | √             | -          |                | 168  |                       |                          |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>  |               |            | 95.00          | 168  | 96.00                 | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ  | √             | -          |                | 173  |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ  | √             | -          |                | 174  |                       |                          |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย  | √             | -          |                | 174  |                       |                          |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -          |                | 172  |                       |                          |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ                                   | √             | -          |                | 174  |                       |                          |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                     | √             | -          |                | 140  |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            |                |  | <b>96.57</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กให้มีความพร้อมสมวัย จึงได้กำหนดจุดเน้นในด้านการพัฒนาคุณภาพเด็ก คือ เด็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนาในพัฒนาการด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายดังนี้ คือ พัฒนาการด้านร่างกาย มีการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยจัดโครงการส่งเสริมโภชนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กรู้จักรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเห็นคุณค่าของอาหาร จัดให้เด็กรับประทานอาหารปรุงสุกใหม่ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีสารอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ดูแลให้เด็กที่มึนมนจิตเป็นประจำทุกวัน และดื่มน้ำอย่างพอเพียงในแต่ละวัน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง พร้อมทั้งจัดบันทึกเพื่อพัฒนาการและนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการหนุนสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ในการดูแลตนเอง มีกิจกรรมสำคัญคือกิจกรรมโยคะ และกิจกรรมแอโรบิค ซึ่งจัดในยามเช้าเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการออกกำลังกาย นอกจากนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมมาตรการป้องกันโรคระบาด COVID – 19 เพื่อให้เด็กเรียนรู้ในการดูแลตนเองและเฝ้าระวังให้ตนเองปลอดภัยจากโรค โดยเฉพาะโรคโควิด-19 ที่กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้ มีกิจกรรมการคัดกรอง ตรวจเช็คอุณหภูมิร่างกายของเด็กเพื่อเฝ้าระวังการเจ็บป่วย และการเกิดโรคระบาดก่อนเข้าบริเวณโรงเรียน และตรวจร่างกายเด็กเพื่อดูแลสุขภาพอนามัย เช่น ตรวจฟัน ตรวจเล็บ ตรวจร่างกายทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน จัดให้เด็กล้างมือด้วยน้ำและสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์ทุกเช้าก่อนเข้าบริเวณโรงเรียนและหลังปฏิบัติกิจกรรม จัดให้มีครูอนามัยดูแลและตรวจสุขภาพเด็กเบื้องต้นทุกวัน มีการจัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันในชุมชนและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 23 สีพระยา และโรงพยาบาลเลิดสินเข้ามาให้การดูแล มีกิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ได้แก่กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดเพื่อให้เด็กมีความรู้เบื้องต้นและรู้จักหลีกเลี่ยง และนอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอื่น ๆ ตามแผนปฏิบัติการ ได้แก่ โครงการกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ และกิจกรรมเด็กไม่จมน้ำ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และถูกวิธีในด้านส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใสกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เหมาะสมตามวัย มีความอดทน มีคุณธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบของตนเอง โดยได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ มีการเรียนรู้ในกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อให้เด็กรู้จักชื่นชมสิ่งต่างๆ มีความเบิกบานในจิตใจ มีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ รู้จักผ่อนคลายตนเองด้วยศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาสื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออก มีกิจกรรมรักการอ่านและโลกนิทานเพื่อสร้างนิสัยให้เด็กรักการอ่าน และส่งเสริมด้านความคิดและจินตนาการควบคู่ไปด้วย นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการเคารพสิทธิผู้อื่น การปฏิบัติตนตามหน้าที่รับผิดชอบ และโครงการรับประกาศนียบัตรเด็กจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น สำหรับพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้พัฒนาเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทที่ดีงามตามอย่างวัฒนธรรมประเพณีไทย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวยช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ แสดงความเคารพ และปฏิบัติตนต่อสถาบันต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยได้จัดโครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย มีกิจกรรมไหว้สวยแบบแปลงประสิทธิ์ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมลอยกระทง โครงการวันสำคัญกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ปลูกฝังค่านิยม และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม เป็นการส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่า และภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในการมีเอกลักษณ์วัฒนธรรมของตนเองที่บ่งบอกถึงความเป็นชนชาติ และเห็นความสำคัญสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ภูมิใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับ อยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ปฏิบัติตนตามหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง นอกจากนี้ยังมีโครงการสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รู้จักและเห็นคุณค่าของชุมชนที่ตนอยู่อาศัย จัดโครงการกีฬาภายในโรงเรียน ให้เด็กได้รู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับในกฎกติกา และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบได้ มีวินัย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้อภัย ยอมรับและภูมิใจในตนเองและความสำเร็จของผู้อื่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกได้กินดี ช่วยให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัด การพึ่งพาตนเอง การมีเหตุผล พึงพอใจในสิ่งที่มี เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ และ โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าและความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ธรรมชาติรอบตัว รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่า โดยมีกิจกรรมสำคัญคือกิจกรรมประหยัดน้ำประหยัดไฟ และกิจกรรมขยะรีไซเคิลสนับสนุนการดำเนินงานและทำที่สุดในพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีทักษะด้านภาษาสมวัย กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน กิจกรรมการสอนแบบโครงการ(Project Approach) สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักคิดวิเคราะห์ค้นคว้าหาคำตอบอย่างมีเหตุผล เกิดความคิดรวบยอดด้วยตนเอง จัดโครงการทักษะภาษาสื่อสาร กิจกรรมยามเช้า และกิจกรรมรักการอ่านและโลกนิทาน เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร บอกความต้องการและสื่อสารกับผู้อื่นอย่างเข้าใจทั้งด้านการฟัง การพูด ตลอดจนการอ่านและเขียน จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ ดนตรี และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความคิดและจินตนาการ ซึ่งในกระบวนการดำเนินงานทั้งหมดมุ่งสู่การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลและสมวัยเต็มตามศักยภาพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)   | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง   | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>   |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน   | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์  | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย  | √             | -          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย   | √             | -          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย   | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก   | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย   | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย  | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ  | √             | -          |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น  | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้                 |               |            |             |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  | √             | -          |             |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>                            |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | √             | -          |             |                          |
| 5.2 พัฒนาการให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์   | √             | -          |             |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์  | √             | -          |             |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา  | √             | -          |             |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์  | √             | -          |             |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | √             | -          |             |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  | √             | -          |             |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √             | -          |             |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            | <b>5.00</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์มีการจัดกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 โดยมุ่งเน้นคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีความพร้อมตามวัน 4 ด้าน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ร่วมสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก โดยทั้งนี้ได้นำวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) มาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ปีการศึกษา 2566 – 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ประจำปี จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและบริบทของชุมชน โดยอาศัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็น แนวทางในการจัดทำหลักสูตร จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีกิจกรรมการเขียน แผนการจัด

ประสบการณ์ ให้ครูเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนการสอนและลงบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมา วิเคราะห์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดย เน้นเด็ก เป็นสำคัญ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) เพื่อเน้นการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง และส่งเสริม ให้เด็กได้รู้จักนำกระบวนการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ไปใช้ค้นคว้า วิเคราะห์ ทดลอง หาคำตอบในเรื่องที่ ตื่นสนใจและเกิด ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ครูอย่างพอเพียงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดวางระบบเน็ตเวิร์คให้คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องภายในโรงเรียน สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกโครงการป ฐมนิเทศผู้ปกครองกิจกรรมพบปะผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และรับฟังข้อเสนอแนะมาพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดโครงการพัฒนา บุคลากร กิจกรรมอบรม สัมมนาบุคลากรภายในและภายนอกสถานที่ โครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน กิจกรรม นิเทศประจำปีการศึกษา เพื่อสง สริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร กิจกรรมสวัสดิการครู เพื่อสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงาน โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ครูได้จัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเด็ก และเนื้อหาในบทเรียน จัดโครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน กิจกรรม เปล่งประสิทธิ์สะอาดตลอดวัน กิจกรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความพร้อม สะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็ก สามารถดูแลตนเองได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ จัดโครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริม ปลูกฝัง และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กให้มี กระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ และจัด โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมกำกับ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อติดตามดูแลประเมินผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน และตรงตามมาตรฐาน การศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>  |               |            | 95.00          | 22  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล  | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                  | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>   |               |            | 95.00          | 22  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม  | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง   | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>  |               |            | 95.00          | 22  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก  | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม   | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น   | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -          |                | 22  |                       |                          |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>   |               |            | 95.00          | 22  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวนครู<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |  |                              |                                      |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน<br>ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √             | -              |                    | 22   |                              |                                      |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ<br>ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | √             | -              |                    | 22   |                              |                                      |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น<br>ระบบและต่อเนื่อง                     | √             | -              |                    | 22   |                              |                                      |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ      | √             | -              |                    | 22   |                              |                                      |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>  |               |                |                    |  | <b>100.00</b>                | <b>ยอดเยี่ยม</b>                     |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ได้จัดกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 โดยมุ่งเน้นในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้านให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษายึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาเด็กในทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตตามวิถีไทย โรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในการเพิ่มพูนความรู้และทักษะ นำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เกิด การเรียนรู้มากที่สุด จัดโครงการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน เพื่อติดตาม ประเมินผล และช่วยพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดย เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการให้เด็กได้เรียนรู้ ค้นหาคำตอบผ่านการทำโครงการในเรื่องที่เด็กสนใจ และจัดการเสนอผลงานเด็ก โดยให้เด็กได้นำเสนอผลงานแก่เพื่อน และผู้ปกครอง ได้รับชมและร่วมเรียนรู้ จัดโครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดประชุมครูประจำเดือนเพื่อติดตามการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่พบเจอ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ ร่วมกัน และการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมประเมินพัฒนาการเด็กและ ติดตามร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขปัญหาและร่วมหาทางออกอย่างเหมาะสม จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกได้กินดี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และร่วมปฏิบัติ เกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมประหยัดน้ำ-ประหยัด ไฟ กิจกรรมขยะรีไซเคิล เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ โครงการสัมพันธ์ ชุมชน กิจกรรมผู้ปกครองอาสา กิจกรรมดูแลแขกบ้าน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กิจกรรมต้นไม้พูดได้ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ โ

โครงการส่งเสริมความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เพื่อให้เด็กได้ เรียนรู้ และแสดงออกถึงความกตัญญู  
ต่อผู้ที่ต่อคุณพ่อ คุณแม่ และผู้มีพระคุณโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยกิจกรรมไหว้สวยแบบเปล่งประสิทธิ์ กิจกรรมล  
ยกระทง เพื่อให้เด็กได้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจในความ เป็นไทย สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ โคร  
การวันสำคัญ กิจกรรมวันเด็ก และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการ  
เรียนรู้ภาษาจีน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศเบื้องต้นรวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เป็นพื้นฐ  
นในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็กปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม หนูน้อยจิตอาสา

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.86

## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

## 5. จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

## 6. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิดให้มากขึ้น เช่น การปฏิบัติกิจกรรมจากคำถามปลายเปิดที่ครูตั้งขึ้น เช่น คำถาม "เด็กมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ต้นไม้ของเด็กที่กำลังจะเหี่ยวเหากกลับมาสดชื่น" หรือการฝึกให้เด็กตั้งคำถามจากคำถามที่ครูกำหนดให้ เป็นต้น
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และให้เด็กปฏิบัติจนเกิดเป็นจิตพิสัยนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกได้กินดี กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ส่งเสริมให้เด็กเห็นประโยชน์ของการประหยัด และเกิดค่านิยมในการวางแผนการใช้จ่ายในอนาคต บันทึกการปิดน้ำ ปิดไฟ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เป็นต้น
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ (PLC)

## 7. ความต้องการช่วยเหลือ

การเข้าเยี่ยมเยียนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อในการแนะนำหรือเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนหรืออื่นๆ เป็นต้น

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา   | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  |  |
| 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                      | ดีเลิศ                                 |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ดีเลิศ                                 |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                   | ดีเลิศ                                 |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้                    | ดีเลิศ                                 |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>   |  |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ดีเลิศ                                 |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน   | ดีเลิศ                                 |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์  | ดีเลิศ                                 |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                    | ดีเลิศ                                 |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู         | ดีเลิศ                                 |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ดีเลิศ                                 |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   |  |
| 3.1 จัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                         | ดีเลิศ                                 |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ดีเลิศ                                 |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                           | ดีเลิศ                                 |
| 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                 |
| <b>มาตรฐานที่ 4 การพัฒนาตามบริบทของโรงเรียน</b>  |  |
| 4.1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการเรียนรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย               | ดีเลิศ                                 |
| 4.2 เด็กมีความคุ้นเคย มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน                                      | ดีเลิศ                                 |

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. กำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

|                 |        |        |
|-----------------|--------|--------|
| ระดับยอดเยี่ยม  | ร้อยละ | 90-100 |
| ระดับดีเลิศ     | ร้อยละ | 80-89  |
| ระดับดี         | ร้อยละ | 70-79  |
| ระดับปานกลาง    | ร้อยละ | 60-69  |
| ระดับกำลังพัฒนา | ร้อยละ | 40-59  |

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



บันทึกการให้ความเห็นชอบ  
รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยโรงเรียนได้เผยแพร่รายงานฉบับนี้ที่เว็บไซต์ของโรงเรียน [www.ppskgschool.ac.th](http://www.ppskgschool.ac.th)

ลงชื่อ

( นางอัจฉรา เขียรประสิทธิ์ )

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ สิลม

ที่ ๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์เกิดความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

|    |                               |                                     |               |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. | นางสาวประสิทธิ์ธิรัช เจริญผล  | ผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายสงกรานต์ คคดี              | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ                  | กรรมการ       |
| ๓. | นางสาวหทัยทิพย์ บุญยะนิวาสน์  | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน           | กรรมการ       |
| ๔. | นางสาวโสสภาพร ไชยรัตน์        | หัวหน้าสายเตรียมอนุบาล              | กรรมการ       |
| ๕. | นางสาวไอละดา อ่อนเฉวียง       | หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ ๑             | กรรมการ       |
| ๖. | นางสาวธนัชเชษฐ์ ธัญบุรณ์วรายุ | หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ ๒             | กรรมการ       |
| ๗. | นางสาวสุวรรณีย์ พิมทอง        | หัวหน้าสายอนุบาลปีที่ ๓             | กรรมการ       |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและดำเนินการจัดส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวประสิทธิ์ธิรัช เจริญผล)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



## หลักฐานการเผยแพร่ SAR

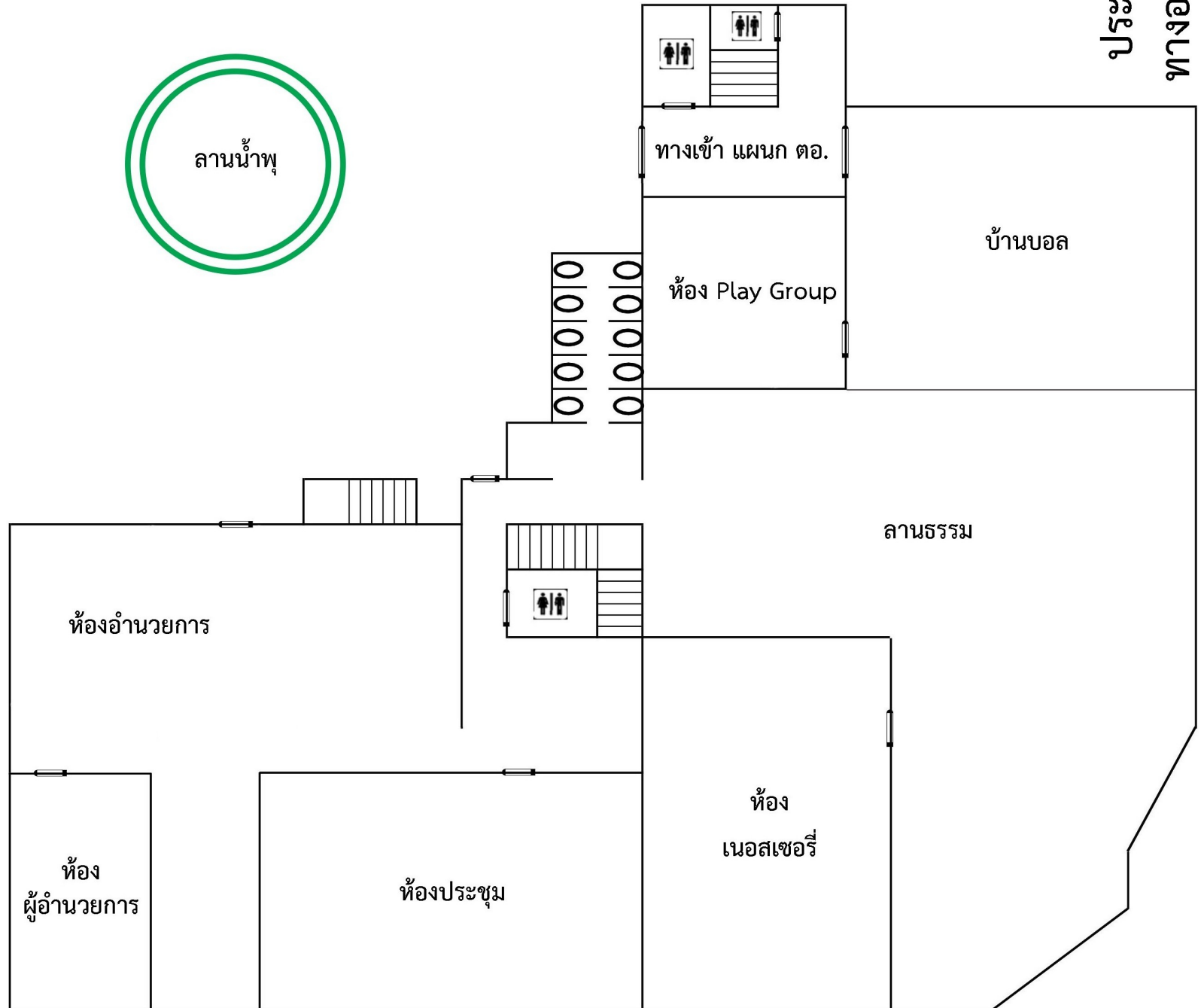
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ โดยโรงเรียนได้เผยแพร่ รายงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.ppskgschool.ac.th](http://www.ppskgschool.ac.th)



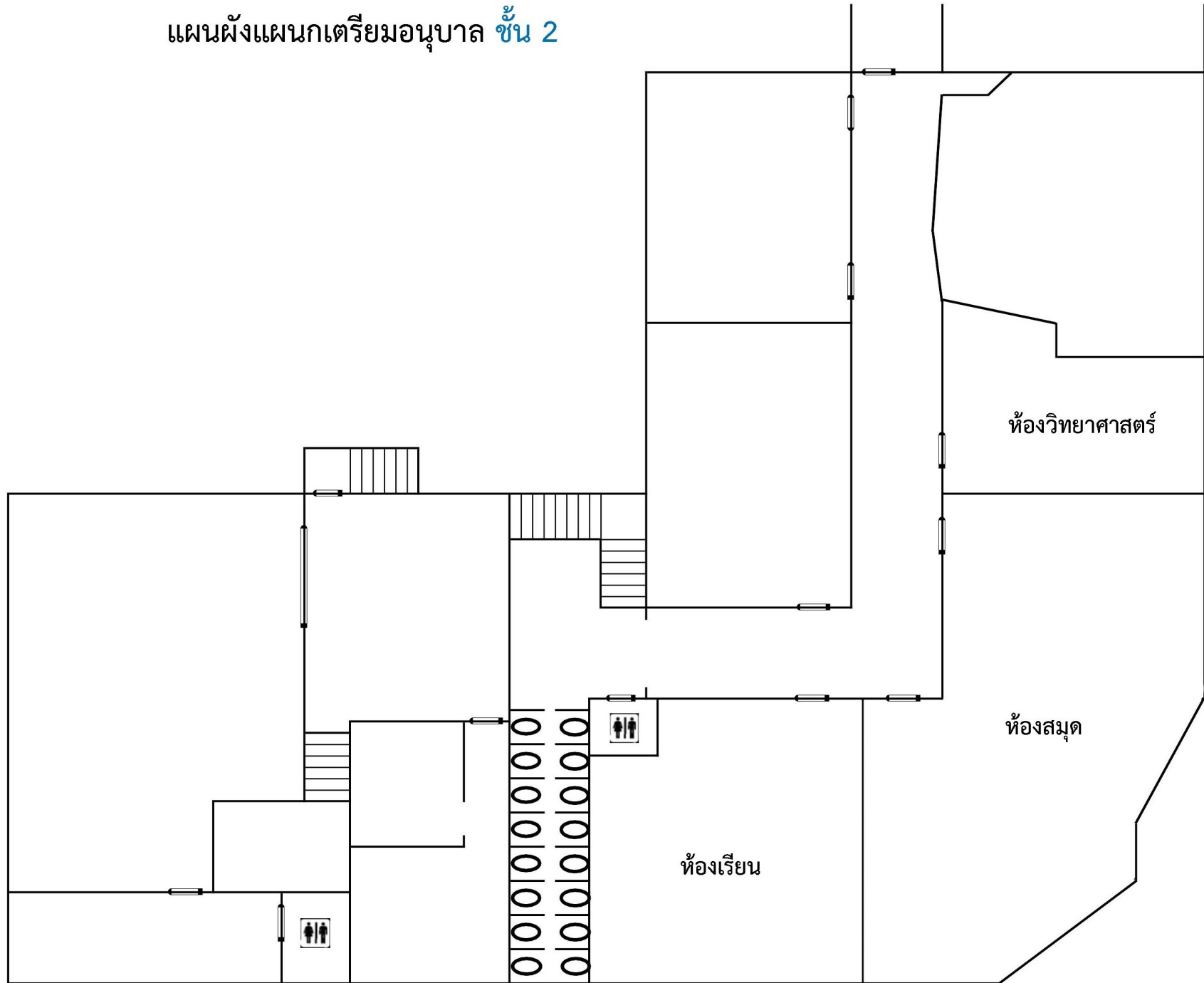
แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังแผนกเตรียมอนุบาล ชั้น 1

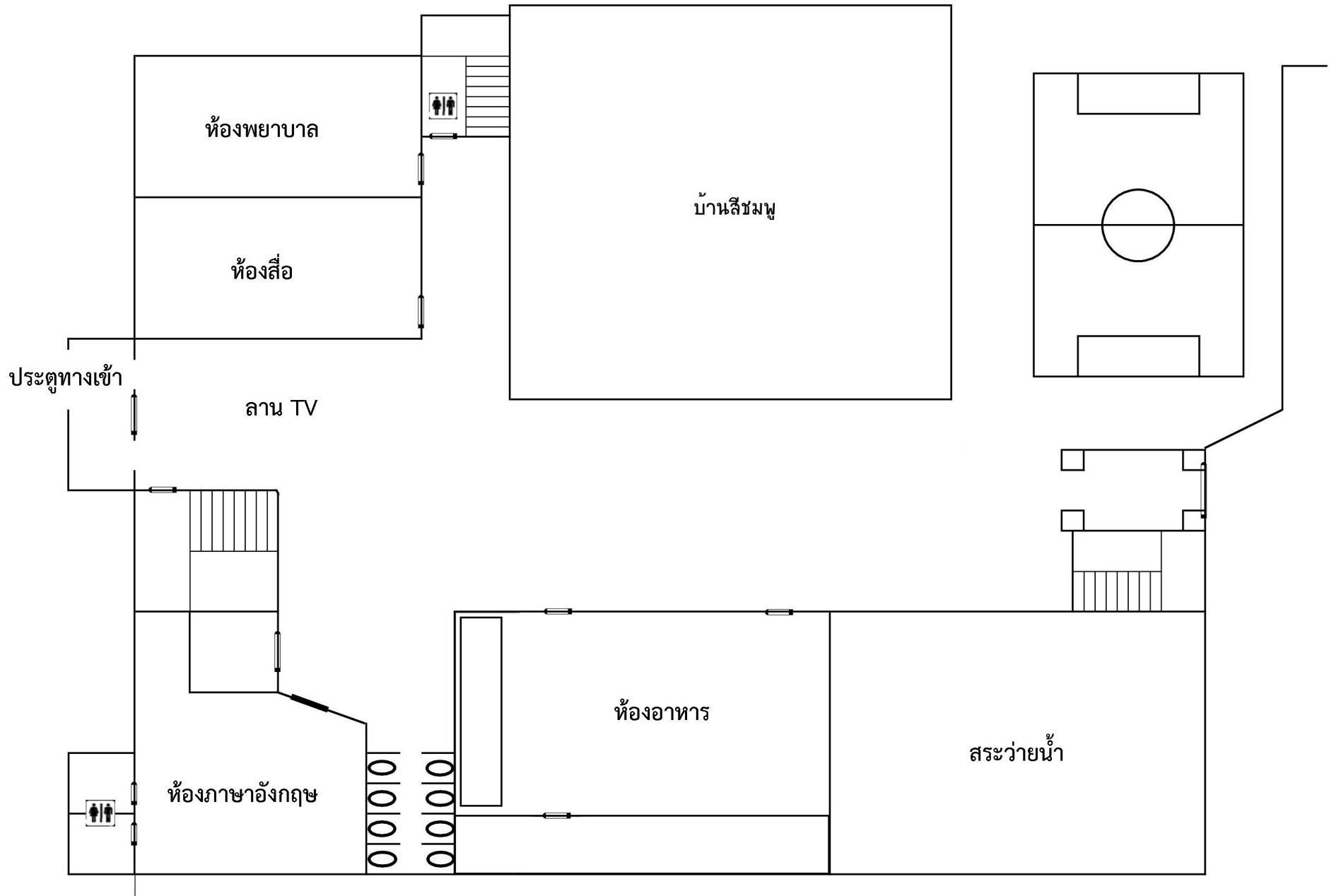
ประตู  
หน้าโรงเรียน



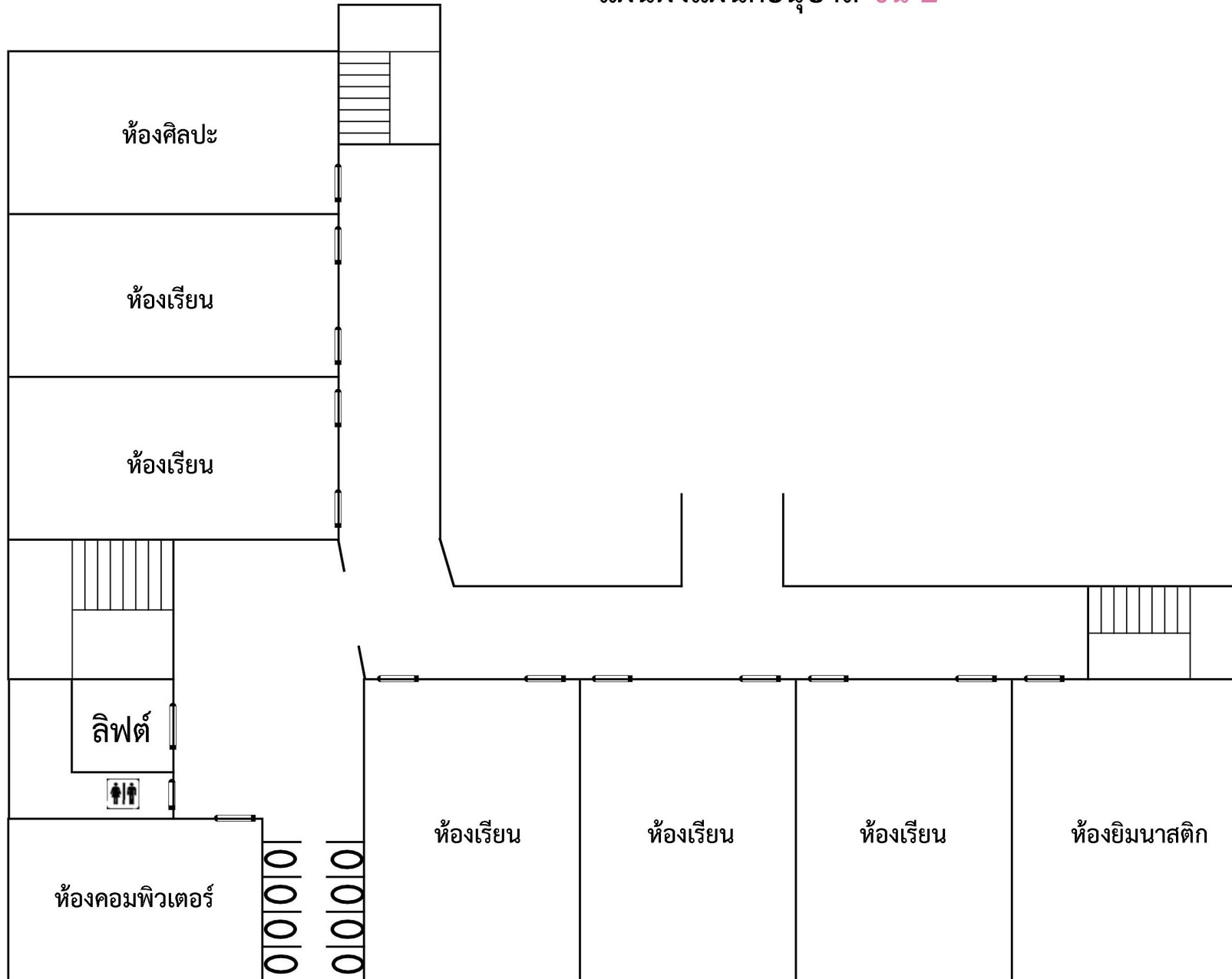
แผนผังแผนกเตรียมอนุบาล ชั้น 2



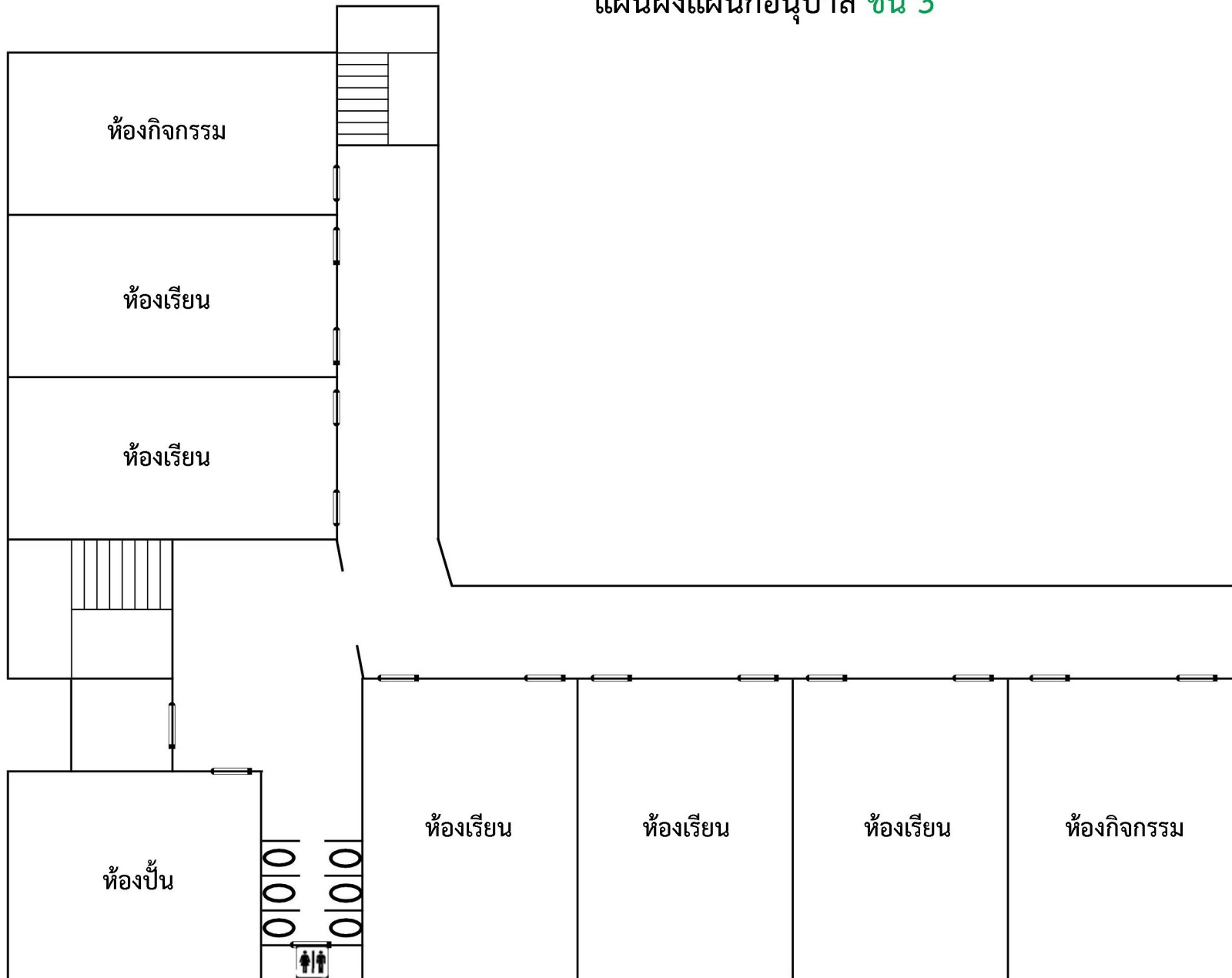
# แผนผังแผนกอนุบาล ชั้น 1



แผนผังแผนกอนุบาล ชั้น 2

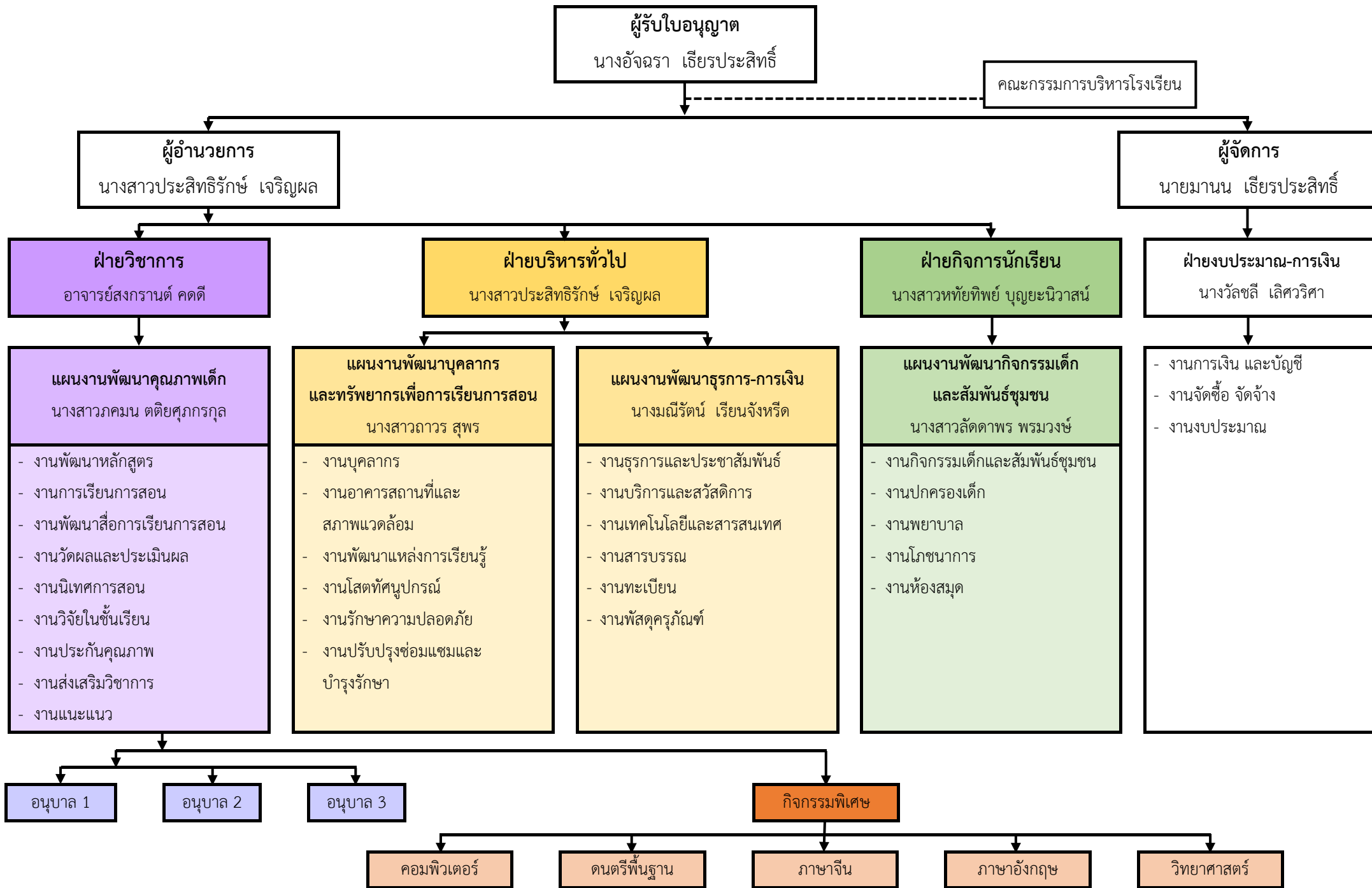


แผนผังแผนกอนุบาล ชั้น 3



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเปล่งประสิทธิ์ จัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรระดับปฐมวัยไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย

2. ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกมการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสิ่งต่างๆ ด้วยขบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีพัฒนาการ ใช้ภาษาจินตนาการทางความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

| โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย |                                      |  |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| ช่วงอายุ                        | อายุ 3-6 ปี                          |  |
| สาระการเรียนรู้                 | ประสบการณ์สำคัญ                      | สาระที่ควรเรียนรู้                       |
|                                 | ● ด้านร่างกาย                        | ● เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก              |
|                                 | ● ด้านอารมณ์และจิตใจ                 | ● เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล                |
|                                 | ● ด้านสังคม                          | ● เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว       |
|                                 | ● ด้านสติปัญญา                       | ● เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก |
| ระยะเวลาเรียน                   | ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา |  |

## การจัดชั้นเรียนหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์กำหนดการศึกษาปฐมวัยเป็น 3 ระดับ ระดับชั้นเรียน คือ

|               |               |
|---------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 1 | เด็กอายุ 3 ปี |
| อนุบาลปีที่ 2 | เด็กอายุ 4 ปี |
| อนุบาลปีที่ 3 | เด็กอายุ 5 ปี |

## ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน รวมประมาณ 36-40 สัปดาห์

## สาระการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลแปลงประสิทธิ์ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ จัดเป็น 4 ระดับ คือ สาระการเรียนรู้ระดับชั้นเตรียมอนุบาล และอนุบาลปีที่ 1, 2 และ 3 เพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการด้านทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

## ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับครูนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพ และการรักษาความปลอดภัย
2. ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ ได้แก่ ดนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม
3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ
4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบจำนวนมิติสัมพันธ์ (พื้นที่ / ระยะ) เวลา

## สาระที่ควรรู้ ประกอบด้วย

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารเพิ่มเติม

